



Universitat Oberta
de Catalunya

UOC

**On som
D'on venim
On volem ser**

01 On som avui

Una UOC sistèmica, global i inclusiva amb risc de col·lapse per un finançament congelat

02 D'on venim

Una trajectòria de servei eficient: evolució dels principals indicadors econòmics i de productivitat

03 On volem ser

L'oportunitat d'una UOC competitiva per una Catalunya digital i emprenedora

01

On som avui

Una UOC sistèmica, global i inclusiva en risc de col·lapse per un finançament congelat



Llei 3/1995, de 6 d'abril, de reconeixement de la Universitat Oberta de Catalunya

Preàmbul

"La voluntat de la Generalitat de **facilitar l'accés a l'ensenyament universitari a totes les persones** capacitades normativament per accedir-hi, **sense altres limitacions que la de llurs mèrits** i les derivades d'una planificació responsable del sistema universitari, justifica, després de valorar **l'oportunitat que pot representar per a la formació de molts ciutadans** l'accés a la universitat per mitjà dels estudis a distància, la decisió d'impulsar-los a Catalunya."

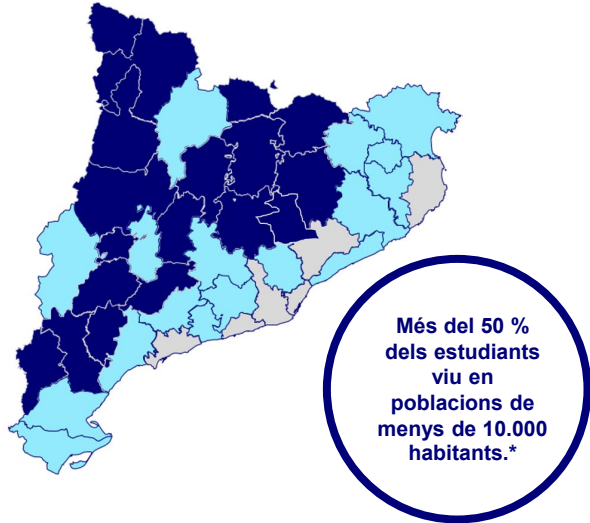
Aprovada per unanimitat al Parlament de Catalunya amb 135 vots favorables.

DOGC núm. 2040, 21/04/1995

En el preàmbul de la Llei es justifica la formulació jurídica de fundació per l'especial naturalesa de l'ensenyament a distància, perquè permet un funcionament flexible i àgil, i una òptima utilització dels recursos.

La UOC és una universitat sistèmica

La de més estudiants i la primera a obtenir l'acreditació institucional per l'AQU



Més de 7.300 estudiants de la UOC residents a Catalunya viuen en poblacions de menys de 10.000 habitants.

Entre el 20 % i el 50 % dels estudiants viuen en poblacions de menys de 10.000 habitants.*

Menys del 20 % dels estudiants viuen en poblacions de menys de 10.000 habitants.*

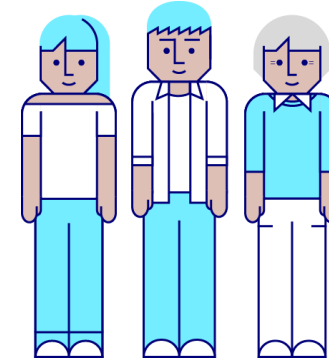
87.159
estudiants

59 % dones

41 % homes

41 % entre 25 i 34 anys

90 % estudia i treballa



113.500
graduats i graduades

57 % dones

43 % homes

85 % tornaria a triar la UOC

84 % tornaria a triar la mateixa titulació

28 graus

9 doctorats

156 diplomes d'especialització i diplomes d'expert

96 programes de desenvolupament continu (seminaris, cursos professionalitzadors, especialitats professionalitzadores i cursos universitaris)

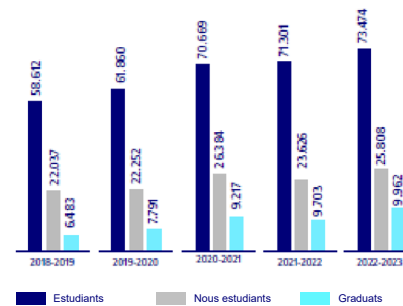
54 màsters universitaris

76 màsters de formació permanent i cursos de postgrau

69 cursos d'idiomes

2 cursos d'accés a la universitat

Evolució d'estudiants de grau i màster universitari

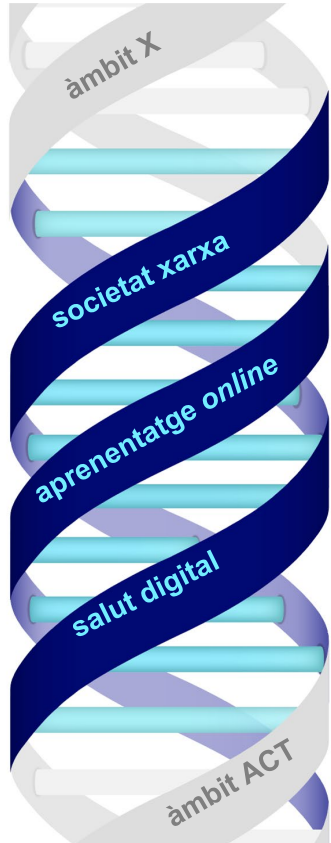


Distribució dels estudiants nous en titulacions oficials per estudis

Estudis	Grau	Màster universitari
Arts i Humanitats	1.142	1.020
Ciències de la Informació i de la Comunicació	1.321	548
Ciències de la Salut	-	1.198
Dret i Ciència Política	2.484	1.409
Economia i Empresa	3.197	1.768
Informàtica, Multimedia i Telecomunicació	2.895	1.905
Psicologia i Ciències de l'Educació	5.228	2.083
Total	16.267	9.492
Total d'estudiants de nou accés de titulacions oficials (curs 2022-2023)	25.759	

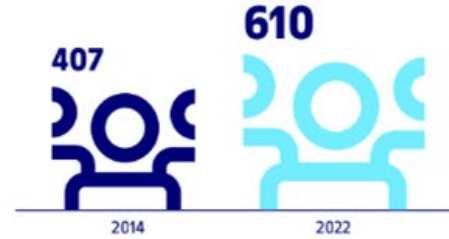
La UOC és una universitat sistèmica

Amb uns excel·lents resultats en producció científica, al nivell dels centres més productius en àmbits similars



Personal docent i investigador

Personal docent investigador, personal investigador a temps complet i gestors de recerca

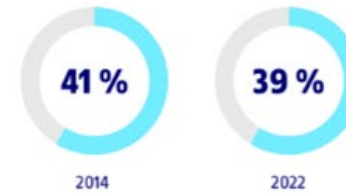


Articles científics

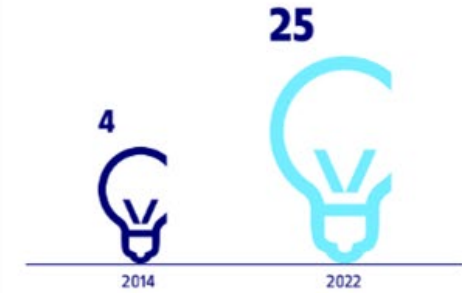
Nombre d'articles científics indexats



Col·laboració internacional



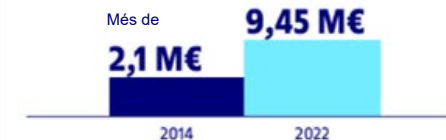
Patents



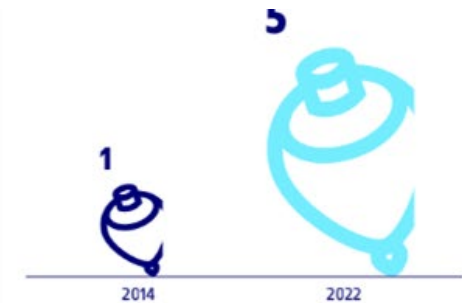
Grups de recerca



Captació de finançament



Spin-offs



La UOC és una universitat global

Que contribueix a la internacionalització de Catalunya i a la democratització de l'educació superior al món

Des del 2014, la UOC ha fet possible que més de 5.000 persones residents a l'estranger estudiïn en el sistema universitari de Catalunya.

3.100 estudiants de la UOC estudien en català fora de Catalunya.

Té estudiants a 132 països de 5 continents.



52 %
a Catalunya



40 %
a la resta de
l'Estat espanyol



8 %
a la resta
del món



71 %
d'aquests estudiants
resideix a l'Estat
espanyol



29 %
d'aquests estudiants
resideix a la resta
del món

La UOC és una universitat inclusiva

Que facilita l'accés a estudis superiors de qualitat a col·lectius "no tradicionals"

	Característiques sociodemogràfiques (en %)						Vies d'accés (en %)		
	Dona	NFF baix	Orig. soc. baix	Prog. estrang.	Parella o casat/ada	Fills/es	PAU	CFGS	Altres vies
Virtual	58,3	27,6	11,3	9,5	61,8	27,9	25,1	35,6	39,3
Presencial	63,9	17,8	8,7	14,9	33,0	1,6	83,8	10,3	5,9
Total	63,3	18,8	9,0	14,4	36,0	4,4	77,5	13,0	9,5

"La universitat virtual actua com a **dispositiu de segona oportunitat per a perfils amb trajectòries més complexes i d'origen social més baix.**"

"**És necessari millorar l'accés** dels grups socials menys afavorits a totes les fonts de finançament, promovent alternatives a l'economia familiar."

