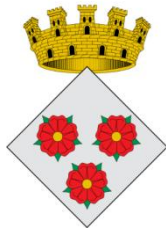




## Plataforma *Blended Learning*



# Ajuntament de Roses (Girona)

Àrea de Promoció Econòmica  
i  
Escola Municipal d'Adults



**Paulina Calvo Cabanas**  
Tutora pràctiques: **Carme Delclós**  
Roses. Gener de 2013

## Índex de continguts

<b>Resum executiu</b> .....	<b>3</b>
<b>Consideracions preliminars</b> .....	<b>6</b>
<b>Introducció</b> .....	<b>7</b>
<b>Contextualització</b> .....	<b>8</b>
Característiques principals de l'organització .....	8
Objectius de l'organització. Estructura i funcionament .....	8
Breu descripció de les necessitats formatives objectes del projecte .....	9
Ús previ de les TIC per a abordar les necessitats formatives .....	9
<b>Justificació</b> .....	<b>10</b>
<b>Objectius del projecte</b> .....	<b>11</b>
Objectius principals .....	11
Objectius específics .....	11
<b>Anàlisi de necessitats</b> .....	<b>12</b>
Descripció de criteris i procediment d'anàlisi .....	12
Descripció recollida de dades .....	13
Presentació dels principals resultats generals de l'anàlisi .....	13
Necessitats institucionals .....	13
Necessitats formatives específiques .....	14
Necessitats alumnes potencials .....	14
Necessitats tecnològiques .....	15
Recursos materials .....	15
Recursos econòmics .....	15
Recursos humans .....	15
Necessitats específiques relacionades amb el projecte pilot .....	16
Definició d'objectius en funció de les competències formatives .....	16
Participació dels docents en el projecte pilot .....	16
Necessitats específiques del projecte pilot .....	17
Conclusions de l'anàlisi i punts clau del projecte .....	17
Possibles limitacions del projecte .....	17
Conclusions més rellevants .....	18
<b>Planificació</b> .....	<b>19</b>
Plantejament metodològic. Model genèric ADDIE .....	19
Planificació i calendari de tasques generals .....	19
<b>Disseny</b> .....	<b>21</b>
Criteris .....	21
Models psicopedagògics .....	21
Dimensions pedagògiques .....	22
Quadrícula de paradigmes pedagògiques .....	23
Models de disseny instruccional .....	24
Model ASSURE .....	24
Model DICK & CAREY .....	25
Metodologia didàctica .....	26
<i>Blended learning</i> .....	26
Plantejaments <i>blended learning</i> del projecte .....	28
Model pedagògic .....	29
Aprentatge constructiu .....	29
La potencialitat de les TIC per a l'aprenentatge .....	29
Plataforma Moodle .....	30
Rol docent .....	32
Rol alumne .....	32
Comunicació alumne-professor i alumne-alumne .....	32
Objectes d'aprenentatge .....	33
Consideracions generals del disseny .....	33
Estructura general .....	35
Model bàsic d'estructura jeràrquica Moodle .....	35

Escola d'adults: Proves d'accés cicles grau mitjà formació professional .....	36
Àrees formatives .....	36
Espais de relació entre els estudiants i els docents .....	37
Espais d'intercanvi i treball col·laboratiu .....	37
Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació .....	37
Continguts pedagògics .....	37
Àrea de promoció econòmica .....	38
Àrees formatives .....	38
Espais de relació entre els estudiants i els docents .....	39
Espais d'intercanvi i treball col·laboratiu .....	39
Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació .....	39
Continguts pedagògics .....	39
Projecte pilot. Llengües estrangeres: Francès nivell inicial A1 .....	40
Recursos i activitats Moodle i justificació .....	40
Competències específiques que ha d'adquirir l'alumne .....	40
Tipologia de recursos i activitats adients per a adquirir les competències .....	41
Relació entre activitats i competències .....	41
Mètode d'inclusió d'activitats i unitats tipus .....	41
Disseny tecno-pedagògic .....	42
Esquema relacional del projecte .....	42
Elements de la interfície de l'alumnat .....	42
Estàndards de qualitat .....	43
Disseny de l'avaluació .....	44
Avaluació de la proposta formativa .....	44
Avaluació del projecte .....	45
Avaluació del projecte pilot "Llengües estrangeres: Francès nivell inicial A1" .....	45
Criteris d'avaluació si s'han adquirit competències i assolit objectius .....	46
<b>Desenvolupament .....</b>	<b>47</b>
Accés a la plataforma formativa .....	47
Accés a l'aula de Francès nivell inicial A1 .....	49
Característiques comuns mòduls formatius .....	50
Elements comuns a tots els mòduls formatius .....	50
Element específic inclòs únicament en bloc superior del mòdul 6 .....	50
Element específic inclòs únicament en el bloc dreta dels mòduls 5, 6 i 7 .....	51
Grups comuns (opcionals) de continguts en les unitats dels mòduls 1 - 4 .....	51
Mòduls i unitats didàctiques .....	51
<b>Implementació i avaluació .....</b>	<b>52</b>
Consideracions preliminars al disseny dels qüestionaris .....	53
Avaluació aspectes tecnològics i d'usabilitat .....	54
Avaluació aspectes pedagògics (conceptuals i materials) .....	54
Avaluació inicial prèvia al curs .....	55
Avaluació opinió de l'alumne al final del curs .....	56
<b>Conclusions generals del projecte .....</b>	<b>57</b>
Principals conclusions extretes "a priori" .....	57
Impacte previsible en l'organització .....	57
Suggeriments de millora o modificacions .....	58
<b>Referències bibliogràfiques i bibliografia complementària .....</b>	<b>59</b>
<b>Annexos .....</b>	<b>61</b>
Annex 1. Actuacions inicials i primeres estratègies acordades .....	61
Annex 2. Estudi recent necessitats formatives (àrea de promoció econòmica) .....	62
Annex 3. Àrees formatives promoció econòmica .....	63
Alfabetització Digital. Competències bàsiques en TIC .....	63
Habilitats transversals TIC .....	63
Competències professionals sector comerç .....	64
Competències professionals sector turisme .....	64
Competències i habilitats emprenedoria .....	64
Competències Idiomes estrangers nivell bàsic (anglès i francès) .....	64
Annex 4. Àrees formatives escola municipal d'adults .....	65
Aspectes generals .....	65
Alumnes potencials .....	65
Competència comunicativa en llengua catalana i en llengua castellana .....	65

Competència comunicativa en llengua estrangera (anglès o francès) .....	66
Competència social i ciutadana .....	67
Competència matemàtica .....	68
Competència d'iteració amb el món físic.....	68
Competència en tecnologies .....	70
Annex 5. Objectius temàtics, gramaticals i lèxics del curs francès nivell inicial A1.....	72
Annex 6. Enquesta per als alumnes potencials projecte pilot .....	74
Annex 6.1. Format emprat.....	74
Annex 6.2. Anàlisi de resultats.....	75
Annex 6.3. Conclusions.....	78
Annex 7. Matriu DAFO del projecte .....	80
Annex 8. Estratègies recomanades .....	82
Annex 9. Plantejament metodològic. Model genèric ADDIE .....	83
Annex 10. Disseny àrees formatives .....	85
Annex 10. 1 Disseny àrees formatives escola municipal d'adults.....	85
Annex 10. 2 Disseny àrees formatives promoció econòmica .....	88
Annex 11. Continguts pedagògics escola municipal d'adults.....	93
Recursos i activitats Moodle d'ús general i justificació .....	93
Competència comunicativa en llengua estrangera (anglès o francès) nivell B1.....	94
Competència social i ciutadana .....	96
Annex 12. Continguts pedagògics promoció econòmica .....	99
Recursos i activitats Moodle d'ús general i justificació .....	99
Competència comunicativa en llengües estrangeres: Anglès nivell inicial A1.....	100
Competència bàsiques en TIC.....	102
Habilitats transversals TIC .....	105
Annex 13. Com s'adquiriran les competències i s'assoliran els objectius.....	108
Annex 14. Desenvolupament. Mòduls i unitats didàctiques.....	109
Mòdul 1. Nivell Debutant .....	109
Mòdul 2. Nivell Elemental I .....	115
Mòdul 3. Nivell Elemental II .....	119
Mòdul 4. Nivell Elemental III .....	123
Mòdul 5. Atenció a Clients .....	127
Mòdul 6. Débutez en français avec TV5MONDE! .....	128
Mòdul 7. Proves Francès nivell A1.....	130
Annex 15. Models qüestionaris d'avaluació .....	132
Annex 15.1 Model qüestionari avaluació aspectes tecnològics i d'usabilitat.....	132
Annex 15.2 Model qüestionari avaluació aspectes pedagògics (conceptuals i materials) .....	133
Annex 15.3 Model qüestionari inicial previ al curs.....	134
Annex 15.4 Model qüestionari finaldel curs.....	135
<b>Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars .....</b>	<b>139</b>

## Resum executiu

El tema central d'aquest projecte d'aplicació professional *elearning* és la **conceptualització i el disseny d'una plataforma *blended learning* per a l'Ajuntament de Roses (Girona)**. S'origina com a conseqüència d'una necessitat bilateral; per la meua part, realitzar les pràctiques del màster i per part de l'Ajuntament abordar un primer projecte *elearning*. Aquesta plataforma ha de cobrir les necessitats de l'àrea de Promoció Econòmica – ofertes formatives impartides des del Pla de Barris, i de l'Escola Municipal d'Adults – proves d'accés cicles grau mitjà formació professional.

Igualment és objecte d'aquest projecte el **desenvolupament, la implementació i l'avaluació d'un projecte pilot** que se materialitzi com a producte final (**curs d'autoaprenentatge de Llengües estrangeres: Francès inicial nivell A1**). Aquest curs cobrirà una demanda existent (formació fora dels horaris i modalitat presencial actual) per part dels ciutadans del municipi i aportarà experiència en projectes d'aquest tipus per al personal de l'Ajuntament (gestors, docents i tècnics).

Des de l'**àrea de promoció econòmica** s'aborden les àrees formatives actuals dirigides a potenciar les habilitats, millorar les actituds i augmentar les competències - tant de les ciutadans i ciutadanes del municipi, principalment els que estan en situació d'atur, així com de les empreses i treballadors dels principals sectors (turisme i comerç). Aquesta oferta formativa inclou exclusivament cursos presencials; en base als recursos econòmics, tecnològics i la infraestructura espai-temporal disponible en cada moment s'estableixen els calendaris i freqüència d'aquests cursos. Hi ha una limitació de no poder donar resposta a cap demanda formativa que se'ls presenti, per fora d'aquest calendaris.

Des de l'**escola municipal d'adults** s'aborden les diferents competències que estan incloses en les proves d'accés als cicles de grau mitjà de formació professional i dels ensenyaments esportius. La majoria d'alumnes són persones joves que fan ús de les TIC com a recursos habituals en la seva vida personal diària i per als que, sense cap dubte, motivaria formaran part també del seu procés formatiu.

En el moment que es va abordar aquest projecte, l'ús de les TIC per part de l'Ajuntament en els processos formatius, impartits tant des de l'escola d'adults com des de l'àrea de promoció econòmica, es redueix a uns nivells mínims, únicament com a recursos puntuals per a recolzar les classes presencials (presentació de continguts) i utilitzats principalment (sinó exclusivament) pels docents.

El model de referència emprat en el projecte es el **model genèric ADDIE** ja que s'ajusta perfectament al projecte i proporciona un marc que inclou els elements importants a tenir en compte en les diferents fases i etapes. A més a més per tal d'obtenir un marc metodològic idoni s'han tingut en compte algunes de les consideracions específiques del **model ADDIE per a la formació basada en web**.

### Anàlisi:

A partir dels criteris i procediment d'anàlisi establerts es procedeix a un recull de les dades més significatives per el projecte - mitjançant reunions, documentació existent, observació directa i enquestes, i el seu posterior anàlisi – debilitats i fortaleces, amenaces i oportunitats, detectant necessitats específiques i plantejant estratègies recomanades agrupades pels subjectes afectats - institucionals, formatives específiques, alumnes potencials, tecnològiques, recursos materials, recursos econòmics i recursos humans, i ubicades en la fase i etapa corresponen del projecte. Les estratègies principals són:

#### Estratègies defensives:

- Implementar un disseny tecnopedagògic que faciliti la seva adequació a situacions que vagin des de *blended learning* amb un ús mínim de recursos TIC -com a suport a les classes presencials- fins al 100% online; facilitant així la incorporació progressiva de continguts, activitats i recursos *elearning* en els processos formatius actuals.
  - Establir una oferta formativa *elearning*, basada en disseny modular i activitats en funció de continguts i objectius d'aprenentatge, que permeti major adaptació a les necessitats formatives detectades i estigui dirigida a augmentar el nivell de satisfacció dels alumnes.

#### Estratègies ofensives:

- Aprofitar el compromís de l'organització i l'experiència adquirida en el projecte pilot, per analitzar la incorporació de l'*elearning* en l'oferta formativa actual, aconseguint així:
  - donar resposta a la seva creixent utilització per part dels consumidors,
  - afavorir l'interès dels usuaris per millorar el seu nivell formatiu (augmento possibilitats laborals),
  - reduir els costos formatius (menor cost d'*elearning* vs formació presencial).
- Considerar una possible ampliació de l'oferta formativa i destinataris de la formació a partir de la reutilització de:

- l'experiència adquirida en el projecte actual,
- la infraestructura tecnopedagògica implementada,
- la metodologia de disseny utilitzada.

Estratègies adaptatives:

- Involucrar als docents, que actualment manquen d'experiència en projectes *elearning*, en l'adaptació de l'oferta formativa.
- Involucrar al suport tècnic en el projecte pilot, per iniciar la seva labor en plataformes *elearning*.
- Involucrar a algun dels alumnes actuals en les proves del projecte pilot i així obtenir un *feedback* directe i representatiu.
- Aprofitar el projecte pilot per establir unes bases relatives als estàndards de qualitat dels projectes *elearning*.
- Establir una metodologia d'implementació de projectes, així com unes bases per al disseny tecnopedagògic.

Com a resultat final de l'anàlisi s'obté una descripció, planificació i temporalització detallada de les fases i tasques del projecte.

## Disseny

Les **teories constructivistes** són les que subjacen al enfocament plantejat, ja que afirmen que el coneixement és un procés mental de la persona, i es desenvolupa de manera interna mentre l'alumne va obtenint informació i es relaciona amb el seu entorn. Dins del constructivisme es troben diverses teories adients al enfocament plantejat:

- **Teoria de l'aprenentatge significatiu:** l'aprenentatge de l'alumne depèn dels coneixements que ja té, i com es relaciona amb la nova informació. Aprendre és sinònim de comprendre.
- **Teoria dels esquemes:** segons aquesta teoria hi han tres tipus d'aprenentatge:
  1. **Per acumulació:** s'acumula la informació en els esquemes que ja existeixen.
  2. **Per la evolució dels esquemes:** es formen noves estructures a partir de la modificació de les ja existents.
  3. **Per la seva creació o reestructuració:** reestructuració dels nous esquemes creats.

Cal pensar en el procés d'ensenyament-aprenentatge com un procés constructiu, en el que l'actitud que mantenen el professorat i l'alumnat permet l'aprenentatge significatiu; l'alumnat es converteix en el motor del seu propi procés d'aprenentatge al modificar ell mateix amb l'ajut de la resta de companys els seus esquemes de coneixement; el docent exerceix un paper de guia al posar en contacte els coneixements i les estratègies i experiències prèvies de l'alumnat amb els nous continguts.

Per al disseny d'aquest projecte s'han seguit dos models:

- Model de **disseny Instruccional Assure:** veure quins passos i en quin ordre s'han d'incloure en el disseny per a que sigui capaç de generar coneixement i promoure en els alumnes la competència d'aprendre a aprendre.
- Model de **Dick i Carey:** presenta la instrucció com un sistema, centrant-se en la interrelació entre instructor, estudiants, materials, activitats, mètodes d'impartició i context; resulta útil tant per a l'instructor com per al dissenyador instruccional a fi d'establir les bases de cursos més efectius.

El disseny es basa en:

- **Rol docent centrat en l'estudiant.** El docent desenvolupa un paper de guia i orientador del procés d'aprenentatge i facilitador d'informació, però tot en relació amb els interessos, necessitats i objectius dels estudiants.
- **Rol alumne.** L'alumne construeix els seus esquemes de coneixement propis i únics amb les seves experiències personals i educatives anteriors, esquemes que possibilitaran la interpretació dels nous coneixements.
- **La comunicació alumne-professor i alumne-alumne professor** serà un motor per a la motivació. El sentir-se acompanyat en el procés d'aprenentatge potencia l'autoestima de l'alumne i possibilita que se senti part activa del procés.

Les consideracions generals del disseny han estat:

### Recursos i activitats formatives:

- Determinar una varietat de **recursos** que serveixin d'eines per **augmentar la motivació i participació dels alumnes** en el procés formatiu, i realitzar correctament l'**aprenentatge constructiu**.
- Determinar una varietat de **activitats** que facilitin l'aprenentatge de nous conceptes, consolidin els conceptes adquirits prèviament i permetin realitzar correctament l'**aprenentatge constructiu**.

### Alumnes:

- Incloure diversos **procediments autoavaluatius** per facilitar als alumnes un control sobre el seu propi procés formatiu, afavorint la seva autonomia al determinar quins continguts ha de reforçar o quins ha assolit de forma adient.
- Treure profit de la plataforma per a donar **continuïtat de dedicació des de casa** a la formació que es dóna a la part presencial i es vol fomentar la comunicació entre els alumnes.

#### Procediments de control, seguiment i avaluació dels alumnes:

- Incloure diversos **procediments de control, seguiment i avaluació dels alumnes** per part del docents; facilitant no només les tasques pròpies docents, sinó els possibles ajustos i/o revisions necessàries dels materials didàctics, per tal d'adequar-los en tot moment als alumnes i les seves característiques específiques.

#### Procediments de control, seguiment i avaluació de la plataforma:

- Incloure diversos **procediments de control, seguiment i avaluació de la plataforma**, les seves estructures, les activitats i els recursos emprats per a garantir la consecució dels objectius establerts i la cobertura de les necessitats formatives que s'abordin-hi.

#### Personal docent:

- Contribuir a que el disseny sigui el més fàcil possible per al professorat.
- Facilitar l'adaptació a un professorat amb poca experiència en l'ensenyament i l'aprenentatge telemàtic.
- Aprofitar el projecte per incrementar la formació tecnològica dels professors.
- Evitar que preparar les classes en una plataforma formativa virtual es converteixi en una càrrega de feina addicional.

### Desenvolupament

En base a les bases metodològiques, les consideracions generals del disseny i les característiques pròpies de la plataforma Moodle, es procedeix al desenvolupament del projecte pilot

### Implementació i avaluació

Una vegada desenvolupat el projecte pilot es procedeix a la implementació i a partir dels criteris i procediments de l'avaluació dissenyats es realitza l'avaluació de la proposta formativa, el projecte global, el projecte pilot i l'adquisició de competències i assoliment d'objectius. Concretament pel projecte pilot es realitzen:

- Avaluació aspectes tecnològics i d'usabilitat.
- Avaluació aspectes pedagògics (conceptuals i materials).
- Avaluació inicial prèvia al curs.
- Avaluació opinió de l'alumne al final del curs.

### Conclusions

- L'implantació del projecte pilot ha aportat una experiència significativa per a l'Ajuntament, ja que fins ara mai havien post en marxa una plataforma formativa *elearning*, i més en concret Moodle; tant a nivell de responsables, com de docents i tècnics involucrats.
- La experiència adquirida en el projecte pilot, la infraestructura tecnopedagògica implementada i la metodologia de disseny utilitzada, serveix com una base sòlida per a l'implantació d'altres ofertes formatives presents i futures de l'Ajuntament.
- El projecte pilot s'ha plantejat des del seu inici com eina fonamental per a establir unes bases relatives als estàndards de qualitat dels projectes *elearning*, una metodologia d'implementació de projectes, així com unes bases per al disseny tecnopedagògic.
- El projecte pilot es basa en un disseny modular i unes activitats en funció de continguts i objectius d'aprenentatge, que permet una ampla adaptació a les necessitats formatives detectades i està dirigit a augmentar el nivell de satisfacció dels alumnes potencials.
- Oportunitat clara d'incorporar *elearning* en l'oferta formativa de l'Ajuntament de Roses, tant des de l'escola municipal d'adults com des de l'àrea de promoció econòmica,

Possibles àrees de millora:

- Aconseguir una major dedicació de recursos que puguin participar principalment en la fase de disseny, per tal de garantir un disseny acurat a les necessitats detectades i evitar rectificacions posteriors.
- Especialitzar algun dels recursos tècnics informàtics en la administració i manteniment de la plataforma Moodle, per tal d'evitar dependència d'empreses externes en qualsevol implantació posterior de cursos *elearning*.
- Estudiar la manera d'automatitzar la generació, emissió, recollida i anàlisi de les enquestes, en tots els seus àmbits, definits al llarg d'aquest document.

## Consideracions preliminars

La present memòria és el resultat final de dos anys intensos d'aprenentatge (individual i col·laboratiu), un munt d'hores de dedicació (continguts mai abordats prèviament, formes d'aprenentatge innovadores, eines desconegudes, ...), la realització de nombrosos treballs en grup (principalment en les assignatures del itinerari triat: **Disseny Tecno-pedagògic**), l'assoliment de nous conceptes tals com metodologies i procediments - adients en la resolució de casos pràctics de projectes d'*elearning* (en les assignatures optatives del itinerari de Direcció de la formació), una participació activa en diversos fòrums i debats, i una infinitat de reptes constants, en el **Màster en Educació i TIC** de la **UOC**.

Durant aquest període, el meu objectiu principal ha estat consolidar aquest nous coneixements conjuntament amb la meva formació principal de Llicenciada en Informàtica i la meva experiència professional ampla - desenvolupada principalment en empreses de consultoria de Tecnologies de la Informació i la Comunicació, recolzada amb experiències com a docent, impartint formació en moments puntuals, tan per a col·laboradors en els meus projectes, com per als clients.

Com a objectius personal secundaris podria enumerar una llarga llista, però crec que els puc resumir en aprendre gaudint de les possibilitats que ens brinda l'*elearning*.

Quan vaig haver de decidir quin seria el meu TFM vaig quedar-me força parada, principalment per dos temes ben diferents. D'una banda, en els últims anys no realitzo cap servei professional remunerat, fet que impedia plantejar aquest TFM en les condicions ideals de lloc habitual de treball i temes ben coneguts i aplicables directament en el meu dia a dia. D'altra banda, visc en un petit poble de l'Alt Empordà i, encara que gairebé tot és possible gràcies a les TIC, considerava adient trobar un "què" i un "per a qui" motivador i realista, per a realitzar-ho "in situ". Ara, que ja estic al final del procés, crec puc assegurar ho he aconseguit.

Ja que la meva experiència professional he estat desenvolupada majoritàriament en empreses privades, pensava, inicialment, fer un estudi de les empreses de la zona i contactar amb les que considerés adients per a oferir-les realitzar-hi les meves pràctiques del màster. No obstant això, encara que amb unes expectatives molt escasses, em vaig dirigir a l'Ajuntament de Roses per comprovar-hi si des del Pla de Barris tenien alguna intenció d'abordar projectes d'*elearning*, per a oferir-los als ciutadans i pimes del municipi.

Després de la reunió inicial en la que va quedar patent la idoneïtat de la meva proposta de fer les pràctiques del Màster per a l'Ajuntament – aprofitant, per la seva part, l'oportunitat per a **establir les bases d'una futura plataforma formativa mixta (*blended learning*)**, la seva posterior confirmació i les diverses reunions mantingudes amb la tècnica responsable del pla de barris -àrea de promoció econòmica- i tutora externa de les meves pràctiques (la Carme del Clós), la primer tinent d'alcalde (la Montserrat Mindan), el responsable d'informàtica (el Francès Segarra) i la responsable i els docents de l'escola municipal d'adults, varen quedar establertes totes les qüestions rellevants del projecte.

Abans de començar amb aquesta memòria, vull fer arribar el meu agraïment a tothom amb qui he compartit aquesta experiència – tutora, consultors i companys – amb els que ha après moltíssim, i especialment a aquells companys amb els que ha estat un plaer compartir aquest procés d'aprenentatge i, sense els quals, m'hauria resultat molt més àrid i complicat enllestir aquest màster. En concret em refereixo a la Txell Ruiz Miracle, la Elena Kosenko, el Joaquim Carbonell Ferret de Querol, la Eva Delgado Sanchez i la Reinalda Blanco Pons; ha estat un plaer conèixer-vos i he gaudit un munt tots i cadascú dels moments compartits amb vosaltres.



## Introducció

El tema central d'aquest projecte d'aplicació professional *elearning* és la **conceptualització i el disseny d'una plataforma *blended learning* per a l'Ajuntament de Roses (Girona)**, que cobreixi les necessitats de l'àrea de Promoció Econòmica – ofertes formatives impartides des del Pla de Barris, i de l'Escola Municipal d'Adults – proves d'accés cicles grau mitjà formació professional; així com **el desenvolupament, la implementació i l'avaluació d'un projecte pilot** que els permeti adquirir l'experiència en projectes d'aquest tipus i, a partir d'aquí, iniciar una inclusió progressiva de solucions *elearning* en la seva oferta formativa interna actual i considerar l'*elearning* com a una alternativa en les seves ofertes formatives, internes i/ externes, futures.

Aquest projecte s'origina com a conseqüència d'una necessitat bilateral; per la meua part, realitzar les pràctiques del màster i consolidar els coneixements adquirits i per part de l'Ajuntament aprofitar l'oportunitat per abordar un primer projecte *elearning*, avançant en el temps un tema que ja s'havien plantejat però encara no tenia una data d'inici fixada.

Per tant, el propòsit general del projecte ve determinat per, tenint sempre ben present i com a referència primordial les característiques pròpies de l'organització, els docents propis o externs, els objectius pedagògics i els alumnes potencials, **crear un entorn *blended learning*** que aporti un grau elevat d'adaptabilitat i flexibilitat per a tots els factors entremesos en els processos d'ensenyament-aprenentatge propis de l'Ajuntament de Roses, i que disposi de una gran facilitat per a la implementació de les seves diverses situacions formatives - **des de un ús mínim de recursos TIC com a suport a les classes presencials fins a un 100% online.**

El model de referència emprat en el projecte es el **model genèric ADDIE** ja que s'ajusta perfectament al projecte i proporciona un marc que inclou els elements importants a tenir en compte en les diferents fases i etapes. A més a més per tal d'obtenir un marc metodològic idoni s'han tingut en compta algunes de les consideracions específiques del **model ADDIE per a la formació basada en web.**

Aquesta memòria està estructurada en els apartats següents:

- ♦ **Contextualització.** Característiques principals: plantejament i cultura institucional, objectius de l'organització, estructura i funcionament, i ús de les TIC dins de l'organització.
- ♦ **Justificació** de la utilitat i viabilitat del projecte en l'organització.
- ♦ **Objectius del projecte,** generals i específics, relacionats amb la problemàtica a resoldre.
- ♦ **Anàlisi de necessitats.** Descripció de criteris i procediment d'anàlisi. Descripció de recollida de dades. Presentació de resultats de l'anàlisi. Conclusions de l'anàlisi i punts clau del projecte.
- ♦ **Planificació.** Descripció, planificació i temporalització detallada de les fases i tasques del projecte.
- ♦ **Disseny.** Fonamentació teòrica. Disseny tecno-pedagògic.
- ♦ **Desenvolupament.** Descripció de les principals decisions i accions vinculades.
- ♦ **Implementació i avaluació** del projecte pilot.
- ♦ **Conclusions generals del projecte.**
- ♦ **Referències bibliogràfiques i bibliografia complementària.**
- ♦ **Annexos.**

## Contextualització

### Característiques principals de l'organització

L'Ajuntament de Roses compta amb les característiques generals inherents a qualsevol ajuntament de Catalunya i les característiques específiques derivades del seu àmbit territorial i dels seus habitants.

### Objectius de l'organització. Estructura i funcionament

L'Ajuntament de Roses (<http://www.roses.cat/ca/index.aspx>) està conformat en 14 àrees:

Alcaldia i Serveis Generals	Medi Ambient	Carnaval i Festes
Participació Ciutadana	Seguretat Ciutadana	Esports i Joventut
Economia i Hisenda	Ensenyament	Promoció Econòmica i Fires
Urbanisme	Benestar Social	Turisme
Infraestructures i Serveis Públics	Cultura	

Únicament es veuen afectades per aquest projecte les dues àrees remarcades anteriorment:

- Ensenyament - exclusivament respecte a les actuacions formatives originades des de l'escola municipal d'adults - i
- Promoció econòmica - incloent les actuacions formatives derivades del pla de barris.

L'Àrea de promoció econòmica (<http://www.per-roses.cat/>) té per objectiu ajudar a millorar la competitivitat i l'eficiència de les empreses rosenques ja existents així com promoure la creació de noves empreses al municipi i millorar l'ocupabilitat de les persones.

**El pla de barris:** <http://www.roses.cat/ca/LaVila/Urbanisme/PlaDeBarris.aspx>

**Objectiu general:**

Millorar la situació socioeconòmica dels habitants del casc antic de Roses, de forma participativa, a través de la millora de la seva ocupabilitat i del foment de l'activitat econòmica del barri.

**Objectiu Específic 1: Millorar l'ocupabilitat dels habitants del barri:**

- 1.1 Línia bàsica d'actuació: Servei d'Orientació Laboral
- 1.2 Línia bàsica d'actuació: Promoure l'emprenedoria
- 1.3 Línia bàsica d'actuació: Millorar la formació en TIC
- 1.4 Línia bàsica d'actuació: Augmentar la oferta formativa de Roses

**Treballs al barri:** <http://www.roses.cat/ca/LaVila/Urbanisme/PlaDeBarris/Treballs.aspx>

**La programació cursos tardor 2012:** <http://www.per-roses.cat/files/programa%20tardor%202012-B.pdf>

**Emprèn i consolida el teu negoci amb èxit:**

[http://www.per-roses.cat/index.php?view=article&catid=43%3Aformacio&id=150%3Aformacio-tardor-2012-empren-i-consolida-el-teu-negoci-amb-exit&format=pdf&option=com\\_content&Itemid=81](http://www.per-roses.cat/index.php?view=article&catid=43%3Aformacio&id=150%3Aformacio-tardor-2012-empren-i-consolida-el-teu-negoci-amb-exit&format=pdf&option=com_content&Itemid=81)

**Cursos d'alfabetització digital:**

[http://www.per-roses.cat/index.php?view=article&catid=43%3Aformacio&id=139%3Acursos-alfabetitzacio-digital&format=pdf&option=com\\_content&Itemid=81](http://www.per-roses.cat/index.php?view=article&catid=43%3Aformacio&id=139%3Acursos-alfabetitzacio-digital&format=pdf&option=com_content&Itemid=81)

**Curso de francès nivell A2:**

[http://www.per-roses.cat/index.php?view=article&catid=43%3Aformacio&id=134%3Acurs-frances-basica-a1-i-basica-a2&format=pdf&option=com\\_content&Itemid=81](http://www.per-roses.cat/index.php?view=article&catid=43%3Aformacio&id=134%3Acurs-frances-basica-a1-i-basica-a2&format=pdf&option=com_content&Itemid=81)

L'escola municipal d'adults: <http://www.roses.cat/ca/LaVila/Educacio/SistemaEducatiu.aspx>

Per tal que la formació d'adults sigui tot un procés, que comprèn des de l'alfabetització fins a l'obtenció del graduat escolar en educació secundària, té com a finalitat el desenvolupament integral de les persones adultes, de manera que puguin participar activament en la comprensió, l'anàlisi i la millora de les condicions personals de vida i del seu entorn. Per això cal possibilitar l'accés de les persones adultes a tots els nivells de l'ensenyament reglat.

Oferta curs escolar 2012-2013: [www.roses.cat/Arxius/Documents/Educacio/CURS\\_ESCOLAR\\_2012-13.pdf](http://www.roses.cat/Arxius/Documents/Educacio/CURS_ESCOLAR_2012-13.pdf)

## Breu descripció de les necessitats formatives objectes del projecte

Com a resultat de les primeres actuacions (veure *Annex 1. Actuacions inicials i primeres estratègies acordades*) es va prendre la decisió d'abordar, en aquesta intervenció formativa, dos entorns formatius ben diferenciats:

1. **Àrea de promoció econòmica:** les àrees formatives actuals dirigides a potenciar les habilitats, millorar les actituds i augmentar les competències - tant de les ciutadans i ciutadanes del municipi, principalment els que estan en situació d'atur, així com de les empreses i treballadors dels principals sectors (turisme i comerç).
2. **Escola municipal d'adults:** les diferents competències que estan incloses en les proves d'accés als cicles de grau mitjà de formació professional i dels ensenyaments esportius.

Per tant, van quedar establerts els àmbits i subàmbits d'actuació que es mostren en el esquema següent:



Com a projecte pilot es va establir de l'àrea de promoció econòmica la competència de **Llengües estrangeres: Francès nivell inicial A1, en modalitat curs online d'autoaprenentatge**.

## Ús previ de les TIC per a abordar les necessitats formatives

En el moment que es va abordar aquest projecte, l'ús de les TIC per part de l'Ajuntament en els processos formatius, impartits tant des de l'escola d'adults com des de l'àrea de promoció econòmica, es redueix a uns nivells mínims, únicament com a recursos puntuals per a recolzar les classes presencials (presentació de continguts) i utilitzats principalment (sinó exclusivament) pels docents.

## Justificació

A pesar que l'Ajuntament ja tenia clara la necessitat d'incorporar progressivament les TIC a les aules, hi havia algunes dificultats concretes que retardaven aquest fet; entre altres, la falta d'experiència prèvia en projectes *elearning*, el desconeixent de metodologies adients per al disseny i desenvolupament de solucions *elearning*, i principalment el no haver-hi abordat cap estudi previ ni anàlisis de necessitats que permetessin establir quina o quines plataformes formatives ajudarien a englobar les solucions parcials, adients a cadascuna de les diferents àrees formatives.

Hi ha diversos arguments que justifiquen la creació d'aquesta plataforma *blended learning*.

D'una banda, els relatius a l'escola municipal d'adults, on la majoria d'alumnes són persones joves que fan ús de les TIC com a recursos habituals en la seva vida personal diària i per als que, sense cap dubte, motivaria formar part també del seu procés formatiu.

D'altra banda els relatius a la oferta formativa que des de l'àrea de promoció econòmica es fa arribar als ciutadans i a les pimes. Fins ara l'Ajuntament de Roses des de l'àrea de promoció econòmica ofereix exclusivament cursos presencials. En base als recursos econòmics, tecnològics i la infraestructura espai-temporal disponible en cada moment s'estableixen els calendaris i freqüència d'aquests cursos. En moments concrets, especialment durant la temporada alta de turisme (entre els mesos de març i octubre), no se realitza cap curs presencial i es troben amb la limitació de no poder donar resposta a cap demanda formativa que se'ls presenti.

Per tant, un *entorn blended learning* suposa, en si mateix, una alternativa adient per a resoldre les dificultats anteriorment exposades ja que brinda a l'Ajuntament la possibilitat d'implementar els tipus següents de propostes formatives:

**1. Cursos presencials amb recolzament de les TIC.** Presentació de continguts i realització de tasques formatives supervisades "in situ" pels docents, poden fer servir un ampli repertori de diverses fonts virtuals i recursos pedagògics multimèdia. Cada docent podrà enfocar el curs en base al grup d'alumnes (perfils, característiques, necessitats específiques, etc.) i els objectius establerts pel procés d'aprenentatge; i despondrà de un espai propi on crear i mantenir les activitats i recursos que consideri adients, per a ajudar als alumnes a assolir els objectius.

Aquesta possibilitat es vàlida principalment per a l'escola d'adults, on els docents són personal fix de l'ajuntament i podran fer evolucionar paulatinament els seus cursos; però també pot resultar interessant per a l'àrea de promoció econòmica, sempre que els docents externs adquireixin un compromís de seguir la normativa interna i mantenir una coherència amb els objectius pedagògics establerts juntament amb els responsables de la oferta formativa.

**2. Cursos semipresencials.** El plantejament és similar, en la pràctica, al punt anterior; no obstant això, les possibilitats d'apropar el coneixement als alumnes i el potencial pedagògic creix exponencialment, tant per la varietat i quantitat de recursos i activitats que es podem emprar per a cada curs, com per la disponibilitat d'entorns de comunicació (alumne-alumne, alumne-docent) l'incorporació de treballs col·laboratiu (aprendre dels altres), eines per al control del procés formatiu, etc.

**3. Cursos online d'autoaprenentatge.** Aquesta és una alternativa adient per tal de resoldre situacions reals, en moments concrets, i donar resposta a aquells ciutadans i/o pimes que requereixin una autoformació equivalent a la obtinguda en els cursos presencials. Dins del seu àmbit d'actuació, el departament de promoció econòmica podrà oferir i facilitar recursos formatius bàsics que donin resposta a qualsevol petició puntual, sense cap condicionant espai-temporal.

## Objectius del projecte

### Objectius principals

---

Els objectius principals del projecte són:

1. Crear (conceptualitzar i dissenyar) un entorn *blended elearning* propi per a l'Ajuntament de Roses que, en base a les seves característiques:
  - Permeti evolucionar les diferents ofertes formatives actuals dirigides als ciutadans i pimes del municipi, des de una modalitat presencial actual cap a altres possibilitats *elearning*.
  - Doni resposta a les necessitats específiques dels diferents factors entremesos en els processos actuals d'ensenyament-aprenentatge (organització, àrees formatives, personal docent, alumnes potencials i objectius didàctics).
  - Ofereixi una gran facilitat per a la implementació no només de les situacions formatives actuals, sinó també de les que en un futur pròxim es puguin plantejar.
  - Suposi una inversió inicial mínima (pràcticament nul·la) en recursos tecnològics i/o recursos pedagògics multimèdia.
  - No augmenti significativament la càrrega actual de treball, ni del personal docent ni del personal tècnic.
2. Implementar un projecte pilot (en concret, la competència en Llengües estrangeres: Francès nivell inicial A1) que permeti obtenir com a producte final un curs online d'autoaprenentatge i serveixi com a primera experiència en l'entorn *blended learning*.

### Objectius específics

---

Els principals objectius específics del projecte són:

A nivell d'organització i amb caràcter general:

- Identificar les característiques pròpies de l'organització que puguin afectar principalment a l'execució del projecte actual, així com les que addicionalment puguin condicionar posteriorment l'evolució de la solució implementada → Aportar estratègies que ajudin a resoldre les dificultats detectades i millorar els resultats finals.
- Implicar als recursos de l'organització en el procés el màxim possible → Aconseguir que siguin part activa en la definició i creació del producte final i adquireixin coneixements teòrics bàsics i experiència pràctica en projectes *elearning*.

A nivell dels entorns formatius:

- Establir amb col·laboració amb els responsables pedagògics les característiques globals pròpies de cada entorn, així com les característiques específiques de cadascuna de les àrees formatives → Obtenir un punt de partida correcte per a la definició posterior de la solució.
- Obtenir informació detallada de cadascuna de les àrees formatives, objectius pedagògics i competències, estructura en mòduls i unitats formatives, tipologia de activitats i recursos emprats → Servir de referència per a donar respostes acurades a les qüestions específiques relatives a enfocament metodològic, estructura funcional, recursos i activitats de la solució.

