
Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

Bibliografía complementaria. Guía de lectura

PID_00258106

Xavier Chavarria
Elvira Borrell

Xavier Chavarria

Elvira Borrell

Índice

Introducción.....	5
1. Supervisión de la evaluación de los aprendizajes.....	7
2. Pruebas internas.....	9
3. Pruebas externas nacionales.....	10
4. Pruebas externas internacionales.....	11
5. Para saber más.....	12
5.1. Para saber más sobre supervisión de la evaluación de los aprendizajes	12
5.2. Para saber más sobre pruebas internas	15
5.3. Para saber más sobre pruebas externas nacionales	19
5.4. Para saber más sobre pruebas externas internacionales	21

Introducción

Actividades de aseguramiento de la calidad relacionadas directamente con la evaluación

Nivel	Internas	Externas
Centro	Evaluación interna de centro (general/focal)	Evaluación externa de centro
		Sistema de indicadores (nacionales / de centro)
Enseñanza/Aprendizaje	Evaluación de la enseñanza	Evaluación del profesorado
	Pruebas internas	Pruebas externas (nacionales)
	Supervisión de la evaluación de los aprendizajes	Pruebas externas (internacionales)
Programas		Evaluación de programas
		Estudios específicos
Dirección	Autoevaluación directiva	Evaluación de la dirección

Se destacan los temas que se tratan en esta guía.

En el cuadro anterior se presentan, sistematizadas, las principales actividades de aseguramiento de la calidad, vinculadas a la evaluación educativa, que los directores de las escuelas tienen que conocer, comprender, poner en práctica –si procede–, diseñar en algunos casos y aplicar sus resultados.

Como se puede ver, se han clasificado según la perspectiva dominante (interna/externa). Pese a todo, a menudo algunas de estas actividades se presentan de una manera mixta; más aún, pueden darse por separado, pero con la vocación de que las dos perspectivas establezcan una relación dialógica.

Esta guía está estructurada en cuatro temas:

- Supervisión de la evaluación de los aprendizajes
- Pruebas internas
- Pruebas externas nacionales
- Pruebas externas internacionales

En cada tema, hay un primer apartado con los contenidos básicos de la temática y un segundo apartado, «Para saber más», en el que se presentan una selección de recursos, comentados, para profundizar en los diferentes aspectos de cada temática, con informaciones básicas, referencias metodológicas e indicaciones para ampliar su conocimiento.

1. Supervisión de la evaluación de los aprendizajes

La supervisión de la evaluación de los aprendizajes, internamente al centro, la llevan a cabo, normalmente, los cargos directivos (el director pedagógico, el jefe de estudios, el coordinador pedagógico), junto con un equipo de profesores de una etapa, de un ciclo, de un curso, de un departamento, en colaboración con otro personal del centro, como por ejemplo el orientador, el psicopedagogo o la maestra de pedagogía terapéutica. Para los alumnos con necesidades educativas especiales, también participa en la supervisión personal externo, como por ejemplo un psicopedagogo del EAP o un logopeda.

En un sentido más amplio, además de la internalidad de los agentes evaluadores, se puede considerar si son internos también los parámetros, criterios o modelos de referencia con los que son comparados y los destinatarios de la retroalimentación.

En realidad, se dan muchas situaciones intermedias o mixtas en cuanto a agentes, modelos o uso de los resultados; mixtas en cada uno de estos elementos o en su combinación.

Los aspectos más relevantes que normalmente se incluyen en la supervisión de la evaluación de los aprendizajes son las recopilaciones de información y registro sobre la evaluación formativa de los estudiantes y su progreso y el de la enseñanza, los derechos y deberes individuales y de grupo de los alumnos, así como la gestión de la enseñanza y de la equidad.

Esta supervisión se hace con regularidad, normalmente con carácter trimestral y al final del curso escolar. Se aplica en todos los centros de educación obligatoria y postobligatoria y, a menudo, se hace coincidir en el tiempo antes de la entrega de los informes de evaluación a las familias. Es muy útil para establecer diagnósticos o revisiones de los procesos y de los resultados de la enseñanza, tanto individualmente como en grupo, y con el fin de tomar decisiones para la modificación de la actuación de los profesionales, relacionadas con la mejora de los procesos.

La participación de los estudiantes y las familias es poco habitual, a pesar de que cada vez hay más centros que la promueven. En cuanto a los alumnos, a través de la evaluación formadora, y respecto a las familias, en la valoración del proceso y de los resultados.

