

De la formación digital a la formación con IA

Cómo evolucionarán las asignaturas en la universidad.

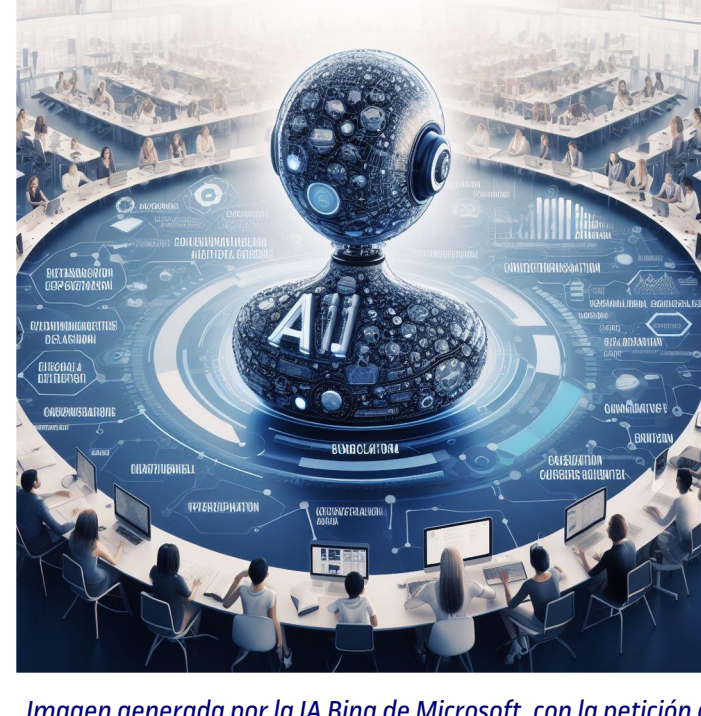


Imagen generada por la IA Bing de Microsoft, con la petición de ilustrar este texto introductorio.

La aplicación de la IA supone la entrada de un **nuevo agente dentro del ecosistema de la docencia y el aprendizaje**.

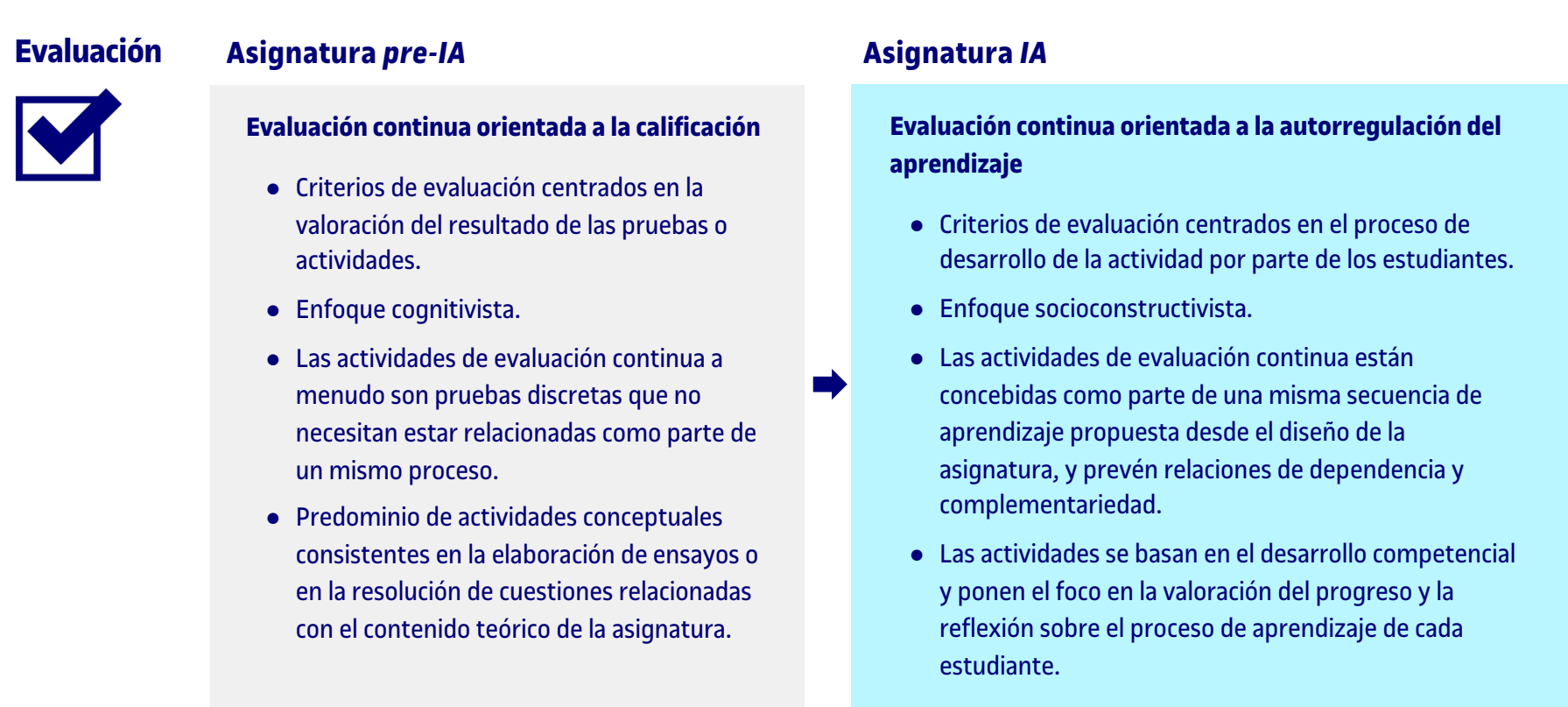
La amplitud de sus prestaciones hace que el uso de esta tecnología pueda entrar de pleno en todas las tareas implicadas en el **diseño de asignaturas** y el desarrollo de la **docencia**. Por ejemplo:

- Generar contenidos en formatos diferentes y con distintas finalidades.
- Buscar información de forma dinámica.
- Ofrecer orientaciones tanto a estudiantes como a profesorado.
- Analizar los datos procedentes de las acciones, comportamientos y características de los usuarios, para realizar determinadas actuaciones.

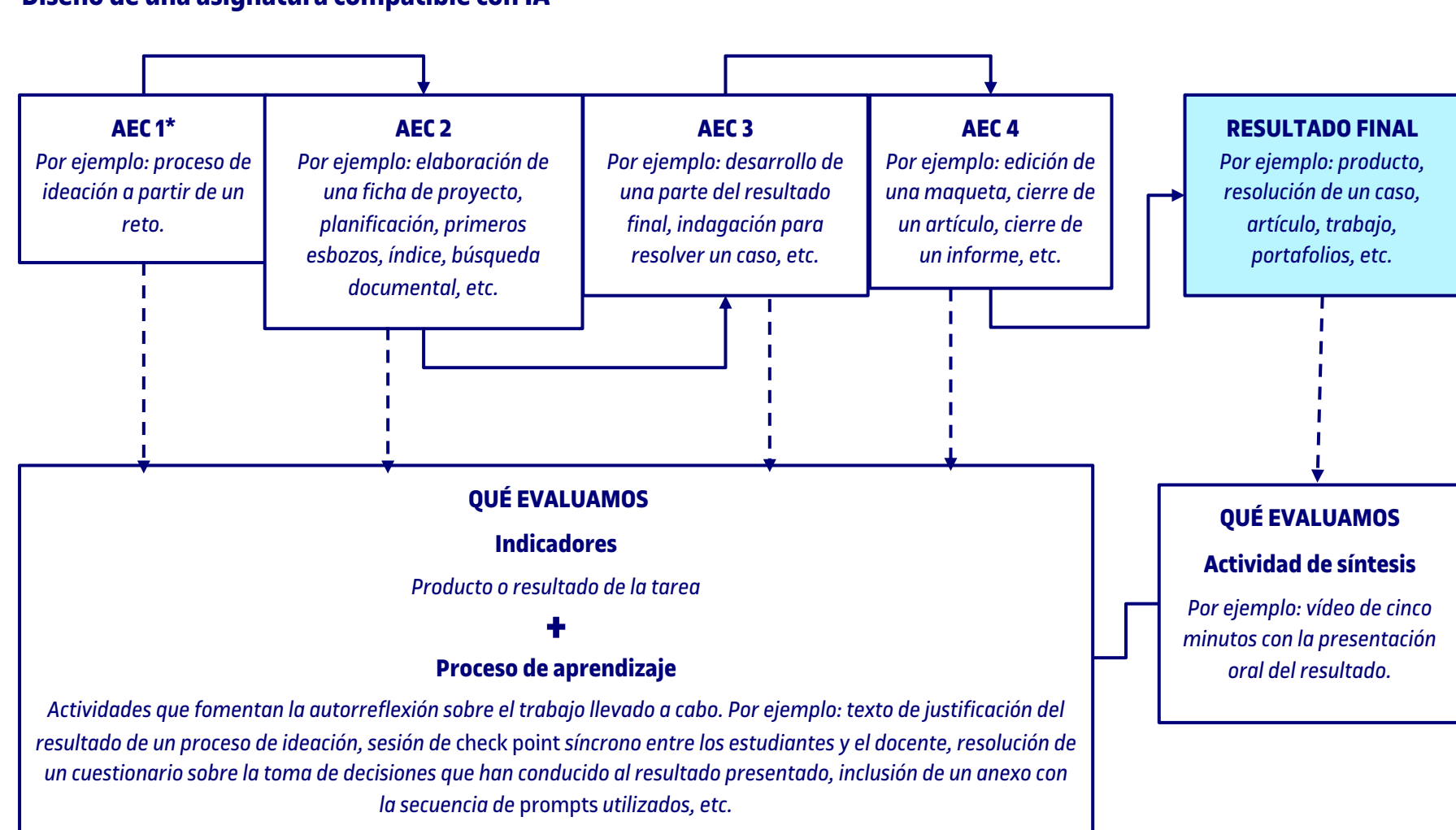
Más que una herramienta, la IA **es un asistente capaz de ejecutar un gran abanico de tareas** tanto en el diseño como en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que permitirá **transformar el planteamiento y el diseño de las asignaturas**.