## Anàlisi de necessitats

### Descripció de criteris i procediment d'anàlisi

Per aconseguir detectar les necessitats que se presentaran en aquest projecte es van establir una relació de criteris agrupats per àrea afectada. Obtenir informació exacta i realista es primordial per a poder avaluar la viabilitat del projecte, conèixer el punt de partida i anticipar-nos als problemes que poden presentar-se. En aquest projecte s'han tingut en compte els següents:

Àrea	Criteris
Organització	Experiència prèvia en la realització de projectes <i>elearning</i> . Nivell de compromís amb la iniciativa i els resultats del projecte. Coneixement exhaustiu dels destinataris potencials. Coneixement exhaustiu de les àrees formatives ofertes. Coneixement de les avantatges i desavantatges d' <i>elearning</i> vs formació presencial.
Personal docent	Experiència prèvia en projectes <i>elearning</i> . Coneixement de metodologies de desenvolupament <i>elearning</i> . Experiència en l'ús de material multimèdia.
Infraestructura tecnològica	Infraestructura i recursos tecnològics adequats. Capacitat d'inversió en TIC.
Suport tècnic	Experiència prèvia en plataformes <i>elearning</i> .
Oferta formativa	Nivell d'autonomia i/o dependència d'empreses de formació externes. Característiques de l'oferta formativa actual (presencial, semipresencial, online). Facilitat actual d'ampliació dels destinataris de la formació. Facilitat actual d'ampliació del calendari formatiu. Oferta ajustada a necessitats reals.
Gestió projectes	Capacitació del personal responsable de gestionar projectes <i>elearning</i> .
Alumnes potencials	Experiència prèvia de l'alumnat en projectes <i>elearning</i> . Oferta ajustada a necessitats i plantejaments formatius.
Material didàctic	Existència de material didàctic vàlid per a <i>elearning</i> . Capacitat d'inversió en material didàctic multimèdia.
Projecte	Existència de normes i/o estàndard de qualitat. Capacitat per a establir objectius clars i ben definits. Capacitat de realitzar una planificació detallada del projecte. Disponibilitat de recursos humans.
Projecte pilot	Disponibilitat de recursos humans, tecnològics i materials per al projecte pilot. Disponibilitat de docents. Disponibilitat d'alumnes. Capacitat d'establir les activitats en funció de continguts i objectius d'aprenentatge.

El procediment d'anàlisi emprat es pot resumir en:

- Obtenir la informació mitjançant els instruments més idoni (entrevistes, enquestes, observació directa, documentació existent,...).
- Desglossar la informació al nivell més elemental, per tal de no perdre cap possible detall.
- Agrupar la informació desglossada per temàtiques afectades (organització, formació prèvia, personal docent, alumnes, projecte pilot,...).
- Assignar pesos depenent del nivell d'importància i/o repercussió en el projecte.
- Determinar estratègies i/o accions compensatòries per a equilibrar debilitats i/o mancances.
- Concretar els principals resultats generals de l'anàlisi i obtenir les necessitats que es deriven.
- Ubicar les necessitats detectades i les conseqüents accions compensatòries en les diferents fases i etapes del projecte.

## Descripció recollida de dades

---

S'han emprat els instruments següents, enumerats per ordre d'actuació:

- **Reunions inicials** (veure [Annex 1. Actuacions inicials i primeres estratègies acordades](#))
  - **Anàlisi DAFO**, per a avaluar les característiques (debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats) de l'organització, a partir de la informació obtinguda en les reunions inicials amb la tècnica responsable de l'àrea de promoció econòmica i la primer tinent d'alcalde, i establir les estratègies que ajudin a reeixir el projecte.
- **Reunions amb la responsables pedagògica de l'àrea de promoció econòmica.**
  - Alumnes potencials: (veure [Annex 2. Estudi recent necessitats formatives promoció econòmica](#))
  - Objectius i competències: (veure [Annex 3. Àrees formatives promoció econòmica](#))
  - Informació actual del curs presencial que es correspon amb el projecte pilot: (veure [Annex 5. Objectius temàtics, gramaticals i lèxics del curs francès nivell inicial A1](#))
- **Reunions amb la responsables pedagògica i les docents de l'escola municipal d'adults.**
  - Alumnes potencials, objectius i competències (veure [Annex 4. Àrees formatives escola municipal d'adults](#))
- **Enquesta per als alumnes potencials:** Dirigida a recollir informació respecte a la seva predisposició, capacitat i recursos per a rebre formació *elearning*. (veure [Annex 6.1. Enquesta per als alumnes potencials. Format emprat](#))
- **Reunió amb el responsable tecnològic**, per avaluar la disponibilitat de recursos TIC.

## Presentació dels principals resultats generals de l'anàlisi

---

Agrupades per el subjecte directe de la necessitat, queden reflectides en els subapartats següents els principals resultats generals de l'anàlisi, així com les necessitats detectades indicant (si escau) a quina etapa del projecte afecten.

### Necessitats institucionals

A partir de la informació recollida porto a terme un primer anàlisi del projecte mitjançant una matriu DAFO (veure [Annex 7. Matriu DAFO del projecte](#)).

D'aquesta anàlisi es deriven una sèrie d'estratègies recomanades (veure [Annex 8. Estratègies recomanades](#)), algunes d'elles podran ser dutes a terme durant aquest projecte i d'altres podran servir de referència per a l'organització en un futur, quan comencin la incorporació d'*elearning* en altres àrees formatives.

No obstant poden considerar que no existeix cap necessitat específica per a la institució, en el transcurs de la execució del projecte, si és important concretar quines accions hem de tenir previstes, per tal de garantir l'èxit en la incorporació de l'*elearning* en la seva oferta formativa.

Durant l'execució del projecte pilot, es tendra en compte:

- Potenciar la participació i el compromís de la direcció, els responsables en la implementació del projecte *elearning* i els docents, per aconseguir minimitzar la resistència al canvi.

A la finalització del projecte pilot:

- Aprofitar el compromís de l'organització i l'experiència adquirida en el projecte pilot, per a analitzar la incorporació de l'*elearning* en l'oferta formativa actual, aconseguint així:
  - donar resposta a la seva creixent utilització per part dels consumidors,
  - afavorir l'interès dels usuaris per millorar el seu nivell formatiu (augmento possibilitats laborals),
  - reduir els costos formatius (menor cost d'*elearning* vs formació presencial).
- Considerar una possible ampliació de l'oferta formativa i destinataris de la formació (nous segments de població), a partir de la reutilització de:
  - l'experiència adquirida en el projecte actual,
  - la infraestructura tecnopedagògica implementada,
  - la metodologia de disseny utilitzada,
  - ...

aconseguint així donar resposta a la creixent utilització de l'*elearning*, afavorir l'interès dels usuaris per millorar el seu nivell formatiu i reduir els costos formatius.

### Necessitats formatives específiques

No obstant poden considerar que no existeix cap necessitat formativa específica per als recursos humans de la institució, en el transcurs de la execució del projecte, si és important concretar quines accions hem de tenir previstes, per tal de garantir l'èxit en la incorporació de l'*elearning* en la seva oferta formativa.

Durant l'execució del projecte pilot, es tendra en compte:

- Involucrar als docents, que actualment manquen d'experiència en projectes *elearning*, en l'adaptació de l'oferta formativa actual, així com en la seva possible ampliació futura.
- Involucrar al suport tècnic en el projecte pilot, per iniciar la seva labor en plataformes *elearning*.
- Establir unes bases relatives als estàndards de qualitat dels projectes *elearning*.
- Establir una metodologia d'implementació de projectes, així com unes bases per al disseny tecnopedagògic.

### Necessitats alumnes potencials

Respecte a l'enquesta per als alumnes potencials, dirigida a recollir informació respecte a la seva predisposició, capacitat i recursos per a rebre formació *elearning*:

- Anàlisi de resultats de les enquestes (Veure [Annex 6.2. Enquesta alumnes potencials. Anàlisi de resultats](#))
- Conclusions extretes a partir de l'anàlisi (Veure [Annex 6.3. Enquesta alumnes potencials. Conclusions](#)).



## Necessitats tecnològiques

**Plataforma *elearning*:** utilitzar una **plataforma de codi obert** que:

- ✓ Presenti una **bona aplicació i gestió didàctica**,
- ✓ permeti un correcte **desenvolupament dels cursos, de forma clara, gràfica i sobre tot útil**,
- ✓ proporioni les eines suficients per **transmetre** diferents **continguts i coneixements** relacionats amb els **objectius d'aprenentatge**, les noves tecnologies i les tasques determinades segons les necessitats d'aprenentatge dels alumnes,
- ✓ incorpori per als **alumnes**:
  - espais de treball col·laboratiu,
  - repositoris de documentació teòrica,
  - eines de comunicació,
  - llocs per a enviar les seves activitats,
  - ...
- ✓ faciliti que els **docents** puguin fer arribar els seus comentaris i les seves correccions als alumnes; així com el control i seguiment de l'evolució i el treball realitzat pels alumnes.

## Recursos materials

Aquest projecte té un clar objectiu de fer ús de recursos disponibles a la xarxa i a llibreries d'objectes d'aprenentatge gratuïts.

*Recursos i activitats lliures i gratuïts, que no suposen cap dificultat degut a las seves restriccions d'ús o de propietat intel·lectual.*

## Recursos econòmics

Per tal de poder realitzar el pressupost econòmic d'aquest projecte s'estableix en la següent taula les hores que hauran de dedicar cadascú dels participants:

Recurs humà	Intern (Ajuntament)	Extern	Dedicació prevista
Responsable del Projecte			40 hores
Dissenyador instruccional			240 hores
Responsable Informàtica			18 hores
Docents			24 hores

## Recursos humans

### Equip multidisciplinari:

- **Responsable del Projecte (Tutora de l'ajuntament):**  
En les primeres fases del projecte té tasques específiques a realitzar, a partir de la meitat de la fase de disseny, la seva principal tasca és la supervisió, gestió general, gestió d'equip, testejos i resoldre els diferents dubtes i peticions de l'equip. El és l'encarregat de tenir una visió global del projecte.

- **Dissenyador tecnopedagògic:** Expert en disseny d'accions formatives en línia (en aquest cas jo mateixa).
- **Responsable àrea Informàtica (Ajuntament):**  
Expert en els processos informàtics de l'ajuntament, les seves interrelacions, dependències, àrees crítiques, etc. i responsable dels dissenys i implantacions dels productes finals tant de caràcter extern (usuaris externs) com intern (usuaris interns).
- **Docents de l'equip de disseny (Ajuntament):** Experts en el contingut formatiu del curs i la seva impartició. Donaran la visió de continguts, activitats i necessitats específiques del curs.

## Necessitats específiques relacionades amb el projecte pilot

---

Per a poder concretar les necessitats específiques relacionades amb el disseny de l'acció formativa pilot s'han tingut en compte les característiques següents previstes pel seu procés de disseny:

### Definició d'objectius en funció de les competències formatives

#### **Objectiu principal:**

Dissenyar un espai, activitats i recursos en la plataforma *blended learning*, destinat a l'autoaprenentatge del francès com a llengua estrangera i, més concretament, un projecte pilot pel nivell inicial A1.

#### **Objectius específics:**

1. Ajustar el disseny de l'aula virtual i els seus recursos per a què sigui utilitzable per a tots els usuaris potencials, però a la vegada sigui prou flexible per a garantir l'adaptació a les necessitats i els interessos específics de cada sector laboral (hostaleria, comerç, ...).
2. Orientar el disseny per a desenvolupar habilitats pràctiques per part dels alumnes:
  - ✓ l'expressió oral i escrita,
  - ✓ la comprensió escrita i auditiva,
  - ✓ l'ús correcte de les estructures morfosintàctiques de l'idioma,
  - ✓ la identificació i l'ús correcte de diferents estils i registres,
  - ✓ l'ús d'estratègies i tècniques d'aprenentatge,
  - ✓ ...
3. Aconseguir que l'estructura funcional sigui el més fàcil possible per a facilitar l'ús, amb independència dels diferents perfils dels usuaris potencials (més o menys experimentats en TIC's).
4. Aprofitar aquest projecte per incrementar la formació tecnològica dels docents.
5. Ajudar en l'adaptació a un professorat amb poca experiència en l'ensenyament i l'aprenentatge telemàtic.

### Participació dels docents en el projecte pilot

El perfil docent és el que ja disposa actualment l'Ajuntament per a la formació d'adults. En aquest projecte, el paper del docent està clarament diferenciat en funció del moment i limitat pel plantejament autoformatiu (100% online i autònom):

- **Durant el projecte pilot:** el docent participarà activament per tal de suggerir, aportar, construir i validar els recursos i activitats a implementar, para cadascuna de les unitats formatives.
- **En la posta en marxa del projecte:**
  - iniciar als alumnes en l'utilització de l'aula *elearning*,
  - resoldre els seus possibles dubtes i
  - donar pautes per aconseguir una utilització correcta.
- **Quan l'alumne finalitzi l'autoformació** s'encarregarà de fer-li proves de nivell i enquestes d'avaluació de la plataforma *elearning*.
- **En funció d'un número establert d'alumnes** que hagin fer ús de la plataforma *elearning*, extreure informació d'interès per tal de obtenir conclusions, punts forts, possibles mancances i/o ajustos necessaris.

## Necessitats específiques del projecte pilot

Durant l'execució del projecte pilot, es tindrà en compte:

- Realitzar un disseny modular, que inclogui recursos i activitats seleccionats en funció de continguts i objectius d'aprenentatge, que permeti major adaptació a les necessitats formatives detectades (coneixement exhaustiu dels destinataris potencials i els seus diversos perfils) i dirigida a augmentar el nivell de satisfacció dels alumnes.
- Involucrar a algun dels alumnes actuals en les proves del projecte pilot i així obtenir un *feedback* directe i representatiu.

## Conclusions de l'anàlisi i punts clau del projecte

---

### Possibles limitacions del projecte

Les limitacions i/o dificultats principals que ens podem trobar al llarg del projecte són del tipus:

- Projecte no prioritari (en aquest moment) per a l'ajuntament de Roses, que pot generar dificultats a l'hora de la participació dels implicats; amb una conseqüent dilatació en el seu temps de resposta.
- Localització de recursos i activitats lliures i gratuïts en la web 2.0, que s'ajustin al objectius d'aprenentatge establerts.
- Dificultat d'ajustar els recursos i activitats a les especificats dels sectors professionals concrets (hostaleria, comerç, restauració, etc.).
- Reticència per part dels docents de posar en marxa formació 100% online, dirigida a una total autonomia per part dels alumnes.
- Que no tots els alumnes i docents tinguin els mecanismes necessaris per moure's sense problemes per la plataforma.
- Que no tots els usuaris tinguin accés a una connexió prou potent per seguir els recursos que s'utilitzaran en l'expressió i comprensió oral.

## Conclusions més rellevants

Des de les conclusions de caràcter més general a les més específiques, les conclusions més importants són les següents:

- ✓ No solament és important tenir present l'execució projecte pilot en si mateix, sinó també considerar la globalitat de l'oferta formativa actual.
- ✓ És aconsellable involucrar als diferents nivells de l'organització, per fer seus els resultats del projecte i aconseguir que aquest sigui l'inici d'un plantejament futur mitjançant *elearning*.
- ✓ En la mesura del possible, tractar de detectar altres necessitats formatives, així com altres sectors de la població que puguin ser objecte d'una oferta formativa futura mitjançant *elearning*.
- ✓ Important tenir sempre present les estratègies adaptatives següents:
  - Involucrar al suport tècnic en el projecte pilot, per iniciar la seva labor en plataformes *elearning*.
  - Involucrar a algun dels alumnes actuals en les proves del projecte pilot i així obtenir un *feedback* directe i representatiu.
  - Aprofitar el projecte pilot per establir unes bases relatives als estàndards de qualitat dels projectes *elearning*.
  - Establir una metodologia d'implementació de projectes, així com unes bases per al disseny tecnopedagògic.
- ✓ No perdre mai de vista la referència de la estratègia defensiva següent:
  - Establir una oferta formativa *elearning*, basada en disseny modular i activitats en funció de continguts i objectius d'aprenentatge, que permeti major adaptació a les necessitats formatives detectades i dirigida a augmentar el nivell de satisfacció dels alumnes.

## Planificació

### Plantejament metodològic. Model genèric ADDIE

Per l'elaboració del projecte seguiré el model genèric (ADDIE), segons Williams, Schrun, Sangrà i Guardia, de l'article "Models de disseny tecnopedagògic" editat per la UOC amb referència P06/M1003/01066.

Tenim en compte les característiques del projecte i les consideracions del seu autor, el model genèric ADDIE és el model més adient ja que:

- la formació està basada en web i
- tenim clar des d'un principi el sistema de distribució del curs.

Això és determinant en totes les fases i en la presa de decisions, i hi haurà aspectes que quedaran condicionats per la seva especificitat i per les característiques de la mateixa tecnologia.

Una altre característica que em fa decidir-me per el model genèric ADDIE, és que es pot modificar per adaptar-se a qualsevol situació, tema, públic i model de formació; així com que hi ha diferents sub processos que poden ser utilitzats en cada fase.

(veure [Annex 9. Plantejament metodològic. Model genèric ADDIE](#) )



A continuació desglosso cadascuna de les fases en tasques que s'hauran de realitzar per aconseguir dur a terme el projecte amb èxit.

### Planificació i calendari de tasques generals

	Tasques/Subtasques	Duració	D.Inici D.Final	Observacions/ Dependències	Recursos humans
1	<b>Anàlisi</b>	<b>18 dies</b>	<b>11/10 28/10</b>		
	Anàlisi de les necessitats dels alumnes. Anàlisi dels recursos de partida que es disposa. Definició dels objectius que es volen aconseguir. Definir els elements bàsics del prototip. Analitzar els recursos materials.				<b>Responsable Ajuntament</b> Dissenyador instruccional
2	<b>Disseny</b>	<b>18 dies</b>	<b>29/10 15/11</b>	Comença després de l'anàlisi i aquesta fase dependrà dels resultats obtinguts prèviament.	
	Realització d'enquestes als alumnes potencials y anàlisi dels resultats <i>(del 29/10 al 04/11)</i> .  Establir els criteris de qualitat adients <i>(del 29/10 al 04/11)</i> .  Reunió amb el responsable del departament d'informàtica per a				<b>Responsable Ajuntament</b> Dissenyador instruccional Docents Responsable d'Informàtica

	concretar què, com i quan es pot procedir a la verificació tècnica de la solució proposada <i>(del 29/10 al 15/11)</i> .  Establir criteris pels diferents nivells d'avaluació <i>(del 29/10 al 15/11)</i> .  Fer el disseny definitiu de la proposta i el prototip.			
<b>3</b>	<b>Desenvolupament</b>	<b>25 dies</b>	<b>16/11 10/12</b>	Gran part del continguts ja existeixen i només s'hauran de fer adaptacions/ actualitzacions. S'hauran de crear continguts nous i unificar formats. Crear les aules i tots els seus elements.
	Establir la implicació dels alumnes en la prova pilot i així com determinar quins alumnes es consideren adients per realitzar aquesta tasca <i>(del 26/11 al 30/11)</i> .  Producció dels continguts i programació de l'aula i del prototip.  Testeig final i aprovació del prototip.			<b>Responsable Ajuntament</b> Dissenyador instruccional Docents
<b>4</b>	<b>Implementació</b>	<b>10 dies</b>	<b>11/12 20/12</b>	
	Programació de totes les activitats i recursos específics del curs. Iniciar el manteniment introduint totes les dades administratives com processos d'inscripció, avaluació... Publicar els materials web del curs en Internet. Publicar els material en paper. Proporcionar una guia d'usuari pels alumnes que no estan habituats a l'aprenentatge on-line. <b>Prova pilot del funcionament del curs. Ajustos després de la prova pilot.</b>			Dissenyador instruccional
<b>5</b>	<b>Avaluació</b>		<b>11/10 20/12</b>	
	Reunions de control //Anàlisi // (1 reunió setmanal)			<b>Responsable Ajuntament</b> Dissenyador instruccional
	Presentar disseny // <b>Disseny</b> // (1 reunió setmanal i 1 reunió final)			<b>Responsable Ajuntament</b> Dissenyador instruccional
	Testeig diferents fases producció // <b>Desenvolupament</b> //			<b>Responsable Ajuntament</b> Dissenyador instruccional
	Diferents nivells d'avaluació // <b>Implementació</b> //			<b>Responsable Ajuntament</b> Dissenyador instruccional

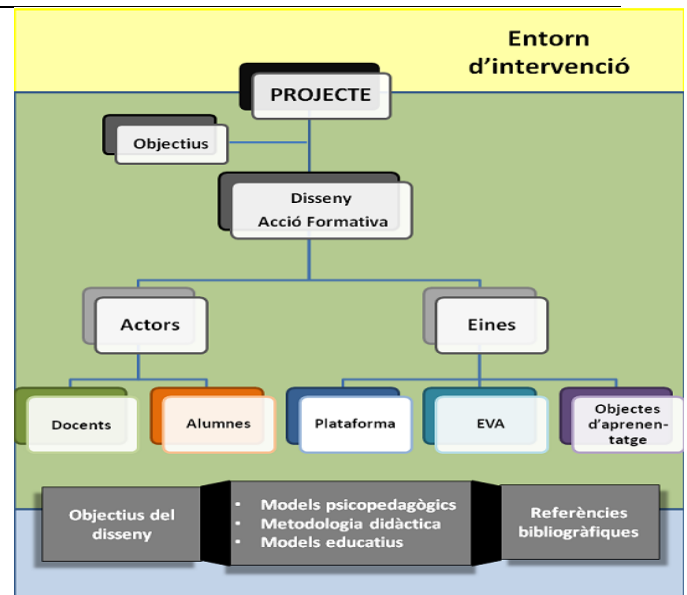
## Disseny

### Criteris

En aquest apartat queden establerts els criteris tinguts en compte en el disseny del projecte:

- Models **psicopedagògiques** que el fonamenten.
- Les **dimensions pedagògiques** on es situa.
- Els **models de disseny instruccional** que es faran servir.
- El **model pedagògic** on es situa.
- L' **enfocament metodològic**:
  - Els **actors** que hi participen (docents, alumnes).
  - Les **eines** que es faran servir (plataforma, entorn virtual, objectes d'aprenentatge).

**Així com les interrelacions entre tots els diferents components.**



### Models psicopedagògics

Les **teories constructivistes** són les que subjacen al enfocament plantejat, ja que afirmen que el coneixement és un procés mental de la persona, i es desenvolupa de manera interna mentre l'alumne va obtenint informació i es relaciona amb el seu entorn.

El **constructivisme** afirma que el coneixement es construeix a partir de noves adquisicions i adequant-les a la seva pròpia estructura mental. L'aprenent construeix el seu propi coneixement a partir d'aspectes cognitius (interns) i d'aspectes socials (externs).

Dins del constructivisme es troben diverses teories adients al enfocament plantejat:

**Teoria de l'aprenentatge significatiu:** L'autor d'aquesta teoria és [David Ausubel](#). Ausubel planteja que l'aprenentatge de l'alumne depèn dels coneixements que ja té, i com es relaciona amb la nova informació. Per Ausubel aprendre és sinònim de comprendre.

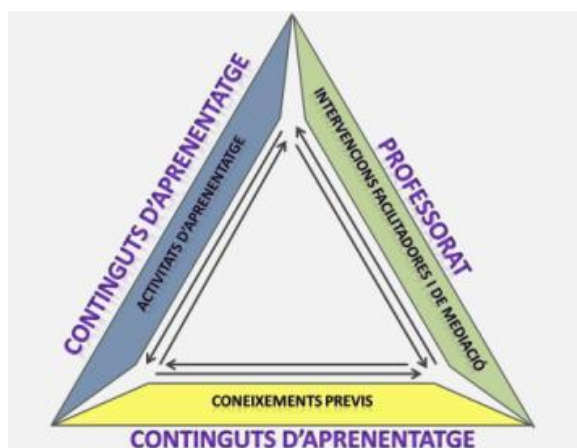
**Teoria dels esquemes:** Els autors representatius són [Rumerlhart i Norman](#). Segons aquesta teoria hi han tres tipus d'aprenentatge:

4. **Per acumulació:** s'acumula la informació en els esquemes que ja existeixen.
5. **Per la evolució dels esquemes:** es formen noves estructures a partir de la modificació de les ja existents.
6. **Per la seva creació o reestructuració:** reestructuració dels nous esquemes creats.

Les **teories constructivistes** perceben l'aprenentatge com una construcció del coneixement per part de l'alumne i és la manera com es processa el pensament el que el determina. Per exemple, [Vygotsky](#) afirma que el mitjà social és fonamental. Des d'aquesta perspectiva existeixen dos nivells de desenvolupament, un pel que l'alumne és capaç de realitzar autònomament, i l'altre pel potencial de desenvolupar conjuntament amb altres persones.

El procés d'ensenyament i aprenentatge es fa a través de la relació que s'estableix entre el contingut, el professor i l'alumne, anomenat triangle interactiu. Per a poder construir coneixement es fa gràcies a l'activitat conjunta d'aquest tres elements.

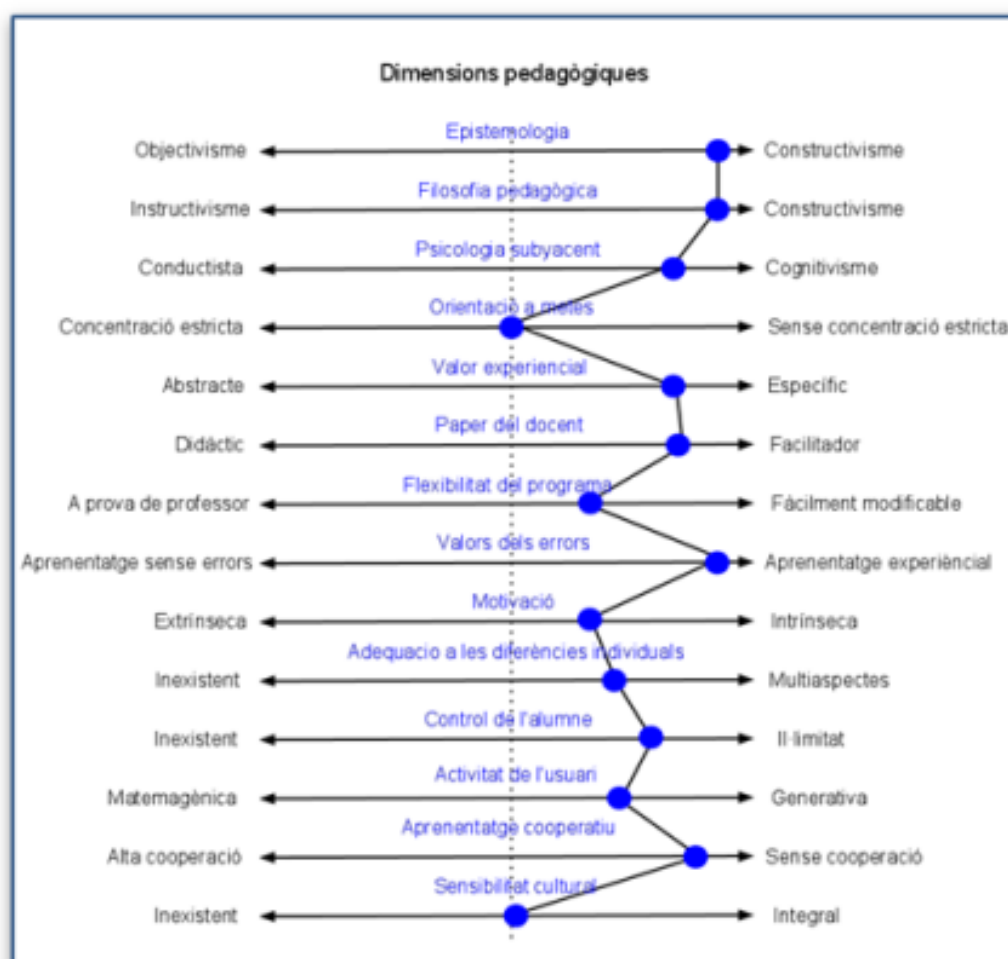
Cal pensar en el procés d'ensenyament-aprenentatge com un procés constructiu, en el que l'actitud que mantenen el professorat i l'alumnat permet l'aprenentatge significatiu. Aleshores i com a conseqüència d'aquesta concepció de l'ensenyament, l'alumnat es converteix en el motor del seu propi procés d'aprenentatge al modificar ell mateix amb l'ajut de la resta de companys els seus esquemes de coneixement. Conjuntament amb ell, el professorat exerceix un paper de guia al posar en contacte els coneixements i les estratègies i experiències prèvies de l'alumnat amb els nous continguts.



En aquest procés, la interacció entre professor, alumnes, i activitats d'aprenentatge, estarà mediatitzada pel llenguatge, a través del diàleg i la negociació, en el triangle interactiu, i que identifica a professor, alumne i continguts, com a elements bàsics i necessàries per a aconseguir l'aprenentatge significatiu identificat per **Aussubel**, i citat a **Coll (1998)** d'aquests continguts escolars.

## Dimensions pedagògiques

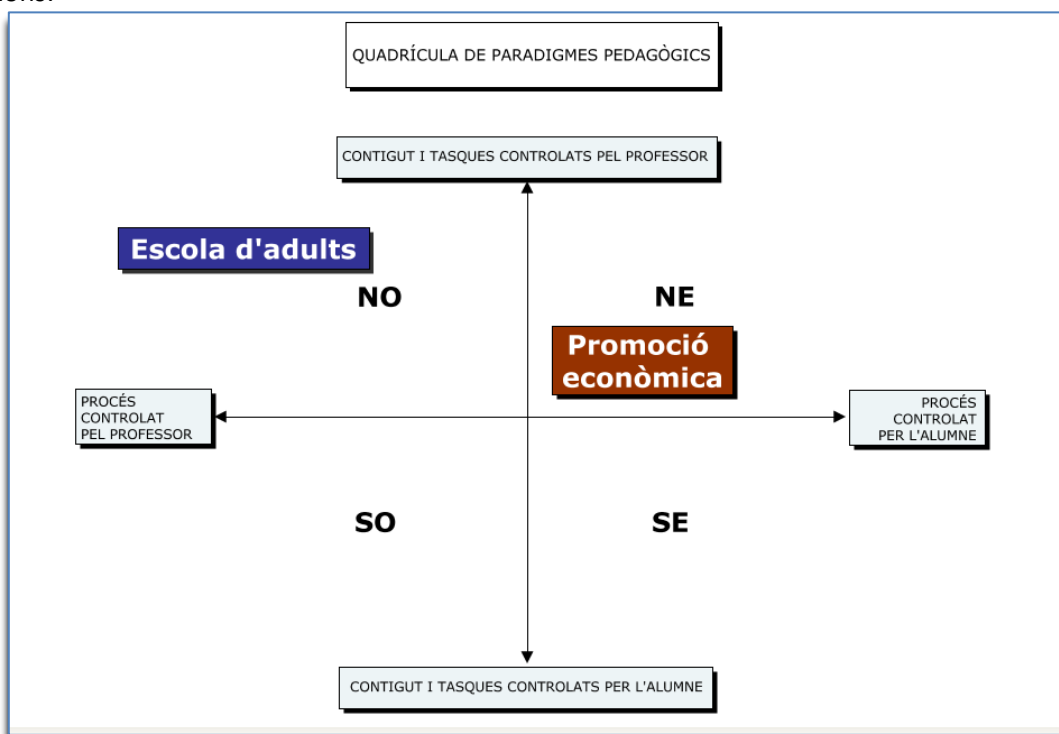
Tenint en compte les dimensions pedagògiques de l'educació establertes per **Tom Reeves**, el projecte es situa en les següents dimensions:





## Quadrícula de paradigmes pedagògiques

Tenint en compte la quadrícula de paradigmes pedagògiques el projecte es situa en les següents dimensions:



Escola municipal d'adults			
Quadrant	Diàleg	Implicació	Professor
NO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El professor defineix/controla el diàleg i la interacció en línia.</li> <li>L'estudiant respon a les preguntes i a les minitasques del professor.</li> <li>Diàleg normalment orientat a resoldre un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hi ha cap marge perquè l'alumne tingui influència sobre el contingut.</li> <li>L'activitat està definida i es relaciona estrictament amb una tasca preestablerta.</li> <li>La web està estructurada per conduir l'alumne directament a la informació específica.</li> </ul>	formador
	<p><b>Suport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prové només del professor. Aquest suport té lloc per mitjà de correu electrònic.</li> </ul>	<p><b>Control</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El control de l'alumne es limita a la resposta a les tasques.</li> <li>Hi ha algun control sobre la seqüenciació i el nivell de compromís.</li> <li>El professor controla el material de lectura, el contingut que cal aprendre i les dates límit de lliurament.</li> </ul>	
Promoció econòmica			
Quadrant	Diàleg	Implicació	Professor
NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>El professor estableix les responsabilitats i els procediments generals, però no la participació ni l'ús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alumne és capaç de relacionar o adaptar tasques a les seves pròpies circumstàncies i aspiracions.</li> </ul>	entrenador
	<p><b>Suport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El tutor aconsella sobre la naturalesa de la tasca, les metes d'aprenentatge, etc.</li> <li>Hi ha contacte per correu electrònic.</li> </ul>	<p><b>Control</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El control de la tasca depèn de l'alumne.</li> <li>Vincles navegables a una àmplia varietat de fonts.</li> <li>Ús de recursos fora del programa.</li> <li>L'alumne disposa d'una àmplia elecció respecte de les activitats, el contingut i els resultats d'aprenentatge.</li> </ul>	

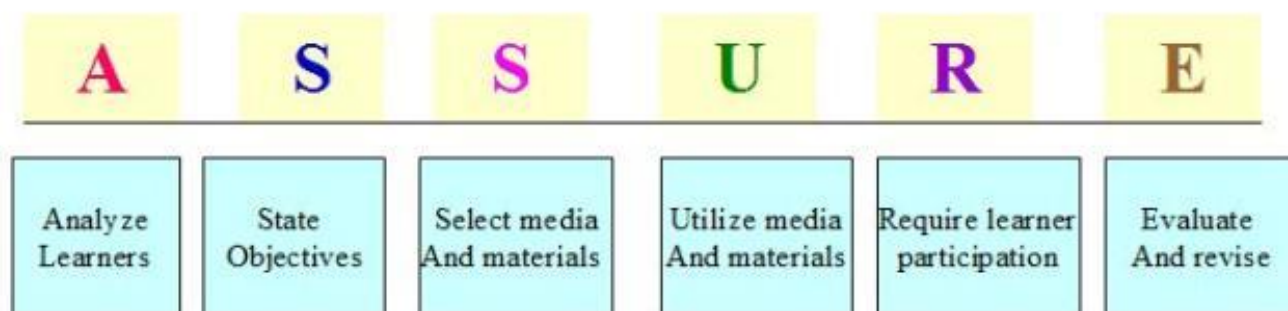
## Models de disseny instruccional

---

### Model ASSURE

Per al disseny d'aquest projecte s'ha seguit el model de **disseny Instruccional Assure (Heinich, Molenda, Russell i Smaldino, 2003)**. Aquest model ens permet veure quins passos i en quin ordre s'han d'incloure en el disseny per a dissenyar el projecte i que aquest sigui reeixit, és a dir, que sigui capaç de generar coneixement i promoure en els alumnes la competència d'aprendre a aprendre.

De forma gràfica es pot representar aquest model amb el següent esquema:



El model ASSURE es compon de les fases i tasques següents:

1. **Analitzar els estudiants** (*analyze learners*). Conèixer el públic objectiu, les seves característiques generals, el coneixement, les habilitats i les experiències de què parteixen, així com els seus estils d'aprenentatge.
2. **Fixar objectius** (*state objectives*). Establir quins han de ser els resultats de l'aprenentatge. Definir què faran els alumnes i com s'espera que demostrin el seu aprenentatge, així com tenir en compte les condicions sota les que els alumnes desenvoluparan les tasques.
3. **Seleccionar els mètodes de formació, els documents multimèdia i els materials** (*select media and materials*). Triar els mitjans que farem servir (documents multimèdia: textos, imatges fixes, imatges animades, vídeo, àudio i altres materials multimèdia). Establir quins materials utilitzarem (creats per un mateix, disponibles i reutilitzats propis o aliens, adquirits, etc).
4. **Utilitzar els mitjans i els materials** (*utilize media and materials*). Constituir el nucli formatiu amb totes les peces diverses que han d'encaixar per tal de possibilitar els objectius i l'obtenció dels resultats desitjats. És també important fer servir els materials abans de posar-los en pràctica amb els alumnes i estar-ne segurs de que són els millors possibles.
5. **Exigir la participació dels alumnes** (*require learner participation*). Motivar i exigir la implicació dels alumnes, ja que sense ella l'activitat no resultarà profitosa. Els alumnes aprenen quan se senten part activa del procés d'aprenentatge.
6. **Avaluar i revisar** (*evaluate and revise*). Incloure a l'avaluació aspectes formatius i aspectes sumatoris per tal d'examinar tots els nivells d'aprenentatge de l'alumne. És necessària una reflexió sobre els objectius plantejats, les estratègies instruccionals i l'avaluació per a determinar l'efectivitat del projecte i veure si s'han d'introduir canvis per la seva millora.

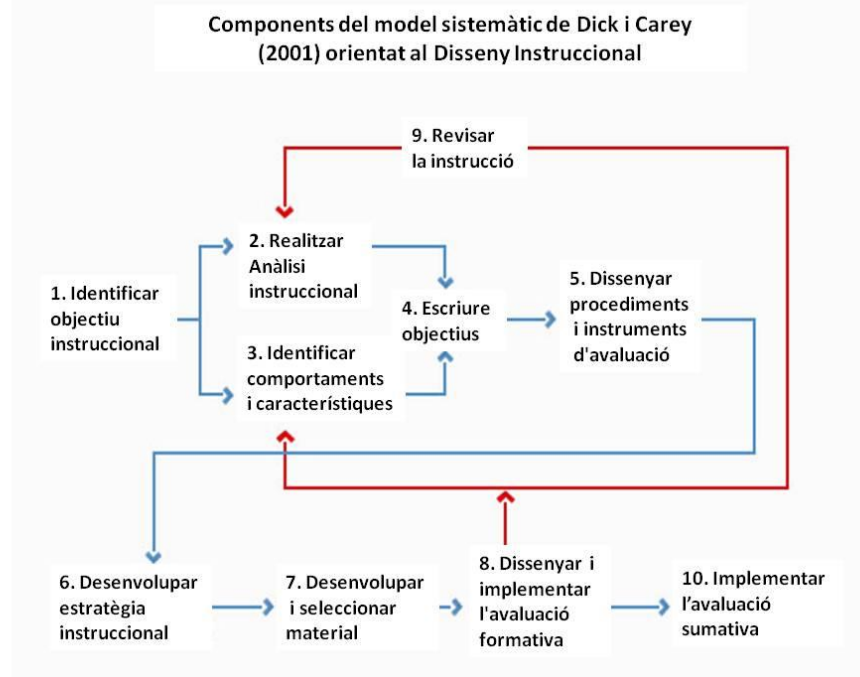
---

Nota: Aquest model ASSURE s'ha tingut present durant el disseny del projecte i per a totes i cadascuna de les àrees formatives que el componen.

---

## Model DICK & CAREY

El model de **Dick i Carey** està basat en investigacions i experiències pràctiques i presenta la instrucció com un sistema, centrant-se en la interrelació entre instructor, estudiants, materials, activitats, mètodes d'impartició i context. És un model sistemàtic ja que consisteix en nou components bàsics que interactuen entre si, alimentant-se uns d'uns altres. Encara que aquest model resulta incomplet per a projectes integrals de desenvolupament de currículum, resulta útil tant per a l'instructor com per al dissenyador instruccional a fi d'establir les bases de cursos més efectius.



De forma més detallada, les fases d'aquest model i les seves tasques són:

### 1. Identificar un objectiu instruccional:

- Considerar els objectius de l'organització, una anàlisi de necessitats. O bé, l'experiència pràctica amb els estudiants per definir les seves dificultats i limitacions.
- Determinar què podrà fer l'estudiant quan hagi finalitzat el curs.

### 2. Realitzar una anàlisi instruccional:

- Analitzar l'objectiu instruccional a fi d'identificar les destreses que ha d'aprendre un estudiant per aconseguir aquest objectiu.
- Identificar conceptes, regles i informació que l'estudiant ha d'aprendre, o bé, els passos en una seqüència o procediment que han de seguir-se per realitzar un procés determinat.

### 3. Identificar comportaments i característiques:

- Identificar les destreses i coneixements que han de tenir els estudiants abans de començar el curs.
- Determinar les característiques generals dels estudiants tals com a interessos, capacitat atencional, estil d'aprenentatge, etc.

### 4. Escriure els objectius d'acompliment:

- Identificar les destreses que aprendran els estudiants, les condicions de pràctica i aplicació d'aquestes destreses i els criteris que defineixen un acompliment reeixit.
- Escriure objectius específics del que podrà fer l'estudiant una vegada finalitzat el curs. Aquestes expectatives d'assoliment o resultats de l'aprenentatge han de basar-se en els tres components anteriors.

