

## **EL DISCURSO PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES INTELECTUALES ENTRE ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA: EL BOLETÍN DE LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA COMO UN ESPACIO DE DEBATE PSICO-SOCIOLÓGICO (1877-1936)**

BELÉN JIMÉNEZ  
JORGE CASTRO

*Universidad Autónoma de Madrid*

### **RESUMEN**

En este artículo se rastrea el discurso psicológico implicado en las relaciones entre España y Latinoamérica desde la creación del Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (B.I.L.E.) en 1877 hasta su desaparición en 1936. En este período cronológico el B.I.L.E. permite documentar algunos de los problemas socio-culturales comunes a España y Latinoamérica y la evolución de las teorías y planteamientos psicológicos implicados en su definición y análisis. Todo ello sobre el telón de fondo del programa de progreso indefinido (basado en la ciencia de la modernidad). Partiremos de un análisis descriptivo de años, autores y temas de los artículos relacionados con Latinoamérica que nos permitirán organizar el estudio particular de la evolución de las ideas psicológicas. En el camino se abordan las perspectivas de autores como J. Costa, A. Posada o A. Castro acerca de la "raza" o el "espíritu" español (en la línea de la psicología de los pueblos decimonónica) y las aportaciones psicopedagógicas de autores latinoamericanos como V. Letelier o A. Aguayo.

### **SUMMARY**

This study describes the psychological discourse used in the articles about Latin-america published on the *Boletín de la Institución libre de Enseñanza* (1877-1936). The analysis of this Journal allow us to show some sociocultural problems on the relationship between Spain and Latin-america, as well as the evolution of the psychological theories involved in their definition and analysis. The historical period above mentioned can

be characterized by the progress program of Modernity (based on the sciences). A descriptive analysis of years, authors and topics of the articles related to Latin-america was made. From this point a genealogic analysis of the psychological ideas is presented. Among the different theoretical perspectives, the spanish «race» or «spirit» ideas by authors like J Costa, A. Posada or R. Altamira, and the psychopedagogical contributions of latinamerican authors like V. Letelier or A. Aguayo are highlighted.

## 1. INTRODUCCIÓN

La Institución Libre de Enseñanza aparece en España en un momento histórico marcado por la reflexión en torno al proyecto nacional. En buena parte supone una reacción al programa conservador que Cánovas dirige a partir de la Restauración de la Monarquía, convirtiéndose en uno de los organismos más preocupados por promocionar una alternativa liberal al canovismo. Sus planteamientos cristalizan en la propuesta de una moral colectiva basada en la ciencia (Cacho Viu, 1999). Una educación moderna, basada en consignas psicológicas, debía convertirse en la herramienta clave del proceso de regeneración de la mentalidad nacional (para un apunte específico acerca de las relaciones entre la I.L.E. y la psicología ver Blanco, 1998 y Carpintero, 1997).

Por otro lado, la reflexión en torno a los hitos de la identidad colectiva obligó a los agentes implicados a volver la vista hacia el pasado de la nación. Si además consideramos que en 1892 se cumplía el cuarto aniversario del descubrimiento de América no es difícil entender por qué intelectuales hispanohablantes de uno y otro lado del Atlántico se vieron abocados a intercambiar juicios acerca de la naturaleza del «españolismo», primero, y de la «hispanidad», en los años que siguieron a la Primera Guerra Mundial.

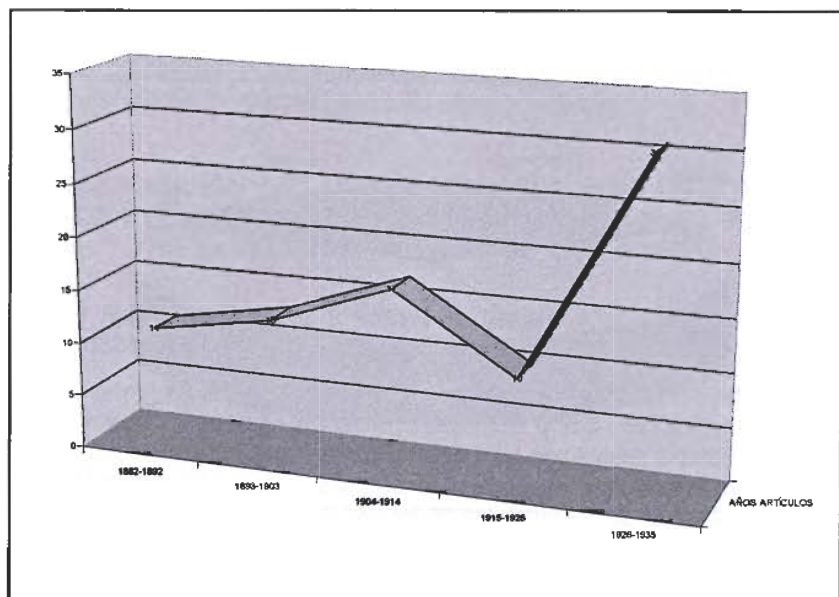
Positivistas latinoamericanos y krausopositivistas españoles coincidieron en la conveniencia de un programa de progreso auspiciado por los fundamentos de la psicología experimental. Así, la psicología se iba a convertir en una metadisciplina capaz de asegurar la calidad científica de sus reflexiones (sociología o psicología de los pueblos) y planteamientos de intervención social (pedagogía, derecho).

