

UOC

Com incorporar la IA en les activitats d'aprenentatge

Com incorporar la IA en les activitats d'aprenentatge

Crèdits

M. José Angulo Valdearenas, Robert Clarisó Viladrosa, Montse Domènech Coll, Guillem Garcia Brustenga, Desirée Gómez Cardosa i Xavier Mas Garcia
eLearning Innovation Center
Universitat Oberta de Catalunya. 2024

Llicència

Llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 de Creative Commons (CC BY-NC-ND 4.0):
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Handle:

<http://hdl.handle.net/10609/151242>



Índex

Introducció 04

01

L'inici de l'activitat 06

Activitats en què podem incorporar l'ús de les eines d'IAG a la fase inicial 07

Avaluació 08

02

Durant tota l'activitat 09

Activitats en què podem incorporar l'ús de les eines d'IAG durant la fase de realització 10

Avaluació 11

03

En la finalització de l'activitat 12

Activitats en què podem incorporar l'ús de les eines d'IAG en la fase final 13

Avaluació 14

04

Recomanacions 15

En referència a l'activitat 15

En referència als *prompts* 16

En referència al tipus d'eines 16

05

Exemples 17

Exemple d'IAG COM A PUNT DE PARTIDA: creació d'activitats que es puguin resoldre amb el suport d'eines d'IA 17

Exemple IAG EN EL PROCÉS DE RESOLUCIÓ I CREACIÓ: Xat socràtic (ús com a eina dialògica) 18

Exemple d'IA COM A PUNT FINAL: *Feedback* intermedi amb una eina d'IAG 21

Introducció

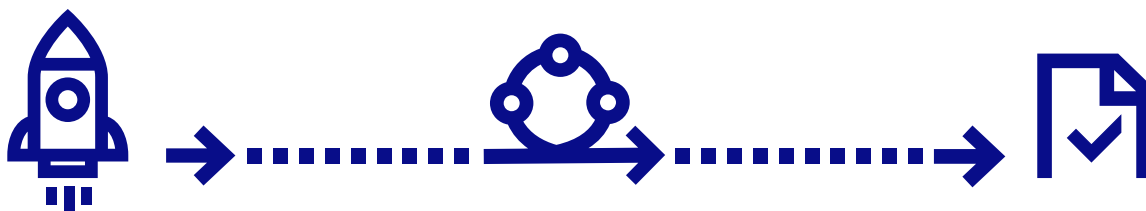
Les eines d'intel·ligència artificial generativa (IAG) permeten personalitzar l'aprenentatge, fomentar l'aprenentatge actiu i transformar l'experiència educativa en un procés més eficient i adaptatiu.

La incorporació de la IAG en les activitats d'aprenentatge es pot fer en diversos moments clau del procés educatiu. Es pot utilitzar en un moment inicial per generar una primera solució o esborrany, oferint a l'estudiantat una base sobre la qual pot treballar. També es pot integrar durant el procés de resolució o creació, cosa que permet obtenir suggeriments i acompanyament en temps real que guien l'estudiantat. Finalment, la IAG pot ser emprada en la fase final, com a eina de revisió de la tasca completada, amb la qual cosa s'obté un *feedback* que ajuda a identificar errors, i es millora la qualitat del treball final.

En aquest context, l'ús de la IAG es converteix en una nova competència essencial per a l'estudiantat, de manera que és necessari formar-lo adequadament per actualitzar la seva alfabetització digital en IA. Això li permetrà adaptar-se al context educatiu i professional actual i futur, en el qual aquesta tecnologia tindrà un paper cada vegada més rellevant.

Introducció

Hi ha **tres estratègies diferents** per incorporar eines d'IAG en el disseny de les activitats, depenent del moment i l'objectiu que es vulgui assolir amb l'ús que se'n faci:



En l'inici de l'activitat

- **IAG com a punt de partida**
- **Paper de la IAG:**
Mode esborrany, per a la generació d'un primer esbós o una solució.

Durant tota l'activitat

- **IAG en el procés de resolució i creació**
- **Paper de la IAG:**
Mode dialògic/col·laboratiu, per a la creació o la resolució de l'activitat.