#### 5. Dissenyar procediments i instruments d'avaluació:

- Dissenyar instruments d'avaluació basats en els objectius anteriors i que puguin mesurar l'habilitat dels estudiants per aconseguir aquests objectius d'acord als criteris que defineixen un bon acompliment.
- Relacionar el tipus de comportament, destresa i/o coneixement que es descriu en els objectius amb aquells que es "mesuraran" a través dels instruments d'avaluació.

#### 6. Desenvolupar una estratègia instruccional:

- Identificar les estratègies que s'usaran en els mòduls d'aprenentatge per aconseguir l'objectiu, utilitzant la informació obtinguda a partir dels cinc processos anteriors a més de coneixements sobre el procés d'aprenentatge, contingut a ensenyar i característiques dels estudiants que usaran el material.
- Incloure, com a part de l'estratègia instruccional, activitats d'inducció, presentació de la informació, pràctica i retroalimentació, avaluació i activitats de seguiment.

#### 7. Desenvolupar i seleccionar el material:

- Utilitzar l'estratègia instruccional per produir el mòdul d'aprenentatge, que inclourà un manual de l'estudiant, materials didàctics, avaluacions i una guia del professor.
- Dissenyar material original tenint en compte el tipus d'aprenentatge que es requereix, la disponibilitat de material rellevant existent i la disponibilitat de recursos de desenvolupament de material didàctic per a instrucció tradicional o instrucció interactiva en línia.

#### 8. Dissenyar i implementar l'avaluació formativa:

- Realitzar un esquema del curs i dur a terme una sèrie d'avaluacions per determinar la seva efectivitat.
- Recopilar informació a fi d'identificar com pot millorar-se la instrucció a partir de tres tipus d'avaluació formativa: individual, grupal i de camp.

#### 9. Revisar la instrucció:

Aquest és el pas final en una primera etapa d'aquest enfocament i el primer pas quan es repeteix el cicle. Consisteix en:

- Resumir la informació que s'obté a partir dels diferents tipus d'avaluació formativa i identifica les dificultats que poden haver experimentat els estudiants.
- Corregir les deficiències i examinar novament l'objectiu instruccional com així també els instruments d'avaluació.

#### 10. Implementar una avaluació sumativa:

Aquest component no és considerat part integral del procés del disseny instruccional, ja que es realitza una vegada que el curs s'ha implementat i avaluat formativament. No obstant això, contribueix amb l'avaluació final de l'efectivitat de la instrucció.

---

Nota: Aquest model DICK & CAREY s'ha tingut present en el disseny del projecte pilot.

---

## Metodologia didàctica

---

### *Blended learning*

En el projecte es faran servir tan la modalitat **formativa a distància**, com la **semipresencial** i fins i tot la consistent en incorporar a les aules **presencials l'ús de les TIC**.

La innovació en l'ús de recursos a l'aula ha donat lloc a un model denominat **Blended Learning** que es pot traduir com a **Aprenentatge de tipus Mixt** i es pot definir com aquella manera d'aprendre que combina l'ensenyament presencial amb la tecnologia no presencial on no es tracta només d'agregar tecnologia a la classe, sinó de reemplaçar algunes activitats d'aprenentatge amb altres recolzades amb tecnologia. Es tracta d'un model compost per instrucció presencial i per funcionalitats de l'aprenentatge virtual amb la finalitat de potenciar les fortaleses i disminuir les limitacions d'ambdues modalitats.

En el **blended learning** el docent assumeix el seu rol tradicional, però usa en benefici propi el material didàctic que les TIC li proporcionen, per exercir la seva labor en dos aspectes: com a tutor virtual (tutories a distància) i com a educador tradicional (cursos presencials). La forma en què combini ambdues estratègies depèn de les necessitats específiques de cada curs, dotant així a la formació online d'una gran flexibilitat.

L'aprenentatge de tipus mixt intenta recollir els avantatges del model virtual tractant d'evitar els seus inconvenients. Aprofita la importància del grup, el ritme d'aprenentatge i el contacte directe amb el professor de l'ensenyament presencial, però tracta de desenvolupar en els alumnes la capacitat d'autorganitzar-se, habilitats per a la comunicació escrita i incrementa la participació dels alumnes com a responsables del seu propi aprenentatge.

### Y por qué el blended learning?

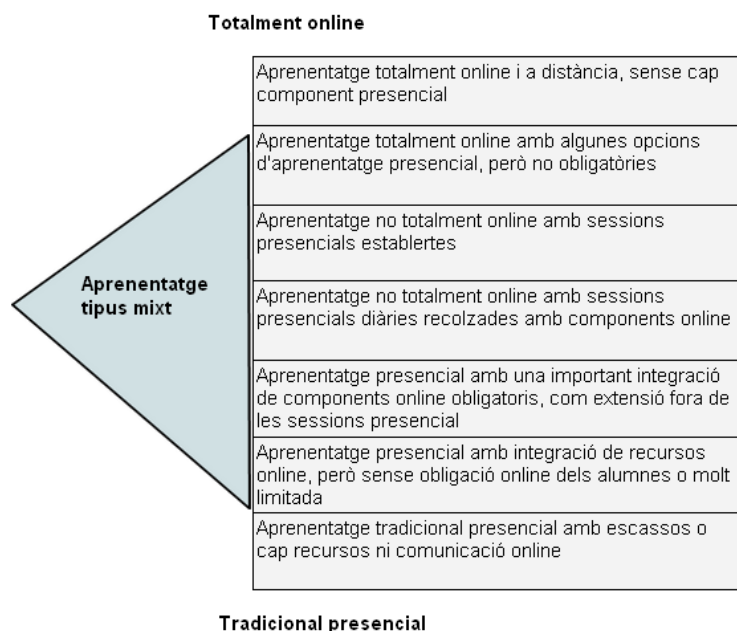
**Albert Sangrà, Director de Metodologia e Innovacion Educativa de la UOC:**

“... podemos llegar a tres conclusiones que nos permiten responder a la pregunta que se nos plantea:

1. El *blended learning* no es otra cosa que la formación semipresencial de toda la vida usando las ultimas tecnologías, cosa que siempre se ha hecho también. En este sentido, no es posible que el e-learning “evolucione” hacia el *blended learning* porque se trata de modalidades distintas, que deben aplicarse en contextos con condiciones distintas. En cualquier caso, se trataría mas de una “involución” que no de una evolución.
2. El *blended learning* puede ser de elevada calidad. Y el e-learning también. En ambos casos dependerá de una serie de aspectos, tales como un adecuado diseño pedagógico, la existencia de los recursos adecuados (tanto materiales, como tecnológicos y docentes) y una buena gestión del conjunto que asegure buenos resultados formativos y la satisfacción de los participantes.
3. Ni el *blended learning* es mejor sistema que el e-learning, ni el e-learning es mejor que el *blended learning*. El mejor sistema formativo es aquel que se adapta mejor a las necesidades y a las posibilidades del estudiante, que es el sujeto de la formación. Cada sistema será más o menos efectivo en función de su diseño y su correcta aplicación”.

### Situacions d'aprenentatge *blended learning*

D'una manera esquemàtica podem establir que el **blended learning** cobreix totes les situacions d'aprenentatge següents:



## Característiques principals dels diferents tipus de *blended learning*

Seguint les definicions aportades per **Purnima Valiathan (2002)** respecte a les diferents tipus d'aprenentatge tipus mixt, podem establir les següents característiques i diferències:

- **Aprenentatge orientat a les destreses o habilitats:** combina l'aprenentatge al seu propi ritme amb un recolzament cap a l'aprenentet mitjançant interaccions amb l'instructor o facilitador per a desenvolupar capacitats i coneixements específics.
- **Aprenentatge orientat a les competències:** combina les eines de suport amb l'acompliment dels recursos de gestió del coneixement i orientació per desenvolupar les competències laborals.
- **Aprenentatge orientat a l'actitud i el comportament:** barreja diverses situacions i mitjans de lliurament per desenvolupar actituds i comportaments específics.

## Plantejaments *blended learning* del projecte

### Àrees formatives de l'escola d'adults municipal

L'aposta és clarament pel **model *blended learning*** en la seva modalitat de **aprenentatge presencial amb una important integració de components online obligatoris, com a extensió fora de les sessions presencials**, on el procés d'aprenentatge implica una menor dependència de l'alumnat respecte del professorat, en el sentit que no hi pot comptar a totes hores ni tampoc sempre de manera presencial, però en canvi les noves tecnologies poden ser el mitjà que els permeti tant comunicar-se de manera no presencial, com també construir coneixement amb el professorat i amb la resta de companys d'aula.

Respecte al tipus de ***blended learning***, el més adient en aquest cas és **l'aprenentatge orientat a les destreses o habilitats** on la interacció amb el facilitador es pot donar a través de correu electrònic, fòrums de discussió i reunions cara a cara. El suport del facilitador motiva a l'aprenent per no sentir-se sol i aconseguint així que aquest no perdi interès en el procés.

### Àrees formatives de promoció econòmica

El projecte pilot es situa en el **model *blended learning*** en la seva modalitat de **aprenentatge totalment online amb algunes opcions d'aprenentatge presencial, però no obligatòries**, ja que d'una banda s'adequa més a les necessitats del departament de promoció econòmica – principalment vol dirigir-se cap a formació 100% online – i d'altra es considera molt adient, per part dels diferents entrevistats en el projecte, aprofitar per a obtenir una visió realista del potencial formatiu d'una intervenció d'aquest tipus. La resta d'àrees formatives es podran ubicar dins de qualsevol de les diferents situacions d'aprenentatge ***blended learning***, en funció dels objectius i les necessitats que s'estableixin en el moment dels seus desenvolupaments i implantacions.

Respecte al tipus de ***blended learning***, en cada àrea es farà servir el més adient, en funció de:

- **L'aprenentatge orientat a les destreses o habilitats.** La interacció amb el facilitador es pot donar a través de correu electrònic, fòrums de discussió i reunions cara a cara. Tècniques que es poden incorporar en l'aprenentatge orientat a destreses:
  - Creació d'un grup amb pla d'aprenentatge programat.
  - Guia d'un instructor en sessions tancades.
  - Laboratoris d'aprenentatge sincrònic.
  - Suport als alumnes a través de correu electrònic.
  - ...

El suport del facilitador motiva a l'aprenent per no sentir-se sol i aconseguint així que aquest no perdi interès en el procés.

- **L'aprenentatge orientat a les actituds.** De vegades, la naturalesa del contingut, així com el resultat desitjat (el desenvolupament d'actituds i comportaments) requereix la inclusió de l'aprenentatge col·laboratiu que és facilitat a través de sessions presencials o esdeveniments col·laboratius mitjançant les TIC. Convé utilitzar aquest mètode per ensenyar continguts que requereixen que els estudiants assagin nous comportaments en un entorn lliure de riscos. Aquest model està aconsellat per a cursos que requereixen un joc de rol d'avaluació de l'acompliment o la negociació amb un client.
- **L'aprenentatge orientat a les competències.** L'èxit d'aquest model depèn de la rapidesa amb que els alumnes aconseguen prendre decisions. Si bé part del procés de presa de decisions es guia per fets i principis comuns propis del treball, les persones també necessiten el coneixement tàcit que és sovint exclusiu dels experts.

Aquest model d'aprenentatge facilita la transferència de coneixement tàcit requerit pel desenvolupament de noves competències. Les persones absorbeixen el coneixement tàcit observant i interactuant amb els experts en el treball, per tant les activitats poden incloure una combinació d'eines virtuals de suport a l'acompliment amb tutories presencials.

## Model pedagògic

---

### Aprenentatge constructiu

Es fomentarà un aprenentatge constructiu. Les TIC ofereixen l'oportunitat de continuar construint coneixement més enllà de l'aula presencial gràcies a unes eines que ajuden a fomentar l'autonomia de l'aprenent.

### La potencialitat de les TIC per a l'aprenentatge

Tenint en compte les aportacions de **César Coll** respecte a les característiques de les TIC com a entorn simbòlic i les seves potencialitats per a l'aprenentatge, s'inclouran a l'hora d'implementar el projecte, els següents aspectes:

- **Formalisme:** implica previsió i planificació de les accions. Afavoreix la presa de consciència i l'autoregulació.
- **Interactivitat:** permet una relació més activa i contingent amb la informació. Potencia el protagonisme de l'aprenent. Facilita l'adaptació a diferents ritmes d'aprenentatge. Té efectes positius per a la motivació i l'autoestima.
- **Dinamisme:** ajuda a treballar amb simulacions de situacions reals. Permet interactuar amb realitats virtuals. Afavoreix l'exploració i l'experimentació.
- **Multimèdia:** permet la integració, la complementarietat i el trànsit entre diferents sistemes i formats de representació. Facilita la generalització de l'aprenentatge.
- **Hipermèdia:** comporta la possibilitat d'establir formes diverses i flexibles d'organització de les informacions, establint relacions múltiples i diverses entre elles. Facilita l'autonomia, l'exploració i la indagació. Potencia el protagonisme de l'aprenent.
- **Connectivitat:** permet el treball en xarxa d'agents educatius i aprenents. Obre noves possibilitats al treball en grup i col·laboratiu. Facilita la diversificació, en quantitat i qualitat, de les ajudes que els agents educatius ofereixen als aprenents.

## Plataforma Moodle

La plataforma escollida ha estat Moodle per les següents característiques i raons:

### 1. El disseny i desenvolupament de Moodle està guiat per una "**pedagogia construccionista social**":

- Des d'un punt de vista **constructivista**, la gent activa la construcció de nous coneixements a mesura que interactua amb el seu entorn.
- El **construccionisme** explica que l'aprenentatge és particularment efectiu quan es construeix quelcom que ha d'arribar a altres.
- El constructivisme social amplia el constructivisme en entorns socials, on els grups construeixen el coneixement de l'altra, creant col·laborativament una cultura d'actuacions compartides amb significats compartits, sota les consideracions següents:
  1. Tots som tan mestres com estudiants potencials i en entorns col·laboratius som ambdós.
  2. Aprenem particularment bé en l'acte de crear o expressar alguna cosa per als altres.
  3. Aprenem molt només observant l'activitat dels nostres companys.
  4. Mitjançant la comprensió dels contextos dels altres, podem ensenyar d'una manera més transformacional.
  5. Un ambient d'aprenentatge ha de ser flexible i adaptable, de manera que pugui respondre ràpidament a les necessitats dels que hi participen.

### 2. En termes tècnics:

- Programari de codi lliure, és a dir, gratuïta i que permet modificacions lliures per a una millor adaptació a les necessitats específiques.
- Hi ha molta documentació a la xarxa sobre Moodle i mòduls complementaris. També hi ha moltes empreses que poden instal·lar Moodle o afegir nous mòduls que el complementin.
- Gran facilitat d'instal·lació (només requereix un servidor php i una base de dades com MySQL), així com de configuració, manipulació i manteniment.

### 3. Per al docent:

- Permet crear i gestionar activitats tant individuals com col·lectives.
- Permet fer un seguiment concret de la connexió i treball de cada un dels alumnes.
- Permet penjar arxius i programes de tot tipus.
- Permet la creació de diferents camins de treball, no marca una estructura rígida ni lineal d'aprenentatge. Podem mostrar algunes activitats i no unes altres segons els usuaris a partir dels condicionals.
- Moodle està dissenyat partint dels models d'ensenyament constructivista.
- Permet el treball col·laboratiu amb bases de dades, glossaris... i potencia l'intercanvi d'idees i el diàleg amb els fòrums.
- Disposa de contacte directe amb els alumnes tant a nivell individual com de grup.
- Permet donar un feedback individualitzat i que quedi registrat per tal que ho revisi l'alumne o el professor en moments diferents.

### 4. Per a l'usuari (alumne):

- Té una estètica simple i intuïtiva, és manejable i d'ús senzill.
- Permet penjar arxius en tot tipus de formats.
- Permet al alumne fer una gestió personal del temps i definir-se una agenda de treball.
- Facilita a l'alumne les eines per a un treball col·laboratiu àgil i eficient.
- Disposa d'espais de correu col·lectiu, correu individual i fòrums diversos. El tema del correu varia segons la instal·lació, ja sigui la base (el correu té poques possibilitats) o amb el mòdul complementari de missatgeria (sistema de correu més semblant a un servei de correu electrònic).



### 5. Criteris pedagògics:

- S'utilitza la plataforma de codi obert Moodle, ja que presenta una bona aplicació i gestió didàctica, permet un correcte desenvolupament dels cursos, és clara, gràfica i sobre tot és útil.
- Moodle permet a la vegada ser un suport de la part presencial de la formació, ja que es pot optar per ser un espai d'entrega de les activitats que s'hagi realitzat a l'aula o un repositori de les presentacions del tutor.
- Aquesta plataforma ens proporcionarà les eines suficients per transmetre diferents continguts i coneixements relacionats amb els objectius d'aprenentatge, les noves tecnologies i les tasques determinades segons les necessitats d'aprenentatge dels alumnes.

Caldrà a més determinar una varietat de recursos per realitzar correctament l'aprenentatge constructiu i col·laboratiu. En l'apartat de continguts es pot veure quin dels recursos de Moodle seran els més utilitzats. Seran tant eines d'entrega de treballs (tasques), com qüestionaris, fòrums per treballar en grup, etc.

### Aspectes formals *elearning* mitjançant Moodle

La taula següent mostra com s'aprofitaran les potencialitats de les TIC per a l'aprenentatge mitjançant l'ús de la plataforma Moodle.

Aspectes	Moodle
<b>Formalisme</b>	A partir dels missatges a tot el grup penjats al tauler d'anuncis i els esdeveniments penjats al calendari. També es presentarà un pla docent amb totes les activitats del curs i es col·locarà a l'espai destinat a cada activitat la descripció d'aquesta.
<b>Interactivitat</b>	Els alumnes disposaran de totes les activitats des d'un bon principi, així podran adaptar el ritme de treball a les seves necessitats, tot i que s'haurà de seguir en part el ritme marcat per la part presencial.
<b>Dinamisme</b>	Es treballarà amb múltiples recursos formatius per donar la màxima significativitat a l'aprenentatge, i aportant un entorn motivador pels alumnes.
<b>Multimèdia</b>	Es faran servir tant el format text, com diversos formats multimèdia (imatges, so, vídeo, animacions, etc).
<b>Hipermèdia</b>	La informació del curs estarà penjada en diferents documents, en alguns casos relacionats entre sí.
<b>Connectivitat</b>	Es potenciarà les activitats en grup com són el fòrum i es publicaran les activitats individuals per tots els alumnes.
<b>Aplicacions grupals</b>	
Asíncrones	Moodle
<b>Correu electrònic</b>	Hi ha la missatgeria bàsica de Moodle (molt restrictiva i amb poques possibilitats) i el mòdul complementari de correu electrònic.
<b>Tauler d'anuncis</b>	Fòrum de notícies (únic per curs).
<b>Sistemes d'espai compartit</b>	Els alumnes no poden pujar arxius en una carpeta concreta, sinó a través del fòrum. El professor pot fer pública una carpeta on penja tots els arxius i els alumnes hi tenen accés per veure'ls i descarregar-los.

## Rol docent

Es desenvolupa un rol docent centrat en l'estudiant. El docent desenvolupa un paper de guia i orientador del procés d'aprenentatge i facilitador d'informació, però tot en relació amb els interessos, necessitats i objectius dels estudiants.

El rol que desenvolupa el docent és el d'un acompanyant en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'alumne interactua amb l'entorn i això l'hi permet donar un significat a la informació, i d'aquesta manera, adquirir el coneixement, però el professor és un facilitador d'aprenentatge és a dir que el seu rol és el de guia, l'ajuda i l'orienta durant tot el procés.

El docent també és l'encarregat de muntar les diferents activitats en Moodle i obrir els espais que necessitarà els alumnes, aportarà recursos, donarà feedbacks als alumnes i ajudarà a compartir la informació entre els diferents usuaris.

El grau d'ajuda per part del docent determinarà el grau d'autonomia de l'alumne. El docent ha d'ajudar l'alumne a ser cada cop més autònom i per tant avançar en la construcció del seu coneixement, ha de fomentar el diàleg i la col·laboració entre alumnes. El docent ha de presentar als seus alumnes situacions i experiències que requereixen un procés de reflexió.

Podem dir que el docent té diferents rols durant el procés d'ensenyament i aprenentatge: facilitador, coordinador, moderador, mediador i alhora participa en aquest procés interactuant amb els seus alumnes i atenent a la diversitat de l'alumnat partint dels seus coneixements previs.

## Rol alumne

L'alumne construeix els seus esquemes de coneixement propis i únics amb les seves experiències personals i educatives anteriors, esquemes que possibilitaran la interpretació dels nous coneixements. Per a poder introduir un nou coneixement, l'alumne utilitza els seus coneixements previs. El procés de construcció es pot fer mitjançant l'observació, la imitació, la col·laboració, o també seguint consignes.

Amb la finalitat d'assolir els objectius de la formació, el alumne haurà de:

- Participar activament en totes i cadascuna de les activitats formatives plantejades pel docent, ja siguin de caràcter individual o col·lectiu, per tal de treure el màxim profit dels recursos formatius, la plataforma i les activitats.
- Mostrar una actitud receptiva i d'auto confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge.
- Desenvolupar hàbits de treball individual i en grup, un sentit d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com una actitud de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès, etc.

## Comunicació alumne-professor i alumne-alumne

La comunicació entre els alumnes i amb el professor serà un motor per a la motivació. El sentir-se acompanyat en el procés d'aprenentatge potencia l'autoestima de l'alumne i possibilita que se senti part activa del procés. El professor sota el rol de guia en l'ensenyament i el grup coma regulador i col·laborador en la construcció de coneixement, conduiran l'ensenyament-aprenentatge cap a l'èxit. És important, aleshores, en aquest punt la interacció fluida entre tots els participants en el procés.

## Objectes d'aprenentatge

Els objectes d'aprenentatge es compondran almenys dels següents elements:

- ☑ **Contingut (conceptual, procedimental, actitudinal, competencial):** possibilita a l'alumne el treball amb un o diversos fets, conceptes, principis i/o procediments que necessita conèixer i comprendre per aconseguir els objectius didàctics de l'objecte d'aprenentatge. Tant l'organització de la informació com la seva representació podrà realitzar-se de diverses formes, atenent sempre al nivell educatiu, l'àrea de coneixement i la metodologia didàctica proposada.
- ☑ **Activitat:** proposa a l'alumne un procés realment actiu i d'implicació per arribar a la comprensió dels conceptes i interiorització dels coneixements identificats i explicitats en les fitxes de disseny instructiu. Les activitats utilitzen les solucions metodològiques més apropiades i eficients des del punt de vista de l'aprenentatge, tenint en compte el tipus de continguts, el tipus d'alumne destinatari, els objectius perseguits i les possibilitats derivades de la utilització de l'ordinador (interactivitat, multimèdia, treball cooperatiu/col·laboratiu, resolució de problemes/casos, simulacions, treballs de recerca, creativitat, etc.).
- ☑ **Avaluació:** tot objecte d'aprenentatge portarà associat un procediment d'avaluació que permeti contrastar en quina mesura s'han aconseguit els objectius d'aprenentatge associats a aquest objecte. Perquè el procés d'ensenyament aprenentatge sigui consistent, el mètode d'avaluació i les seves respectives eines hauran d'anar sempre concordes al mètode didàctic en què es basin les activitats d'aprenentatge.
- ☑ **Ampliació o Extensió:** ofereix a l'usuari pautes per a l'ampliació, adaptació o extensió dels objectius proposats, permetent també la contextualització i/o generalització dels coneixements adquirits. Aquestes podran prendre diferents formes: proposta d'activitats externes a l'objecte, amb o sense mitjans tecnològics, relació de fonts documentals, recomanacions sobre altres recursos o activitats vinculades, etc.

## Consideracions generals del disseny

### *Recursos i activitats formatives:*

- Determinar una varietat de **recursos** que serveixin d'eines per **augmentar la motivació i participació dels alumnes** en el procés formatiu, i realitzar correctament **l'aprenentatge constructiu**.
- Determinar una varietat de **activitats** que facilitin l'aprenentatge de nous conceptes, consolidin els conceptes adquirits prèviament i permetin realitzar correctament **l'aprenentatge constructiu**.

### *Alumnes:*

- Incloure diversos **procediments autoavaluatius** per facilitar als alumnes un control sobre el seu propi procés formatiu, afavorint la seva autonomia al determinar quins continguts ha de reforçar o quins ha assolit de forma adient.
- Treure profit de la plataforma per a donar **continuitat de dedicació des de casa** a la formació que es dona a la part presencial i es vol fomentar la comunicació entre els alumnes.

### *Procediments de control, seguiment i avaluació dels alumnes:*

- Incloure diversos **procediments de control, seguiment i avaluació dels alumnes** per part del docents; facilitant no només les tasques pròpies docents, sinó els possibles ajustos i/o revisions necessàries dels materials didàctics, per tal d'adequar-los en tot moment als alumnes i les seves característiques específiques.

### *Procediments de control, seguiment i avaluació de la plataforma:*

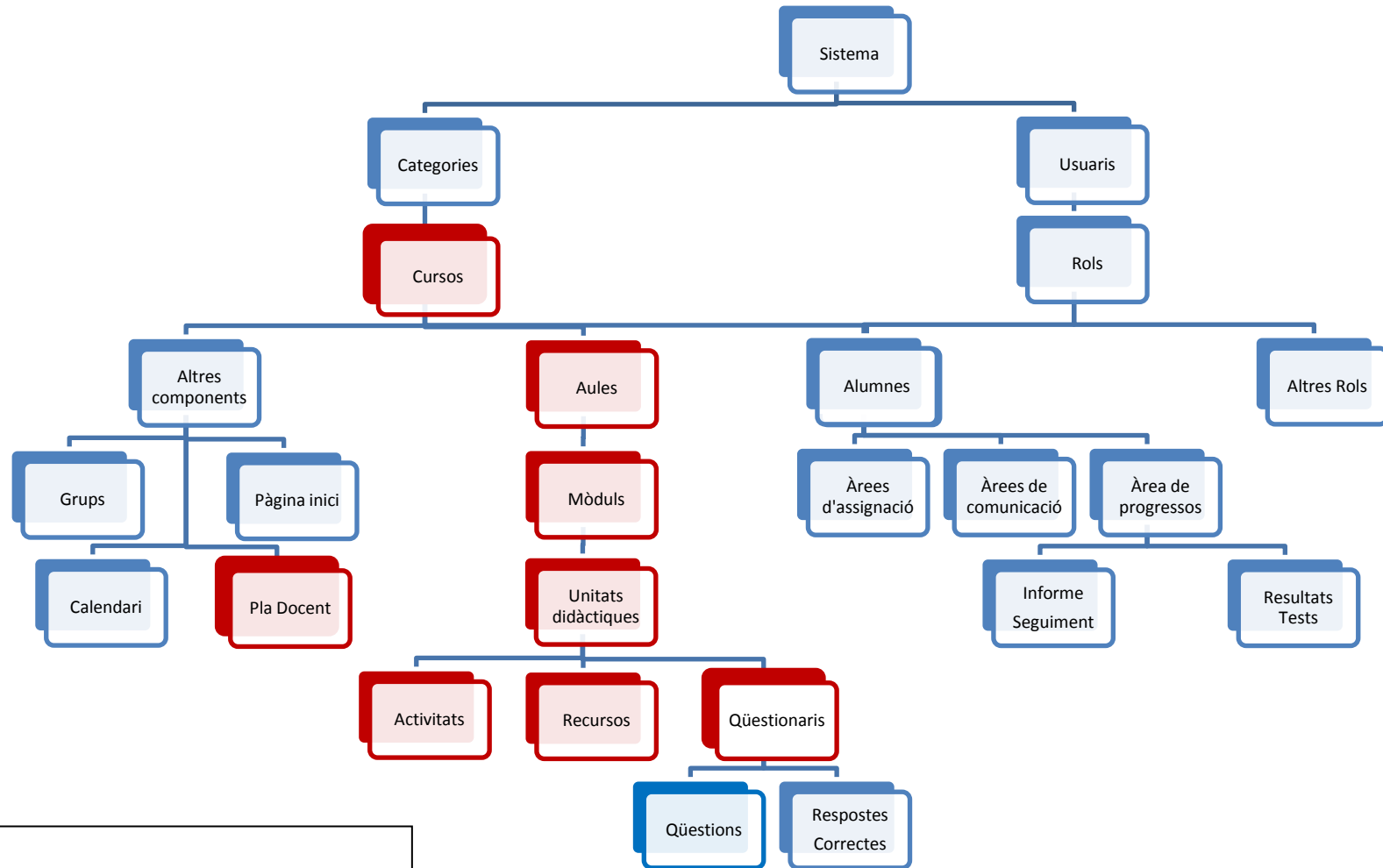
- Incloure diversos **procediments de control, seguiment i avaluació de la plataforma**, les seves estructures, les activitats i els recursos emprats per a garantir la consecució dels objectius establerts i la cobertura de les necessitats formatives que s'abordin-hi.

***Personal docent:***

- Contribuir a que el disseny sigui el més fàcil possible per al professorat.
- Facilitar l'adaptació a un professorat amb poca experiència en l'ensenyament i l'aprenentatge telemàtic.
- Aprofitar el projecte per incrementar la formació tecnològica dels professors.
- Evitar que preparar les classes en una plataforma formativa virtual es converteixi en una càrrega de feina addicional pels docents.

## Estructura general

### Model bàsic d'estructura jeràrquica Moodle

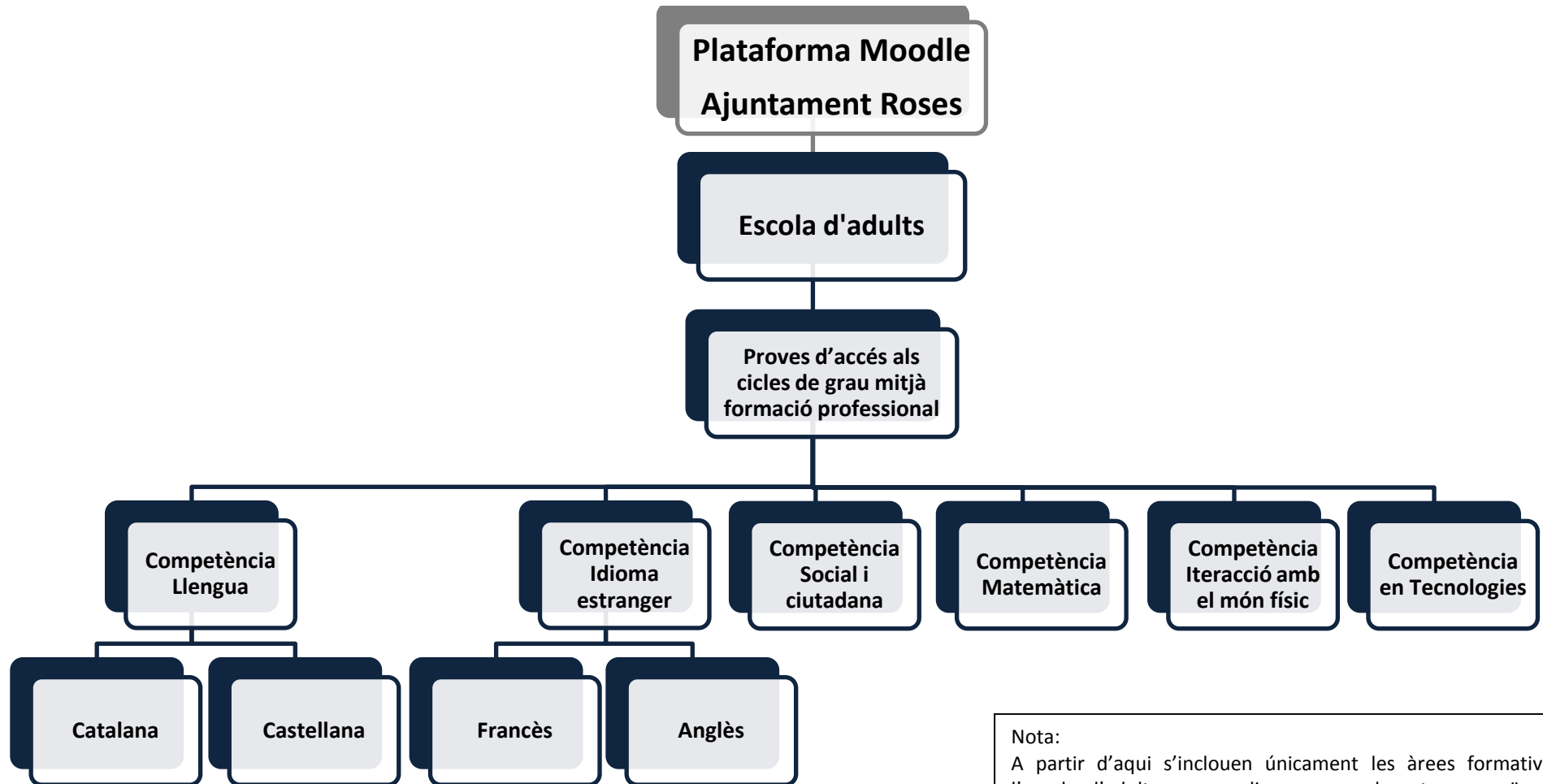


Nota:

Aquest model jeràrquic serveix per a donar una visió esquemàtica dels components Moodle a tenir en compte en el disseny dels cursos i aules.

## Escola d'adults: Proves d'accés cicles grau mitjà formació professional

### Àrees formatives



Nota:

A partir d'aquí s'inclouen únicament les àrees formatives de l'escola d'adults que es dissenyan en les etapes següents del projecte.

## Espais de relació entre els estudiants i els docents

Tots els cursos impartits des de l'Escola d'adults municipal relatives a les proves d'accés cicles grau mitjà formació professional es situen en un plantejament eminentment presencial; els alumnes majoritàriament són joves que no han finalitzat els seus estudis a l'institut i que necessiten el recolzament i supervisió directe del professor.

No obstant això, s'aprofita el projecte per a reconduir-ho cap a una proposta formativa semipresencial (en una proporció aproximada de 75% de la impartició presencial i 25% virtual), així com la incorporació de les Tic i les activitats i recursos virtuals en las classes presencials.

Amb aquest plantejament no està prevista dissenyar espais virtuals de relació entre els estudiants i els docents; serà durant les classes presencials quan es fomenti la comunicació dels alumnes amb el docent i entre ells com a grup d'aprenentatge.

## Espais d'intercanvi i treball col·laboratiu

Tal com s'ha indicat en els apartats anteriors, si que es farà un ús extensiu de espais d'intercanvi i treball col·laboratiu, sempre de forma asíncrona i dirigits per el docent. Com poden esser les bases de dades que serviran per a iniciar l'experiència de construir coneixement cooperativament, els fòrums de dubtes o debats per transmetre la importància de valorar positivament les aportacions dels companys, aprendre a exposar les pròpies opinions, etc.

## Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació

De l'escola municipal d'adults es decideix realitzar el disseny exclusivament de les àrees formatives següents:

- Idioma estranger Francès.
- Idioma estranger Anglès.
- Competència Social i ciutadana.

(veure [Annex 10.1 Disseny àrees formatives escola municipal d'adults](#)).

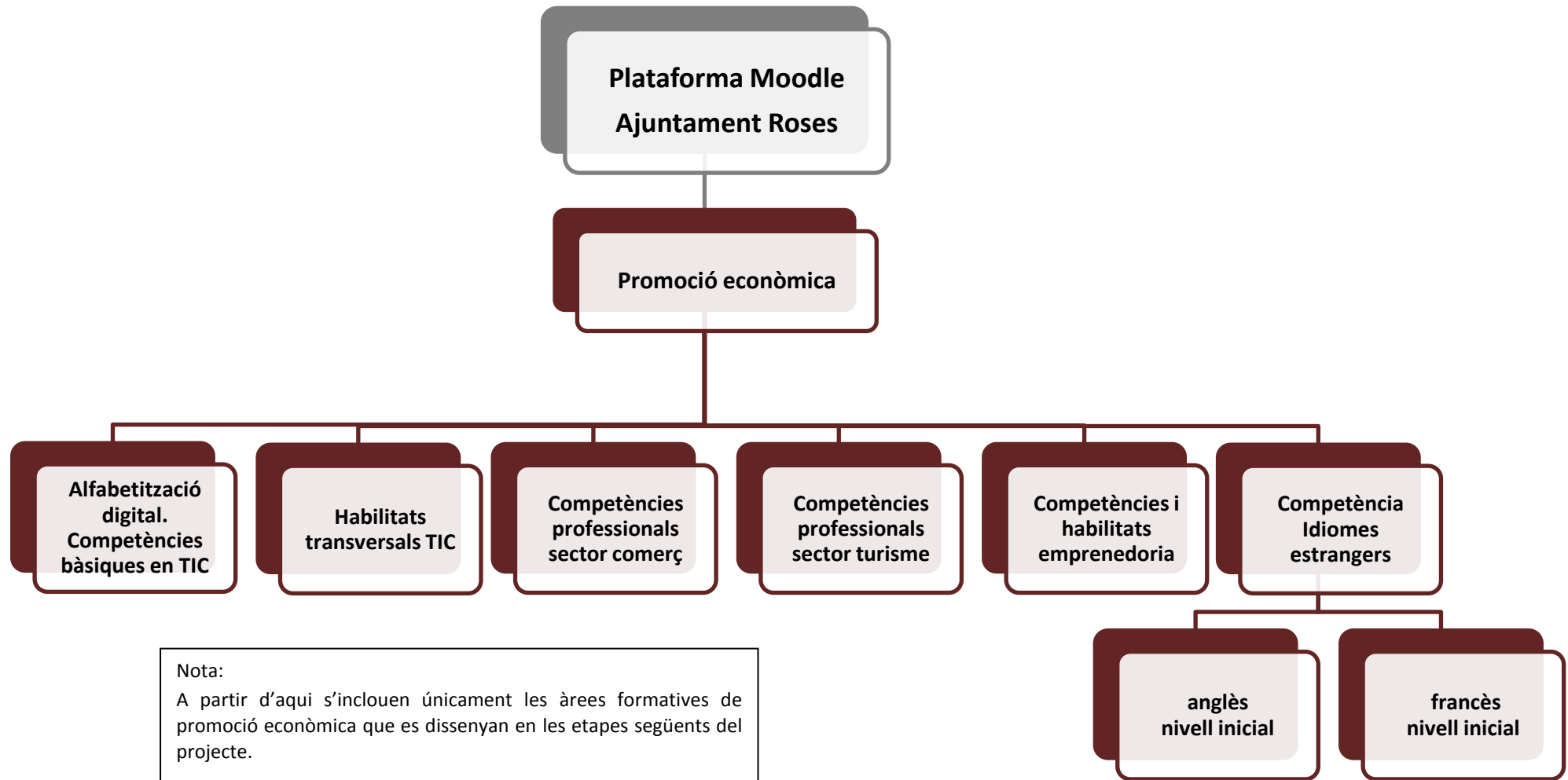
## Continguts pedagògics

- Recursos i activitats Moodle d'ús general i justificació.
- Per a cadascuna de les àrees formatives:
  - Competències específiques que ha d'adquirir l'alumne.
  - Tipologia de recursos i activitats adients per a adquirir les competències.
  - Recursos i activitats Moodle addicionals i recursos externs.
  - Relació entre activitats i competències.
  - Mètode d'inclusió d'activitats i unitats tipus.

(veure [Annex 11. Continguts pedagògics escola municipal d'adults](#) i [Annex 13. Com s'adquiriran les competències i s'assoliran els objectius](#)).

## Àrea de promoció econòmica

### Àrees formatives





## Espais de relació entre els estudiants i els docents

Tots els cursos impartits actualment des del departament de promoció econòmica que són objectes d'aquest projecte es poden incloure en un dels àmbits següents:

- Cursos d'autoaprenentatge (com són els de competències en llengua estrangera) en els que no es contempla la interactuació de los alumnes con un docent, ni entre el conjunt d'alumnes. Exclusivament es planteja fer ús de comunicació via email (tipus gmail), per a resoldre dubtes, malfuncionaments, etc.
- Cursos que actualment s'imparten presencialment per empreses i personal extern i que en aquest moment estan molt lluny de tenir un plantejament ràpid d'inclusió en la plataforma virtual.

