

INFORME PROFESIONAL

Datos personales del profesional:

Nombre: Gina Janeth

Apellidos: Vargas Vera

Población: Riobamba

Provincia: Chimborazo

Profesor/a colaborador/a: Neus Rodríguez Corcoll

TÍTULO: Uso de la narración para disminuir los Procesos de Simplificación Fonológica de Sustitución.

Problema, necesidad o reto detectado.

El siguiente trabajo pretende dar a conocer la importancia de mejorar o disminuir los Procesos de Simplificación Fonológica (PSF) que afectan la correcta producción del habla en niños y niñas en edades comprendidas entre 4 a 6 años. Para la realización de este estudio tenemos un niño de 5 años quien asiste al área de Terapia del Lenguaje del hospital Alfonso Villagómez Román en la ciudad de Riobamba con quien se pretende aplicar una intervención terapéutica en base a estrategias relacionadas con el uso de la narración con la finalidad de mejorar su producción lingüística.

Población (*Population*). Para efecto de este estudio participa un niño de 5 años, quien está en primer grado de primaria y asiste a una escuela cercana a su comunidad donde hablan el castellano y el quichua como lengua propia de los pueblos indígenas, en cuanto al nivel socioeconómico de las familias que habitan en el sector es bajo y la mayoría viven de la agricultura.

Para llevar a cabo el presente estudio tenemos como protagonista a un niño diagnosticado con Trastorno Fonológico, en edad escolar y que al ser evaluado dio como resultado abundantes Procesos de Simplificación Fonológica, siendo el subtipo más afectado el de sustitución. Según Villalobos y Jackson (2017) refieren que “Hay persistencia de los procesos fonológicos en etapas escolares, cuando la tarea exige un mayor nivel de procesamiento”. Por esta razón, se considera de gran importancia la participación directa de la

mamá (Marisol) como apoyo terapéutico, con la finalidad de lograr los objetivos planteados en esta intervención.

Según Pavez et al (2013). “Los PSF son considerados más bien patrones de error o simplemente reglas de simplificación útiles para describir el desempeño fonológico de los niños en particular la discrepancia entre las emisiones infantiles y la producción adulta”.

El proceso de sustitución según Cerna et al (2017) se refiere a que “El niño sustituye los fonemas dentro de la palabra por otros que pueden pertenecer al mismo modo de articulación o por otros que pertenecen al mismo como puede ser el caso de los líquidos y los fricativos”.

Por otra parte, Collazos y Rosales (2018) en su estudio manifiestan que los procesos afectados son “Los relacionados con la sustitución donde se observaban mayor oclusivización de los fonemas fricativos”.

Esta alteración fonológica afecta de manera significativa el normal desarrollo del lenguaje y la correcta comunicación oral en el contexto en el que niño se desenvuelve.

Intervención (*Intervention*). El reto que se pretende aplicar en este trabajo de investigación se basa en demostrar que el uso de la narración mejora los trastornos fonológicos mediante estrategias adecuadas aplicadas a niños en edad escolar inicial, Giraldo (2017), para nuestro interés especialmente los Procesos de Simplificación Fonológica de sustitución.

La intervención que se pretende llevar a cabo con el participante se realizará por medio de pruebas que permitan la evaluación del lenguaje como el Test TEPROSIF-R y el PLON R. El Test TEPROSIF-R, tiene por objetivo identificar los procesos de simplificación fonológica en niños de 3 a 6 años, e identificar si el número de PSF corresponde a lo esperado a su edad cronológica. Pavez et al (2013). La prueba PLON-R, tiene como finalidad detectar el desarrollo lingüístico acorde a la edad cronológica mediante la aplicación individual a niños de 3 a 6 años Araujo et al (2016). Luego de esta evaluación elaborar estrategias de narración que se puedan aplicar con la finalidad de mejorar los Procesos de Simplificación Fonológica, contando con la participación directa

de la mamá en cada sesión terapéutica que permita evidenciar una mejora en la comunicación con la intervención propuesta.

Por lo expuesto, el objetivo principal de este trabajo es el siguiente:

Disminuir los Procesos de Simplificación Fonológica de Sustitución mediante el uso de la narración con la finalidad de mejorar la producción lingüística.

Para lo cual se procederá de la siguiente manera:

- Detectar los Procesos de Simplificación Fonológica que presenta el niño.
- Diseñar un plan de intervención que permita mejorar los PSF.
- Comprobar que el uso de la narración disminuye los PSF.

Comparación (*Comparison*) Con la finalidad de demostrar la eficacia de la intervención se pretende realizar una pre evaluación para obtener resultados iniciales y a partir de ellos aplicar la acción planificada. Luego de este proceso se realizará un postest con el propósito de determinar la efectividad de la intervención basada en el uso de la narración, con la finalidad de mejorar los PSF, que han interferido en la comunicación del sujeto de estudio.

Resultados (*Outcomes*). En lo que corresponde a los resultados del presente estudio, se pretende demostrar que el uso de la narración mejora los PSF, además, evidenciar una adecuada adquisición de habilidades lingüísticas que mejore la comunicación oral en el participante. Por lo tanto, luego de haber realizado la acción propuesta se espera recolectar datos favorables donde se demuestre una notable mejoría en su alteración fonológica.

Giraldo (2017). En su estudio sobre “Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar y primero de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza”, realizó un diseño de estrategias narrativas para el tratamiento del Trastorno Fonológico. Los análisis de la evaluación inicial y final reflejan avances significativos en el tratamiento del trastorno fonológico en los niños de educación inicial.

Evidencias empíricas previas

Durante los últimos años ha existido un importante interés en el estudio de los PSF y sus características, y cómo estos pueden ser intervenidos con la finalidad de mejorar las habilidades lingüísticas, es por esto que se pretende realizar una búsqueda de estudios previos de diferentes niveles relacionados a nuestra interrogante que nos ayuden a determinar si la narración contribuye en la disminución de estos procesos mejorando la producción del habla.

Nivel 1: evidencias científicas externas. Los PSF pueden ser definidos como un mecanismo empleado por los niños durante el aprendizaje y uso del lenguaje oral para simplificar aquellas palabras que por su estructura o medida resultan complejas en su producción buscando de esta forma semejarse al modelo de la palabra adulta. Caballero et al (2017) haciendo referencia a la teoría de la fonología natural indican que “los niños ponen en práctica un sistema innato de operaciones mentales conocido como Procesos de Simplificación Fonológica, con el cual modifican las palabras que aún no pueden producir de manera correcta a formas más simples”. Es decir, este estudio nos da una idea clara sobre la transición que ocurre durante los primeros años de la adquisición del lenguaje hasta llegar a la imagen acústica correcta de la estructura fonológica.