En la finalització de l'activitat

- **La IAG com a punt final**
- **Paper de la IAG:**
Mode revisor intel·ligent, per afinar i millorar la resolució de l'activitat.

En l'inici de l'activitat

Podem incorporar l'ús de les eines d'IAG en les activitats d'aprenentatge perquè l'estudiantat generi un primer esbós o una solució preliminar a problemes complexos. Aquesta solució inicial permet a l'estudiantat explorar idees i conceptes de manera més eficient, cosa que proporciona una base sobre la qual pot construir coneixements més profunds a partir de la valoració crítica de la solució rebuda i la seva millora.

La **seqüència didàctica** recomanada seria la següent:



A més, l'ús de la IAG en aquesta fase inicial fomenta la creativitat i l'experimentació, ja que els alumnes poden veure diferents enfocaments i solucions generades automàticament, els quals els ajuden a desenvolupar habilitats crítiques de pensament i resolució de problemes.

El professorat té múltiples opcions a l'hora d'introduir la IA. Una de les possibles idees per treballar a l'aula seria l'aportació d'una solució generada per la IAG com a part de l'enunciat de l'activitat d'aprenentatge, amb la qual cosa s'evita que els estudiants hagin de crear un compte en una eina determinada d'IAG. En aquest cas, les tasques que s'han de fer estarien centrades a analitzar críticament i millorar la solució aportada i requereixen menys esforç per part del professorat en la seva correcció.

Activitats¹ en què podem incorporar l'ús de les eines d'IG a la fase inicial:

Activitats de cerca, selecció i gestió de la informació, com ara les següents:

- Cerca d'informació i d'articles científics.
- Selecció i organització d'informació o fonts rellevants sobre un tema específic.

Activitats relacionades amb la síntesi o el resum, com ara les següents:

- Elaboració d'un glossari.

Activitats relacionades amb la fonamentació teòrica o empírica a partir de:

- Definició de conceptes.
- Descripció d'una metodologia científica.

Activitats relacionades amb les fases inicials de la realització d'un treball o projecte:

- Planificació de processos.
- Definició de l'estructura o el guió d'un projecte.

Activitats per representar informació de manera visual o dades segons l'objectiu que s'ha d'assolir:

- Elaboració d'un esborrany d'un diagrama de processos.
- Elaboració d'un esborrany d'un mapa mental.

Activitats relacionades amb les parts inicials de la realització d'un treball o projecte, com poden ser:

- Pluja d'idees.
- Definició de l'estructura o el guió d'un projecte.
- Esborrany per elaborar instruments de recollida de dades com una entrevista, una enquesta o un qüestionari i grups de discussió.
- Desenvolupament inicial o parcial de la solució.

¹ Equip Processos d'Aprenentatge (2020). Quines activitats es poden fer a l'aula?, eLearning Kit. eLearn Center. UOC. <https://kit.elc.uoc.edu/quines-activitats-es-poden-fer-a-laula/>

Avaluació

L'avaluació de l'estudiantat en aquestes activitats ha d'incorporar els aspectes següents:

La valoració crítica que fa l'estudiant de l'esborrany generat.

Tenint en compte la qualitat de l'esborrany generat per la IAG, la identificació que fa l'estudiant dels punts forts i febles de la solució inicial i, alhora, la seva capacitat per detectar errors, incoherències o àrees de millora. A més, cal valorar si l'estudiantat proporciona raonaments sòlids i ben fonamentats per a les seves crítiques.

Les millores aportades a la primera solució generada.

Valorant si els canvis incorporats són significatius i ben raonats, a més de la creativitat i l'originalitat en les millores aportades. Així mateix, és important avaluar si la qualitat del producte final del treball supera de manera substancial l'esborrany inicial.

Les reflexions sobre els aprenentatges realitzats.

Valorant les reflexions de l'estudiantat sobre el seu propi procés d'aprenentatge, la identificació de què ha après i dels resultats d'aprenentatge assolits, les forteses i limitacions de la IAG per a la tasca en què s'ha aplicat i les consideracions de com aplicarà els aprenentatges adquirits en tasques o projectes futurs.