Los instrumentos que utiliza el profesorado para llevarla a cabo suelen ser elaborados en el mismo centro a partir de modelos, ejemplos u orientaciones que las administraciones educativas formulan en las normas que concretan los requisitos formales de la documentación que tiene que utilizar el profesorado de los centros para la evaluación de los estudiantes.

2. Pruebas internas

Algunos centros y algunos equipos docentes llevan a cabo, desde hace algunos años, pruebas de evaluación distintas y cuestionarios sobre conocimientos o habilidades de los estudiantes y, últimamente, competencias. Estas pruebas son más habituales en los centros de educación infantil y primaria que en los de secundaria.

Hay pruebas e instrumentos aplicables a la totalidad de los alumnos que sigue el currículo correspondiente (que, como es natural, varían según las edades) y otras, mucho más específicas, solo aplicables a estudiantes con dificultades en algún ámbito: lingüístico, matemático, espacial, grafomotor, cognitivo, etc.

Estas pruebas ayudan al profesorado de los centros a disponer de una medida más objetiva del nivel que ha logrado un determinado grupo de alumnos de una edad concreta en varios aspectos del aprendizaje como la comprensión lectora, el cálculo o la resolución de problemas, por poner algunos ejemplos.

De lo contrario, desde el punto de vista técnico, en los últimos años se ha notado un estímulo y una cierta modelización, puesto que se han aproximado a pruebas nacionales o internacionales y se ha pasado de plantear cuestiones puramente mecánicas o descontextualizadas a la confección de pruebas más complejas.

3. Pruebas externas nacionales

Diferentes organismos de los estados y de las regiones y comunidades autónomas llevan a cabo, desde hace algunos años, estudios de evaluación basados en pruebas y cuestionarios sobre conocimientos, competencias o habilidades de los estudiantes. Algunos estudios también incluyen cuestionarios a los alumnos y al profesorado, o están basados en ellos.

Los resultados de estas pruebas son útiles para estimular la revisión y los cambios en las políticas educativas y las formas de enseñar y de evaluar de los centros educativos y de los docentes, y han despertado el interés del público en general hacia la rendición de cuentas. Por otro lado, desde el punto de vista técnico, han supuesto un estímulo y una cierta modelización (a menudo se han inspirado en las pruebas internacionales como las PISA), a pesar de que algunas se centran en la evaluación de conocimientos conceptuales y procedimentales, y la explotación de los datos es mucho más pobre. Los resultados sirven en los centros como parámetro de comparación entre los de una misma región o contexto social, los ítems liberados sirven de guía para el profesorado, etc.

El alcance de su aplicación y la incidencia en los estudiantes varían mucho de un país y de una región o comunidad autónoma a otra. Así, mientras que algunas administraciones educativas plantean estas pruebas con carácter universal y se aplican con carácter censal a todos los alumnos de una determinada edad o etapa educativa, otras solo las aplican con carácter muestral. En este último caso, la explotación de los datos y la incidencia en los procesos de mejora de la enseñanza es mucho más pequeña.

Asimismo, casi todas las administraciones centran el alcance de estas pruebas en las áreas lingüística y matemática, a pesar de que algunas también las plantean en las áreas de ciencias, tecnología y sociales, y las hacen con soporte digital.

Los grupos de edad a los cuales se dirigen suelen ser los que alcanza la enseñanza obligatoria.

4. Pruebas externas internacionales

Diferentes organizaciones internacionales llevan a cabo desde hace algunos años estudios de evaluación internacional basados en pruebas y cuestionarios sobre conocimientos, competencias o habilidades de los estudiantes. También hay estudios que incluyen cuestionarios al profesorado o están basados en ellos.

Estos estudios fundamentan la comparación internacional y pueden estimular la revisión y los cambios en las políticas educativas, y han despertado el interés del público en general hacia la rendición de cuentas. Por otro lado, desde el punto de vista técnico, han supuesto un estímulo y una cierta modelización: han inspirado la confección de pruebas nacionales similares, los ítems liberados sirven de guía para el profesorado, para actualizar conceptos (por ejemplo, la deflactación de los resultados de una prueba) o para fijarse en distintos ítems, como por ejemplo las diferencias intracentros e intercentros, el valor añadido o el cálculo del impacto del estatus socioeconómico de los estudiantes en sus resultados, etc.