En este trabajo rastreamos las claves del intercambio entre España y Latinoamérica y el papel de la psicología en este contexto a partir de uno de los máximos órganos de expresión de la cultura moderna en España: el Boletín publicado periódicamente por la Institución Libre de Enseñanza (B.I.L.E.).

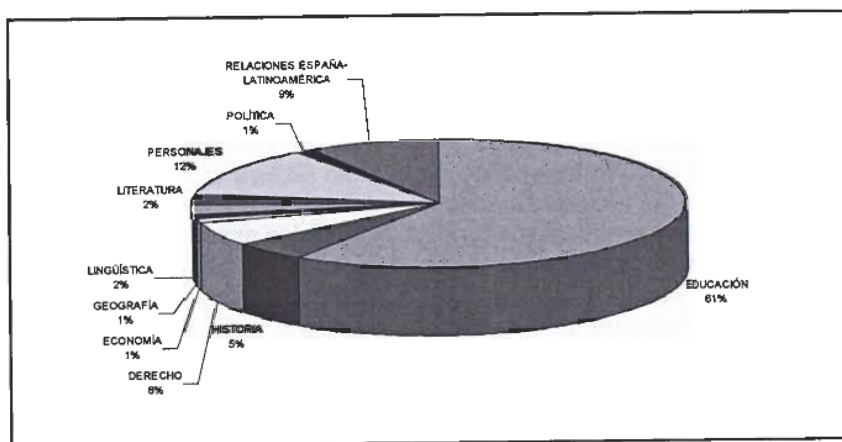
## 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y DESCRIPTIVOS: EL BOLETÍN DE LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA, LA PSICOLOGÍA Y LATINOAMÉRICA EN NÚMEROS

Al menos 82 artículos del B.I.L.E. tratan cuestiones relacionadas con Latinoamérica (ver León Mateo, 1978). Una aproximación bibliométrica a los artículos permite confirmar un aumento progresivo de publicaciones sobre el tema a partir de 1882 (el B.I.L.E. se había fundado en 1877), exceptuando el corte traumático de la Gran Guerra (gráfica 1). Evidentemente, dada la naturaleza editorial del B.I.L.E., entre los temas generales destacan los educativos (gráfica 2). Tras los españoles, los autores con más publicaciones a propósito de la cuestión latinoamericana son argentinos y cubanos (gráfica 3). En este punto hay que recordar las especiales relaciones de España con Argentina y Cuba; el primero receptor de un importante volumen de emigración española y el segundo última colonia del imperio español. Entre los autores nacionales destaca Adolfo Posada (representante, además, de la sensibilidad psico-sociológica en el B.I.L.E.) y entre los latinoamericanos el pedagogo portorriqueño-cubano Alfredo Aguayo (gráfica 4).

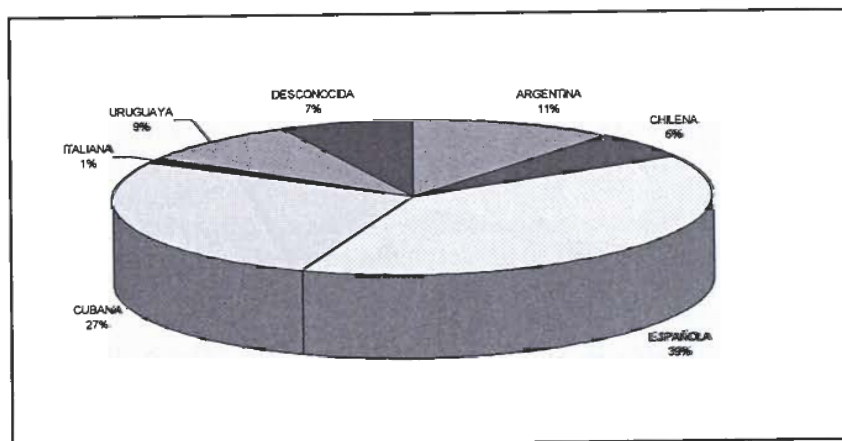
Gráfica 1. Distribución de los artículos por años (82 años)