Durant tota l'activitat

Les eines d'IAG es poden incorporar per resoldre activitats complexes com projectes, entrevistes, simulacions, i ludificacions o gamificacions, entre d'altres. Aquestes eines afavoreixen el diàleg i la interacció, amb la qual cosa permeten als estudiants obtenir suggeriments, respostes i perspectives diverses. Aquesta col·laboració amb la IAG enriqueix el procés d'aprenentatge i fomenta un entorn més dinàmic i participatiu. Els estudiants poden explorar diferents camins per arribar a una solució, rebre *feedback* instantani i ajustar les seves estratègies en temps real, cosa que millora la seva capacitat de resolució de problemes i creativitat.

En aquest cas, és essencial que els estudiants tinguin accés a aquestes eines i que el professorat defineixi clarament el rol de la IAG en el procés educatiu i en un context determinat. També és important que l'estudiant descriuï l'ús que ha fet de la IAG durant l'activitat i guardi un registre del procés seguit i els productes intermedis, per tal de poder valorar la seva aportació.

Activitats en què podem incorporar l'ús de les eines d'IAG durant la fase de realització:

Activitats de cerca, selecció i gestió de la informació, com ara les següents:

- Selecció i organització d'informació o fonts rellevants sobre un tema específic.
- Anàlisi i avaluació de les fonts o de la informació cercada.

Activitats per presentar i difondre la informació estructurada:

- Elaboració de l'esborrany d'una presentació.
- Primera redacció d'una entrada de bloc.
- Esborrany de la intervenció en una xarxa social.
- Esborrany per a la redacció d'un article o d'un guió de vídeo.
- Estructura inicial per a l'elaboració d'un informe.
- Organització inicial per a la creació d'una pàgina web, bloc, wiki, etc.
- Esquema per a una exposició.
- Elaboració de taules amb dades.

Activitats de síntesi o resum d'informació clau:

- Anàlisi i comparació entre imatges.
- Taula comparativa entre dos o més conceptes.
- Elaboració d'instruments per comparar teories o conceptes: rúbriques, plantilla d'observació, qüestionari, etc.
- Esquema per fer un mapa conceptual.
- Ressenya o resum d'un llibre, article o publicació.

Activitats per extreure conclusions i fer una anàlisi crítica:

- Justificació respecte a un tema.
- Anàlisi del propi discurs.
- Valoració d'un text.
- Esquema per a l'elaboració d'un DAFO.

Activitats d'anàlisi i resolució d'un cas o problema:

- Anàlisi i valoració d'un context determinat.
- Demostracions de les resolucions de casos o problemes.

Activitats d'aplicació de coneixements en entorns de simulació o jocs de rol:

- Experimentació simulada.
- Reflexions sobre actituds, valors o comportaments.
- Simulacions d'entorns immersius.
- Simulacre de negociació.
- Simulacre de conversa en una altra llengua en un context determinat.

Avaluació

L'avaluació de l'estudiantat en aquestes activitats ha d'incorporar els aspectes següents:

El procés que ha seguit l'estudiant en el desenvolupament de l'activitat.

Posant el focus en com l'estudiantat ha integrat les eines d'IA i els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge, analitzant les dades generades per la IAG i fent els ajustos necessaris durant el procés.

La transparència i la documentació del procés de treball amb la IAG.

Basant-se en com l'estudiantat documenta el procés de treball, incloent-hi les decisions preses, els passos seguits i les raons darrere de cada elecció.

L'ús adequat de les eines d'IAG.

Valorant com l'estudiantat ha utilitzat les eines de la IAG, mirant si ha seleccionat l'eina adequada per a la tasca, en cas que no n'hagi especificat cap, i si ha elaborat correctament el *prompt*. A més, cal comprovar si l'estudiantat ha tingut en compte les implicacions ètiques de l'ús d'IAG, com la privacitat de les dades i la transparència en els resultats. També caldria valorar la capacitat de l'estudiantat per integrar les eines d'IAG de manera innovadora i creativa en l'elaboració de l'activitat.