No obstant això, s'aprofita el projecte per a fer algunes reflexions i possibles plantejaments per a suggerir reconduir-ho cap a una proposta formativa semipresencial (en una proporció aproximada de 75% de la impartició presencial i 25% virtual), així com la incorporació de les Tic i les activitats i recursos virtuals en las classes presencials.

En aquest moment, no està previst dissenyar espais virtuals de relació entre els estudiants i els docents; serà durant les classes presencials quan es fomenti la comunicació dels alumnes amb el docent i entre ells com a grup d'aprenentatge.

## Espais d'intercanvi i treball col·laboratiu

Por els motius exposats en el apartat anterior no és prioritari, en aquest moment, establir espais d'intercanvi i treball col·laboratiu, més enllà dels considerats en aquesta fase de disseny, sempre de forma asíncrona i dirigits per el docent si ho considera adient (bases de dades que serviran per a iniciar l'experiència deconstruir coneixement cooperativament, fòrums de dubtes o debats per transmetre la importància de valorar positivament les aportacions dels companys, aprendre a exposar les pròpies opinions, etc.).

## Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació

De l'àrea de promoció econòmica es decideix realitzar, a més del projecte pilot, el disseny de les àrees formatives següents:

- Llengües estrangeres: Anglès nivell inicial A1.
- Competències bàsiques TIC.
- Habilitats transversals TIC.

(veure [Annex 10.2 Disseny àrees formatives promoció econòmica](#)).

## Continguts pedagògics:

Recursos i activitats Moodle d'ús general i justificació.

Per a cadascuna de les àrees formatives:

- Competències específiques que ha d'adquirir l'alumne.
- Tipologia de recursos i activitats adients per a adquirir les competències.
- Recursos i activitats Moodle addicionals i recursos externs.
- Relació entre activitats i competències.
- Mètode d'inclusió d'activitats i unitats tipus.

(veure [Annex 12. Continguts pedagògics promoció econòmica](#) i [Annex 13. Com s'adquiriran les competències i s'assoliran els objectius](#)).

## Projecte pilot. Llengües estrangeres: Francès nivell inicial A1

### Recursos i activitats Moodle i justificació

La taula següent mostra quins recursos i activitats Moodle es faran servir en el projecte pilot:

	Activitats	Recursos i Activitats Moodle
1	Audició i comprensió	Els alumnes escoltaran uns àudios que estaran penjats a l'aula sobre la temàtica del curs o del llibre de text. Per a la fase de comprensió s'utilitzarà la resolució d'un <b>qüestionari de preguntes</b> obertes, tipus test i de veritable i fals.
2	Paquets SCORM	<b>Contingut (conceptual, procedimental, actitudinal, competencial):</b> Possibilita a l'alumne el treball amb un o diversos fets, conceptes, principis i/o procediments que necessita conèixer i comprendre per aconseguir els objectius didàctics de l'objecte d'aprenentatge. <b>Activitat:</b> proposa a l'alumne un procés realment actiu i d'implicació per arribar a la comprensió dels conceptes i interiorització dels coneixements identificats i explicitats en les fitxes de disseny instructiu. <b>Avaluació:</b> portarà associat un procediment d'avaluació que permeti contrastar en quina mesura s'han aconseguit els objectius d'aprenentatge associats a aquest objecte. <b>Ampliació o Extensió:</b> ofereix a l'usuari pautes per a l'ampliació, adaptació o extensió dels objectius proposats, permetent també la contextualització i/o generalització dels coneixements adquirits.
3	Qüestionari	<b>Qüestionari</b> amb diferents tipus de <b>preguntes</b> : obertes, de resposta curta, test, veritable/fals i d'aparellament, on s'exerceixen els nous conceptes que s'estan adquirint.
4	Glossari	Els alumnes tindran el seu abast al llarg de tot el curs una activitat de <b>glossari</b> , es crearà un glossari per cada unitat didàctica on els alumnes afegiran entrades. Allà hi afegiran definicions extretes de diversos diccionaris. Els companys podran comentar les definicions i així completar-les.
5	Lectura i comprensió	Els alumnes llegiran diferents tipus de textos: textos literaris, notícies, articles de revistes, etc. Per a la fase de comprensió s'utilitzarà la resolució d'un <b>qüestionari de preguntes</b> obertes, tipus test i de veritable i fals.

### Competències específiques que ha d'adquirir l'alumne

- Escolta i compren missatges senzills, utilitzant la informació rebuda per realitzar diverses tasques relacionades amb la seva experiència.
- Llegeix textos senzills i obté informació general i específica d'acord amb un objectiu específic.
- Aprèn a utilitzar tots els mitjans disponibles d'una manera progressivament autònoma, incloses les noves tecnologies, amb la finalitat d'obtenir informació i ser capaç de comunicar-se en la llengua estrangera.
- Utilitza correctament les estructures bàsiques morfosintàctiques de l'idioma.
- Fa ús dels coneixements i experiències prèvies amb altres llengües per tal d'obtenir una adquisició més ràpida de la llengua estrangera d'una manera precisa i autònoma.
- Identifica aspectes fonètics, així com estructures lingüístiques bàsiques i les característiques morfològiques de la llengua estrangera i comença a usar-los com a elements de comunicació.
- Aprecia la llengua estrangera, i tots els idiomes en general, com un mitjà de comunicació i enteniment entre persones de diferents cultures i com a instrument per aprendre continguts diversos.
- Mostra una actitud receptiva i d'auto confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i l'ús de la llengua estrangera.
- Desenvolupa hàbits de treball individual, un sentit d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com una actitud de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i aprenentatge i creativitat en la llengua estrangera, conèixer, comprendre i respectar les diferències culturals.

## Tipologia de recursos i activitats adients per a adquirir les competències

El curs en la seva part online ha de cobrir les necessitats inicials dels alumnes i, per tant, ha d'incloure:

- Recursos per a potenciar la comprensió oral (repositori d'àudios i/o vídeos).
- Recursos per a iniciar-se en les competències gramaticals.
- Lectures complementàries bàsiques per a augmentar el lèxic.
- Recursos per a potenciar l'expressió oral.
- Recursos per a iniciar l'expressió escrita.
- Estratègies i tècniques d'aprenentatge.

## Relació entre activitats i competències

	Activitats	Expres. escrita	Comp. auditiva	Comp. lectora	Comp. audiovisual	Nou vocabulari	Estruc. gramaticals
1	Audició i comprensió						
2	Paquets SCORM						
3	Qüestionari						
4	Glossari						
5	Lectura i comprensió						

## Mètode d'inclusió d'activitats i unitats tipus

Les **activitats que es repetiran** per a cada unitat són:

- **Glossari** per treballar el vocabulari de la unitat corresponent.
- **Qüestionari** amb la gramàtica que correspon treballar en la unitat que s'està estudiant.

Les activitats que es faran només en algunes unitats són:

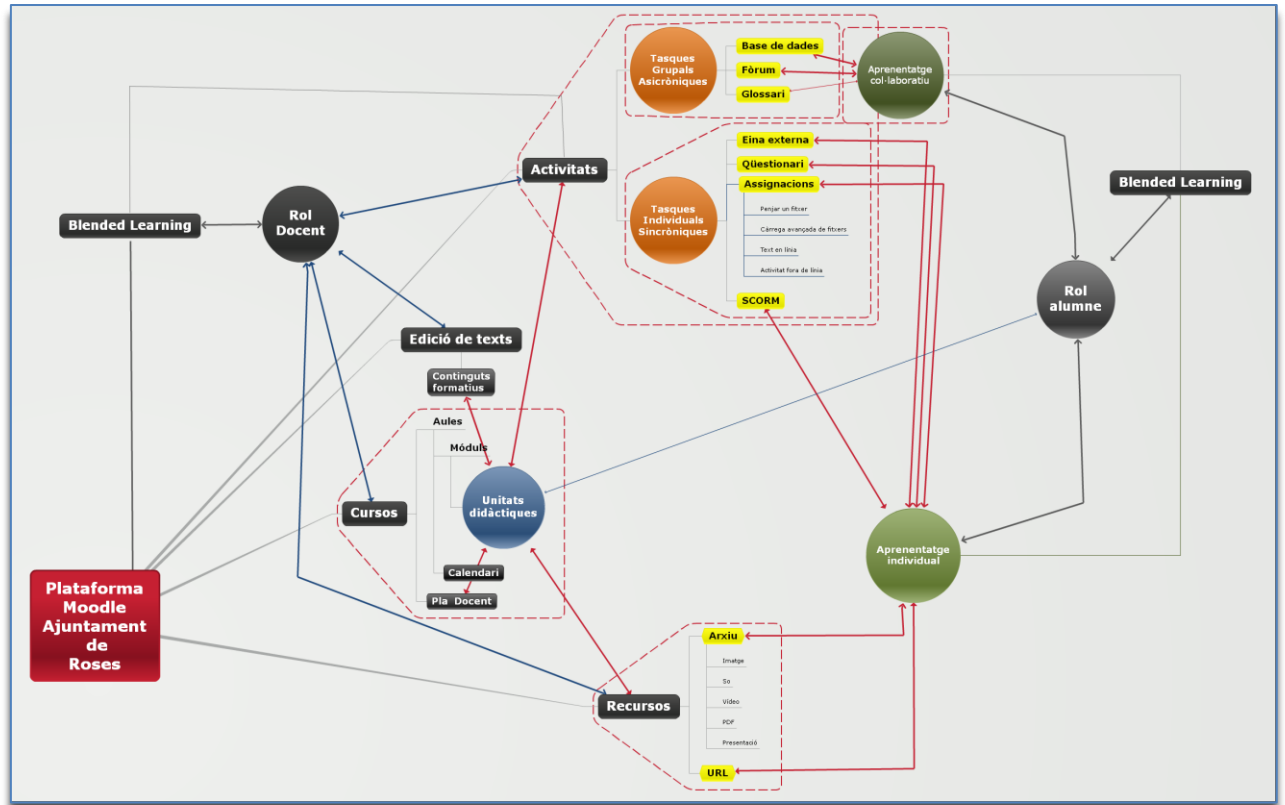
- **Redacció de diferents tipologies de texts:** cartes, mails, invitacions, articles, assajos.
- **Lectura i comprensió:** per a millorar la comprensió lectora es faran activitats en que després de la lectura d'un text breu, l'alumne tingui que respondre preguntes sobre el contingut del text.
- **Audició i comprensió:** en algunes unitat l'alumne després d'escoltar un gravació haurà de respondre unes preguntes sobre el contingut de l'audició.
- **Paquets SCORM:** en algunes unitat l'alumne després de completar el contingut interactiu haurà de respondre unes preguntes sobre aquest contingut.

Les activitats específiques de les unitats s'organitzaran en tres models diferents:

Unitat tipus	Redacció de texts	Lectura i comprensió	Audició i comprensió	Paquets SCORM
Unitat tipus 1				
Unitat tipus 2				
Unitat tipus 3				

## Disseny tecno-pedagògic

### Esquema relacional del projecte



### Elements de la interfície de l'alumnat

La interfície de l'alumnat estarà dividida en dues zones diferenciades: la pàgina principal i l'espai de cada aula:

- La **pàgina principal** és l'espai comú per als alumnes i l'espai de comunicació amb la l'organització.
- Les **aules virtuals** són els espais d'aprenentatge on l'alumne trobarà els professors, els companys, els continguts, les activitats i les eines de comunicació necessàries per a estudiar i aprendre.

### Pàgina principal

Els espais o blocs principals que inclou la zona de la pàgina principal són:

- **Accés a les diferents aules:** apareixeran tants accessos a les aules com assignatures tingui l'alumne matriculat en aquell moment.
- **Calendari:** un calendari mensual on l'alumne pugui veure els esdeveniments generals totes les assignatures. L'alumne podrà afegir els seus propis esdeveniments, que només veurà ell; podrà exportar el calendari per que el pugui combinar amb els seus calendaris personals en els diferents programes externs, aplicacions o dispositius; i podrà veure el calendari en format setmanal o diari.

- **Avisos generals o notícies:** permet a l'estudiant mantenir-se informat dels avisos generals i de les notícies sobre temes d'interès, tant a nivell general sobre els estudis com particular sobre les diferents àrees de coneixement.
- **Mail:** servidor de correu intern, amb un compte particular per cada alumne.
- **Biblioteca virtual:** accés a tots els recursos d'informació, tant documents en format físic (llibres, diaris, vídeos, CD-ROM, CD-I) com documents electrònics i digitals.

### Aula virtual

En cada aula virtual s'haurà de tenir en compte els criteris següents i/o components:

- **Pla docent:** cada assignatura ha de tenir un pla docent i, si es vol concretar per a un grup específic d'estudiants, també ha de disposar d'un programa. Tant el pla docent com el programa són documents públics. El pla docent és una referència per a l'alumnat i per al conjunt de la comunitat: l'estudiant sap, a priori, en què consisteix l'assignatura i per part de la organització hi ha un compromís a desenvolupar-la segons el que s'especifica en el pla docent. El pla docent explicita què pretén una assignatura, com es treballarà i com s'avaluarà focalitzant l'atenció en l'aprenentatge de l'estudiant.
- **Espai d'activitats:** és l'espai destinat a tot allò relacionat amb les activitats:
  - Descripció d'aquestes i les seves dates.
  - Espais d'enviament d'activitats.
  - Avaluació de les activitats.
  - Accés a activitats tant d'avaluació com d'autoavaluació que es facin online.
- **Tauler o avisos:** notificacions o missatges dirigits a tothom de manera destacada relacionats amb l'assignatura.
- **Fòrum:** accés als diferents temes de fòrum de l'assignatura. Dubtes relacionats amb el temari, els materials, les activitats, funcionament general de l'assignatura, presentar recursos complementaris tant per part del docent com dels alumnes.
- **Debat:** molt semblant al fòrum, però destinat a comentar o debatre un tema en concret dels continguts. Estarà relacionat a unes activitats en concret.
- **Accés als diferents recursos específics:** hi haurà un espai definit on es penjaran els diferents recursos específics de cada assignatura.
- **Accés als materials:** espai on s'ofereix als estudiants els materials. A més del material docent propi de l'assignatura, també hi haurà una selecció d'enllaços a documents i fonts d'informació per a completar el desenvolupament de l'assignatura i ajudar-hi.

### Estàndards de qualitat

Al moment de desenvolupar el projecte haurem de tenir en compte els estàndards de qualitat que es fan servir actualment. Bàsicament, el que es persegueix amb l'aplicació d'un estàndard per a ***elearning*** és el següent:

- **Durabilitat:** que la tecnologia desenvolupada amb l'estàndard sigui duradora i que eviti que, de forma ràpida, els cursos es tornin obsolets.
- **Accessibilitat:** que es permeti un seguiment dels progressos dels alumnes.
- **Reusabilitat:** que els diferents cursos i objectes d'aprenentatge puguin ser reutilitzats amb diferents eines i en diferents plataformes, ja que el contrari suposaria dependre exclusivament dels continguts produïts. Això deixaria el material obsolet en molt poc temps.

## Disseny de l'avaluació

---

### Avaluació de la proposta formativa

Per tal d'avaluar aquesta proposta formativa s'estableixen una sèrie de criteris i paràmetres d'avaluació, basats en els aportats per Sangrà en diferents fonts i ajustats a les característiques de la proposta. Són els següents:

#### Aspectes tecnològics:

- ✓ El entorn virtual és escalable i permet la interoperabilitat.
- ✓ El entorn virtual es caracteritza per la interactivitat dels seus cursos.
- ✓ Els usuaris disposen de suport tècnic.
- ✓ El entorn virtual satisfà les necessitats dels destinataris.
- ✓ Els recursos tecnològics emprats són accessibles a tots els usuaris.
- ✓ Els recursos tecnològics emprats són fàcils d'utilitzar.

#### Aspectes pedagògics:

- ✓ Els continguts responen als objectius del curs.
- ✓ Les activitats d'aprenentatge permeten assolir els objectius plantejats.
- ✓ Els estudiants disposen de materials i recursos didàctics necessaris per a resoldre les activitats d'aprenentatge.
- ✓ S'empra una metodologia activa en que l'estudiant és protagonista actiu en el procés d'aprenentatge.
- ✓ La temporalització es adequada als usuaris del curs.
- ✓ El professorat resoldran dubtes, dificultats o conflictes de l'alumnat del curs.
- ✓ S'estableixen mecanismes per controlar l'assoliment dels objectius marcats.
- ✓ Els alumnes tenen coneixement del procés d'avaluació des de l'inici de curs.
- ✓ Els estudiants són participants del seu propi procés d'avaluació.

#### Els materials:

- ✓ Els materials donen resposta als objectius plantejats en cadascú dels mòduls del curs.
- ✓ Els materials han estat avaluats pel professorat, i el dissenyador, prèviament a la seva implementació a l'entorn virtual.
- ✓ Els materials són reutilitzables, per a la creació d'altres cursos de matèries semblants.

#### L'avaluació dels docents:

- ✓ El rol del docent i les seves tasques estan ben definides.
- ✓ S'ha format al docent en l'ús específic de l'entorn virtual d'aprenentatge i la seva metodologia.
- ✓ El docent dona feedback continu a l'estudiant per tal que aquest pugui controlar adequadament el seu procés.

#### Els usuaris de la formació també avaluaran al final de cada bloc formatiu i al final de la seva formació, mitjançant qüestionaris, temes tals com:

- ✓ Grau de satisfacció respecte al curs i els docents.
- ✓ Grau de coneixements adquirits.
- ✓ Facilitat en l'ús del entorn formatiu.
- ✓ Adequació dels continguts, activitats i recursos a les seves necessitats formatives.
- ✓ ...

Amb tots els criteris i paràmetres que queden establerts tindrem informació acurada i suficient per realitzar els ajustos que es consideri necessaris per ajustar la proposta formativa a la realitat per la que ha estat concebuda.

## Avaluació del projecte

Per tal d'avaluar aquest projecte s'estableixen una sèrie de criteris i paràmetres d'avaluació, basats en les diferents fases i tasques del projecte. Són els següents:

### Durant la fase d'anàlisi

- Fer reunions de control i seguiment.
- Al final de la fase:
  - Avaluar els productes finals obtinguts, que serviran de punt de partida a la fase següent.
  - Realitzar possibles ajustos.

### Durant la fase de disseny

- Fer reunions de control i seguiment, per tal de avaluar la evolució de cada àrea.
- Coordinar les tasques i/o productes realitzats per a cada participant/perfil/equip, per tal d'assegurar la seva evolució i evitar possibles repercussions i retards, en les tasques interrelacionades.
- Si es considera necessari, adaptar de calendari, tasques i recursos assignats, per tal d'assegurar la consecució amb èxit del projecte.
- Al final de la fase:
  - Avaluar els productes finals obtinguts, que serviran de punt de partida a la fase següent.
  - Realitzar possibles ajustos.

### Durant la fase de desenvolupament

- Fer reunions de control i seguiment.
- Avaluar l'evolució de cadascuna de les fases de producció.
- Coordinar la evolució de les tasques i/o productes de cadascuna de les fases de producció per tal evitar possibles repercussions i retards, en la resta de tasques i/o productes interrelacionats.
- Si es considera necessari, adaptar la planificació (tasques i recursos assignats), per tal d'assegurar la consecució amb èxit del projecte.
- Al final de la fase:
  - Avaluar els productes finals obtinguts, que serviran de punt de partida a la fase següent.
  - Realitzar possibles ajustos.

### Durant la fase d'implementació i al inici de la formació

- Avaluar la prova pilot i fer ajustos.
- Realitzar proves sobre els estàndards educatius.
- Establir mètodes holístics per avaluar el rendiment dels alumnes.

## Avaluació del projecte pilot "Llengües estrangeres: Francès nivell inicial A1"

### Avaluació Inicial

Es realitza un qüestionari inicial per fer un diagnòstic de l'alumnat que participarà en aquesta proposta formativa i, així, poder orientar la proposta formativa (en les activitats de procés), segons els interessos dels participants

### Durant la formació

- Realitzar avaluacions formatives.
- Avaluar el rendiment dels alumnes.
- Interpretar els resultats de les avaluacions dels alumnes.
- Avaluar la metodologia de la formació.
- Avaluar el procés general d'impartició de la formació.

### Al final de la formació

- Realitzar avaluacions sumatòries.
- Realitzar enquestes i recollida d'opinions dels alumnes.
- Interpretar els resultats de les avaluacions dels alumnes.
- Avaluar el curs i establir possibles ajustos i millores.
- Avaluar l'impacte econòmic del curs.

## **criteris d'avaluació si s'han adquirit competències i assolit objectius**

Moodle permet fer un registre de totes les activitats i fer fórmules per donar diferent pes a la nota final per a cada activitat. Es poden crear ítems d'avaluació fora de les activitats i associar cada feedback que es dóna als alumnes a la taula de qualificacions.

Els alumnes seran avaluats segons el principi de l'avaluació contínua. Per a això es tenen en compte:

- el rendiment en l'aula,
- el treball a casa i
- **el treball amb els recursos i activitats de Moodle.**

Pel que fa a l'avaluació de les activitats i recursos de Moodle cadascuna de les activitats formaran part de l'avaluació final. Per tal de poder fer el seguiment dels alumnes els professors disposen de dues eines:

- els informes de seguiment dels alumnes i
- la configuració que s'ha fet del qualificador.

### *Els informes de seguiment*

En els **informes de seguiment** observarem si hi ha algun dels alumnes que no es connecta o que no participa. L'informe pot ajudar a detectar problemes dels alumnes per seguir el curs o per entendre el funcionament de l'aula. Al llarg del curs els professors hauran de consultar els informes d'activitat dels alumnes per detectar si algú es despenja i oferir solucions a les dificultats que tinguin.

### *El qualificador*

En el **qualificador** farem que cada unitat faci mitjana amb les altres, però cada activitat tindrà un pes diferent segons la seva complexitat. En el qualificador, junt amb la nota de l'activitat, es registrarà els feedbacks que es donin als alumnes, per tant, la majoria dels comentaris que es facin als alumnes de la seva feina s'hauran de retornar als alumnes a través de les eines de seguiment i no del correu intern. D'aquesta manera tindrem un informe més detallat i permetrà fer un acompanyament de l'alumne molt més acurat, a la vegada que es podran detectar mancances en alguns aspectes, punts a millorar o punts més forts (formació més personalitzada). És important que el professor doni un feedback als alumnes per a cada activitat realitzada i un comentari general per a tot el curs per extreure conclusions generals.

### *Criteris d'avaluació ús plataforma Moodle*

A l'hora d'avaluar les aportacions i activitats realitzades pels alumnes a la plataforma es valorarà:

- Participar activament en les diferents activitats que es realitzin a l'aula virtual.
- Utilitzar en els fòrums les convencions pròpies de la conversa i les estratègies necessàries per resoldre les dificultats durant la interacció.
- Fer aportacions a les activitats que es generin de manera col·laborativa (base de dades, glossari, ...) i que siguin adequades al llenguatge i al enunciat d'aquestes.
- Comprendre la idea i la informació tant general com l'específica de diferents textos escrits, autèntics i adaptats, d'extensió variada, i reconèixer la seva intenció comunicativa.
- Comprendre la idea i la informació tant general com l'específica de diferents àudios i vídeos, autèntics i adaptats, d'extensió variada, i reconèixer la seva intenció comunicativa.
- Elaborar textos de tipologia diversa, tenint cura del registre, el lèxic, les estructures, i alguns elements de cohesió i coherència per marcar la relació entre idees i fer-los entenedors als destinataris o destinatàries.
- Utilitzar els coneixements adquirits en diferents contextos, com a instrument d'autoaprenentatge i d'autocorrecció de les produccions pròpies i per a comprendre les produccions dels altres.

A més l'alumne ha de respectar les dates de lliurament de les activitats fixades en el calendari i serà valorat en funció dels criteris establerts en cada cas.

Els alumnes podran consultar les seves qualificacions i feedbacks en qualsevol moment, a la vegada que tindran accés al taulell de tots els comentaris generals de les activitats que farà el professor.



## Desenvolupament

### Accés a la plataforma formativa

---

URL Plataforma: <http://girobytes.com/moodle/>

Dades d'entrada:

Usuari: alumneuoc Contrasenya: AlumneUOC9/
---

**Girobytes Consultors**

No heu entrat (Entrada)  
Català (ca)

**Menú principal**  
Novetats

**Nou curs de llengües estrangeres (Francès nivell A1)**

**Novetats**

**Nou curs de llengües estrangeres: Francès nivell A1**  
per Admin User - divendres, 14 desembre 2012, 11:50

**Està obert el termini d'inscripció al nostre nou curs de Llengües estrangeres, Francès nivell inicial A1.** Les característiques principals d'aquest curs són: - És online 100%, sense el reforç de classes presencials. Es realitza en format autoformació (sense tutors, ni professors, ni companys d'aula). - Està dissenyat i desenvolupat per proporcionar a l'alumne totes les eines, activitats i recursos que li permetin aconseguir el nivell requerit en les proves per obtenir el certificat oficial. A aquest efecte inclou un mòdul específic per realitzar proves tipus de: comprensió oral, comprensió escrita, producció oral i producció escrita. - Presenta un valor afegit en estar inclòs un mòdul de lèxic específicament orientat al món laboral.

**Categories de cursos**

Llengües estrangeres  
Francès  
Nivell inicial A1 7

Cerca cursos:

**Calendari**  
desembre 2012

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

**Inicio** | Girobytes Consultors ... | Desenvolupament | PaulineCalvo\_Fase3...

**Girobytes Consultors: Cursos**

No heu entrat (Entrada)

Girobytes > Categories de cursos > Nivell inicial A1

Cerca cursos:

Categories de cursos: **Llengües estrangeres / Francès / Nivell inicial A1**

Se estableix les competències del nivell A1 (bàsic), que és correspon al Usuari bàsic A2 del Marc europeu comú de referència: Pot comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigiscin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

Mòdul 1. Nivell Debutant	Comprendre paraules aïllades i expressions familiars sobre temes concrets.
Mòdul 2. Nivell Elemental I	Comprendre documents senzills i expressions quotidianes. Inici.
Mòdul 3. Nivell Elemental II	Comprendre documents senzills i expressions quotidianes. Continuació.
Mòdul 4. Nivell Elemental III	Comprendre documents senzills i expressions quotidianes. Final.
Mòdul 5. Atenció a Clients	Atenció a Clients per sectors (Alimentació, Moda, Hosteleria, Banca, Immobiliàries i Serveis). Vocabulari bàsic específic de cada tema.
Mòdul 6. Débutez en français avec TV5MONDE!	<b>Débutez en français avec TV5MONDE!</b> Les astuces per apprendre i temes diversos.
Mòdul 7. Proves nivell A1	Preparació DELF (Diploma d'estudis en llengua francesa) - Nivell Elemental A1

Cerca cursos:

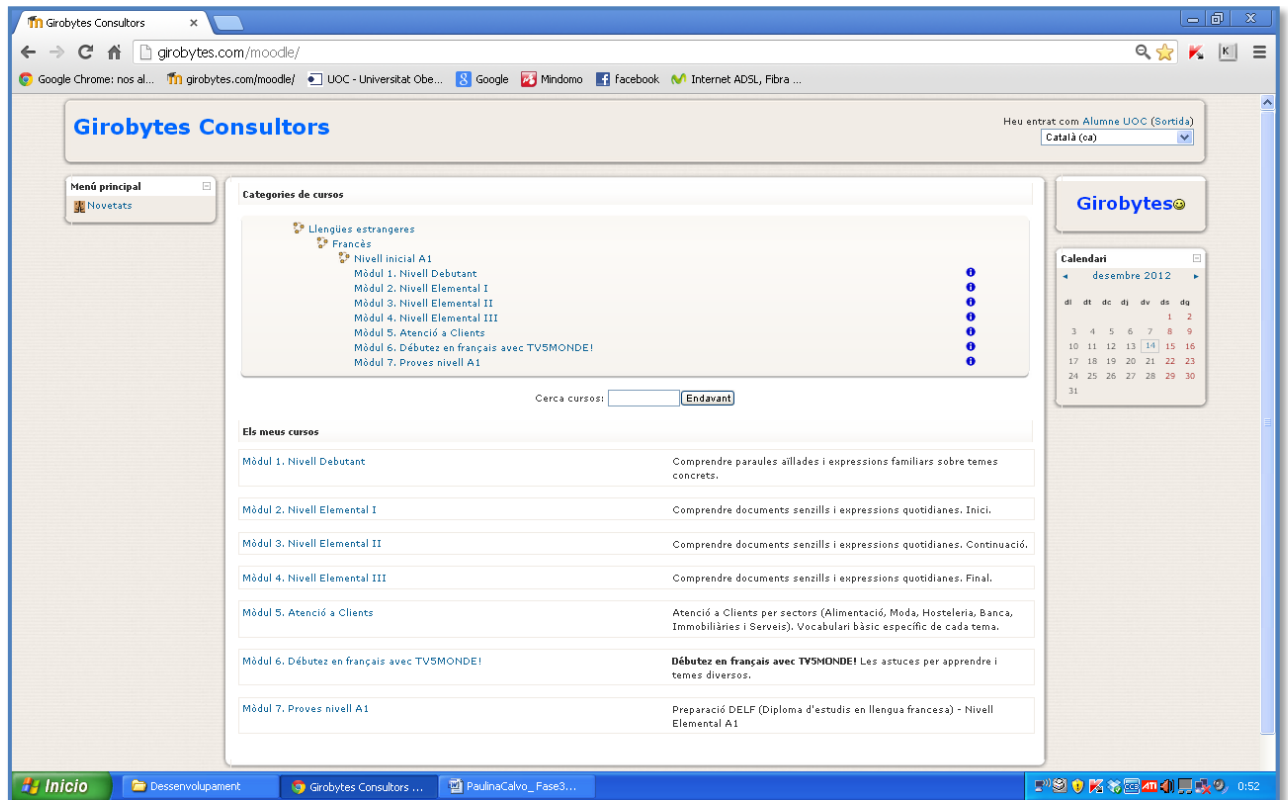
No heu entrat (Entrada)

**Inicio** | Desenvolupament | Girobytes: nivell inicial A1 | PaulineCalvo\_Fase3...

## Accés a l'aula de Francès nivell inicial A1

### Accés al aula:

- Aquesta és la vista que obté l'alumne una vegada s'hagi identificat en la plataforma, mitjançant el seu usuari i contrasenya.



The screenshot shows the Moodle LMS interface for 'Girobytes Consultors'. The user is logged in as 'Alumne UOC' in the 'Català (ca)' language. The main content area displays 'Categories de cursos' with a tree structure: 'Llengües estrangeres' > 'Francès' > 'Nivell inicial A1'. Below this, a search bar is present. The 'Els meus cursos' section lists seven modules with their descriptions:

Mòdul	Descripció
Mòdul 1. Nivell Debutant	Comprendre paraules aïllades i expressions familiars sobre temes concrets.
Mòdul 2. Nivell Elemental I	Comprendre documents senzills i expressions quotidianes. Inici.
Mòdul 3. Nivell Elemental II	Comprendre documents senzills i expressions quotidianes. Continuació.
Mòdul 4. Nivell Elemental III	Comprendre documents senzills i expressions quotidianes. Final.
Mòdul 5. Atenció a Clients	Atenció a Clients per sectors (Alimentació, Moda, Hosteleria, Banca, Immobiliàries i Serveis). Vocabulari bàsic específic de cada tema.
Mòdul 6. Débutez en français avec TV5MONDE!	<b>Débutez en français avec TV5MONDE!</b> Les astuces per aprendre i temes diversos.
Mòdul 7. Proves nivell A1	Preparació DELF (Diploma d'estudis en llengua francesa) - Nivell Elemental A1

The interface also includes a 'Menú principal' with 'Novetats', a 'Calendari' for December 2012, and a taskbar at the bottom with 'Inicio' and other application icons.

### Accés als mòduls:

- En concret en aquest cas l'alumne ja s'ha inscrit prèviament en els 7 mòduls diferents que conformen el curs de Francès nivell inicial A1, i per tant figuren en els "meus cursos". Directament des d'aquesta pantalla l'alumne té accés a cadascun dels mòduls formatius.

## Característiques comuns mòduls formatius

### Elements comuns a tots els mòduls formatius

**Mòdul 1. Nivell Debutant** Heu entrat com Alumne UOC (Sortida)

Girobytes ► Mòdul 1

**Activitats**

- Glossaris
- Recursos
- SCORM

**Administració**

- Qualificacions
- Perfil

**Els meus cursos**

- Mòdul 1. Nivell Debutant
- Mòdul 2. Nivell Elemental I
- Mòdul 3. Nivell Elemental II
- Mòdul 4. Nivell Elemental III
- Mòdul 5. Atenció a Clients
- Mòdul 6. Débutez en français avec TV5MONDE!
- Mòdul 7. Proves nivell A1
- Tots els cursos ...

**Esquema per temes**

- Pla Docent
- Guia de l'alumne
- Glossari

**Bloc superior:**

- Documents del curs de Francès nivell inicial A1
  - Pla Docent
  - Guia de l'alumne.
- Glossari comú a tots els mòduls formatius (a generar per l'alumne amb el lèxic après)

**Bloc esquerra:**

- Activitats del mòdul formatiu
- Administració dades alumne
- Mòduls on està inscrit l'alumne

**Bloc dreta:**

- Descripció del mòdul
- Calendari de l'alumne
- Enllaços seccions del mòdul (es corresponen a les unitats didàctiques incloses en el mòdul).

**Comprendre paraules aïllades i expressions familiars sobre temes concrets.**

**Calendari** (desembre 2012)

di	dt	dc	di	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

**Tipus d'esdeveniments**

- Global
- Curs
- Grup
- Usuari

**Enllaços de seccions**

1 2 3 4

### Element específic inclòs únicament en bloc superior del mòdul 6

**Mòdul 6. Débutez en français avec TV5MONDE!** Heu entrat com Admin User: Student (Torna al meu rol normal)

Girobytes ► Mòdul 6 [Torna al meu rol normal](#)

**Activitats**

- Glossaris
- Recursos

**Administració**

- Qualificacions
- Perfil

**Cursos**

No hi ha cursos en aquesta categoria  
[Afegeix un nou curs ...](#)

**Esquema per temes**

- Pla Docent
- Guia de l'alumne
- Glossari
- Le dictionnaire multifonctions**

**Bloc superior:**

- Diccionari multifunció que ajudi a assolir el nou lèxic present en les activitats d'aquest mòdul formatiu, on es fa ús d'una connexió a un canal de TV5MONDE i les seves activitats pedagògiques per a Francès nivell A1.

**1 Les astuces per apprendre**

- Première classe avec TV5MONDE

**2 Sélectionnez un thème**

- Les salutations / Se présenter
- Les loisirs / Parler de ses activités
- Le logement / Décrire un logement
- Les repas / Faire les courses
- Le travail / Parler de son métier

**Calendari** (desembre 2012)

dl	dt	dc	di	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

**Tipus d'esdeveniments**

- Global
- Curs
- Grup
- Usuari

**Enllaços de seccions**

1 2

## Element específic inclòs únicament en el bloc dreta dels mòduls 5, 6 i 7

**Bloc dreta:**

- Canals d'informació remots.

En concret:

[http://www.rfi.fr/radiofr/podcast/rss\\_apprendre\\_francais.xml](http://www.rfi.fr/radiofr/podcast/rss_apprendre_francais.xml)

que aportarà fonts addicionals de informació, lèxic, frases fetes, notícies, etc.

## Grups comuns (opcionals) de continguts en les unitats dels mòduls 1 - 4

- *Lexique*: Nou lèxic inclòs en la unitat.
- *Grammaire*: Nous conceptes gramaticals inclosos en la unitat.
  - *Théorie*: continguts teòrics dels nous conceptes gramaticals.
  - *Pratique*: pràctiques corresponents als continguts teòrics.
- *Activités*: Activitats formatives principals. Es corresponen majoritàriament tant al nou lèxic com als nous conceptes gramaticals.
- *Plus d'activités*: Activitats formatives addicionals. Es poden correspondre directament als continguts de la unitat o als continguts acumulats al llarg de les unitats predecessores.
- Qüestionaris: per poder comprovar si s'han assolit els coneixements del mòdul..

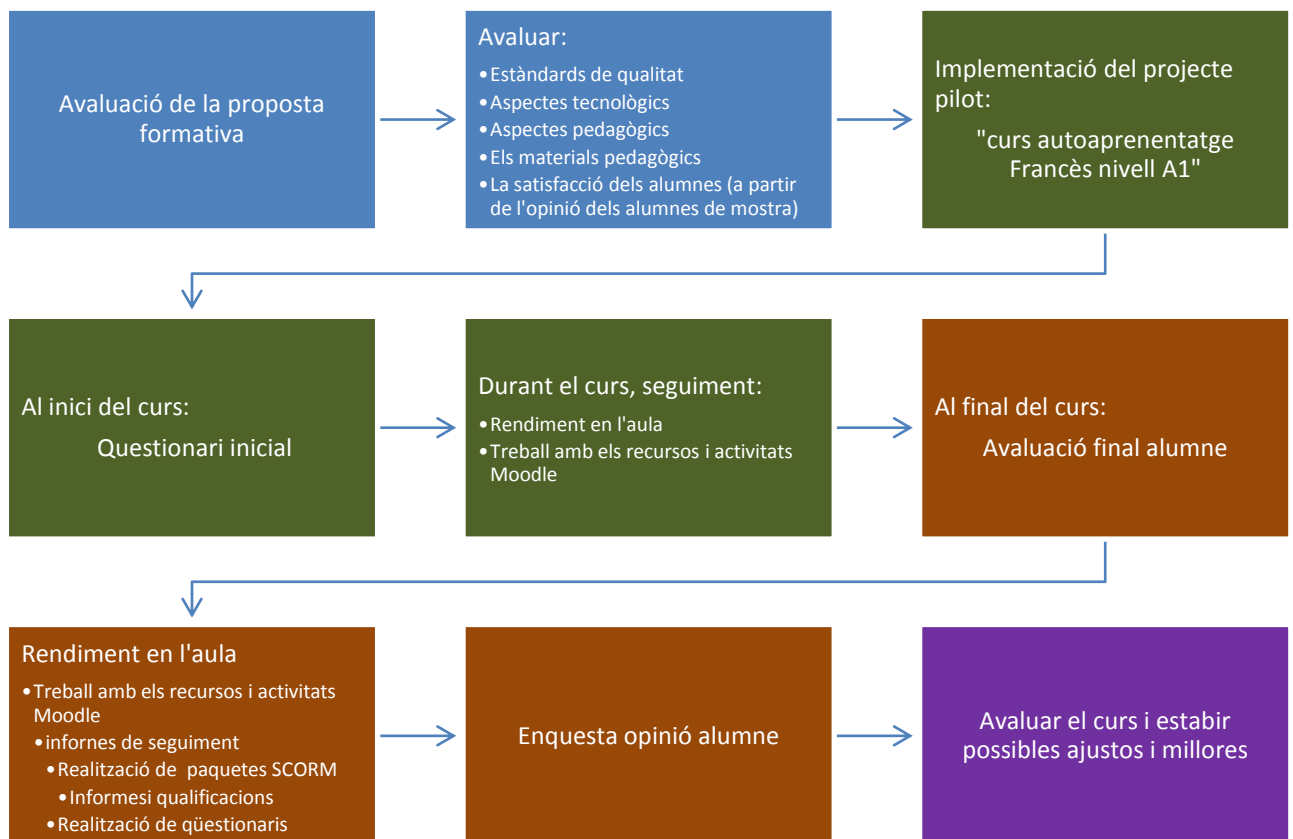
## Mòduls i unitats didàctiques

(veure [Annex 14. Desenvolupament. Mòduls i unitats didàctiques](#))

## Implementació i avaluació

Ara que ja tenim desenvolupada l'acció formativa i ens trobem en fase d'incorporació dels continguts a la plataforma Moodle de l'Ajuntament de Roses, ens plantejem el escenari futur de l'implantació del projecte pilot: Llengües estrangeres Francès inicial nivell A1.

Com a conclusions de les diferents trobades i com a resum de l'última reunió mantinguda, incloc un resum del procediment establert per a realitzar l'implementació i avaluació d'aquest projecte pilot, un cop s'hagi completat la seva instal·lació en la plataforma Moodle de l'Ajuntament.



