



Universitat Oberta
de Catalunya

UOC

Dónde estamos
De dónde venimos
Dónde queremos estar

01 **Dónde estamos hoy**

Una UOC sistémica, global e inclusiva con riesgo de colapso por una financiación congelada

02 **De dónde venimos**

Una trayectoria de servicio eficiente: evolución de los principales indicadores económicos y de productividad

03 **Dónde queremos estar**

La oportunidad de una UOC competitiva por una Cataluña digital y emprendedora

01

Dónde estamos hoy

Una UOC sistémica, global e inclusiva en riesgo de colapso por una financiación congelada



Ley 3/1995, de 6 de abril, de reconocimiento de la Universitat Oberta de Catalunya

Preámbulo

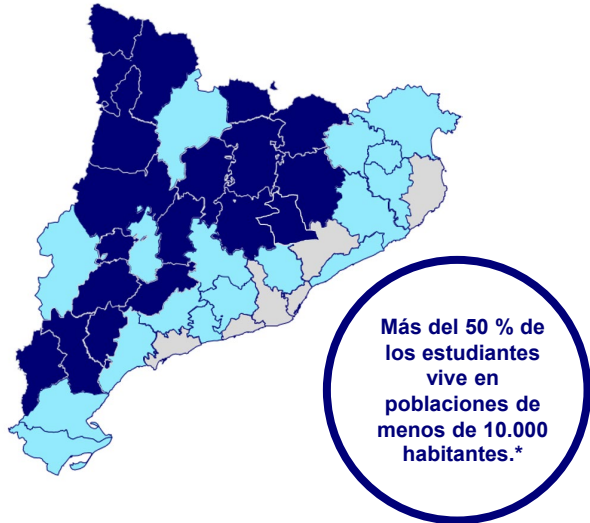
"La voluntad de la Generalitat de **facilitar el acceso a la educación universitaria a todas las personas** capacitadas normativamente para acceder a ella, **sin otras limitaciones que la de sus méritos** y las derivadas de una planificación responsable del sistema universitario, justifica, después de valorar **la oportunidad que puede representar para la formación de muchos ciudadanos** el acceso a la universidad por medio de los estudios a distancia, la decisión de impulsarlos en Cataluña".

Aprobada por unanimidad en el Parlamento de Cataluña con 135 votos favorables.
DOGC n.º 2040, 21/4/1995

En el preámbulo de la Ley se justifica la formulación jurídica de fundación por la especial naturaleza de la educación a distancia, porque permite un funcionamiento flexible y ágil, y una óptima utilización de los recursos.

La UOC es una universidad sistémica

La de más estudiantes y la primera en obtener la acreditación institucional por la AQU



Más de 7.300 estudiantes de la UOC residentes en Cataluña viven en poblaciones de menos de 10.000 habitantes.

Entre el 20 % y el 50 % de los estudiantes vive en poblaciones de menos de 10.000 habitantes.*

Menos del 20 % de los estudiantes vive en poblaciones de menos de 10.000 habitantes.*

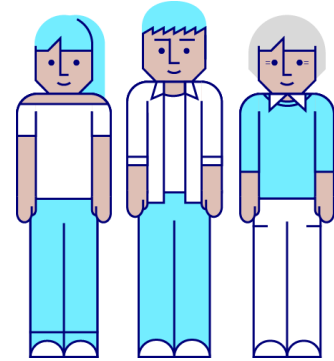
87.159 estudiantes

59 % mujeres

41 % hombres

41 % entre 25 y 34 años

90 % estudia y trabaja



113.500 graduados y graduadas

57 % mujeres

43 % hombres

85 % volvería a elegir la UOC

84 % volvería a elegir la misma titulación

28 grados

9 doctorados

156 diplomas de especialización y diplomas de experto

96 programas de desarrollo continuo (seminarios, cursos profesionalizadores, especialidades profesionalizadoras y cursos universitarios)

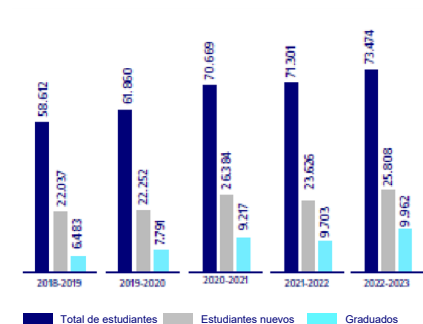
54 másteres universitarios

76 másteres de formación permanente y cursos de posgrado

69 cursos de idiomas

2 Curso de acceso a la universidad

Evolución de estudiantes de grado y máster universitario

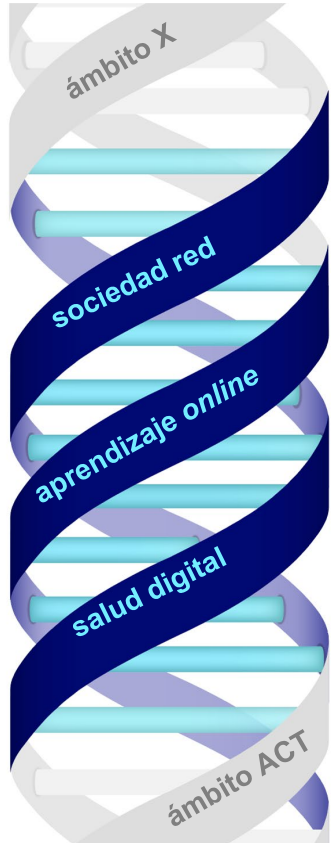


Distribución de los nuevos estudiantes en titulaciones oficiales por estudios

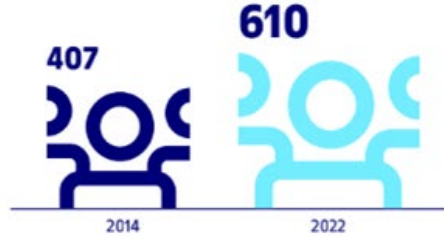
Estudios	Grado	Máster universitario
Artes y Humanidades	1.142	1.020
Ciencias de la Información y de la Comunicación	1.321	548
Ciencias de la Salud	-	1.198
Derecho y Ciencia Política	2.484	1.409
Economía y Empresa	3.197	1.768
Informática, Multimedia y Telecomunicación	2.895	1.905
Psicología y Ciencias de la Educación	5.228	2.083
Total	16.267	9.492
Total de estudiantes de nuevo acceso de titulaciones oficiales (curso 2022-2023)	25.759	

La UOC es una universidad sistémica

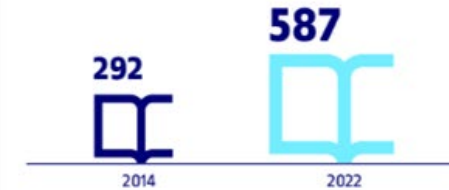
Con unos excelentes resultados en producción científica, al nivel de los centros más productivos en ámbitos similares



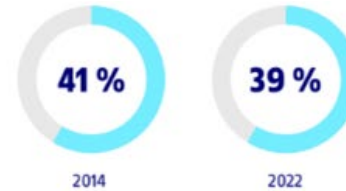
Personal docente e investigador
Personal docente investigador, personal investigador a tiempo completo y gestores de investigación



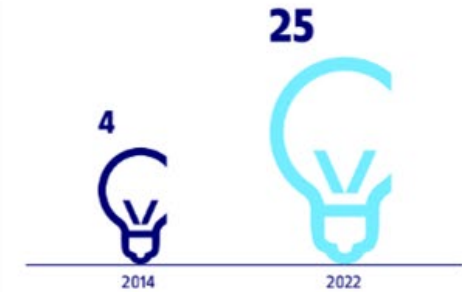
Artículos científicos
Número de artículos científicos indexados



Colaboración internacional



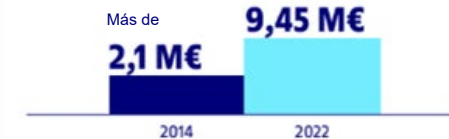
Patentes



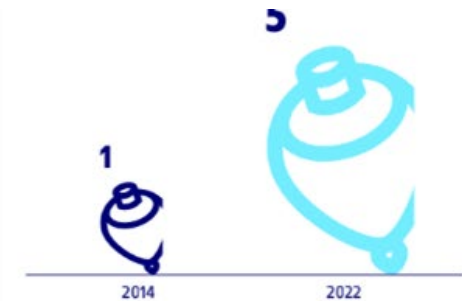
Grupos de investigación



Captación de financiación



Spin-offs



La UOC es una universidad global

Que contribuye a la internacionalización de Cataluña y a la democratización de la educación superior en el mundo

Desde 2014, la UOC ha hecho posible que más de 5.000 personas residentes en el extranjero estudien dentro del sistema universitario de Cataluña.

3.100 estudiantes de la UOC estudian en catalán fuera de Cataluña.

Tiene estudiantes en 132 países de 5 continentes.