Les reflexions sobre els aprenentatges realitzats.

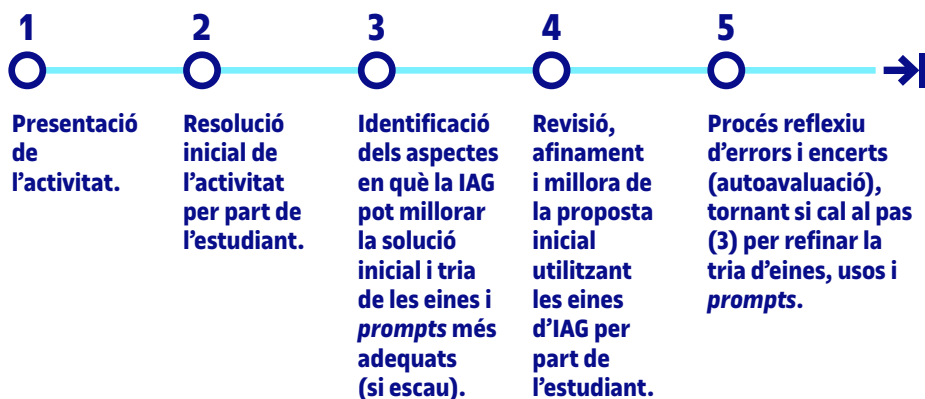
Valorant les reflexions de l'estudiantat sobre el seu propi procés d'aprenentatge, la identificació de què ha après i dels resultats d'aprenentatge assolits, i les consideracions sobre com aplicarà els aprenentatges adquirits en tasques o projectes futurs. També es pot incloure la reflexió del que ha après l'estudiantat sobre l'ús de les eines d'IAG i com ho pot aplicar en projectes futurs.

En la finalització de l'activitat

En el procés educatiu, la IAG pot tenir un paper crucial com a revisor automàtic, actuant com a punt final en la revisió de treballs i projectes. Les eines d'IAG poden analitzar i corregir errors, oferir suggeriments de millora i assegurar-se que els continguts compleixin els estàndards acadèmics. Aquesta revisió proporcionada per la IAG permet als estudiants rebre *feedback* detallat i immediat, i els ajuda a perfeccionar les habilitats i a produir treballs de més qualitat si hi treballen de manera adequada. A més, la IA pot detectar patrons i oferir consells personalitzats, amb la qual cosa facilita un aprenentatge més adaptatiu i eficient. També pot millorar la presentació de documents o incloure recursos audiovisuals ajustats a la temàtica. És essencial que els estudiants tinguin accés a aquestes eines i que el professorat defineixi clarament el rol de la IAG en el procés de revisió per maximitzar els beneficis educatius. Les eines d'IAG actuen com a suport a l'estudiantat per ajudar-lo a identificar àrees de millora que potser no haurien detectat per si mateixos, però en cap cas per substituir el seu esforç o creativitat.

En cas de deixar llibertat a l'estudiant per triar, és important que reflexioni sobre quines són les eines d'IAG més apropiades per al problema concret, quins usos els ha de donar i com cal redactar els *prompts* per treure'n el màxim profit. Aquest procés hauria de ser iteratiu, de manera que l'avaluació del producte generat per la IAG porti a refinar la tria d'usos, eines i *prompts* per part de l'estudiant fins a arribar a una solució adequada. En el lliurament final, l'estudiant no haurà de lliurar només el producte final aconseguit, sinó descriure també aquest procés de creació.

La **seqüència didàctica** recomanada és la següent:



Activitats en què podem incorporar l'ús de les eines d'IAG en la fase final:

Activitats per presentar i difondre la informació estructurada, com ara les següents:

- Revisió i adequació del text o discurs.
- Inclusió de recursos audiovisuals generats per IAG.
- Millora de l'aspecte i presentació d'un document.

Activitats per extreure conclusions i fer una anàlisi crítica:

- Validació de les conclusions.
- Comprovació de l'anàlisi de resultats d'enquestes.