**Fase prèvia a començar l'impartició d'aquesta formació.**

**Fase del període d'impartició (variable i establerta en funció de la demanda i els usuaris que concurrentment realitzen el curs).**

**Dins de la fase d'impartició, com a conseqüència del final del curs d'autoaprenentatge de cada alumne.**

**Fase d'avaluació del curs (variable i establerta en funció del volum d'usuaris que hagin finalitzat el curs).**

## Consideracions preliminars al disseny dels qüestionaris

---

A partir de les consideracions establertes anteriorment en la fase de disseny del projecte, s'ha procedit al disseny dels qüestionaris que emplenaran tant les persones que fins aquest moment han participat en aquesta proposta formativa, com aquelles que pròximament hi participaran per tal d'avaluar l'implantació, així com als destinataris del curs *elearning* (alumnes).

D'una banda s'han tingut presents les següents consideracions:

- **Grandària.** Si es pretén que la resposta dels usuaris sigui significativa, el temps que dediquin al seu emplenament no haurà de ser un obstacle. Considerem que més de 15 minuts seria excessiu. En qualsevol cas l'encapçalament del mateix haurà d'ajudar a motivar-los per participar, així com INDICAR CLARAMENT EL TEMPS QUE SE'LS DEMANA. Aquesta consideració implica un límit al nombre de preguntes.
- **Modalitat de les respostes.** Es plantegen tres possibilitats:
  - **Qüestions binaries.** Les respostes es limiten a SI/NO. Resulten les més fàcils de processar. L'usuari moltes vegades volgués expressar respostes intermèdies.
  - **Qüestions de rang.** L'usuari expressa un valor entre un interval. Proporciona una informació més rica.
  - **Opinions breus de naturalesa oberta.** Encara que proporcionen una informació molt rica, el seu procés automàtic és pràcticament impossible. Suposa un esforç addicional per als enquestats pel que, en molts casos, tendeixen a no contestar.
- **Mecanisme de comunicació.** Indubtablement, la pròpia eina, mitjançant tecnologia de formularis, ha de facilitar un mecanisme que proporcioni la màxima comoditat als usuaris per a l'emplenament i enviament dels qüestionaris.


D'altra banda, per a cadascun dels qüestionaris avaluatius s'ha concretat els següents ítems:

- En quin moment s'ha de realitzar?
- A qui va dirigit?
- Quin és el model a emprar?
- Com és farà l'anàlisi posterior?
- Quins tipus de conclusions, representacions i actuacions obtindrem?

## Avaluació aspectes tecnològics i d'usabilitat

---

### En quin moment s'ha de realitzar?

 Fase prèvia a començar l'impartició d'aquesta formació.

### A qui va dirigit?

Als responsables pedagògics i tècnics.

### Quin és el model a emprar?

(veure [Annex 15.1 Model qüestionari avaluació aspectes tecnològics i d'usabilitat](#))

### Com és farà l'anàlisi posterior?

Es revisaran tots aquells aspectes tecnològics i d'usabilitat qui hagin obtingut una resposta negativa, així com els comentaris aportats; a partir d'aquesta informació s'analitzarà la idoneïtat d'incorporar les modificacions derivades d'aquest comentaris i les possibles àrees de millora detectades.

### Quins tipus de conclusions, representacions i actuacions obtindrem?


A partir de l'anàlisi dels aspectes tecnològics i d'usabilitat i s'elaborarà:

- un repertori de possibles adequacions i/o millores,
- la viabilitat i cost de la seva implementació i
- el corresponen pla d'acció per incorporar-les al curs *elearning*.

## Avaluació aspectes pedagògics (conceptuals i materials)

---

### En quin moment s'ha de realitzar?

 Fase prèvia a començar l'impartició d'aquesta formació.

### A qui va dirigit?

Als responsables pedagògics i tècnics.

### Quin és el seu objectiu?

Mesurar el nivell de idoneïtat del curs respecte als principals aspectes pedagògics (pla docent, guia didàctica, objectius pedagògics, continguts formatius, recursos multimèdia, avaluació i *feedback*).

### Quin és el model a emprar?

(veure [Annex 15.2 Model qüestionari avaluació aspectes pedagògics \(conceptuals i materials\)](#)).

### Com és farà l'anàlisi posterior?

Es revisaran tots aquells aspectes pedagògics (conceptuals i materials) qui hagin obtingut una resposta negativa, així com els comentaris aportats; a partir d'aquesta informació s'analitzarà la idoneïtat d'incorporar les modificacions derivades d'aquest comentaris i les possibles àrees de millora detectades.



### Quins tipus de conclusions, representacions i actuacions obtindrem?

A partir de l'anàlisi dels aspectes pedagògics (conceptuals i materials), s'elaborarà:

- un repertori de possibles adequacions i/o millores,
- la viabilitat i cost de la seva implementació i
- el corresponen pla d'acció per incorporar-les al curs *elearning*.

## Avaluació inicial prèvia al curs

---

### En quin moment s'ha de realitzar?

- Fase del període d'impartició; més concretament en el moment que el alumne s'inscriu al curs i abans de començar amb els mòduls formatius.

### A qui va dirigit?

Als alumnes.

### Quin és el seu objectiu?

**Identificar les expectatives.** Es pretén:

- conèixer les expectatives de l'alumne respecte a la realització del curs,
- identificar els seus coneixement previs respecte a les potencialitats dels cursos *elearning* i
- generar un punt de partida per a que l'alumne pugi ser conscient del grau de coneixements adquirits, una vegada finalitzi el curs.

### Quin és el model a emprar?

(veure [Annex 15.3 Model qüestionari inicial previ al curs](#))

### Com és farà l'anàlisi posterior?

No es realitza cap tipus de valoració per part de la institució.

## Avaluació opinió de l'alumne al final del curs

---

### En quin moment s'ha de realitzar?

- Dins de la fase d'impartició, com a conseqüència del final del curs d'autoaprenentatge de cada alumne.

### A qui va dirigit?

A l'alumne.

### Quin és el seu objectiu?

El objectiu principal té una doble basant:

- **Identificar el grau de compliment d'expectatives.** Es pretén conèixer el grau de compliment de les expectatives de l'alumne amb independència del desenvolupament del curs. Se separa aquest aspecte per identificar possibles problemes de "comercialització". La institució (no l'equip docent) ha d'analitzar els resultats del qüestionari.
- **Conèixer el grau de satisfacció de l'alumne sobre diferents aspectes del curs.** Els resultats obtinguts es processen estadísticament i, posteriorment són analitzats per l'equip docent per prendre decisions respecte als propers cursos.

### Quin és el model a emprar?

(veure [Annex 15.4 Model qüestionari final del curs](#))

### Com és farà l'anàlisi posterior?

La informació recollida en el qüestionari anterior ens permetrà:

- D'una banda detectar fortaleses, debilitats i àrees de millora del curs a diferents nivell:
  - Pla docent,
  - Guia didàctica,
  - Bloc formatiu central (mòduls 1 al 4)
  - Blocs addicionals (mòduls 5 al 7),
  - ...
- I d'altre quantificar temes de caràcter general:
  - Compliment d'expectatives,
  - Grau d'acceptació de *elearning* com opció real pel nostre alumne objectiu,
  - ...

### Quins tipus de conclusions, representacions i actuacions obtindrem?

No obstant recollirem informació textual, la majoria és informació en base a valors absoluts, el que ens permetrà donar-li un caràcter eminentment estadístic i poder realitzar una explotació gràfica de les dades de cara a obtenir conclusions quantificables i presentables als responsables de la institució. A partir d'aquesta experiència es podrà decidir amb més criteris certs el interès cap a la implantació de l'elearning en altres àrees formatives.

## Conclusions generals del projecte

### Principals conclusions extretes “a priori”

---

“A priori” podem establir les següents conclusions, pendents clarament del seu ajust i redefinició, una vegada s’hagi enllestit el procés d’implementació del projecte pilot:

- L’implantació del projecte pilot ha aportat una experiència significativa per a l’Ajuntament, ja que fins ara mai havien post en marxa una plataforma formativa *elearning*, i més en concret Moodle; tant a nivell de responsables, com de docents i tècnics involucrats.
- La experiència adquirida en el projecte pilot, la infraestructura tecnopedagògica implementada i la metodologia de disseny utilitzada, serveix com una base sòlida per a l’implantació d’altres ofertes formatives presents i futures de l’Ajuntament.
- El projecte pilot s’ha plantejat des del seu inici com eina fonamental per a establir unes bases relatives als estàndards de qualitat dels projectes *elearning*, una metodologia d’implementació de projectes, així com unes bases per al disseny tecnopedagògic.
- El projecte pilot es basa en un disseny modular i unes activitats en funció de continguts i objectius d’aprenentatge, que permet una ampla adaptació a les necessitats formatives detectades i està dirigit a augmentar el nivell de satisfacció dels alumnes potencials.

### Impacte previsible en l’organització

---

Després de la experiència aportada per el projecte pilot podem afirmar que, tal i com havíem apuntat en fase d’anàlisi, hi ha una oportunitat clara d’incorporar *elearning* en l’oferta formativa de l’Ajuntament de Roses, tant des de l’escola municipal d’adults com des de l’àrea de promoció econòmica, tenint en compte presentar als alumnes potencials la seqüència següent, en funció de les seves necessitats:

1. Cursos semipresencial (per exemple, d’alfabetització digital), amb un ampli component presencial (aprox. 80%) però amb una part online suficient (aprox. 20%) per a generar autonomia per part dels alumnes. Dirigit especialment als alumnes que no presenten suficients coneixements informàtics.
2. Cursos semipresencials (50% online i 50% presencial) per a formacions en adquisició d’habilitats (“Atenció als clients”, “Tècniques de venda”, etc.). Dirigits especialment als alumnes que si tenen coneixements informàtics però prefereixen no perdre el contacte amb els docents de forma presencial.
3. Cursos online 100% per a l’autoformació en adquisició de coneixements i habilitats (“Llengües estrangeres anglès i francès”). Dirigits especialment als alumnes que si tenen coneixements informàtics i confiança en la seva capacitat per a abordar la formació de forma autònoma.

S’aconsella abordar els projectes en el ordre invers al plantejat anteriorment, per les raons següents: d’una banda per el seu nivell de complexitat en la implementació (de menor a major complexitat), d’altra per a donar respostes el més aviat possible a la majoria del alumnes potencials, que disposen de coneixements i actituds suficients per a començar l’ús de l’*elearning* en la seva formació, i finalment per a realitzar una evolució progressiva des dels cursos actuals (100% presencials) cap un entorn formatiu futur (*elearning*), minimitzant els riscos i resistències al canvi.

## Suggeriments de millora o modificacions

---

En general, fins aquest moment i a falta de finalitzar la implantació del projecte pilot, podem considerar que el procés ha estat correcte i que s'han seguit adientment les estratègies suggerides en la fase d'anàlisi; especialment les estratègies adaptatives:

- Involucrar als docents, que actualment manquen d'experiència en projectes *elearning*, en l'adaptació de l'oferta formativa actual, així com en la seva possible ampliació futura.
- Involucrar al suport tècnic en el projecte pilot, per iniciar la seva labor en plataformes *elearning*.
- Involucrar a algun dels alumnes actuals en les proves del projecte pilot i així obtenir un *feedback* directe i representatiu.
- Aprofitar el projecte pilot per establir unes bases relatives als estàndards de qualitat dels projectes *elearning*.
- Establir una metodologia d'implementació de projectes, així com unes bases per al disseny tecnopedagògic.

No obstant això i a la espera de qualsevol altre consideració que es deriva de la implantació i avaluació del projecte pilot, podem concloure amb els següents suggeriments a tenir en compte en posteriors projectes *elearning* de l'Ajuntament:

- Aconseguir una major dedicació de recursos que puguin participar principalment en la fase de disseny, per tal de garantir un disseny acurat a les necessitats detectades i evitar rectificacions posteriors.
- Especialitzar algun dels recursos tècnics informàtics en la administració i manteniment de la plataforma Moodle, per tal d'evitar dependència d'empreses externes en qualsevol implantació posterior de cursos *elearning*.
- Estudiar la manera d'automatitzar la generació, emissió, recollida i anàlisi de les enquestes, en tots els seus àmbits, definits al llarg d'aquest document.

## Referències bibliogràfiques i bibliografia complementària

- John Watson (Evergreen Consulting Associates) for NACOL (North American Council for online learning). Blending Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education. Disponible a: <https://sites.google.com/a/idahopd.org/blended-learning/what-is-blended-learning>
- Purnima Valiathan (2002) Blended Learning Models. ASTD. Learning Circuits. En: <http://purnima-valiathan.com/readings.html> (últ. consulta: 10/01/2013).
- Sangrà, A. (2003). *¿Y por qué el blended learning?*. Revista EDUCAWEB. Suplement del butlletí d'Educaweb sobre *Formación Virtual*, nº 69. Disponible a: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181097.asp> (últ. consulta: 10/01/2013).
- Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey (2008). "The Systematic Design of Instruction".
- WILLIAMS, P., SCHRUM, L., SANGRÀ, A., GUÀRDIA, L. (2006) "El model genèric: ADDIE" i "El model ADDIE per a la formació basada en web" de Models de disseny tecnopedagògic. Barcelona. UOC.

## Bibliografia complementària

- Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf) (últ. consulta: 10/01/2013).
- CASAMAYOR, G., ALÓS, M., CHINE, M., DALMAU, O., HERRERO, O. (2008) La formación on-line. Una mirada integral sobre el "e-learning, b-learning". Barcelona: Ed. Graó.
- COLL, C., REEVES, T., HIRUMI, A., PETERS, O. (2006) Processos formatius d'ensenyament aprenentatge en línia. Barcelona: UOC.
- JONASSEN, D. (2006) Processos d'aprenentatge mitjançant les TIC. Barcelona: UOC.
- SANGRÀ, A., STEPHENSON, J (2007). Fundamentos del diseño tecno-pedagógico en e-learning. Barcelona: UOC.
- Peter Williams, Lynne Schrum, Albert Sangrà, Lourdes Guàrdia. UOC. Màster Educació i TIC. Fonaments del disseny tecno-pedagògic amb e-learning. Mòdul 2. Models de disseny instruccional.
- Jordi Casas Roma. UOC. Màster Educació i TIC. Fonaments del disseny tecno-pedagògic amb e-learning. Mòdul 5. Models de disseny de les TIC.
- Hernández Requena, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. En: «Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5, n.º 2. UOC. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf> (últ. consulta: 10/01/2013).
- M<sup>a</sup> Esther del Moral, Doina Ana Cernea. Diseñando Objetos de Aprendizaje como facilitadores de la construcción del conocimiento. Facultad de Pedagogía, Universidad de Oviedo, 33007 Oviedo, España. Disponible en [www.uoc.edu/symposia/spdece05/pdf/ID16.pdf](http://www.uoc.edu/symposia/spdece05/pdf/ID16.pdf) (últ. consulta: 10/01/2013).
- Moodle: <https://moodle.org/>
  - Sobre Moodle 2.2: <http://docs.moodle.org/22/en/Moodle>
  - Estructura bàsica:
    - [http://docs.moodle.org/22/en/Moodle\\_site\\_-\\_basic\\_structure](http://docs.moodle.org/22/en/Moodle_site_-_basic_structure)
    - *Structural overview* slide show by Mark Drechsler: <http://www.slideshare.net/mark.drechsler/moodle-structural-overview>
    - *What is Moodle explained with Lego* presentation by Tomaz Lasic: <http://www.slideshare.net/moodiefan/what-is-moodle-explained-with-lego-presentation>
  - Activitats: <http://docs.moodle.org/22/en/Activities>
  - Recursos: <http://docs.moodle.org/22/en/Resources>
  - Qüestions: <http://docs.moodle.org/22/en/Questions>

**Webs on es poden trobar fonts d'informació sobre *blended learnign*:**

- ☑ Scopeo: <http://scopeo.usal.es/>

L'objectiu general de SCOPEO, consisteix a impulsar i difondre la Formació en Xarxa en la societat a través d'accions com:

- Avaluar constantment l'**ús educatiu de les TIC** en les quatre línies bàsiques d'investigació (nivell preuniversitari, nivell superior, **Administracions Públiques** i Empreses Privades) així com en els temes transversals afins a aquests quatre àmbits.
- Brindar informació actual, vàlida i rellevant a totes aquelles institucions i persones que desitgin integrar o desenvolupar accions de caràcter formatiu usant les noves tecnologies, així com mantenir-les informades constantment sobre la dinàmica del sector.
- Crear entorn de la web Scopeo una comunitat global d'usuaris, investigadors, especialistes, gestors de formació i estudiants, per compartir informació i desenvolupar accions conjuntes entorn de l'estímul i millora de les experiències educatives amb TIC.

- ☑ Expoelearning (col·laborador de Scopeo): <http://www.expoelearning.com/index.asp>

És el major fòrum de debat sobre e-learning, innovació, educació i formació de persones.

Esdeveniment internacional especialitzat en e-learning que s'ha consolidat com la major fira comercial que es realitza a Espanya dedicada al sector de la formació on line. És la trobada més important i fonamental per compartir coneixement i fomentar la col·laboració entre tots els agents implicats en el sector de la formació: professionals, empreses, Universitats, col·legis, centres de formació, institucions, administració pública, estudiants i usuaris de l'e-learning.

## Annexos

### Annex 1. Actuacions inicials i primeres estratègies acordades

Les primeres actuacions (entrevistes y reunions prèvies), realitzades durant el mes de juliol de 2012 i relacionades per ordre cronològic, són:

→ Amb la Carme Delcós (responsable de promoció econòmica):

Primera entrevista, per a detectar el seu interès per la meva proposta de realitzar las pràctiques en l'ajuntament, així com la possibilitat real d'obtenir l'aprovació per part dels responsables de l'ajuntament. D'aquesta entrevista, ja es van deduir temes importants a tenir en compta, entre altres:

- Consciència per part de l'ajuntament de la necessitat de començar, lo antes possible, la implantació de una plataforma *elearning* pròpia, no obstant la decisió actual és posposar-la por motius de caràcter pressupostari.
- Inexistència de experiència prèvia en projectes *elearning*.
- Estudi recent i exhaustiu sobre els alumnes potencials.
- Limitació per a oferir formació fora de los calendaris habituals (temporada alta, caps de setmana, etc.), ací com possibles dificultats d'espai físic.
- Dependència d'empreses externes per a impartir els cursos.

Primera reunió per a confirmar la seva acceptació i la viabilitat de realitzar les practiques; així com una presa de dades inicial, dirigida a definir les possibles àrees formatives afectades.

Segona reunió (ja com tutora assignada al projecte), per a realitzar un intercanvi de informació, documentació, idees, etc.

- Per part de l'ajuntament, en format paper:
  - Objectius i competències de cadascun dels blocs formatius actuals.
  - Taules de continguts i perfils destinataris.
- Per la meva part, mitjançant una presentació digital:
  - Característiques bàsiques dels entorns *elearning*.
  - Modalitats de *blended learning* que podrien adaptar-se a les necessitats, actuals i futures.
  - Recomanacions respecte a la idoneïtat d'abordar un projecte pilot, encara que es mantingui en tot moment una visió global de la totalitat d'àrees formatives actuals.

→ Amb la Montserrat Mindan (tinent d'alcalde de Roses):

Entrevista per a aclarir possibles dubtes i/o dificultats que inicialment podem sorgir, definir el marc d'actuació del projecte i establir quina de les àrees formatives s'implementarà com a projecte pilot (curs inicial de llengua estrangera, a decidir posteriorment si anglès o francès).

Resta també establerta la necessitat de realitzar una reunió amb el responsable del departament d'informàtica, una vegada s'hagin resolt els tràmits burocràtics inherents a les pràctiques del màster, per a delimitar necessitats tecnològiques, disponibilitats, etc.

→ Amb la Carme Delcós i la responsable la de formació d'adults, estava prevista una reunió a la qual finalment solament va poder acudir la meva tutora en la qual varem tractar, ja amb mes profunditat, entre altres temes:

- Avantatges de disposar d'una plataforma *elearning* pròpia i realitzar una incorporació escalonada dels diversos blocs formatius.
- Necessitat de compromís per part de la direcció i els docents implicats.
- Metodologia proposada per a la realització de les pràctiques i la implementació del projecte pilot.

He de destacar sempre ha existit gran fluïdesa en temes tals com establir un marc d'actuació, determinar entrevinents i responsabilitats, necessitats relacionades amb l'acció formativa i el desenvolupament del projecte; així com les dificultats i/o limitacions que podem trobar en l'execució del projecte (principalment en la proba pilot).

## **Annex 2. Estudi recent necessitats formatives (àrea de promoció econòmica)**

---

Des del Pla de Barris de Roses (Girona) es venen detectant, al llarg dels últims anys, diverses necessitats formatives que ajudarien a millorar el estat actual de l'ocupació de la població resident en el municipi. A partir d'un informe elaborat recentment, hem de tenir present que la situació actual a Roses es veu definida pels següents ítems:

### **Població:**

- ✓ Fort creixement de la població els darreres anys, però amb tendència actual de decreixement (disminució de algunes nacionalitats; retorn a les seves poblacions d'origen).

### **Evolució de l'atur:**

- ✓ Clara estacionalitat (sector turístic i comerç).
- ✓ En els últims quatre anys s'ha doblat les xifres d'aturats (construcció i serveis – majoritàriament comerç al detall i hostaleria).
- ✓ Persones més afectades: homes entre 30 i 44 anys, amb baixa qualificació. Sense oblidar els joves que no es poden incorporar al món laboral.
  - **Perfil majoritari:** autòctones amb certificat d'estudis o graduat escolar, amb experiència d'anys en la seva professió, però normalment sense formació específica ni titulacions.
  - **Perfil següent:** d'origen marroquí, amb mol pocs anys de formació cursats en llengua àrab i experiència professional com peons poc qualificats.

### **Formació no reglada. Roses compta amb:**

#### **✓ A nivell privat:**

- Oferta formativa d'idiomes.
- Oferta específica de la Creu Roja.
- Oferta específica del Espai de Dones Rodhes.

#### **✓ A nivell públic:**

- Escola d'adults municipal.
- Oficina de català
- Cursos de caràcter professionalitzador de l'àrea de promoció econòmica:
  - Alfabetització digital,
  - Idiomes estrangers,
  - Tècniques de Venda,
  - ...



## Annex 3. Àrees formatives promoció econòmica

---

### Alfabetització Digital. Competències bàsiques en TIC

Alfabetitzar digitalment és instruir en els conceptes i procediments més bàsics de la tecnologia, és a dir, aprendre a llegir i escriure amb un nou llenguatge: el propi dels mitjans tecnològics i audiovisuals. En definitiva, saber llegir la tecnologia i els mitjans audiovisuals; saber escriure i comunicar-se amb ella amb la finalitat última d'arribar a ser lliures i autònoms i, sobretot, conèixer els reptes i oportunitats, així com les amenaces i límits que conseqüentment ens aporta el seu ús. Les competències bàsiques en TIC són:

- Coneix els elements bàsics de l'ordinador i les seves funcions.
- Coneix la terminologia bàsica del sistema operatiu (arxiu, carpeta, programa...).
- Guarda i recupera la informació en l'ordinador i en diferents suports (disc dur, carpetes...).
- Usa els navegadors d'Internet (navegar, emmagatzemar, recuperar, classificar i imprimir informació).
- Utilitza els cercadors per localitzar informació específica a Internet.
- Envia i rebre missatges de correu electrònic, organitza la llibreta d'adreces i sap adjuntar arxius.
- Usa un processador de textos bàsic per redactar documents, emmagatzemar-los i imprimir-los.
- Usa un editor gràfic per fer dibuixos i gràfics senzills i emmagatzemar i imprimir el treball.
- Sap reproduir fitxers de so i vídeos.
- Desenvolupa un actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les tecnologies.
- Valora els avantatges que ofereix la tecnologia per a l'aprenentatge de tota mena de coneixements i per a la comunicació.
- Usa responsablement les TIC com a mitjà de comunicació interpersonal en grups.

### Habilitats transversals TIC

Molts destinataris són persones treballadores en situació d'atur, per tant un altre objectiu específic d'aquesta intervenció es aconseguir un aprenentatge que faciliti el coneixement per a tenir autonomia en l'elaboració del "currículum vitae", navegar per webs on es puguin trobar ofertes laborals, crear perfils i adjuntar el "currículum vitae" a les ofertes; és a dir, adquirir les competències digitals bàsiques que els permetin millorar el seu procés de recerca de feina. Habilitats transversals TIC:

- **Ús d'Internet en la recerca de feina:**
  - Sap elaborar correctament el seu currículum.
  - Coneix i sap fer ús dels principals webs emprats en la recerca de feina (oficinadetreball, Infojobs, Infofeina, ...). Es capaç de crear el seu perfil i mantenir-ho actualitzat.
  - Sap com apuntar-se a una oferta de feina i elaborar una carta de presentació.
  - Sap fer un seguiment de les ofertes a les que s'ha apuntat.
- **Iniciació a l'ofimàtica:**
  - Sap fer ús d'un processador de textos (Word) a nivell inicial. Pot redactar documents informals, emmagatzemar-los i imprimir-los.
  - Sap fer ús d'una eina de presentació (Power Point) a nivell inicial, per organitzar la informació i exposar-la.
- **Ofimàtica nivell bàsic:**
  - Sap fer ús d'un processador de textos (Word) a nivell bàsic. Pot redactar documents formals i informals, emmagatzemar-los, actualitzar-los, esborrar-los i imprimir-los.
  - Sap fer ús d'una eina de presentació (Power Point) a nivell bàsic, per organitzar la informació i exposar-la. Pot actualitzar presentacions i esborrar-les.
  - Sap incloure imatges en els documents.
  - Sap incloure taules senzilles.
  - Sap crear portades, posar encapçalaments, peu de pàgina i numeració de pàgines.

## Competències professionals sector comerç

Aquest subàmbit d'actuació té com objectiu d'aprenentatge **desenvolupar les competències relacionades amb la gestió comercial i les vendes:**

- Identificar clients potencials.
- Concertar i dur a terme visites per la identificació de necessitats i la qualificació de clients potencials.
- Elaborar propostes de venda.
- Fer el seguiment de les propostes presentades.
- Tancar vendes.
- Fer seguiment dels clients en cartera.
- Identificar noves necessitats.
- Fer un seguiment de les accions comercials de la competència.

## Competències professionals sector turisme

Aquest subàmbit d'actuació té com objectiu d'aprenentatge el **desenvolupar les competències relacionades amb l'atenció als clients en el sector turisme:**

- Acollir, rebre i acomiadar al client seguint les normes de protocol i atenció al client.
- Detectar possibles modificacions en els interessos del client per a poder anticipar-se i fer una oferta completa.
- Tenir actitud positiva i diplomàtica a l'hora de recollir i resoldre les reclamacions del client.
- Enfocar els suggeriments i opinions del client, com una font d'informació per a la millora del funcionament de l'empresa.

## Competències i habilitats emprenedoria

Aquest subàmbit d'actuació té com objectiu d'aprenentatge el **desenvolupar les competències i habilitats relacionades amb l'emprenedoria:**

- Conèixer i avaluar diferents experiències emprenedores.
- Avaluar una idea pròpia.
- Identificar el perfil emprenedor propi.
- Aprendre a convertir una idea en negoci.
- Aprendre a realitzar el Pla d'empresa.
- Conèixer quines passes s'han de seguir per crear la empresa.
- Aprendre a identificar diferents tipus de finançament i subvencions.
- Identificar el concepte d'innovació.
- Internacionalització i cooperació.
- Identificar els principis bàsics de gestió empresarial.
- Identificar i avaluar les possibilitats de l'emprenedoria corporativa.

## Competències Idiomes estrangers nivell bàsic (anglès i francès).

Se estableix les competències del nivell A1 (bàsic), que és correspon al Usuari bàsic A2 del Marc europeu comú de referència:

Pot comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

## Annex 4. Àrees formatives escola municipal d'adults

Per tal de definir l'àmbit d'actuació i el context de l'escola d'adults municipal de Roses (Girona) i de les seves diferents àrees formatives contemplades en el projecte, s'incorpora a continuació un recull de la informació extreta tant de la web municipal (<http://www.roses.cat/ca/LaVila/Educacio/SistemaEducatiu.aspx>) com de la informació continguda en la web de la Generalitat de Catalunya ([www20.gencat.cat](http://www20.gencat.cat)) departament d'ensenyament, i més concretament el enllaç següent:

[http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Serveis/tramits/Proves/proves\\_acces/Formaci%C3%B3%20professional/Prova\\_acces\\_grau\\_mitja\\_FP/Descripcio\\_pautes\\_qualificacio/ARXIUS/TemarPA\\_GM\\_FP\\_esp.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Serveis/tramits/Proves/proves_acces/Formaci%C3%B3%20professional/Prova_acces_grau_mitja_FP/Descripcio_pautes_qualificacio/ARXIUS/TemarPA_GM_FP_esp.pdf)

### Aspectes generals

Per tal que la formació d'adults sigui tot un procés, que comprèn des de l'alfabetització fins a l'obtenció del graduat escolar en educació secundària, l'escola d'adults municipal té com a finalitat el desenvolupament integral de les persones adultes, de manera que puguin participar activament en la comprensió, l'anàlisi i la millora de les condicions personals de vida i del seu entorn. Per això cal possibilitar l'accés de les persones adultes a tots els nivells de l'ensenyament reglat.

### Alumnes potencials

Les característiques dels alumnes potencials són:

- Amb caràcter general, l'edat per accedir als ensenyaments i programes que s'imparteixen als centres de formació de persones adultes és de 18 anys.
- Les persones majors de 16 anys i menors de 18 anys es podran incorporar a la formació bàsica de persones adultes quan per raons laborals o altres circumstàncies especials, no puguin assistir als centres educatius en règim ordinari.
- La seva incorporació, en el cas de no estar emancipats, requerirà el consentiment dels pares o mares o persona tutora del menor.

**Els alumnes tenen, majoritàriament entre 17 i 20 anys, i per tant amb un nivell d'alfabetització digital bastant alt, que ens permet plantejar varietat de recursos i activitats formatives mitjançant l'incorporació de diversos mitjans tecnològics multimèdia.**

### Competència comunicativa en llengua catalana i en llengua castellana

Blocs de continguts	Criteris d'avaluació
1. Comprensió	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprèn i interpreta les informacions més rellevants de textos orals i escrits de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació amb atenció als textos descriptius, narratius, expositius, instructius i gèneres periodístics (notícia, crònica, reportatge, entrevista, opinió), reconeixent les diferències entre informació i opinió.</li><li>▪ Identifica les idees principals i les secundàries d'un text a partir de la lectura comprensiva.</li><li>▪ Identifica l'estructura comunicativa dels missatges escrits i audiovisuals: les intencions de l'emissor i l'ordre jeràrquic de les idees expressades, entre d'altres.</li></ul>
2. Expressió	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Produeix textos escrits senzills i d'ús freqüent, amb claredat i coherència, amb intencions comunicatives i de diferents contextos d'espai i temps: expositius, descriptius, narratius i instructius.</li><li>▪ Utilitza la puntuació del text escrit en relació amb l'organització oracional i amb la forma del text (els paràgrafs i la distribució i ordenació de les idees expressades).</li><li>▪ Respecta les normes gramaticals i ortogràfiques i la bona presentació dels textos escrits.</li><li>▪ Redacta textos, a partir d'idees o experiències pròpies, amb una organització clara.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilitza els llenguatges formal i informal en situacions comunicatives característiques de l'entorn professional.</li> <li>▪ Fa resums, síntesis i comenta textos sobre qüestions quotidianes.</li> </ul>
3. Utilització de la llengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica i usa elements lingüístics bàsics i habituals en la comunicació oral i escrita.</li> <li>▪ Substitueix paraules d'un text mitjançant els recursos de la sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia.</li> <li>▪ Interpreta el significat de frases fetes, locucions i modismes.</li> <li>▪ Utilitza les normes d'ús lingüístic per a la comprensió, composició i revisió de textos escrits.</li> <li>▪ Identifica diferents categories gramaticals i distingeix les variables de les invariables.</li> <li>▪ Identifica i aplica en la producció de textos els processos morfològics de flexió (nominal i verbal) i de formació de mots (derivació i composició).</li> <li>▪ Identifica la funció i l'estructura de diferents tipus de sintagmes en oracions simples.</li> </ul>

### Competència comunicativa en llengua estrangera (anglès o francès)

Blocs de continguts	Criteris d'avaluació
1. Comprensió	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta instruccions per la correcta resolució de tasques.</li> <li>▪ Comprèn la informació general i específica de textos senzills en format de tipologia diversa, sobre temes relacionats amb l'àmbit laboral i personal.</li> <li>▪ Usa estratègies adquirides en altres situacions per a la comprensió i interpretació de textos diversos com ara: ús dels coneixements previs sobre el tema i la situació, identificació de paraules clau, de funcions comunicatives, de la intenció de qui parla, i dels elements paralingüístics.</li> <li>▪ Selecciona informació i dades concretes a partir de textos senzills.</li> </ul>
2. Expressió	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilitza expressions habituals i lèxic sobre temes d'interès personal, general i quotidians, diferenciant situacions comunicatives formals i informals.</li> <li>▪ Redacta idees senzilles, mitjançant frases simples, qüestionaris o formularis, de forma organitzada i entenedora.</li> <li>▪ Expressa per escrit el contingut d'un text mitjançant la traducció no literal sense diccionari i amb llista, si s'escau, de vocabulari.</li> <li>▪ Elabora notes.</li> </ul>
3. Utilització de la llengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica i usa elements lingüístics bàsics i habituals en la comunicació oral i escrita.</li> <li>▪ Interpreta lèxic divers en situacions de comunicació personals i laborals habituals utilitzant estratègies com el context i els coneixements previs.</li> <li>▪ Produeix textos escrits de tipologia diversa utilitzant estructures bàsiques, connectors senzills i lèxic adequat, respectant regles fonamentals d'ortografia i puntuació.</li> </ul>

**Competència social i ciutadana**

Blocs de continguts	Criteris d'avaluació
1. El paisatge com a resultat de la interacció entre la humanitat i el medi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica la distribució en l'espai de continents, oceans i mars, i localitza i identifica les principals unitats de relleu i unitats hidrogràfiques al món, Espanya i Catalunya, com a escenari de les activitats humanes.</li> <li>▪ Identifica diferents tipus de recursos naturals renovables i no renovables i els relaciona amb casos d'impacte mediambiental derivats de la seva explotació. Identifica actuacions i accions humanes afavoreixin un desenvolupament sostenible a nivell local i mundial.</li> <li>▪ Llegeix i interpreta diferents tipus de projeccions cartogràfiques per representar la terra: mapes, plànols i imatges de suports convencionals i digitals. Usa les escales gràfiques i numèriques.</li> </ul>
2. L'ocupació del territori: població i societat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta indicadors demogràfics bàsics (natalitat, mortalitat, saldo migratori) com a mitjà per analitzar diferents tendències demogràfiques actuals. Identifica les causes i conseqüències dels principals moviments migratoris.</li> <li>▪ Reconeix alguns dels aspectes fonamentals de la institucionalització del poder polític a Catalunya, i identifica els orígens de les institucions actuals en l'època medieval.</li> </ul>
3. Les arrels del món contemporani	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconeix alguns elements de canvi i de continuïtat de l'estat liberal respecte de l'Antic Règim, a partir de l'evolució política i econòmica de Catalunya i Espanya en relació amb el context europeu.</li> <li>▪ Identifica les revolucions i transformacions polítiques que donen inici a l'època contemporània i les relaciona amb diferents causes.</li> <li>▪ Valora els canvis socioeconòmics que implica la revolució industrial. Analitza les formes de vida en les ciutats industrials del segle XIX a partir d'algun exemple proper.</li> </ul>
4. Grans conflictes del segle XX	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica els elements bàsics de l'ordre polític i social de la primera meitat del segle XX i els relaciona amb les lluites socials i els conflictes bèl·lics. Caracteritza la situació a Catalunya i Espanya durant la II República i la Guerra Civil.</li> <li>▪ Compara els sistemes totalitaris del segle XX, caracteritzant l'evolució del franquisme a Catalunya i Espanya.</li> <li>▪ Relaciona la creació d'organismes internacionals amb els processos de reconstrucció de l'ordre polític, econòmic i social després de conflictes bèl·lics.</li> <li>▪ Relaciona el procés de descolonització amb les seves conseqüències i la repercussió de l'imperialisme en l'actual configuració del món.</li> </ul>
5. El món d'avui. Transformacions i desequilibris en el món actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analitza els elements bàsics de l'organització política i administrativa de la Unió Europea, Espanya i Catalunya, així com dels òrgans principals de govern i el seu funcionament.</li> <li>▪ Valora els elements que conformen l'estat del benestar en les societats actuals i analitza situacions de desigualtat en l'accés als serveis bàsics.</li> <li>▪ Identifica els personatges i fets històrics més importants de la transició política i la democràcia a Espanya i a Catalunya.</li> <li>▪ Identifica els focus de conflicte en el món actual relacionant les seves causes amb factors històrics.</li> <li>▪ Valora les conseqüències de la globalització de l'economia, entre les quals la deslocalització i les noves formes de comerç. Analitza casos d'intercanvi desigual entre països.</li> <li>▪ Identifica el desenvolupament humà desigual a partir de contrast d'informació i d'indicadors socioeconòmics.</li> <li>▪ Relaciona les polítiques de cooperació i solidaritat amb les desigualtats existents.</li> </ul>

### Competència matemàtica

Blocs de continguts	Criteris d'avaluació
1. Numeració i càlcul, canvi i relacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resol problemes en diferents contextos de la vida quotidiana utilitzant nombres enters per expressar quantitats, valors monetaris, temps, temperatures, etc.</li> <li>▪ Resol problemes en situacions de la vida quotidiana utilitzant fraccions, decimals i percentatges, i interpreta les relacions entre ells.</li> <li>▪ Fa càlculs amb resultats decimals i fraccions i fa aproximacions per excés i defecte segons instruccions establertes.</li> <li>▪ Resol problemes que impliquen relacions de proporcionalitat directa i inversa, a partir d'enunciats, taules o gràfiques.</li> <li>▪ Utilitza nombres grans i molt petits en la resolució de problemes.</li> <li>▪ Planteja i resol equacions senzilles de primer grau amb una incògnita, en situacions reals: barreges, problemes geomètrics, etc.</li> </ul>
2. Magnituds i mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resol problemes mitjançant l'aplicació de factors de conversió, que impliquin el coneixement de les unitats de mesura més comuns i les regles de canvi entre elles.</li> <li>▪ Interpreta escales en la resolució de problemes que impliquin mesures.</li> </ul>
3. Espai i forma	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcula àrees i perímetres de figures senzilles o compostes en la resolució de problemes de la vida quotidiana.</li> <li>▪ Aplica el teorema de Pitàgores.</li> <li>▪ Calcula superfícies i volums de cossos geomètrics: primes, piràmides, cilindres, cons i esferes.</li> <li>▪ Resol problemes relacionats amb el càlcul d'àrees i perímetres de figures senzilles o compostes en la resolució de problemes de la vida quotidiana.</li> <li>▪ Resol problemes relacionats amb el càlcul de superfícies i volums de cossos geomètrics: primes, piràmides, cilindres, cons i esferes.</li> <li>▪ Soluciona problemes senzills de semblança de triangles i d'aplicació de la proporcionalitat.</li> </ul>
4. Canvi i relacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determina fórmules de funcions lineals i afins en situacions senzilles, i les representa.</li> <li>▪ Interpreta gràfiques de funcions lineals i afins relacionades amb situacions de la vida quotidiana.</li> </ul>
5. L'estadística	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconeix els termes de població, mostres i freqüències i els aplica en situacions quotidianes. Utilitza paràmetres descentralització, i elabora gràfiques estadístiques.</li> <li>▪ Interpreta dades estadístiques referides a la vida quotidiana: població, mostres i freqüències, a partir de dades o de gràfics.</li> <li>▪ Utilitza mesures de centralització: mitjana aritmètica, mediana i moda.</li> <li>▪ Elaborar taules de freqüències a partir de gràfics.</li> <li>▪ Elaborar gràfics de barres a partir de taules de freqüències.</li> <li>▪ Pren decisions a partir de la comparació de dades estadístiques.</li> </ul>