5. Para saber más

5.1. Para saber más sobre supervisión de la evaluación de los aprendizajes

Clickedu

LOEM. Evaluar las dimensiones durante los trimestres y a final de curso

LOEM7. Creación de las dimensiones

LOEM9. Creación de los instrumentos de evaluación

Estos vídeos explican cómo se crean registros de evaluación según los registros oficiales a partir de programas informáticos que recogen las características de una evaluación competencial a primaria. Los equipos directivos los pueden adaptar fácilmente al contexto de su centro, difundirlos entre el profesorado y supervisar su aplicación.

Proyecto IndComp 3.0. Herramientas para la evaluación (in)formativa y calificación por competencias a secundaria a partir de la libreta de notas del profesorado.

Son herramientas pensadas para que el profesorado y los equipos directivos hagan el seguimiento de la evaluación de los estudiantes. En la página web, se explica el funcionamiento del programa y las distintas aplicaciones, como por ejemplo las hojas de cálculo para anotar las valoraciones de las diferentes competencias, las actividades según la dificultad cognitiva o las actividades según los criterios de evaluación.

Los resultados de los grupos clase se presentan mediante gráficos que resaltan los puntos fuertes y los puntos débiles y se puede seguir fácilmente la evolución de las valoraciones de los grupos, con periodicidad bimestral.

En la página web también hay un vídeo explicativo del proyecto.

XTEC. Evaluar para aprender

En esta página web, encontraréis varios instrumentos que el profesorado puede aplicar para evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el marco de un currículo competencial desde la perspectiva de la evaluación formativa y formadora de los aprendizajes de los alumnos. También hay algunos ejemplos de evaluación sumativa.

Son herramientas especialmente útiles para el equipo directivo y para difundir entre el profesorado, para utilizarlas como modelos en las aulas y, una vez implementadas, supervisar la aplicación. Los instrumentos están agrupados en seis bloques, y en cada una de las páginas encontraréis vídeos con ejemplos:

- Compartir objetivos
- Carpeta de aprendizaje
- Autoevaluación y coevaluación
- Rúbrica
- Base de orientación
- Diario de aula

Sanmartí, N. (2015). «Per què hem de parlar d'avaluació? Avaluar per aprendre».

En este vídeo, la profesora de la UAB Neus Sanmartí plantea las claves de la evaluación con finalidad formativa y formadora, para ayudar al alumno a mejorar su aprendizaje. Los equipos directivos pueden encontrar muchas ideas que pueden trasladar al profesorado de su centro, para llegar a acuerdos de cambio y, después de su aplicación, supervisar las mejoras.

El tesoro

Esta página web se presenta como una «Despensa de recursos para hacer una evaluación gratificante». Contiene instrumentos de evaluación formativa y algunos ejemplos aplicados en centros, y permite ver los recursos en catalán o español. Los recursos son de calidad, pero hay pocos ejemplos. Los equipos directivos pueden encontrar aquí muchas ideas que pueden trasladar al profesorado de su centro, para llegar a acuerdos de cambio y, después de su aplicación, supervisar las mejoras.

Clarke, S. «Formative Assessment in Schools».

Shirley Clarke es maestra de matemáticas de una escuela inglesa de primaria y ha trabajado en la London Inner Education Authority. Ha escrito una serie de libros para los profesores sobre la evaluación formativa y es considerada

una de las profesionales con más autoridad sobre evaluación formativa. Tiene una página web donde se pueden encontrar investigaciones, vídeos, cursos, publicaciones, etc.

En este vídeo, nos explica cómo los maestros ayudan a los alumnos a revisar las producciones escolares y expone su pensamiento sobre la evaluación formativa.

Los equipos directivos pueden encontrar muchas ideas para formar al profesorado de su centro sobre la esencia de la evaluación formativa y mostrarles ejemplos, para llegar a acuerdos de cambio y, después de su aplicación, supervisar sus mejoras.

Aprendizaje y evaluación formativa y sumativa de los alumnos.
«Step by step».

Ejemplo de una clase de matemáticas de segundo de ESO. En el vídeo, el profesor explica cómo hace la clase, observa el trabajo de los estudiantes y el docente explica y muestra instrumentos de evaluación, momentos de aplicación y describe los criterios de ponderación del área, en un contexto de trabajo de la inteligencia matemática. Es interesante escuchar de primera mano el procedimiento de evaluación que aplica el profesor. El formato de la explicación es bastante innovador y útil para ejemplificar formas actualizadas de procedimientos de evaluación perfectamente conectadas con otras formas más clásicas de evaluación.

