

UOC

Cómo incorporar la IA en las actividades de aprendizaje

Cómo incorporar la IA en las actividades de aprendizaje

Créditos

M. José Angulo Valdearenas, Robert Clarisó Viladrosa, Montse Domènech Coll, Guillem Garcia Brustenga, Desirée Gómez Cardosa y Xavier Mas Garcia
eLearning Innovation Center
Universitat Oberta de Catalunya 2024

Licencia

Licencia de Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 de Creative Commons (CC BY-NC-ND 4.0):
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Handle:

<http://hdl.handle.net/10609/151242>



Índice

Introducción 04

01

Al inicio de la actividad 06

Actividades en las que podemos incorporar el uso de las herramientas de IAG en la fase inicial 07

Evaluación 08

02

Durante toda la actividad 09

Actividades donde podemos incorporar el uso de las herramientas de IAG durante la fase de realización 10

Evaluación 11

03

En la finalización de la actividad 12

Actividades donde podemos incorporar el uso de las herramientas de IAG en la fase final 13

Evaluación 14

04

Recomendaciones 15

En referencia a la actividad 15

En referencia a los *prompts* 16

En referencia al tipo de herramientas 16

05

Ejemplos 18

Ejemplo de IAG COMO PUNTO DE PARTIDA: creación de actividades que se puedan resolver con el apoyo de herramientas de IA. 18

Ejemplo IAG EN EL PROCESO DE RESOLUCIÓN Y CREACIÓN: Chat socrático (uso como herramienta dialógica) 19

Ejemplo de IA COMO PUNTO FINAL: *Feedback* intermedio con una herramienta de IAG 22

Introducción

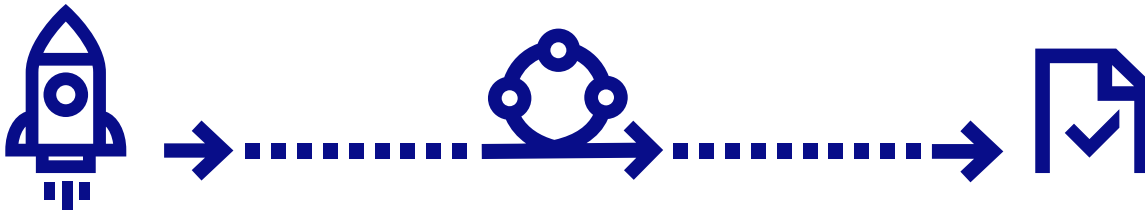
Las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) permiten personalizar el aprendizaje, fomentar el aprendizaje activo y transformar la experiencia educativa en un proceso más eficiente y adaptativo.

La incorporación de la IAG en las actividades de aprendizaje puede hacerse en varios momentos clave del proceso educativo. Puede utilizarse en un momento inicial para generar una primera solución o borrador, ofreciendo al estudiantado una base sobre la cual trabajar. También puede integrarse durante el proceso de resolución o creación, lo que permite obtener sugerencias y acompañamiento en tiempo real que guían al estudiantado. Finalmente, la IAG puede ser empleada en la fase final, como herramienta de revisión de la tarea completada, con lo cual se obtiene un *feedback* que ayuda a identificar errores, y se mejora la calidad del trabajo final.

En este contexto, el uso de la IAG se convierte en una nueva competencia esencial para el estudiantado, de forma que es necesario formarlo adecuadamente para actualizar su alfabetización digital en IA. Esto le permitirá adaptarse al contexto educativo y profesional actual y futuro, en el cual esta tecnología tendrá un papel cada vez más relevante.

Introducción

Existen **tres estrategias diferentes** para incorporar herramientas de IAG en el diseño de las actividades, dependiendo del momento y el objetivo que desee lograrse con su uso:



Al inicio de la actividad

- **IAG como punto de partida**
- **Papel de la IA:** *Modo borrador*, para la generación de un primer esbozo o una solución.

Durante toda la actividad

- **IAG en el proceso de resolución y creación**
- **Papel de la IA:** *Modo dialógico/colaborativo*, para la creación o la resolución de la actividad.