### Competència d'iteració amb el món físic

Blocs de continguts	Criteris d'avaluació
1. La matèria	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planteja i resol problemes senzills de càlcul de massa i el volum de diferents sòlids, líquids i gasos. Diferencia materials per la seva densitat i la calcula.</li> <li>▪ Interpreta diferents fets i fenòmens de la vida quotidiana relacionats amb: pressió dels gasos, difusió, dilatació, estats de la matèria i canvis d'estat.</li> <li>▪ Identifica, en materials de la vida quotidiana, diferents tipus de mesclures -heterogènies, col·loides i solucions-, i substàncies pures.</li> <li>▪ Identifica algunes aplicacions de les radiacions, els efectes que produeixen sobre els organismes i les mesures preventives i protectores.</li> </ul>

<p>2. La vida a la Terra. Interaccions en el món físic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica i descriu els trets comuns de tots els éssers vius a nivell d'individu: la nutrició com a intercanvi de matèria i energia amb el medi, la relació com a capacitat de respondre als estímuls del medi, la reproducció com a transferència d'informació i l'estructura cel·lular dels organismes.</li> <li>▪ Identifica el valor biològic i mediambiental de la biodiversitat. Analitza un ecosistema proper tot identificant el paper de cadascun dels elements que el configuren.</li> <li>▪ Analitza alguns impactes de l'activitat humana sobre l'atmosfera i la hidrosfera. Identifica alguns contaminants i el seu impacte en alguns medis.</li> <li>▪ Descriu les causes, processos i conseqüències d'alguns problemes ambientals: la generació de residus, la pluja àcida, la disminució de la capa d'ozó i l'augment del diòxid de carboni atmosfèric, i d'altres. Indica algunes mesures preventives i correctores d'actuació a l'entorn proper.</li> <li>▪ Mesura i fa representacions gràfiques de forces que actuen en la vida quotidiana. Identifica les magnituds que descriuen els moviments: posició, temps, velocitat i acceleració. Representa gràficament el moviment rectilini uniforme.</li> <li>▪ Relaciona força i moviment: acceleració, frenada i desviació.</li> </ul>
<p>3. L'energia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica l'energia i la seva relació amb el canvi.</li> <li>▪ Reconeix la transferència d'energia en forma de treball i relaciona la multiplicació de la força mitjançant màquines.</li> <li>▪ Diferencia entre energia cinètica i potencial a partir d'analitzar exemples.</li> <li>▪ Identifica diferents formes i fonts d'energies renovables i no renovables. Avantatges i inconvenients, i principals problemes associats a la seva obtenció, transport i utilització.</li> </ul>
<p>4. Els processos geològics</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica canvis a la superfície de la Terra relacionats amb les manifestacions dels agents geològics interns: deformació de roques, sismicitat i vulcanisme. Reconeix els trets fonamentals de la tectònica de plaques: formació de serralades de muntanyes, distribució del vulcanisme i la sismicitat, zones de risc. Llegeix i interpreta mapes topogràfics senzills.</li> <li>▪ Identifica alguns dels riscos derivats dels processos geològics externs i algunes mesures per a la seva predicció i prevenció.</li> <li>▪ Identifica i relaciona les roques magmàtiques i metamòrfiques amb les seves propietats. Identifica els usos de les roques en la construcció i en la indústria. Identifica recursos energètics fòssils: petroli, gas, carbó.</li> </ul>
<p>5. Les reaccions químiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica canvis químics relacionats amb fenòmens quotidians: reaccions àcid-base, d'oxidació i combustió, de descomposició, de precipitació, de fermentació i de putrefacció. Utilitza el llenguatge químic per representar els canvis.</li> <li>▪ Calcula la massa de reactius i de productes en una reacció química senzilla.</li> <li>▪ Identifica reaccions químiques en processos d'elaboració de materials o productes d'ús quotidià.</li> </ul>
<p>6. La vida en acció</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica la cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius. Identifica algunes estructures cel·lulars (paret cel·lular, nucli, vacúols, cloroplasts i inclusions) i el tipus de funció que realitzen. Justifica la necessitat cel·lular de nutrients i d'energia per al creixement, per al manteniment de la vida i per a la reproducció.</li> <li>▪ Reconeix la nutrició heteròtrofa com a procés cel·lular d'utilització de matèria orgànica i oxigen del medi per obtenir energia i elabora les seves estructures. Identifica la respiració com a procés de transferència d'energia a la cèl·lula.</li> <li>▪ Reconeix la nutrició autòtrofa (fotosíntesi) com a procés cel·lular d'utilització de la matèria inorgànica del medi i l'energia solar per elaborar les seves estructures.</li> <li>▪ Diferencia entre la reproducció sexual i asexual, a nivell individu. Interpreta la funció de reproducció com a transferència de material genètic.</li> <li>▪ Identifica en representacions gràfiques aparells, òrgans i sistemes del cos humà, i els relaciona amb les seves funcions.</li> <li>▪ Relaciona la importància dels estils de vida i de les principals aportacions de les ciències biomèdiques amb la prevenció de malalties i la millora de la qualitat de vida.</li> </ul>

### Competència en tecnologies

Blocs de continguts	Criteris d'avaluació
1. Eines i materials. Màquines, mecanismes i estructures	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingeix entre eines i màquines.</li> <li>▪ Interpreta propietats mecàniques, elèctriques, i tèrmiques de materials tècnics, i caracteritza els diferents tipus d'esforços que pot patir un material.</li> <li>▪ Utilitza instruments de representació gràfica aplicant acotacions, escales i sistemes de representació normalitzats per representar objectes.</li> <li>▪ Caracterització dels diferents tipus d'esforços que pot patir un material.</li> <li>▪ Reconeix els mecanismes emprats per a la transmissió i transformació del moviment i anàlisi de la seva funció en diferents màquines.</li> <li>▪ Reconeix la font i el tipus d'energia que permet el funcionament de diferents mecanismes i màquines.</li> </ul>
2. Electricitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconeix la funció dels elements d'un circuit elèctric i de la seva simbologia: generadors, conductors, receptors i aparells de comandament.</li> <li>▪ Caracteritza el corrent elèctric altern i continu. Identifica els efectes del corrent elèctric: llum, calor, moviment, magnetisme.</li> <li>▪ Descriu del funcionament de circuits elèctrics bàsics i les seves aplicacions a sistemes tècnics senzills.</li> <li>▪ Identifica els principals processos de generació d'electricitat a partir de diferents fonts d'energia.</li> <li>▪ Realitza càlculs utilitzant les magnituds elèctriques bàsiques.</li> </ul>
3. Processos i transformacions tecnològiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconeix diversos processos per a l'obtenció de les primeres matèries.</li> <li>▪ Identifica les principals tècniques utilitzades en els processos de transformació industrial de productes elaborats. la transformació industrial de la matèries primeres en productes elaborats. Relaciona primeres matèries i els productes acabats obtinguts.</li> <li>▪ Identificació d'accions relacionades amb la comercialització de productes: embalatge, etiquetatge, manipulació i transport, utilitzant la simbologia adient.</li> <li>▪ Identifica les normes de seguretat i ús en la utilització de màquines, eines i espais, utilitzant la simbologia adient.</li> </ul>
4. L'habitatge	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descripció i identificació dels elements i el funcionament bàsic de les diferents instal·lacions domèstiques i de les mesures de seguretat a contemplar. Utilització de la simbologia adient.</li> <li>▪ Caracterització del protocol d'accés a un habitatge: tràmits per a la seva compra o lloguer, condicions d'habitabilitat, accés als serveis.</li> <li>▪ Identificació del cost de les instal·lacions domèstiques i dels serveis bàsics.</li> <li>▪ Proposta d'estratègies d'estalvi d'energia i aigua a les llars, així com d'automatització aplicada a casos simulats.</li> <li>▪ Reconeix les tècniques bàsiques i de manteniment i reparació d'un habitatge i dels materials a utilitzar.</li> </ul>
5. Electrònica, pneumàtica i hidràulica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descriu de circuits electrònics analògics i digitals senzills, reconeixent els components bàsics, la seva simbologia i el seu funcionament.</li> <li>▪ Reconeix aplicacions de l'electrònica a processos tècnics i aparells.</li> <li>▪ Descriu els components dels sistemes pneumàtic i hidràulic i identificació de les aplicacions a sistemes de l'entorn.</li> <li>▪ Reconeix aplicacions de la pneumàtica i la hidràulica a la indústria i altres entorns tècnics.</li> </ul>
6. Control i automatització	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica diferents elements de control: sensors, actors i dispositius de comandament.</li> <li>▪ Descriu sistemes automàtics: components i funcionament.</li> <li>▪ Identifica aplicacions de la tecnologia de control a les instal·lacions dels habitatges i a la indústria.</li> </ul>

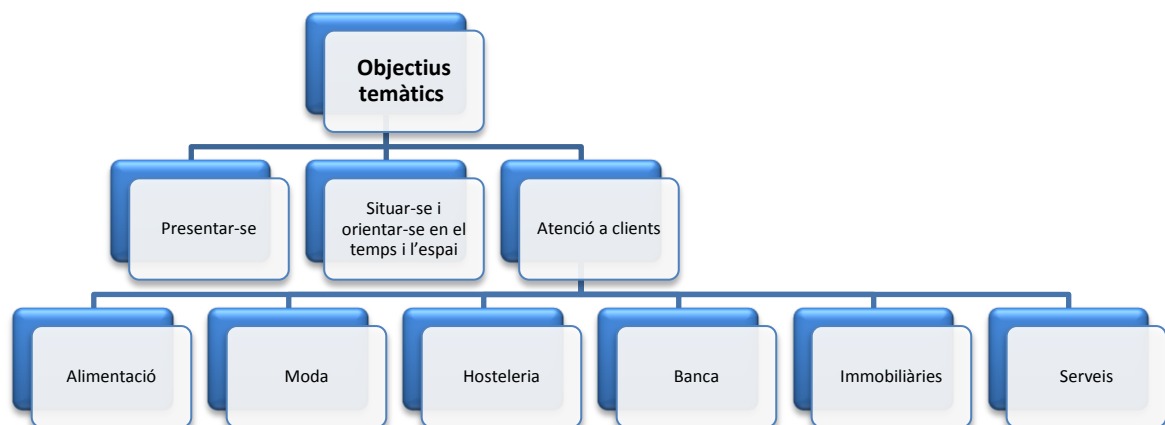


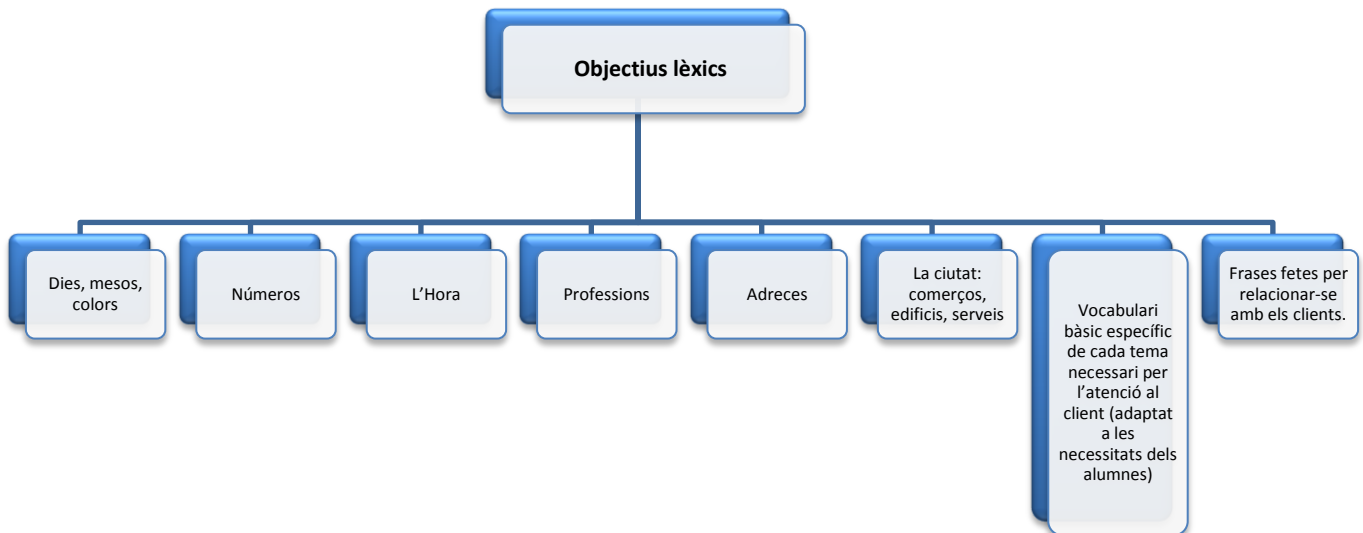
<p>7. Les noves tecnologies de la informació i la comunicació</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifica les prestacions bàsiques dels diferents dispositius d'informació i comunicació que aporten, recullen o tracten informació mitjançant l'ordinador: càmeres, dispositius PDA, telèfons mòbils i interconnexió d'ordinadors.</li><li>▪ Reconeix i utilitza programes i aplicacions informàtiques més usuals per a la creació, edició, millora i presentació de documentació i informació.</li><li>▪ Utilitza eines i aplicacions per la cerca, descàrrega i intercanvi i publicació d'informació, amb respecte a la propietat i distribució del programari i de la informació.</li><li>▪ Identifica les prestacions bàsiques d'Internet: interpreta la seva terminologia, estructura i funcionament. Utilitza l'ordinador com a mitjà de comunicació individual i en grup: correu electrònic, fòrum, xat i videoconferència.</li><li>▪ Utilitza i gestiona recursos compartits mitjançant xarxes locals, i entorns virtuals d'aprenentatge.</li><li>▪ Identifica les prestacions bàsiques de les comunicacions amb fil i sense fil: telefonia, ràdio, sistemes de posicionament global, ordinadors i televisió. Valora l'ús responsable d'aquestes tecnologies.</li></ul>
---	---

## Annex 5. Objectius temàtics, gramaticals i lèxics del curs francès nivell inicial A1

Se estableix les competències del nivell A1 (bàsic), que és correspon al Usuari bàsic A2 del Marc europeu comú de referència:

Pot comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.





## Annex 6. Enquesta per als alumnes potencials projecte pilot

---

### Annex 6.1. Format emprat

#### 1) Quin grau de coneixements informàtics tens?

Alt

Mig

Baix

#### 2) Per a què utilitzes habitualment l'ordinador?

Escriure documents amb Word

Fer presentacions PowerPoint

Buscar informació a Internet

Consultar el correu electrònic

Entrar a Facebook

Jugar a jocs educatius/ oci

#### 3) Amb quina freqüència utilitzes l'ordinador?

Cada dia

3 o 4 vegades a la setmana

1 o 2 vegades a la setmana

El cap de setmana

Alguna vegada

Mai

#### 4) Quan et connectes?

Matí

Tarda

Nit

No em connecto

#### 5) T'agradaria utilitzar més l'ordinador per a la teva formació?

Si

No

#### 6) Et sents capaç d'utilitzar una plataforma formativa online?

Si

No

#### 7) D'on prefereixes treballar-hi?

Des de casa

Des de l'escola d'adults

#### 8) Què t'agradaria fer a la plataforma?

Compartir dubtes

Trobar enllaços a recursos  
d'Internet

Treballar-hi algunes unitats

Estudiar tot el tema mitjançant  
la plataforma

#### 9) Comentaris:

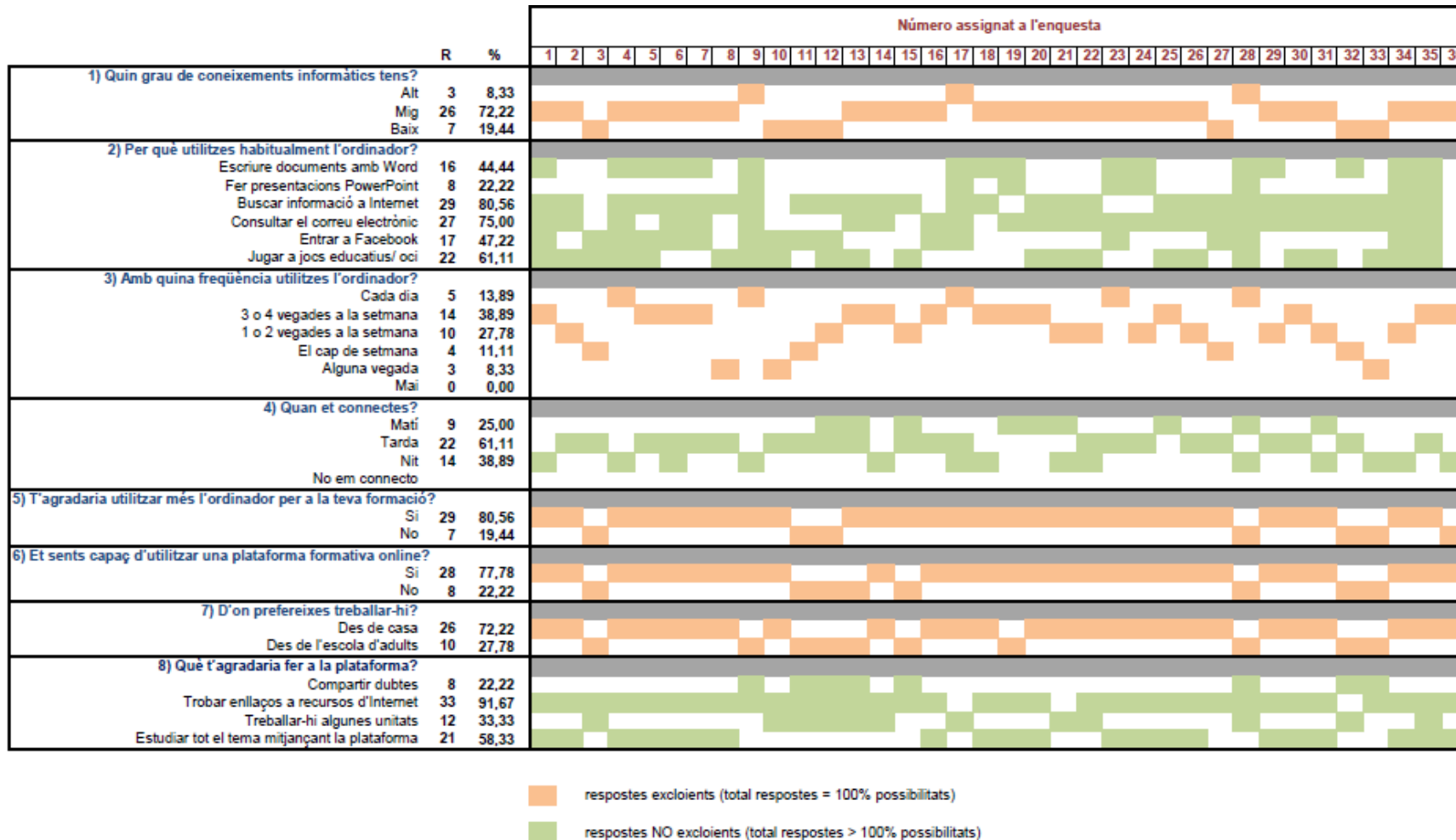
---

---

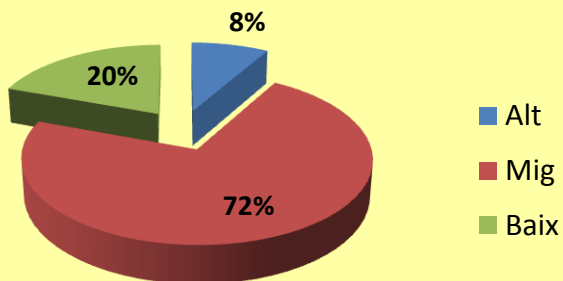
---

## Annex 6.2. Anàlisi de resultats

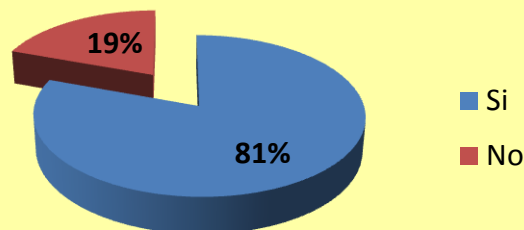
A partir de les enquestes s'han realitzat representacions gràfiques que ajuden a visualitzar els resultats, així com s'han extret conclusions respecte al interessos, predisposició, capacitat i disponibilitat per a realitzar autoformació online.



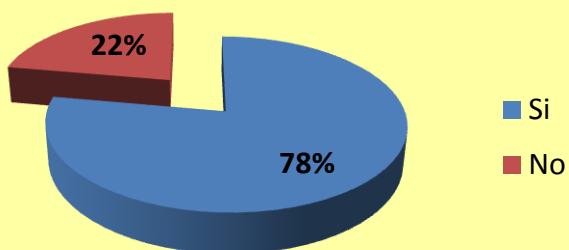
1) Quin grau de coneixements informàtics tens?



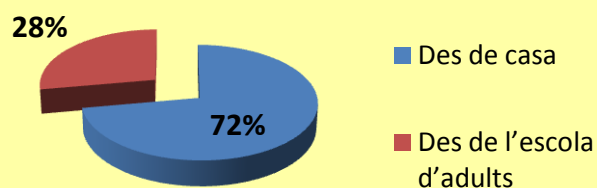
5) T'agradaria utilitzar més l'ordinador per a la teva formació?



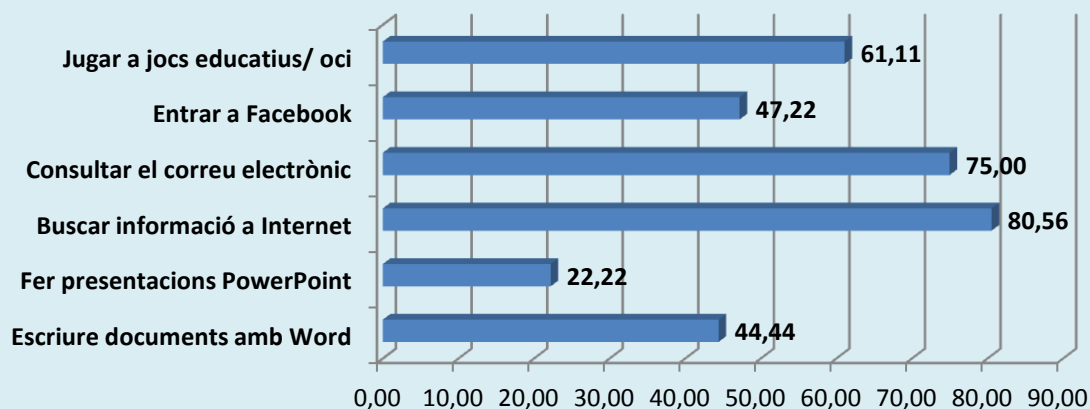
6) Et sents capaç d'utilitzar una plataforma formativa online?



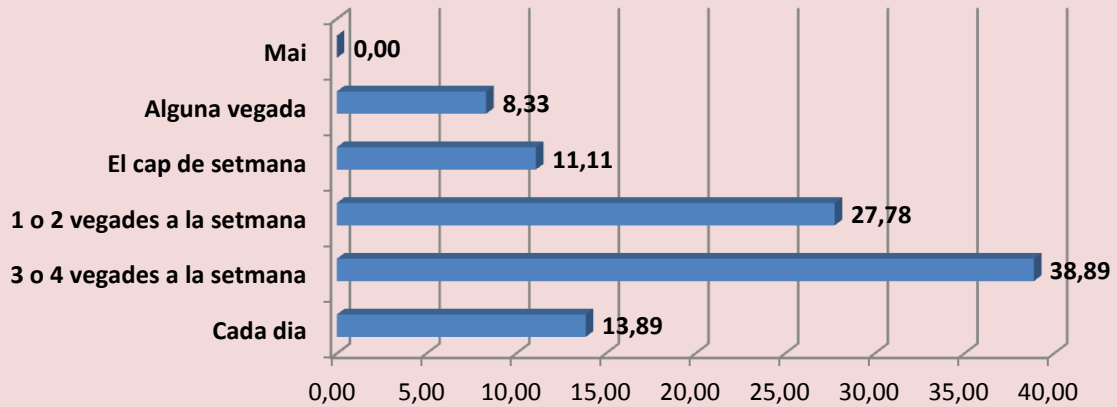
7) D'on prefereixes treballar-hi?



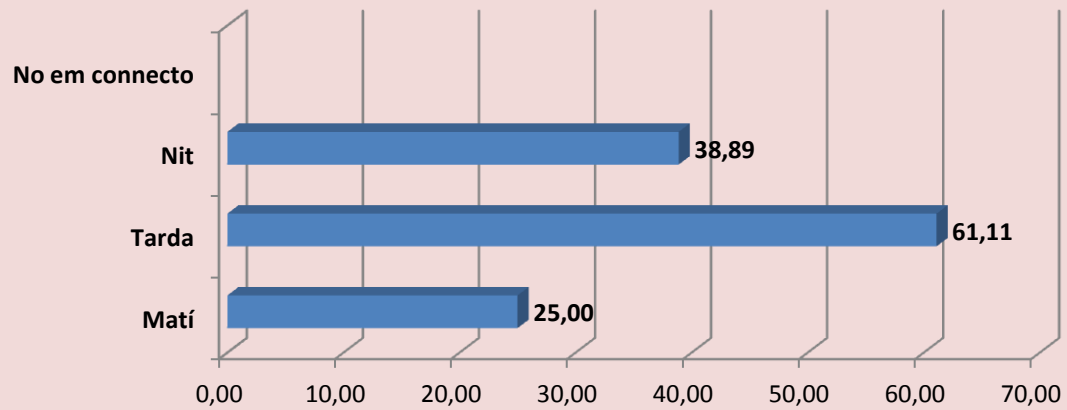
2) Per què utilitzes habitualment l'ordinador?



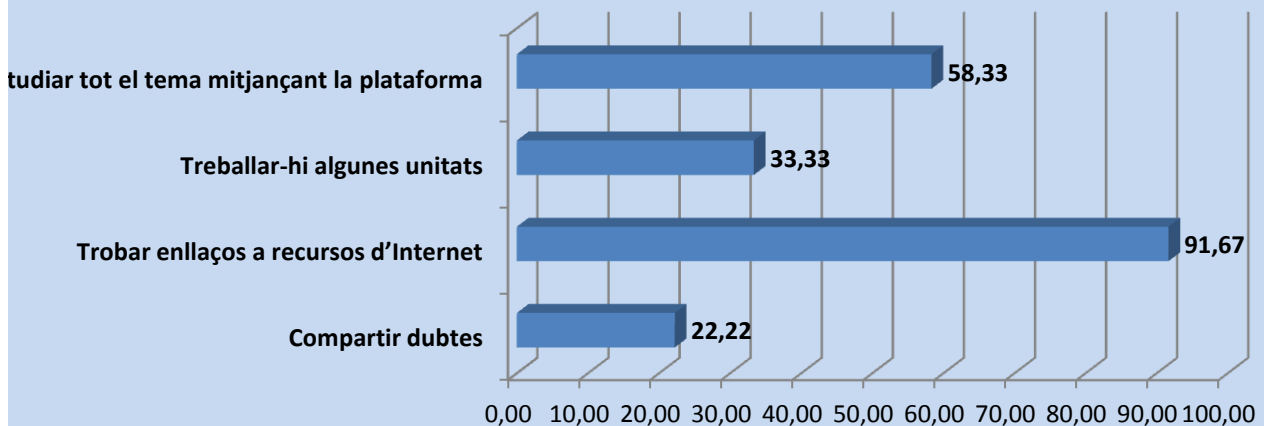
### 3) Amb quina freqüència utilitzes l'ordinador?



### 4) Quan et connectes?



### 8) Què t'agradaria fer a la plataforma?



## Annex 6.3. Conclusions

La majoria dels alumnes potencials són adients per a rebre l'auformació online:

- El grau de coneixements informàtics dels alumnes potencials és molt adient per a realitzar cursos *elearning* ja que el 80% dels enquestats tenen un nivell mitjà (72%) o alt (8%).
- Hi ha un clar interès per utilitzar més l'ordinador per a la seva formació: un 81% té interès i el 19% que contesta negativament.
- El ampli percentatge d'alumnes potencials que se senten capaços d'utilitzar una plataforma formativa online (78%) respon als perfils que tenen un nivell mig/alt de coneixements informàtics i al mateix temps presenten interès per utilitzar més l'ordinador per a la seva formació; per tant, podem afirmar que **aproximadament tres quartes parts del enquestats presenten un perfil adient per al projecte *elearning*.**
- El 72% mostren una preferència per treballar des de casa i de manera autònoma.
- Hi ha quasi un 40% dels enquestats que es connecten a la nit (per tant, fora dels horaris dels cursos presencials).

Hi ha un col·lectiu d'alumnes potencials adients per a rebre formació online, modalitat *blended learning*:

- El 22% que no es senten capaços d'utilitzar una plataforma online (són, principalment, els mateixos que no tenen interès ni coneixements més els que no es consideren capaços de un model 100% online).
- Un 22% mostren una preferència per treballar a l'escola d'adults i per tant amb el recolzament dels docents.

Hi ha un col·lectiu d'alumnes que hauríem de reconduir cap a un curs semipresencial d'alfabetització digital:

- El 20% que representa un nivell baix de coneixements informàtics.
- El 19% que no té un clar interès per utilitzar més l'ordinador per a la seva formació (coincidents, gairebé totalment, amb aquells enquestats amb un nivell baix de coneixements informàtics).

Altres dades d'interès:

- Respecte a l'utilització habitual de l'ordinador, els percentatges següents:
  - Buscar informació a Internet (80%).
  - Consultar el correu electrònic (75%).
  - Jugar a jocs educatius/ oci (61%).

ens confirmen capacitat i habilitats suficients per a entorns multimèdia d'aprenentatge.

- Respecte amb quina freqüència utilitzen l'ordinador, aproximadament el 80% ho fan al menys una o dues vegades a la setmana, dels quals el 39% ho fan tres o quatre vegades a la setmana i un 14% a diari. Per tant són alumnes potencials amb una clara costum adquirida d'ús del ordinador en la seva vida quotidiana.
- Respecte que els agradaria fer a la plataforma:
  - Més de la meitat (58%) voldrien fer-hi tota la formació, front a un terç (33%) que preferien fer-hi només algunes unitats; demostren una certa resistència a la formació 100% online.
  - Un percentatge molt alt desitja trobar enllaços a recursos d'internet; en principi, demostra interès i costum de fer ús de recursos multimèdia en internet.



*Hi ha una oportunitat clara d'incorporar elearning en l'oferta formativa de promoció econòmica dirigida als ciutadans i pimes, tenint en compte presentar als alumnes potencials la seqüència següent, en funció de les seves necessitats:*

4. **Curs semipresencial d'alfabetització digital**, amb un ampli component presencial (aprox. 80%) però amb una part online suficient (aprox. 20%) per a generar autonomia per part dels alumnes. Dirigit especialment als alumnes que no presenten suficients coneixements informàtics.
  - ② **Cursos semepresencials (50% online i 50% presencial) per a formacions en adquisició d'habilitats** ("Atenció als clients", "Tècniques de venda", etc.). Dirigits especialment als alumnes que si tenen coneixements informàtics però prefereixen no perdre el contacte amb els docents de forma presencial.
  - ③ **Cursos online 100% per a l'autoformació** en adquisició de coneixements i habilitats ("Llengües estrangeres anglès i francès nivell inicial"). Dirigits especialment als alumnes que si tenen coneixements informàtics i confiança en la seva capacitat per a abordar la formació de forma autònoma.

*S'aconsella abordar els projectes en el ordre invers al plantejat anteriorment, per les raons següents:*

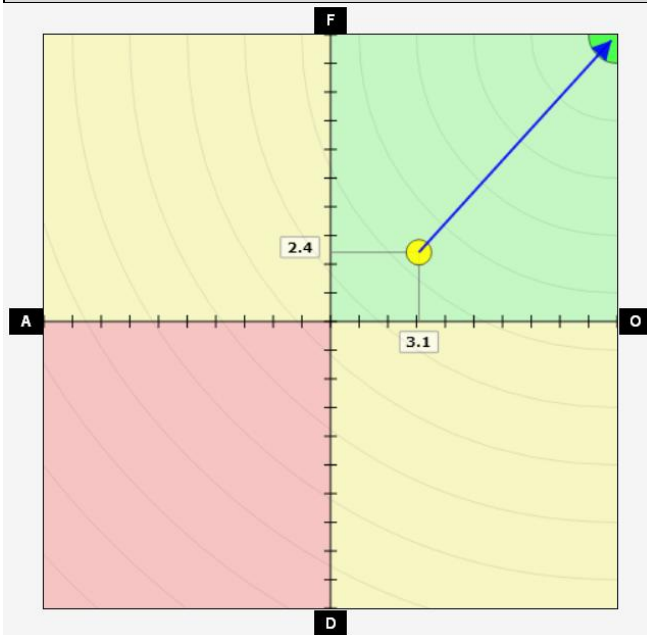
- *d'una banda per el seu nivell de complexitat en la implementació (de menor a major complexitat),*
- *d'altra per a donar respostes el més aviat possible a la majoria del alumnes potencials, que disposen de coneixements i actituds suficients per a començar l'ús de l'elearning en la seva formació,*
- *I finalment per a realitzar una evolució progressiva des dels cursos actuals (100% presencials) cap un entorn formatiu futur (elearning), minimitzant els riscos i resistències al canvi.*

## Annex 7. Matriu DAFO del projecte

Anàlisi intern					
F	Debilitats	P	F	Fortaleses	P
O	La direcció manca d'experiència prèvia en la realització de projectes <i>elearning</i> .	9	O	Adreça compromesa amb la iniciativa i els resultats del projecte.	9
O	Absència experiència prèvia del professorat en projectes <i>elearning</i> .	9	O	Alta capacitat del personal responsable de gestionar el projecte.	9
P	Inexistència de recursos adequats per al projecte pilot (formació 100% online).	8	P	Objectius clars i ben definits.	9
O	Suport tècnic sense experiència prèvia en plataformes <i>elearning</i> .	7	P	Planificació detallada del projecte.	9
P	Falta d'un estàndard de qualitat.	7	O	Coneixement exhaustiu dels destinataris potencials.	8
O	Baixa autonomia i/o important dependència d'empreses de formació externes.	7	P	Establiment de les activitats en funció de continguts i objectius d'aprenentatge.	8
A	Escassa o nul·la experiència prèvia de l'alumnat en projectes <i>elearning</i> .	5	O	Infraestructura i recursos tecnològics adequats.	7
			P	Realització de prova pilot, revisions i adaptacions constants (ajustos i millores).	7
			A	Oferta inicial àmplia i ajustada a diversos plantejaments formatius.	6
			A	Disseny modular que permet major adaptació als diferents perfils usuaris.	6
Anàlisi extern					
F	Amenaces	P	F	Oportunitats	P
P	Resistència al canvi.	9	A	Mercat creixent (major utilització de <i>elearning</i> per part dels consumidors).	9
A	Nivell de satisfacció de l'alumnat potencial (oferta no ajustada a necessitats i disponibilitat estacional i/o horària).	9	O	Ampliació de l'oferta formativa.	8
O	Absència d'oferta formativa online (únicament cursos tradicionals, 100% presencials).	9	O	Menor cost <i>d'elearning</i> vs formació presencial.	8
			O	Ampliació dels destinataris de la formació a nous segments de població.	7
			O	Ampliació del calendari formatiu, sense restriccions espaciotemporals.	7
			A	Context de crisi que afavoreix l'interès dels usuaris per millorar el seu nivell formatiu (augment de possibilitats laborals).	7
			O	Flexibilització de la formació i facilitat d'adaptació a futures demandes formatives.	6
<b>F – principal factor implicat: (Organització, Projecte <i>elearning</i> i Alumnes potencials)</b> <b>P – pes assignat</b>					

## Representació gràfica de la viabilitat del projecte

(a partir dels pesos assignats als factors de la matriu DAFO)



El projecte té un punt de partida acceptablement positiu:

- pes superior en Fortaleses vs Debilitats i
- igualment en Oportunitats vs Amenaces.

Per a aconseguir recórrer el camí del vector estratègic cap a la situació òptima, haurem de:

- **Determinar objectius**, a partir de les oportunitats ,per a convertir-los en avantatges per a l'organització.
- **Convertir les amenaces en oportunitats.**
- Fer servir les fortaleses com a base per a determinar les **estratègies** i **generar factors clau d'èxit.**
- **Minimitzar les debilitats** per evitar que es converteixin en amenaces.

Aquest gràfic mostra la mitjana dels factors per a l'eix Debilitats - Fortaleses (eix vertical) i Amenaces - Oportunitats (eix horitzontal).

La fletxa blava indica el vector estratègic cap a la situació òptima, marcada amb el cercle verd en l'angle superior dret del diagrama.

La situació actual de l'organització es mostra en el cercle groc. Els objectius estratègics que s'estableixin apuntaran a millorar la situació gradualment.

## Annex 8. Estratègies recomanades

### Estratègies defensives

- Potenciar la participació i el compromís de la direcció, els responsables en la implementació del projecte *elearning* i els docents, per aconseguir minimitzar la resistència al canvi.
- Definir uns objectius clars, així com una planificació detallada, que contemplin:
  - els participants (àrees i responsabilitats),
  - les necessitats d'infraestructura tecnopedagògica,
  - la inclusió d'una prova pilot,
  - els punts de control, revisions i adaptacions constants (ajustos i millores);dirigits a aconseguir una participació adequada dels recursos humans implicats, minimitzar la resistència al canvi i iniciar una primera oferta formativa *elearning*.
- Implementar un disseny tecnopedagògic que faciliti la seva adequació, posteriorment a l'execució del projecte, a situacions que vagin des de *blended learning* amb un ús mínim de recursos TIC -com a suport a les classes presencials- fins al 100% online; facilitant així la incorporació progressiva de continguts, activitats i recursos *elearning* en els processos formatius actuals.
- Establir una oferta formativa *elearning*, basada en:
  - disseny modular i
  - activitats en funció de continguts i objectius d'aprenentatge,que permeti major adaptació a les necessitats formatives detectades (coneixement exhaustiu dels destinataris potencials i els seus diversos perfils) i dirigida a augmentar el nivell de satisfacció dels alumnes.

### Estratègies ofensives

- Aprofitar el compromís de l'organització i l'experiència adquirida en el projecte pilot, per analitzar la incorporació de l'*elearning* en l'oferta formativa actual, aconseguint així:
  - donar resposta a la seva creixent utilització per part dels consumidors,
  - afavorir l'interès dels usuaris per millorar el seu nivell formatiu (augmento possibilitats laborals),
  - reduir els costos formatius (menor cost d'*elearning* vs formació presencial).
- Considerar una possible ampliació de l'oferta formativa i destinataris de la formació (nous segments de població), a partir de la reutilització de:
  - l'experiència adquirida en el projecte actual,
  - la infraestructura tecnopedagògica implementada,
  - la metodologia de disseny utilitzada,
  - ...aconseguint així donar resposta a la creixent utilització de l'*elearning*, afavorir l'interès dels usuaris per millorar el seu nivell formatiu i reduir els costos formatius.

### Estratègies adaptatives

- Involucrar als docents, que actualment manquen d'experiència en projectes *elearning*, en l'adaptació de l'oferta formativa actual, així com en la seva possible ampliació futura.
- Involucrar al suport tècnic en el projecte pilot, per iniciar la seva labor en plataformes *elearning*.
- Involucrar a algun dels alumnes actuals en les proves del projecte pilot i així obtenir un *feedback* directe i representatiu.
- Aprofitar el projecte pilot per establir unes bases relatives als estàndards de qualitat dels projectes *elearning*.
- Establir una metodologia d'implementació de projectes, així com unes bases per al disseny tecnopedagògic.

## Annex 9. Plantejament metodològic. Model genèric ADDIE

---

Les fases i tasques habituals són.