Es un documento muy recomendable para los equipos directivos, tanto por el formato como por la consistencia de la innovación que se describe. Con la contextualización oportuna, se puede trasladar a otras realidades. Los equipos directivos pueden encontrar muchas ideas para trasladar al profesorado de su centro, para llegar a acuerdos de cambio y, después de su aplicación, supervisar sus mejoras.

CONSESCAT

Evaluación auténtica

«Entrevista a Carles Monereo»

Ejemplo de una dinámica de contraste y discusión de un equipo de profesores para hacer una gestión formativa de las actividades de evaluación, desde el momento previo hasta el momento posterior. Orienta la toma de decisiones y los equipos directivos pueden utilizarlo como modelo, impulsar su aplicación y hacer su supervisión.

La entrevista a Carles Monereo explica las características más destacadas de una evaluación auténtica.

«Principles of Formative Assessment»

En este vídeo, subtítulo en catalán, Paul Black y Christine Harrison (del King's College de Londres) explican los principios de la evaluación formativa y su implementación en el centro de secundaria Williams (Oxfordshire, Inglaterra).

XTEC

Orientaciones e instrumentos de evaluación

Apoyo lingüístico y social. Pautas de observación

Apoyo lingüístico y social en aulas multilingües. Listas de comprobación

Apoyo lingüístico y social. Pautas de observación (integración y participación en el ámbito escolar y social)

Recopilación de orientaciones e instrumentos de evaluación de las aulas de acogida de primaria y ESO, organizados por subcompetencias de comprensión y expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Contiene también encuestas dirigidas a los alumnos y los tutores de las aulas ordinarias. Son materiales de interés para los equipos directivos, no generalizables a todos los contextos escolares sin modificaciones, pero inspiradores de buenas prácticas.

5.2. Para saber más sobre pruebas internas

J. Bonals y otros (2003). *Avaluar l'aprenentatge (de 3 a 7 anys): matemàtiques, llenguatge, dibuix*. Barcelona: Graó.

Tablas de registro e instrumentos de evaluación ágiles y operativos que facilitan la evaluación y el seguimiento de los estudiantes, sobre todo de aquellos que requieren una atención especial en cuanto a las intervenciones educativas, en diferentes aspectos del lenguaje, las matemáticas y el dibujo.

Bisquerra, R. (2008). *Eficiencia lectora. La medida para su desarrollo*. Madrid: Centro de Estudios Adams.

La obra se divide en dos partes. En la primera se expone un procedimiento para medir la eficiencia lectora (velocidad y comprensión). En la segunda, se utiliza este procedimiento para contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras. También incluye una colección de pruebas para medir el rendimiento en lectura desde primer curso de primaria hasta adultos. Estas pruebas se completan con los baremos de velocidad lectora para todos los niveles educativos.

Para potenciar la lectura en todos los niveles educativos, encontramos el Proyecto LEA (Lectura en Asignaturas), el cual propone introducir cambios en la dinámica de clase, que permitan centrarse en el hecho de aprender a aprender, tomando como base la lectura. Como concreción del proyecto, se presenta el Proyecto LEA-ESO, centrado en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

M. Cervera y otros (1999). *TALEC. Test de análisis de lectura y escritura en catalán*. Madrid: Ed. Antonio Machado.

Ante los tests de prelectura que analizan los requisitos para la lectura, este test trata de analizar la lectura establecida. El TALEC se define como una prueba destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de estas conductas.

El libro describe la elaboración del TALEC y sus normas de administración y valoración. El libro se complementa con cuatro cuadernillos: *Material de administración, Registro de lectura, Registro de escritura y Resultados finales*.

Català, G.; Català, M.; Molina, E.; Monclús, R. (2001). *Avaluació de la comprensió lectora. Vol I. Proves ACL. Cicle inicial de primària*. Barcelona: Graó.

Català, G.; Català, M.; Molina, E.; Monclús, R. (2007). *Avaluació de la comprensió lectora. Vol II. Proves ACL. Cicle mitjà i superior de primària*. Barcelona: Graó.

