

# 10 METODOLOGIES I ACTIVITATS PER AVALUAR I APRENDRE AMB LA IA GENERATIVA

Una aposta per un aprenentatge de qualitat i significatiu

L'arribada de la IA generativa textual en educació força la necessitat –i alhora és una oportunitat– per a l'aplicació de metodologies i activitats que facilitin l'aprenentatge significatiu i la construcció col·laborativa de coneixement.

**Incrementar la variabilitat en les tipologies d'activitat i els lliurables evita la delegació de l'elaboració completa d'un lliurable a la IA, promovent-ne un ús més fragmentat i responsable i fomentant així un procés d'aprenentatge més conscient i eficaç.**



## INFOGRAFIES

Demandar lliurables en format **d'infografia**. Tot i que l'estudiant faci ús de la IA per construir la resposta a l'activitat, haurà de ser capaç **d'entendre** i relacionar els conceptes que es treballen, formular les demandes de manera que **s'ajusti** al que es demana i revisar els resultats per poder donar forma a un lliurable que mostri un nivell **d'acotació** al que es demana, la relació dels conceptes utilitzats, un fil conductor del contingut, la relació de la informació textual i el grafisme, etc.



## ENUNCIATS ACOTATS I CONTEXTUALITZATS

Evitar demandes genèriques en els enunciats de les activitats. Formular qüestions contextualitzades en un àmbit o realitat concreta com ara l'actualitat informativa, un lloc geogràfic concret, o una empresa determinada, entre **d'altres**. Contextualitzar també la demanda amb relació al propi procés formatiu de l'estudiant al llarg de l'assignatura.



## ÚS DE QÜESTIONARIS

Utilitzar qüestionaris. Per avaluar el domini **d'un** contingut teòric, com ara legislacions, fonaments teòrics, descripcions de fenòmens, etc., les opcions **d'aleatorietat** que ofereixen els qüestionaris dels LMS faciliten l'aplicació de proves amb diferents enunciats i una distribució variada de les respostes a unes mateixes preguntes, a més **d'opcions** com la limitació de temps per resoldre el qüestionari.



## INTEGRACIÓ DE LES EINES D'IA A LES ACTIVITATS

Incloure en el plantejament de les activitats **l'ús** del xat (IA textual), gamificant les activitats o bé per obtenir una resposta a una pregunta determinada i que l'estudiant hagi de valorar l'aportació rebuda, identificant els punts febles, distingir els aspectes més ben elaborats, proposar millores o complementar el text generat, tot plegat de forma argumentada.



## PORTAFOLIS

Usar els portafolis per potenciar la reflexió metacognitiva de l'estudiant envers el procés de treball que ha seguit per desenvolupar una activitat, imatge, disseny o producte audiovisual, explicar l'abordatge en la resolució de problemes, argumentar les decisions preses, aportar una visió crítica o autoavaluar el propi treball. Potenciar les funcionalitats socials per realitzar valoracions i promoure reflexions compartides sobre el contingut publicat.



## TREBALL COL·LABORATIU

Fomentar el treball col·laboratiu. Fer treball col·laboratiu transparentant i compartint en els diferents espais el procés de treball, el discurs sobre com abordar l'activitat, els debats i discussions entre els membres del grup i la reflexió sobre el treball desenvolupat.



## COAVALUACIÓ

Incorporar la coavaluació. Realitzar dinàmiques de coavaluació entre iguals en diversos punts al llarg del procés de treball de l'estudiantat fent que incloguin valoracions i reflexions qualitatives pautades que quedin recollides en el producte final (lliurable). Alguns LMS com Canvas ofereixen funcionalitats específiques per implementar aquestes dinàmiques avaluatives.



## FEEDBACK

Incrementar el *feedback* al llarg del procés formatiu. Establir diversos punts de contacte entre docent i estudiants (tant individuals com grupals) on oferir *feedback* personalitzat previ al lliurament de l'activitat, potenciant així el caràcter formatiu de l'avaluació contínua i vinculant el contingut dels lliurables al procés d'aprenentatge dut a terme. En aquest sentit, alguns LMS com Canvas faciliten aquest tipus de *feedback* de manera àgil a través de les seves eines de correcció i qualificació.



## PROVES ORALS

Introduir proves/entrevistes orals en el procés **d'avaluació**. Incorporar proves o entrevistes orals de diverses tipologies, com ara vídeos de presentació que incloguin processos metacognitius per part dels estudiants, així com entrevistes síncrones per avaluar el contingut i validar la identitat i autoria de l'estudiant. Aquestes proves afavoreixen la personalització i enriqueixen el procés **d'avaluació**.



## PROVES SÍNCRONES

Per millorar l'avaluació dels estudiants, una de les opcions és incloure proves síncrones. Aquestes proves poden ser organitzades de diverses maneres, ajustant-se al ritme de l'assignatura i al nombre **d'estudiants**. En el cas de les assignatures que impliquen treball col·laboratiu, es pot fer la prova en grup. A més, en les assignatures més aplicades o pràctiques, la prova síncrona pot ser una oportunitat per fer simulacions, *roleplay* i altres activitats similars.



Totes aquestes accions es poden dur a terme de manera individual o combinades entre elles, per exemple podem aplicar una gamificació amb treball col·laboratiu i integrant l'ús de les IA.

DISCLAIMER: L'ús de ChatGPT i altres IA generatives no està recomanat per part de les autoritats europees i locals de protecció de dades fins que no s'aclareixi el context jurídic d'aquesta tecnologia. En cas que facis ús d'aquestes eines, et recomanem que segueixis aquests consells: <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/ca/situacio-juridica-de-lus-de-les-ia-generatives/>