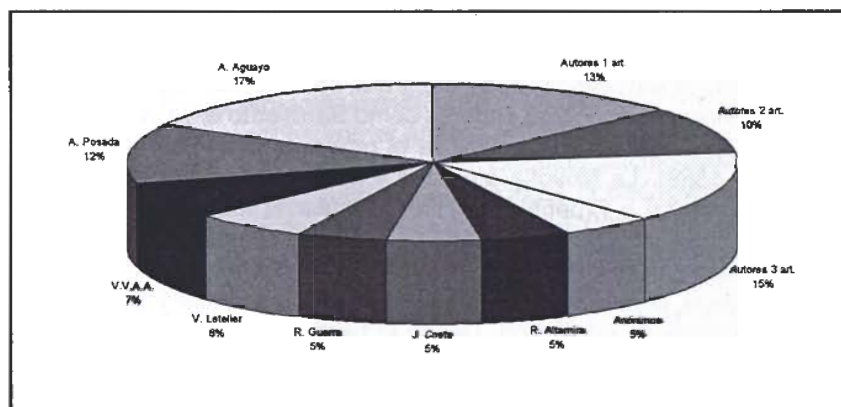
Gráfica 2. Temas generales de los artículos del B.I.L.E. relacionados con Latinoamérica (82 artículos)



Gráfica 3. Nacionalidad de los autores (82 autores)



Gráfica 4. Autores de los artículos del B.I.L.E. (82 artículos)



El 80% de los 82 artículos identificados recoge argumentos relacionados significativamente con el ámbito psicológico; concretamente, con la psicopedagogía y la psicología de los pueblos. Sobre esos argumentos desarrollamos nuestro análisis genealógico (construcción y transformación de problemas y métodos en el ámbito psicológico) teniendo como referente último la relación entre España y Latinoamérica.

### 3. LA EVOLUCIÓN DE LAS IDEAS PSICOLÓGICAS EN LOS ARTÍCULOS RELACIONADOS CON LATINOAMÉRICA EN EL BOLETÍN DE LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA

#### 3.1. *El Regeneracionismo y «proyecto españolista» en Latinoamérica (1882-1892)*

Los primeros artículos que recogen referencias a Latinoamérica aparecen tras cinco años de fundación del B.I.L.E. y son atribuibles a Joaquín Costa (Costa, 1882). Empleando una retórica positivista, Costa delimitará los parámetros que canalizarán las reflexiones españolas a propósito de la comunidad hispana y, en concreto, la identidad de «raza», «genio», «sentimiento» o «lengua» compartida por España y Latinoamérica. El propósito último del juego de identificaciones que propone Costa está

relacionado con el papel que, en derecho, le correspondía jugar a España (custodio de la esencialidad de tal identidad) entre los pueblos latinoamericanos y el proyecto moderno; es decir, Europa y Norteamérica.

Para la mayoría de los intelectuales latinoamericanos de fin de siglo, la reconocida identidad de raza no justificaba la continuidad de una dominación, en este caso cultural, española. Igual que los regeneracionistas e institucionistas españoles, autores como Sarmiento o, ya en las páginas del B.I.L.E., José Zubiatur buscarán el referente «científico» en Europa (Zubiatur, 1889). La filosofía alemana y la obra pedagógica de autores como Pestalozzi o Fröbel permitían articular la idea de un desarrollo nacional basado en la educación. La pedagogía moderna consideraba que los temas fundamentales eran la formación del maestro, la educación de las clases populares, o la fundamentación científica y experimental (psicológica) de la educación. Desde la perspectiva latinoamericana, en las antípodas de esa concepción pedagógica y nacional se encontraría el aprendizaje memorístico y elitista propio de la educación escolástica implantada en Latinoamérica durante la dominación española.

Los propios intelectuales españoles reconocían la taras históricas de la educación española y sus efectos perniciosos todavía a finales del XIX. Tal circunstancia llevaba a claras contradicciones en el programa tutelar (el interés de España por mediar la incorporación de Latinoamérica a la modernidad), habida cuenta de la importancia atribuida a la pedagogía en la incorporación de las naciones a la modernidad. Los propios institucionistas mencionarán en un artículo del BILE (anónimo, 1892) su negativa a participar en el Congreso Pedagógico Hispano-portugués-americano de 1892 por la pobre imagen que, previsiblemente, se iba a ofrecer de la educación nacional. La escasa participación de latinoamericanos en aquel congreso y los comentarios en el B.I.L.E. de Zubiatur sobre las escuelas de párvulos argentinas dirigidas por profesoras estadounidenses (Zubiatur, 1889) sirven de indicios para confirmar la escasa atención que, efectivamente, merecían los requerimientos tutelares españoles al otro lado del Atlántico.

### 3.2. *Hacia un intercambio intelectual hispano-americano (1893-1903)*

En la última década del siglo XIX los catedráticos de la Universidad Oviedo (sobre todo Adolfo Posada y Rafael Altamira) reivindicaron explícitamente el establecimiento de relaciones entre Latinoamérica y España. Si atendemos a las páginas del B.I.L.E. (vv.aa., 1900), el Congreso Hispanoamericano de 1900 fue una excelente oportunidad para explicitar el programa de intercambio intelectual hispano-americano. Y aunque se preservaba la tutela española, típica del programa costista, sobre el