 **2.346**

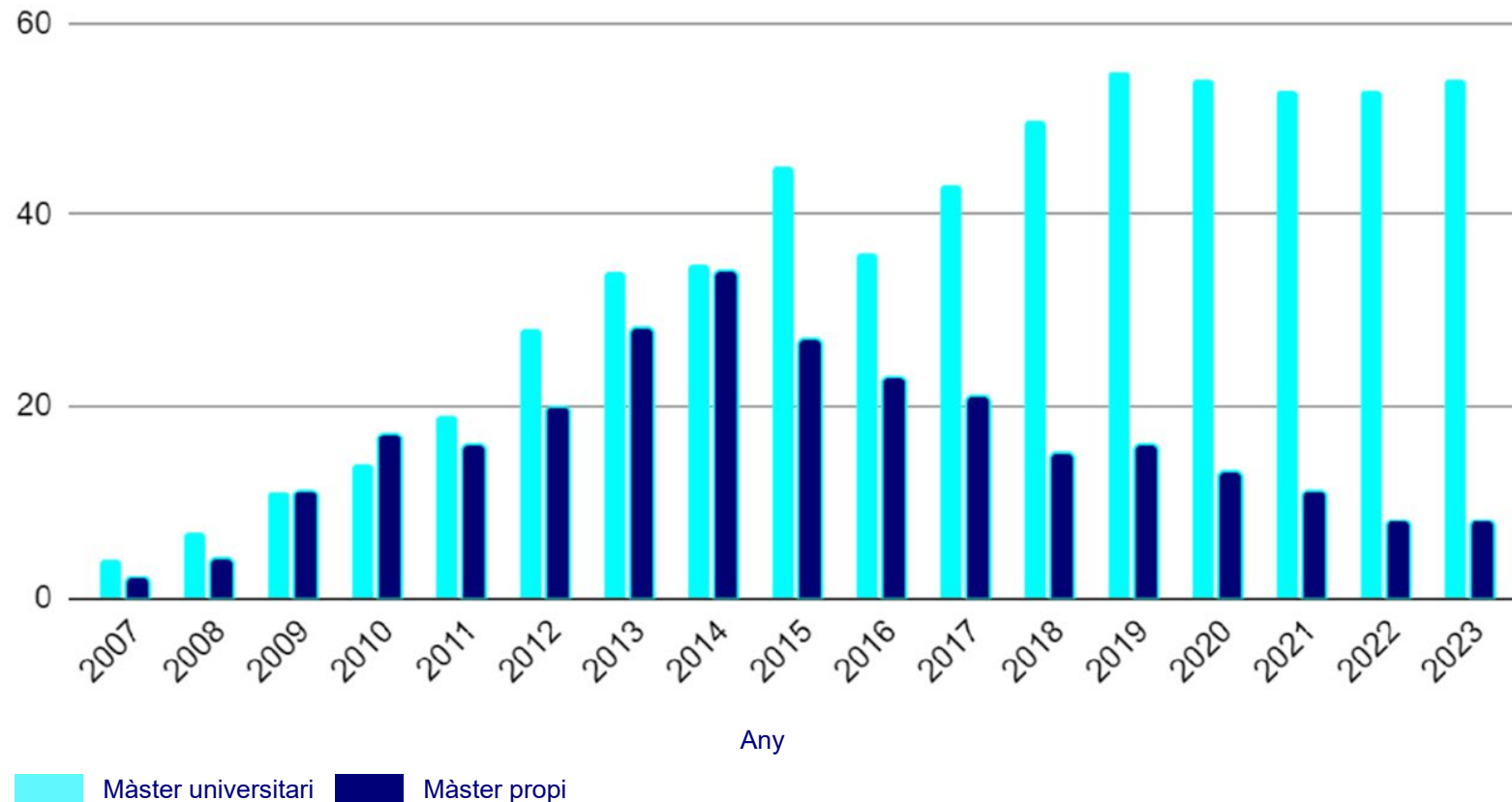
estudiants amb una discapacitat igual o superior al 33 % (segona universitat en nombre d'estudiants amb discapacitat d'Espanya)

La UOC concentra el **43 % de l'alumnat universitari amb alguna discapacitat certificada de tot Catalunya.**

La UOC és una universitat inclusiva

Que maximitza l'oferta pública per formar al llarg de la vida

Màster universitari enfront de màster propi (2007-2023)



Màster de formació permanent online de Conflict, Peace and Security (UOC, UNITAR)

Màster de formació permanent online d'International Affairs and Diplomacy (UOC, UNITAR)

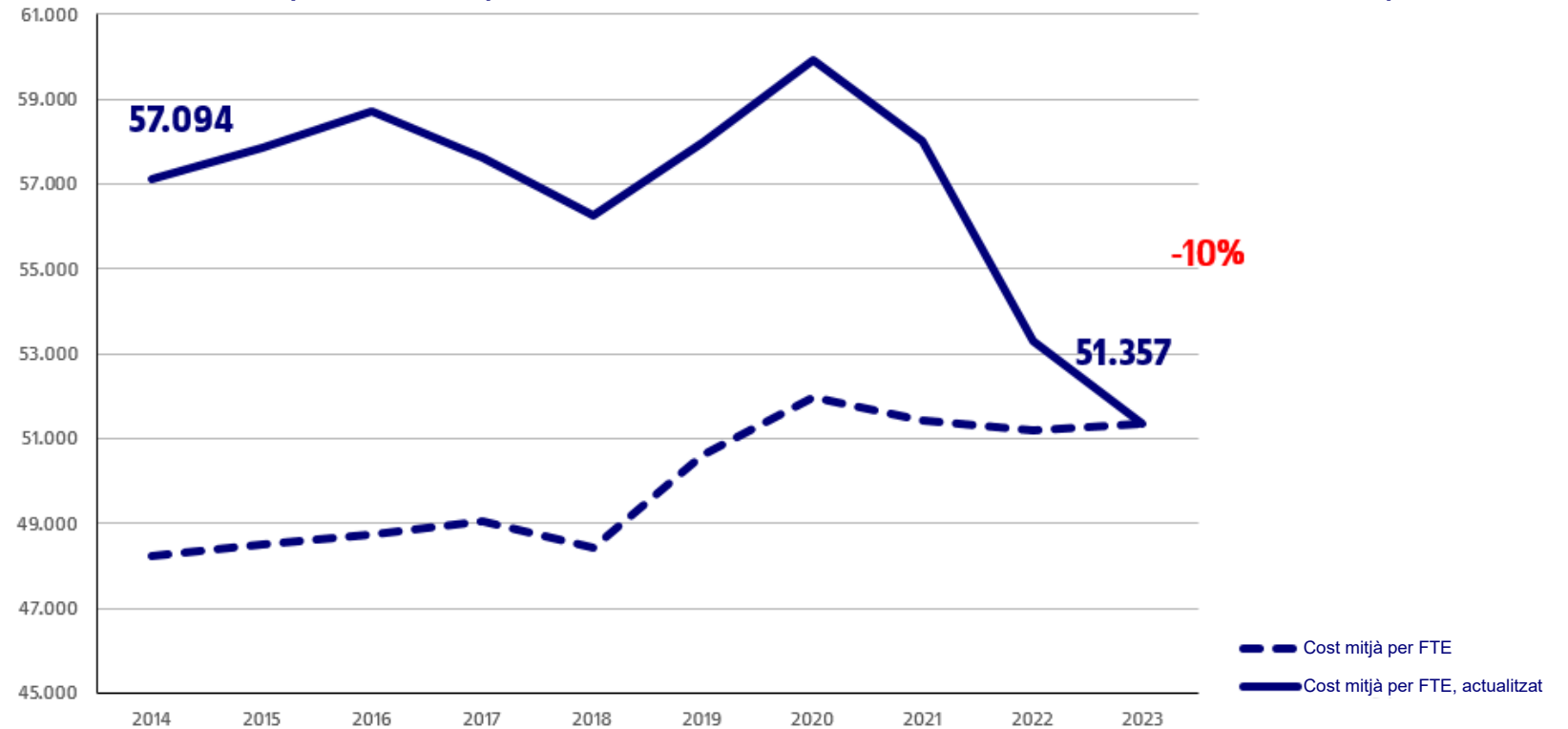
Màster de formació permanent online de Cooperació Internacional al Desenvolupament i Acció Humanitària (UOC, Creu Roja)

La UOC és una universitat en risc

De pèrdua de talent per no ser prou atractius en retribució i dedicació docent de qualitat

Capítol 1

L'evolució del cost mitjà per FTE del 2014 al 2023 mostra una **reducció del 10 % de la renda actualitzada el 2023.**



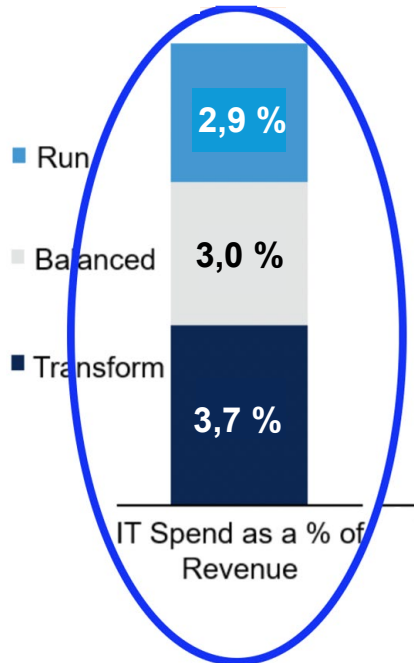
L'impacte per a la UOC d'assumir el cost (import brut + cost Seguretat Social) d'un **increment retributiu similar al pactat per al sector públic** en l'escenari de mínims i per al període 2022-2024 és de **8.816.168 €** (3.019.503 € - 2022/23, 4.105.503 € - 2024). Actualment només es disposa de **400.000 € del resultat del 2022 per compensar l'increment de l'IPC en format NO consolidable i 2.000.000 € consolidables per al 2023.**

La UOC és una universitat en risc

D'obsolescència per no poder mantenir una competitivitat tecnològica singular

Tenim la voluntat d'incrementar la despesa i la inversió en tecnologia fins al 10 % de l'ingrés per continuar essent competitiu.