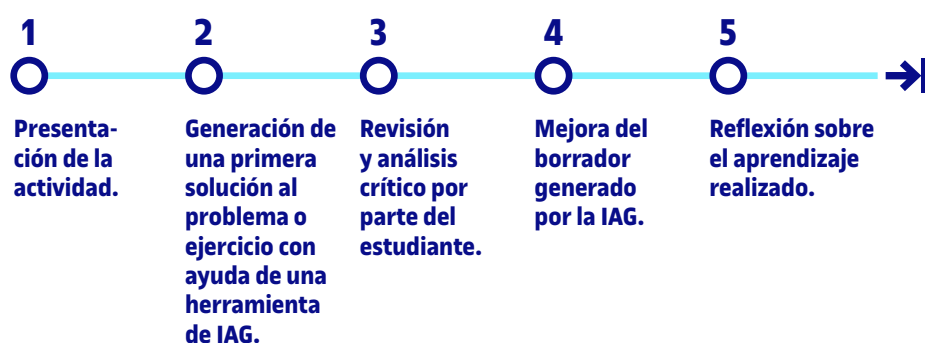
En la finalización de la actividad

- **La IAG como punto final**
- **Papel de la IA:** *Modo revisor inteligente*, para ajustar y mejorar la resolución de la actividad.

Al inicio de la actividad

Podemos incorporar el uso de las herramientas de IAG en las actividades de aprendizaje para que el estudiantado genere un primer esbozo o una solución preliminar a problemas complejos. Esta solución inicial permite al estudiantado explorar ideas y conceptos de forma más eficiente, lo que proporciona una base sobre la que construir conocimientos más profundos a partir de la valoración crítica de la solución recibida y su mejora.

La **secuencia didáctica** recomendada sería la siguiente:



Además, el uso de la IAG en esta fase inicial fomenta la creatividad y la experimentación, puesto que los alumnos pueden ver diferentes enfoques y soluciones generadas automáticamente, los cuales los ayudan a desarrollar habilidades críticas de pensamiento y resolución de problemas.

El profesorado cuenta con múltiples opciones al introducir la IA. Una de las posibles ideas para trabajar en el aula sería la aportación de una solución generada por la IAG como parte del enunciado de la actividad de aprendizaje, con lo cual se evita que los estudiantes deban crear una cuenta en una herramienta determinada de IAG. En este caso, las tareas que tienen que formalizarse estarían centradas en el análisis crítico y la mejora de la solución aportada, y requieren menos esfuerzo por parte del profesorado en su corrección.

Actividades¹ en las que podemos incorporar el uso de las herramientas de IAG en la fase inicial:

Actividades de búsqueda, selección y gestión de la información, como por ejemplo las siguientes:

- Búsqueda de información y de artículos científicos.
- Selección y organización de información o fuentes relevantes sobre un tema específico.

Actividades relacionadas con la síntesis o el resumen, como por ejemplo las siguientes:

- Elaboración de un glosario.

Actividades relacionadas con la fundamentación teórica o empírica a partir de:

- Definición de conceptos.
- Descripción de una metodología científica.

Actividades relacionadas con las fases iniciales de la realización de un trabajo o proyecto:

- Planificación de procesos.
- Definición de la estructura o el guion de un proyecto.

Actividades para representar información de manera visual o datos según el objetivo que debe lograrse:

- Elaboración de un borrador de un diagrama de procesos.
- Elaboración de un borrador de un mapa mental.

Actividades relacionadas con las partes iniciales de la realización de un trabajo o proyecto, como pueden ser:

- Lluvia de ideas.
- Definición de la estructura o el guion de un proyecto.
- Borrador para elaborar instrumentos de recogida de datos como una entrevista, una encuesta o un cuestionario y grupos de discusión.
- Desarrollo inicial o parcial de la solución.

¹ Equipo Procesos de Aprendizaje (2020). Quines activitats es poden fer a l'aula?, eLearning Kit. eLearn Center. UOC. <https://kit.elc.uoc.edu/quines-activitats-es-poden-fer-a-laula/>

Evaluación

La evaluación del estudiantado en estas actividades tiene que incorporar los siguientes aspectos:

La valoración crítica que hace el estudiante del borrador generado.

Teniendo en cuenta la calidad del borrador generado por la IAG, la identificación que hace el estudiante de los puntos fuertes y débiles de la solución inicial y, a la vez, su capacidad para detectar errores, incoherencias o áreas de mejora. Además, hay que valorar si el estudiantado proporciona razonamientos sólidos y muy fundamentados para sus críticas.

