Universitat Oberta de Catalunya

uoc.edu

Máster en Psicología Infantil y Juvenil

Técnicas y estrategias de intervención I

Enfoque Cognitivo-conductual: Técnica Economía de fichas

Éste es un documento de trabajo.

Recoge la ficha básica de la técnica de economía de fichas que se trabaja en el Vídeo de Técnicas y Estrategias de intervención para niños/as de 0 a 6 años desde el enfoque cognitivo-conductual.

Este documento pretende ser un instrumento para que, antes de visionar el vídeo, os familiaricéis con el caso y con la técnica que allí se trabajará. De este modo, se podrá seguir la simulación realizada.

Citar como:
Pérez, G., Martínez, M. y Aguilera, A. (2018). *Técnicas y estrategias de intervención infantojuvenil desde el enfoque cognitivo-conductual.* Material de trabajo no publicado.

Nombre de la técnica: ECONOMÍA DE FICHAS

Descripción del caso:

Sergio tiene 6 años y cursa 1º de Educación primaria. Según explica su madre, siempre ha sido un niño inquieto, impulsivo y sin conciencia de peligro, presentando conductas problemáticas a la hora de cumplir las normas y obligaciones, desobedeciendo y negándose a la realización de las mismas. La madre no sabe cómo actuar ya que le cuesta establecer normas y límites, por lo que acude a la consulta. Sergio presenta problemas en cuanto al cumplimiento de normas y rutinas a la hora de comer, vestirse, ducharse, dormir, e inicia rabietas con tendencia a mentir cuando hace algo mal, llegando ocasionalmente a presentar conductas agresivas hacia los padres y profesores.
En el colegio desde los 3 años, Sergio ha presentado conductas disruptivas cuando tiene que realizar las tareas, negándose a la realización de las mismas, molestando a los compañeros e impidiendo así su integración en el grupo, aislándose y llegando a presentar en alguna ocasión conductas agresivas físicas hacia algún compañero y profesores. Su rendimiento presenta retraso respecto al grupo, por lo que recibe apoyo psicopedagógico.

Observaciones sobre la evaluación e intervenciones previas:

A Sergio se le diagnosticó TDAH de presentación predominante hiperactiva-impulsiva, por lo que actualmente recibe tratamiento farmacológico con el fin de reducir los síntomas del TDAH y controlar la agresividad.
En la evaluación se descartó la posible comorbilidad con un Trastorno Negativista Desafiante y se consideró que el foco principal de las conductas disruptivas de Sergio se hallaba en las pautas de crianza de su madre. Estas se caracterizaban por la ausencia de normas y límites, la inconsistencia en los castigos, la ausencia de refuerzo ante conductas adaptativas y el control coercitivo de las conductas problemáticas. Las conductas disruptivas se mantienen en el tiempo por refuerzo positivo (la madre presta atención al niño cuando éste presenta la conducta problemática y consigue lo que quiere), y por refuerzo negativo (cuando ella realiza las tareas del niño, éste cesa en la rabieta).
En la actualidad, con el objetivo de reducir las conductas disruptivas de Sergio, desde el colegio se está llevando a cabo un sistema de economía de fichas, si bien la intervención en casa es casi inexistente.

Técnica:

1. OBJETIVO

Fomentar, entrenar e instaurar en Sergio una serie de conductas deseables y positivas, como, por ejemplo: que haga los deberes, que se porte bien, que no se salte las normas o límites establecidos en casa o en el aula, que termine una tarea/actividad, que empiece una tarea, que coma, que obedezca, etc. La técnica también sirve para fomentar la motivación y el interés hacia ciertas tareas y/o actividades que NO resultan atractivas o motivantes para Sergio como las tareas escolares o las responsabilidades dentro de casa (hacer la cama, ducharse y vestirse solo, ayudar a poner la mesa...) y también para corregir interacciones conductuales desadaptativas entre iguales (peleas, riñas, desobediencia, negativismo...).

2. DESTINATARIO/S

Niños/as de 3 a 6 años, en los que resulta necesario desarrollar y modelar conductas incipientes, y/o extinguir conductas problema, sin recurrir al castigo y utilizando en su lugar el refuerzo positivo (fichas ganadas), y la extinción (fichas perdidas). Aplicable a todas las edades y en diferentes contextos.