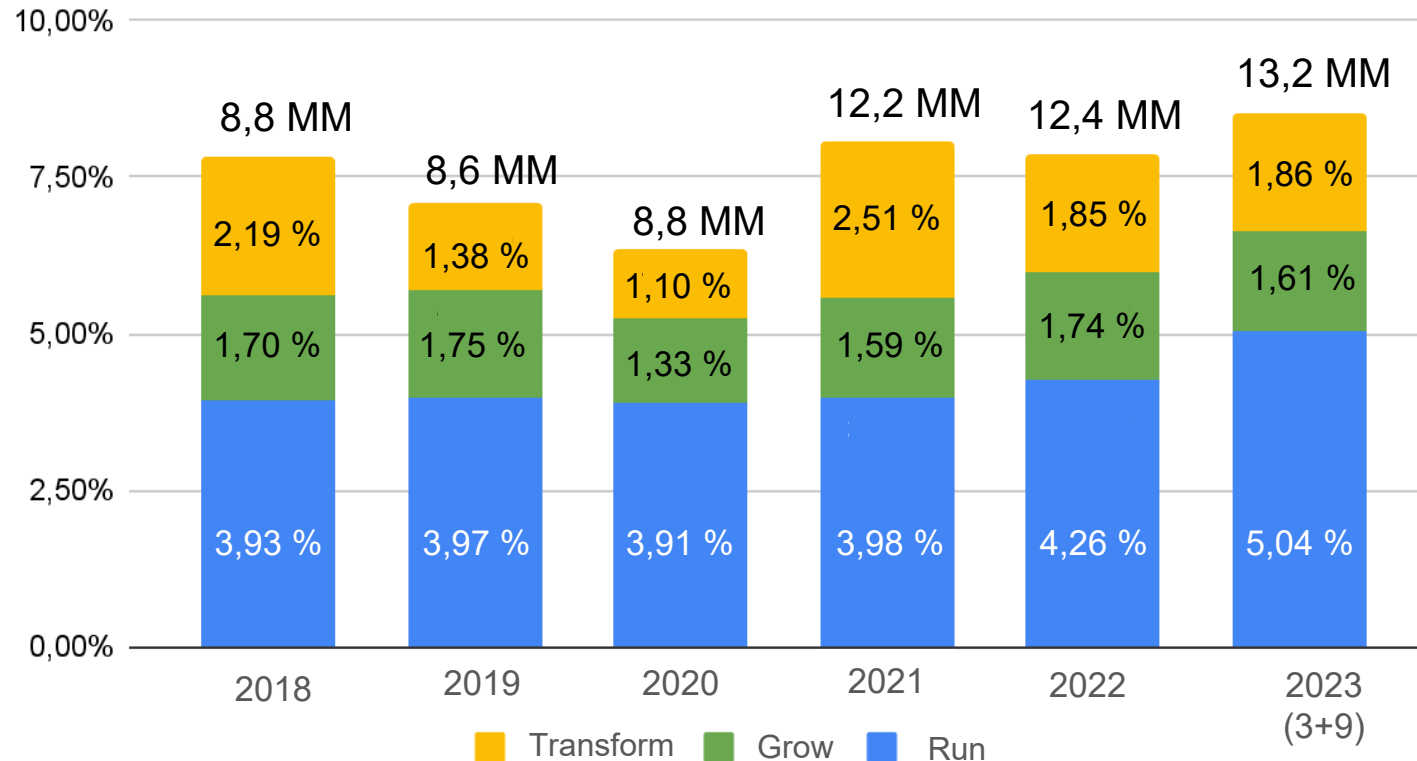
IT spending



Font: Gartner (2021)
ID: 752516

L'evolució en tecnologia de la UOC està alineada amb la de les empreses digitals **referents en el sector.**

Execució pressupostària IT enfront d'ingrés de la UOC



Seguretat, IA i gestió acadèmica són els àmbits als quals es destinarà la major part de l'increment de la **inversió i despesa en tecnologia** els pròxims tres anys.

Subvenció 2014

(actual):

25.206.730 €

(5.760 ECTS a 4.376 €/ECTS)

-

Subvenció teòrica 2023:

54.400.500 €

(10.500 ECTS a 5.181,18 €/ECTS)

Actualització del valor de la subvenció a activitat actual

- Actualització de la subvenció basal a crèdits ECTS desplegats (2014-2023): **20.742.240 €**
(10.500 ECTS 2022 - 5.760 ECTS 2014) * 4.376 €/ECTS 2014)

Actualització del valor de la subvenció a preus 2023

- Actualització de la subvenció basal a preus corrents amb IPC (2014-2023): **8.452.500 €**
(4.376 €/ECTS 2014 * (0,184 % IPC)) * 10.500 ECTS 2022

Total dèficit 29.149.740

Subvenció 2014

(actual):

4.544.640€

(5.760 ECTS a 789 €/ECTS)

-

Subvenció teòrica 2023:

9.807.000€

(10.500 ECTS a 934 €/ECTS)

Actualització del valor de la subvenció a activitat actual

- Actualització de la subvenció basal a crèdits ECTS desplegats (2014-2023): **3.739.860 €**
(10.500 ECTS 2022 - 5.760 ECTS 2014) * 789 €/ECTS 2014

Actualització del valor de la subvenció a preus 2023

- Actualització de la subvenció inversió a preus corrents amb IPC (2014-2023): **1.522.500 €**
(789 €/ECTS 2014 * (1,184 % IPC)) * 10.500 ECTS 2022

Total dèficit 5.262.360

La simple actualització de la subvenció que rep la UOC per cobrir les seves despeses de funcionament, segons l'increment de l'IPC (18,4% període 2014-2023) (i sense tenir en compte l'increment d'activitat), té un impacte de 5.474.735€

Altres elements de context

- La indefinició respecte a la situació jurídica de la UOC i la manca de reconeixement del seu estatus singular han generat **contradiccions que dificulten l'execució del nostre mandat**. (Sortim del CSUC, però se'ns sotmet a la LCSP; no tenim accés a fons públics de finançament, però anem a preus públics).
- Els plans d'estabilització i adaptació a les noves disposicions de la LOSU suposen una oportunitat subvencionada de captació i estabilització de talent de les universitats públiques i alhora un **risc de pèrdua de competitivitat acadèmica** per part de la UOC.
- En una universitat en què les infraestructures tecnològiques són cabdals i alhora singulars per a l'execució de la seva activitat amb el màxim d'eficiència, la impossibilitat d'accedir a les mateixes infraestructures accelera el **risc d'obsolescència tecnològica**.
- Davant un escenari de baixada de les taxes universitàries, **la UOC no té marge de maniobra per equilibrar la seva estructura econòmica**.

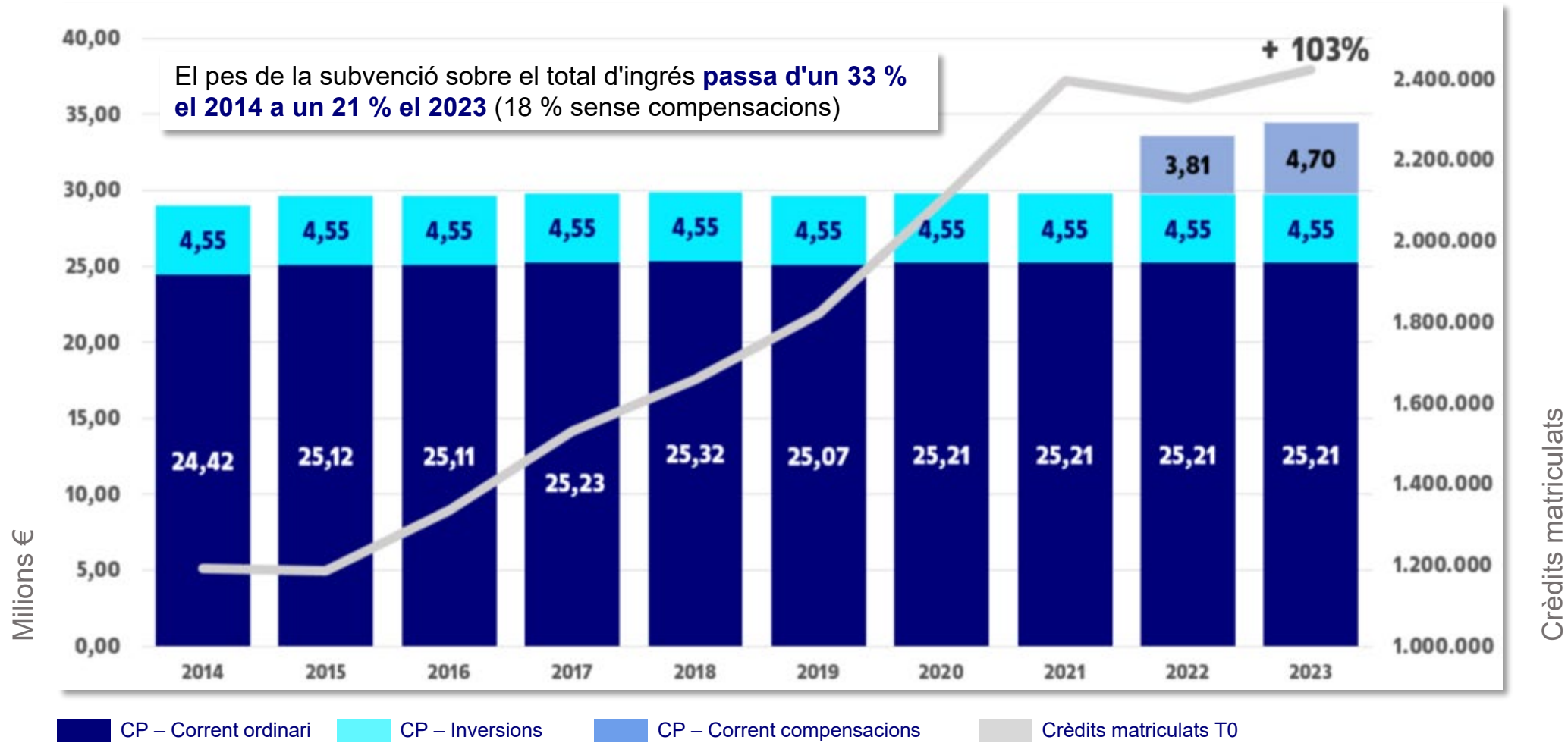
En un context de transició digital i ecològica que demana massivament formació al llarg de la vida, la UOC necessita una voluntat política que li atorgui un marc jurídic i econòmic propis, per maximitzar la seva funció i vocació públiques de servei al país.