52 %
en Catalunya



40 %
residentes en el
resto de España



8 %
en el resto
del mundo



71 %
de estos
estudiantes reside
en España



29 %
de estos estudiantes
reside en el resto del
mundo

La UOC es una universidad inclusiva

Que facilita el acceso a estudios superiores de calidad a colectivos "no tradicionales"

	Características sociodemográficas (en %)						Vías de acceso (en %)		
	Mujer	NFF bajo	Orig. soc. bajo	Prog. extranj.	Pareja o casado/a	Hijos/as	PAU	CFGS	Otras vías
Virtual	58,3	27,6	11,3	9,5	61,8	27,9	25,1	35,6	39,3
Presencial	63,9	17,8	8,7	14,9	33,0	1,6	83,8	10,3	5,9
Total	63,3	18,8	9,0	14,4	36,0	4,4	77,5	13,0	9,5

"La universidad virtual actúa como **dispositivo de segunda oportunidad para perfiles con trayectorias más complejas y de origen social más bajo**".

"**Es necesario mejorar el acceso** de los grupos sociales menos favorecidos a todas las fuentes de financiación, promoviendo alternativas a la economía familiar".

 **2.346**

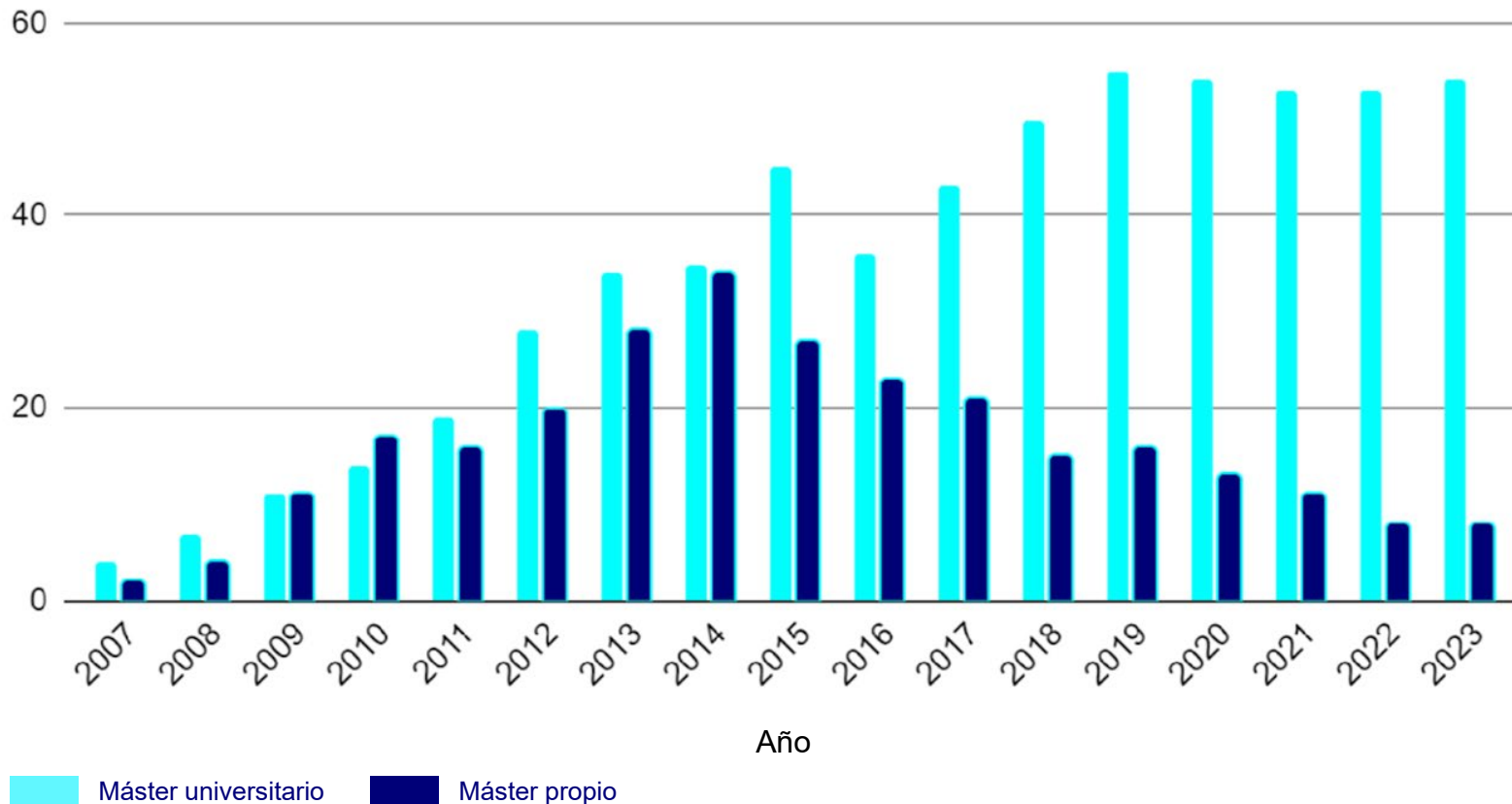
2.346 estudiantes con una discapacidad igual o superior al 33 % (segunda universidad en número de estudiantes con discapacidad de España)

La UOC concentra el **43 % del alumnado universitario con alguna discapacidad certificada de toda Cataluña**.

La UOC es una universidad inclusiva

Que maximiza la oferta pública para formar a lo largo de la vida

Máster universitario frente a máster propio (2007-2023)



Máster de formación permanente online de Conflict, Peace and Security (UOC, UNITAR)

Máster de formación permanente online de International Affairs and Diplomacy (UOC, UNITAR)

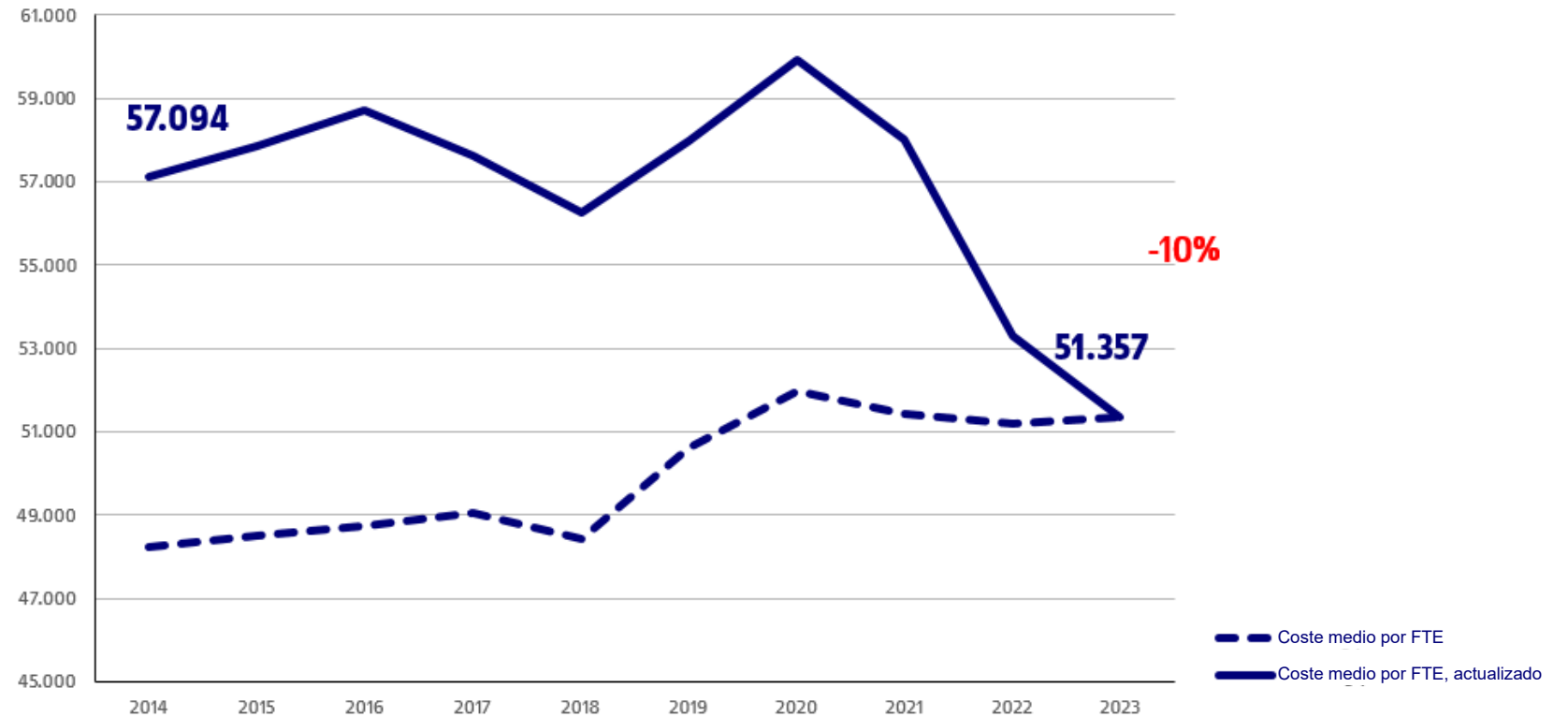
Máster de formación permanente online de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria (UOC, Cruz Roja)

La UOC es una universidad en riesgo

De pérdida de talento por no ser lo suficientemente atractivos en retribución y dedicación docente de calidad

Capítulo 1

La evolución del coste medio por FTE de 2014 a 2023 muestra una **reducción del 10 % de la renta actualizada en 2023.**



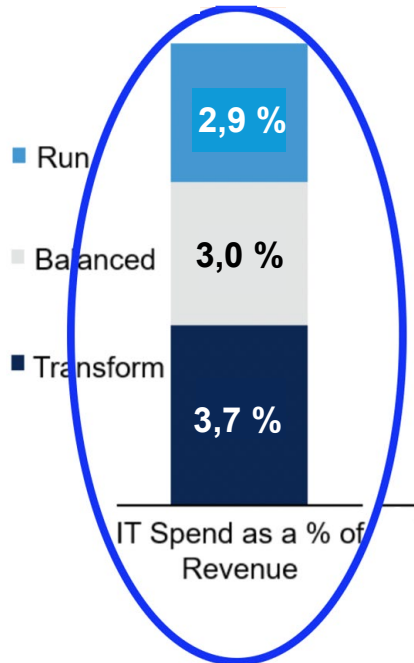
El impacto para la UOC de asumir el coste (importe bruto + coste Seguridad Social) de un **incremento retributivo similar al pactado para el sector público** en el escenario de mínimos y para el periodo 2022-2024 es de **8.816.168 €** (3.019.503 € - 2022/23, 4.105.503 € - 2024). Actualmente solo se dispone de **400.000 € del resultado de 2022** para compensar el incremento del IPC en formato **NO consolidable** y **2.000.000 € consolidables** para 2023.