### Anàlisi

1. Crear un equip de treball per la fase d'anàlisi.
2. Analitzar el àmbit i objectius generals de la formació.
3. Analitzar els recursos econòmics i tecnològics del projecte.
4. Analitzar el perfil del alumnat.
5. Analitzar els recursos tecnològics de l'alumnat i/o la institució.
6. Analitzar els models tecnopedagògics i instruccional i definir els trets generals del model triat.
7. Definir els resultat esperats.
8. Identificar i establir les limitacions del projecte.
9. Definir els perfils necessaris de l'equip de treball de les següents fases. Es crearà un equip multidisciplinari amb una estructura clara i les responsabilitats dels seus participants molt concretes.
10. Crear l'equip de treball: posar persones concretes per a cada perfil.
11. Planificar les tasques de tot el projecte.
12. Posar calendari del projecte: de disseny, desenvolupament, impartició i avaluació, i cadascuna de las fases d'aquests.

### Disseny

1. Seleccionar l'entorn basat en web més adequat.
2. Determinar l'enfocament didàctic general i l'aspecte del programa.
3. Planificar la formació. Decidir les parts i l'ordre del contingut.
4. Escriure els objectius tecnopedagògics per a cada mòdul.
5. Perfilar unitats, lliçons i mòduls.
6. Dissenyar/planificar el contingut del curs específicament per al seu ús en un mitjà electrònic i interactiu.
7. Escollir els mitjans i el sistema de fer arribar la informació.
8. Dissenyar l'avaluació.

### Desenvolupament

En la fase de desenvolupament s'escriu el text del mòdul didàctic, l'storyboard, i es programen les pàgines web i multimèdia, d'acord amb la manera de fer arribar la informació escollida. El desenvolupament de materials hauria d'incloure com a mínim dos esborranys, proves de garantia de qualitat i proves pilot, i hauria de finalitzar amb unes revisions. En la fase de desenvolupament es fan, entre altres, les següents activitats:

- treball amb els productors/programadors per desenvolupar els mitjans,
- desenvolupament dels materials del professor,
- desenvolupament del manual de l'usuari i de la guia de l'alumne,
- desenvolupament de les activitats de l'alumne,
- desenvolupament de la formació,
- planificació de les activitats de treball en grup per afavorir un entorn d'aprenentatge,
- revisió i agrupació (publicació) del material existent,
- ...

### Implementació

1. Programació de totes les activitats i recursos específics del curs.
2. Iniciar el manteniment introduint totes les dades administratives com processos d'inscripció, avaluació...
3. Publicar els materials web del curs en Internet.
4. Publicar els material en paper.
5. Fixar un protocol per a la revisió dels continguts, activitats i recursos específics.
6. Iniciar la formació del professorat.
7. Definir un equip de tècnics i especialistes per poder solventar possibles problemes tècnics.
8. Posar en marxa el sistema de suport tècnic per a professors i alumnes.
9. Proporcionar una guia d'usuari pels alumnes que no estan habituats a l'aprenentatge on-line.
10. Entrega dels materials en paper als alumnes.
11. Prova pilot del funcionament del curs.
12. Ajustos després de la prova pilot.
13. Iniciar el curs.

## Avaluació

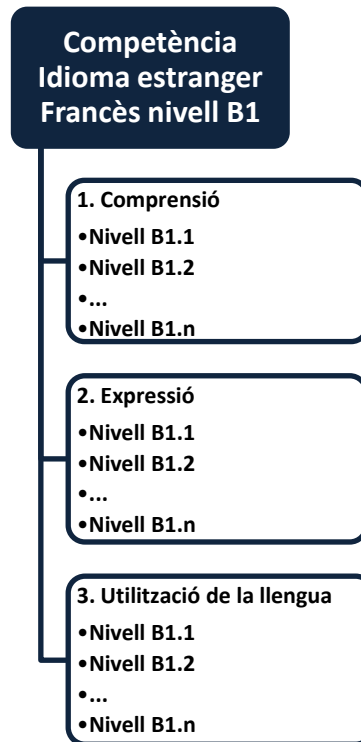
- ⇒ **Durant la fase d'anàlisi** (reunions de control i seguiment, avaluació els productes finals obtinguts, realització de possibles ajustos).
- ⇒ **Durant la fase de disseny** (reunions de control i seguiment, coordinació de les tasques i/o productes realitzats, adaptació calendari, tasques i recursos assignats, per tal d'assegurar la consecució amb èxit del projecte, avaluació dels productes finals obtinguts, realització de possibles ajustos).
- ⇒ **Durant la fase de desenvolupament** (reunions de control i seguiment, coordinació de la evolució de les tasques i/o productes de cadascuna de las fases de producció per tal evitar possibles repercussions i retards, adaptació de la planificació (tasques i recursos assignats), per tal d'assegurar la consecució amb èxit del projecte, avaluació dels productes finals obtinguts, que serviran de punt de partida a la fase següent, realització possibles ajustos).
- ⇒ **Durant la fase d'implementació i al inici de la formació:**
  - Avaluar la prova pilot i fer ajustos.
  - Realitzar proves sobre els estàndards educatius.
  - Establir mètodes holístics per avaluar el rendiment dels alumnes.
- ⇒ **Durant la formació:**
  - Realitzar avaluacions formatives.
  - Avaluar el rendiment dels alumnes.
  - Interpretar els resultats de les avaluacions dels alumnes.
  - Avaluar la metodologia de la formació.
  - Avaluar el procés general d'impartició de la formació.
- ⇒ **Al final de la formació:**
  - Realitzar avaluacions sumatòries.
  - Estudiar la transferència al lloc de treball.
  - Realitzar enquestes i recollida d'opinions dels alumnes i dels formadors.
  - Interpretar els resultats de les avaluacions dels alumnes.
  - Avaluar el curs i establir possibles ajustos i millores.

## Annex 10. Disseny àrees formatives

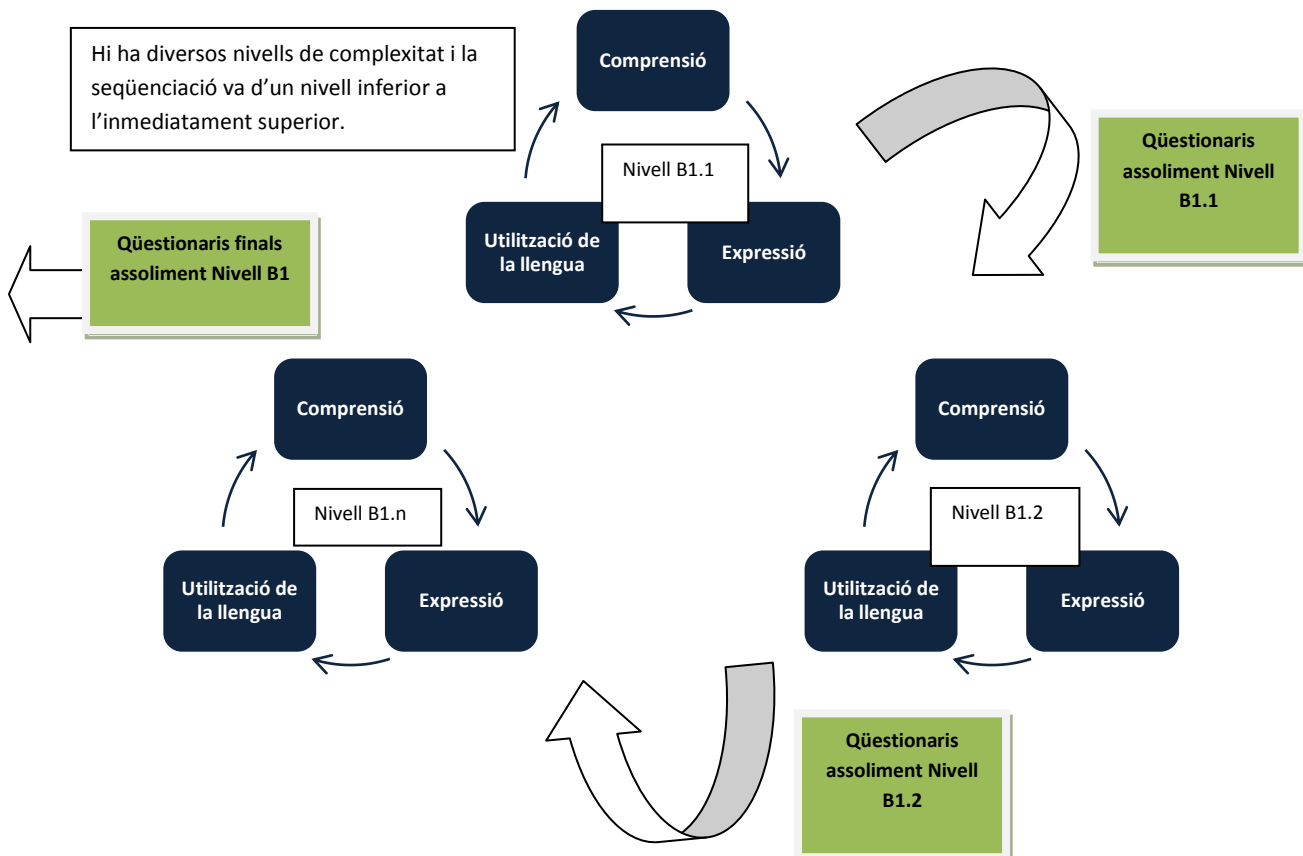
### Annex 10. 1 Disseny àrees formatives escola municipal d'adults

#### Idioma estranger Francès. Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació

Mòduls i unitats didàctiques

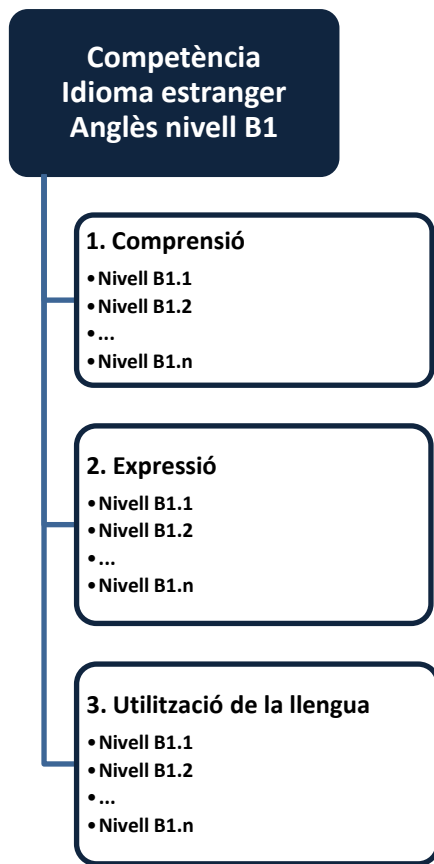


Seqüència d'utilització

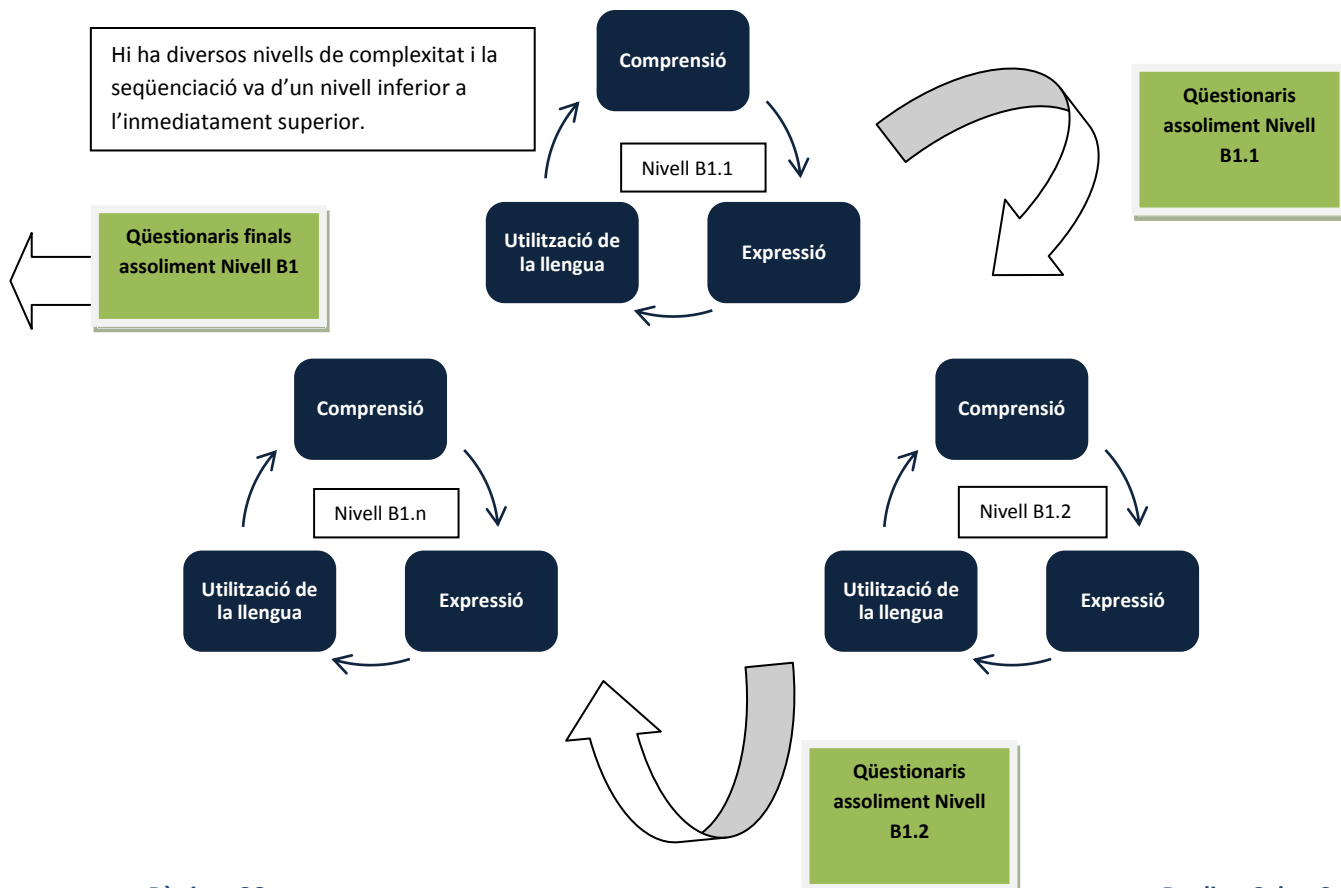


Idioma estranger Anglès. Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació

Mòduls i unitats didàctiques



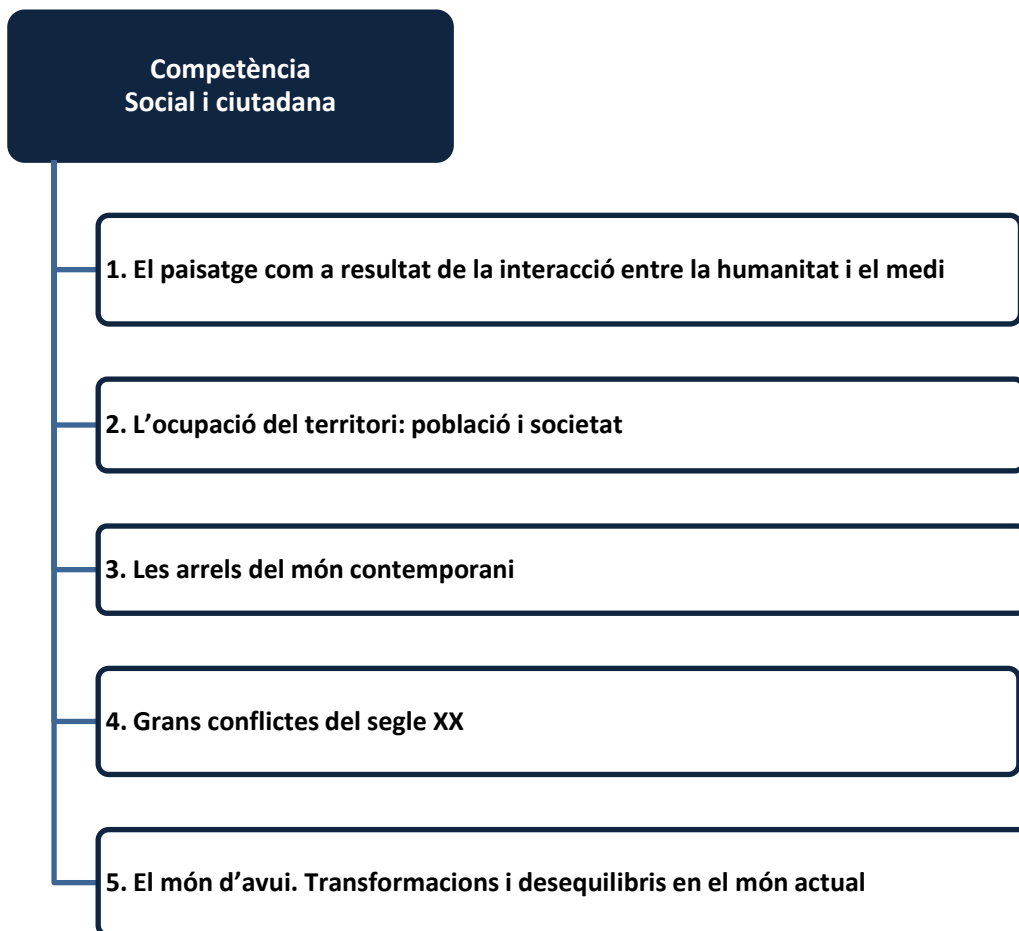
Seqüència d'utilització





## Competència Social i ciutadana. Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació

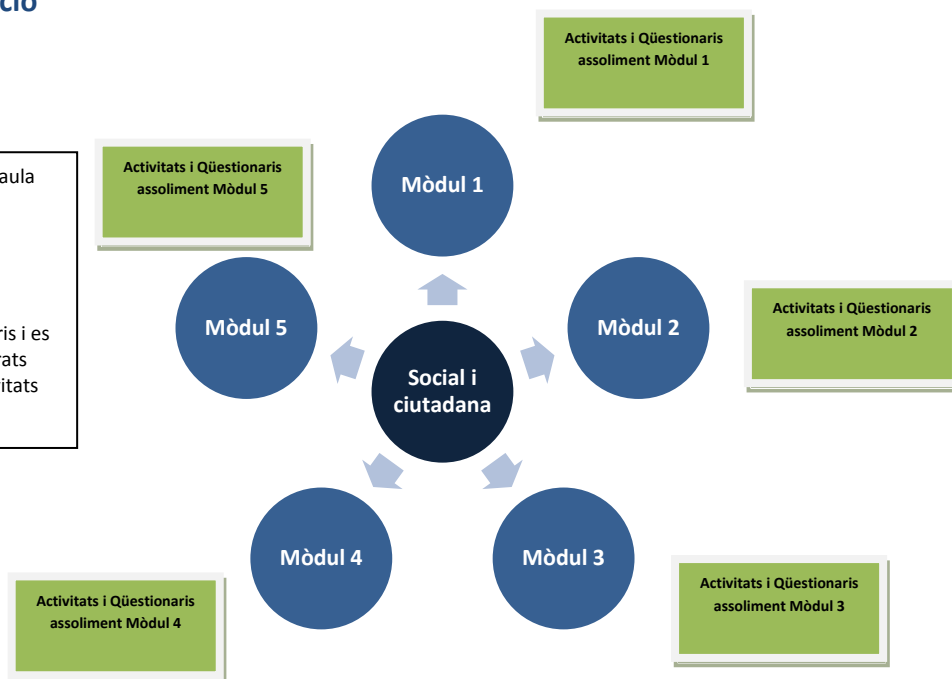
### Mòduls i unitats didàctiques



### Seqüència d'utilització

Els diferents mòduls que componen l'aula són d'un contingut absolutament independent; per tant el docent té la capacitat d'establir la seqüència que considere més adient.

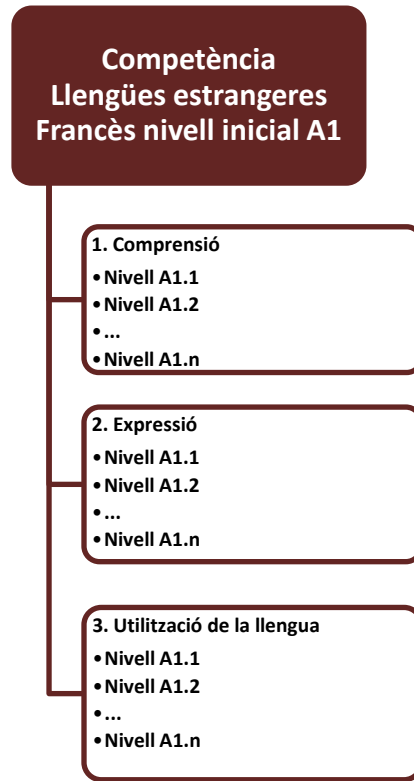
Cada mòdul tindrà els seus qüestionaris i es finalitzarà l'aula si i solo si s'han superats tots ells i s'han realitzat totes les activitats proposades pel docent.



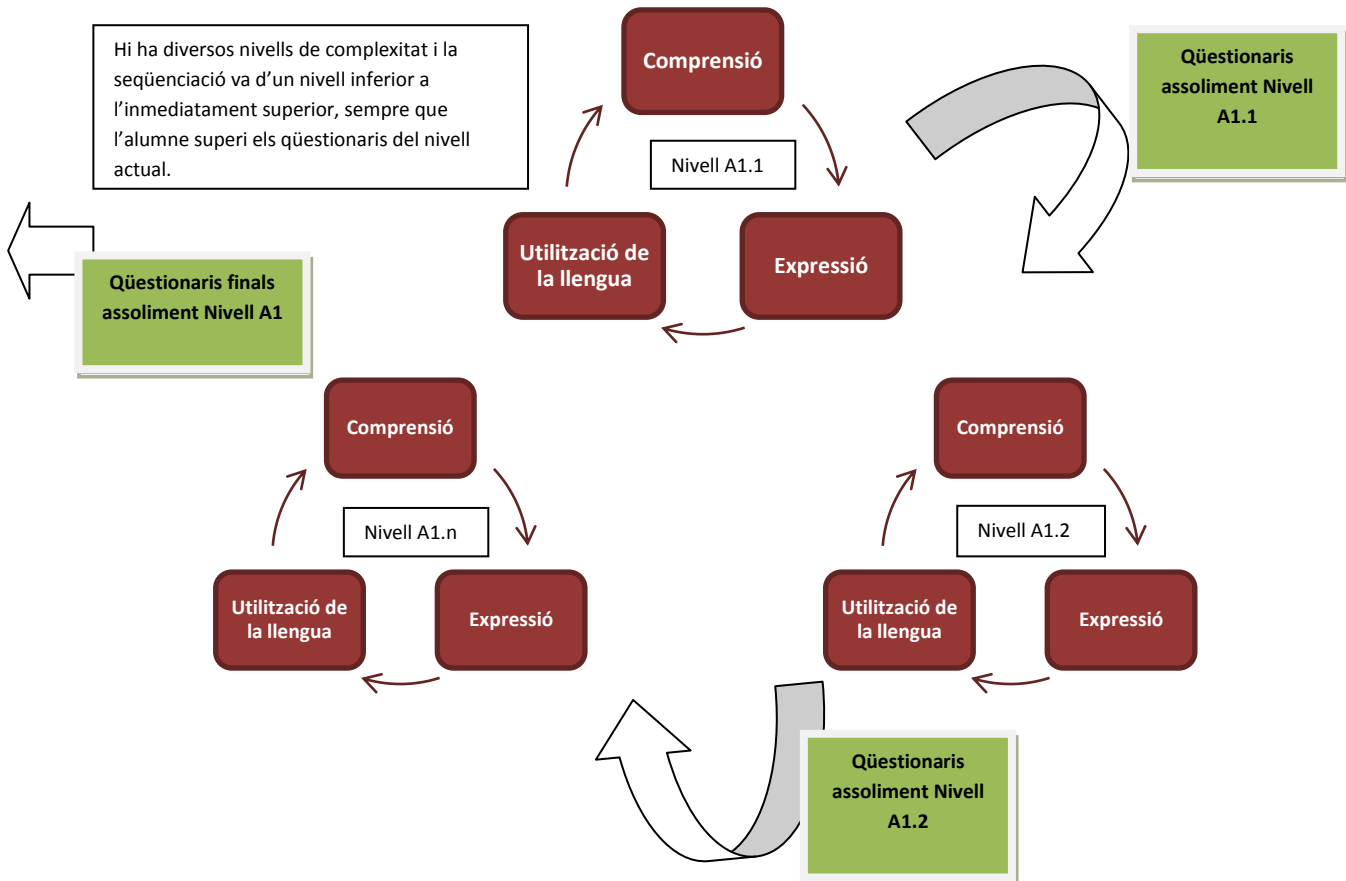
Annex 10. 2 Disseny àrees formatives promoció econòmica

Llengües estrangeres: Francès nivell inicial A1. Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació

Mòduls i unitats didàctiques

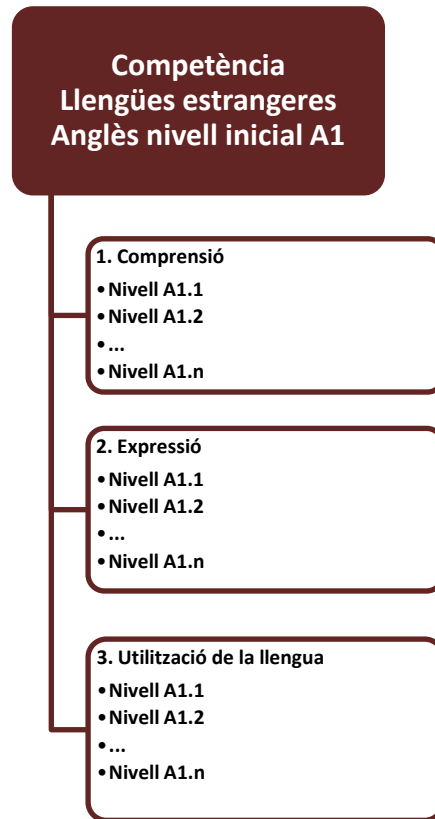


Seqüència d'utilització

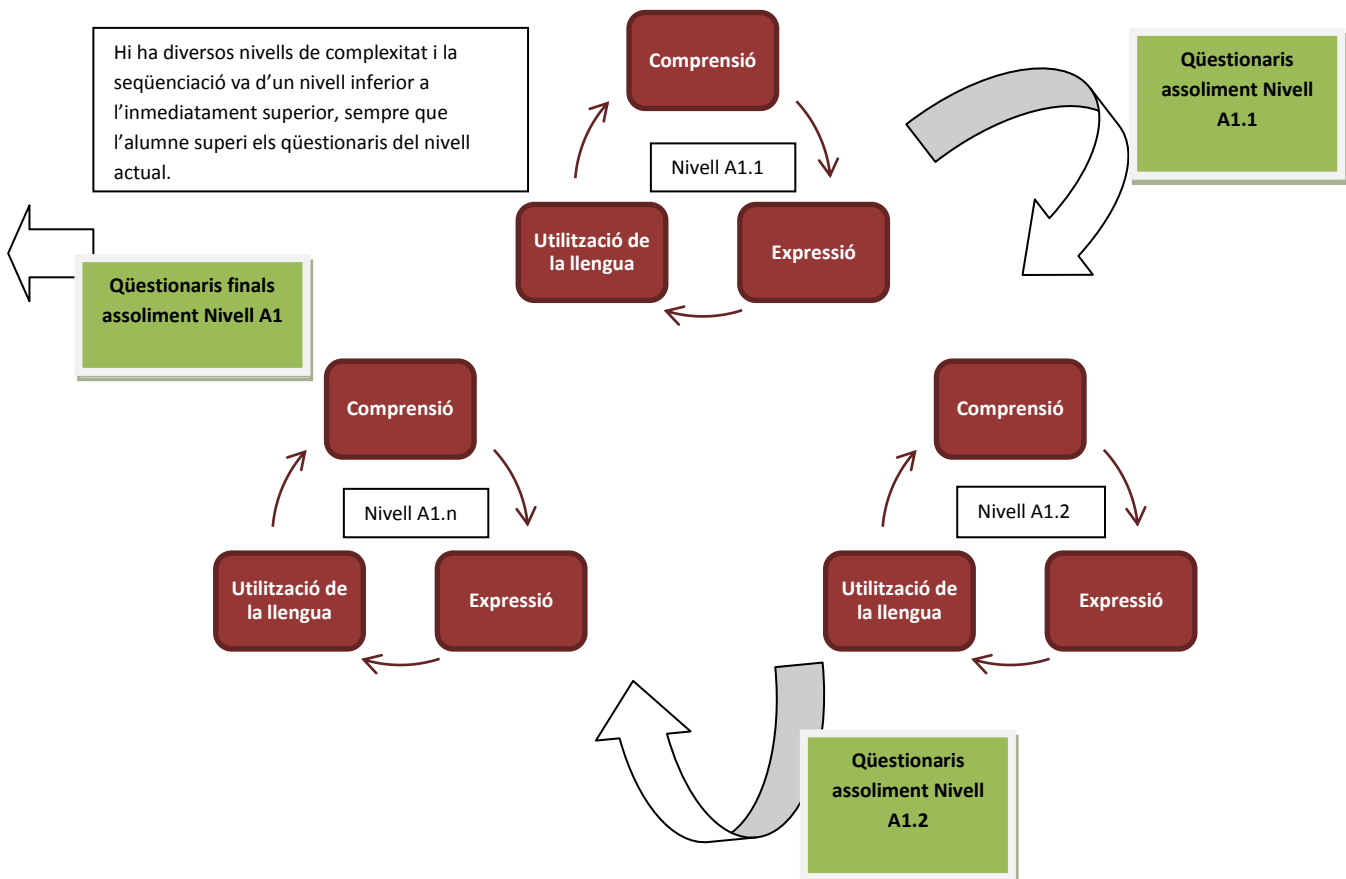


## Llengües estrangeres: Anglès nivell inicial A1. Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació

### Mòduls i unitats didàctiques



### Seqüència d'utilització

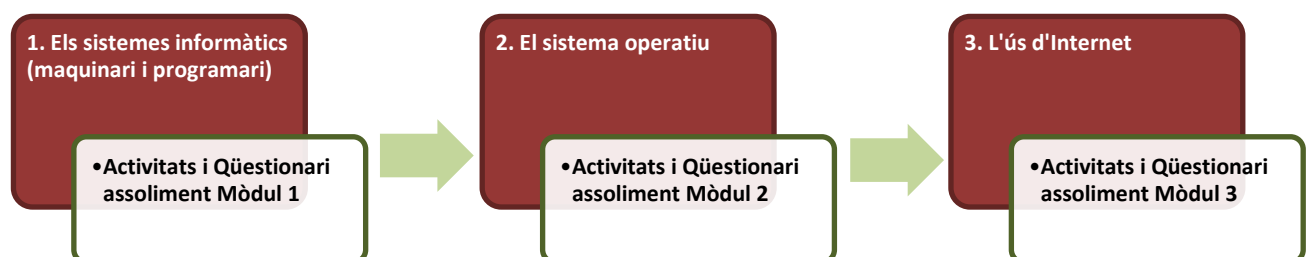


## Competències bàsiques TIC. Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació

### Mòduls i unitats didàctiques



### Seqüència d'utilització



Els diferents mòduls que componen l'aula són d'un contingut interdependent; per tant la seqüència queda en sèrie (un darrere l'altre).

Cada mòdul tindrà els seu qüestionari i no es podrà passar al següent sense superar l'anterior i haver-hi realitzat totes les activitats establertes pel docent.

Es finalitzarà l'aula quan se superi el qüestionari del últim mòdul.

## Habilitats transversals TIC. Mòduls i unitats didàctiques, seqüenciació

### Mòduls i unitats didàctiques

#### Habilitats transversals TIC

##### 1. Ús d'Internet en la recerca de feina

- Elaboració correcta del "currículum vitae".
- Principals webs emprats en la recerca de feina (oficinadetreball, Infojobs, Infofeina, ...).
- Per cada web:
  - Creació del perfils,
  - Manteniment del perfils,
  - Elaboració carta de presentació,
  - Apuntar-se a una oferta de feina,
  - Seguiment del procés de les inscripcions a ofertes.

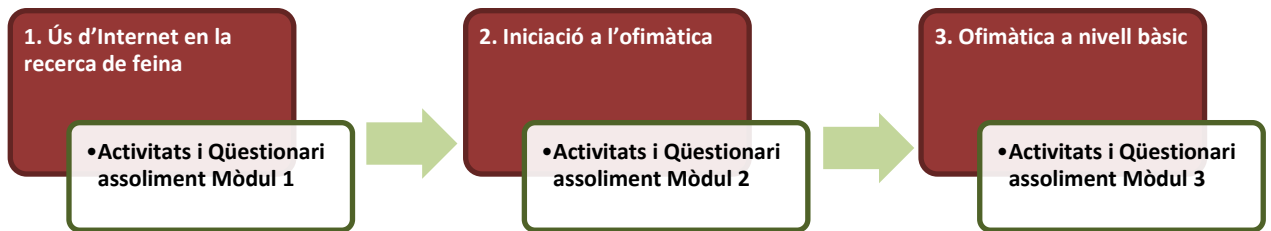
##### 2. Iniciació a l'ofimàtica

- Ús de programes Word i Power Point a nivell inicial:
  - Distingir entre obrir i crear un document.
  - Crear un document, escriure-hi un text simple i emmagatzemar-lo.
  - Obrir un document i imprimir-lo.
  - Conèixer la terminologia bàsica dels editors de textos (format de lletra, paràgraf, marges...).
  - Utilitzar les funcions de seleccionar, tallar, copiar i enganxar un fragment de text.
  - Proporcionar diversos atributs a un text i modificar-los.

##### 3. Ofimàtica a nivell bàsic

- Ús de programes Word i Power Point a nivell bàsic:
  - Inserir imatges, símbols i altres elements gràfics en un document.
  - Utilitzar les opcions bàsiques del corrector ortogràfic.
  - Utilitzar la funció de sinònims.
  - Crear i modificar taules senzilles.
  - Obrir un document existent i guardar-lo amb un altre nom.
  - Configurar una pàgina (mida, orientació) i els seus paràmetres d'impressió.
  - Usar encapçalaments i peus de pàgina en els documents i numerar els fulls.
  - Conèixer amb profunditat la terminologia dels editors de textos (taules, numeració i vinyetes, notes...).
  - Utilitzar les funcions de seleccionar, tallar, copiar i enganxar entre diferents documents.
  - Realitzar una cerca dins d'un document.
  - Inserir elements gràfics en un document.
  - Ajustar imatges i gràfics.

## Seqüència d'utilització



Els diferents mòduls components són d'un contingut interdependent; per tant la seqüència queda en sèrie (un darrere l'altre).

Cada mòdul tindrà els seu qüestionari i no es podrà passar al següent sense superar l'anterior i haver-hi realitzat totes les activitats establertes pel docent.

Es finalitzarà quan se superi el qüestionari del últim mòdul.

## Annex 11. Continguts pedagògics escola municipal d'adults

### Recursos i activitats Moodle d'ús general i justificació

La taula següent mostra quins recursos i activitats Moodle es faran servir en totes les aules de l'escola d'adults, així com la justificació del seu ús.

	Activitats	Recursos i Activitats Moodle
1	Fòrum de dubtes	<b>Fòrum</b> dedicat a resoldre dubtes, obert per a tothom, de tipus general i no qualificable. Els alumnes poden encetar nous temes de debat. Està pensat perquè els resolguin tant els companys com el professor.
2	Debat	Hi haurà un espai de <b>fòrum</b> dedicat a debatre temes proposats pel professor. El fòrum serà del tipus general i estarà obert a tots els alumnes. Estarà restringit perquè només el professor pugui obrir temes de debat (edició de permisos de l'activitat).
3	Audició i comprensió	Els alumnes escoltaran uns àudios que estaran penjats a l'aula sobre la temàtica del curs o del llibre de text. Per a la fase de comprensió s'utilitzarà la resolució d'un <b>qüestionari de preguntes</b> obertes, tipus test i de veritable i fals.
4	Paquets SCORM	<b>Contingut (conceptual, procedimental, actitudinal, competencial):</b> Possibilita a l'alumne el treball amb un o diversos fets, conceptes, principis i/o procediments que necessita conèixer i comprendre per aconseguir els objectius didàctics de l'objecte d'aprenentatge. <b>Activitat:</b> proposa a l'alumne un procés realment actiu i d'implicació per arribar a la comprensió dels conceptes i interiorització dels coneixements identificats i explicitats en les fitxes de disseny instructiu. <b>Avaluació:</b> portarà associat un procediment d'avaluació que permeti contrastar en quina mesura s'han aconseguit els objectius d'aprenentatge associats a aquest objecte. <b>Ampliació o Extensió:</b> ofereix a l'usuari pautes per a l'ampliació, adaptació o extensió dels objectius proposats, permetent també la contextualització i/o generalització dels coneixements adquirits.
5	Qüestionari	<b>Qüestionari</b> amb diferents tipus de <b>preguntes</b> : obertes, de resposta curta, test, veritable/fals i d'aparellament, on s'exerceixen els nous conceptes que s'estan adquirint.
6	Glossari	Els alumnes tindran el seu abast al llarg de tot el curs una activitat de <b>glossari</b> , es crearà un glossari per cada unitat didàctica on els alumnes afegiran entrades. Allà hi afegiran definicions extretes de diversos diccionaris. Els companys podran comentar les definicions i així completar-les.

## Competència comunicativa en llengua estrangera (anglès o francès) nivell B1

### Competències específiques que ha d'adquirir l'alumne:

- Escolta i compren missatges senzills, utilitzant la informació rebuda per realitzar diverses tasques relacionades amb la seva experiència.
- Escriu diferents tipus de textos amb objectius diferents sobre els temes vistos anteriorment a l'aula.
- Llegeix diferents tipus de textos d'una manera integral, i obté informació general i específica d'acord amb un objectiu específic.
- Aprèn a utilitzar tots els mitjans disponibles d'una manera progressivament autònoma, incloses les noves tecnologies, amb la finalitat d'obtenir informació i ser capaç de comunicar-se en la llengua estrangera.
- Utilitza correctament les estructures morfosintàctiques de l'idioma.
- Fa ús dels coneixements i experiències prèvies amb altres llengües per tal d'obtenir una adquisició més ràpida de la llengua estrangera d'una manera precisa i autònoma.
- Identifica aspectes fonètics, de ritme, accentuació i entonació, així com estructures lingüístiques i les característiques morfològiques de la llengua estrangera i usar-los com a elements de comunicació.
- Aprecia la llengua estrangera, i tots els idiomes en general, com un mitjà de comunicació i enteniment entre persones de diferents cultures i com a instrument per aprendre continguts diversos.
- Mostra una actitud receptiva i d'auto confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i l'ús de la llengua estrangera.
- Desenvolupa hàbits de treball individual i en grup, un sentit d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com una actitud de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i aprenentatge i creativitat en la llengua estrangera, conèixer, comprendre i respectar les diferències culturals.

### Tipologia de recursos i activitats adients per a adquirir les competències

El curs en la seva part online ha de cobrir les necessitats inicials dels alumnes i, per tant, ha d'incloure:

- Recursos per a potenciar la comprensió oral (repositori d'àudios i/o vídeos).
- Recursos per a millorar les competències gramaticals.
- Lectures complementàries per a augmentar el lèxic.
- Recursos per a potenciar l'expressió escrita.
- Estratègies i tècniques d'aprenentatge.

### Recursos i activitats Moodle addicionals i recursos externs

	Activitats	Recursos i Activitats Moodle	Recursos Externs
7	<b>Redacció de diferents tipologies de textos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta formal</li> <li>• Mail informal a un amic</li> <li>• Invitació</li> <li>• Notes</li> <li>• Article senzill sobre un tema d'actualitat</li> </ul>	Es crearà una tasca per a cada tipus de text. Serà una <b>tasca de pujada avançada d'arxius</b> , ja que permetran més d'un enviament (per si es fan correccions), i comentaris dels alumnes que acompanyin a l'arxiu. Una segona part de l'activitat la faria el professor. A través del <b>recurs llibre</b> farà públic una selecció de textos (bons i dolents) i els presentarà cadascun en una pàgina diferent i classificats per el menú de l'esquerra.	Processador de textos tipus Microsoft Word, Open Office Writer...