Estos libros están dirigidos a los profesionales preocupados por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, y ofrecen instrumentos de evaluación fiables y de fácil utilización. A partir del análisis de resultados, las pruebas de evaluación de la comprensión lectora (ECL) permiten ajustar la intervención pedagógica a las necesidades de cada alumno y del grupo clase, en general. Asimismo, se facilitan guiones de observación y se dan orientaciones y propuestas concretas de trabajo para enfocar adecuadamente el proceso lector.

Teberosky, A.; Ferreiro, E. (2015). *L'avaluació de l'escriptura en els primers anys*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

Esta publicación está dirigida a alumnos de educación infantil y ciclo inicial, y muestra los conocimientos de los niños sobre la escritura, lo cual permite a los docentes ajustar su intervención, tanto a la hora de diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje como de planificar distintos agrupamientos de los estudiantes (homogéneos, heterogéneos, por parejas, etc.), según las etapas de escritura.

La prueba es individual y se puede pasar a todo el grupo clase, o bien a un grupo de alumnos, tanto a los que tienen dificultades, y de los que tenemos que hacer un seguimiento cuidadoso, como a aquellos otros que nos han pasado más desapercibidos en las observaciones hechas en el aula y cuyos conocimientos reales tenemos que averiguar. El examen identifica cuatro niveles:

- **Presilábico.** El niño hace dibujos, escribe las letras inventadas o las que conoce, repite las letras de su nombre, etc.
- **Silábico.** El niño escribe una grafía para cada sílaba (por ejemplo, escribe *i a* cuando le pedimos que escriba *si lla*).
- **Silábico-alfabético.** El niño escribe más de una grafía para cada sílaba. Siguiendo el ejemplo del anterior nivel, escribiría *si d lla* cuando le pedimos que escriba *si lla*.
- **Alfabético.** El niño hace una relación de correspondencia sonido-grafía empleando una ortografía natural (escribe tal y como suena). Por ejemplo, escribiría *guset* en lugar de *gosset*.

Departament d'Ensenyament (2016). *Exemple de prova d'escriptura. Cicle inicial*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

Gispert, D.; Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.

Contiene un total de 23 instrumentos de detección y recogida de información para identificar diferentes aspectos del aprendizaje y elaborar planes de trabajo para la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos con dificultades.

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Bilbao: Wolters Kluwer.

La obra se centra en las aportaciones de las investigaciones de la psicología cognitiva, que nos permiten entender qué pasa cuando un alumno tiene dificultades en la lectura.

Nota

Tanto las pruebas presentadas en el ámbito de las lenguas, como las que se verán ahora en el ámbito de las matemáticas, están pensadas desde una perspectiva global de integración del aprendizaje y se enmarcan en el proceso de selección y evaluación de competencias básicas.

Instrumentos para la evaluación inicial en la web de la XTEC.

Pruebas de matemáticas para conocer las habilidades básicas de los alumnos de 6 a 14 años.

www.elquinzet.cat/

Centro de recursos matemáticos elaborado por el profesor Lluís Segarra. Pruebas de matemáticas: cálculo, juegos en línea, problemas, geometría, curiosidades, magia, etc.

R. Amat y otros (s. d.). *Avaluació de l'àrea de matemàtiques. Proposta de proves per a l'Educació primària*.

Red de competencias básicas. Hojas de evaluación de competencias básicas

- Hoja de indicadores de valoración de las pruebas de evaluación
- Modificación de la prueba de evaluación del ciclo inicial
- Modificación de la prueba de evaluación del ciclo medio
- Modificación de la prueba de evaluación del ciclo superior

CREMAT (centro de recursos para enseñar y aprender matemáticas)

El CREAMAT promueve y difunde actividades e iniciativas y elabora recursos que estimulan el interés de los estudiantes por las matemáticas. El profesorado puede encontrar un banco exhaustivo de ideas y materiales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Podéis ver, en este sentido, las pruebas de evaluación final del ciclo medio de primaria.

THATQUIZ

Recopilación de ejercicios, muchos de los cuales son matemáticos, con auto-corrección, de varios niveles de dificultad.

Para acabar, os presentamos una lista de materiales para la atención a la diversidad:

Colegio de Logopedas de Cataluña (s. d.). *PRODISCAT. Protocol de detecció i actuació en la dislèxia. Àmbit educatiu*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

Martínez, M. (coord.) (2013). *Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu*.

