
Fundamentos de la intervención logopédica

PID_00269635

Laia Cardús Parera
Alfonso Igualada Pérez
Alberto Sánchez Pedroche
Gemma Moya Galé
Nadia Ahufinger Sanclemente
Daniel Óscar Rodríguez Boggia
Rebeca Sánchez Borrego
Cristina Mumbardó Adam


Laia Cardús Parera

Diplomada en Logopedia y en Magisterio de Educación Especial por la Universitat Ramon Llull. También ha cursado el máster de Psicología de la educación de la Universitat de Barcelona y ha hecho formación sobre Psicología de la gestalt específica para niños y adolescentes. Actualmente dirige su gabinete de logopedia y es maestra de pedagogía terapéutica en una escuela rural. También imparte formaciones a profesionales de la educación especializados en trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL) y sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAAC).


Alfonso Igualada Pérez

Diplomado en Logopedia por la Universitat de València, máster en Fonética y fonología por el CSIC-UIMP, máster en Lingüística general y aplicada por la UPF y doctorado en Ciencias del Lenguaje por la Universitat Pompeu Fabra. Actualmente es profesor titular de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya, donde dirige el grado de Logopedia e imparte docencia en el máster Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje. Tiene práctica terapéutica como logopeda en el ámbito de la atención temprana a la infancia, especializado en disfagia, trastornos del lenguaje y trastornos del espectro autista, así como formación en artes del movimiento y en teatro, con un enfoque terapéutico. Su investigación se centra en el desarrollo del lenguaje, la comunicación gestual, las habilidades sociocomunicativas y pragmáticas y la prevención, la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje y los trastornos del espectro autista. Fruto de su investigación ha publicado artículos en varias revistas científicas.


Alberto Sánchez Pedroche

Es maestro especializado en educación especial, licenciado en Psicopedagogía por la Universitat de Barcelona y diplomado en Logopedia por la Universitat Autònoma de Barcelona. Cursó el máster oficial interuniversitario en Educación inclusiva de la Universitat de les Illes Balears y el máster oficial en dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje de la Universitat Oberta de Catalunya. Actualmente es investigador predoctoral en el programa de educación de la Universitat de les Illes Balears y colabora con el grupo Investigación, Desarrollo, Educación y Lenguaje (I+DEL) del Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE). Es profesor asociado en la misma universidad del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. También es profesor colaborador del grado de Logopedia de la UOC y director pedagógico de la escuela Mare de Déu de les Neus (Sant Jordi de ses Salines, Ibiza).


Gemma Moya Galé

Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Barcelona y máster en Lingüística Aplicada y Adquisición de Lenguas en Contextos Multilingües por la misma universidad. Máster y doctorado en Ciencias y trastornos de la comunicación por el Teachers College, de la Universidad de Columbia de Nueva York. Actualmente trabaja como profesora ayudante doctora en la Universidad de Long Island, de Brooklyn, Nueva York. Especializada en la evaluación y el tratamiento de trastornos motores del habla y en trastornos neurogénicos del lenguaje, su investigación se centra en el estudio interlingüístico de la disartria en la enfermedad de Parkinson y en los síndromes de Parkinson plus para mejorar la inteligibilidad del habla y la participación social. Su investigación también comprende la población infantil con parálisis cerebral y el desarrollo del lenguaje en niños.


Nadia Ahufinger Sanclemente

Graduada en Educación Primaria con mención en Necesidades Educativas Específicas por la Universitat Autònoma de Barcelona. Doctora en Psicología Clínica y de la Salud por la Universitat de Barcelona. Profesora lectora de la Universitat Oberta de Catalunya del máster de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje y del grado de Logopedia (UOC, UVic-UCC). Es miembro del Grupo de investigación en Cognición y Lenguaje (GRECIL) de la UOC-UB, que se centra en el estudio del procesamiento del lenguaje y, más concretamente, en la comprensión y la producción del lenguaje en personas adultas y en niños con o sin patología asociada al lenguaje. Su investigación se centra en el trastorno específico del lenguaje (TEL) y el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Estudia los procesos psicológicos básicos que pueden afectar esta población, como por ejemplo los déficits de memoria. Durante su etapa predoctoral ha sido investigadora visitante en la Universidad de Texas, Dallas, en


Daniel Óscar Rodríguez Boggia

Licenciado en Psicopedagogía por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), y en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial por la Universidad de La Plata. Cursó el máster de Patología del lenguaje y el habla (logopedia) de la Universitat Politècnica de Catalunya y el máster en Documentación informatizada y telemática para el profesorado en la Universitat de Barcelona. También tiene un posgrado en Psicomotricidad por la Universidad Pontificia de Comillas. Fue coordinador pedagógico del centro de personas con daño cerebral adquirido de la Asociación Catalana de Traumatismo Craneoencefálico y Daño Cerebral del 2004 hasta el 2013. Actualmente es profesor en la Universidad Udelas, dentro del programa de Bilinguals Inc de Nueva York, donde imparte clases sobre eufonía, patología del lenguaje y el habla y sobre sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación. Es logopeda en la Unidad de Estimulación Neurológica de Barcelona y profesor de cursos de disfagia para

la Universidad de Pensilvania, en la University College London y en la Universidad de Chile.

el personal sanitario del Centro sociosanitario y residencial La Creueta, de Sabadell.



