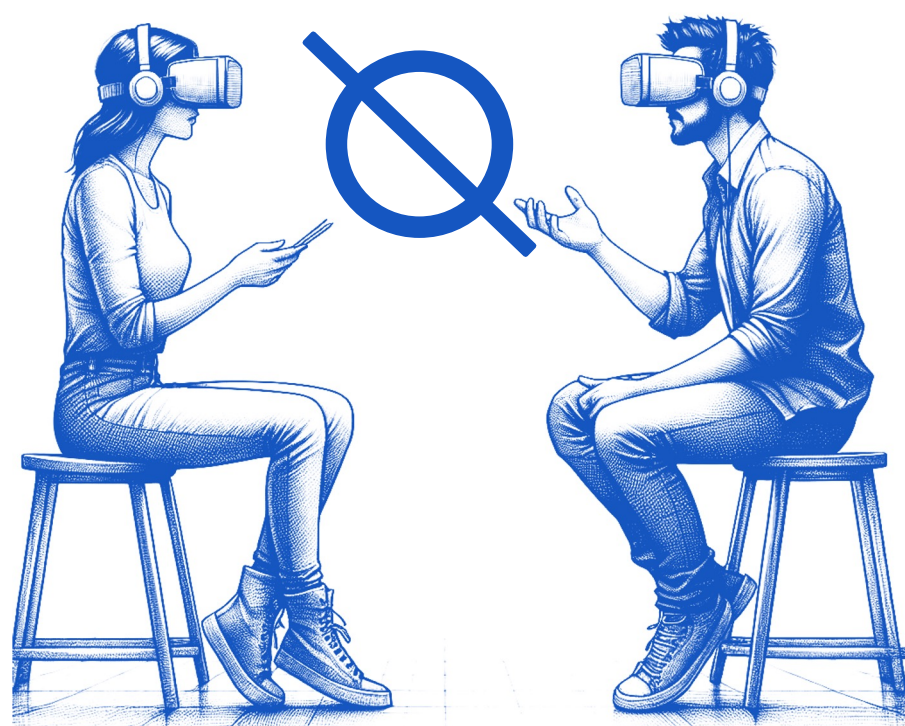


# La paradoxa del diàleg buit

Una història sobre el rol de la IA en l'aprenentatge i l'avaluació



Imatge generada per la IA Bing de Microsoft, amb la petició d'il·lustrar un diàleg buit entre dues persones mediat per la tecnologia.

L'ús d'eines d'**IA generativa**, com ChatGPT, facilita la **tasca docent** i és un suport valuós tant per a la **creació de recursos d'aprenentatge** com per al **disseny de l'avaluació**.

A més, és **recomanable introduir-la en l'activitat de l'estudiant**, ja que en el futur formarà part del dia a dia del seu exercici professional.

Tanmateix, es tracta d'eines tan poderoses que cal saber-les **aplicar de forma coherent** i des d'una **perspectiva àmplia** de tot el procés formatiu.

La **paradoxa del diàleg buit** és una història que ens mostra tot el recorregut d'un procés d'avaluació, on una professora i els seus estudiants utilitzen una IA generativa.

Un relat plausible que ens interpel·la directament com a docents:

**Som capaços de detectar aquesta paradoxa en la nostra pràctica educativa?**

**Què hem de fer per prevenir-la?**

**Com afecta a l'aprenentatge de l'estudiant?**

**Quines conseqüències té en l'avaluació?**

## La història...



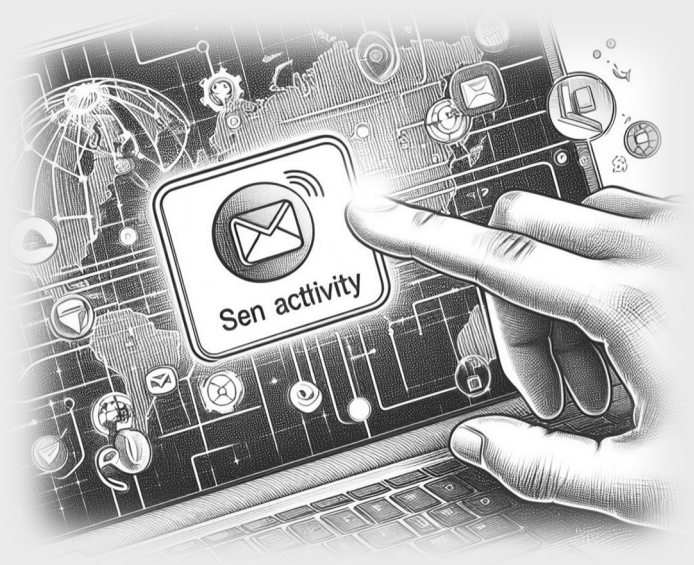
**01.** L'Imma, professora de l'assignatura Introducció a l'economia ecològica, demana a l'eina d'IA generativa ChatGPT que elabori l'enunciat d'una activitat consistent en un assaig sobre els models de creixement compatibles amb la lluita contra la crisi climàtica.

**02.** L'Imma revisa el resultat i hi introdueix alguna esmena d'estil i de format.

**03.** L'Imma demana a la IA que elabori una rúbrica d'avaluació per a l'activitat amb tres criteris i quatre nivells d'assoliment, i que assigni una puntuació a cada nivell.

**04.** L'Imma revisa el resultat i demana a la IA que el torni a elaborar substituint uns determinats termes per uns altres que s'ajusten més bé a la terminologia utilitzada habitualment en l'assignatura (*qüestió* en lloc de *pregunta*, *amb algunes mancances* en lloc de *suficient*, etc.).

**05.** L'Imma publica l'activitat al Campus Virtual perquè cada estudiant la resolgui.



**06.** Un nombre elevat d'estudiants utilitza ChatGPT i altres IA generatives per fer l'activitat. En la majoria dels casos, el percentatge de text generat per la IA supera el 90 %. La revisió que fan de l'activitat és només d'estil no prestant cap atenció al contingut donant-lo per bo.

**07.** Els estudiants fan el lliurament de l'activitat a través del Campus Virtual.

**08.** L'Imma corregeix les activitats demanant a la IA que les avaluï en funció de la rúbrica elaborada. Demana a la IA que puntuï cada lliurament i que creï un missatge de *feedback* qualitatiu d'un màxim de noranta paraules.

**09.** La IA avalua cada activitat i puntua els estudiants a partir de la rúbrica. A més, afegeix el missatge de *feedback*.

**10.** L'Imma revisa la puntuació i el *feedback* generat des del punt de vista formal i només les puntuacions més extremes (suspensos i excel·lents).

**11.** L'Imma introdueix les qualificacions a l'aplicació d'avaluació, i el sistema les publica a l'entorn virtual de l'assignatura.

**12.** Cada estudiant rep la seva nota amb el comentari corresponent, que pot consultar des del mòbil a través d'una aplicació.



**Fi**

DISCLAIMER: L'ús de ChatGPT i altres IA generatives no està recomanat per part de les autoritats europees i locals de protecció de dades fins que no s'aclareixi el context jurídic d'aquesta tecnologia. En cas que facis ús d'aquestes eines, et recomanem que segueixis aquests consells: <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/ca/situacio-juridica-de-les-ia-generatives/>