Activitats relacionades amb les parts finals de la realització d'un treball o projecte:

- Revisió i anàlisi final del projecte.
- Elaboració de documents o recursos derivats dels resultats del projecte (manuals d'usuari, webs...).

Activitats metacognitives d'elaboració de portafolis, carpeta d'aprenentatge, dossier de treball o quaderns de laboratori:

- Identificació i revisió de proves i reflexions.

Activitats d'autoavaluació, com ara les següents:

- Validació de les solucions aportades.
- Propostes de millora sobre la resolució d'una activitat.

Avaluació

L'avaluació de l'estudiantat en aquestes activitats ha d'incorporar els aspectes següents:

La comprensió de l'activitat o problema que s'ha de resoldre.

Tenint en compte tant la solució proposada com els canvis i millores introduïts, per assegurar que l'estudiant entén el problema original i els conceptes subjacents abans d'utilitzar la IAG.

Les reflexions sobre els errors i encerts.

Centrant-se en el procés reflexiu de l'estudiantat i com interpreta i analitza els resultats generats per la IAG. Validant els resultats, identificant possibles errors o limitacions, i reflexionant sobre les millores implementades.

Recomanacions

En referència a l'activitat:

No cal incorporar la IAG a qualsevol tipus d'activitat.

El docent ha de ser crític a l'hora d'incorporar-la i tenir en compte quan el seu ús pot aportar valor a l'activitat i al procés d'aprenentatge.

Cal garantir l'adequació de les respostes.

Ens hem d'assegurar que en les tasques o activitats que proposem fer a l'estudiantat les eines d'IAG donin respostes adequades i que responguin segons l'objectiu que es vulgui assolir.

Les eines d'IA generativa són un suport o assistent.

En cas de dissenyar activitats en què l'estudiantat ha de fer ús de manera activa d'eines d'IAG, l'estudiant és el responsable últim del resultat final del seu lliurable.

L'ús d'eines d'IA generativa en la resolució d'activitats ha d'ajudar l'estudiant en el procés d'aprenentatge.

En cas de dissenyar activitats en què l'estudiantat ha de fer ús de manera activa d'eines d'IAG, mai no ha de substituir la seva feina i el seu treball de competències com la creativitat, l'anàlisi crítica, la reflexió, la competència oral i escrita, etc.

Verifiqueu sempre l'autenticitat de les fonts i de la informació proporcionades per les eines basades en IA generativa.

Aquestes són útils com a recurs per obtenir informació, ajuda en la presa de decisions, o com a suport per a l'aprenentatge i la solució de problemes, entre d'altres. Tot i això, no és recomanable confiar plenament en les respostes obtingudes. La versemblança sintàctica i gramatical, visual, auditiva o d'un altre tipus no sempre es correspon amb una correcció en el contingut.

És important que hi hagi una interacció real i conscient del professorat i l'estudiantat amb les respostes donades per la IAG.

En cas contrari es pot caure en la "paradoxa del diàleg buit", un cicle pervers en què hi ha una relació de baixa qualitat amb l'eina si l'estudiant no treballa amb atenció la resposta rebuda. El docent ha de procurar el treball metacognitiu de l'estudiant.

A més, és essencial ser conscients de la situació jurídica de l'ús de les IAG.

Cal assegurar que el contingut introduït no inclou dades de caràcter personal per garantir la confidencialitat i privacitat de l'estudiantat. També és recomanable utilitzar les opcions de no guardar les converses i oposar-se al fet que aquest contingut sigui utilitzat per millorar el sistema.

En referència als *prompts*:

- ✓ **Cal explicitar molt bé el *prompt* per assegurar la resposta que es vol obtenir.**
Indicant aquells aspectes que encaixin amb el resultat esperat (què volem, nom de l'assignatura, públic destinatari de l'activitat, tipus d'activitat, tipus de lliurable...).
- ✓ **Refinar el *prompt* és clau per a la satisfacció de l'usuari.**
En cas que qui fa la consulta no obtingui un resultat inicial satisfactori, pot redefinir la petició diverses vegades fins a obtenir una resposta que li resulti adequada.