La UOC es una universidad en riesgo

De obsolescencia por no poder mantener una competitividad tecnológica singular

Tenemos la voluntad de **incrementar el gasto y la inversión en tecnología hasta el 10 % del ingreso** para seguir siendo competitivos.

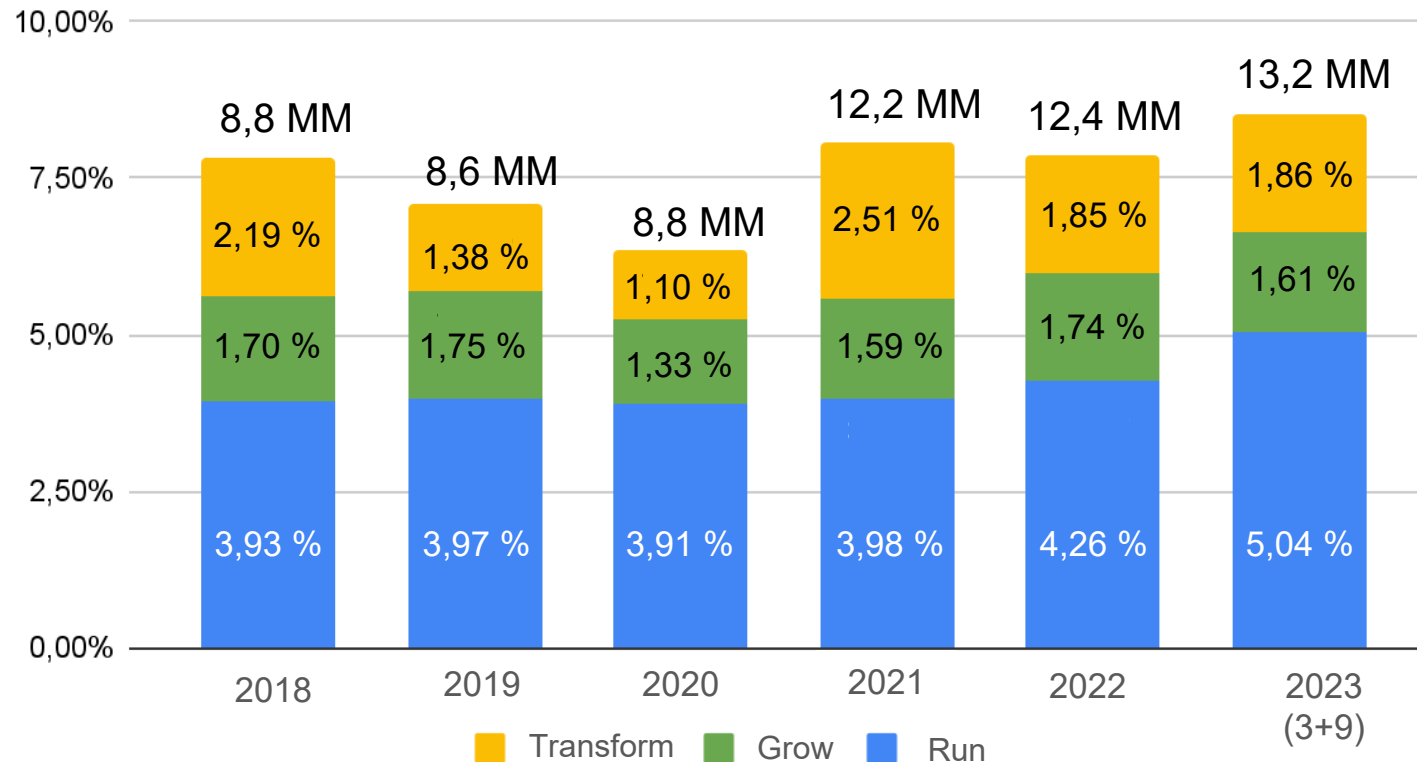
IT spending



Fuente: Gartner (2021)
ID: 752516

La evolución en tecnología de la UOC está alineada con la de las empresas digitales referentes en el sector.

Ejecución presupuestaria IT frente a ingreso de la UOC



Seguridad, IA y gestión académica son los ámbitos a los que se destinará la mayor parte del **incremento de la inversión y gasto en tecnología** en los próximos tres años.

Gasto

**Subvención 2014
(actual):**
25.206.730 €
(5.760 ECTS a 4.376 €/ECTS)

**Subvención teórica
2023:**
54.400.500 €
(10.500 ECTS a 5.181,18 €/ECTS)

Actualización del valor de la subvención a la actividad actual

- Actualización de la subvención basal a créditos ECTS desplegados (2014-2023): **20.742.240 €**
(10.500 ECTS 2022 - 5.760 ECTS 2014) * 4.376 €/ECTS 2014)

Actualización del valor de la subvención a precios 2023

- Actualización de la subvención basal a precios corrientes con IPC (2014-2023): **8.452.500 €**
(4.376 €/ECTS 2014 * (0,184 % IPC)) * 10.500 ECTS 2022

Total déficit 29.149.740

Actualización del valor de la subvención a actividad actual

- Actualización de la subvención basal a créditos ECTS desplegados (2014-2023): **3.739.860 €**
(10.500 ECTS 2022 - 5.760 ECTS 2014) * 789 €/ECTS 2014

Actualización del valor de la subvención a precios 2023

- Actualización de la subvención inversión a precios corrientes con IPC (2014-2023): **1.522.500 €**

(789 €/ECTS 2014 * (1,184 % IPC)) * 10.500 ECTS 2022

Total déficit 5.262.360

Inversión

**Subvención 2014
(actual):**
4.544.640 €
(5.760 ECTS a 789 €/ECTS)

Subvención teórica 2023:
9.807.000 €
(10.500 ECTS a 934 €/ECTS)

La simple actualización de la subvención que recibe la UOC para cubrir sus gastos de funcionamiento, según el incremento del IPC (18,4 % periodo 2014-2023) (y sin tener en cuenta el incremento de actividad), tiene un impacto de 5.474.735 €.

Otros elementos de contexto

- La indefinición respecto a la situación jurídica de la UOC y la carencia de reconocimiento de su estatus singular, han generado **contradicciones que dificultan la ejecución de nuestro mandato**. (Salimos del CSUC, pero se nos somete a la LCSP; no tenemos acceso a fondos públicos de financiación, pero vamos a precios públicos).
- Los planes de estabilización y adaptación a las nuevas disposiciones de la LOSU suponen una oportunidad subvencionada de captación y estabilización de talento de las universidades públicas y a la vez un **riesgo de pérdida de competitividad académica** por parte de la UOC.
- En una universidad donde las infraestructuras tecnológicas son capitales y a la vez singulares para la ejecución de su actividad con el máximo de eficiencia, la imposibilidad de acceder a las mismas infraestructuras acelera el **riesgo de obsolescencia tecnológica**.
- Ante un escenario de bajada de las tasas universitarias, **la UOC no cuenta con margen de maniobra para equilibrar la estructura económica**.