02

D'on venim

Una trajectòria de servei eficient: evolució dels principals **indicadors econòmics** i de **productivitat**

Conveni programa i crèdits matriculats en titulacions oficials

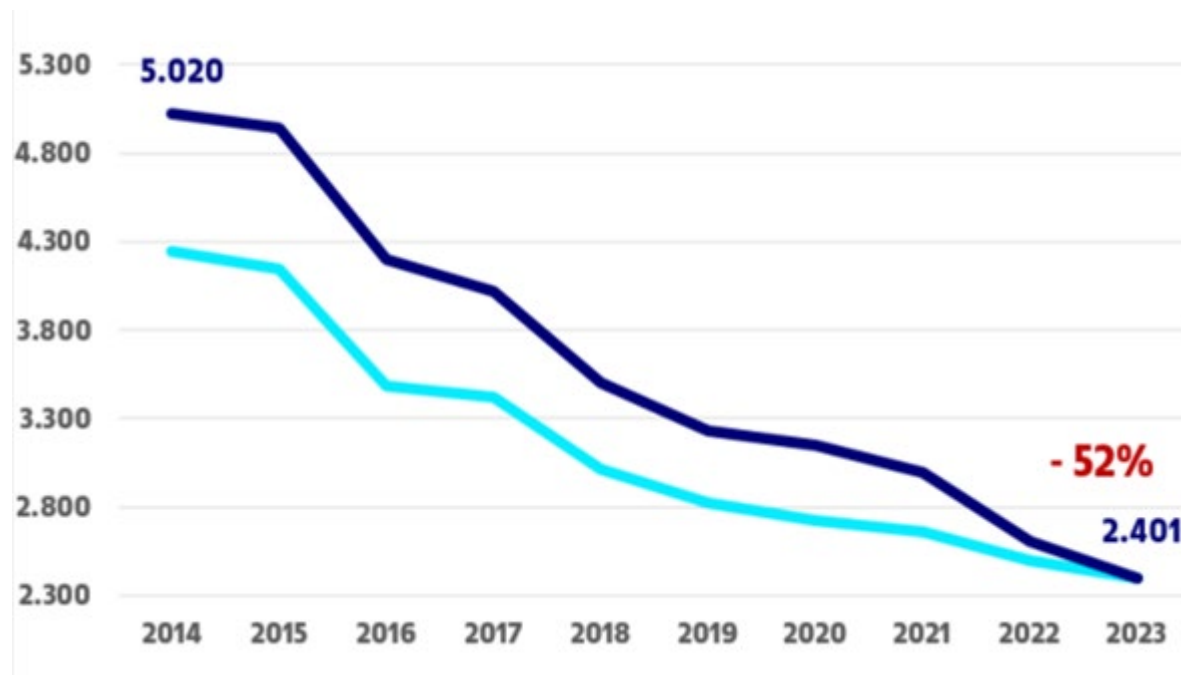


CP - Corrent compensacions: compensa l'increment de costos vinculat al canvi de model de PAS, i la reducció del preu de les TO

Subvenció corrent ordinària per unitat d'activitat en titulacions oficials

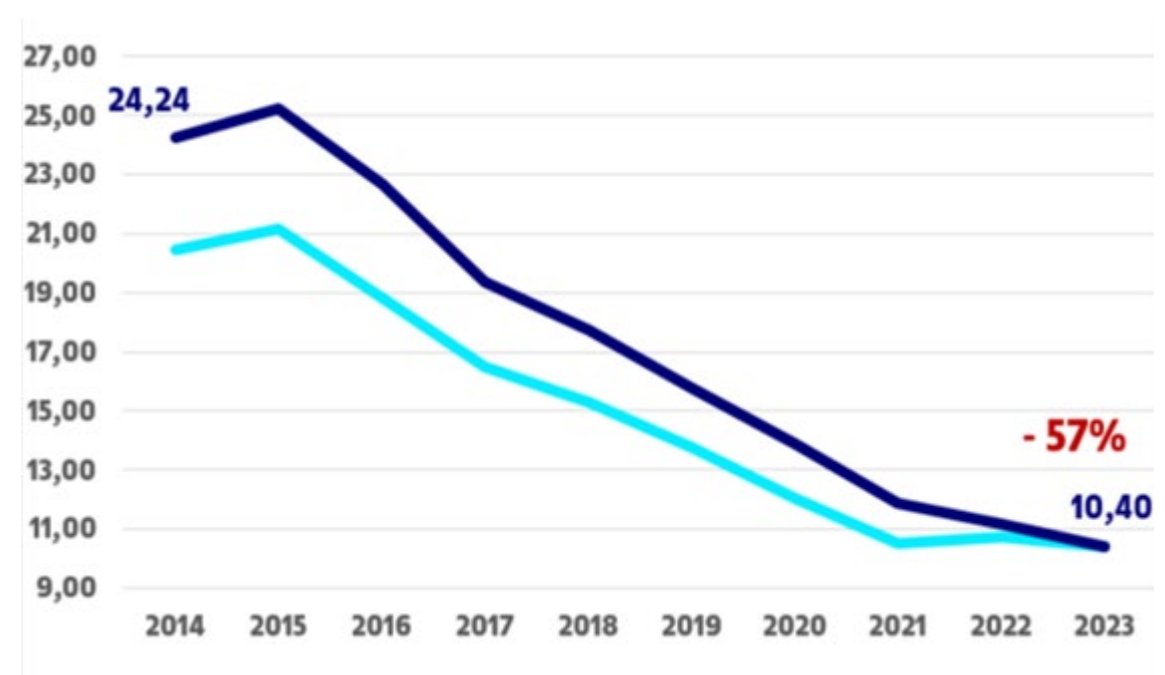
La suma dels efectes de la congelació de conveni programa, el creixement d'activitat i la taxa de variació de l'IPC, fan que la subvenció per crèdit desplegat per a titulacions TO **es redueixi en un 50 %**, un 57 % en el cas de la subvenció per crèdit matriculat.

Subvenció corrent ordinària: unitari per crèdit desplegat



Preus corrents Preus actualitzats a 2023

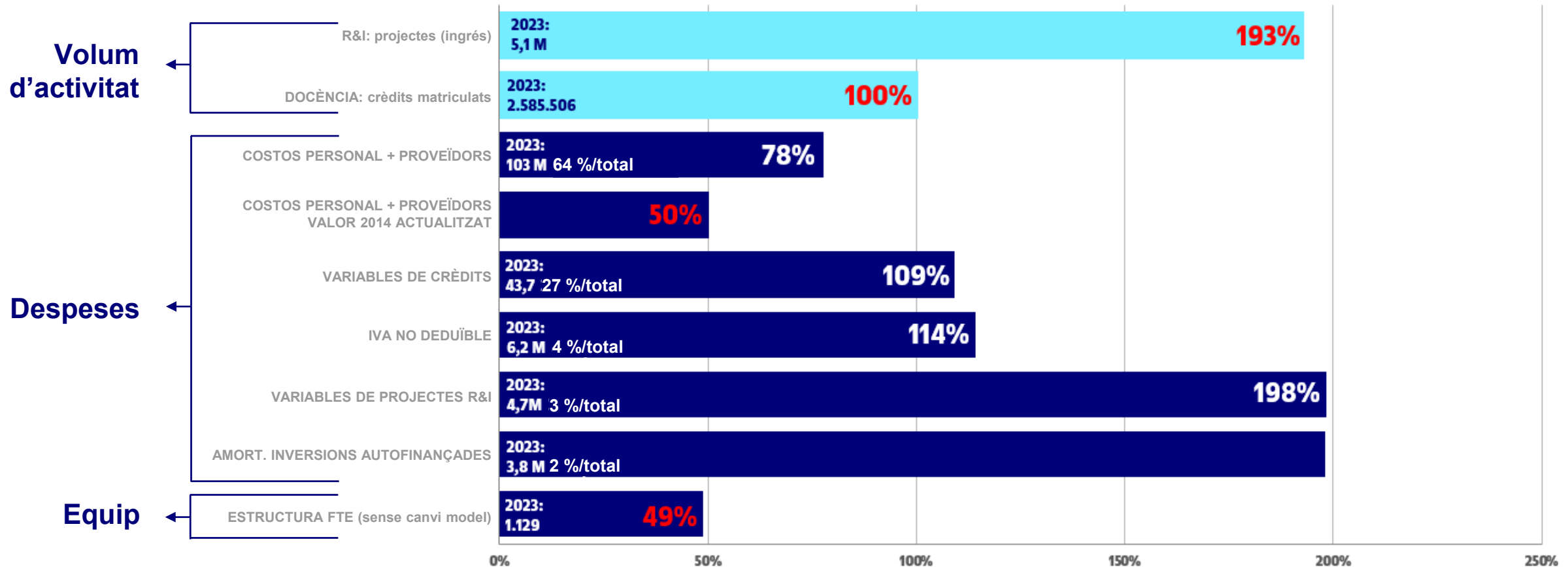
Subvenció corrent ordinària: unitari per crèdit matriculat