En referència al tipus d'eines:

- ✓ **L'ús continu de les eines permet aprofundir en les particularitats de cadascuna.**
Cal tenir en compte que són eines basades en l'aprenentatge automàtic i la probabilística i, per aquest motiu, els resultats poden diferir depenent de diverses variables.
- ✓ **És important escollir de manera adequada els estils de conversa.**
En el cas de les eines que ofereixen ajustar aquesta opció, el resultat ofert dependrà de la definició correcta d'estil (per exemple, "creativitat", "equilibri" o "precisió") en línia amb l'objectiu del nostre *prompt*. Els modes que especifiquin "precisió" són òptims per a respostes que s'han d'ajustar a un contingut estricte; per a qüestions de caire imaginatiu, trencar la síndrome del full en blanc, etc., escauria "creativitat", i per a altres activitats informatives o de tipus comunicatiu, el mode "equilibri" podria ser el més adient.
- ✓ **Provar diferents eines permet trobar l'adequada.**
És convenient fer testatge de més d'una eina fins a trobar aquella que resulti més ajustada a les necessitats de l'usuari. Algunes opcions que cal tenir en compte són les següents.
- ✓ **Pagament:**
Cal saber si l'ús de l'eina requereix o no registrar un compte personal, si és gratuïta, si té un temps de prova, si té condicions *freemium* (gratuïtat per a característiques generals però pagament per a algunes altres funcions avançades), o bé si és de pagament integral i, en aquest cas, com s'efectua i quina és la periodicitat.
- ✓ **Seguretat, privacitat, ètica i ús de dades:**
És important poder accedir a les condicions legals de l'eina, el tractament que fa de la seguretat i la privacitat, i saber si disposa d'estaments ètics que s'alineïn amb els de l'usuari.
- ✓ **Idioma:**
A l'hora d'escollir una eina, conèixer si disposa d'una interfície en l'idioma que utilitzem és cabdal per millorar l'experiència, així com saber si les respostes textuais que ofereixi també seran disponibles en l'idioma que es vol.
- ✓ **Format de sortida:**
L'ús de la IAG ha de ser útil per a la finalitat concreta que busquen els usuaris; per tant, és molt important que el format del resultat sigui el que necessiten.

Exemples

Exemple d'IAG COM A PUNT DE PARTIDA: creació d'activitats que es puguin resoldre amb el suport d'eines d'IA



ENUNCIAT DE L'ACTIVITAT:

Creació d'un quadre postimpressionista amb una eina d'IAG i anàlisi posterior d'autenticitat.

L'objectiu d'aquesta activitat és explorar el moviment postimpressionista i utilitzar els coneixements que se'n tenen per descriure un quadre d'aquesta època.

S'utilitzarà l'eina Copilot per escriure un prompt detallat que generi una obra d'art postimpressionista (podeu triar pintor i contingut del quadre), i s'analitzaran i es justificaran els motius pels quals el quadre podria ser considerat autèntic o fals.



Exemple de prompt de l'estudiant:

[OBJECTIU]

Soc estudiant del grau d'Història de l'Art de l'assignatura Tècniques artístiques modernes, i vull que creïs un quadre de la basílica de la Sagrada Família de Gaudí de Barcelona.

[CONTEXT]

Pinta'l com si fossis Vincent van Gogh.

[EXPECTATIVA]

Cal que se cenyeixi al seu estil tant com sigui possible. En el quadre no hi han de sortir persones.

Eina IAG:

Intentaré crear un quadre de la basílica de la Sagrada Família de Gaudí a Barcelona, en l'estil de Van Gogh, sense cap persona.



IA

Exemple IAG EN EL PROCÉS DE RESOLUCIÓ I CREACIÓ: Xat socràtic (ús com a eina dialògica)



ENUNCIAT DE L'ACTIVITAT:

Discussió amb un xat socràtic sobre la filosofia de Rousseau

En aquesta activitat, hauràs de dialogar amb un xat socràtic sobre les idees de Jean-Jacques Rousseau. Per fer-ho, inclouràs el prompt següent: "A partir d'ara seràs un xat socràtic. No em respondràs a les preguntes directament, sinó que em plantejaràs una pregunta reflexiva perquè jo descobreixi la resposta."