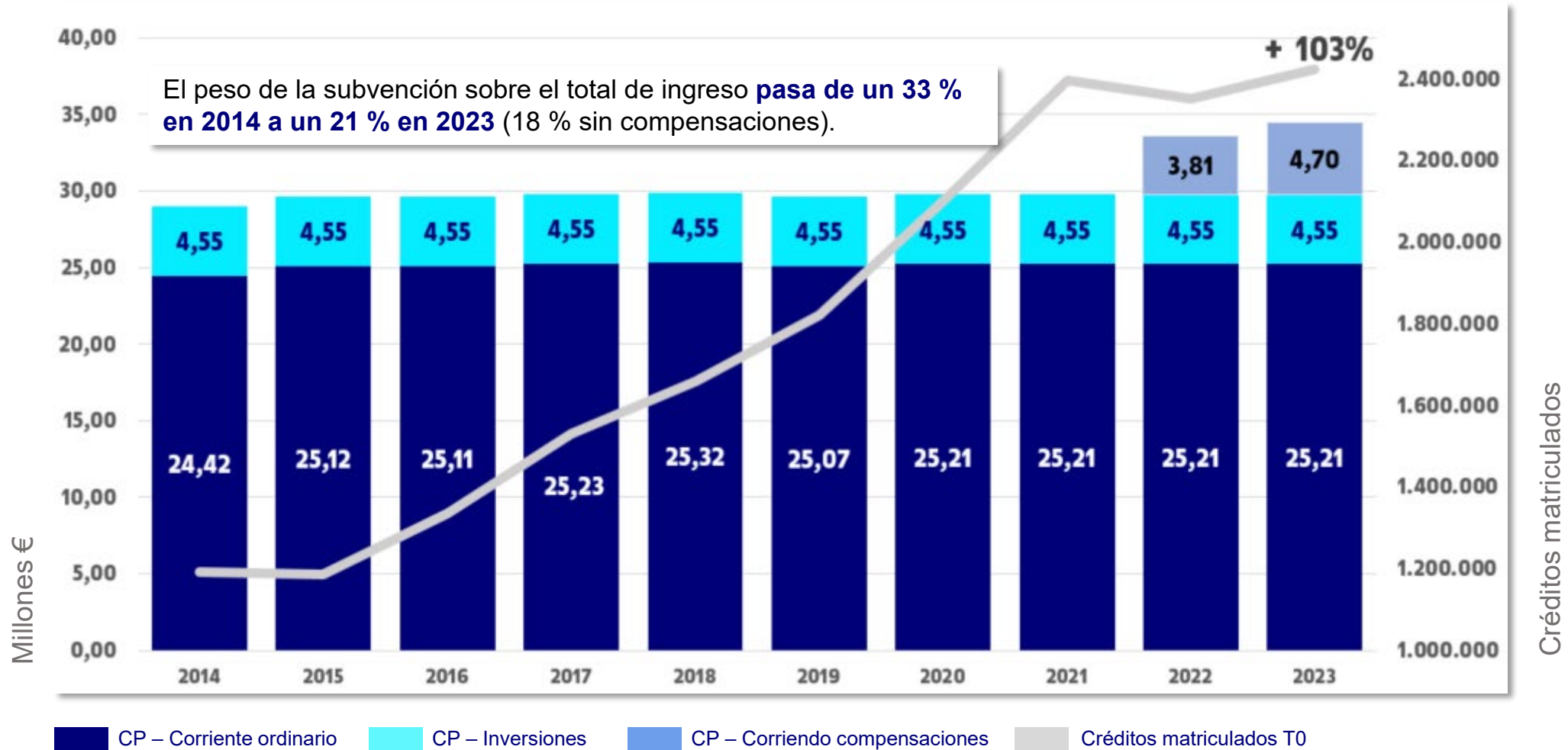
En un contexto de transición digital y ecológica que pide masivamente formación a lo largo de la vida, la UOC necesita una voluntad política que le otorgue un marco jurídico y económico propios, para maximizar su función y vocación públicas de servicio al país.

02

De dónde venimos

Una trayectoria de servicio eficiente: evolución de los principales indicadores económicos y de productividad

Convenio programa y créditos matriculados en titulaciones oficiales

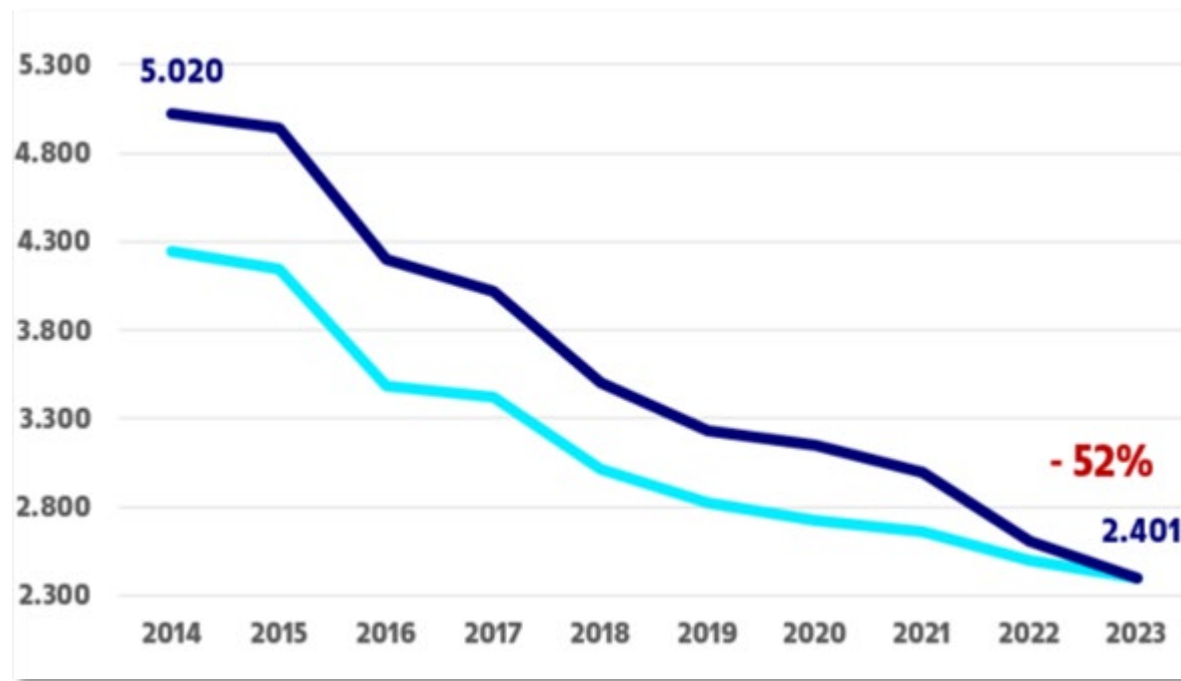


CP - Corriente compensaciones: compensa el incremento de costes vinculado al cambio de modelo de PAS, y la reducción del precio de las TO

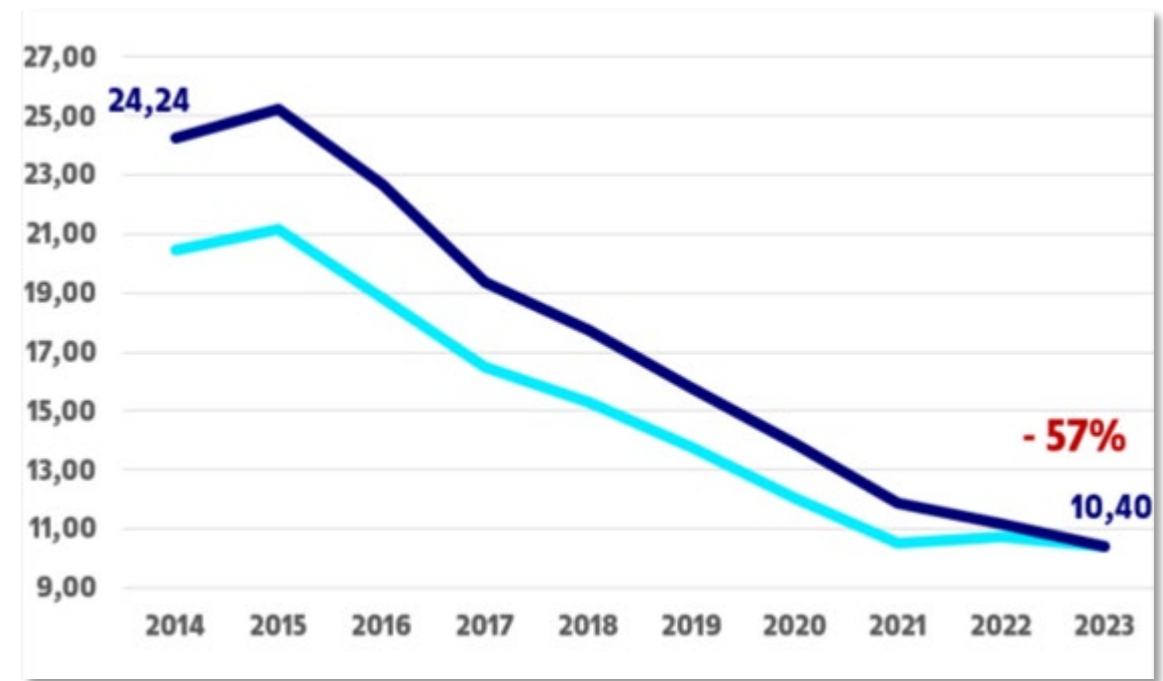
Subvención corriente ordinaria por unidad de actividad en titulaciones oficiales

La suma de los efectos de la congelación del convenio programa, el crecimiento de actividad y la tasa de variación del IPC, hace que la subvención por crédito desplegado para titulaciones TO **se reduzca en un 50 %**, un 57 % en el caso de la subvención por crédito matriculado.