Las mejoras aportadas a la primera solución generada.

Valorando si los cambios incorporados son significativos y muy razonados, además de la creatividad y la originalidad en las mejoras aportadas. Así mismo, es importante evaluar si la calidad del producto final del trabajo supera de manera sustancial el borrador inicial.

Las reflexiones sobre los aprendizajes realizados.

Valorando las reflexiones del estudiantado sobre su propio proceso de aprendizaje, la identificación de qué ha aprendido y de los resultados de aprendizaje logrados, las fortalezas y limitaciones de la IAG para la tarea donde se ha aplicado y las consideraciones de cómo aplicará los aprendizajes adquiridos en tareas o proyectos futuros.

Durante toda la actividad

Las herramientas de IAG pueden incorporarse para resolver actividades complejas como proyectos, entrevistas, simulaciones, y ludificaciones o gamificaciones, entre otros. Estas herramientas favorecen el diálogo y la interacción, con lo cual permiten a los estudiantes obtener sugerencias, respuestas y perspectivas diversas. Esta colaboración con la IAG enriquece el proceso de aprendizaje y fomenta un entorno más dinámico y participativo. Los estudiantes pueden explorar diferentes caminos para llegar a una solución, recibir *feedback* instantáneo y ajustar sus estrategias en tiempo real, lo que mejora su capacidad de resolución de problemas y creatividad.

En este caso, es esencial que los estudiantes tengan acceso a estas herramientas y que el profesorado defina claramente el rol de la IAG en el proceso educativo y en un determinado contexto. También es importante que el estudiante describa el uso que ha hecho de la IAG durante la actividad y guarde un registro del proceso seguido y los productos intermedios, para poder valorar su aportación.

Actividades donde podemos incorporar el uso de las herramientas de IAG durante la fase de realización:

Actividades de búsqueda, selección y gestión de la información, como por ejemplo las siguientes:

- Selección y organización de información o fuentes relevantes sobre un tema específico.
- Análisis y evaluación de las fuentes o de la información buscada.

Actividades para presentar y difundir la información estructurada:

- Elaboración del borrador de una presentación.
- Primera redacción de una entrada de blog.
- Borrador de la intervención en una red social.
- Borrador para la redacción de un artículo o de un guion de vídeo.
- Estructura inicial para la elaboración de un informe.
- Organización inicial para la creación de una página web, blog, wiki, etc.
- Esquema para una exposición.
- Elaboración de tablas con datos.

Actividades de síntesis o resumen de información clave:

- Análisis y comparación entre imágenes.
- Tabla comparativa entre dos o más conceptos.
- Elaboración de instrumentos para comparar teorías o conceptos: rúbrica, plantilla de observación, cuestionario, etc.
- Esquema para hacer un mapa conceptual.
- Reseña o resumen de un libro, artículo o publicación.

Actividades para extraer conclusiones y hacer un análisis crítico:

- Justificación respecto a un tema.
- Análisis del propio discurso.
- Valoración de un texto.
- Esquema para la elaboración de un DAFO.

Actividades de análisis y resolución de un determinado caso o problema:

- Análisis y valoración de un contexto.
- Demostraciones de las resoluciones de casos o problemas.

Actividades de aplicación de conocimientos en entornos de simulación o juegos de rol:

- Experimentación simulada.
- Reflexiones sobre actitudes, valores o comportamientos.
- Simulaciones de entornos inmersivos.
- Simulacro de negociación.
- Simulacro de conversación en otra lengua en un determinado contexto.

Evaluación

La evaluación del estudiantado en estas actividades debe incorporar los siguientes aspectos:

El proceso que ha seguido el estudiante en el desarrollo de la actividad.

Poniendo el foco en cómo el estudiantado ha integrado las herramientas de IA y los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje, analizando los datos generados por la IAG y haciendo los ajustes necesarios durante el proceso.

La transparencia y la documentación del proceso de trabajo con la IAG.

Basándose en cómo el estudiantado documenta el proceso de trabajo, incluyendo las decisiones tomadas, los pasos seguidos y las razones detrás de cada elección.

El uso adecuado de las herramientas de IAG.