Centra't en els temes tractats en el mòdul de l'assignatura sobre Jean-Jacques Rousseau, principalment en el contracte social, l'estat de natura i les seves opinions sobre educació i naturalesa humana.

Fes captures de pantalla o descarrega el diàleg complet per documentar la conversa. A més, redacta un resum de 300 paraules sobre els punts més importants discutits.

Lliura l'activitat en un document PDF o Word i penja-la a l'espai habilitat abans de la data límit. L'activitat serà avaluada per la profunditat de la discussió i la claredat del resum. En cas de dubtes, contacta amb el professor.



Exemple de prompt de l'estudiant:

[OBJECTIU]

A partir d'ara seràs un xat socràtic. Soc estudiant del grau de Filosofia i vull conversar amb tu sobre Rousseau i la seva filosofia.

[CONTEXT]

No em respondràs a les preguntes directament, sinó que ho faràs en format pregunta, ja que vull preparar-me per a un examen.

[EXPECTATIVA]

A continuació, em donaràs *feedback* i em plantejaràs preguntes reflexives per tal de descobrir jo la resposta i posar-me a prova.

[FONT]

També em proporcionaràs bibliografia d'on pugui extreure informació relacionada amb la pregunta.

Eina IAG:

Entès! Comencem amb Jean-Jacques Rousseau, un filòsof influent de la Il·lustració que va tenir un gran impacte en el pensament polític i social modern.¹



IA

Rousseau és conegut per les seves idees sobre la llibertat, la igualtat i el suport al bé comú². També va proposar que els humans en estat de naturalesa són lliures, iguals i tenen dos instints bàsics: un sentit d'autoconservació i una compassió pels altres³.

Ara, reflexionem sobre això:

- Com creus que aquestes idees de Rousseau sobre l'estat de naturalesa poden influir en la seva visió de la societat i la política?
- Quina podria ser la relació entre la llibertat i la igualtat segons Rousseau?
- Com interpretes la idea de Rousseau que la propietat privada és la font de la desigualtat?

Per aprofundir més en la filosofia de Rousseau, et recomano que consultis les seves obres principals, com *El contracte social*, *Emili o De l'educació* i *Les confessions*.⁴ També pots consultar aquesta bibliografia d'Oxford sobre Rousseau.⁵ Què creus que podràs aprendre d'aquestes obres?

[Jean-Jacques Rousseau - Wikipedia](#)

[Rousseau explained: What his philosophy means for us today - Big Think](#)

[Jean-Jacques Rousseau - World History Encyclopedia](#)

[Jean-Jacques Rousseau | Biography, Education, Philosophy, Achievements, Beliefs, Social Contract, & Facts | Britannica](#)

[Jean-Jacques Rousseau - Philosophy - Oxford Bibliographies](#)



Estudiant:

Les idees de Rousseau sobre l'estat de naturalesa influeixen la seva visió de la societat i la política, perquè ell creu que la societat corromp la bondat natural dels humans. Segons Rousseau, la llibertat i la igualtat estan interconnectades perquè la veritable llibertat només es pot aconseguir en una societat igualitària en què la voluntat general prevalgui sobre els interessos individuals. Rousseau veu la propietat privada com la font de la desigualtat perquè crea divisions i conflictes entre els humans. Llegint *El contracte social*, *Emili o De l'educació* i *Confessions*, es pot aprendre sobre les seves idees de govern democràtic, educació i l'autoconeixement personal.

Eina IAG:

Has fet una gran reflexió! Ara, considera aquestes preguntes addicionals:

- Com creus que la visió de Rousseau sobre la corrupció de la societat afecta la seva visió de la naturalesa humana?
- Si la llibertat i la igualtat estan interconnectades, què passa si hi ha un conflicte entre elles segons Rousseau?
- Com creus que la visió de Rousseau sobre la propietat privada com a font de desigualtat es relaciona amb les seves idees sobre la llibertat i la igualtat?
- Quines lliçons creus que es poden aprendre de les idees de Rousseau sobre el govern democràtic, l'educació i l'autoconeixement personal?