Subvención corriente ordinaria: unitario por crédito desplegado



Subvención corriente ordinaria: unitario por crédito matriculado



Precios corrientes

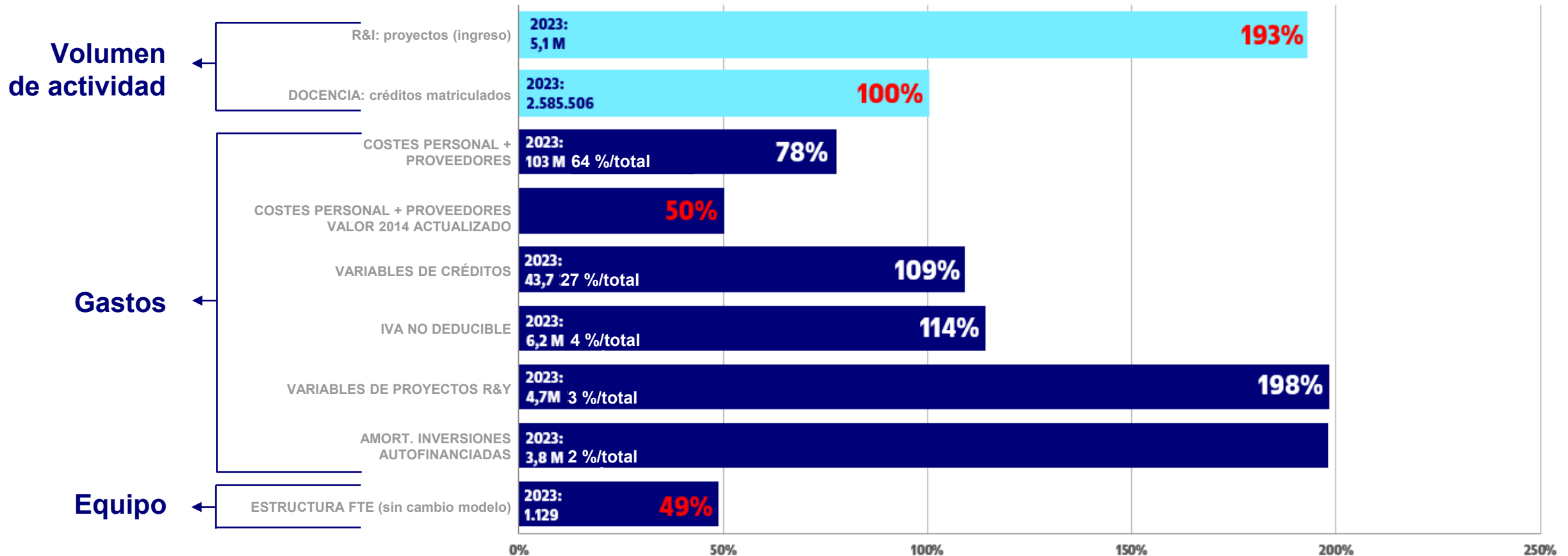
Precios actualizados a 2023

Precios corrientes

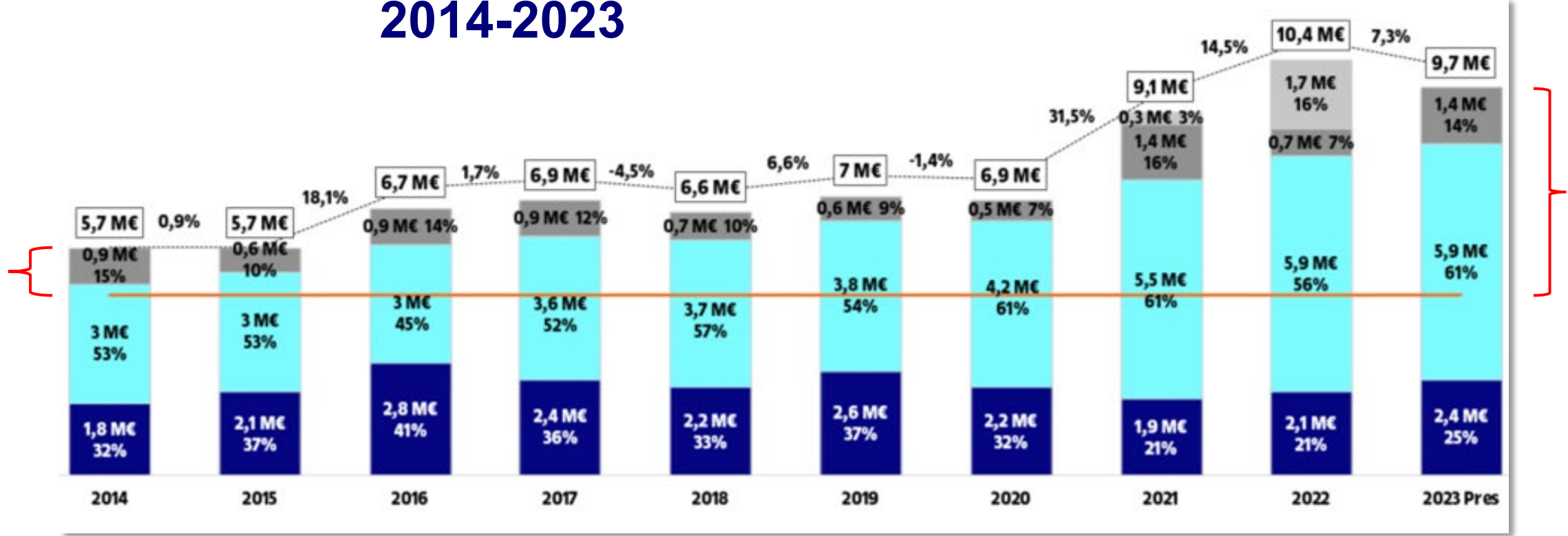
Precios actualizados a 2023

Crecimiento de los volúmenes de actividad, gastos y del equipo 2014-2023

El dimensionado del equipo de la universidad y los gastos de estructura crecen en este periodo **la mitad** del incremento total de créditos matriculados y **una cuarta parte del crecimiento** de la actividad de proyectos de I+i, **manteniendo los niveles de calidad** en la ejecución.



Inversiones y convenio programa Inversiones 2014-2023



■ MATERIALES DIDÁCTICOS PROPIOS
 ■ INVERSIONES TECNOLOGÍA
 ■ OTRAS INVERSIONES
■ INVERSIONES PROYECTOS SINGULARES
 — C. PROGRAMA: FINANCIACIÓN INVERSIONES

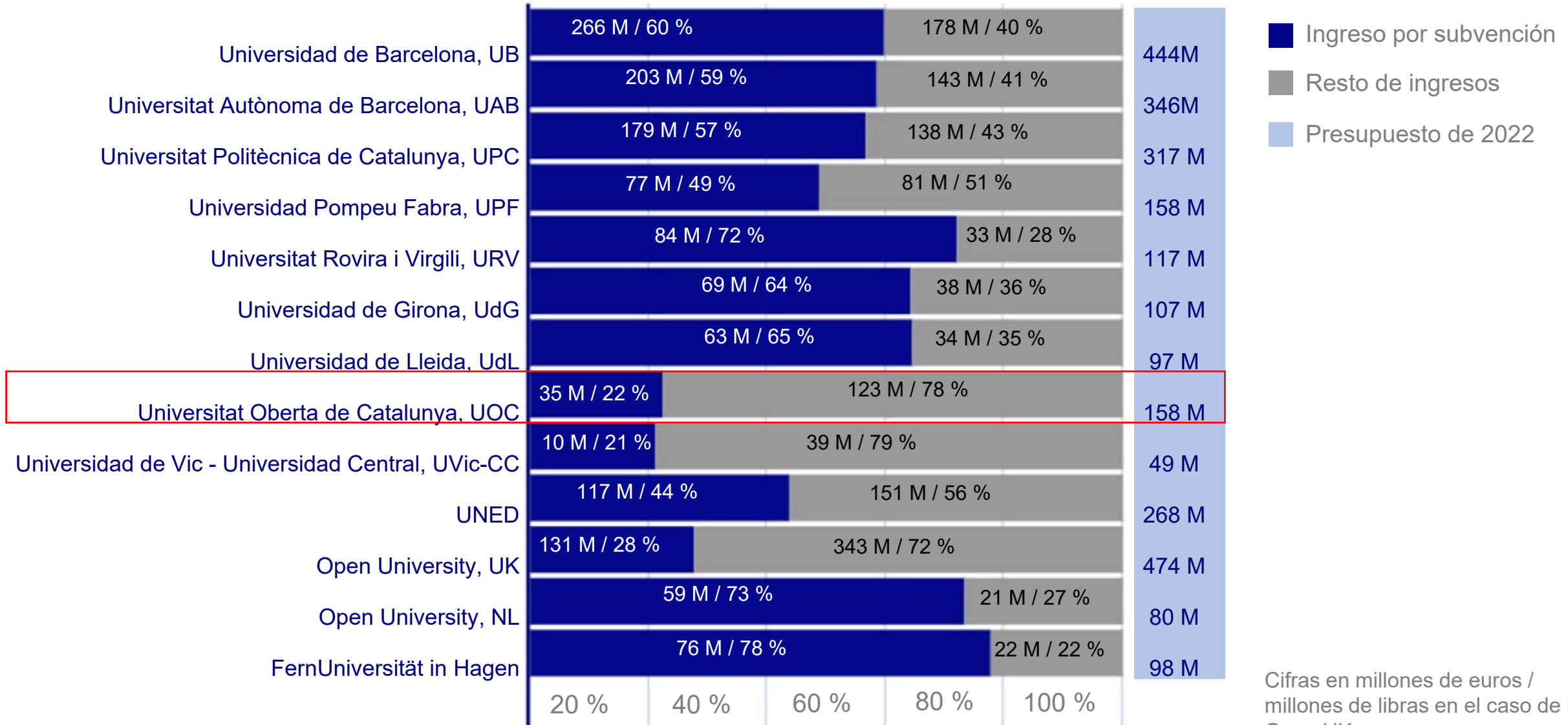
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023 Pres	TOTAL
INV. NO FINANÇ. C. PROGR.	1,1 M€	1,2 M€	2,2 M€	2,3 M€	2 M€	2,4 M€	4,5 M€	5,8 M€	5,2 M€	29,1 M€
AMORTITZ. NO FINANÇ.	0,1 M€	0,1 M€	0,2 M€	0,5 M€	1 M€	2,1 M€	3,2 M€	3,3 M€	3,8 M€	16,8 M€

