
Ética aplicada en la educación social

PID_00244278

Joan Canimas Brugué

Material docente de la UOC





Joan Canimas Brugué

Doctor en Filosofía (Universidad de Girona). Máster en Bioética y Derecho (Universidad de Barcelona). Profesor asociado de la Universidad de Girona, profesor colaborador de la Universitat Oberta de Catalunya y miembro del Comité de Ética de los Servicios Sociales de Cataluña. Codirector del Curso de experto universitario en ética aplicada a la acción social y psicoeducativa del Instituto Borja de Bioética y la Universidad Ramon Llull. Es autor de numerosos artículos, entre ellos: «Quina mena de laïcitat han de practicar els centres educatius?» (*Perspectiva Escolar*, n.º 388, julio de 2016, págs. 14-18); «Decidir por el otro a veces es necesario» (en: *La incapacitación, reflexiones sobre la posición de Naciones Unidas*, Barcelona: Quaderns de la Fundació Víctor Grífols i Lucas, n.º 39, 2016, págs. 13-31); *Com resoldre problemàtiques ètiques?* (Barcelona: Editorial UOC, 2015); «¿Discapacidad o diversidad funcional?» (*Siglo Cero. Revista española sobre discapacidad intelectual*, abril-junio de 2015, vol. 46 [2], n.º 254, págs. 79-97); *Educació i conflictes interculturals. Primum non nocere* (Eumo Editorial - Fundació Jaume Bofill, 2008). Ha coordinado la *Guía para el respeto a la diversidad de creencias en los centros educativos de Cataluña* (Generalitat de Catalunya, 2015).

El encargo y la creación de este material docente han sido coordinados por el profesor: Jordi Solé Blanch (2017)

Primera edición: febrero 2017
 © Joan Canimas Brugué
 Todos los derechos reservados
 © de esta edición, FUOC, 2017
 Av. Tibidabo, 39-43, 08035 Barcelona
 Diseño: Manel Andreu
 Realización editorial: Oberta UOC Publishing, SL
 Depósito legal: B-5.295-2017

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño general y la cubierta, puede ser copiada, reproducida, almacenada o transmitida de ninguna forma, ni por ningún medio, sea éste eléctrico, químico, mecánico, óptico, grabación, fotocopia, o cualquier otro, sin la previa autorización escrita de los titulares del copyright.

Introducción

Había una vez un planeta perdido entre innumerables estrellas y galaxias en el que unos animales inteligentes inventaron la moral. Pero fue solo un instante. Al cabo de pocos minutos el planeta se calentó, los animales inteligentes murieron y el silencio invadió otra vez el universo.

No obstante, fueron los minutos más altivos de la eternidad, porque aquellos animales inteligentes que habían inventado la moral se habían propuesto nada menos que dominarse a sí mismos. A diferencia de las otras criaturas, podían delimitar las leyes que los gobernaban según su arbitrio y, como libres alfareros, degenerar hacia criaturas inferiores, que son las bestias, o hacia criaturas superiores, que son divinas. Forjadores de palabras, construían y desconstruían morales y éticas que hicieran posible esta osada empresa.

Sentir y pensar, eso puede ser la ética. Sentir y pensar nuestra contingencia, nuestro carácter, la presencia y responsabilidad con el otro. Saberse y pensarse en el mundo, en el tiempo, con los otros. Estos materiales quieren ayudar a captar las situaciones y temáticas éticamente delicadas de la práctica profesional, a hacer buenas preguntas, a encontrar respuestas adecuadas, a hacer su seguimiento y valorarlas. También a dejar atrás la vieja confrontación de ideas y retomar el todavía más antiguo arte de conversar. A estar atentos a la fuerza del lenguaje, que nos permite enredar la madeja y, a continuación, desenredarla. Al lenguaje común que crea mundo y posibilita el pensamiento (a pesar de que algunos se empeñan en hablar como si tuvieran un pensamiento propio).

Pero afortunadamente no todo es lenguaje y pensamiento. También tenemos sentimientos, que permiten explorar y habitar cielos e infiernos altamente humanos. En la deliberación de cuestiones éticas, los sentimientos se hacen presentes cada vez que una palabra, una persona, una imagen, una creencia..., nos toca la moral. En esta cuestión, lo más importante para el aprendizaje de la deliberación de problemáticas éticas queda fuera de estas páginas.

Objetivos

A lo largo del estudio y trabajo de esta asignatura tendréis que ser capaces de actuar teniendo en cuenta las siguientes competencias:

- 1.** Entender por qué en vuestra práctica profesional deberéis tener problemas éticos, para que no os angustien ni os pasen desapercibidos.
- 2.** Conocer los principales aspectos y conceptos de la filosofía moral que son necesarios para dilucidar las cuestiones de ética aplicada.
- 3.** Conocer y practicar procedimientos de deliberación para dar respuestas adecuadas a problemas de ética aplicada en el ámbito de la educación social.
- 4.** Haber hecho una exploración reflexiva en el terreno de la libertad personal, fundamento de la ética moderna. Esto os permitirá vislumbrar las principales características, problemáticas e instrumentos de análisis. También los límites que no pueden traspasarse para respetar la voluntad de las personas, y los que hay que cruzar para no abandonarlas.
- 5.** Conocer la importancia que tiene la intimidad en la vida de las personas, sus distintas concreciones y los deberes que genera: respeto, cuidado, confidencialidad y secreto profesional. Resolver problemáticas en las cuales el secreto profesional entra en conflicto con otras obligaciones.
- 6.** Introducirse en la ética de las organizaciones, este carácter o clima propio de cada institución que nos envuelve y acaba, querámoslo o no, influyendo en nuestra práctica profesional cotidiana.