Valorando cómo el estudiante ha utilizado las herramientas de la IAG, mirando si ha seleccionado la herramienta adecuada para la tarea, en caso de que no haya especificado ninguna, y si ha elaborado correctamente el *prompt*. Además, hay que comprobar si el estudiantado ha tenido en cuenta las implicaciones éticas del uso de IAG, como la privacidad de los datos y la transparencia en los resultados. También habría que valorar la capacidad del estudiantado para integrar las herramientas de IAG de manera innovadora y creativa en la elaboración de la actividad.

Las reflexiones sobre los aprendizajes realizados.

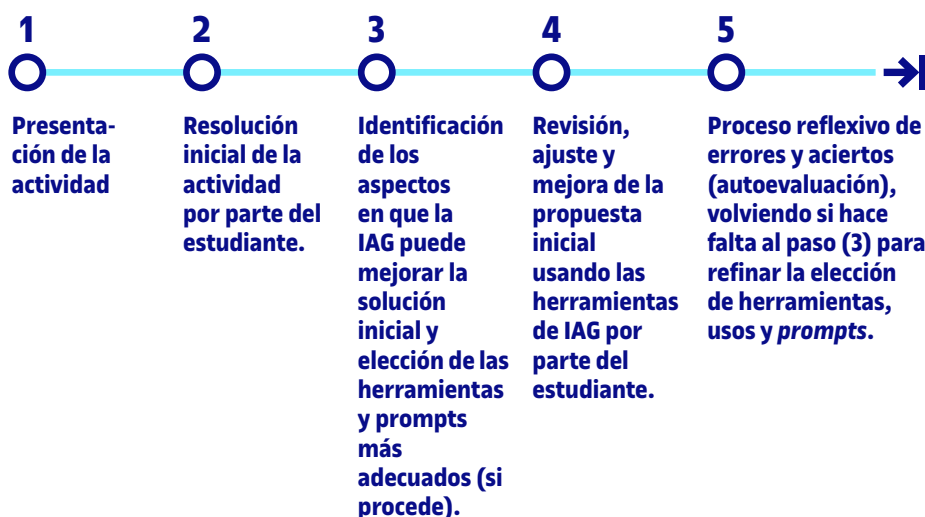
Valorando las reflexiones del estudiantado sobre su propio proceso de aprendizaje, la identificación de qué ha aprendido y de los resultados de aprendizaje logrados, y las consideraciones sobre cómo aplicará los aprendizajes adquiridos en futuros proyectos o tareas. También puede incluirse la reflexión de qué ha aprendido el estudiantado sobre el uso de las herramientas de IAG y cómo puede aplicarlo en futuros proyectos.

En la finalización de la actividad

En el proceso educativo, la IAG puede desempeñar un papel crucial como revisor automático, actuando como punto final en la revisión de trabajos y proyectos. Las herramientas de IAG pueden analizar y corregir errores, ofrecer sugerencias de mejora y asegurarse de que los contenidos cumplan con los estándares académicos. Esta revisión proporcionada por la IAG permite a los estudiantes recibir *feedback* detallado e inmediato, y los ayuda a perfeccionar las habilidades y a producir trabajos de mayor calidad si trabajan de forma adecuada. Además, la IA puede detectar patrones y ofrecer consejos personalizados, con lo cual facilita un aprendizaje más adaptativo y eficiente. También puede mejorar la presentación de documentos o incluir recursos audiovisuales ajustados a la temática. Es esencial que los estudiantes tengan acceso a estas herramientas y que el profesorado defina claramente el rol de la IAG en el proceso de revisión para maximizar los beneficios educativos. Las herramientas de IAG actúan como apoyo a los estudiantes para ayudarlos a identificar áreas de mejora que quizás no habrían detectado por sí mismos, pero en ningún caso para sustituir su esfuerzo o creatividad.

En caso de dejar libertad al estudiante para elegir, es importante que reflexione sobre cuáles son las herramientas de IAG más apropiadas para el problema concreto, qué usos tiene que darles y cómo tiene que redactar los *prompts* para sacar el máximo provecho. Este proceso tendría que ser iterativo, de forma que la evaluación del producto generado por la IAG lleve a refinar la elección de usos, herramientas y *prompts* por parte del estudiante hasta llegar a una solución adecuada. En la entrega final, el estudiante no deberá entregar solo el producto final conseguido, sino describir también este proceso de creación.

