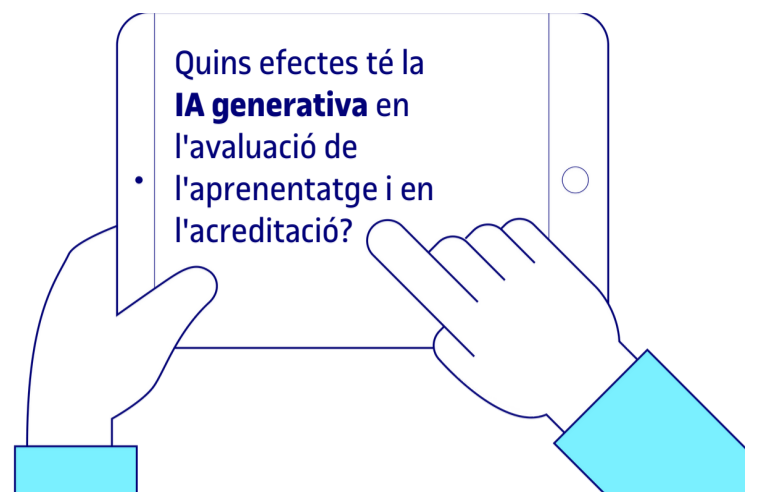


# Impacte de les IA generatives en l'educació superior

## L'avaluació.






Orientem l'avaluació cap al que és més rellevant i l'acostem al màxim al nucli de l'aprenentatge. El procés és el que importa més.



### Quins són els riscos...

Si centrem l'avaluació només en la qualitat dels lliurables, quan aquests hagin estat elaborats amb el suport de la IA, ja no estarem valorant l'adquisició d'aprenentatges ni el progrés de l'estudiant. Estarem avaluant les capacitats de la IA.

La IA pot ser un gran suport a l'hora d'avaluar, sobretot en tasques com l'elaboració de proves i activitats o la creació de rúbriques. Però no oblidem mai que qui mana sempre és el docent. **Compte amb delegar el paper d'expert a la IA...!**

-  Pèrdua de focus en els criteris avaluats (avaluar la producció de la IA i no la de l'estudiant).
-  Excés de confiança en la IA com a assistent en l'avaluació.
-  Pèrdua de reconeixement extern (especialment en modalitats en línia).



NIA Bataller. Pedagoga especialitzada en avaluació.1

"Avaluar de manera completa i rigorosa en l'època de la IA és possible, però cal fer-ho bé i saber-ho explicar. És bàsic generar confiança en la societat i preservar el prestigi de la institució"


### Propostes de canvi...


Tothom té por que els estudiants plagin les respostes a les activitats utilitzant la IA. Si fem bé les coses i fem **evolucionar l'avaluació cap a models més formatius** i centrats en el procés d'aprenentatge, fins i tot **podem fomentar-ne un ús responsable**.


**Replantejar l'avaluació és canviar les regles del joc i avançar cap a l'aplicació d'enfocaments més socioconstructivistes. Això comporta un repte gegant quant a capacitat del professorat i un canvi en la dedicació docent. Hem d'estar preparats per assumir aquest desafiament tan engrescador!**





Dionís PIAmonte. Assessor docent.1


Centrar els criteris d'avaluació en el procés d'aprenentatge, més que no pas en els resultats. 

Fer una avaluació més dialògica i participativa (portafolis). 

**Fer una avaluació més dialògica i participativa (portafolis).** 

Adequar el sistema d'avaluació al nou context i assegurar-ne el rigor, la transparència i l'excel·lència metodològica. 

Identificar indicadors de qualitat del sistema d'avaluació. 

Fer difusió externa del disseny i el funcionament del model d'avaluació i acreditació per generar confiança en la societat. 

"Penalitzar l'ús de la IA no és el camí. La reflexió, l'autoregulació i el feedback continuat són la clau per avançar cap a models d'aprenentatge i avaluació compatibles amb l'ús de la IA"

### Implicacions

Recordem que, fem el que fem:

- 1 **Les solucions han de ser escalables.** Les necessitats de capacitat docent i l'increment de dedicació són dos aspectes crítics que cal abordar.
- 2 **No podem perdre qualitat docent.** Optar per sistemes d'avaluació basats en la vigilància i el control resta qualitat. Si avancem cap a models d'avaluació més formativa, la qualitat augmenta.
- 3 Si comporta **canvis en l'organització**, no ens ha de fer por. El sistema d'avaluació és un contracte de confiança entre les institucions educatives i la societat.
- 4 **Pot implicar renúncies.** Focalitzar l'avaluació cap al que és realment rellevant no és cap renúncia: és reforçar-ne el sentit.

DISCLAIMER: L'ús de ChatGPT i altres IA generatives no està recomanat per part de les autoritats europees i locals de protecció de dades fins que no s'aclareixi el context jurídic d'aquesta tecnologia. En cas que facis ús d'aquestes eines, et recomanem que segueixis aquests consells: <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/ca/situacio-juridica-de-lus-de-les-ia-generatives/>