Contenidos

Módulo didáctico 1

¿Por qué es importante la ética aplicada, hoy?

Joan Canimas Brugué

1. La secularización
2. El desarrollo económico y tecnocientífico
3. La eclosión de la alteridad, del reconocimiento y de la democracia
4. El biopoder y las nuevas formas de resistencia
5. Profesiones de muchas posibilidades y, por lo tanto, responsabilidades éticas

Módulo didáctico 2

Cuestiones de la filosofía moral que es necesario conocer

Joan Canimas Brugué

1. Ética y moral
2. Dogmatismo, naturalismo, relativismo, escepticismo y perspectivismo
3. Moral de mínimos y de máximos
4. Principios *prima facie* y derechos absolutos
5. Antinomias jurídicas
6. Cuatro principios de la bioética: autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia
7. Las principales falacias

Módulo didáctico 3

Libertad

Joan Canimas Brugué

1. Fundamentos de la libertad
2. Tres tipos de libertad: negativa, reflexiva y social
3. Paternalismo
4. Capacidad y competencia
5. Tipos de decisión
6. Acciones subrogadas protectoras y perfectoras
7. Motivos que suelen alegarse para justificar acciones sin conocimiento o consentimiento de la persona afectada
8. Procedimientos de limitación legal de la capacidad de obrar
9. Responsabilidad
10. Felicidad
11. Artículos básicos de nuestro ordenamiento jurídico sobre la autonomía y la toma de decisiones

Módulo didáctico 4

Intimidad, confidencialidad y secreto profesional

Joan Canimas Brugué

1. Fundamentos de la intimidad y de la confidencialidad

2. Consentimiento informado y tratamiento de datos personales
3. Los niveles de confidencialidad y de secreto profesional: una teoría de esferas concéntricas
4. El conflicto entre guardar o revelar secretos profesionales
5. Artículos básicos de nuestro ordenamiento deontológico y jurídico

Módulo didáctico 5

Ética de las organizaciones

Joan Canimas Brugué

1. ¿Pueden ser éticas las organizaciones empresariales?
2. Excelencia productiva
3. Imagen corporativa
4. Responsabilidad social corporativa o empresarial
5. Algunas estrategias de implementación de la ética en las organizaciones

Bibliografía

Banks, S. (1995). *Ethics and values in social work*. Versión castellana de J. L. Mateo Dieste (1997). *Ética y valores en el trabajo social*. Barcelona: Paidós.

Beauchamp, T. L.; Childress, J. F. (1979). *Principles of Biomedical Ethics*. Versión castellana de T. Gracia; F. J. Júdez; L. Feito (1998). *Principios de ética biomédica*. Barcelona: Masson.

Bermejo, F. J. (2002). *La ética del trabajo social*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Boladeras, M. (coord.) (2001). *¿Qué dignidad? Filosofía, derecho y práctica sanitaria*. Capellades: Proteus.

Camps, V. (coord.) (2000). *Historia de la ética* (3 vols.). Madrid: Crítica.

Cortina, A. (dir.) (1994). *10 palabras clave en ética*. Estella: Verbo Divino.

Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Oviedo: Ediciones Nobel.

Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente...? La ética*. Barcelona: Paidós.

Cortina, A.; García-Mazá, D. (eds.) (2003). *Razón pública y éticas aplicadas: los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista*. Madrid: Tecnos.

De Robertis, C. (2003). *Fundamentos del trabajo social. Ética y metodología*. Valencia: Nau Llibres / Universitat de València.

Ferrer, J.; Álvarez, J. (2005). *Para fundamentar la bioética. Teorías y paradigmas teóricos en la ética contemporánea*. Bilbao: Universidad Pontificia de Comillas / Desclée de Brouwer.

Habermas, J. (1983). *Moralbewusstsein und Kommunikatives Handeln*. Versión castellana de R. García (1998). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Ediciones Península.

Kant, I. (1785). *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten*. Versión catalana de J. Leita (1995). *Fonamentació de la metafísica dels costums*. Barcelona: Edicions 62.

Morin, E. (2004). *La Méthode 6. Éthique*. Versión castellana de A. Sánchez (2006). *El método 6. Ética*. Madrid: Cátedra.

Puyol, A.; Rodríguez, H. (eds.) (2007). *Bioética, justicia y globalización*. Donostia: Erein.

Román, B. (2016). *Ética de los servicios sociales*. Barcelona: Herder.

Salcedo Megales, D. (1998). *Autonomía y bienestar. La ética del Trabajo Social*. Granada: Comares.

Sánchez, A. (1999). *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós.

Singer, P. (1993). *Practical Ethics: second edition*. Versión castellana de R. Herrera (1995). *Ética práctica*. Madrid: Cambridge University Press.

Singer, P. (ed.) (1991). *A Companion to Ethics*. Versión castellana de J. Vigil; M. Vigil (1995). *Compendio de Ética*. Madrid: Alianza Diccionarios.

Tugendhat, E. (1993). *Vorlesungen über Ethik*. Versión castellana de L. R. Rabanaque (1997). *Lecciones de ética*. Barcelona: Gedisa.

Vilar, J. (2013). *Cuestiones éticas en la educación social. Del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional*. Barcelona: Editorial UOC.

III Congrés estatal de l'educador social (2001). *Ètica i qualitat en l'acció socioeducativa*. Barcelona: CEESC, FEAPES y AIEJI.