La **secuencia didáctica** recomendada es la siguiente:



Actividades donde podemos incorporar el uso de las herramientas de IAG en la fase final:

Actividades para presentar y difundir la información estructurada, como por ejemplo las siguientes:

- Revisión y adecuación del texto o discurso.
- Inclusión de recursos audiovisuales generados por IAG.
- Mejora del aspecto y presentación de un documento.

Actividades para extraer conclusiones y hacer un análisis crítico:

- Validación de las conclusiones.
- Comprobación del análisis de resultados de encuestas.

Actividades relacionadas con las partes finales de la realización de un trabajo o proyecto:

- Revisión y análisis final del proyecto.
- Elaboración de documentos o recursos derivados de los resultados del proyecto (manuales de usuario, webs...).

Actividades metacognitivas de elaboración de portafolios, carpeta de aprendizaje, dossier de trabajo o cuadernos de laboratorio:

- Identificación y revisión de pruebas y reflexiones.

Actividades de autoevaluación, como por ejemplo las siguientes:

- Validación de las soluciones aportadas.
- Propuestas de mejora sobre la resolución de una actividad.

Evaluación

La evaluación del estudiantado en estas actividades tiene que incorporar los siguientes aspectos:

La comprensión de la actividad o problema que debe resolverse.

Teniendo en cuenta tanto la solución propuesta como los cambios y mejoras introducidos, para asegurar que el estudiante entiende el problema original y los conceptos subyacentes antes de utilizar la IAG.

Las reflexiones sobre los errores y aciertos.

Centrándose en el proceso reflexivo del estudiantado y cómo interpreta y analiza los resultados generados por la IAG. Validando los resultados, identificando posibles errores o limitaciones, y reflexionando sobre las mejoras implementadas.

Recomendaciones

En referencia a la actividad:

- No hay que incorporar la IAG a cualquier tipo de actividad.**
El docente debe ser crítico al incorporarla y tener en cuenta cuándo su uso puede aportar valor a la actividad y al proceso de aprendizaje.
- Hay que garantizar la adecuación de las respuestas.**
Debemos asegurarnos de que, en las tareas o actividades que proponemos hacer al estudiantado, las herramientas de IAG den respuestas adecuadas y que respondan según el objetivo que desee lograrse.
- Las herramientas de IA generativa son un apoyo o asistente.**
En el caso de diseñar actividades donde el estudiantado tiene que hacer uso de manera activa de herramientas de IAG, el estudiante es el responsable último del resultado final de su entregable.
- El uso de herramientas de IA generativa en la resolución de actividades tiene que ayudar al estudiante en el proceso de aprendizaje.**
En caso de diseñar actividades donde el estudiantado tiene que hacer uso de manera activa de herramientas de IAG, nunca tiene que sustituir su tarea y su trabajo de competencias como la creatividad, el análisis crítico, la reflexión, la competencia oral y escrita, etc.
- Verificad siempre la autenticidad de las fuentes y de la información proporcionadas por las herramientas basadas en la IA generativa.**
Estas son útiles como recurso para obtener información, ayuda en la toma de decisiones, o como apoyo para el aprendizaje y la solución de problemas, entre otros. Aun así, no es recomendable confiar plenamente en las respuestas obtenidas. La verosimilitud sintáctica, gramatical, visual, auditiva o de otro tipo no siempre se corresponde con una corrección en el contenido.
- Es importante que se dé una interacción real y consciente del profesorado y el estudiantado con las respuestas dadas por la IAG.**
En caso contrario puede caerse en la “paradoja del diálogo vacío”, un ciclo perverso en que hay una relación de baja calidad con la herramienta si el estudiante no trabaja con atención la respuesta recibida. El docente tiene que procurar el trabajo metacognitivo del estudiante.
- Además, es esencial ser conscientes de la situación jurídica del uso de las IAG.**
Hay que asegurar que el contenido introducido no incluye datos de carácter personal para garantizar la confidencialidad y privacidad del estudiantado. También es recomendable usar las opciones de no guardar las conversaciones y oponerse a que este contenido sea usado para la mejora del sistema.