Giraldo (2017) en su estudio realizado en una escuela en Salamina-Colombia con niños de preescolar y primero de básica, quienes fueron evaluados mediante el Test TEPROSIF-R. Pavez (2013), y cuyos resultados determinaron la existencia de trastorno fonológico. Para lo cual presentó una serie de estrategias narrativas con la finalidad de disminuir los PSF. Este estudio demostró la eficacia del uso de la narración para intervenir los trastornos fonológicos en niños en edades escolares inicial. Lo cual, se relaciona con los objetivos de la intervención propuesta.

Así tenemos que el discurso narrativo, según Acosta et al (2017) se adquiere durante los diferentes estadios de la adquisición del lenguaje y van desde procesos simples hasta los más complejos, es decir, el desarrollo de esta habilidad involucra la longitud de los enunciados, la coherencia del discurso, la estructuración narrativa, así como la producción fonológica. Es por esto que este estudio pretende determinar si el uso de la narración contribuye en la disminución de los PSF.

Un estudio realizado en Argentina por Borzone (2005), hace referencia en que el uso frecuente de cuentos influye en el desarrollo lingüístico ampliando el léxico y la producción del discurso narrativo. Borzone incluye otra variable de estudio que es la de condición socioeconómica por lo que emplea 3 grupos de distintos estratos sociales, concluyendo que el empleo de actividades narrativas favorece el desarrollo de las competencias lingüísticas y cognitivas, existiendo similar resultado en los 3 grupos de estudio. Estos resultados demuestran que el uso de la narración contribuye en el desarrollo normal del lenguaje.

Otro estudio relacionado con la narración es el de Núñez et al (2017). uienes afirman que “la narrativa de los niños permite conocer el desarrollo cognitivo y lingüístico, ayudando a identificar a tiempo si se presenta un retraso o descenso en el desarrollo del lenguaje”.

También, podemos mencionar el estudio realizado por Burga (2017) cuyo objetivo fue determinar y demostrar la eficacia que tiene el uso del cuento para el desarrollo del lenguaje oral.

Uno de los instrumentos empleados en el presente estudio es el Test TEPROSIF-R, cuyo objetivo es identificar los procesos de simplificación fonológica en niños de 3 a 6 años, e identificar si el número de PSF corresponde a lo esperado a su edad cronológica. Pavez et al (2013), demuestran la validez de dicho Test mediante un estudio realizado a 620 niños de la ciudad de Santiago de Chile, donde se presentaron 37 ítems con palabras de diferentes medida y complejidad, y cuyos resultados demuestran que estos procesos disminuyen de acuerdo con el rango etario.

Por otra parte, el PLON-R, Aguinaga et al (2005), nos ayudará con la detección las alteraciones de los diferentes componentes del lenguaje como son forma, uso y contenido. Aguinaga et al (2005) en su versión revisada empleó una muestra de 320 niños de entre 4 y 6 años, donde encontraron la media y desviación típica en cada uno de estos componentes, lo que nos permite detectar posibles alteraciones en el habla y lenguaje. El empleo de este Test junto con el TEPROSIF-R, nos va a permitir determinar si la población de estudio cumple con los criterios de inclusión para la realización de este trabajo.

Nivel 2: opiniones expertas o fruto de la experiencia clínica. En este nivel y en relación con la propuesta planteada es importante mencionar aportaciones de expertos.

Así tenemos a Fabregat (2012), especialista en Logopedia quien en su blog afirma que “El cuento presenta una organización formal y una organización semántica. Esta última implica manejar relaciones de coherencia causales, temporales y de finalidad”. Y que esta actividad presenta muchas cosas positivas, como crear un vínculo con el niño, como el tiempo que dedicamos a leerle un cuento, es un tiempo de intimidad con él, mejorando las habilidades lingüísticas.

Por otra parte, Mesonero (2021) manifiesta que “La narración oral es una excelente manera de fomentar el desarrollo del lenguaje oral y la alfabetización de los niños”, esta actividad se puede llevar a cabo a través de canciones y poesías. Lo que pone de manifiesto la experiencia de profesionales relacionados con el desarrollo del lenguaje normal en niños y niñas como lo expresa esta logopeda en su blog.

Loeza (2021) refiere que “Los estudiantes mediante la narración mejoran las habilidades de lenguaje. La narración se utiliza en las aulas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lenguaje oral”. De esta manera mejoran su comunicación especialmente en edades escolares.

Nivel 3: Evidencias fruto de las perspectivas del receptor. Finalmente, en este nivel, se han analizado las evidencias obtenidas sobre las características fonológicas del participante a través de recogida de datos mediante la historia clínica, entrevista directa a la madre de familia, además, de la observación directa al paciente.

En lo que respecta a la historia clínica, se registraron datos como antecedentes familiares y clínicos, según afirma, Velito y Tejada (2010). “La historia clínica tiene como finalidad primordial recoger datos del estado de salud del paciente con el objetivo de facilitar la asistencia sanitaria”, por lo que es importante tener en cuenta toda información allí descrita.

La entrevista directa a la madre fue de gran ayuda, (*ver anexo II*). Según afirma Díaz et al (2013). La entrevista se define como “Una conversación que

se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Es decir, se realizó este proceso con el objetivo de obtener información para nuestro estudio sobre el problema del lenguaje que presenta nuestro participante, en donde la mamá refirió que su hijo presenta dificultades al momento de pronunciar las palabras sustituyendo un sonido por otro.

En la entrevista se refleja cómo es el comportamiento en el contexto en el que se desenvuelve nuestro participante, así, la mamá refiere que a nivel social le resulta muy fácil relacionarse con otras personas; por otra parte, la comunicación le resulta muy difícil en casa y con los profesores debido a su problema del lenguaje; una situación que también le resulta difícil es el proceso enseñanza en la escuela, al igual que el proceso de intervención.

Finalmente, se llevó a cabo la observación directa al paciente, ya que la observación es un elemento fundamental en el proceso de investigación, según Campos y Martínez (2012). “La observación por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer”, por lo que resulta necesaria la utilización de este método para llevar a cabo este plan de intervención. Además, gracias a la observación de nuestro participante se pudo constatar que es un niño muy dinámico, con una buena predisposición para realizar las actividades propuestas en las terapias, lo que facilitó llevar a cabo nuestra propuesta de intervención de manera adecuada

Objetivos de la intervención o acción.

El objetivo principal de esta intervención radica en comprobar que el uso de la narración contribuye de manera favorable en disminuir los Procesos de Simplificación Fonológica de Sustitución, en un niño de 5 años quien asiste al área de Terapia del Lenguaje del hospital Pediátrico Alfonso Villagómez, mejorando de esta manera su producción lingüística, y, comprobando dicha intervención mediante un pretest y postest.

Como objetivos secundarios tenemos:

- Detectar los Procesos de Simplificación Fonológica que presenta el niño.
- Diseñar un plan de intervención que permita mejorar los PSF.
- Comprobar que el uso de la narración disminuye los PSF.

Dichos objetivos se han planteado considerando estudios previos, basados en el uso de estrategias narrativas que han dado como resultado mejoras en las habilidades lingüísticas y cognitivas en niños y niñas en edad escolar.