Per aprofundir més en aquestes qüestions, et recomano que llegeixis *El contracte social*, *Emili o De l'educació* i *Confessions*. També pots consultar la bibliografia d'Oxford sobre Rousseau. Què esperes descobrir en aquestes lectures?

IA



Estudiant:

(...)

Exemple d'IA COM A PUNT FINAL: Feedback intermedi amb una eina d'IAG



ENUNCIAT DE L'ACTIVITAT: Un feedback artificial

Aquesta activitat consisteix a escriure un assaig d'entre 7 i 9 pàgines.

Constarà de dues parts diferenciades: un feedback intermedi (que s'ha de fer amb una eina d'IA) i un lliurament final.

Els passos que seguiràs per portar a terme aquesta activitat seran els següents:

- 1) Escriu un esborrany d'un assaig sobre un dels continguts treballats al llarg de l'assignatura. Aquest esborrany haurà de contenir, com a mínim: títol, índex, introducció, tres pàgines de desenvolupament i unes conclusions provisionals.
- 2) Puja'l a una eina d'IA de text i digues-li que et proporcioni un feedback amb l'objectiu de millorar l'activitat. El prompt serà aquest (o similar, ja que el podeu millorar a mesura que us doni resposta): "Revisa aquest assaig sobre XXX i fes-me propostes de millora."
- 3) Descarrega't el prompt i la resposta que t'hagi proporcionat l'eina d'IA.
- 4) Ara, continua escrivint o reescriu l'assaig tenint en compte el feedback proporcionat per l'eina.
- 5) Un cop acabat l'assaig, i a mode d'annex, explica en què t'ha ajudat aquest feedback i justifica si has seguit o no els seus consells i les seves aportacions (màxim 1 pàgina Word).
- 6) Lliura, en un mateix document, les captures realitzades, el teu assaig finalitzat i l'annex a l'espai habilitat.



Exemple de prompt de l'estudiant:

Revisa aquest assaig (penjat com a arxiu a l'eina IAG) i fes-me propostes de millora quant a estil formal, adequació al contingut, estructura de la redacció, facilitat de comprensió i llargària de les oracions.

Eina IAG:

Aquí tens algunes propostes de millora per al teu assaig:

- *Clarificar objectius*: assegura't que el teu assaig tingui objectius clars i definits. Això ajudarà a orientar el teu treball i a mantenir el focus en els resultats d'aprenentatge esperats.
- *Claredat i estructura*: podries començar amb una introducció més clara que estableixi el context i l'objectiu de l'assaig. Això ajudarà els lectors a entendre millor el teu punt de vista des del principi.
- *Descripció detallada*: aprofundeix en la descripció de l'ambient de la facultat. Per exemple, podries explicar per què l'edifici no sembla modern o com són exactament els seients abatibles i les taules llargues.
- *Transicions suaus*: utilitza transicions per connectar les idees de manera més fluida. Per exemple, quan canvis de parlar del viatge a la facultat a la descripció de l'aula, una transició suau farà que el text sigui més coherent.

Aquestes millores faran que el teu assaig sigui més atractiu i fàcil de seguir per als lectors.

IA

Barcelona

Bogotà

Ciutat de Mèxic

Madrid

Palma de Mallorca

Sevilla

València

Seu central

Rambla del Poblenou, 154-156

08018 Barcelona

(+34) 932 532 300

Totes les seus a

seus.uoc.edu

uoc.edu/portal/ca/elearning-innovation-center

✕ [@eLinC_UOC](https://twitter.com/eLinC_UOC)

✕ [#eLinC_UOC](https://twitter.com/eLinC_UOC)

✕ [@UOCuniversity](https://twitter.com/UOCuniversity)

✕ [@UOCuniversitat](https://twitter.com/UOCuniversitat)

▶ [UOC](https://www.youtube.com/UCO)

📘 [UOC.universitat](https://www.facebook.com/UOC.universitat)