¿Cómo pasar de una asignatura pre-IA a una asignatura IA?

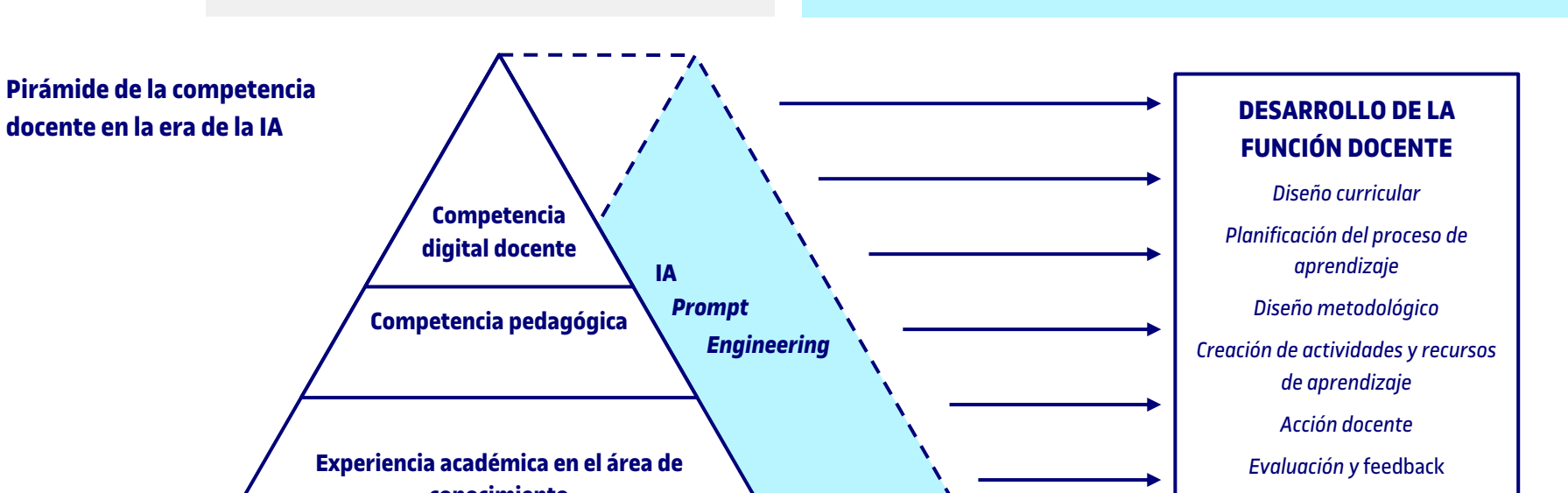
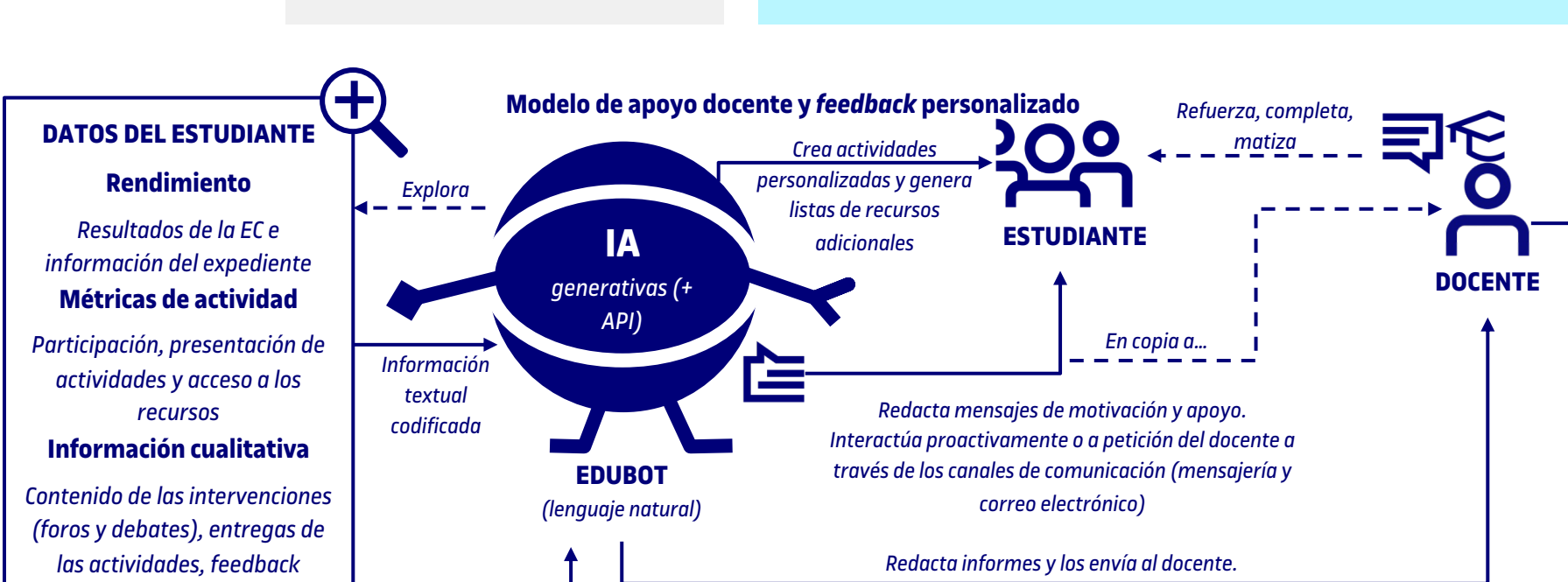
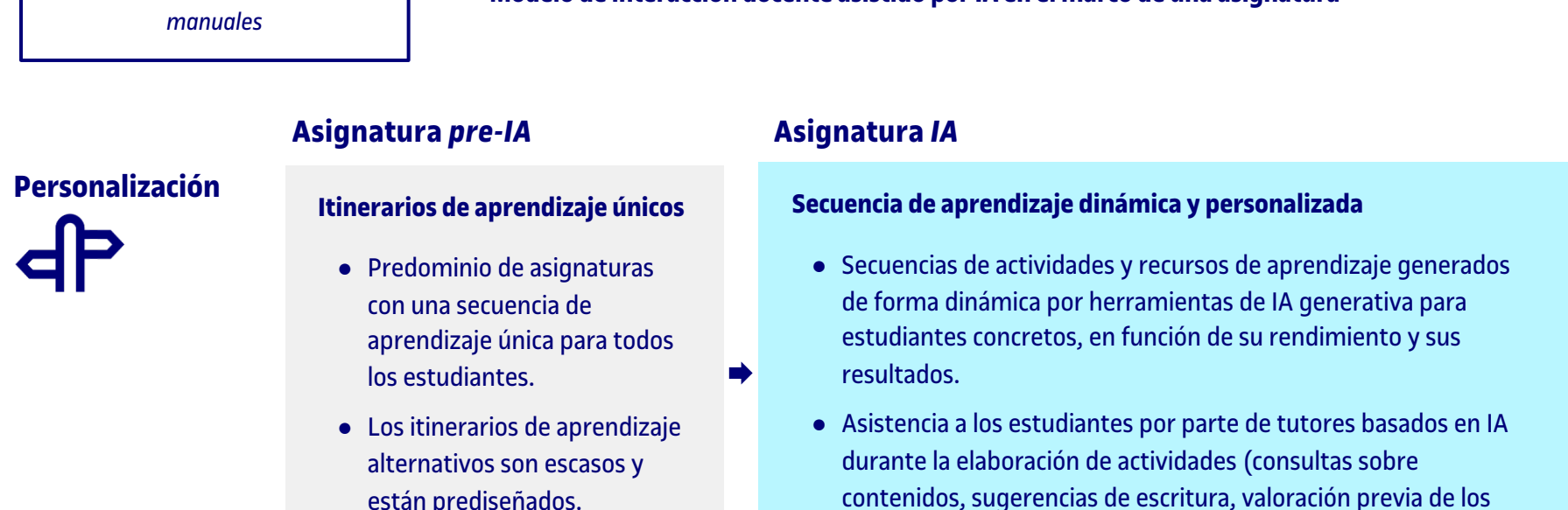
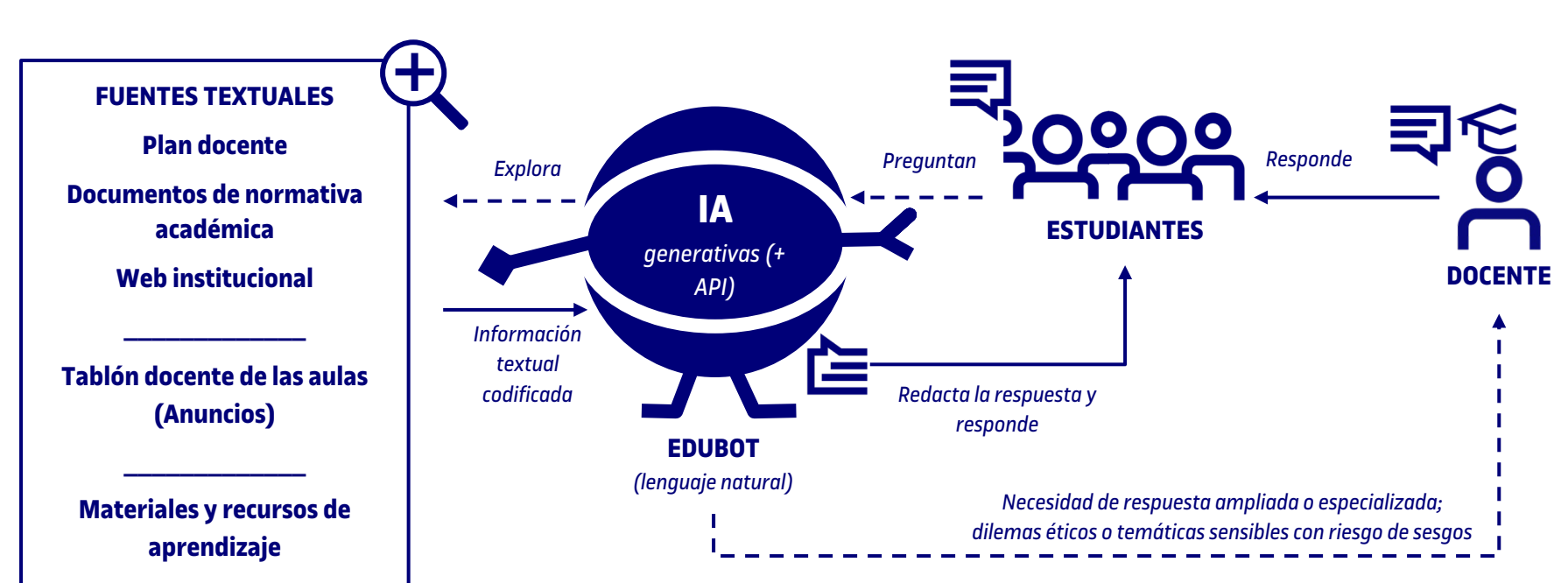