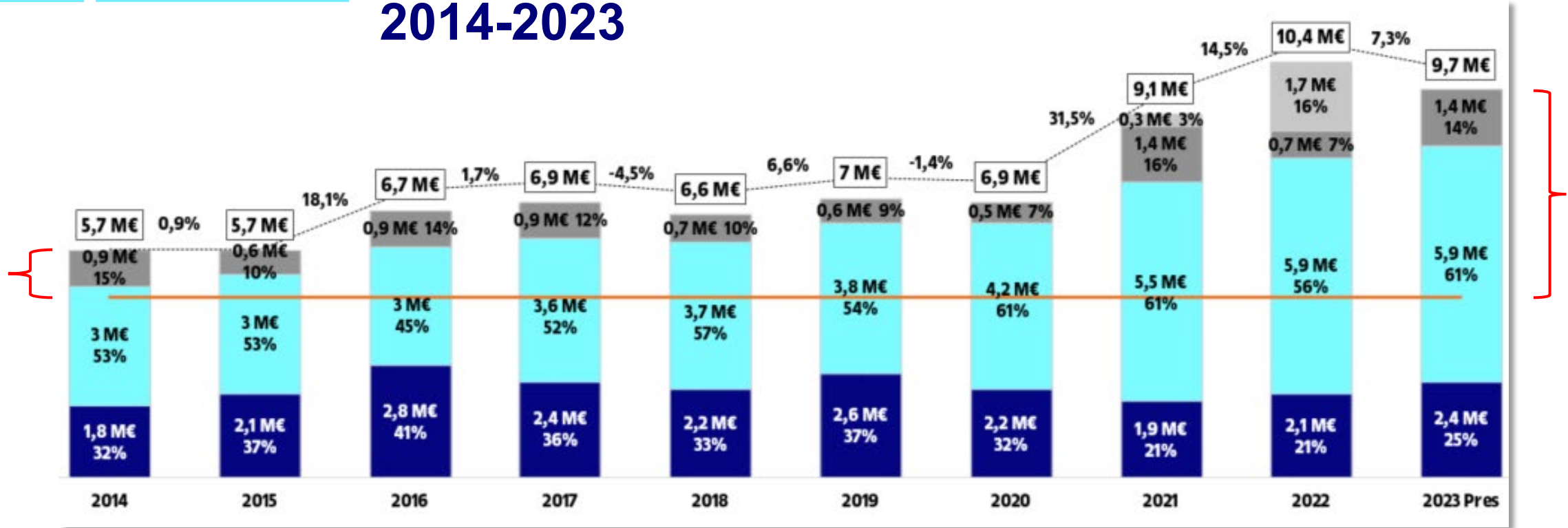
Preus corrents Preus actualitzats a 2023

Creixement dels volums d'activitat, despeses i de l'equip 2014-2023

El dimensionament de l'equip de la Universitat i les despeses d'estructura creixen en aquest període **la meitat** de l'increment total de crèdits matriculats i **una quarta part del creixement** de l'activitat de projectes d'R+I, **mantenint els nivells de qualitat** en l'execució.



Inversions i conveni programa inversions 2014-2023



■ MATERIALS DIDÀCTICS PROPIS
 ■ INVERSIONS TECNOLOGIA
 ■ ALTRES INVERSIONS
■ INVERSIONS PROJECTE SINGULARS
 — C. PROGRAMA: FINANÇAMENT INVERSIONS

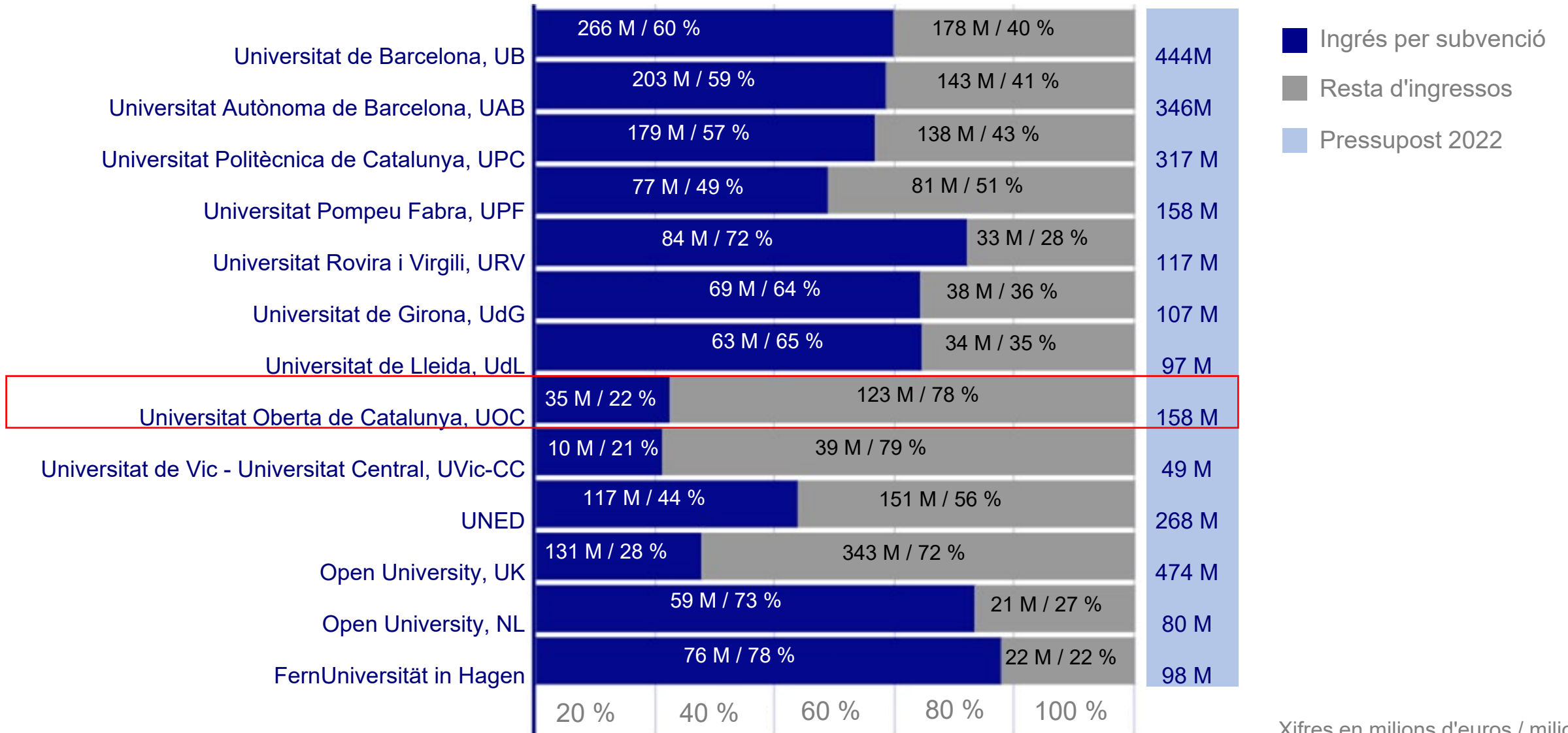
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023 Pres	TOTAL
INV. NO FINANÇ. C. PROGR.	1,1 M€	1,2 M€	2,2 M€	2,3 M€	2 M€	2,4 M€	4,5 M€	5,8 M€	5,2 M€	29,1 M€
AMORTITZ. NO FINANÇ.	0,1 M€	0,1 M€	0,2 M€	0,5 M€	1 M€	2,1 M€	3,2 M€	3,3 M€	3,8 M€	16,8 M€

Comparativa d'ingressos

	Pressupost 2022	Subvenció GC	%	Estudiants	Pres./Estudiant	Subv./Estudiant
UB	443.651.220	265.690.000	59,9	39.954	11.104	6.650
UAB	345.843.784	202.593.279	58,6	28.093	12.311	7.212
UPC	317.312.160	179.211.085	56,5	21.108	15.033	8.490
UPF	157.861.202	76.782.544	48,6	11.151	14.157	6.886
URV	116.798.515	83.933.547	71,9	10.576	11.044	7.936
UdG	106.636.989	68.460.102	64,2	12.419	8.587	5.513
UdL	97.275.000	62.800.000	64,6	8.739	11.131	7.186
UOC	158.242.361	35.500.000	22,4	32.319(*)	4.896	1.098
UVic	49.103.047	10.300.000	21	6.620	7.417	1.556
URL	133.643.802	-		14.438	9.256	-

(*) Estudiants equivalents a temps complet: **71.301 estudiants únics de TO curs 20-21**

