
Treball final de postgrau

Rúbrica per a l'avaluació del projecte de direcció

PID_00260352

Maria Mercè Berengueras Pont
Sandra Gallardo Ramírez
Josep M. Duart Montoliu

**Maria Mercè Berengueras
Pont**

Sandra Gallardo Ramírez

Josep M. Duart Montoliu

L'encàrrec i la creació d'aquest recurs d'aprenentatge UOC han estat coordinats pel professor: Josep M. Duart Montoliu (2019)

Primera edició: febrer 2019

© Maria Mercè Berengueras Pont, Sandra Gallardo Ramírez, Josep M. Duart Montoliu

Tots els drets reservats

© d'aquesta edició, FUOC, 2019

Av. Tibidabo, 39-43, 08035 Barcelona

Disseny: Manel Andreu

Realització editorial: Oberta UOC Publishing, SL

Cap part d'aquesta publicació, incloent-hi el disseny general i la coberta, no pot ser copiada, reproduïda, emmagatzemada o transmesa de cap manera ni per cap mitjà, tant si és elèctric com químic, mecànic, òptic, de gravació, de fotocòpia o per altres mètodes, sense l'autorització prèvia per escrit dels titulars del copyright.

Índex

1. Rúbrica de la pauta de seguiment de l'aplicació del projecte de direcció.....	5
---	----------

1. Rúbrica de la pauta de seguiment de l'aplicació del projecte de direcció

Projecte de direcció a càrrec de:

Centre educatiu:	Codi:	Localitat:
------------------	-------	------------

Criteri 1	Descriptors de qualitat
1. Claredat del projecte	1.1. Existència del projecte amb claredat de l'objecte (focus), la finalitat (coherència amb el PEC) i els objectius (concrets, assolibles i avaluables) 1.2. Planificació del desenvolupament (actuacions, temporització, avaluació) 1.3. Participació en la planificació (planificació col·laborativa)

Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assoliment
<p>En el projecte es presenta i s'identifica de manera excel·lent el centre i se'n destaquen les dades contextuals més rellevants. S'hi descriuen adequadament els reptes, les necessitats o les oportunitats detectades. S'hi analitzen clarament els indicadors de resultats com a fonament dels objectius del projecte de direcció.</p> <p>S'hi fa una anàlisi dels punts forts i febles, tenint en compte els elements interns (fortaleses i debilitats) i els externs (amenaces i oportunitats). S'hi defineixen els recursos existents i s'hi detallen els elements imprescindibles per a l'èxit del projecte.</p> <p>La diagnosi mostra la rellevància del projecte per al centre i per a la millora en l'acció educativa, amb coherència i viabilitat absoluta.</p>	<p>En el projecte es presenta i s'identifica el centre i se'n destaquen les dades contextuals més rellevants. S'hi analitzen els indicadors de resultats com a fonament dels objectius del projecte de direcció.</p> <p>S'hi fa una anàlisi dels punts forts i febles, tenint en compte els elements interns (fortaleses i debilitats) i els externs (amenaces i oportunitats). S'hi defineixen els recursos existents. La diagnosi mostra la rellevància del projecte per al centre.</p>	<p>En el projecte es presenta i s'identifica el centre. S'hi analitzen els indicadors de resultats com a fonament dels objectius del projecte de direcció.</p> <p>S'hi fa una anàlisi poc aprofundida dels punts forts i febles. S'hi defineixen els recursos existents, però la diagnosi no mostra la rellevància del projecte per al centre.</p>	<p>En el projecte es presenta el centre, però no se l'identifica de manera clara i concisa. No s'hi analitzen els indicadors de resultats com a fonament dels objectius del projecte de direcció.</p> <p>S'hi fa una anàlisi poc aprofundida dels punts forts i febles. S'hi defineixen els recursos existents molt superficialment i la diagnosi no mostra la rellevància del projecte per al centre.</p>