Comparativa de ingresos

	Presupuesto 2022	Subvención GC	%	Estudiantes	Pres./estudiant e	Subv./estudiante
UB	443.651.220	265.690.000	59,9	39.954	11.104	6.650
UAB	345.843.784	202.593.279	58,6	28.093	12.311	7.212
UPC	317.312.160	179.211.085	56,5	21.108	15.033	8.490
UPF	157.861.202	76.782.544	48,6	11.151	14.157	6.886
URV	116.798.515	83.933.547	71,9	10.576	11.044	7.936
UdG	106.636.989	68.460.102	64,2	12.419	8.587	5.513
UdL	97.275.000	62.800.000	64,6	8.739	11.131	7.186
UOC	158.242.361	35.500.000	22,4	32.319(*)	4.896	1.098
UVic	49.103.047	10.300.000	21	6.620	7.417	1.556
URL	133.643.802	-		14.438	9.256	-

(*) Estudiantes equivalentes a tiempo completo: **71.301 estudiantes únicos de TO curso 2020-2021**

Ingresos por subvenciones públicas recibidas



Cifras en millones de euros / millones de libras en el caso de la Open UK

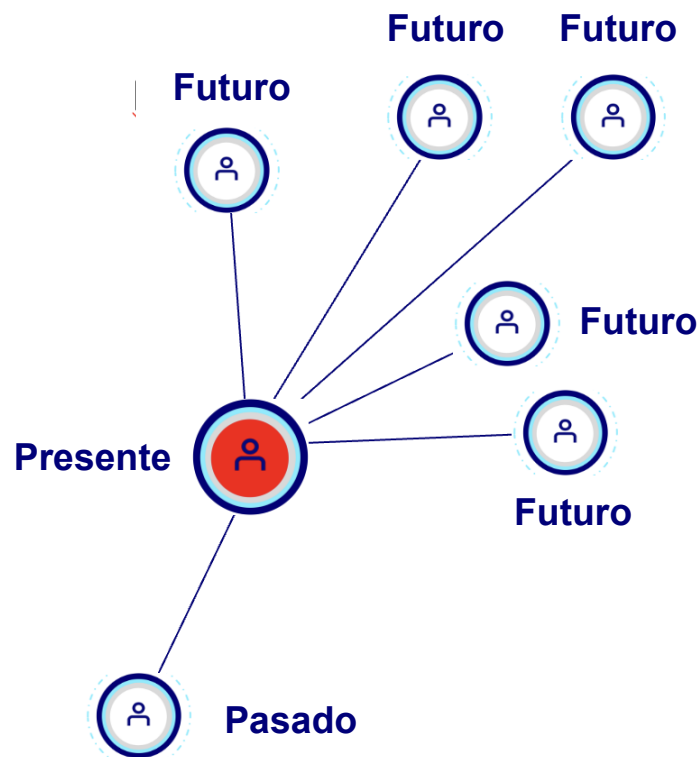
03

Dónde queremos estar

La oportunidad de una UOC competitiva por una
Cataluña inclusiva, digital y emprendedora

La formación continua es una prioridad en las agendas políticas

Y Cataluña tiene la UOC para hacerla de calidad, inclusiva, escalable y empleadora.



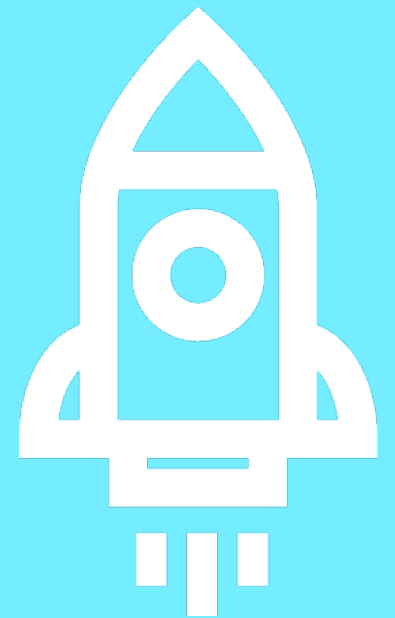
- Reto: "Diseñar e implementar un **sistema de formación continua superior para dar respuesta a las necesidades sociales actuales**, vehicular la innovación empresarial y reducir la brecha digital, promoviendo aprendizajes por competencias". *Pacto Nacional por la Sociedad del Conocimiento*
- "Diseñar, con todos los actores, un nuevo modelo de educación superior:
 - Impulsar la formación dual en grados universitarios.
 - Impulsar campus y grados profesionalizadores.
 - Impulsar la **formación continua** y ocupacional a **nivel superior**." *Plan de Gobierno Gencat – septiembre de 2021*
- "Esta ley orgánica incluye **la formación permanente o a lo largo de toda la vida como dimensión esencial de la función docente de la universidad**. Igualmente, se establecen fórmulas de transferencia y conexión entre la formación profesional superior y la universidad al servicio de los procesos de actualización laboral y personal del conjunto de la población". *LOSU*

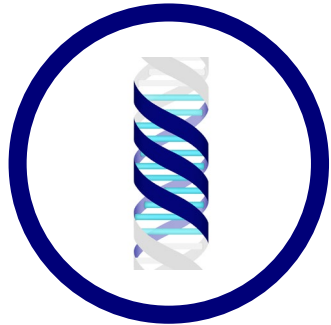
La trazabilidad de un mandato público renovado en abril de 2023

Del contexto al impacto pasando por la acción



**10 retos que
pueden proyectar
una UOC donde
todo el mundo cabe**





El ecosistema
de investigación
para entender y
cambiar el
mundo

- **Reto 2. Crear el Lifelong Learning Living Lab L5: laboratorio de aprendizaje educativo diseñado para ampliar los límites del aprendizaje a lo largo de la vida mediante la aplicación estratégica del análisis del aprendizaje y las oportunidades que ofrece la inteligencia artificial.**



Este proyecto se presenta como una infraestructura singular de Cataluña, para Europa y el mundo. Quiere ser un faro de la innovación, la colaboración y la educación transformadora, abierto a la comunidad educativa, los gobiernos y las instituciones tecnológicas con la misión de modelar los caminos educativos para nuestras futuras generaciones.



Nurturing a Lifelong Learning
through an Innovative
Education Living Lab
(L⁵)



La tecnología para la mejora de la propuesta educativa

- **Reto 3. Reducir el abandono** aplicando [el análisis de datos](#) para la monitorización y la integración de las preferencias y los hábitos de consumo del estudiantado presente y futuro.
- **Reto 4. Incrementar la satisfacción y la productividad** del estudiantado integrando las potencialidades de la [inteligencia artificial](#) para la **personalización** del aprendizaje en el **nuevo entorno de aprendizaje**.
- **Reto 5. Flexibilizar el diseño de itinerarios**, implantando el **nuevo sistema de gestión académica** para facilitar la construcción de itinerarios formativos del estudiantado.
- **Reto 6. Empoderar al estudiante** para el [reconocimiento, gestión y compartición de su desarrollo competencial](#) conectándolo con el mercado de trabajo.
- **Reto 7. Hacer evolucionar los recursos de aprendizaje** para promover [experiencias de aprendizaje inmersivas](#) y monitorizables.

- **Reto 3. Reducción del abandono**

Toda la actividad académica del estudiantado, monitorizada y analizada al servicio de la progresión sostenida.



Una mujer trabaja con su ordenador en la sede de la UOC de Barcelona. / MASSIMILIANO MINOCCHI

do? ¿Cuando no entrega la primera actividad? ¿La segunda? Puede ser demasiado tarde". Y para eso han creado PDAR. "Con este sistema el profesorado tiene un cierto margen de reacción sobre lo que ocurre o va a ocurrir. Empezamos con modelos que intentaban predecir la posibilidad de suspender la asignatura y terminamos con un modelo específico sobre el abandono".

Base de datos
Al principio usaban un juego de la posibilidad de no aprobar una asignatura si no se entregaba la primera actividad y tenían cuenta sus resultados de las pruebas de evaluación continua y la marcha. Para ello construyeron una base con datos de las calificaciones de antiguos alumnos anonimizados con la que entrenaron modelos de aprendizaje automático. Y para mejorar su eficacia, mejoraron el modelo teniendo cuenta otros datos antiguos: era un nuevo alumno, si se había matriculado ya en la materia, expediente académico y el número de asignaturas a las que se había matriculado (algo determinante). Pero el sistema se quedó corto porque esta monitorización se limitaba a tres o cuatro momentos precisos de entrega de trabajos y la ayudaba podía llegar tarde.