Ingressos per subvencions públiques rebudes



Xifres en milions d'euros / milions de lliures en el cas de l'Open UK

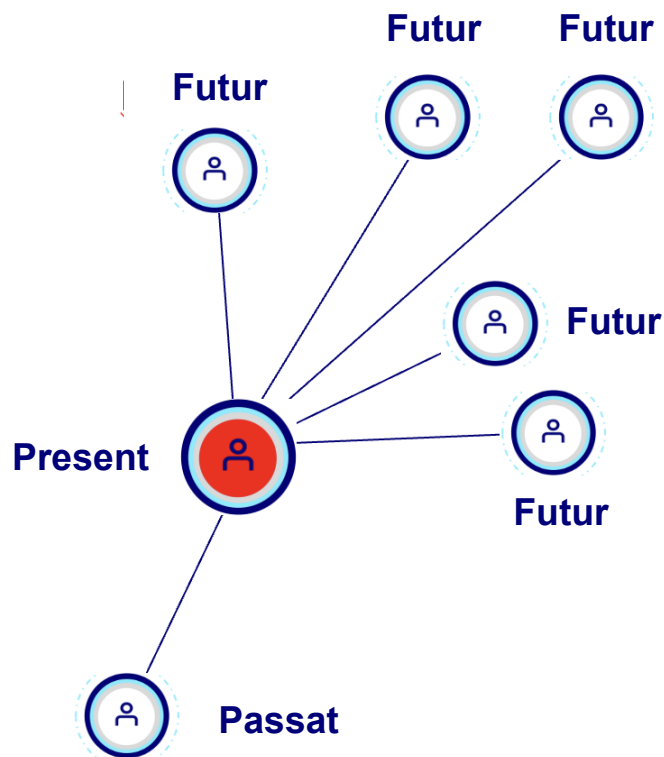
03

On volem ser

L'oportunitat d'una UOC competitiva per una
Catalunya inclusiva, digital i emprenedora

La formació contínua és una prioritat en les agendes polítiques

I Catalunya té la UOC per fer-la de qualitat, inclusiva, escalable i ocupadora



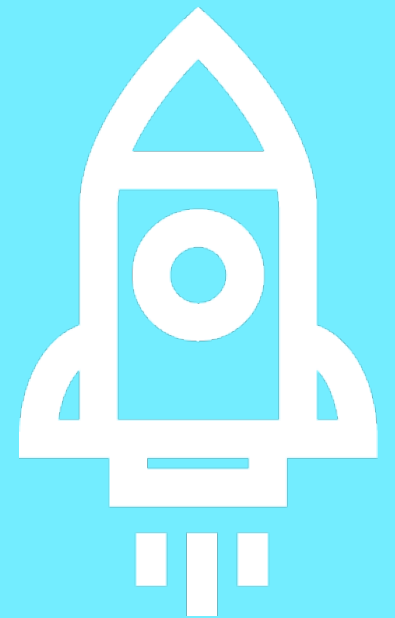
- Repte: "Dissenyar i implementar un **sistema de formació contínua superior per donar resposta a les necessitats socials actuals**, vehicular la innovació empresarial i reduir la bretxa digital, promovent aprenentatges per competències". *Pacte Nacional per la Societat del Coneixement*
- "Dissenyar, amb tots els actors, un nou model d'educació superior:
 - Impulsar la formació dual en graus universitaris.
 - Impulsar campus i graus professionalitzadors.
 - Impulsar la **formació contínua** i ocupacional a **nivell superior**." *Pla de Govern Gencat – setembre de 2021*
- "Esta ley orgánica incluye **la formación permanente o a lo largo de toda la vida como dimensión esencial de la función docente de la universidad**. Igualmente, se establecen fórmulas de transferencia y conexión entre la formación profesional superior y la universidad al servicio de los procesos de actualización laboral y personal del conjunto de la población". *LOSU*

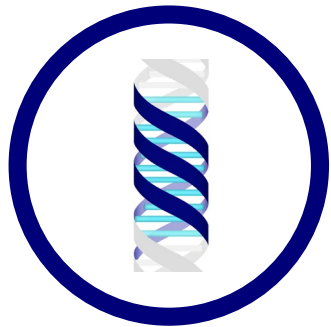
La traçabilitat d'un mandat públic renovat l'abril del 2023

Del context a l'impacte passant per l'acció

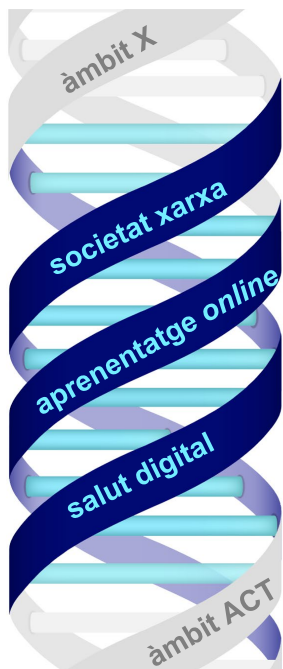


**10 reptes que poden
projectar una UOC
on hi cap tothom**



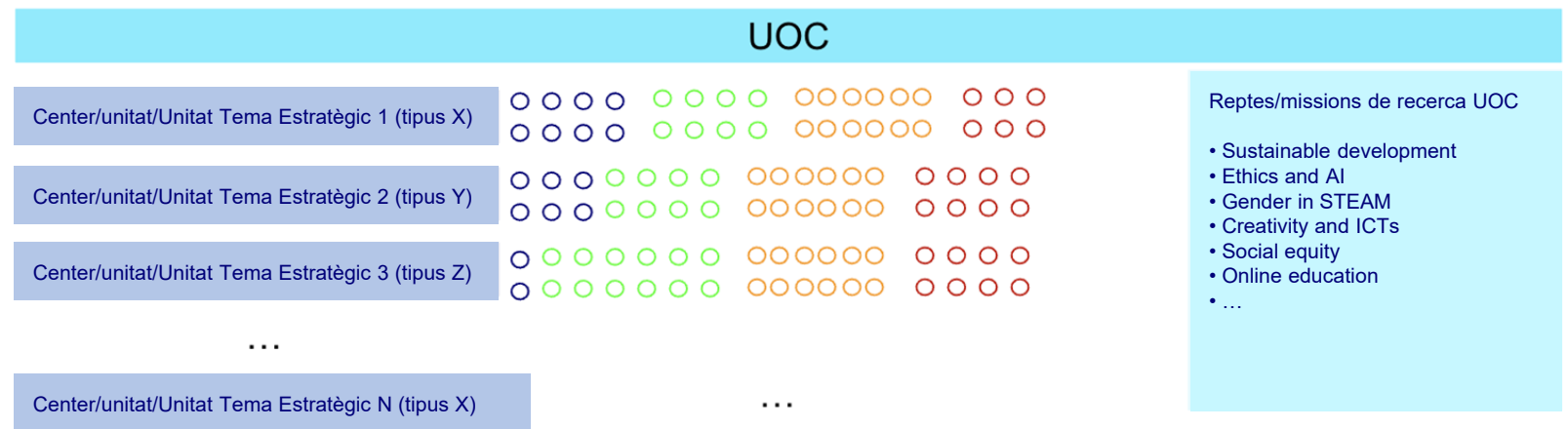


L'ecosistema de recerca per entendre i canviar el món



- **Repte 1. Reordenar la recerca en unitats multidisciplinàries i permeables** que s'alineïn als grans reptes de la societat i millorin la competitivitat individual i col·lectiva del conjunt de l'activitat acadèmica de la universitat: recerca, docència, transferència i cultura.

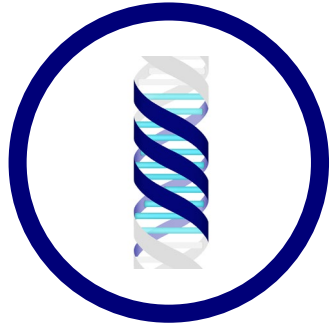
Proposta d'unitats de recerca de la UOC



- Reptes/missions de recerca UOC
- Sustainable development
 - Ethics and AI
 - Gender in STEAM
 - Creativity and ICTs
 - Social equity
 - Online education
 - ...

- Investigador experiència A
- Investigador experiència B
- Investigador experiència C
- Investigador experiència D

- Reforçar i permejar l'estratègia de recerca de la UOC.
- Millorar l'eficiència i el repartiment de recursos, fomentar la competitivitat.
- Optimitzar l'adaptació a l'evolució temàtica vinculada als grans reptes planetaris.
- Obrir oportunitats competitives i igualitàries a diferents temàtiques i perfils.
- Establir vies de captació i estabilització de talent de recerca en l'àmbit docent.
- Reforçar l'efecte recerca en l'àmbit docent tot promovent un cercle virtuos.



L'ecosistema
de recerca per
entendre i
canviar el món

- **Repte 2. Crear el Lifelong Learning Living Lab L5: laboratori d'aprenentatge educatiu dissenyat per ampliar els límits de l'aprenentatge al llarg de la vida mitjançant l'aplicació estratègica de l'anàlisi de l'aprenentatge i les oportunitats que ofereix la intel·ligència artificial.**



Aquest projecte es presenta com una infraestructura singular de Catalunya, per a Europa i el món. Vol ser un far de la innovació, la col·laboració i l'educació transformadora, obert a la comunitat educativa, els governs i les institucions tecnològiques amb la missió de modelar els camins educatius per a les nostres futures generacions.



Nurturing a Lifelong Learning
through an Innovative
Education Living Lab
(L⁵)



**La tecnologia per
millorar la
proposta
educativa**

- **Repte 3. Reduir l'abandonament** aplicant [l'anàlisi de dades](#) per monitorar i integrar les preferències i els hàbits de consum de l'estudiantat present i futur.
- **Repte 4. Incrementar la satisfacció i la productivitat** de l'estudiantat integrant les potencialitats de la [intel·ligència artificial](#) per personalitzar l'aprenentatge en el nou entorn d'aprenentatge.
- **Repte 5. Flexibilitzar el disseny d'itineraris**, implantant el nou [sistema de gestió acadèmica](#) per facilitar la construcció d'itineraris formatius de l'estudiantat.
- **Repte 6. Empoderar l'estudiant** per al [reconeixement, la gestió i la compartició del seu desenvolupament competencial](#) connectant-lo amb el mercat de treball.
- **Repte 7. Fer evolucionar els recursos d'aprenentatge** per promoure [experiències d'aprenentatge immersives](#) i monitorables.

- **Repte 3.** Reducció de l'abandonament

Tota l'activitat acadèmica de l'estudiantat, monitorada i analitzada al servei de la seva progressió sostinguda.



