

Diferents reaccions a la IA en l'àmbit de l'educació

Cinc etapes cap a la integració de la IA

Als Estats Units, ChatGPT "ha aprovat" els exàmens que habiliten per exercir de metge o advocat, o per obtenir el títol d'MBA. També ha superat les proves EBAU espanyoles o molts altres tipus de tests. La primera reacció dels educadors, en molts casos, ha estat de pànic. En el món educatiu, hi ha hagut diferents tipus de reaccions o estratègies a mesura que passaven els mesos:

1 Etapa del xoc inicial

En aquesta etapa inicial, les institucions educatives no reconeixien l'impacte potencial de la IA generativa en l'educació, ni n'eren conscients. Potser ignoraven l'existència d'aquesta nova tecnologia o no actuaven perquè consideraven que no afectaria la manera actual de funcionar o perquè no havien tingut temps de reaccionar. Els estudiants s'aprofitaven de la situació. Un exemple de titular que reflecteix aquesta etapa pot ser el següent: "Les escoles continuen sense tenir en compte la intel·ligència artificial".



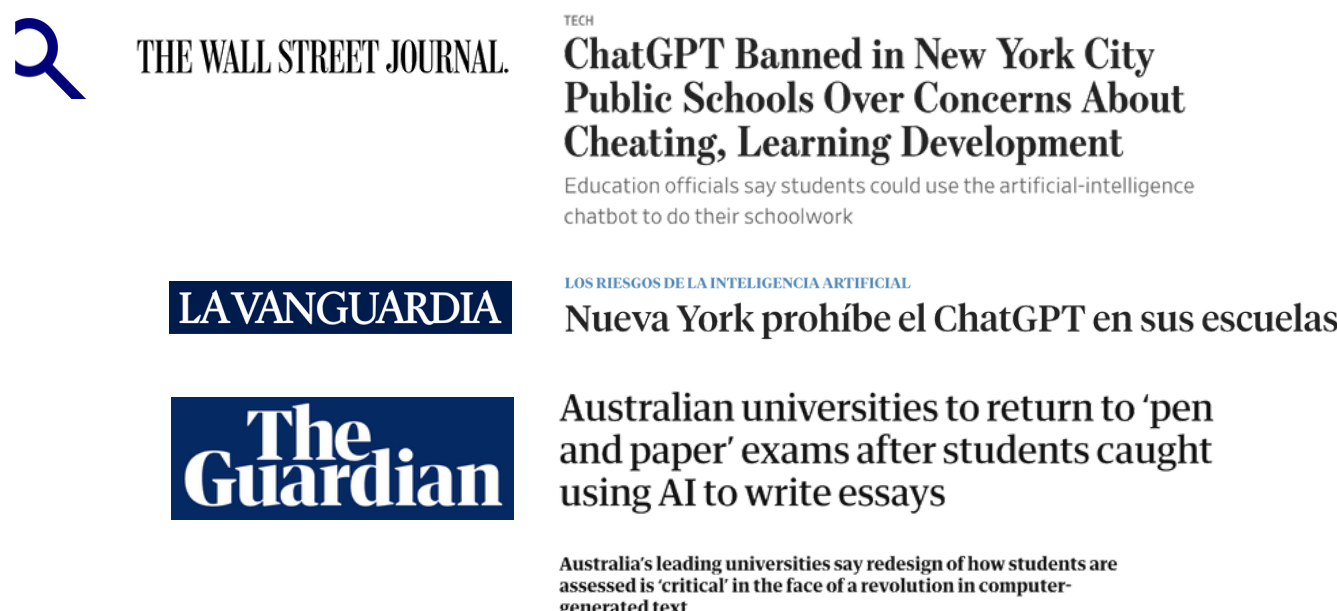
2 Etapa ridiculitzadora

Quan les institucions educatives van ser conscients de la IA, hi va haver intents de menystenir l'impacte que tindria. Aquesta estratègia pot incloure ridiculitzar els errors que cometen les IA o treure importància als seus resultats. Un exemple de titular que il·lustra aquesta fase pot ser el següent: "ChatGPT aprova els exàmens de Dret i d'un MBA. Amb tot, és un alumne mediocre".



3 Etapa defensiva

Aquesta fase es caracteritza per la resistència activa a la incorporació de la IA. Les institucions educatives poden buscar prohibir l'ús de la IA generativa a l'aula o oposar-se activament a adoptar-la. Poden aparèixer mesures com les prohibicions d'accés a la IA, l'augment dels exàmens orals i manuscrits, o l'ús de marques d'aigua en textos generats per IA. Un exemple de titular que reflecteix aquesta etapa pot ser el següent: "Nova York prohibeix ChatGPT a les escoles".



4 Etapa d'acceptació

En aquesta fase, les institucions educatives comencen a acceptar que l'ús de la IA en l'educació futura és inevitable. Busquen formes de minimitzar-ne els efectes negatius i comencen a explorar, potser per obligació, com poden conviure amb aquesta tecnologia i quines oportunitats podria generar. Un exemple de titular que reflecteix aquesta etapa pot ser el següent: "Les escoles busquen formes de conviure amb la intel·ligència artificial".



5 Etapa inclusiva o de convivència a mitjà i a llarg termini

En aquesta etapa final, les institucions educatives no només accepten la IA, sinó que la veuen com una oportunitat. Inicien debats en tots els àmbits sobre com poden canviar els models educatius per aprofitar aquesta nova tecnologia i s'incideix en la formació de tots els col·lectius. Apareixen nous reptes per al professorat quant a la manera de proposar activitats i conduir les assignatures, el foment del pensament crític, el fet de contrastar la informació a través de fonts confiables, i els nous tipus d'activitats que es poden dur a terme gràcies a l'ús de la IA a les aules. Un exemple de titular que reflecteix aquesta etapa pot ser el següent: "La intel·ligència artificial: una oportunitat per reinventar l'educació".



DISCLAIMER: Les autoritats europees i locals de protecció de dades no recomanen l'ús de ChatGPT i altres IA generatives fins que no s'aclareixi el context jurídic d'aquesta tecnologia. En cas que en facis ús, et recomanem que segueixis aquests consells: <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/ca/situacio-juridica-de-lus-de-les-ia-generatives/>.