Con el algoritmo de PDAR, ahora más, se monitoriza cada día y se tiene en cuenta además los datos del perfil del alumno, la cuestión, su rendimiento dentro del curso y su implicación en la vida universitaria a través de los clics y otras acciones diarias. "Empezamos a ver cuando entraban en los tableros, en los foros para inferir un poco la interacción dentro del aula", prosigue Guerrero.

La Oberta de Catalunya, de enseñanza a distancia, crea un modelo basado en algoritmos para incentivar a sus estudiantes a completar con éxito sus carreras

IA para detectar el riesgo de suspenso y abandono en la universidad

- **Reto 3.** Reducció del abandono

Toda la actividad académica del estudiante, monitorizada y analizada al servicio de su progresión sostenida.

- **Reto 4.** Personalización del aprendizaje

Todo el profesorado y estudiantado, referente, competente, consciente y responsable en el uso de herramientas de inteligencia artificial.



Kit Hola, A

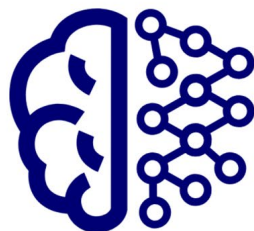
eLearning Kit

per al disseny de l'aprenentatge

INICI **DISSENY FORMATIU** AULA I EINES CANVAS IA **ODS I GÈNERE** AVALUACIÓ DIGITAL

★ **NOVETATS:** Glossari sobre IA: Conceptes bàsics

IA Generativa



📖 **Glossari sobre IA: Conceptes bàsics**

Glossari que reuneix la nova terminologia derivada de l'aparició i ús de la intel·ligència artificial generativa.

📖 **Com preguntar a la IA? Prompts d'utilitat per al professorat per fer servir la IA generativa**

Guia amb indicacions sobre com interrogar els diferents tipus d'intel·ligències artificials

SOBRE eLearning Kit

Qui som

Què fem

Difusió

MÉS RECURSOS SOBRE ...

Model educatiu

Bones pràctiques

Recursos externs

Altres llocs de referència

QUÈ ÉS EL DISSENY REPTE-NIU?

Kit Hola, A

📖 **IA: activitats d'utilitat per al professorat i tipus de prompts**

Infografia sobre les activitats a les quals pot contribuir la intel·ligència artificial generativa relacionades amb els processos docents de planificació de l'assignatura, el disseny de l'avaluació, la comunicació amb l'estudiantat i d' altres.

📖 **EI ChatGPT als EPCE**

Aquesta infografia és fruit de les reflexions de la jornada i el treball en grup sobre Avaluació als EPCE. Proposa recomanacions i orientacions sobre l'ús del ChatGPT.

📖 **Impacte de les IA Generatives en l'Educació Superior**

L'aparició de les intel·ligències artificials generatives pronostica transformacions significatives en una àmplia gamma d'àmbits professionals, especialment en aquells que són dependents de la creació i gestió del coneixement. Però, com està afectant això a l'ecosistema educatiu, especialment l'Educació Superior?

📖 **Eines útils per al personal docent (IA Generatives)**

Aquesta infografia presenta algunes de les eines d'IA, més enllà del ChatGPT, que poden ser d'utilitat.

📖 **10 metodologies i activitats per avaluar i aprendre amb IA generativa**

[//tag/curacio-continguts/enerativa](#)

Que es el disseny Rep...
Què és el disseny Repte

Kit bàsic Repte-Niu
Pautes i exemples per començar a treballar

ETIQUETES

ABP Activitat Aprenentatge situat Article Aula Autoria Avaluació Bones pràctiques Canvas CERL Competències Comunicació

constructive alignment **Curació de continguts**

Debats Disseny Docència Eine_2 temes Feedback Folio gamificació

GoogleApps Guia Gènere IA Identitat Infografia Innovació Educativa Metodologies actives Metodologies docents Moodle Niu ODS

Perspectiva de gènere Portafolis

Projecte docent Recursos d'aprenentatge



- **Reto 3.** Reducción del abandono

Toda la actividad académica del estudiante, monitorizada y analizada al servicio de su progresión sostenida.

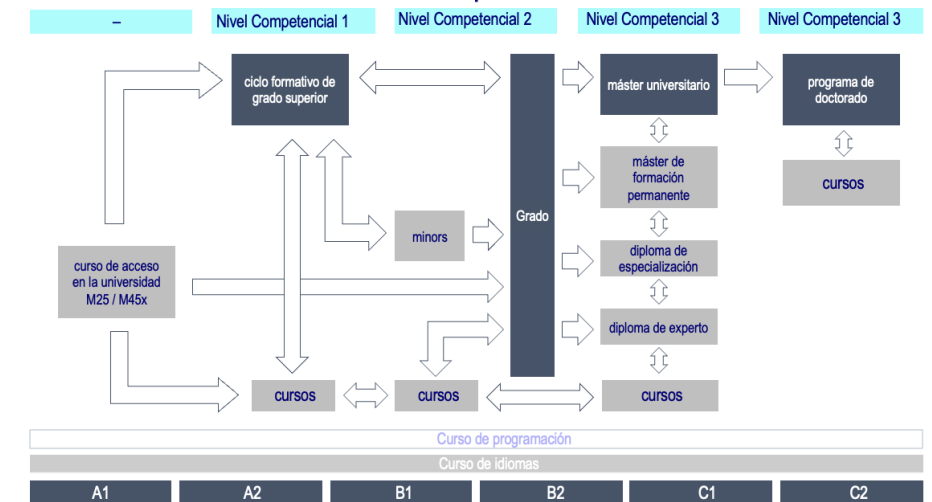
- **Reto 4.** Personalización del aprendizaje

Todo el profesorado y estudiantado, competente, consciente y responsable en el uso de herramientas de inteligencia artificial.

- **Reto 5.** Flexibilización de itinerarios

Todo el mapa de titulaciones, trazable, apilable y reconocible.

Trazabilidad de la oferta: itinerarios potenciales de los estudiantes



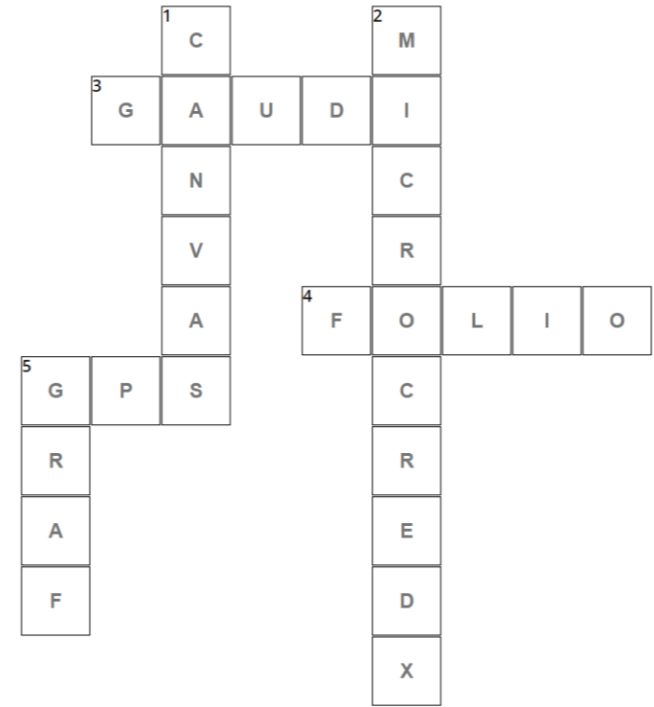


- **Reto 3.** Reducción del abandono

- **Reto 4.** Personalización del aprendizaje

- **Reto 5.** Flexibilización de itinerarios

- **Reto 6.** Autogestión de los resultados del aprendizaje



{#} El proyecto insignia

UNIVERSIDADES

La UOC implementa la IA para adecuar su oferta académica a las exigencias del mercado laboral

- Actualizar la formación, ofrecer nuevas ofertas y renovar algunas asignaturas son las principales acciones que llevan a cabo los responsables de cada programa universitario a través del uso de este instrumento



Todos los resultados de aprendizaje, conectados con el mercado de trabajo y gestionados por un estudiantado consciente del valor de las competencias adquiridas.



- **Reto 3.** Reducción del abandono

- **Reto 4.** Personalización del aprendizaje

- **Reto 5.** Flexibilización de itinerarios

- **Reto 6.** Autogestión de los resultados del aprendizaje

- **Reto 7.** Experiencias inmersivas

El nuevo *hub* de investigación de la UOC impulsa ocho laboratorios especializados en un entorno colaborativo e interdisciplinario



Todos los recursos de aprendizaje, adaptados a las necesidades y preferencias del estudiantado y al servicio de experiencias de aprendizaje relevantes.



- **Reto 3.** Reducción del abandono

Toda la actividad académica del estudiante, monitorizada y analizada al servicio de su progresión sostenida.

- **Reto 4.** Personalización del aprendizaje

Todo el profesorado y estudiantado, competente, consciente y responsable en el uso de herramientas de inteligencia artificial.

- **Reto 5.** Flexibilización de itinerarios

Todo el mapa de titulaciones, trazable, apilable y reconocible.

- **Reto 6.** Autogestión de los resultados del aprendizaje

Todos los resultados de aprendizaje, conectados con el mercado de trabajo y **gestionados por un estudiantado consciente** del valor de las competencias adquiridas.