Criteri 2	Descriptors de qualitat
2. Diagnosi actualitzada del centre	2.1. Grau de coneixement de l'estructura organitzativa, del funcionament del centre i del PEC 2.2. Grau de coneixement sobre l'entorn i la seva influència o relació amb el centre 2.3. Grau d'incorporació dels resultats de les avaluacions internes i externes del centre

Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assoliment
<p>En el projecte es presenta i s'identifica de manera excel·lent el centre i se'n destaquen les dades contextuals més rellevants. S'hi descriuen adequadament els reptes, les necessitats o les oportunitats detectades. S'hi analitzen clarament els indicadors de resultats com a fonament dels objectius del projecte de direcció. S'hi fa una anàlisi dels punts forts i febles, tenint en compte els elements interns (fortaleses i debilitats) i els externs (amenaces i oportunitats). S'hi defineixen els recursos existents i s'hi detallen els elements imprescindibles per a l'èxit del projecte. La diagnosi mostra la rellevància del projecte per al centre i per a la millora en l'acció educativa, amb coherència i viabilitat absoluta.</p>	<p>En el projecte es presenta i s'identifica el centre i se'n destaquen les dades contextuals més rellevants. S'hi analitzen els indicadors de resultats com a fonament dels objectius del projecte de direcció. S'hi fa una anàlisi dels punts forts i febles, tenint en compte els elements interns (fortaleses i debilitats) i els externs (amenaces i oportunitats). S'hi defineixen els recursos existents. La diagnosi mostra la rellevància del projecte per al centre.</p>	<p>En el projecte es presenta i s'identifica el centre. S'hi analitzen els indicadors de resultats com a fonament dels objectius del projecte de direcció. S'hi fa una anàlisi poc aprofundida dels punts forts i febles. S'hi defineixen els recursos existents, però la diagnosi no mostra la rellevància del projecte per al centre.</p>	<p>En el projecte es presenta el centre, però no se l'identifica de manera clara i concisa. No s'hi analitzen els indicadors de resultats com a fonament dels objectius del projecte de direcció. S'hi fa una anàlisi poc aprofundida dels punts forts i febles. S'hi defineixen els recursos existents molt superficialment i la diagnosi no mostra la rellevància del projecte per al centre.</p>

criteri 3	Descriptors de qualitat
3. Estratègies i línies d'actuació previstes	3.1. Coherència entre els objectius i les estratègies 3.2. Línies d'actuació previstes 3.3. Seqüència temporal de les actuacions 3.4. Realisme pel que fa als recursos que cal obtenir

Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assoliment
<p>El plantejament del projecte de direcció està perfectament alineat amb la diagnosi realitzada. Es presenta de manera sintètica i clara. S'hi concreten tots els objectius, assolibles i mesurables, de manera clara. Hi ha una coherència entre els objectius i la finalitat del projecte. Les actuacions són adequades per a l'assoliment dels objectius. S'hi concreten els participants implicats i el grau d'implicació dels diferents agents. S'hi temporitzen les fases del projecte de manera molt coherent. S'hi estableixen quines són les estratègies organitzatives més adients per a la correcta implementació del projecte.</p>	<p>El plantejament del projecte de direcció està alineat amb la diagnosi realitzada. S'hi concreten els objectius clarament i amb coherència amb la finalitat del projecte. Les actuacions són adequades per a l'assoliment dels objectius. S'hi concreten els participants implicats i el grau d'implicació dels diferents agents. S'hi temporitzen les fases del projecte. S'hi estableixen quines són les estratègies organitzatives més adients per a la correcta implementació del projecte.</p>	<p>El plantejament del projecte de direcció està alineat amb la diagnosi realitzada. S'hi concreten els objectius, però no són coherents amb la finalitat del projecte. Les actuacions no sempre són adequades per a l'assoliment de cada objectiu. S'hi concreten els participants implicats i el grau d'implicació dels diferents agents. S'hi temporitzen les fases del projecte, però no sempre de manera realista. Les estratègies organitzatives no s'hi detallen i, per tant, no es dona una resposta de cara a la correcta implementació del projecte.</p>	<p>El plantejament del projecte de direcció no està alineat amb la diagnosi realitzada. S'hi concreten objectius, però no són coherents amb la finalitat del projecte. Les actuacions no són adequades per a l'assoliment dels objectius. No s'hi concreten els participants implicats ni el grau d'implicació dels diferents agents. No s'hi temporitzen les fases del projecte de manera realista. Les estratègies organitzatives no s'hi detallen i, per tant, no es dona una resposta de cara a la correcta implementació del projecte.</p>