Carpna, A. (1999). «Habilitats socials i educació de valors des de l'acció tutorial».

Departament d'Ensenyament. «Material sobre hàbits de treball».

Material del Departamento de Enseñanza sobre hábitos con carácter más generalista.

5.3. Para saber más sobre pruebas externas nacionales

Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo (CSASE) de Cataluña.

Nota

En este marco, se entiende por *recursos* no solo los objetos de carácter material, bibliográfico o virtual, sino también la generación, coordinación, imbricación y difusión de ideas y conocimientos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

En su página web, tiene un apartado denominado «Evaluaciones del Consejo» donde constan los bloques de información siguientes relacionados con las pruebas externas de los estudiantes y otras evaluaciones:

- Calendario de evaluaciones
- Evaluación de sexto de educación primaria
- Evaluación diagnóstica de educación primaria
- Evaluación de cuarto de ESO
- Difusión de los resultados
- Evaluaciones internacionales
- Archivo de evaluaciones y estudios

El MECD y las administraciones educativas han colaborado, con la ayuda de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, sus siglas en inglés), para ofrecer modelos de pruebas completas para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística (español), la competencia matemática, las competencias básicas en ciencia y tecnología y la competencia lingüística (inglés), además del marco general de esta evaluación al final de la educación primaria.

Véase el blog y «Marco general de la evaluación final de educación primaria».

La Consejería de Educación del Principado de Asturias (EDUCASTUR) tiene una página web con un apartado dedicado a la evaluación y el éxito escolar, con una gran cantidad de información clasificada en apartados y pestañas fácilmente accesibles.

La página web de evaluación educativa de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha incluye información exhaustiva de pruebas nacionales, internacionales, recursos sobre evaluación, pruebas liberadas, estudios nacionales e internacionales sobre evaluación, etc.

La página web de evaluación educativa de la Consejería de Educación del Gobierno de Euskadi incluye información exhaustiva de pruebas generales de diagnóstico; de las pruebas de evaluación de diagnóstico en el sistema educativo vasco; de la evaluación de diagnóstico de los sistemas educativos de las comunidades autónomas; de las evaluaciones de diagnóstico como instrumento para la mejora; y varios materiales de orientación curricular y dossieres sobre evaluación educativa.

En cuanto al ámbito lingüístico, el CESIRE presenta una página web con una gran cantidad de recursos, materiales, actividades formativas, etc., y un apartado específico de pruebas lingüísticas organizadas por diferentes entidades e instituciones a las cuales los centros pueden inscribir voluntariamente a sus alumnos de educación infantil, primaria, ESO y bachillerato.

El Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña organiza anualmente, desde hace 23 años, un programa llamado «Concurso El Gusto por la Lectura», en diferentes categorías.

En la página web del Departamento de Enseñanza, podéis encontrar información sobre otros concursos, además del mencionado anteriormente, y también algunos organizados por otras instituciones.

Es muy interesante la página que ofrece recursos para poner en marcha un «Plan de impulso a la lectura» como estrategia de mejora de la competencia lectora de los estudiantes. Esta web contiene el programa completo del proyecto, herramientas para el profesorado, actividades prácticas para las aulas, formación para los docentes, actos literarios, concursos y premios y una rehíla de enlaces de referencia.

En Cataluña, este proyecto lo impulsan y lo llevan a cabo internamente los equipos docentes del centro con la implicación de un asesor externo del Departamento de Enseñanza, que actúa como *coach*. Normalmente, tiene una duración de tres cursos escolares.

La Consejería de Educación del País Vasco presenta un «Plan de mejora de la competencia en comunicación lingüística», elaborado a partir del Marco de lectura PISA 2009, que contiene orientaciones para la mejora de la lectura de la comunidad escolar y una muestra de actividades para primaria y secundaria en euskera, castellano e inglés.

5.4. Para saber más sobre pruebas externas internacionales

El Programme for International Student Assessment (PISA) es una encuesta trienal (desde el año 2000), promovida por la OCDE, que incluye pruebas sobre competencias y conocimientos a estudiantes de 15 años y otros cuestionarios, con el objetivo de evaluar los diferentes sistemas educativos (se ha aplicado a más de 65 naciones o regiones y a más de medio millón de estudiantes). Ha estudiado, principalmente, los resultados en lectura, matemáticas y ciencias, en la vertiente de rendimiento (medidas de concentración) y de equidad (medidas de dispersión). En su página web, hay mucha información y todos los informes se encuentran en diferentes idiomas.