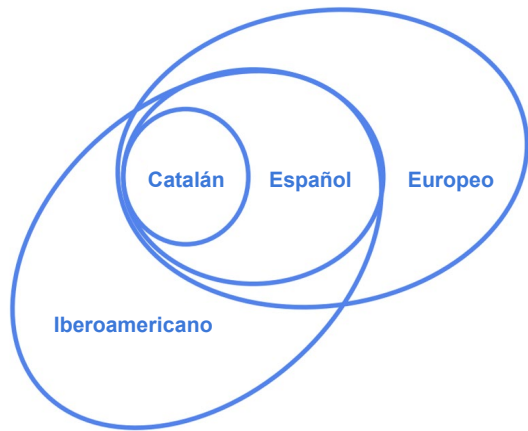
- **Reto 7.** Experiencias inmersivas

Todos los recursos de aprendizaje, adaptados a las necesidades y preferencias del estudiantado y al servicio de experiencias de aprendizaje relevantes.



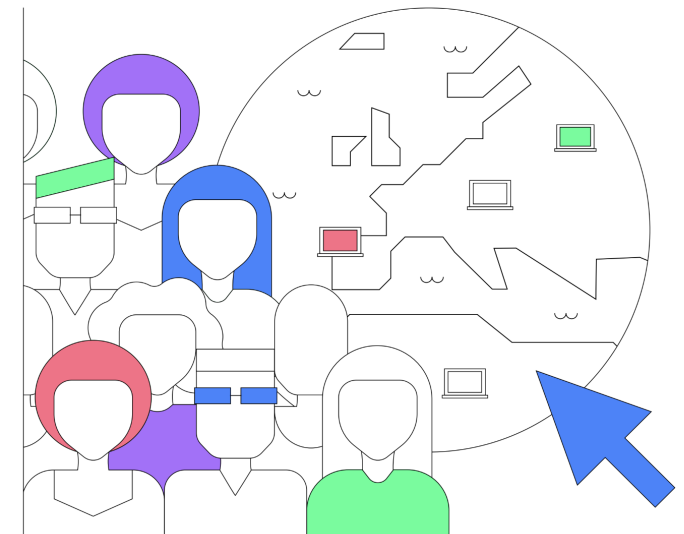
Las alianzas para consolidar una propuesta sistémica

- Reto 8. Coordinar la Alianza Europea OpenEU como primera universidad abierta paneuropea que trata los tres principales retos del espacio europeo de educación superior: la transformación digital, la inclusión y la equidad, y el aprendizaje a lo largo de la vida.**



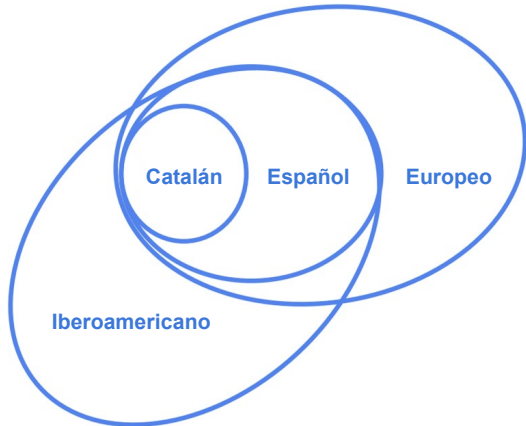
The learner-centred, inclusive, digital and green Open European University for the strengthening of the European Higher Education Area

Joint Mission Statement
January 2023

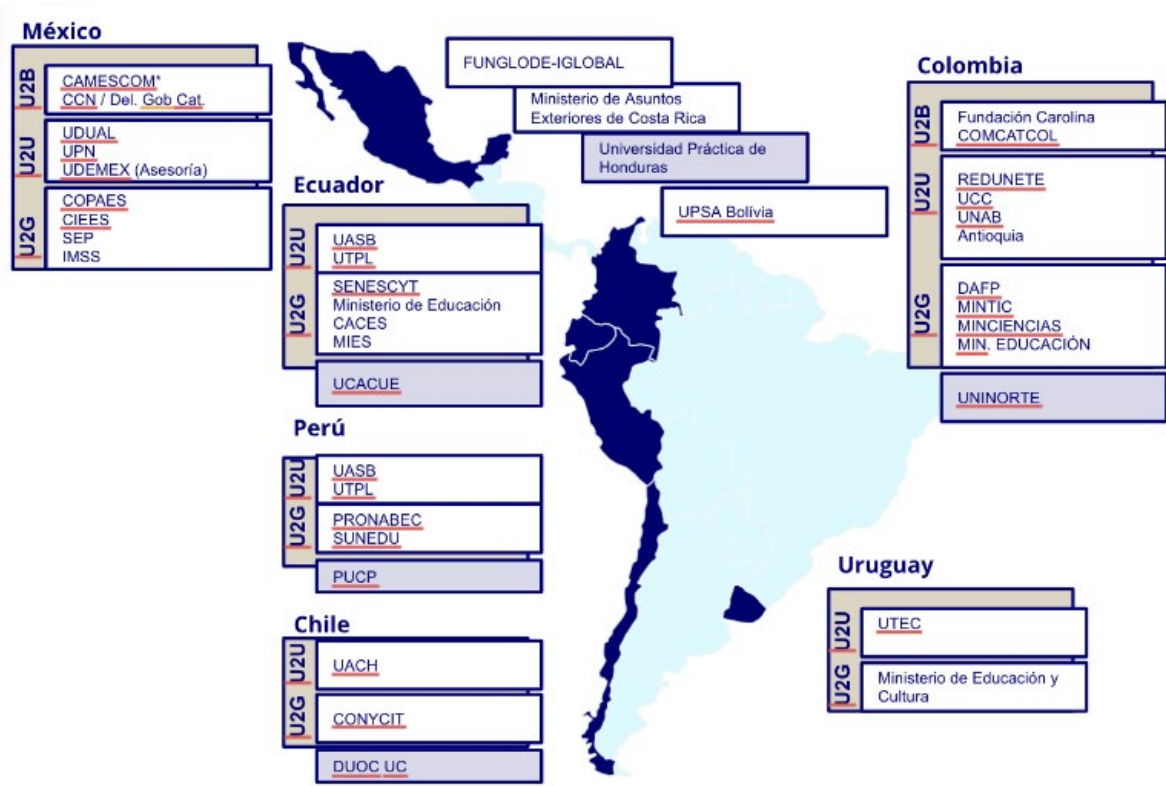




Las alianzas para consolidar una propuesta sistémica



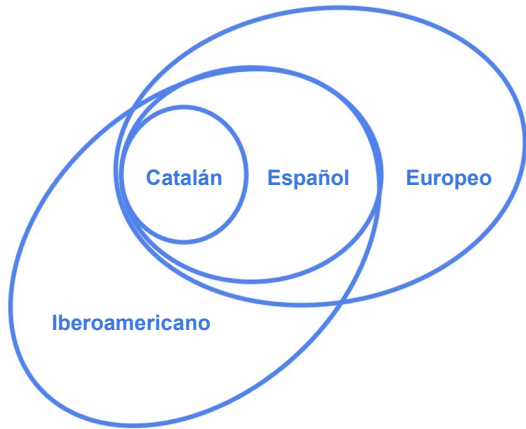
- **Reto 9. Reforzar la red de alianzas con el sistema de educación superior en América Latina para favorecer el despliegue de enseñanzas virtuales que aumenten el acceso a la educación superior y su cobertura, y que hagan de Cataluña un referente mundial en la educación a lo largo de la vida de calidad y transformadora.**





Las alianzas para consolidar una propuesta sistémica

- Reto 10. Colaborar con el ecosistema de agentes públicos y privados de Cataluña para desarrollar iniciativas formativas destinadas a una inserción laboral de calidad de las personas y a la capacitación y transformación del país.

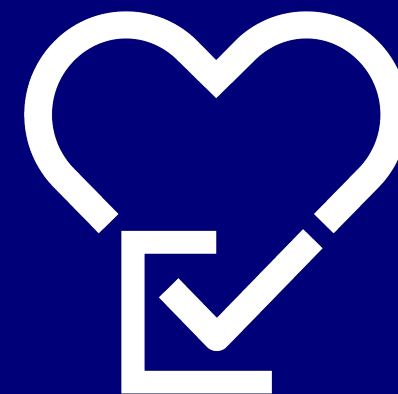


La trazabilidad de un mandato público renovado en abril de 2023



- 1 **Una UOC sistémica, global e inclusiva** en riesgo de colapso por una financiación congelada,
- 2 que viene de una **trayectoria de servicio altamente eficiente y productivo**,
- 3 y que quiere ser **competitiva** para ser el referente de la formación a lo largo de la vida de una **Cataluña inclusiva, digital y emprendedora**.

Y es referente porque **—con mandato público—** genera, reconoce e intercambia **conocimiento complejo y relevante**, porque **se adapta** a un contexto en movimiento, **integrando las oportunidades tecnológicas**, y porque mantiene un **diálogo y una colaboración** constantes con el resto de actores.



Gracias a un
equipo
ilusionado y
comprometido

FORMAR TRANS- FORMAR

 UOC.universitat

 @UOCuniversitat

 UOCuniversitat

Muchas gracias