En referencia a los *prompts*:

- ✓ **Hay que explicitar muy bien el *prompt* para asegurar la respuesta que quiere obtenerse.**
Indicando aquellos aspectos que encajen con el resultado esperado (qué queremos, nombre de la asignatura, público destinatario de la actividad, tipo de actividad, tipo de entregable...).
- ✓ **Refinar el *prompt* es clave para la satisfacción del usuario.**
En caso de que quien hace la consulta no obtenga un resultado inicial satisfactorio, puede redefinir la petición varias veces hasta obtener una respuesta que le resulte adecuada.

En referencia al tipo de herramientas:

- ✓ **El uso continuo de las herramientas permite profundizar en las particularidades de cada una.**
Hay que tener en cuenta que son herramientas basadas en el aprendizaje automático y la probabilística; por lo tanto, los resultados pueden diferir en función de distintas variables.
- ✓ **Es importante elegir de manera adecuada los estilos de conversación.**
En el caso de las herramientas que permiten ajustar esta opción, el resultado ofrecido dependerá de la correcta definición del estilo (por ejemplo, “creatividad”, “equilibrio” o “precisión”), en línea con el objetivo del *prompt*. Los modos que especifiquen “precisión” son óptimos para respuestas que tienen que ajustarse a un contenido estricto; para cuestiones de cariz imaginativo, romper el síndrome de la hoja en blanco, etc., procedería “creatividad”, y para otras actividades informativas o de tipo comunicativo, el modo “equilibrio” podría ser lo más adecuado.
- ✓ **Probar varias herramientas permite encontrar la más adecuada.**
Es conveniente hacer testeo de más de una herramienta hasta encontrar aquella que resulte más ajustada a las necesidades del usuario. Algunas opciones que hay que tener en cuenta son las siguientes.
- ✓ **Pago:**
Hay que saber si el uso de la herramienta requiere o no registrar una cuenta personal, si es gratuita, si ofrece un tiempo de prueba, si tiene condiciones *freemium* (gratuidad para características generales, pero pago para otras funciones avanzadas), o bien si es de pago integral y, en este caso, saber cómo se efectúa el pago y con qué periodicidad.

Seguridad, privacidad, ética y uso de datos:

Es importante poder acceder a las condiciones legales de la herramienta y a su tratamiento de la seguridad y la privacidad, además de saber si dispone de estamentos éticos que se alinean con los del usuario.

Idioma:

Al escoger una herramienta, conocer si dispone de una interfaz en el idioma que usamos es capital para mejorar la experiencia, así como saber si las respuestas textuales que ofrezca también estarán disponibles en el idioma deseado.

Formato de salida:

El uso de la IA generativa debe ser útil para la finalidad concreta deseada por los usuarios. Por lo tanto, es muy importante que el formato del resultado sea el que necesitan.

Ejemplos

Ejemplo de IAG COMO PUNTO DE PARTIDA: creación de actividades que se puedan resolver con el apoyo de herramientas de IA.



ENUNCIADO DE LA ACTIVIDAD:

Creación de un cuadro posimpresionista con una herramienta de IAG y análisis posterior de autenticidad.

El objetivo de esta actividad es explorar el movimiento posimpresionista y utilizar los conocimientos que se poseen para describir un cuadro de esta época.

Se usará la herramienta Copilot para escribir un prompt detallado que genere una obra de arte posimpresionista (podéis elegir pintor y contenido del cuadro), y se analizarán y se justificarán los motivos por los que el cuadro podría ser considerado auténtico o falso.



Ejemplo de prompt del estudiante:

[OBJETIVO]

Soy estudiante del grado de Historia del Arte de la asignatura Técnicas artísticas modernas, y quiero que crees un cuadro de la basílica de la Sagrada Familia de Gaudí de Barcelona.

[CONTEXTO]

Píntalo como si fueras Vincent van Gogh.

[EXPECTATIVA]

Debe ceñirse lo más posible a su estilo. En el cuadro no tienen que salir personas.

Herramienta IAG:

Intentaré crear un cuadro de la basílica de la Sagrada Familia de Gaudí en Barcelona, en el estilo de Van Gogh, sin ninguna persona.



