

# Funcions i tasques del professorat responsable d'assignatura\*

PID\_00244581

En el context de la UOC, les funcions del professorat responsable d'assignatura són diverses i comprenen un ampli ventall de tasques. Per aquest motiu, en diverses ocasions s'han confeccionat manuals i documents que descriuen el paper dels PRA en el marc de la universitat. Amb l'objectiu d'actualitzar les funcions i tasques dels PRA i de crear un document de referència breu i clar, s'ha realitzat una revisió de documentació institucional amb indicacions al respecte. En base a la revisió d'aquesta documentació i a l'anàlisi de la realitat docent, a continuació es presenta un llistat de funcions bàsiques i tasques que tot PRA ha de realitzar en la seva activitat docent.

L'activitat acadèmica del professorat propi integra els següents camps d'actuació: a) activitat de docència, i d'innovació docent; b) activitat de recerca, transferència i difusió; i c) d'altres activitats de gestió, institucionals i acadèmiques. Pel que fa a l'activitat de docència i d'innovació docent, el rol del PRA és el de garantir la docència que rep l'estudiant. El docent col·laborador, en canvi, és qui guia l'aprenentatge de l'estudiant, l'estimula i avalua, i garanteix una formació personalitzada.

En termes generals, el PRA és responsable de:

- Dissenyar l'assignatura i prendre decisions acadèmiques.
- Fer el seguiment de l'acció docent.
- Valorar els resultats de l'acció docent i avaluar el disseny de l'assignatura.
- Liderar i treballar de forma col·laborativa amb el professorat col·laborador (PDC) per a establir el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'assignatura.
- Actualitzar-se de forma continuada en el seu àmbit d'expertesa i liderar la innovació docent.

Les diverses funcions esmentades anteriorment es concreten en un conjunt de tasques que es presenten a continuació.

---

\* Aquest document ha estat produït per al curs Formació bàsica per a la docència a la UOC (eLC License) en base a documentació interna generada a la UOC. Funcions i tasques del Professorat Responsable d'Assignatura. Document de treball preliminar. eLearn Center. Subpla Model Educatiu. Maig 2015.

## Quadre de funcions i tasques del professorat responsable d'assignatura

Funcions	Tasques	Transversals
<b>Disseny d'assignatures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear el pla docent.</li> <li>• Definir les competències i els objectius d'aprenentatge.</li> <li>• Establir la metodologia docent i l'avaluació, definint el model d'avaluació dels aprenentatges, els criteris d'avaluació i el feedback.</li> <li>• Planificar l'assignatura d'acord amb el calendari acadèmic.</li> <li>• Elaborar i revisar totes les activitats d'aprenentatge del semestre i encarregar-se de la correcció lingüística i metodològica en el cas que les elaborin els professors col·laboradors.</li> <li>• Elaborar i seleccionar els materials, eines específiques i recursos d'aprenentatge de l'aula i vetllar per la seva actualització.</li> <li>• Coordinar el desenvolupament dels materials didàctics.</li> <li>• Seleccionar i configurar els elements de l'aula d'acord a l'assignatura.</li> <li>• Planificar i desenvolupar innovacions que millorin la qualitat i eficàcia del procés d'aprenentatge.</li> <li>• Participar en el procés de disseny dels plans d'estudis de forma conjunta amb la direcció de programa i la resta de l'equip de l'àrea docent.</li> <li>• Dirigir o participar en equips de treball interdisciplinari per a desenvolupar propostes d'innovació docent.</li> <li>• Dissenyar estratègies i crear situacions i entorns d'aprenentatge innovadors.</li> <li>• Participar en la selecció i formació dels PDC.</li> <li>• Identificar i assignar encàrrecs docents.</li> <li>• Transmetre el model educatiu de la UOC al professorat col·laborador.</li> </ul>	
<b>Seguiment de l'acció docent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer seguiment de l'acció docent.</li> <li>• Resoldre incidències relacionades amb l'acció docent.</li> <li>• Coordinar, gestionar i supervisar a l'equip de PDC per tal de garantir els objectius del procés d'ensenyament-aprenentatge.</li> <li>• Exercir un lideratge proactiu. Liderar no és una opció, és indissociable de la funció docent.</li> <li>• Fer l'anàlisi, seguiment i revisió de les activitats d'avaluació continuada i de les proves d'avaluació final.</li> <li>• Tenir coneixement de l'evolució acadèmica del grup d'estudiants de cada aula.</li> <li>• Fer el seguiment del compliment dels terminis pel que fa a la publicació, solució i correcció de les PAC.</li> <li>• Fer seguiment de la correcta aplicació dels criteris establerts en pla docent.</li> <li>• Revisar i actualitzar el pla docent semestralment.</li> <li>• Realitzar, ocasionalment, tasques de consultoria.</li> <li>• Orientar i garantir l'eficàcia i qualitat del procés d'aprenentatge.</li> </ul>	
<b>Valoració de l'acció docent i del disseny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validar les propostes de notes finals.</li> <li>• Revisar i respondre a les al·legacions dels estudiants.</li> <li>• Tancar les actes de les juntes d'avaluació de cadascuna de les assignatures.</li> <li>• Analitzar i avaluar les tasques desenvolupades pels PDC i la seva idoneïtat.</li> <li>• Analitzar el seguiment de l'avaluació continuada i final, del rendiment acadèmic obtingut, i dels nivells de satisfacció de l'estudiant.</li> <li>• Identificar aspectes de millorar en la pròpia actuació del PRA.</li> <li>• Introduir millores i redissenyar les assignatures en funció dels punts febles observats durant el semestre.</li> <li>• Recollir evidències i bones pràctiques per a la verificació i re verificació de les titulacions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar i demanar feedback als consultors de la tasca realitzada.</li> <li>• Proposar el desenvolupament formatiu dels col·laboradors.</li> <li>• Participar activament en les activitats de difusió i comunicació dels estudis.</li> <li>• Ésser el pont entre PDC i la institució.</li> <li>• Integrar i potenciar el bo i millor de totes les persones implicades en l'activitat docent.</li> <li>• Considerar l'avaluació de la millora docent com un procés ordinari (habitual, necessari, integrat).</li> </ul>