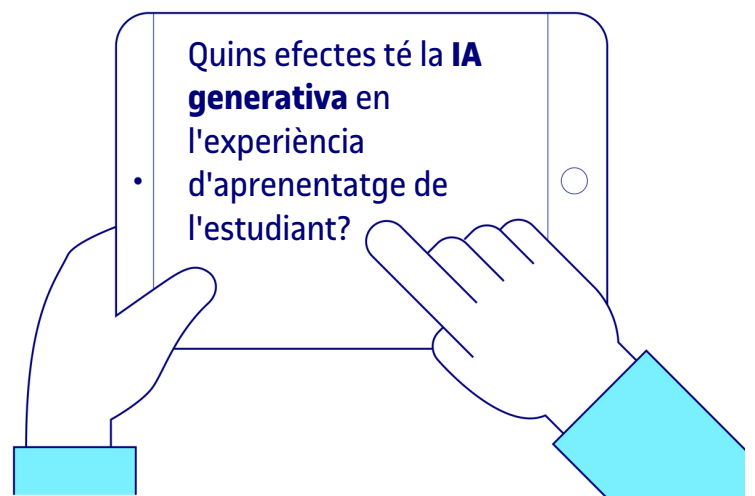


Impacte de les IA generatives en l'educació superior

El procés d'aprenentatge.



Plantegem estratègies d'aprenentatge i disseny d'activitats perquè l'experiència d'aprenentatge dels estudiants continuï sent aprofundida i significativa.



Riscos



Delegació a la IA de tasques que requereixen habilitats d'ordre superior.

Pèrdua de control del procés cognitiu en l'elaboració i la resolució d'activitats formatives.

Irrellevància en l'aprofundiment. Pèrdua de significació de l'aprenentatge (menys integració).

És molt fàcil caure en aquests paranys. La IA és capaç de generar resultats que poden servir com a "raonaments", "creacions originals" o "interpretacions personals". No és que ho siguin realment, però poden ser utilitzats i donats per bons tant pel professorat com pels estudiants.



Si ho fem i aquesta pràctica comença a formar part del nostre dia a dia, deixarem d'entrenar aquestes habilitats d'ordre superior i, encara pitjor, deixarem d'aprendre!

Dr. IAn Genius. Investigador en IA i educació.¹

"Són riscos de gran abast que afecten tant els docents, en el seu procés de creixement professional, com els estudiants, que poden deixar d'experimentar els processos cognitius que els ajuden a aprendre significativament i a adquirir un coneixement aprofundit"

Limitar l'ús de la IA no evita els riscos i allunya els estudiants d'aprendre a utilitzar una eina que estarà present en la seva vida professional. Hem de posar la IA al mig del procés d'aprenentatge, proposar activitats que ajudin a fer-la servir de manera responsable i que exigeixin un ús conscient i aprofundit d'aquesta tecnologia...



... que obligui a plantejar estratègies, a prendre decisions, a avaluar resultats i, sobretot, a reflexionar i compartir.



Dra. Mireia Mestre. Investigadora sobre processos cognitius mediats per la tecnologia.¹

Dominar els usos, les prestacions i les metodologies de treball amb les IA per part del professorat, en cada àrea de coneixement i àmbit professional.

Transmetre als estudiants metodologies i bones pràctiques en l'aplicació de les IA.

Dissenyar activitats i experiències formatives que impliquin el control i l'ús conscient de les IA tant en la producció directa de resultats com en l'estratègia per assolir-los.

Fer servir les fonts.

Propostes de canvi



"És bàsic que el professorat no només estigui capacitat en els usos docents de la IA, sinó que es converteixi en especialista en la seva aplicació professional corresponent a cada àrea de coneixement"

Implicacions

Recordem que, fem el que fem:

- 1 Les solucions han de ser escalables.** Si només són possibles amb un abast limitat, no les podem aplicar de manera generalitzada i malbaratarem esforços.
- 2 No podem perdre qualitat docent.** Tota evolució ha de comportar una millora.
- 3 Si comporta canvis en l'organització,** no ens ha de fer por. La IA ha vingut per quedar-se i les institucions s'hi hauran d'adaptar.
- 4 Pot implicar renúncies.** De vegades cal fer un pas enrere per fer-ne molts endavant.

DISCLAIMER: Les autoritats europees i locals de protecció de dades no recomanen l'ús de ChatGPT i altres IA generatives fins que no s'aclareixi el context jurídic d'aquesta tecnologia. En cas que en facis ús, et recomanem que segueixis aquests consells: <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/ca/situacio-juridica-de-lus-de-les-ia-generatives/>.