Características de la acción o intervención (basada en las evidencias empíricas previas)

Una vez obtenidas las evidencias empíricas y los objetivos de este estudio expuestos anteriormente, se detallan las características de la intervención y su relación con las evidencias empíricas presentadas anteriormente.

Naturaleza de los datos. El presente estudio de investigación tiene un diseño de tipo mixto, es decir, cualitativo-cuantitativo. Desde el punto de vista cualitativo, debido a las características de los datos descriptivos obtenidos. Según Herrera (2017). “La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan las formas de entrevistas, narraciones, notas de campo”. Por lo tanto, se trata de una investigación cuyo objetivo es recabar información a través de la observación y entrevista que nos permita llevar a cabo la intervención propuesta.

En este caso, el aspecto cualitativo está relacionado con los problemas fonológicos que presenta nuestro participante ocasionando una dificultad en la correcta producción del habla, y que serán descritos mediante un pretest y luego del proceso de la intervención se evaluará el avance mediante un postest.

Así, estamos frente a un trabajo investigativo de tipo cualitativo realizado únicamente a un sujeto de estudio sin que exista otro sujeto con quien hacer comparación.

Por otra parte, la obtención de la información se realizó por medio de la utilización de historia clínica, entrevista y observación, según Díaz (2010). “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”. Además, de la evaluación del lenguaje que permitió diseñar nuestra propuesta de intervención.

Este estudio, además, tiene la metodología de una investigación cuantitativa, según Fernández (2002). “La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede”. Así también, tenemos a López (2016). Quien refiere que, “La investigación cuantitativa se basa en técnicas mucho más estructuradas, ya que busca la medición de las variables previamente establecidas”. En este caso los materiales a ser utilizados en nuestro estudio, como son los test, al ser aplicados en estudios mucho más amplios se tornan en materiales estandarizados, haciendo que el presente trabajo de investigación siga una metodología cuantitativa.

Participantes y Organización. En el presente trabajo de investigación se cuenta con la participación de un niño de 5 años cuyas iniciales son C.P, es hijo único de madre soltera, su padre lo abandonó poco después de nacer, vive con su madre y abuela materna.

La madre refiere que mantiene buenas relaciones sociales con sus compañeros de clase, le gusta jugar y compartir con ellos en hora de receso, y que la maestra le informa que es muy aplicado y dedicado a sus estudios. Además, la madre manifiesta que en casa es muy colaborador, le gusta el orden y aseo, y afirma que mantiene un comportamiento adecuado tanto en casa como fuera de ella, que el único problema es que ella trata de corregirle la pronunciación y esto ocasiona que él se desespere por pronunciar bien.

Está en primer grado de primaria y asiste a una escuela cercana a su comunidad donde hablan el castellano y el quichua como lengua propia de los pueblos indígenas ecuatorianos, donde sus habitantes pertenecen a un estrato social bajo, quienes mantienen una actividad económica activa gracias a la agricultura.

C.P, asiste al área de Terapia del Lenguaje del hospital Alfonso Villagómez Román en la ciudad de Riobamba, presenta alteración en el habla y al ser evaluado se evidenciaron problemas de Procesos de Simplificación Fonológica.

El presente estudio de tipo descriptivo se llevará a cabo mediante una recogida de datos, empleando la historia clínica para recopilar información

sobre los antecedentes clínicos y familiares del participante. También, una entrevista a la madre de familia, para conocer más de cerca las dificultades que presenta en la producción del habla, en este caso una entrevista estructurada con la finalidad de obtener datos organizados mediante preguntas cerradas.

Se realizará la observación correspondiente al sujeto de estudio, para registrar qué características presenta en cuanto a su producción lingüística, lo que nos permitirá elaborar el plan de acción pertinente para trabajar su alteración fonológica mediante el uso de la narración, y comprobar su efectividad mediante la aplicación de un pretest y un postest al participante.

Instrumentos y materiales. En este estudio se pretende utilizar 2 pruebas esenciales para evaluar el nivel lingüístico del participante como es el Test TEPROSIF-R y el PLON-R.

El Test TEPROSIF-R, según Andrade (2009). “Está diseñado con el propósito de brindar herramientas de diagnóstico en las alteraciones fonológicas, el cual cuenta con un manual de aplicación de 83 páginas, un set de láminas, y dos formatos para registro y análisis de resultados”.

Al ser un test utilizado en otros estudios nos permite utilizarlo de manera confiable ya que este permite la evaluación del nivel fonológico del participante en especial los PSF de sustitución que es nuestro interés, este test está destinado a identificar los procesos con los que los niños y niñas de 3 a 6 años simplifican la producción fonológica de sus palabras. Además, entrega normas para establecer si la cantidad de procesos corresponde a lo esperado en cada rango de edad. Es decir, este test busca identificar cuáles son los procesos que los niños utilizan más en este rango de edad.

La prueba PLON-R Aguinaga et al (2005). “Permite evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños más pequeños: valora desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de Fonología, Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del lenguaje”.

Por lo tanto, esta también es una prueba muy necesaria que nos ayudará a identificar los problemas del lenguaje que presenta nuestro participante en especial en la parte fonológica que es donde nos estamos centrando debido a la gran cantidad de PSF que presenta.

Uno de los aspectos lingüísticos a tomar en cuenta principalmente será la **Forma**, para nuestro estudio la fonología, con la finalidad de realizar una valoración de la articulación que permita la detección de retrasos o trastornos fonológicos.

Procedimiento. Para llevar a cabo la aplicación de las pruebas y obtener resultados sobre el desempeño lingüístico del participante, se realizó en primer lugar la entrega del consentimiento informado a la madre del menor para que fuera leído y aceptado, se concretó una reunión y se le entregó una carta de presentación donde se le explicó, detalladamente, todo lo que se pretende realizar, e informándole que todo es confidencial.

Luego de esto se procedió con la recogida de datos para tener información relevante referente al menor, para ello se realizó una historia clínica donde constan los datos sobre antecedentes familiares y clínicos, también, realizó la entrevista a la madre del menor, que consistió en realizar una serie de preguntas relacionadas con la problemática del habla de su hijo, las cuales fueron respondidas oportunamente.

Posteriormente, se procedió a la evaluación del lenguaje mediante la aplicación de las pruebas TEPROSIF-R, Pavez (2013), y el PLON-R, Aguinaga et al (2005).

La primera prueba que se aplicó al participante fue el Test TEPROSIF-R, con la finalidad de medir los PSF que presenta, la prueba fue aplicada en el área de Terapia del Lenguaje del hospital Pediátrico Alfonso Villagómez, delante de la madre.

Se le explicó al participante en qué consistía la prueba, que era lo que debía responder cuando se le presentara la imagen, para esto se presentan dos ejercicios de prueba para que el niño o niña tenga idea de que se trata, y pueda responder sin problemas a las imágenes siguientes.

