

EL CHAT GPT EN LOS EPCE

Esta infografía recoge las reflexiones de la Jornada y del trabajo en grupos sobre Evaluación llevado a cabo en los EPCE. El objetivo de la infografía es hacer un retorno de ese trabajo y proponer algunas recomendaciones y orientaciones que os pueden servir de guía para el próximo semestre.



1

ESTRATEGÍAS PARA EL DISEÑO DE LA ASIGNATURA

El ChatGPT puede ser un buen soporte docente, y concretamente te puede ayudar en el diseño de tus asignaturas. Mediante la herramienta podrás:

Pedir al chat un contexto o escenario determinado inventado y mediante el cual elaborar una Prueba de Evaluación Continua (PEC);



Crear casos concretos;



Crear cuestionarios;



Crear rúbricas;



Elaborar feedbacks en relación con las evidencias de una tarea.



2

Y A PARTIR DE AQUÍ, ¿QUÉ TENDRÍAMOS QUE HACER CON LAS PEC QUE YA TENEMOS DISEÑADAS?



Pasar por el ChatGPT cada PEC de tus asignaturas. Podría ser una tarea que se puede realizar conjuntamente con el equipo de PDCs de la asignatura.



Según el resultado, se deberá reformular la PAC y realizar los ajustes necesarios.

Ten en cuenta que según cómo enfoques o plantees las preguntas en el chat (prompts), obtendrás unos resultados u otros.

Hay que asegurar que se respeta la propiedad intelectual, la protección de datos o de confidencialidad y que no se incorporen datos de carácter personal o información confidencial de terceros (*)



3

¿Y CÓMO LO PUEDES HACER?

A continuación te presentamos algunos elementos clave que pueden ayudarte en este replanteamiento de tus asignaturas.

A NIVEL DE ASIGNATURA



Piensa en la posibilidad de utilizar la IA como herramienta integrada en el proceso de aprendizaje y que facilita, por ejemplo, que el propio estudiantado pueda identificar en qué y en qué no puede ayudarlo.

Asegúrate de tener un diseño de la asignatura realmente formativo, es decir, que las PEC no estén concebidas como PEC independientes una de la otra sino que para hacer una, necesites los conocimientos y el aprendizaje de la PEC anterior. De esta forma, será mucho más complicado resolver las PEC con el uso de la IA.

Incorpora **estrategias de seguimiento del proceso de aprendizaje** (¡no sólo del producto final!), como podría ser un feedback continuado durante toda la asignatura.

Reflexiona sobre las posibilidades de incorporar **nuevos elementos de dinamización del aula** como seminarios síncronos visualizables en el momento o posteriormente; incorporar podcast, potenciar el espacio Anuncios para trabajar aspectos concretos de los recursos de aprendizaje.

Siempre que sea necesario, intenta incrementar **la personalización en el proceso de aprendizaje**.

Intenta repensar qué posibilidades hay de promover **entregas de evidencias de aprendizaje** mediante, por ejemplo, videos o de entrevistas síncronas.



Y recuerda **potenciar y dar valor a la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje del estudiantado (metacognición)** proponiendo espacios, actividades y herramientas que lo permitan y mediante algunas preguntas. Por ejemplo: ¿qué es lo que no sabías y ahora sabes?, ¿qué recursos has utilizado y para qué te han servido?...

A NIVEL DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA



Ante todo, asegura **situaciones de aprendizaje complejas**, es decir, que requieran en los estudiantes desarrollar competencias cognitivas de alto nivel como serían justificar o defender una opinión, construir, diseñar, planificar cambiar o crear algo, etc.

Genera **situaciones de aprendizaje diversas** (más allá de la lectura de un documento o enunciado) y plantea diferentes tipos de evidencias (más allá de textos).

Incorpora **elementos “no predecibles”** en las actividades.

En aquellos casos que tenga sentido, prueba a proponer **discusiones con la propia herramienta de inteligencia artificial**.



Incorpora preguntas autoreflexivas durante la elaboración de las PEC

4

ALGUNOS EJEMPLOS SOBRE CÓMO INTEGRAR EL CHATGPT EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PEC

Escoger el tema

Primer borrador

Lluvia de ideas

Feedback (rúbrica)

Estructuración de las ideas

Corrección final

5

PARA SABER MÁS...

Sabzalieva, E., & Valentini, A., (2023). *ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior. Guía de inicio rápido. UNESCO*. Recuperado de: <https://tuit.cat/Hgst3>

(*) El uso de ChatGPT y otras IA generativas no está recomendado por parte de las autoridades europeas y locales de protección de datos hasta que no se aclare el contexto jurídico de esta tecnología. En caso de que hagas uso de estas herramientas, te recomendamos que sigas estos consejos: <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovationcenter/ca/situacio-juridica-de-lus-de-les-ia-generatives/>