IA

Ejemplo IAG EN EL PROCESO DE RESOLUCIÓN Y CREACIÓN: Chat socrático (uso como herramienta dialógica)



ENUNCIADO DE LA ACTIVIDAD:

Discusión con un chat socrático sobre la filosofía de Rousseau

En esta actividad, tendrás que dialogar con un chat socrático sobre las ideas de Jean-Jacques Rousseau. Para hacerlo, incluirás el siguiente prompt: “A partir de ahora serás un chat socrático. No me responderás a las preguntas directamente, sino que me plantearás una pregunta reflexiva para que yo descubra la respuesta.”

Céntrate en los temas tratados en el módulo de la asignatura sobre Jean-Jacques Rousseau, principalmente en el contrato social, el estado de naturaleza y sus opiniones sobre educación y naturaleza humana.

Haz pantallazos o descarga el diálogo completo para documentar la conversación. Además, redacta un resumen de 300 palabras sobre los puntos discutidos de mayor importancia.

Entrega la actividad en un documento PDF o Word y cárgala en el espacio habilitado antes de la fecha límite. La actividad será evaluada por la profundidad de la discusión y la claridad del resumen. En caso de dudas, contacta con tu profesor.



Ejemplo de prompt del estudiante:

[OBJETIVO]

A partir de ahora serás un chat socrático. Soy estudiante del grado de Filosofía y quiero conversar contigo sobre Rousseau y su filosofía.

[CONTEXTO]

No me responderás a las preguntas directamente, sino que lo harás en formato pregunta, puesto que quiero prepararme para un examen.

[EXPECTATIVA]

A continuación, me darás *feedback* y me plantearás preguntas reflexivas para descubrir yo la respuesta y ponerme a prueba.

[FUENTE]

También me proporcionarás bibliografía de donde pueda extraer información relacionada con la pregunta.

Herramienta IAG:

¡Entendido! Empezamos con Jean-Jacques Rousseau, un filósofo influyente de la Ilustración que tuvo un gran impacto en el pensamiento político y social moderno.¹



IA

Rousseau es conocido por sus ideas sobre la libertad, la igualdad y el apoyo al bien común². También propuso que los humanos en estado de naturaleza son libres, iguales y tienen dos instintos básicos: un sentido de autoconservación y una compasión por los otros³.

Ahora, reflexionamos sobre esto:

- ¿Cómo crees que estas ideas de Rousseau sobre el estado de naturaleza pueden influir en su visión de la sociedad y la política?
- ¿Cuál podría ser la relación entre la libertad y la igualdad según Rousseau?
- ¿Cómo interpretas la idea de Rousseau de que la propiedad privada es la fuente de la desigualdad?

Para profundizar más en la filosofía de Rousseau, te recomiendo que consultes sus obras principales, como *El contrato social*, *Emilio o De la educación* y *Las confesiones*.⁴ También puedes consultar esta bibliografía de Oxford sobre Rousseau.⁵ ¿Qué crees que podrás aprender de estas obras?

[Jean-Jacques Rousseau - Wikipedia](#)

[Rousseau explained: What his philosophy means for us today - Big Think](#)

[Jean-Jacques Rousseau - World History Encyclopedia](#)

[Jean-Jacques Rousseau | Biography, Education, Philosophy, Achievements, Beliefs, Social Contract, & Facts | Britannica](#)

[Jean-Jacques Rousseau - Philosophy - Oxford Bibliographies](#)



Estudiante:

Las ideas de Rousseau sobre el estado de naturaleza influyen en su visión de la sociedad y la política, porque él cree que la sociedad corrompe la bondad natural de los humanos. Según Rousseau, la libertad y la igualdad están interconectadas porque la verdadera libertad solo puede conseguirse en una sociedad igualitaria donde la voluntad general prevalezca sobre los intereses individuales. Rousseau ve la propiedad privada como la fuente de la desigualdad porque crea divisiones y conflictos entre los humanos. Leyendo *El contrato social*, *Emilio o De la educación* y *Confesiones*, puede aprenderse sobre sus ideas de gobierno democrático, educación y el autoconocimiento personal.

Herramienta IAG:

¡Has hecho una gran reflexión! Ahora, considera estas preguntas adicionales:

- ¿Cómo crees que la visión de Rousseau sobre la corrupción de la sociedad afecta a su visión de la naturaleza humana?
- Si la libertad y la igualdad están interconectadas, ¿qué ocurre si se da un conflicto entre ellas según Rousseau?
- ¿Cómo crees que la visión de Rousseau sobre la propiedad privada como fuente de desigualdad se relaciona con sus ideas sobre la libertad y la igualdad?
- ¿Qué lecciones crees que pueden aprenderse de las ideas de Rousseau sobre el gobierno democrático, la educación y el autoconocimiento personal?