La evaluación consistió en presentar las primeras imágenes del test para preparar al niño, por ejemplo, se le dice, aquí hay una mariposa; en las flores está la...con la finalidad de que el niño complete la palabra, y se va registrando cada palabra pronunciada en la hoja correspondiente, donde

Recogida de datos.											
Intervención de la propuesta.											
Resultados de la intervención											

Tabla Nº 1. Cronograma de la intervención.

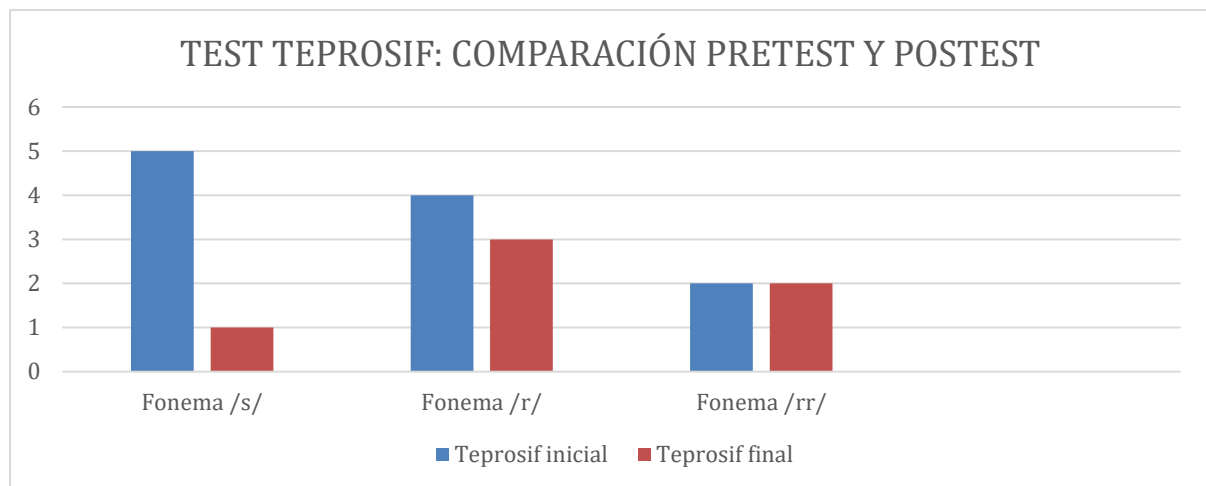
Para el efecto de esta intervención y cumplir con los objetivos propuestos de mejorar los PSF mediante el uso de la narración, utilizamos materiales muy sencillos como los cuentos, imágenes descriptivas del Test PLON-R, además, de hacerle narrar al niño las actividades realizadas durante el día, estas actividades se llevaron a cabo desde el 30 de noviembre hasta el 15 de diciembre de 2021, los días lunes, miércoles y viernes, en horario de 14H00 a 14H40. Durante este periodo se trabajará mediante la narración la instauración del fonema /r/ que fue evaluado en ambos test, donde se comprobó un déficit en su articulación, el cual es sustituido por los fonemas /d/ y /l/ en varias palabras, para lo cual se consideró el resultado del barrido del TEPROSIF-R, donde consta este fonema especialmente, y también en el PLON-R.

Evaluación de los resultados de la acción o intervención

Luego de haber finalizado con la propuesta de intervención se llevó a cabo el análisis y comparación de los resultados de los test aplicados, con el Test TEPROSIF-R, tanto en el pretest y posttest, se contabilizó la cantidad de PSF presentados por el sujeto de estudio, para nuestro interés los procesos de sustitución, en el pretest existió un total de 11 procesos de sustitución (*ver anexo III*), considerándose un déficit en su nivel de desempeño. En el posttest se contabilizaron un total de 6 procesos de sustitución. (*ver anexo IV*), para lo cual se tomó en consideración el barrido con 15 ítems del test.

Gráfico 1

Evaluación inicial y final Test TEPROSIF-R



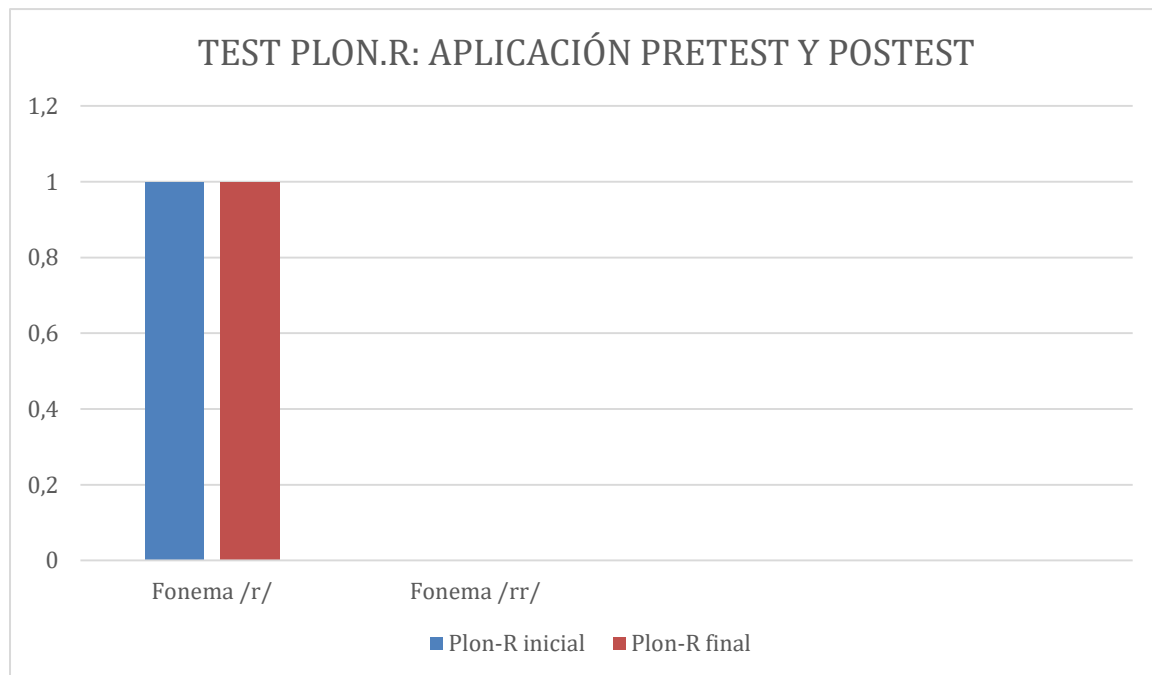
En la gráfica se puede apreciar cuáles son los fonemas que presentan mayor cantidad de procesos de sustitución entre ellos el fonema /s/, /r/ y /rr/, se puede observar que el fonema /s/ en el pretest presenta gran cantidad de procesos de sustitución, y que en el postest se refleja una disminución; con el fonema /r/ en el pretest se observa gran cantidad de procesos de sustitución que luego han disminuido en el postest. Finalmente, el fonema /rr/, tanto en el pretest como en el postest, no refleja ninguna disminución.