Una mujer trabaja con su ordenador en la sede de la UOC de Barcelona. / MASSIMILIANO MINICCI

La Oberta de Catalunya, de enseñanza a distancia, crea un modelo basado en algoritmos para incentivar a sus estudiantes a completar con éxito sus carreras

IA para detectar el riesgo de suspenso y abandono en la universidad

do? ¿Cuando no entrega la primera actividad? ¿La segunda? Puede ser demasiado tarde". Y para eso han creado PDAR. "Con este sistema el profesorado tiene un cierto margen de reacción sobre lo que ocurre o va a ocurrir. Ellos empezamos con modelos que intentaban predecir la posibilidad de suspender la asignatura y terminamos con un modelo específico sobre el abandono".

Base de datos
Al principio usaban un juego de la posibilidad de no aprobar una asignatura si no se entregaba la primera actividad y tenían cuenta sus resultados de las pruebas de evaluación continua a marcha. Para ello construyeron una base con datos de las calificaciones de antiguos alumnos anonimizados con la que entrenaron modelos de aprendizaje automático. Y para mejorar su eficacia, mejoraron el modelo teniendo cuenta otros datos antiguos: era un nuevo alumno, si se había matriculado ya en la materia, expediente académico y el número de asignaturas a las que se iba matriculado (algo determinante). Pero el sistema se quedaba corto porque esta monitorización se limitaba a tres o cuatro momentos precisos de entrega de trabajos y la ayudaba podía llegar tarde.

Con el algoritmo de PDAR, ahora más, se monitoriza cada día y se tiene en cuenta además los datos del perfil del alumno: la cuestión, su rendimiento dentro del curso y su implicación en la vida universitaria a través de clics y otras acciones diarias. "Empezamos a ver cuando entraban en los tablones, en los foros para inferir un poco la interacción dentro del aula", prosigue Guerrero.



- **Repte 3.** Reducció de l'abandonament

Tota l'activitat acadèmica de l'estudiant, monitorada i analitzada al servei de la seva progressió sostinguda.

- **Repte 4.** Personalització de l'aprenentatge

Tot el professorat i estudiantat, referent, competent, conscient i responsable en l'ús d'eines d'intel·ligència artificial.



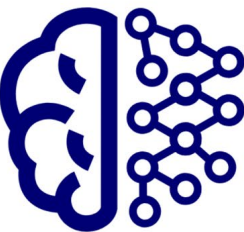
eLearning Kit

per al disseny de l'aprenentatge

INICI DISSENY FORMATIU AULA I EINES CANVAS IA ODS I GÈNERE AVALUACIÓ DIGITAL

★ **NOVETATS:** Glossari sobre IA: Conceptes bàsics

IA Generativa



Glossari sobre IA: Conceptes bàsics

Glossari que reuneix la nova terminologia derivada de l'aparició i ús de la intel·ligència artificial generativa.

Com preguntar a la IA? Prompts d'utilitat per al professorat per fer servir la IA generativa

Guia amb indicacions sobre com interrogar els diferents tipus d'intel·ligències artificials

IA: activitats d'utilitat per al professorat i tipus de prompts

Infografia sobre les activitats a les quals pot contribuir la intel·ligència artificial generativa relacionades amb els processos docents de planificació de l'assignatura, el disseny de l'avaluació, la comunicació amb l'estudiantat i d'altres.

EI ChatGPT als EPCE

Aquesta infografia és fruit de les reflexions de la jornada i el treball en grup sobre Avaluació als EPCE. Proposa recomanacions i orientacions sobre l'ús del ChatGPT.

Impacte de les IA Generatives en l'Educació Superior

L'aparició de les intel·ligències artificials generatives pronostica transformacions significatives en una àmplia gamma d'àmbits professionals, especialment en aquells que són dependents de la creació i gestió del coneixement. Però, com està afectant això a l'ecosistema educatiu, especialment l'Educació Superior?

Eines útils per al personal docent (IA Generatives)

Aquesta infografia presenta algunes de les eines d'IA, més enllà del ChatGPT, que poden ser d'utilitat.

10 metodologies i activitats per avaluar i aprendre amb IA generativa

Què és el disseny Repte

Kit bàsic Repte-Niu

ETIQUETES

ABP Activitat Aprenentatge situat

Article Aula Autoria Avaluació

Bones pràctiques Canvas CERL

Competències Comunicació

constructive alignment **Curació de continguts**

Debats Disseny Docència Eine... 2 temes

Feedback Folio gamificació

GoogleApps Guia Gènere IA

Identitat Infografia Innovació Educativa

Metodologies actives Metodologies docents

Moodle Niu ODS

Perspectiva de gènere Portafolis

Projecte docent Recursos d'aprenentatge



- **Repte 3.** Reducció de l'abandonament

Tota l'activitat acadèmica de l'estudiant, monitorada i analitzada al servei de la seva progressió sostinguda.

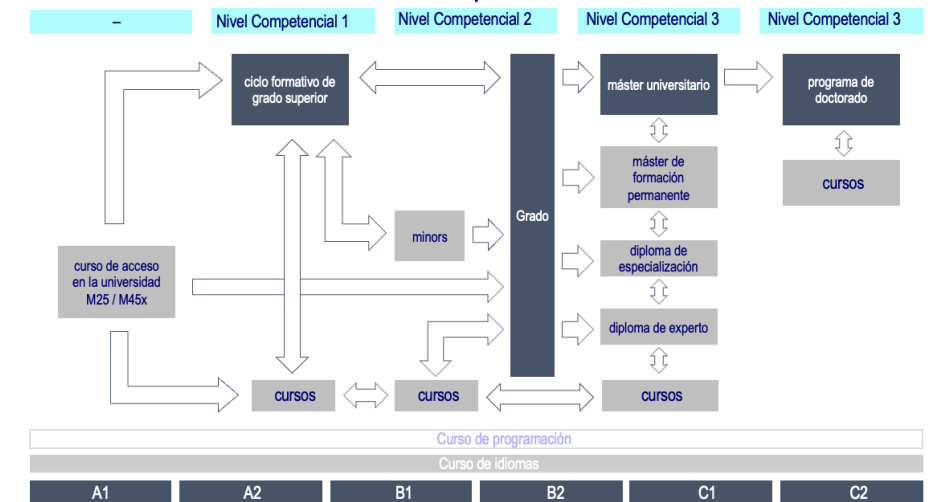
- **Repte 4.** Personalització de l'aprenentatge

Tot el professorat i estudiantat, competent, conscient i responsable en l'ús d'eines d'intel·ligència artificial.

- **Repte 5.** Flexibilització d'itineraris

Tot el mapa de titulacions, traçable, apilable i reconeixible.

Trazabilidad de la oferta: itinerarios potenciales de los estudiantes



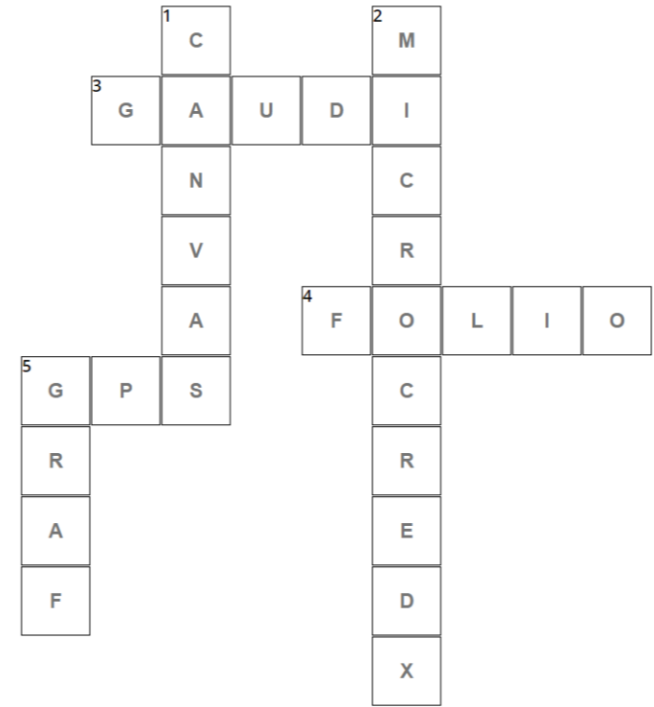


- **Repte 3.** Reducció de l'abandonament

- **Repte 4.** Personalització de l'aprenentatge

- **Repte 5.** Flexibilització d'itineraris

- **Repte 6.** Autogestió dels resultats de l'aprenentatge



{#} El projecte insígnia

UNIVERSIDADES

La UOC implementa la IA para adecuar su oferta académica a las exigencias del mercado laboral

- Actualizar la formación, ofrecer nuevas ofertas y renovar algunas asignaturas son las principales acciones que llevan a cabo los responsables de cada programa universitario a través del uso de este instrumento



Tots els resultats d'aprenentatge, connectats amb el mercat de treball i gestionats per un estudiantat conscient del valor de les competències adquirides



- **Repte 3.** Reducció de l'abandonament

- **Repte 4.** Personalització de l'aprenentatge

- **Repte 5.** Flexibilització d'itineraris

- **Repte 6.** Autogestió dels resultats de l'aprenentatge

- **Repte 7.** Experiències immersives

El nou *hub* de recerca de la UOC impulsa vuit laboratoris especialitzats en un entorn col·laboratiu i interdisciplinari



Tots els recursos d'aprenentatge, adaptats a les necessitats i preferències de l'estudiantat i al servei d'experiències d'aprenentatge rellevants.



- **Repte 3.** Reducció de l'abandonament

Tota l'activitat acadèmica de l'estudiant, monitorada i analitzada al servei de la seva progressió sostinguda.