3. ROLES

- Rol 1: La madre de Sergio, *Ana* (representada por Montse Martínez García).
- Rol 2: El psicólogo que realiza la terapia, *Luis* (representado por Gabriel Pérez Peña).

4. MATERIAL

- Fichas de tareas a realizar/conductas a lograr, de conductas a eliminar y de recompensas.
- Tabla de recompensas.

5. DESARROLLO

<u>Pasos para la aplicación de la técnica</u>:

La técnica consiste en entregar un estímulo (fichas, puntos, estrellas, vales canjeables, etc.) que actúa de reforzador simbólico, al entregarse inmediatamente después de la conducta deseada o que queremos reforzar. Más tarde, dicho estímulo se cambiará por un refuerzo premio previamente pactado con el niño.

La aplicación efectiva de un programa de economía de fichas requiere dos fases:

1. La **fase de implantación** del sistema de fichas. Sirve para establecer el reforzamiento positivo y los tipos de reforzadores, ya que cuando se presenta el reforzador después de una conducta, provoca que aumente la frecuencia de dicha conducta

2. **La fase de desvanecimiento**. Sirve para la extinción, que consiste en suprimir el reforzamiento de una conducta que previamente había sido reforzada.

Los objetivos que pretenden ambas fases son:

- **Objetivos de la fase de implantación**:
  - Seleccionar los reforzadores de apoyo, que se canjearán por las fichas obtenidas.
  - Identificar las conductas-objetivo de la persona o del grupo, que van a ser reforzadas.
  - Elegir el tipo de fichas, puntos, estrellas, pegatinas, … más apropiadas.
  - Especificar las condiciones de canje.
  - Elaborar un registro para las fichas donde conste el número de fichas ganadas, canjeadas, extraviadas y ahorradas.

- **Objetivos de la fase de desvanecimiento**:
  - Desarrollar y mantener las conductas, en las que se proporcionan ayudas externas para que el niño realice la conducta, pasando posteriormente a retirar dichas ayudas.
  - Tras la implantación del sistema de economía de fichas, se tiene que proceder a la retirada gradual del sistema de fichas.
  - Se pueden aplicar diversas estrategias:
    - Aumentar el tiempo entre las entregas de fichas.
    - Incrementar el criterio para la obtención de fichas.
    - Reducir el número de fichas ganadas por la ejecución de las conductas-objetivo.
    - Aumentar el número de fichas necesario para ganar los reforzadores de apoyo.

6. OBSERVACIONES:

En este caso se ejemplifica la fase de implantación. Se explica el funcionamiento de la técnica de economía de fichas a la madre, se establecen las conductas a reforzar y se pactan con ella los posibles reforzadores.
Las conductas principales que se acuerdan reforzar son las siguientes:

- Hacer la cama: cada mañana antes de vestirse e ir a desayunar, Sergio tendrá que hacerse la cama sin enfadarse. La madre solo le recordará una vez la obligación a cumplir.
- Vestirse: después de hacer la cama, Sergio deberá vestirse él solo con la ropa que le prepare su madre, sin enfadarse. La madre solo le recordará una vez la obligación a cumplir.
- Comida y cena: implica poner la mesa junto a sus hermanos, comer lo que haya preparado la madre y recoger sus cubiertos sin enfadarse. La madre solo le recordará una vez la obligación a cumplir.
- Hacer tareas escolares: durante una hora establecida los sábados, Sergio deberá preparar el material escolar, hacer los deberes y recogerlos, sin enfadarse. En

caso de que no tenga deberes o que termine antes del tiempo establecido, deberá completar ese tiempo haciendo otras actividades como leer o realizar fichas que le prepararán desde el colegio. La madre supervisará la realización de los mismos.

- Ducharse: según el horario establecido, Sergio deberá ducharse solo y sin enfadarse antes de cenar. La madre solo le recordará una vez la obligación a cumplir.

Bibliografía

Diego, M. C. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Madrid, España: Pirámide.

Nogueira, R. (1984). *Psicoterapia de economía de fichas*. Universidad de Santiago de Compostela: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Santiago.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (1999). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.