También se realiza la pre y post evaluación con el Test PLON-R, con el propósito de evaluar el desempeño fonológico de nuestro sujeto de estudio, se realiza el pretest (*ver anexo IV*), donde se evidencia alteraciones fonológicas con el fonema /rr/.

En el postest (*ver anexo VI*), se evidenció que no existe una articulación del fonema /rr/, pero si hubo una articulación del fonema /r/, además, se evidenció la presencia de los grupos consonánticos /pl/, /cl/ y /bl/, según su edad, es decir, se evidencia la presencia de nuevos fonemas, favoreciendo el avance lingüístico del participante.

Gráfico 2

Evaluación inicial y final Test PLON-R



En la gráfica se aprecia que el fonema /r/, tanto en el pretest como en el posttest se mantiene la articulación, sin embargo, no hay pronunciación del fonema /rr/ en la aplicación del pretest y posttest.

Por lo expuesto, podemos afirmar que sí existió una disminución de los PSF de sustitución favoreciendo la producción lingüística del participante, gracias a la intervención aplicada mediante el uso de la narración, concordando el presente estudio con el de Giraldo (2017), quien en su estudio realizado en una escuela en Salamina-Colombia con niños de preescolar y primero de básica, y al ser evaluados con el Test TEPROSIF-R, Pavez (2013), se obtuvieron resultados de trastorno fonológico. Para lo cual presentó una serie de estrategias narrativas con la finalidad de disminuir los PSF, obteniendo resultados favorables. Otro estudio muy relevante es el de Borzone (2005), quien refiere que el uso frecuente de cuentos tiene gran repercusión en el desarrollo lingüístico y la producción del discurso narrativo

También fue analizada la entrevista que se realizó a la madre del menor con el propósito de conocer más de cerca sobre la problemática en la producción del habla que concierne a demás personas vinculadas con su hijo, en este caso en entorno familiar, escolar y social. (*ver anexo II*).

En la entrevista se refleja cómo es el comportamiento en el contexto en el que C.P, se desenvuelve, así, la mamá refiere que a nivel social le resulta muy fácil

relacionarse con otras personas; por otra parte, la comunicación le resulta muy difícil en casa y con los profesores debido a su problema del lenguaje; una situación que también le resulta difícil es el proceso enseñanza en la escuela, al igual que el proceso de intervención.

Además, gracias a la observación de nuestro participante se pudo constatar que es un niño muy dinámico, con una buena predisposición para realizar las actividades propuestas en las terapias, lo que facilitó llevar a cabo nuestra propuesta de intervención de manera adecuada.

Repercusión de los resultados en un futuro

El propósito de este trabajo ha sido demostrar si el uso de la narración contribuye en la disminución de los PSF, que afectan el habla a niños en edad escolar, para lo cual se aplicó la intervención a un niño de 5 años con trastorno fonológico, y a la vez, que esta intervención sirva de patrón para otros trabajos relacionados con la temática, ya que en la actualidad existe trabajos con nexo a la narración para mejorar las habilidades lingüísticas, como el de Núñez et al (2017). Quienes afirman que “La narrativa de los niños permite conocer su desarrollo cognitivo y lingüístico, ayudando a identificar a tiempo si se presenta un retraso o descenso en el desarrollo del lenguaje”. Por otra parte Acosta et al (2017). Refiere que “La estructuración lingüística es un componente importante en la narrativa infantil. Dentro de la misma suelen considerarse aspectos formales del lenguaje, entre los que cabría señalar, por ejemplo, el número total de oraciones y de palabras”.

Por tal motivo, se considera que el presente estudio puede contribuir de alguna manera a estudios similares sobre el uso del discurso narrativo para intervenir alteraciones lingüísticas.

Además, la intervención fue aplicada luego de un proceso de evaluación muy riguroso con test estandarizados utilizados en estudios anteriores con una población muy extensa, donde se mostró la efectividad de los instrumentos utilizados, favoreciendo la obtención de nuestros objetivos planteados.

En el caso del test TEPROSIF-R, Pavez et al (2013). Confirman su validez en un estudio realizado a 620 niños de la ciudad de Santiago de Chile, donde demostraron que los PSF disminuyen con la edad. En la prueba PLON-R, Aguinaga et al (2005). Emplearon una muestra de 320 niños de entre 4 y 6 años, donde encontraron la

media y desviación típica, permitiendo detectar posibles alteraciones en el habla y lenguaje.

De esta manera se pudo llevar a cabo el proceso de un pretest con los instrumentos mencionados anteriormente, donde se evidenciaron resultados muy bajos en cuanto al desempeño lingüístico del participante, lo que permitió la elaboración de una intervención acorde a las necesidades del sujeto de estudio, para luego de esto ponerla en ejecución.

Dicha intervención estuvo basada en el uso de la narración con la finalidad de disminuir los PSF de sustitución que presentó nuestro participante en las evaluaciones con ambos test. Finalmente, se procedió con la aplicación del postest, con el firme propósito de dar respuesta a nuestra interrogante sobre el uso de la narración en la disminución de los PSF, cuyos resultados obtenidos revelaron que sí existió una disminución en los PSF, en especial con los procesos de sustitución, que evaluados con el Test TEPROSIF-R, estuvieron inicialmente en 13, finalmente, pasaron a ser 9 procesos de sustitución. Y con la evaluación del PLON-R, se pudo evidenciar la presencia de grupos consonánticos como /cl/, /bl/ y /pl/.

Cabe recalcar, que el presente estudio se realizó en un lapso de tiempo muy corto, siendo este un factor muy importante, para obtener resultados favorables con nuestros objetivos, sin embargo, se evidenció pequeños logros muy significativos en la producción lingüística en el sujeto de estudio. A pesar de existir limitantes en este estudio como el tiempo de intervención, se contó con un aspecto muy importante a tener en consideración, y fue la predisposición de trabajar tanto del participante como de la mamá, permitiendo de esta manera la aplicación de la intervención.

De esta manera, este estudio deja las puertas abiertas de la investigación para trabajos que versen con contenidos similares, y, que permitan comprobar la eficacia de trabajar haciendo uso de la narración para mejorar la producción lingüística, como en trabajos ya comprobados, así tenemos a Núñez et al (2017). Quienes afirman que “La narrativa de los niños permite conocer el desarrollo cognitivo y lingüístico”. También tenemos a Borzone (2005). Quien refiere que “El uso frecuente de cuentos influye en el desarrollo lingüístico ampliando el léxico y la producción del discurso narrativo”.

Así, esperamos que este trabajo sea de gran utilidad para estudios futuros relacionados con el tema y que se pueda demostrar la efectividad de una

intervención mediante el uso de la narración, aplicada en un tiempo prudencial que permita obtener los objetivos planteados.