Rebeca Sánchez Borrego

Diplomada en Logopedia. Máster internacional en Motricidad orofacial. Posgrado en Trastornos de la voz. Técnica superior en higiene bucodental. Docente y formadora en el ámbito de la salud y la educación. Directora del Centro de rehabilitación Corporación Fisiogestión - Sant Martí 22@, concertado por el Servei Català de la Salut.



Cristina Mumbardó Adam

Doctora en Psicología de la Educación. Profesora asociada de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya, y del Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universitat de Barcelona. También es colaboradora del Instituto Diagnóstico de Atención Psiquiátrica y Psicológica (IDAPP) en la intervención en niños con trastorno del espectro autista, y lleva a cabo actividades de investigación sobre la evaluación y la mejora de la calidad de vida de niños y adolescentes con discapacidad intelectual o del desarrollo, y con trastorno del espectro autista (TEA).

El encargo y la creación de este recurso de aprendizaje UOC han sido coordinados por la profesora: Nadia Ahufinger Sanclemente

Primera edición: febrero 2020

© Laia Cardús Parera, Alfonso Igualada Pérez, Alberto Sánchez Pedroche, Gemma Moya Galé, Nadia Ahufinger Sanclemente, Daniel Óscar Rodríguez Boggia, Rebeca Sánchez Borrego, Cristina Mumbardó Adam

Todos los derechos reservados

© de esta edición, FUOC, 2020

Av. Tibidabo, 39-43, 08035 Barcelona

Realización editorial: FUOC

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño general y la cubierta, puede ser copiada, reproducida, almacenada o transmitida de ninguna forma, ni por ningún medio, sea este eléctrico, mecánico, óptico, grabación, fotocopia, o cualquier otro, sin la previa autorización escrita del titular de los derechos.

Contenidos

Módulo didáctico 1

Introducción a la intervención logopédica

Laia Cardús Parera

1. La intervención en la logopedia
2. Áreas de intervención en logopedia
3. Perfil profesional del logopeda

Módulo didáctico 2

Características de la intervención logopédica

Laia Cardús Parera

1. Conceptos clave
2. El continuo evaluación-intervención
3. Características de la persona que recibirá la intervención

Módulo didáctico 3

Tipologías de intervención logopédica

Laia Cardús Parera y Alfonso Igualada Pérez

1. Tipologías de intervención logopédica
2. Modelos, teorías y corrientes de intervención

Módulo didáctico 4

El trabajo en equipo en la intervención logopédica

Daniel Óscar Rodríguez Boggia

1. El trabajo en equipo en el ámbito de la logopedia
2. El paradigma del trabajo en equipo
3. El perfil del gestor de casos

Módulo didáctico 5

Planificación de la intervención logopédica

Alberto Sánchez Pedroche y Cristina Mumbardó Adam

1. Estructura del proceso de intervención
2. Elementos a considerar para la planificación de la intervención
3. Ejemplo de planificación de la intervención

Módulo didáctico 6

Las guías clínicas y los protocolos de intervención

Alfonso Igualada Pérez y Nadia Ahufinger Sanclemente

1. Las guías clínicas
2. Los protocolos de intervención

Módulo didáctico 7

Programas, tratamientos y técnicas de intervención logopédica con evidencia científica

Gemma Moya Galé y Nadia Ahufinger Sanclemente

1. Introducción
2. Intervenciones centradas en la deglución
3. Intervenciones para los trastornos motores del habla
4. Intervenciones para mejorar las diferentes áreas del lenguaje oral
5. Intervenciones centradas en la intervención en la alfabetización (lectura y escritura)
6. Intervenciones centradas en la comunicación aumentativa y alternativa
7. Intervenciones centradas en la audición

Módulo didáctico 8

Los informes de intervención logopédica

Rebeca Sánchez Borrego

1. Elaboración de informes logopédicos de intervención
2. Tipos de informes de intervención logopédica según el momento de su elaboración
3. Qué es la LOPD. Aspectos legales que afectan al informe logopédico