Para obtener una visión general de los resultados del informe PISA, podéis consultar:

OCDE (2014). Resultados de PISA 2012 en Foco. París: OCDE.

INEE MECD. «Presentación de los resultados PISA 2012: Informe Español» (vídeo).

También os puede resultar interesante la obra siguiente:

C. Monereo (coord.) (2009). *PISA Como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Barcelona: Graó.

Y como algo más práctico, el planteamiento que ofrece el curso siguiente:

Proyecto GAPpisa

Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS) es una evaluación cuatrienal (desde el año 1995), promovida por la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), en colaboración con la ISCBC – International Study Center at Boston College (Lynch School of Education), sobre los aprendizajes en matemáticas y ciencias. Se ha aplicado en 57 países y a más de 600.000 estudiantes, de cuarto (10 años) y octavo grado (14 años). Podéis ver una explicación en vídeo (dura siete minutos) en su página web.

Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) es un estudio internacional sobre lectura y comprensión, también promovido por el IEA en colaboración con el ISCBC, iniciado en 2001 y con periodicidad quinquenal. Podéis obtener información de este proyecto en las referencias siguientes:

«What makes a good Reader: International Findings of PIRLS 2016».

«Highlights from PIRLS 2016 & ePIRLS 2016» (lista de reproducción en Youtube).

La página web del Boston College's Lynch School of Education ofrece toda la información sobre los dos proyectos, TIMSS y PIRLS.

El mismo IEA promueve, en colaboración con el Australian Council for Educational Research (ACER), el *International Civic and Citizenship Education Study* (ICCS) para investigar, a partir de la aplicación de cuestionarios a los alumnos de 14 años, hasta qué punto los jóvenes están preparados para asumir su rol como ciudadanos. El ICCS incluye el nivel de conocimientos cívicos y la comprensión de temas relacionados con el civismo y la ciudadanía, así como las actitudes cívicas y el compromiso.

Los estudios empezaron a hacerse en el 2002 y tienen una periodicidad septenal. En el último estudio (2016) participaron 24 países o entidades subnacionales (los 16 países europeos participantes tenían un apartado adicional sobre instituciones y ciudadanía europea). Una dificultad para este estudio es el hecho de que algunos países lo perciben como una intromisión política y, en función de los gobiernos, no siempre deciden participar.

Se pueden descargar informes e infografías (son muy claras y permiten captar la esencia del ICCS en un vistazo) del proyecto en su página web.

El ICCS es una fuente interesante de inspiración para la evaluación de los resultados sociales de la educación. En este sentido, hay que destacar el estudio promovido a través de un grupo de trabajo de SICI (Standing International Conference of Inspectorates):

Dijkstra, A. B.; Ingvar de la Motte, P. (eds.) (2012). *Social Outcomes of Education. The assessment of social outcomes and school improvement through school inspections.* Ámsterdam: Amsterdam University Press.

El *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)* es un estudio internacional, promovido por la OCDE, que mide la competencia de los adultos en habilidades clave de procesamiento de la información de lectura, aritmética y resolución de problemas en entornos tecnológicos ricos, con la recogida de información y datos sobre cómo los adultos la utilizan en casa, en el trabajo y en la comunidad. Se ha aplicado cada tres años, desde el 2011-2012, y han participado 33 países (215.000 personas).

Podéis captar rápidamente la naturaleza y el alcance de este estudio en la presentación en Powerpoint que ofrece en su página web.

TALIS (*Teaching And Learning International Survey*) es el programa de la OCDE basado en una encuesta periódica a los docentes sobre sus condiciones de trabajo. Incluye seis grandes áreas:

- Entornos de aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes y retroalimentación
- Prácticas de enseñanza y entornos de aula
- Desarrollo y apoyo
- Liderazgo escolar
- Autoeficacia y satisfacción en el trabajo

TALIS se inició en el 2008 y tiene una periodicidad quinquenal. Se aplica a profesores y directores de la educación secundaria obligatoria de 34 países o regiones, de modo que son encuestadas 200 escuelas de cada país o región participante (a razón de un director y 20 profesores por escuela); es decir, cerca de 150.000 profesionales de la educación secundaria.

En Youtube podéis encontrar un vídeo (de dos minutos) que explica el proyecto.