Referencias bibliográficas

- Acosta Rodríguez, Víctor Manuel; Moreno Santana, Ana María; Axpe Caballero, María
Ángeles. *LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN HABILIDADES NARRATIVAS EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS*. Educación XX1, vol. 20, núm. 2, 2017, pp. 387-404 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., Uriz, N. (2005). *PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada*.
- Álvarez, M. (2009). *Reseña de "Test para evaluar procesos de simplificación fonológica. TEPROSIF-R"* de María Mercedes Pavez, Mariangela Maggiolo y Carmen Julia Coloma Onomázein, núm. 19, pp. 151-154 Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Araujo Puentes, María Diana; Méndez Zavala, Juan Alfonso; Cárdenas Carreño, María de Lourdes; Quiroz Serrano, Mireya. (2017). *DOS CONDICIONES DE APLICACIÓN DE LA PLON-R: DATOS PRELIMINARES PARA LA ADAPTACIÓN A POBLACIÓN MEXICANA*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 21, núm. 1, enero-abril, 2016, pp. 84-88. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
- Borzone Ana María (2005). *La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para el Desarrollo de Estrategias Cognitivas Lingüísticas*. Volumen 14. Pontificia Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Burga, C, (2017). *El cuento como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en estudiantes de 3 años*. I.E.P "Divino Niño Jesús", Chimbote, 2017. Universidad César Vallejo. Perú.
- Caballero, M. C., Hinalaf, M., & Scauso, R. (2017). *PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS*. FONOAUDIOLÓGICA, 21.
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7(13), 45-60.
- Cerna López, K. V., Acuña Valencia, F. A., & Cornejo Garmendia, C. L. (2019). *Medición de los procesos de simplificación fonológica en niños de 5 a 6 años en una zona altoandina del Perú*.

-Collazos, L. R. M., & Rosales, A. K. S. (2018). *Programa " Habla Palabra" Orientado a la Disminución de los Procesos de Simplificación Fonológica en Niños de 04 Años de la IEI 0032" Niño Jesús de Zárate"-San Juan de Lurigancho* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Perú)).

--Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

-Díaz Sanjuán, L. (2010). *La observación*. Repositorio Dspace.

-Fabregat, M. (2012). *Los cuentos y el lenguaje. Importancia de la narrativa en la organización del lenguaje*. Obtenido de <http://caminadamilado.blogspot.com/2012/12/los-cuentos-y-el-lenguaje-importancia.html>.

-Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. *Cad aten primaria*, 9(76-8).

- Giraldo Quiceno, Á. M. (2017). *Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar y primero de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza, sede rural el Cedrito del municipio de Salamina*. (Caldas).

- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>.

-Loeza, M. (2021). *Importancia de la narración en preescolar*. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/00361054873baa80402ef>.

-López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.pdf

-Mesonero, E. (2021). *¿Te cuento un cuento? La importancia de la narración oral en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización*. Obtenido de <https://www.criarconsentidocomun.com/narracion-oral-lenguaje-y-alfabetizacion/>

- Núñez,S., Granada, M., Cáceres, F., Pomés, M., (2017). *Discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje y con desarrollo típico*. *Revista Chilena de Fonoaudiología*. Volumen 16.

- Pavez, M., Coloma, C., Maggiolo, M., Peñaloza, C. *Procesos de Simplificación de Fonológica en niños de 4, 5 y 6 años con dificultades fonológicas*. Revista Chilena de Fonoaudiología ISSN 0717--4659 Volumen 12, 2013, pp. 49--6.

-Velito, A., & Tejada, S. (2010). *La Historia Clínica como Instrumento de Calidad*. Curso Anual de Auditoría Médica del Hospital Alemán (págs. 1-26). Buenos Aires, Argentina

-Villalobos, A. S. M., & Jackson-Maldonado, D. (2017). *Procesos fonológicos en una prueba de repetición de no-palabras en niños con trastorno específico del lenguaje*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 37(4), 188-197.

Anexos

ANEXO I. Historia clínica.



HOSPITAL PEDIÁTRICO ALFONSO VILLAGÓMEZ ROMÁN

HISTORIA CLÍNICA DEL LENGUAJE

1. DATOS DE FILIACIÓN

NOMBRES: Cristhofer Isaac Paredes Escapanta
EDAD: 5 años
FECHA DE NACIMIENTO: 23/mayo/2016
ESCOLARIDAD: Primer año de educación básica
NOMBRE DE LA MADRE: Aida Escapanta EDAD: 29 INSTRUCCIÓN: Primaria
OCUPACIÓN: Agricultora LUGAR DE TRABAJO: Quano
NOMBRE DEL PADRE: Johnny Paredes EDAD: 27 INSTRUCCIÓN: Primaria
OCUPACIÓN: _____ LUGAR DE TRABAJO: _____
NÚMERO DE HIJOS: 1 LUGAR QUE OCUPA: _____
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Quano
TELÉFONO: 09904301535
MOTIVO DE CONSULTA: Mamá refiere que su hijo no pronuncia bien las palabras.

2. ANTECEDENTES PERSONALES

DATOS PRENATALES:

CONTROLES () CAÍDAS () GOLPES ()

DATOS PERINATALES:

PARTO A TÉRMINO () _____ NORMAL () CESÁREA ()

LLORÓ AL NACER () CALIFICACIÓN APGAR ()

DATOS POSTNATALES:

DIAGNÓSTICO CLÍNICO: _____

MEDICAMENTOS QUE SON ADMINISTRADOS: _____

Imagen I. Historia clínica. Antecedentes personales.

3. DESARROLLO PSICOMOTOR

camino al año 6 meses

4. DESARROLLO DEL LENGUAJE

BALBUCEO: 6 meses PALABRAS: 1 año

FRASES: 2 años ORACIONES: 3 años

5. EVALUACIÓN DE LOS ÓRGANOS BUCOFONOARTICULATORIOS

LENGUA	TAMAÑO: <u>Normal</u>	LATERALIZACIÓN: <u>Si</u>
	ELEVACIÓN: <u>NO</u>	DEPRESIÓN: <u>Si</u>
	VIBRACIÓN: <u>NO</u>	
LABIOS	SIMETRÍA Y FORMA: <u>Normal</u>	HIPERTONÍA: <u>NO</u>
	HIPOTONÍA: <u>NO</u>	
PALADAR	SIMETRÍA Y FORMA: <u>Normal</u>	
ÚVULA	<u>Normal</u>	VELO: <u>Normal</u>
DIENTES	OCCLUSIÓN: <u>Mala oclusión</u>	
MAXILARES	PROGNATISMO: <u>NO</u>	RETROGNATISMO: <u>NO</u>
TIPO DE RESPIRACIÓN	<u>Glaricular</u>	

6. DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE: Trastorno Fonológico (F80.0)

FECHA DE EVALUACIÓN: 22/nov/2021

EVALUADO POR: Lic. Gina Vargas Vera



Lic. Gina J. Vargas Vera
TERAPEUTA DEL LENGUAJE
Reg. Seresocot 1006-2017-1907241

Imagen II. Historia clínica. Antecedentes personales.

ANEXO II. Entrevista

Riobamba, 22 de noviembre de 2021

ENTREVISTA DIRECTA A LA MADRE DE FAMILIA.