criteri 4	Descriptors de qualitat
4. Seguiment, avaluació, retiment de comptes i comunicació	4.1. Concreció d'indicadors i mecanismes d'avaluació 4.2. Mecanismes d'informació i comunicació

Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assoliment
<p>S'ha establert una avaluació excel·lent del procés funcional per establir les regulacions necessàries en la implementació del projecte de direcció.</p> <p>S'ha planificat un recull d'informació sistemàtic que permet analitzar les condicions que afavoreixen o dificulten el desenvolupament del projecte.</p> <p>S'han previst indicadors d'execució i d'impacte per valorar l'assoliment dels objectius previstos.</p> <p>S'han contemplat mecanismes d'avaluació adequats per valorar eficaçment la implementació del projecte: recollida de proves per reflexionar sobre l'impacte produït, assoliment d'objectius i grau de satisfacció de la comunitat educativa.</p> <p>Els resultats es presenten de manera sistemàtica a la comunitat educativa.</p> <p>En el projecte s'ha previst un sistema de difusió efectiva del projecte de direcció.</p>	<p>S'ha establert una avaluació adequada del procés per establir les regulacions necessàries en la implementació del projecte de direcció.</p> <p>S'ha planificat un recull d'informació que permet analitzar les condicions que afavoreixen o dificulten el desenvolupament del projecte.</p> <p>S'han previst indicadors d'execució i d'impacte, així com mecanismes d'avaluació adequats per valorar la implementació del projecte: recollida de proves per reflexionar sobre l'impacte produït, assoliment d'objectius i grau de satisfacció de la comunitat educativa.</p> <p>S'ha planificat la presentació de resultats a la comunitat educativa.</p> <p>En el projecte s'ha previst un sistema de difusió del projecte de direcció.</p>	<p>S'ha establert una avaluació del procés per valorar el grau d'implementació del projecte de direcció.</p> <p>No s'ha planificat la recollida d'informació per analitzar les condicions que afavoreixen o dificulten el desenvolupament del projecte.</p> <p>S'han previst indicadors d'execució i d'impacte, però no sempre alineats amb els objectius previstos.</p> <p>S'han planificat mecanismes d'avaluació per valorar la implementació del projecte, però no en els tres àmbits: recollida de proves per reflexionar sobre l'impacte produït, assoliment d'objectius i grau de satisfacció de la comunitat educativa.</p> <p>S'ha planificat la presentació de resultats a la comunitat educativa, així com la difusió, però de manera molt superficial.</p>	<p>No s'ha establert una avaluació del procés adequada per valorar el grau d'implementació del projecte de direcció.</p> <p>No s'ha planificat la recollida d'informació per analitzar les condicions que afavoreixen o dificulten el desenvolupament del projecte.</p> <p>No s'han previst indicadors d'execució i d'impacte.</p> <p>No s'han planificat mecanismes d'avaluació per valorar la implementació del projecte pel que fa a la recollida de proves per reflexionar sobre l'impacte produït, a l'assoliment d'objectius i al grau de satisfacció de la comunitat educativa.</p> <p>No s'ha planificat la presentació de resultats a la comunitat educativa ni la difusió del projecte de direcció.</p>

