

Distintas reacciones a la IA en el ámbito de la educación

Cinco etapas hacia la integración de la IA

En Estados Unidos, ChatGPT "ha aprobado" los exámenes que habilitan para ejercer de médico o abogado, o para obtener el título de MBA. También ha superado las pruebas EBAU españolas u otros muchos tipos de test. La primera reacción de los educadores, en muchos casos, ha sido de pánico. En el mundo educativo, ha habido diferentes tipos de reacciones o estrategias a medida que pasaban los meses:

1 Etapa del choque inicial

En esta etapa inicial, las instituciones educativas no reconocían el impacto potencial de la IA generativa en la educación, ni eran conscientes de ello. Quizá ignoraban la existencia de esta nueva tecnología o no actuaban porque consideraban que no afectaría a la forma actual de funcionar o porque no habían tenido tiempo de reaccionar. Los estudiantes se aprovechaban de la situación. Un ejemplo de titular que refleja esta etapa puede ser el siguiente: "Las escuelas siguen sin tener en cuenta la inteligencia artificial".

 **Los estudiantes se aprovechan de GPT-3 para hacer trampa y copiar en sus trabajos**

El chatbot de inteligencia artificial de OpenAI funciona tan bien que los alumnos lo utilizan para completar trabajos en apenas unos minutos. Los profesores se encuentran ante un nuevo dilema.

2 Etapa ridiculizadora

Cuando las instituciones educativas fueron conscientes de la IA, hubo intentos de menospreciar su impacto. Esta estrategia puede incluir ridiculizar los errores que cometen las IA o quitar importancia a sus resultados. Un ejemplo de titular que ilustra esta fase puede ser el siguiente: "ChatGPT aprueba los exámenes de Derecho y de un MBA. Es, eso sí, un alumno mediocre".

 ChatGPT aprueba los exámenes de Derecho y de un MBA. Es, eso sí, un alumno mediocre

 **Las matemáticas son las peores enemigas de ChatGPT**

Si bien se sabe que ChatGPT todavía tiene algunas limitaciones bastante serias, pese a su impactante evolución, las matemáticas parecen ser las que le traen mayores problemas.

3 Etapa defensiva

Esta fase se caracteriza por la resistencia activa a la incorporación de la IA. Las instituciones educativas pueden buscar prohibir el uso de la IA generativa en el aula u oponerse activamente a adoptarla. Pueden aparecer medidas como las prohibiciones de acceso a la IA, el aumento de los exámenes orales y manuscritos, o el uso de marcas de agua en textos generados por IA. Un ejemplo de titular que refleja esta etapa puede ser el siguiente: "Nueva York prohíbe ChatGPT en las escuelas".

 **ChatGPT Banned in New York City Public Schools Over Concerns About Cheating, Learning Development**

TECH Education officials say students could use the artificial-intelligence chatbot to do their schoolwork

 **Nueva York prohíbe el ChatGPT en sus escuelas**

LOS RIESGOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

 **Australian universities to return to 'pen and paper' exams after students caught using AI to write essays**

Australia's leading universities say redesign of how students are assessed is 'critical' in the face of a revolution in computer-generated text

4 Etapa de aceptación

En esta fase, las instituciones educativas empiezan a aceptar que el uso de la IA en la educación del futuro es inevitable. Buscan formas de minimizar sus efectos negativos y empiezan a explorar, quizá por obligación, cómo convivir con esta tecnología y qué oportunidades podría generar. Un ejemplo de titular que refleja esta etapa puede ser el siguiente: "Las escuelas buscan formas de convivir con la inteligencia artificial".

 **La irrupción de la inteligencia artificial obliga a las universidades catalanas a repensar la docencia**

 **ChatGPT y educación: ¿un nuevo enemigo o aliado de los profesores?**

FORMACIÓN - La irrupción de las herramientas de inteligencia artificial generativa supone un reto y una oportunidad para las instituciones educativas, que no pueden ni deben mirar hacia otro lado

5 Etapa inclusiva o de convivencia a medio y largo plazo

En esta etapa final, las instituciones educativas no solo aceptan la IA, sino que la ven como una oportunidad. Inician debates en todos los ámbitos sobre cómo cambiar los modelos educativos para aprovechar esta nueva tecnología y se incide en la formación de todos los colectivos. Aparecen nuevos retos para el profesorado en cuanto a la forma de proponer actividades y conducir las asignaturas, el fomento del pensamiento crítico, el hecho de contrastar la información a través de fuentes confiables, y los nuevos tipos de actividades que pueden llevarse a cabo gracias al uso de la IA en las aulas. Un ejemplo de titular que refleja esta etapa puede ser el siguiente: "La inteligencia artificial: una oportunidad para reinventar la educación".

 **“La intel·ligència artificial revolucionarà l'educació”**

 **ChatGPT as a teaching tool, not a cheating tool**

DISCLAIMER: Las autoridades europeas y locales de protección de datos no recomiendan el uso de ChatGPT y otras IA generativas hasta que se aclare el contexto jurídico de esta tecnología. En caso de que lo hagas, te recomendamos que sigas estos consejos:

<https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/situacion-juridica-del-uso-de-las-ia-generativas/>