- **Repte 4.** Personalització de l'aprenentatge

Tot el professorat i estudiantat, competent, conscient i responsable en l'ús d'eines d'intel·ligència artificial.

- **Repte 5.** Flexibilització d'itineraris

Tot el mapa de titulacions, traçable, apilable i reconeixible.

- **Repte 6.** Autogestió dels resultats de l'aprenentatge

Tots els resultats d'aprenentatge, connectats amb el mercat de treball i **gestionats per un estudiantat conscient** del valor de les competències adquirides.

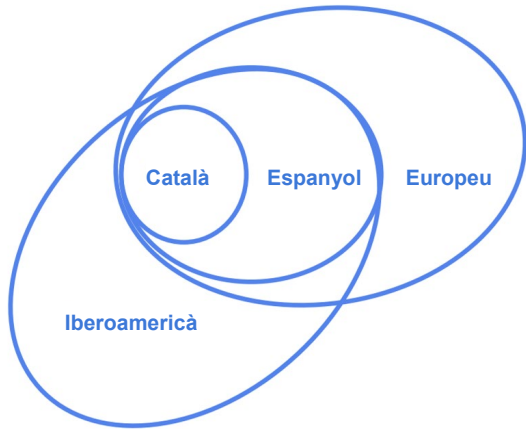
- **Repte 7.** Experiències immersives

Tots els recursos d'aprenentatge, adaptats a les necessitats i preferències de l'estudiantat i al servei d'experiències d'aprenentatge rellevants.



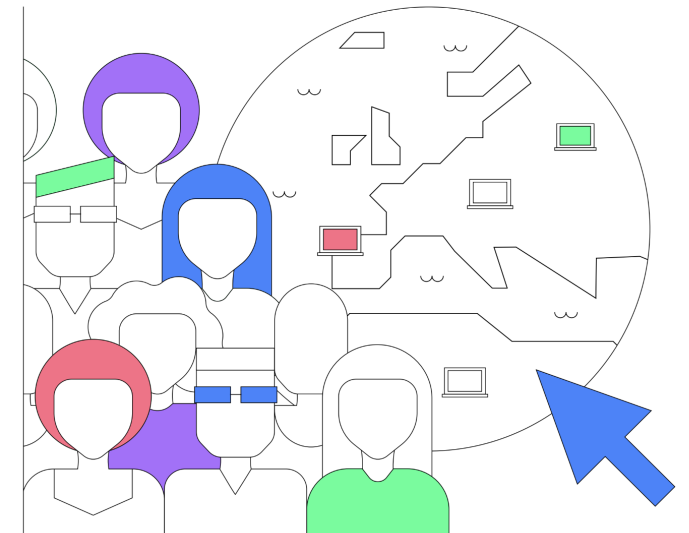
Les aliances per consolidar una proposta sistèmica

- **Repte 8. Coordinar l'Aliança Europea OpenEU com a primera universitat oberta paneuropea que tracta els tres principals reptes de l'espai europeu d'educació superior: la transformació digital, la inclusió i l'equitat, i l'aprenentatge al llarg de la vida.**



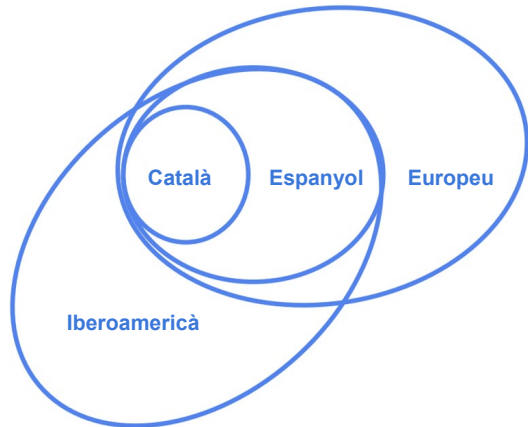
The learner-centred, inclusive, digital and green Open European University for the strengthening of the European Higher Education Area

Joint Mission Statement
January 2023

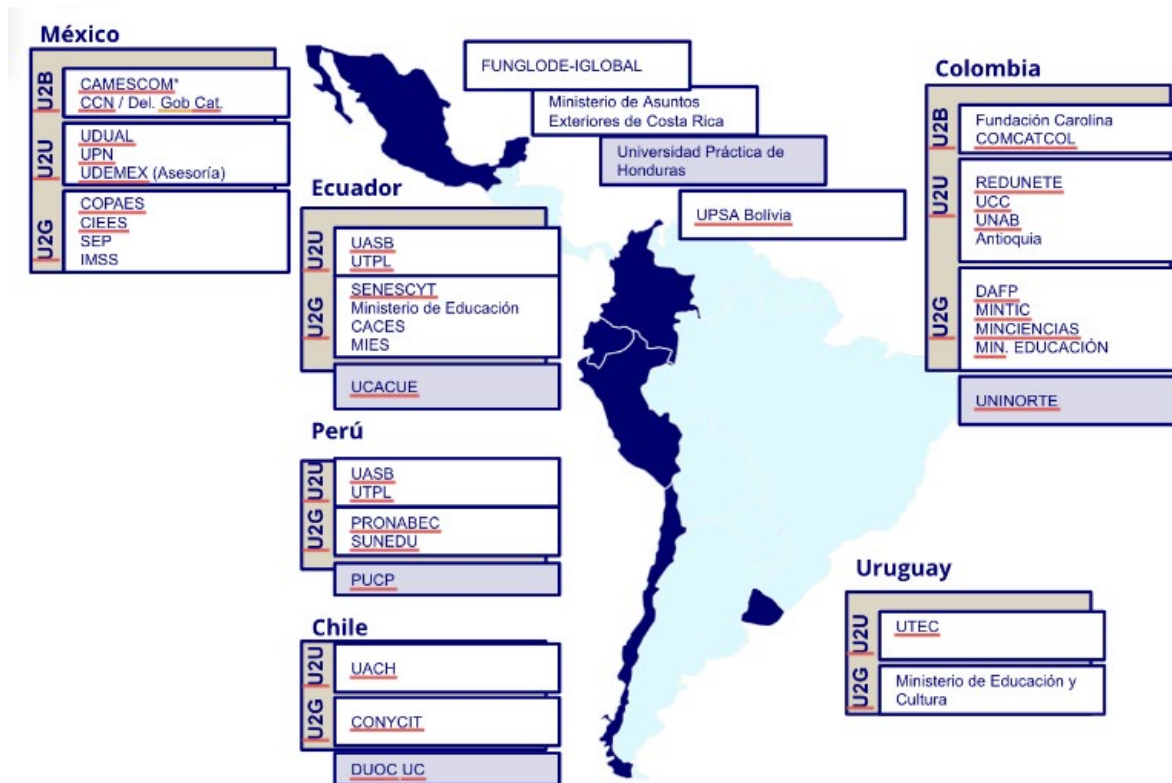




Les aliances per consolidar una proposta sistèmica



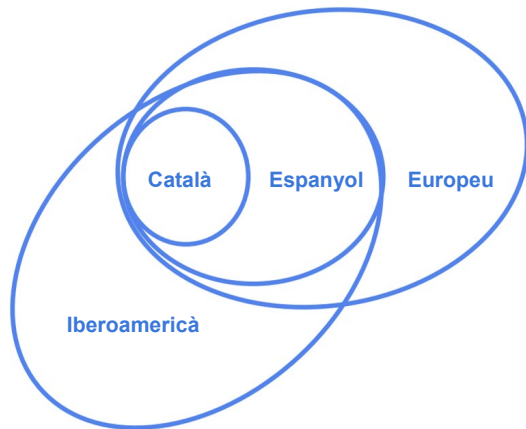
- **Repte 9. Reforçar la xarxa d'aliances amb el sistema d'educació superior a l'Amèrica Llatina per afavorir el desplegament d'ensenyaments virtuals que augmentin l'accés i la cobertura a l'educació superior i que facin de Catalunya un referent mundial en l'educació al llarg de la vida de qualitat i transformadora.**





Les aliances
per consolidar
una proposta
sistèmica

- **Repte 10. Col·laborar amb l'ecosistema d'agents públics i privats de Catalunya per desenvolupar iniciatives formatives destinades a una inserció laboral de qualitat de les persones i a la capacitat i transformació del país.**



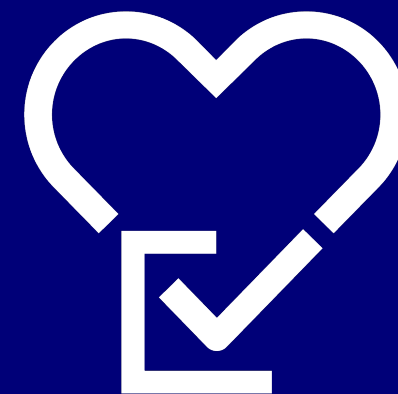
orientació certificats
digital docent microcredencials directives idiomes
habilitats formació l'ocupació per
professional
permanent intel·ligència pensament artificial computacional
màsters capacitació dual

La traçabilitat d'un mandat públic renovat l'abril de 2023



- 1 **Una UOC sistèmica, global i inclusiva en risc de col·lapse per un finançament congelat,**
- 2 **que ve d'una trajectòria de servei altament eficient i productiu,**
- 3 **i que vol ser competitiva per ser el referent de la formació al llarg de la vida d'una Catalunya inclusiva, digital i emprendedora.**

I és referent perquè **—amb mandat públic—** genera, reconeix i intercanvia **coneixement complex i rellevant, s'adapta** a un context en moviment, **integrant les oportunitats tecnològiques,** i perquè manté un **diàleg i una col·laboració** constants amb la resta d'actors.



Gràcies a un
equip
il·lusionat i
compromès

FORMAR TRANS- FORMAR

 UOC.universitat

 @UOCuniversitat

 UOCuniversitat

Moltes gràcies