La siguiente entrevista tiene como finalidad recabar información para llevar a cabo el proceso de intervención titulado "El uso de la narración para mejorar los Procesos de Simplificación Fonológica de Sustitución, con nuestro participante C.P.

Responda con sinceridad ante las siguientes interrogantes:

1.- ¿Cómo le resulta el proceso de aprendizaje de su hijo en la escuela?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

2.- ¿Cómo considera que le resulta el desempeño social de su hijo con otras personas?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

3.- ¿Cómo le resulta la comunicación de su hijo con los profesores en la escuela?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

4.- ¿Que tan difícil considera que ha sido para su hijo el problema del lenguaje para comunicarse?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

Imagen III. Entrevista. Preguntas respondidas por la madre del participante.

5.- ¿Cómo le ha resultado el problema del lenguaje de su hijo en casa?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

6.- ¿Qué tan difícil cree que le resulte a su hijo adaptarse a las nuevas actividades para tratar su problema lingüístico?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

7.- ¿Cómo cree que le resultarían las actividades de la terapia para realizarlas en casa?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

8.- ¿Cómo considera que será el proceso de la intervención con su hijo?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

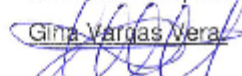
9.- ¿Cómo le resulta el hecho de asistir tres días por semanas a las terapias?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

10.- ¿Qué tan difícil considera la interacción con su terapeuta?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

Estudiante responsable:



Lic. Gina J. Vargas Vera
TERAPEUTA DEL LENGUAJE

Imagen IV. Entrevista. Preguntas respondidas por la madre del participante.

ANEXO III. Evaluación pretest TEPROSIF-R

Hoja de respuestas Teptosif - R (pretest)

Nombre: Aristhoffer Parades B Fecha de Nacimiento: 28 de marzo de 2016
 Edad: 5 años Sexo: Masculino Fecha de Evaluación: 23 de nov. de 2021
 TOTAL PSF BARRIDO: 26 TOTAL PSF TEPROSIF COMPLETO: 46
 Nivel de desempeño: NRD: Déficit Nivel de desempeño: NRD: Déficit

Ítems	Registro	Est. Silábica	Asimilación	Sustitución	Total Procesos	Otras Respuestas
1.- Plancha	Plancha	1	-	-	1	
2.- Rueda	Lueda	-	-	1	1	
3.- Mariposa	Madipota	-	1	1	2	
4.- Bicicleta	Bitiketa	1	-	1	2	
5.- Helicóptero	Elicóptero	1	-	1	2	
6.- Bufanda	Bu fana	1	-	-	1	
7.- Caperucita	Capedovita	-	1	1	2	
8.- Almendra	Alomdra	1	-	-	1	
9.- Refrigerador	Rigedador	1	-	1	2	
10.- Edificio	Difitio	1	1	1	3	
11.- Calcetín	Calteín	-	-	-	-	
12.- Dinosaurio	Dinotaurio	-	1	1	2	
13.- Teléfono	teéfono	-	-	-	-	
14.- Remedio	Lemedio	-	-	1	1	
15.- Peineta	Peneta	1	-	-	1	
Total PSF barrido con 15 ítems		11	4	11	26	
16.- Auto	Ato	1	-	-	1	
17.- Indio	Indio	-	-	-	-	
18.- Pantalón	Pantalón	-	-	-	-	
19.- Camión	Camión	1	-	-	1	
20.- Cuaderno	Cuaderno	1	-	-	1	
21.- Micro	Mico	1	-	-	1	
22.- Tren	ten	1	-	-	1	
23.- Plátano	Pótano	1	-	-	1	
24.- Jugo	Jugo	-	-	-	-	
25.- Enchufe	Enchufe	-	-	1	1	
26.- Jabón	Jamón	-	1	-	1	
27.- Tambor	tambor	1	-	-	1	
28.- Volantín	Volantín	-	-	-	-	
29.- Jirafa	Jirafa	-	-	1	1	
30.- Gorro	Goro	-	-	1	1	
31.- Árbol	Arbo	1	-	-	1	
32.- Dulce	Duce	1	-	1	2	
33.- Guitarra	Guitara	-	-	1	1	
34.- Guante	Guante	-	-	1	1	
35.- Reloj	Reloj	-	1	-	1	
36.- Jaula	Jaula	-	-	-	-	
37.- Puente	Puente	-	1	1	2	
Total P. S. F		21	7	18	46	

Imagen IV. Resultados del pretest con el test TEPROSIF-R.

ANEXO IV. Evaluación postest TEPROSIF-R

Hoja de respuestas Teprosif - R (postest)

Nombre: Cristopher Paredes T Fecha de Nacimiento: 28 de marzo de 2016
 Edad: 5 años Sexo: Masculino Fecha de Evaluación: 15 de dic de 2021
 TOTAL PSF BARRIDO: 11 TOTAL PSF TEPROSIF COMPLETO: 21
 Nivel de desempeño: NRD: Riesgo Nivel de desempeño: NRD: Riesgo

Ítems	Registro	Est. Silábica	Asimilación	Sustitución	Total Procesos	Otras Respuestas
1.- Plancha	Plancha	-	-	-	-	
2.- Rueda	Lueda	-	-	1	1	
3.- Mariposa	Mariposa	-	-	-	-	
4.- Bicicleta	Bicicleta	-	-	-	-	
5.- Helicóptero	Elicóptero	-	-	1	1	
6.- Bufanda	Bufanda	-	-	-	-	
7.- Caperucita	Caperucita	-	-	-	-	
8.- Alfombra	Alfombra	1	-	-	1	
9.- Refrigerador	Defigerado	1	-	1	4	
10.- Edificio	Edificio	-	-	-	-	
11.- Calcetín	Calcetín	-	-	-	-	
12.- Dinosaurio	Dinosaurio	-	-	1	2	
13.- Teléfono	teléfono	-	-	-	-	
14.- Remedio	Remedio	-	1	1	2	
15.- Peineta	Peineta	1	-	-	1	
Total PSF barrido con 15 ítems					12	
16.- Auto	Auto	-	-	-	-	
17.- Indio	Indio	-	-	-	-	
18.- Pantalón	Pantalón	-	-	-	-	
19.- Camión	Camión	-	-	-	-	
20.- Cuaderno	Cuaderno	1	-	-	1	
21.- Micro	Mico	1	-	-	1	
22.- Tren	Ten	1	-	-	1	
23.- Plátano	Plátano	-	-	-	-	
24.- Jugo	Jugo	-	-	-	-	
25.- Enchufe	Enchufe	-	-	-	-	
26.- Jabón	Jabón	-	-	-	-	
27.- Tambor	tambor	1	-	-	1	
28.- Volantín	Volantín	-	-	-	-	
29.- Jirafa	Tirafa	-	-	-	-	
30.- Gorro	Goro	-	-	1	1	
31.- Árbol	Abol	1	-	-	1	
32.- Dulce	Dulce	-	-	-	-	
33.- Guitarra	Guitarra	-	-	1	1	
34.- Guante	Guante	-	-	-	-	
35.- Reloj	Reloj	-	1	1	2	
36.- Jaula	Jaula	-	-	-	-	
37.- Puente	Puente	-	-	-	-	
Total P. S. F		10	2	9	21	

Imagen VI. Resultados del postest con el test TEPROSIF-R.