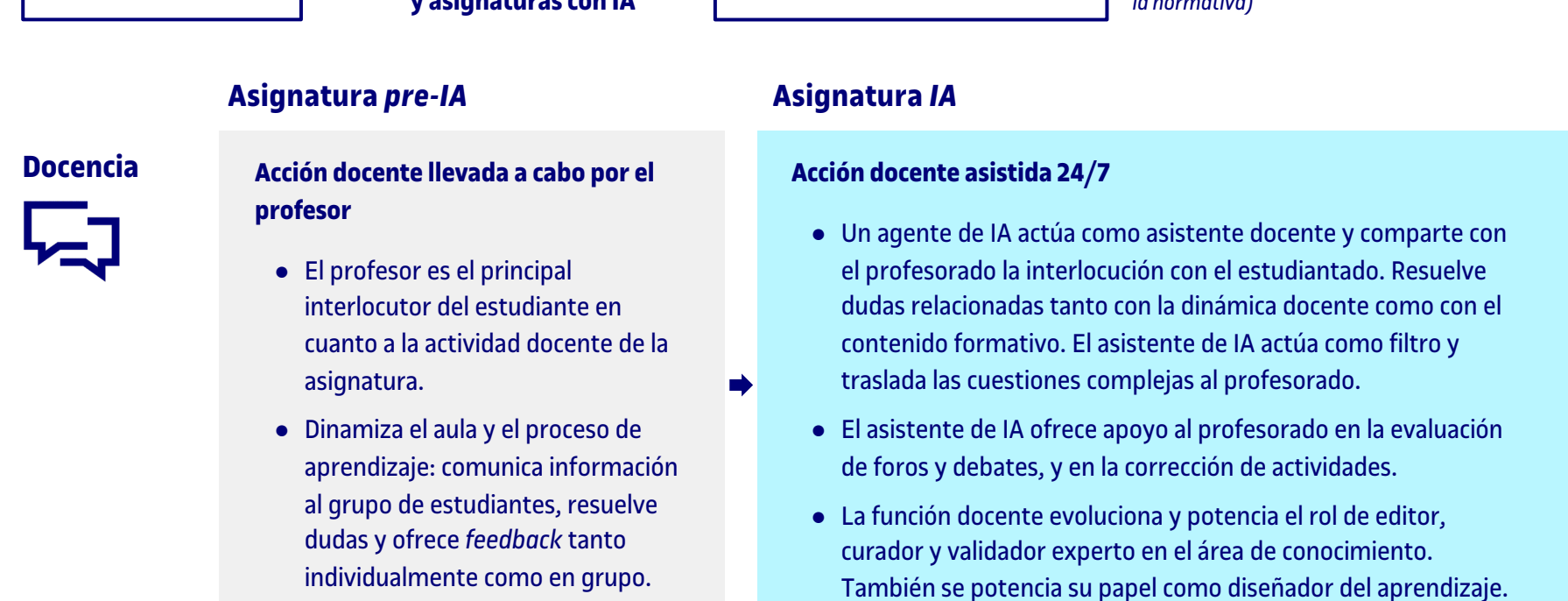
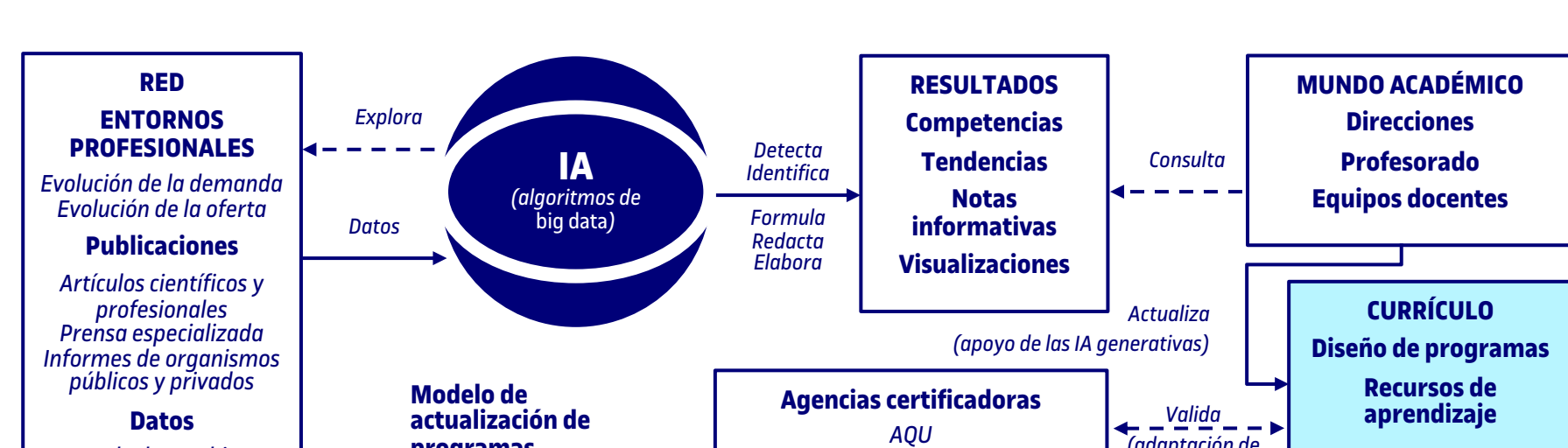
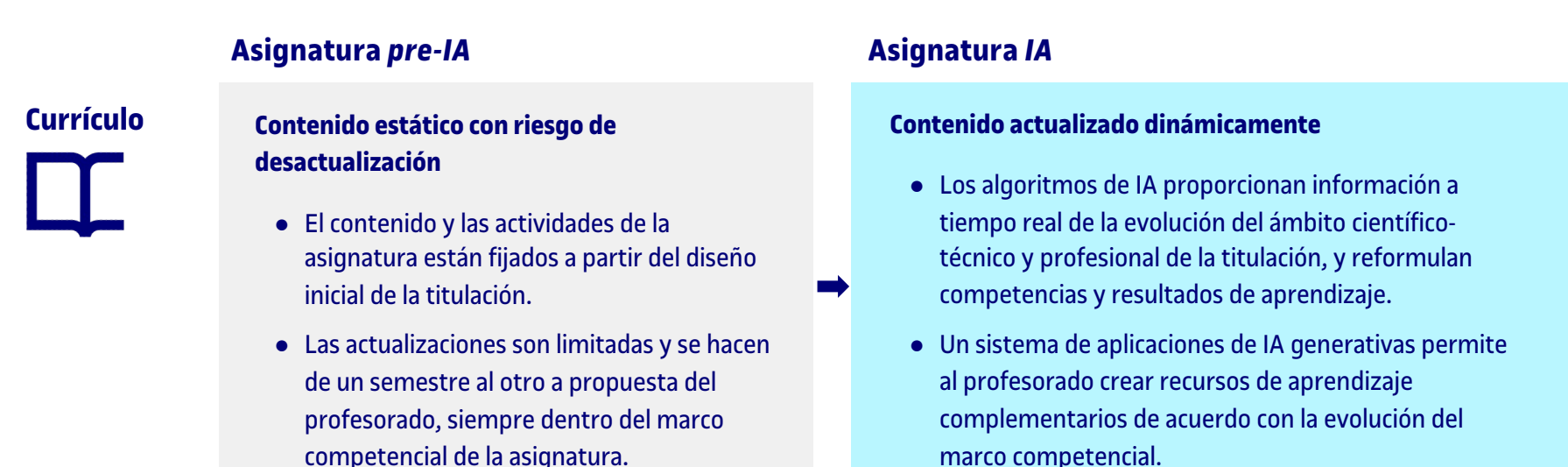
A continuación vemos algunas propuestas relacionadas con esta transformación, todas ellas vinculadas a cinco aspectos clave del diseño de las asignaturas: la evaluación, el currículum, la docencia, la personalización y las competencias docentes.



Diseño de una asignatura compatible con IA



* AEC: actividad de evaluación continua.



DISCLAIMER: Las autoridades europeas y locales de protección de datos no recomiendan el uso de ChatGPT y otras IA generativas hasta que se aclare el contexto jurídico de esta tecnología. En caso de que lo hagas, te recomendamos que sigas estos consejos: <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/situacion-juridica-del-uso-de-las-ia-generativas/>