

EL CHATGPT ALS EPCE

Aquesta infografia és fruit de les reflexions de la Jornada i el treball en grups sobre Avaluació als EPCE. L'objectiu és fer un retorn d'aquest treball i proposar algunes recomanacions i orientacions que us poden servir de guia de cara al proper semestre.



1

ESTRATÈGIES PER AL DISSENY DE L'ASSIGNATURA

El ChatGPT pot ser un bon suport docent, i concretament pel disseny de les teves assignatures. Mitjançant l'eina podràs:

Demanar al xat un context o escenari determinat inventat i mitjançant qual elaborar una PAC;



Crear casos concrets;



Crear qüestionaris;



Crear rúbriques;



Elaborar feedbacks en relació a les evidències d'una tasca.



2

I, A PARTIR D'AQUÍ, QUÈ CALDRIA FER EN EL CAS DE PACS JA EXISTENTS?



Passar pel ChatGPT per cada PAC de les teves assignatures. Pot ser una tasca que es pot realitzar conjuntament amb l'equip de PDCs de l'assignatura.



Segons el resultat, reformular la PAC i fer els ajustaments necessaris.

Tingues en compte que segons com enfoquis o plantejis les preguntes al xat (*prompts*), obtindràs uns resultats o uns altres.

Cal assegurar que es respecta la propietat intel·lectual, la protecció de dades o de confidencialitat i que no s'incorporen dades de caràcter personal o informació confidencial de tercers(*).



3

I COM POTS FER-HO?

A continuació et presentem alguns elements clau que et poden ajudar en aquest replantejament de les teves assignatures.

A NIVELL D'ASSIGNATURA



Pensa en la possibilitat de fer servir l'IA com a pròpia eina del procés d'aprenentatge i **facilita que el propi estudiantat pugui identificar en què i en què no el pot ajudar**, per exemple.

Assegura't de tenir **un disseny de l'assignatura realment formatiu**, és a dir, que les PAC no estiguin concebudes com a PAC independents una de l'altra sinó que per a fer una, necessitis els coneixements i l'aprenentatge de la PAC anterior. D'aquesta manera, serà molt més complicat resoldre les PAC amb l'ús de la IA.

Incorpora **estratègies de seguiment del procés d'aprenentatge** (no només del producte final!), com podria ser un feedback continuat durant tota l'assignatura.

Reflexiona sobre les possibilitats d'incorporar **nous elements de dinamització de l'aula** com seminaris síncrons visualitzables al moment o a posteriori; incorporar podcast, potenciar l'espai Anuncis per treballar aspectes concrets dels recursos d'aprenentatge...

Sempre que sigui necessari, mira d'incrementar la **personalització en el procés d'aprenentatge**.

Repensa les possibilitats de lliuraments mitjançant **noves evidències** com per exemple mitjançant videos o d'entrevistes síncrones.



I recorda **potenciar i donar valor a l'autoreflexió i autoregulació de l'aprenentatge l'estudiantat (metacognició) respecte al procés d'aprenentatge** proposant espais, activitats i eines que ho permetin i mitjançant plantejar algunes preguntes. Per exemple: **què és allò que no sàbies i ara saps?, quins recursos has utilitzat i per què t'han servit?...**

A NIVELL DE PROVES D'AVALUACIÓ CONTINUADA

Primer de tot, assegura **situacions d'aprenentatge complexes**, és a dir, que requereixin en els estudiants desenvolupar competències cognitives d'alt nivell com serien justificar o defensar una opinió, construir, dissenyar, planificar canviar o crear alguna cosa, etc.

Genera **situacions d'aprenentatge diverses** (més enllà de la lectura d'un document o enunciat) i demana diferents tipus d'evidències (més enllà de textos).

Incorpora **elements "no predictibles"** a les activitats.

En aquells casos que tingui sentit, prova de proposar **discussions amb la pròpia intel·ligència artificial**.



I incorpora **preguntes autoreflexives al llarg de l'elaboració de les PACs**.

4

ALGUNS EXEMPLES SOBRE COM INTEGRAR EL CHATGPT EN EL PROCÉS D'ELABORACIÓ DE LA PAC

- | | |
|--|---|
|  Escollir la temàtica |  Primer esbós |
|  Pluja d'idees |  Feedback (rúbrica) |
|  Estructuració en idees |  Correcció final |

5

PER A SABER-NE MÉS...

Sabzalieva, E., & Valentini, A., (2023). *ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior. Guía de inicio rápido. UNESCO*. Recuperat de: <https://tuit.cat/Hgst3>

(*) L'ús de ChatGPT i altres IA generatives no està recomanat per part de les autoritats europees i locals de protecció de dades fins que no s'aclareixi el context jurídic d'aquesta tecnologia. En cas que facis ús d'aquestes eines, et recomanem que segueixis aquests consells: <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovationcenter/ca/situacio-juridica-de-lus-de-les-ia-generatives/>