Para profundizar más en estas cuestiones, te recomiendo que leas *El contrato social*, *Emilio* o *De la educación* y *Confesiones*. También puedes consultar la bibliografía de Oxford sobre Rousseau. ¿Qué esperas descubrir en estas lecturas?

IA



Estudiant:

(...)

Ejemplo de IA COMO PUNTO FINAL: Feedback intermedio con una herramienta de IAG



ENUNCIADO DE LA ACTIVIDAD: Un feedback artificial

Esta actividad consiste en escribir un ensayo de entre 7 y 9 páginas.

Constará de dos partes diferenciadas: un feedback intermedio (que se tiene que hacer con una herramienta de IA) y una entrega final.

Los pasos que seguirás para llevar a cabo esta actividad serán los siguientes:

- 1) Escribe un borrador de un ensayo sobre uno de los contenidos trabajados a lo largo de la asignatura. Este borrador tendrá que contener, como mínimo: título, índice, introducción, tres páginas de desarrollo y unas conclusiones provisionales.*
- 2) Cárgalo a una herramienta de IA de texto y dile que te proporcione un feedback con el objetivo de mejorar la actividad. El prompt será este (o similar, puesto que podéis mejorarlo a medida que os dé respuesta): “Revisa este ensayo sobre XXX y hazme propuestas de mejora.”*
- 3) Descárgate el prompt y la respuesta que te haya proporcionado la herramienta de IA.*
- 4) Ahora, sigue escribiendo o reescribe el ensayo teniendo en cuenta el feedback proporcionado por la herramienta.*
- 5) Una vez finalizado el ensayo, y a modo de anexo, explica en qué te ha ayudado este feedback y justifica si has seguido o no sus consejos y sus aportaciones (máximo 1 página Word).*
- 6) Entrega, en un mismo documento, las capturas realizadas, tu ensayo finalizado y el anexo en el espacio habilitado.*



Ejemplo de prompt del estudiante:

Revisa este ensayo (cargado como archivo a la herramienta IAG) y hazme propuestas de mejora en cuanto a estilo formal, adecuación al contenido, estructura de la redacción, facilidad de comprensión y longitud de las oraciones.

Herramienta IAG:

Aquí tienes algunas propuestas de mejora para tu ensayo:

- *Clarificar objetivos:* asegúrate de que tu ensayo tenga objetivos claros y definidos. Esto ayudará a orientar tu trabajo y a mantener el foco en los resultados de aprendizaje esperados.
- *Claridad y estructura:* podrías empezar con una introducción más clara que establezca el contexto y el objetivo del ensayo. Esto ayudará a los lectores a entender mejor tu punto de vista desde el principio.
- *Descripción detallada:* profundiza en la descripción del ambiente de la facultad. Por ejemplo, podrías explicar por qué el edificio no parece moderno o cómo son exactamente los asientos abatibles y las mesas largas.
- *Transiciones suaves:* usa transiciones para conectar las ideas de forma más fluida. Por ejemplo, cuando pasas de hablar del viaje a la facultad a la descripción del aula, una transición suave hará que el texto sea más coherente.

Estas mejoras harán que tu ensayo sea más atractivo y fácil de seguir para los lectores.



Barcelona
Bogotá
Ciudad de México
Madrid
Palma
Sevilla
Valencia

Sede central
Rambla del Poblenou, 154-156
08018 Barcelona
(+34) 932 532 300

Todas las sedes en
seus.uoc.edu

uoc.edu/portal/es/elearning-innovation-center

✕ [@eLinC_UOC](https://twitter.com/eLinC_UOC)
✕ [#eLinC_UOC](https://twitter.com/eLinC_UOC)
✕ [@UOCuniversity](https://twitter.com/UOCuniversity)
✕ [@UOCuniversitat](https://twitter.com/UOCuniversitat)

▶ [UOC](https://www.youtube.com/UCO)
f [UOC.universitat](https://www.facebook.com/UOC.universitat)