ANEXO V. Evaluación pretest PLON-R

PLON-R

Cuando se realiza con: **5 años**

Christopher Isaac Parides Coapanta

23/11/2021

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es este? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	caña	
	nube	
n	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
	tubo	
t	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ut	agua	
st	cesta	
sp	esparta	
sk	mosca	

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	
	nido	
f	loca	
	café	
g	gato	
	bigote	
	luna	
l	pala	
	sol	
	zapato	
z	taza	
	lápiz	
la	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pulso	
r	piera	
	silla	
s	vano	
	manos	
ñ	nino	
y	pavaso	

5 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
	rana	<i>lana</i>
r	goma	<i>goda</i>
	collar	<i>collar</i>
j	reloj	<i>reloj</i>
pl	plato	<i>plato</i>
cl	clavo	<i>clavo</i>
al	tabla	<i>taba</i>
tr	tren	<i>ten</i>
tr	letras	<i>letas</i>
kr	crómo	<i>como</i>
br	brazo	<i>bazo</i>
	libro	<i>libo</i>

PUNTUACIÓN

0

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.



Imagen VII. *Resultados del pretest con el Test PLON-R.*

ANEXO VI. Evaluación posttest PLON-R

PLON-R

Cuadernillo de tests para 5 años

Christhofer Isaac Varela Escapanta

15/12/2021

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	carria	
	nube	
n	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	cesta	
sp	espada	
sk	mosca	

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	país	
	sol	
	zapato	
z	taza	
	lápis	
ja	piano	
	jaula	
j	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
	olla	
s	vaso	
	mano	
ñ	niño	
y	payaso	

5 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
	rana	<i>rana</i>
r	gorro	<i>gato</i>
	collar	<i>collar</i>
j	reloj	<i>reloj</i>
pl	plato	<i>plato</i>
kl	clavo	<i>clavo</i>
bl	tabla	<i>tabla</i>
tr	tren	<i>ten</i>
	letras	<i>letas</i>
kr	cremo	<i>como</i>
br	brazo	<i>bazo</i>
	libro	<i>libo</i>

PUNTUACIÓN

0

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

Imagen VIII. Resultados del postest con el Test PLON-R.

ANEXO VII. Imagen del Test PLON-R utilizada en la intervención.

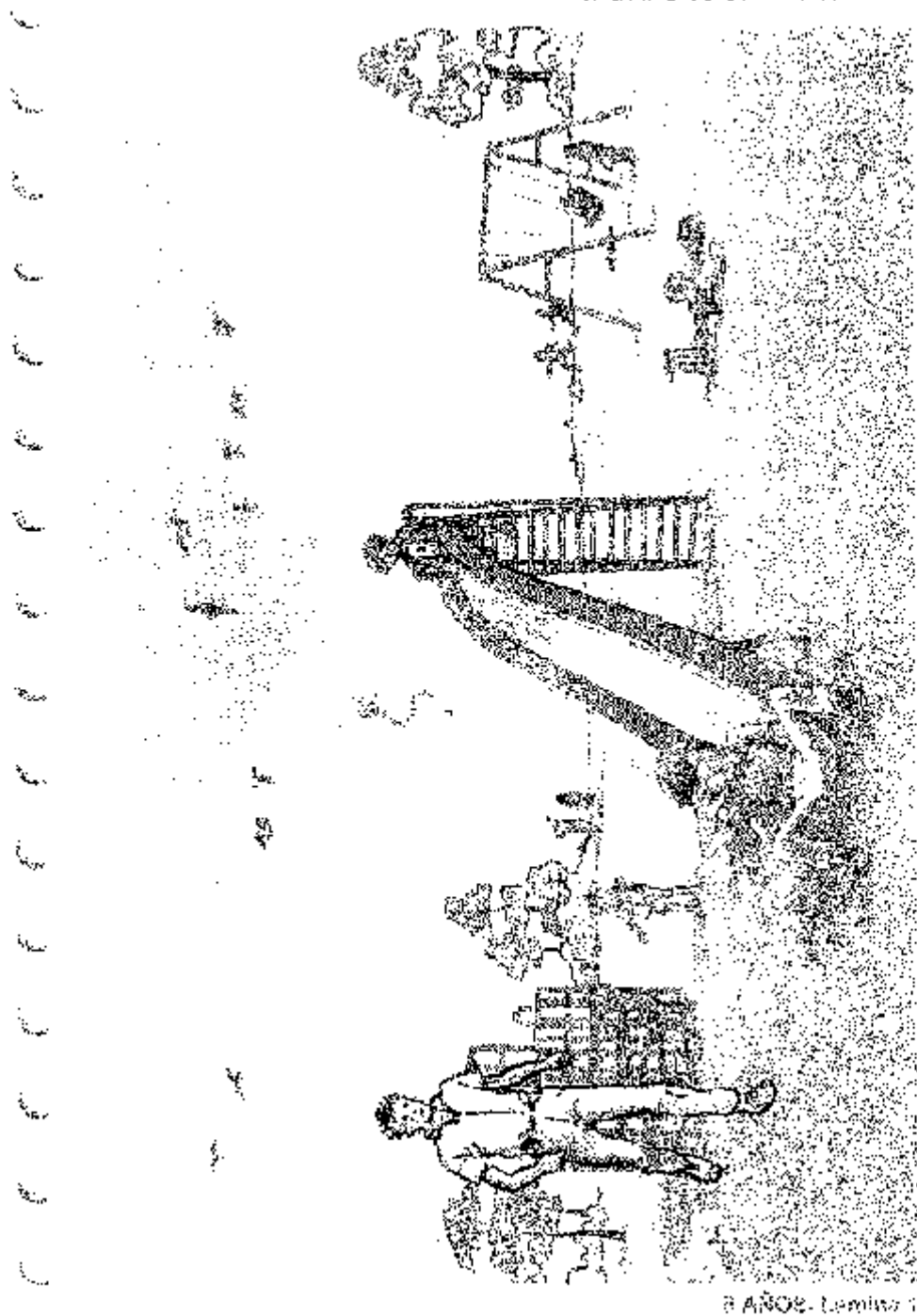


Imagen IX. *Imagen de Test PLON-R utilizada en la intervención.*

ANEXO VIII. Evidencias de la aplicación de la intervención.



Imagen X. C.P, narrando lo que observa en la imagen presentada.



Imagen XI. C.P, con otra imagen haciendo uso de la narración.



Imagen XII. C.P, trabajando junto a su madre las actividades de las terapias.



Imagen XIII. C.P, trabajando con la Terapeuta del Lenguaje.