8	<b>Base de dades</b>	Al llarg del curs s'aniran obrint diferents <b>bases de dades</b> amb la intenció de recopilar diferents aspectes de la cultura. Es tractaran temes com són la cuina, la música, les festes populars, la geografia, etc. El professor haurà de configurar les entrades de cada base de dades amb els camps que es necessitin per a cada tema. Per exemple, sobre la cuina hi haurà un camp de títol del plat, un sobre els ingredients, la preparació i un destinat a una fotografia, també es pot afegir un camp per fer la descripció de l'origen de la recepta o la seva zona geogràfica.	
9	<b>Dictat</b>	Es farà a través de la <b>tasca de tipus activitat en línia</b> . Els alumnes hauran d'escoltar unes gravacions curtes que trobaran enllaçades des de l'enunciat de l'activitat, apuntar el que acaben d'escoltar en el requadre de text i, si ho necessiten, editar-ho. Els textos elegits seran de un nivell de dificultat adient i es valorarà si l'ortografia i puntuació són correctes. En una altra tasca els alumnes han de seguir unes gravacions no gaire extenses i fer un sumari reduït.	
10	<b>Lectura i comprensió</b>	Els alumnes llegiran diferents tipus de textos: textos literaris, notícies, articles de revistes, etc. Per a la fase de comprensió s'utilitzarà la resolució d'un <b>qüestionari de preguntes</b> obertes, tipus test i de veritable i fals.	
11	<b>RSS</b>	A l'aula hi haurà un <b>bloc lateral de RSS</b> que estarà sempre visible i connectat al RSS de vídeos d'un canal de televisió. L'alumne posteriorment presentarà a classe la notícia que més li ha cridat l'atenció.	

**Relació entre activitats i competències**

	Activitats	Expres. escrita	Comp. auditiva	Comp. lectora	Comp. audiovisual	Interac. escrita	Nou vocabulari	Estruc. gramaticals
1	Fòrum de dubtes							
2	Debat							
3	Audició i comprensió							
4	Paquets SCORM							
5	Qüestionari							
6	Glossari							
7	Redacció de texts							
8	Base de dades							
9	Dictat							
10	Lectura i comprensió							
11	RSS							

*Mètode d'inclusió d'activitats i unitats tipus*

Les **activitats transversals** a totes les unitats són:

- **Fòrum de dubtes**: sempre hi haurà obert als alumnes un fòrum per compartir amb els companys els dubtes que tinguin, preguntar-ho al professor i resoldre'ls entre tots.
- **RSS**: bloc lateral de l'aula de Moodle que estarà sempre visible i connectat al RSS de vídeos d'un canal de televisió. L'alumne posteriorment presentarà a classe la notícia que més li ha cridat l'atenció.

Les **activitats que es repetiran** per a cada unitat són:

- **Glossari** per treballar el vocabulari de la unitat corresponent.
- **Qüestionari** amb la gramàtica que correspon treballar en la unitat que s'està estudiant.

Les activitats que es faran només en algunes unitats són:

- **Debat**, depenent de la unitat tractada, s'obrirà un debat pel professor per tal que els alumnes practiquin els continguts de la unitat.
- **Redacció de diferents tipologies de texts**: cartes, mails, invitacions, articles, assajos.
- **Bases de dades**: es crearan diferents bases de dades de diferents temes sobre la cultura, tradicions, geografia..., que els alumnes hauran de completar.
- **Dictat**. Hi hauran textos llegits que els alumnes hauran de transcriure.
- **Lectura i comprensió**: per a millorar la comprensió lectora es faran activitats en que després de la lectura d'un text breu, l'alumne tingui que respondre preguntes sobre el contingut del text.
- **Audició i comprensió**: en algunes unitat l'alumne després d'escoltar un gravació haurà de respondre unes preguntes sobre el contingut de l'audició.
- **Paquets SCORM**: en algunes unitat l'alumne després de completar el contingut interactiu haurà de respondre unes preguntes sobre aquest contingut.

Les activitats específiques de les unitats s'organitzaran en tres models diferents:

Unitat tipus	Debat	Redacció de texts	Base de dades	Dictat	Lectura i comprensió	Audició i comprensió
Unitat tipus 1						
Unitat tipus 2						
Unitat tipus 3						

**Competència social i ciutadana**

*Competències específiques que ha d'adquirir l'alumne:*

- Identifica la distribució en l'espai de continents, oceans i mars, i localitza i identifica les principals unitats de relleu i unitats hidrogràfiques al món, Espanya i Catalunya, com a escenari de les activitats humanes.
- Llegeix i interpreta diferents tipus de projeccions cartogràfiques per representar la terra: mapes, plànols i imatges de suports convencionals i digitals. Usa les escales gràfiques i numèriques.
- Aprèn a utilitzar tots els mitjans disponibles d'una manera progressivament autònoma, incloses les noves tecnologies, amb la finalitat d'obtenir informació.

- Analitza els elements bàsics de l'organització política i administrativa de la Unió Europea, Espanya i Catalunya, així com dels òrgans principals de govern i el seu funcionament.
- Identifica el desenvolupament humà desigual a partir de contrast d'informació i d'indicadors socioeconòmics.

**Tipologia de recursos i activitats adients per a adquirir les competències**

El curs en la seva part online ha de cobrir les necessitats inicials dels alumnes i, per tant, ha d'incloure:

- Recursos per a potenciar la identificació de la distribució en l'espai de continents, oceans i mars, i localització i identificació de les principals unitats de relleu i unitats hidrogràfiques.
- Recursos per a potenciar la lectura i interpretació de diferents tipus de projeccions cartogràfiques.
- Recursos per a afavorir l'ús de les escales gràfiques i numèriques.
- Recursos per a millorar la interpretació de indicadors demogràfics bàsics com a mitjà per analitzar diferents tendències demogràfiques actuals.
- Recursos per a potenciar i clarificar el contrast d'informació i la interpretació d'indicadors socioeconòmics.
- Recursos per a analitzar els elements bàsics de l'organització política i administrativa.
- Recursos per a analitzar els elements bàsics dels òrgans principals de govern i el seu funcionament.
- Lectures complementàries per augmentar el lèxic.
- Estratègies i tècniques d'aprenentatge.

**Recursos i activitats Moodle addicionals i recursos externs**

	Activitats	Recursos i Activitats Moodle	Recursos Externs
7	<b>Redacció de diferents tipologies de textos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resum</li> <li>• Article sobre el tema d'actualitat</li> <li>• Assaig 'pro i contra'</li> <li>• Assaig d'opinió</li> </ul>	Es crearà una tasca per a cada tipus de text. Serà una <b>tasca de pujada avançada d'arxius</b> , ja que permetran més d'un enviament (per si es fan correccions), i comentaris dels alumnes que acompanyin a l'arxiu. Una segona part de l'activitat la farà el professor. A través del <b>recurs llibre</b> farà públic una selecció de textos (bons i dolents) i els presentarà cadascun en una pàgina diferent i classificats per el menú de l'esquerra.	Processador de textos tipus Microsoft Word, Open Office Writer...
8	<b>Base de dades</b>	Al llarg del curs s'aniran obrint diferents <b>bases de dades</b> amb la intenció de recopilar diferents temàtiques. El professor haurà de configurar les entrades de cada base de dades amb els camps que es necessitin per a cada tema.	
9	<b>Lectura i comprensió</b>	Els alumnes llegiran diferents tipus de textos: textos literaris, notícies, articles de revistes, etc. Per a la fase de comprensió s'utilitzarà la resolució d'un <b>qüestionari de preguntes</b> obertes, tipus test i de veritable i fals.	

**Relació entre activitats i competències**

	Activitats	Expres. escrita	Comp. auditiva	Comp. lectora	Comp. audiovisual	Interac. escrita	Nou vocabulari	Nous coneixements
1	Fòrum de dubtes							
2	Debat							

3	Audició i comprensió							
4	Paquetes SCORM							
5	Qüestionari							
6	Glossari							
7	Redacció de texts							
8	Base de dades							
9	Lectura i comprensió							

**Mètodes d'inclusió d'activitats i unitats tipus**

Les **activitats transversals** a totes les unitats són:

- **Fòrum de dubtes:** sempre hi haurà obert als alumnes un fòrum per compartir amb els companys els dubtes que tinguin, preguntar-ho al professor i resoldre'ls entre tots.

Les **activitats que es repetiran** per a cada unitat són:

- **Glossari** per treballar el vocabulari de la unitat corresponent.
- **Qüestionari** amb els conceptes que correspon treballar en la unitat que s'està estudiant.

Les activitats que es faran només en algunes unitats són:

- **Debat**, depenent de la unitat tractada, s'obrirà un debat pel professor per tal que els alumnes practiquin els continguts de la unitat.
- **Redacció de diferents tipologies de texts:** resums, articles sobre el tema d'actualitat, assaig 'pro i contra', assaig d'opinió, ...
- **Bases de dades:** es crearan diferents bases de dades de diferents temes sobre economia, geografia, organització política i administrativa..., que els alumnes hauran de completar.
- **Lectura i comprensió:** per a millorar la comprensió lectora es faran activitats en que després de la lectura d'un text breu, l'alumne tingui que respondre preguntes sobre el contingut del text.
- **Audició i comprensió** en algunes unitat l'alumne després d'escoltar un gravació haurà de respondre unes preguntes sobre el contingut de l'audició.

Les activitats específiques de les unitats s'organitzaran en tres models diferents:

Unitat tipus	Debat	Redacció de texts	Base de dades	Lectura i comprensió	Audició i comprensió
Unitat tipus 1					
Unitat tipus 2					
Unitat tipus 3					

## Annex 12. Continguts pedagògics promoció econòmica

### Recursos i activitats Moodle d'ús general i justificació

La taula següent mostra quins recursos i activitats Moodle es faran servir en totes les aules de promoció econòmica, així com la justificació del seu ús.

	Activitats	Recursos i Activitats Moodle
1	Audició i comprensió	Els alumnes escoltaran uns àudios que estaran penjats a l'aula sobre la temàtica del curs o del llibre de text. Per a la fase de comprensió s'utilitzarà la resolució d'un <b>qüestionari de preguntes</b> obertes, tipus test i de veritable i fals.
2	Paquets SCORM	<b>Contingut (conceptual, procedimental, actitudinal, competencial):</b> Possibilita a l'alumne el treball amb un o diversos fets, conceptes, principis i/o procediments que necessita conèixer i comprendre per aconseguir els objectius didàctics de l'objecte d'aprenentatge. <b>Activitat:</b> proposa a l'alumne un procés realment actiu i d'implicació per arribar a la comprensió dels conceptes i interiorització dels coneixements identificats i explicitats en les fitxes de disseny instructiu. <b>Avaluació:</b> portarà associat un procediment d'avaluació que permeti contrastar en quina mesura s'han aconseguit els objectius d'aprenentatge associats a aquest objecte. <b>Ampliació o Extensió:</b> ofereix a l'usuari pautes per a l'ampliació, adaptació o extensió dels objectius proposats, permetent també la contextualització i/o generalització dels coneixements adquirits.
3	Qüestionari	<b>Qüestionari</b> amb diferents tipus de <b>preguntes</b> : obertes, de resposta curta, test, veritable/fals i d'aparellament, on s'exerceixen els nous conceptes que s'estan adquirint.
4	Glossari	Els alumnes tindran el seu abast al llarg de tot el curs una activitat de <b>glossari</b> , es crearà un glossari per cada unitat didàctica on els alumnes afegiran entrades. Allà hi afegiran definicions extretes de diversos diccionaris. Els companys podran comentar les definicions i així completar-les.

## Competència comunicativa en llengües estrangeres: Anglès nivell inicial A1

### Competències específiques que ha d'adquirir l'alumne:

- Escolta i compren missatges senzills, utilitzant la informació rebuda per realitzar diverses tasques relacionades amb la seva experiència.
- Llegeix textos senzills i obté informació general i específica d'acord amb un objectiu específic.
- Aprèn a utilitzar tots els mitjans disponibles d'una manera progressivament autònoma, incloses les noves tecnologies, amb la finalitat d'obtenir informació i ser capaç de comunicar-se en la llengua estrangera.
- Utilitza correctament les estructures bàsiques morfosintàctiques de l'idioma.
- Fa ús dels coneixements i experiències prèvies amb altres llengües per tal d'obtenir una adquisició més ràpida de la llengua estrangera d'una manera precisa i autònoma.
- Identifica aspectes fonètics, així com estructures lingüístiques bàsiques i les característiques morfològiques de la llengua estrangera i comença a usar-los com a elements de comunicació.
- Aprecia la llengua estrangera, i tots els idiomes en general, com un mitjà de comunicació i enteniment entre persones de diferents cultures i com a instrument per aprendre continguts diversos.
- Mostra una actitud receptiva i d'auto confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i l'ús de la llengua estrangera.
- Desenvolupa hàbits de treball individual, un sentit d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com una actitud de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i aprenentatge i creativitat en la llengua estrangera, conèixer, comprendre i respectar les diferències culturals.

### Tipologia de recursos i activitats adients per a adquirir les competències

El curs en la seva part online ha de cobrir les necessitats inicials dels alumnes i, per tant, ha d'incloure:

- Recursos per a potenciar la comprensió oral (repositori d'àudios i/o vídeos).
- Recursos per a iniciar-se en les competències gramaticals.
- Lectures complementàries bàsiques per a augmentar el lèxic.
- Recursos per a potenciar l'expressió oral.
- Recursos per a iniciar l'expressió escrita.
- Estratègies i tècniques d'aprenentatge.

### Recursos i activitats Moodle addicionals i recursos externs

	Activitats	Recursos i Activitats Moodle	Recursos Externs
5	Lectura i comprensió	Els alumnes llegiran diferents tipus de textos: textos literaris, notícies, articles de revistes, etc. Per a la fase de comprensió s'utilitzarà la resolució d'un <b>qüestionari de preguntes</b> obertes, tipus test i de veritable i fals.	

*Relació entre activitats i competències*

	Activitats	Expres. escrita	Comp. auditiva	Comp. lectora	Comp. audiovisual	Nou vocabulari	Estruc. gramaticals
1	Audició i comprensió						
2	Paquets SCORM						
3	Qüestionari						
4	Glossari						
5	Lectura i comprensió						

*Mètode d'inclusió d'activitats i unitats tipus*

Les **activitats que es repetiran** per a cada unitat són:

- **Glossari** per treballar el vocabulari de la unitat corresponent.
- **Qüestionari** amb la gramàtica que correspon treballar en la unitat que s'està estudiant.

Les activitats que es faran només en algunes unitats són:

- **Redacció de diferents tipologies de texts:** cartes, mails, invitacions, articles, assajos.
- **Lectura i comprensió:** per a millorar la comprensió lectora es faran activitats en que després de la lectura d'un text breu, l'alumne tingui que respondre preguntes sobre el contingut del text.
- **Audició i comprensió:** en algunes unitat l'alumne després d'escoltar un gravació haurà de respondre unes preguntes sobre el contingut de l'audició.
- **Paquets SCORM:** en algunes unitat l'alumne després de completar el contingut interactiu haurà de respondre unes preguntes sobre aquest contingut.

Les activitats específiques de les unitats s'organitzaran en tres models diferents:

Unitat tipus	Redacció de texts	Lectura i comprensió	Audició i comprensió	Paquets SCORM
Unitat tipus 1				
Unitat tipus 2				
Unitat tipus 3				

## Competència bàsiques en TIC

### Competències específiques que ha d'adquirir l'alumne

- Coneix els elements bàsics de l'ordinador i les seves funcions.
- Coneix la terminologia bàsica del sistema operatiu (arxiu, carpeta, programa...).
- Guarda i recupera la informació en l'ordinador i en diferents suports (disc dur, carpetes...).
- Usa els navegadors d'Internet (navegar, emmagatzemar, recuperar, classificar i imprimir informació).
- Utilitza els cercadors per localitzar informació específica a Internet.
- Envia i rebre missatges de correu electrònic, organitza la llibreta d'adreces i sap adjuntar arxius.
- Usa un processador de textos bàsic (tipus google docs) per redactar documents, emmagatzemar-los i imprimir-los.
- Usa un editor gràfic per fer dibuixos i gràfics senzills i emmagatzemar i imprimir el treball.
- Sap reproduir fitxers de so i vídeos.
- Sap compartir fitxers multimèdia (a través de Dropbox).
- Desenvolupa un actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les tecnologies.
- Valora els avantatges que ofereix la tecnologia per a l'aprenentatge de tota mena de coneixements i per a la comunicació.
- Usa responsablement les TIC com a mitjà de comunicació interpersonal en grups (fòrums, bases de dades cooperatives, ...).

### Tipologia de recursos i activitats adients per a adquirir les competències

El curs en la seva part online ha de cobrir les necessitats inicials dels alumnes i, per tant, ha d'incloure:

- Recursos per a potenciar la comprensió dels elements bàsics de l'ordinador i les seves funcions (repositori de vídeos).
- Recursos per a iniciar-se en la terminologia bàsica del sistema operatiu.
- Lectures complementàries bàsiques per a assolir conceptes i augmentar el lèxic.
- Recursos externs per a facilitar e.
- Recursos per a iniciar l'expressió escrita.
- Estratègies i tècniques d'aprenentatge.

### Recursos i activitats Moodle addicionals i recursos externs

	Activitats	Recursos i Activitats Moodle	Recursos Externs
5	Fòrum de dubtes	Fòrum dedicat a resoldre dubtes, obert per a tothom, de tipus general i no qualificable. Els alumnes poden encetar nous temes de debat. Està pensat perquè els resolguin tant els companys com el professor.	
6	Debat	Hi haurà un espai de fòrum dedicat a debatre temes proposats pel professor. El fòrum serà del tipus general i estarà obert a tots els alumnes. Estarà restringit perquè només el professor pugui obrir temes de debat (edició de permisos de l'activitat).	
7	Redacció de diferents tipologies de texts: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resums</li> <li>• Esquemes</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>Es crearà una tasca per a cada tipus de text. Serà una <b>tasca de pujada avançada d'arxius</b>, ja que permetran més d'un enviament (per si es fan correccions), i comentaris dels alumnes que acompanyin a l'arxiu.</p> <p>Una segona part de l'activitat la farà el professor. A través del <b>recurs llibre</b> farà públic una selecció de texts (bons i dolents) i els presentarà cadascun en una pàgina diferent i classificats per el menú de l'esquerra.</p>	Processador de textos tipus Microsoft Word, Open Office Writer...



8	<b>Creació i manteniment d'arxius gràfics bàsics</b>	Es crearà una tasca per a cada tipus de text. Serà una <b>tasca de pujada avançada d'arxius</b> , ja que permetran més d'un enviament (per si es fan correccions), i comentaris dels alumnes que acompanyin a l'arxiu.  Una segona part de l'activitat la farà el professor. A través del <b>recurs llibre</b> farà públic una selecció de textos (bons i dolents) i els presentarà cadascun en una pàgina diferent i classificats per el menú de l'esquerra.	Editor gràfic per fer dibuixos i gràfics senzills
9	<b>Base de dades</b>	Al llarg del curs s'aniran obrint diferents <b>bases de dades</b> amb la intenció de recopilar diferents temàtiques. El professor haurà de configurar les entrades de cada base de dades amb els camps que es necessitin per a cada tema.	
10	<b>Lectura i comprensió</b>	Els alumnes llegiran diferents tipus de textos: textos literaris, notícies, articles de revistes, etc. Per a la fase de comprensió s'utilitzarà la resolució d'un <b>qüestionari de preguntes</b> obertes, tipus test i de veritable i fals.	

**Relació entre activitats i competències**

	Activitats	Expres. escrita	Comp. auditiva	Comp. lectora	Comp. audiovisual	Interac. escrita	Nou vocabulari	Nous coneixements
1	Audició i comprensió							
2	Paquetes SCORM							
3	Qüestionari							
4	Glossari							
5	Fòrum de dubtes							
6	Debat							
7	Redacció de textos							
8	Creació i manteniment d'arxius gràfics							
9	Base de dades							
10	Lectura i comprensió							

**Mètodes d'inclusió d'activitats i unitats tipus**

Les **activitats transversals** a totes les unitats són:

- **Fòrum de dubtes**: sempre hi haurà obert als alumnes un fòrum per compartir amb els companys els dubtes que tinguin, preguntar-ho al professor i resoldre'ls entre tots.

Les **activitats que es repetiran** per a cada unitat són:

- **Glossari** per treballar el vocabulari de la unitat corresponent.
- **Qüestionari** amb els conceptes que correspon treballar en la unitat que s'està estudiant.

Les activitats que es faran només en algunes unitats són:

- **Debat**, depenent de la unitat tractada, s'obrirà un debat pel professor per tal que els alumnes practiquin els continguts de la unitat.
- **Redacció de diferents tipologies de texts**: resums, articles sobre el tema d'actualitat, assaig 'pro i contra', assaig d'opinió, ...
- **Bases de dades**: es crearan diferents bases de dades de diferents temes sobre economia, geografia, organització política i administrativa..., que els alumnes hauran de completar.
- **Lectura i comprensió**: per a millorar la comprensió lectora es faran activitats en que després de la lectura d'un text breu, l'alumne tingui que respondre preguntes sobre el contingut del text.
- **Audició i comprensió** en algunes unitat l'alumne després d'escoltar un gravació haurà de respondre unes preguntes sobre el contingut de l'audició.
- **Paquets SCORM**: en algunes unitat l'alumne després de completar el contingut interactiu haurà de respondre unes preguntes sobre aquest contingut.

Les activitats específiques de les unitats s'organitzaran en tres models diferents:

Unitat tipus	Debat	Redacció de texts	Base de dades	Lectura i comprensió	Audició i comprensió	Paquets SCORM
Unitat tipus 1						
Unitat tipus 2						
Unitat tipus 3						

## Habilitats transversals TIC

### Competències específiques que ha d'adquirir l'alumne

#### Ús d'Internet en la recerca de feina:

- Sap elaborar correctament el seu currículum.
- Coneix i sap fer ús dels principals webs emprats en la recerca de feina (oficinadetreball, Infojobs, Infofeina, ...). Es capaç de crear el seu perfil i mantenir-ho actualitzat.
- Sap com apuntar-se a una oferta de feina i elaborar una carta de presentació.
- Sap fer un seguiment de les ofertes a les que s'ha apuntat.

#### Iniciació a l'ofimàtica:

- Sap fer ús d'un processador de textos (Word) a nivell inicial. Pot redactar documents informals, emmagatzemar-los i imprimir-los.
- Sap fer ús d'una eina de presentació (Power Point) a nivell inicial, per organitzar la informació i exposar-la.

#### Ofimàtica nivell bàsic:

- Sap fer ús d'un processador de textos (Word) a nivell bàsic. Pot redactar documents formals i informals, emmagatzemar-los, actualitzar-los, esborrar-los i imprimir-los.
- Sap fer ús d'una eina de presentació (Power Point) a nivell bàsic, per organitzar la informació i exposar-la. Pot actualitzar presentacions i esborrar-les.
- Sap incloure imatges en els documents.
- Sap incloure taules senzilles.
- Sap crear portades, posar encapçalaments, peu de pàgina i numeració de pàgines.

### Tipologia de recursos i activitats adients per a adquirir les competències

El curs en la seva part online ha de cobrir les necessitats inicials dels alumnes i, per tant, ha d'incloure:

- Recursos per a facilitar l'adquisició de habilitats en l'elaboració del CV.
- Recursos per a facilitar l'adquisició de habilitats en l'elaboració de cartes de presentació.
- Lectures complementàries bàsiques per a augmentar el nivell de coneixements.
- Recursos per a potenciar l'expressió escrita.
- Recursos per a potenciar la qualitat en la presentació de la informació escrita.
- Estratègies i tècniques d'aprenentatge.

### Recursos i activitats Moodle addicionals i recursos externs

	Activitats	Recursos i Activitats Moodle	Recursos Externs
5	Fòrum de dubtes	Fòrum dedicat a resoldre dubtes, obert per a tothom, de tipus general i no qualificable. Els alumnes poden encetar nous temes de debat. Està pensat perquè els resolguin tant els companys com el professor.	
6	Debat	Hi haurà un espai de fòrum dedicat a debatre temes proposats pel professor. El fòrum serà del tipus general i estarà obert a tots els alumnes. Estarà restringit perquè només el professor pugui obrir temes de debat (edició de permisos de l'activitat).	

7	<b>Redacció de diferents tipologies de texts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resum</li> <li>• ...</li> </ul>	Es crearà una tasca per a cada tipus de text. Serà una <b>tasca de pujada avançada d'arxiu</b> , ja que permetran més d'un enviament (per si es fan correccions), i comentaris dels alumnes que acompanyin a l'arxiu.  Una segona part de l'activitat la farà el professor. A través del <b>recurs llibre</b> farà públic una selecció de texts (bons i dolents) i els presentarà cadascun en una pàgina diferent i classificats per el menú de l'esquerra.	Processador de textos tipus Microsoft Word, Open Office Writer...
8	<b>Base de dades</b>	Al llarg del curs s'aniran obrint diferents <b>bases de dades</b> amb la intenció de recopilar diferents temàtiques. El professor haurà de configurar les entrades de cada base de dades amb els camps que es necessitin per a cada tema.	
9	<b>Lectura i comprensió</b>	Els alumnes llegiran diferents tipus de textos: textos literaris, notícies, articles de revistes, etc. Per a la fase de comprensió s'utilitzarà la resolució d'un <b>qüestionari de preguntes</b> obertes, tipus test i de veritable i fals.	

### *Relació entre activitats i competències*

	Activitats	Expres. escrita	Comp. auditiva	Comp. lectora	Comp. audiovisual	Interac. escrita	Nou vocabulari	Nous coneixements
1	Audició i comprensió							
2	Paquetes SCORM							
3	Qüestionari							
4	Glossari							
5	Fòrum de dubtes							
6	Debat							
7	Redacció de texts							
8	Base de dades							
9	Lectura i comprensió							

### *Mètodes d'inclusió d'activitats i unitats tipus*

Les **activitats transversals** a totes les unitats són:

- **Fòrum de dubtes:** sempre hi haurà obert als alumnes un fòrum per compartir amb els companys els dubtes que tinguin, preguntar-ho al professor i resoldre'ls entre tots.

Les **activitats que es repetiran** per a cada unitat són:

- **Glossari** per treballar el vocabulari de la unitat corresponent.
- **Qüestionari** amb els conceptes que correspon treballar en la unitat que s'està estudiant.

Les activitats que es faran només en algunes unitats són:

- **Debat**, depenent de la unitat tractada, s'obrirà un debat pel professor per tal que els alumnes practiquin els continguts de la unitat.
- **Redacció de diferents tipologies de texts**: resums, articles sobre el tema d'actualitat, assaig 'pro i contra', assaig d'opinió, ...
- **Bases de dades**: es crearan diferents bases de dades de diferents temes sobre economia, geografia, organització política i administrativa..., que els alumnes hauran de completar.
- **Lectura i comprensió**: per a millorar la comprensió lectora es faran activitats en que després de la lectura d'un text breu, l'alumne tingui que respondre preguntes sobre el contingut del text.
- **Audició i comprensió** en algunes unitat l'alumne després d'escoltar un gravació haurà de respondre unes preguntes sobre el contingut de l'audició.
- **Paquets SCORM**: en algunes unitat l'alumne després de completar el contingut interactiu haurà de respondre unes preguntes sobre aquest contingut.

Les activitats específiques de les unitats s'organitzaran en tres models diferents:

Unitat tipus	Debat	Redacció de texts	Base de dades	Lectura i comprensió	Audició i comprensió	Paquets SCORM
Unitat tipus 1						
Unitat tipus 2						
Unitat tipus 3						

### Annex 13. Com s'adquiriran les competències i s'assoliran els objectius

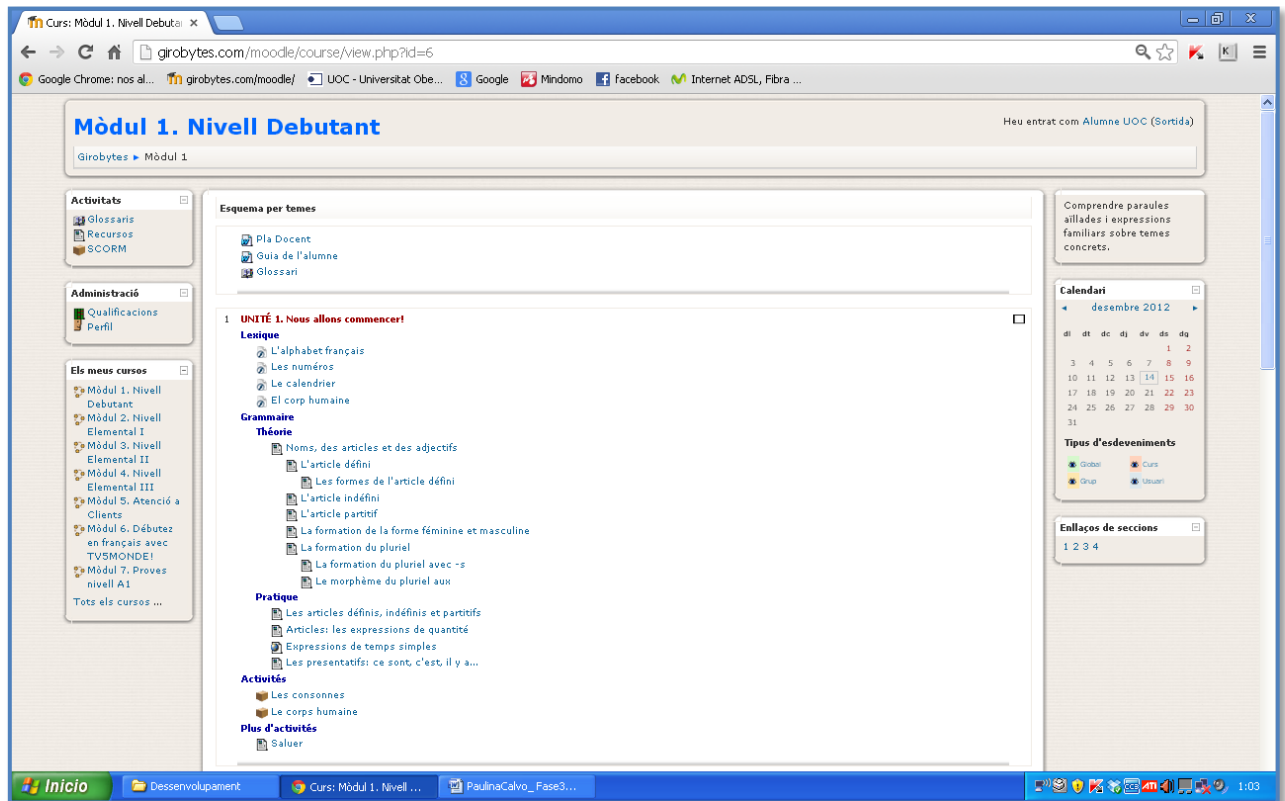
La taula següent mostra com s'adquiriran les competències i assoliran els objectius mitjançant l'implementació de diverses tasques i activitats:

Qualitat	Objectius	Tasques/Activitats
<b>Actiu</b>	Previ a l' impartició aconseguir que els estudiants es comprometin amb el procés d'aprenentatge (responsables del processament conscient de la informació i del resultat). No començar la impartició, sinó estem convençuts de la implicació activa dels alumnes.	<b>Tasca a realitzar pel professor prèvia a la impartició</b>
<b>Constructiu</b>	Acompanyar als estudiants per tal que adaptin noves idees a un coneixement previ per donar sentit o donar significat o reconciliar una discrepància o perplexitat.	<b>Activitat de debat</b>
<b>Col·laboratiu</b>	Incloure recursos i activitats que serveixin per que els estudiants treballen col·laborativament (aprofitant les habilitats dels altres estudiants, aportant suport, modelitzant i observant les contribucions dels alumnes del aula).	<b>Activitats de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• glossari,</li> <li>• base de dades,</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Intencional</b>	Motivar als estudiants perquè aconseguixin els objectius cognitius de manera activa i intencional, participant en totes i cadascuna de les activitats proposades.	<b>Tasca a realitzar pel professor durant el desenvolupament de la impartició</b>
<b>Conversacional</b>	Fomentar les activitats dialògiques, en les que els estudiants són els que més es beneficien del fet de pertànyer a comunitats de construcció del coneixement, tant dins de classe com fora.	<b>Activitats de debat</b>
<b>Contextualitzat</b>	Ajustar les activitats d'aprenentatge per tal que estiguin situades en certes tasques significatives del món real.	<b>Incloure informació actualitzada i acurada a la vida diària en gairebé totes les activitats</b>
<b>Reflexiu</b>	Conduir als estudiants perquè articulin el que han après i reflexionen sobre els processos i decisions implicades.	<b>Activitats autoavaluatives</b>

## Annex 14. Desenvolupament. Mòduls i unitats didàctiques

### Mòdul 1. Nivell Debutant

#### Mòdul 1. Nivell Debutant. Unitat didàctica 1



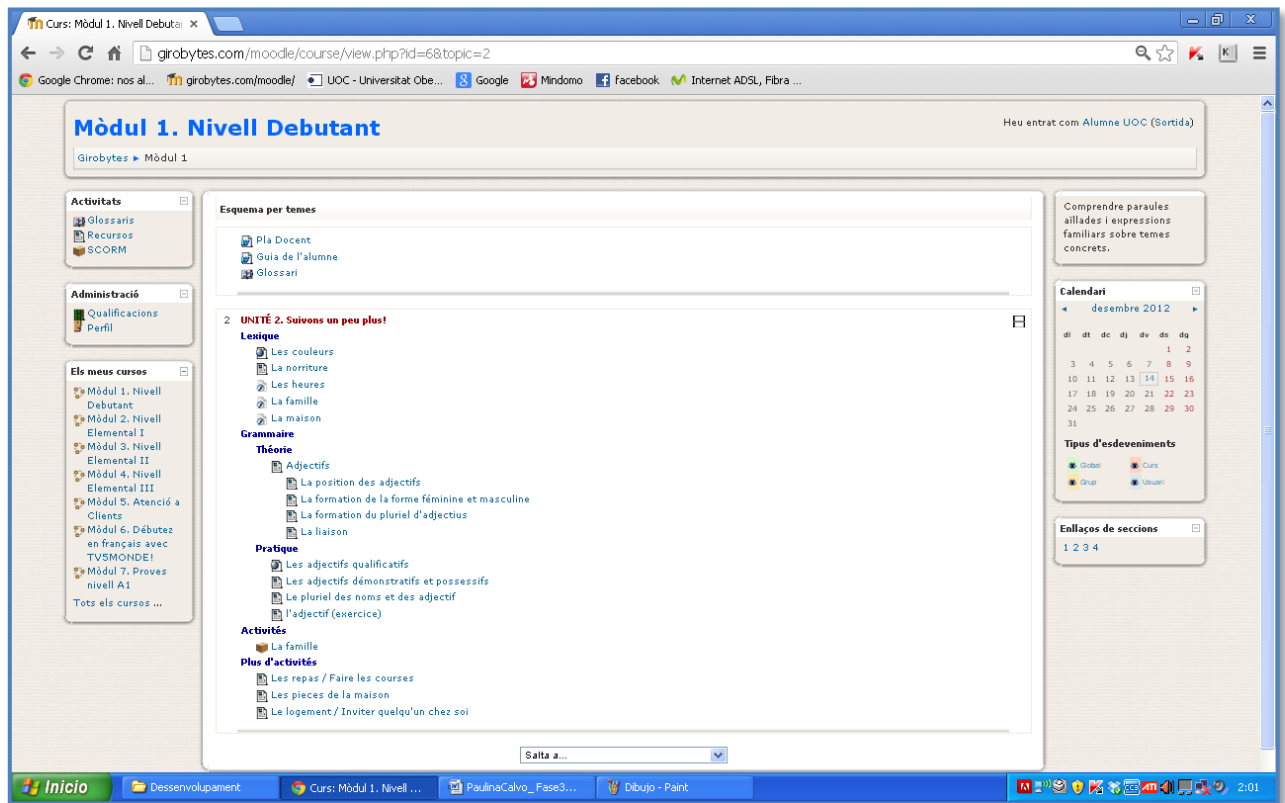
Léxique – Per a facilitar l'adquisició de nou lèxic		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>L'alphabet français</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre l'alphabet francès i la seva fonètica, així com realitzar <b>pràctiques interactives</b>.</li> <li>• Aprendre l'accentuació i la ce trencada, així com realitzar <b>pràctiques interactives</b>.</li> <li>• Saber <b>lletrejar i reconèixer (escoltar / escriure) paraules lletrejades</b>.</li> </ul>	Recurs intern: alpha.swf  de Thierry Pierrot
<i>Les numéros</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre els nombres del 0 al 50, la seva fonètica i escriptura, així com realitzar <b>pràctiques interactives</b>.</li> <li>• Aprendre els nombres del 51 al 100, la seva fonètica i escriptura, així com realitzar <b>pràctiques interactives</b>.</li> </ul>	Recurs intern: numero.swf  de Thierry Pierrot
<i>Le calendrier</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre els dies de la setmana, els mesos i les estacions de l'any; així com realitzar <b>pràctiques interactives</b>.</li> <li>• Addicionalment: fer <b>pràctiques interactives</b> de com emplenar una agenda amb ús d'intervalos diversos de temps.</li> </ul>	Recurs intern: calendrier.swf  de Thierry Pierrot
<i>El corp humaine</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre les parts del cos humà, així com realitzar <b>pràctiques interactives</b> amb aquest nou lèxic.</li> </ul>	Recurs intern: corp.swf  de Thierry Pierrot

<b>Grammaire – Théorie – Per a facilitar l'adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Noms, des articles et des adjectifs</i>	Teoria gramatical: Noms, articles i adjectius.	Recurs extern (frances-online.de)
<i>L'article défini</i>	Teoria gramatical: l'article determinat.	Recurs extern (frances-online.de)
<i>Les formes de l'article défini</i>	Teoria gramatical: Les formes de l'article determinat.	Recurs extern (frances-online.de)
<i>L'article indéfini</i>	Teoria gramatical: L'article indeterminat	Recurs extern (frances-online.de)
<i>L'article partitif</i>	Teoria gramatical: L'article partitiu.	Recurs extern (frances-online.de)
<i>La formation de la forme féminine et masculine</i>	Teoria gramatical: La formació de la forma femenina i masculina.	Recurs extern (frances-online.de)
<i>La formation du pluriel</i>	Teoria gramatical: La formació del plural.	Recurs extern (frances-online.de)
<i>La formation du pluriel avec "-s"</i>	Teoria gramatical: La formació del plural en "-s".	Recurs extern (frances-online.de)
<i>Le morphème du pluriel "-aux"</i>	Teoria gramatical: El morfema del plural "-aux".	Recurs extern (frances-online.de)
<b>Grammaire – Pratique – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Les articles définis, indéfinis et partitifs</i>	Proposta d'aprendre les diferents utilitzacions dels articles definits, indefinits i partitius com: el, la, el, els, un, una, del, de la, de la. <b>Teoria + test triar opció + test omplir buits</b>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)
<i>Articles: les expressions de quantité</i>	Proposta d'aprendre les diferents utilitzacions dels articles en les expressions de quantitat. <b>Teoria + test triar opció</b>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)
<i>Expressions de temps simples</i>	Proposta d'aprendre les expressions temporals (avui, demà, ...) <b>Teoria + test omplir buits</b>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)
<i>Les presentatifs: "ce sont", "c'est", "il y a" ...</i>	Proposta d'aprendre los presentadores "ce sont", "c'est", "il y a" ... <b>Teoria + tests omplir buits</b>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)

<b>Activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
SCORM <i>Les consonnes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, diferenciar i passar a l'escrit els principals sons i oposicions fonològiques del sistema consonàntic de la llengua francesa, en el marc de la <b>comprensió oral de seqüències sonores (paraules, frases i textos àudio, dictats)</b>.</li> </ul>	Recurs intern: Les_consonnes.zip Proyecto Agrega
SCORM <i>Le corps humaine</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendre el vocabulari del cos humà i <b>identificar oral i per escrit paraules</b> en relació al cos humà.</li> </ul>	Recurs intern: Vocabulaire_du_corps_humain.zip Proyecto Agrega
<b>Plus d'activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Saluer</i>	Podcastfrancaifacile.com proposa un exercici amb per aprendre a saludar. <b>So i text transcrit</b>	Recurs extern (Podcastfrancaifacile.com)



Mòdul 1. Nivell Debutant. Unitat didàctica 2

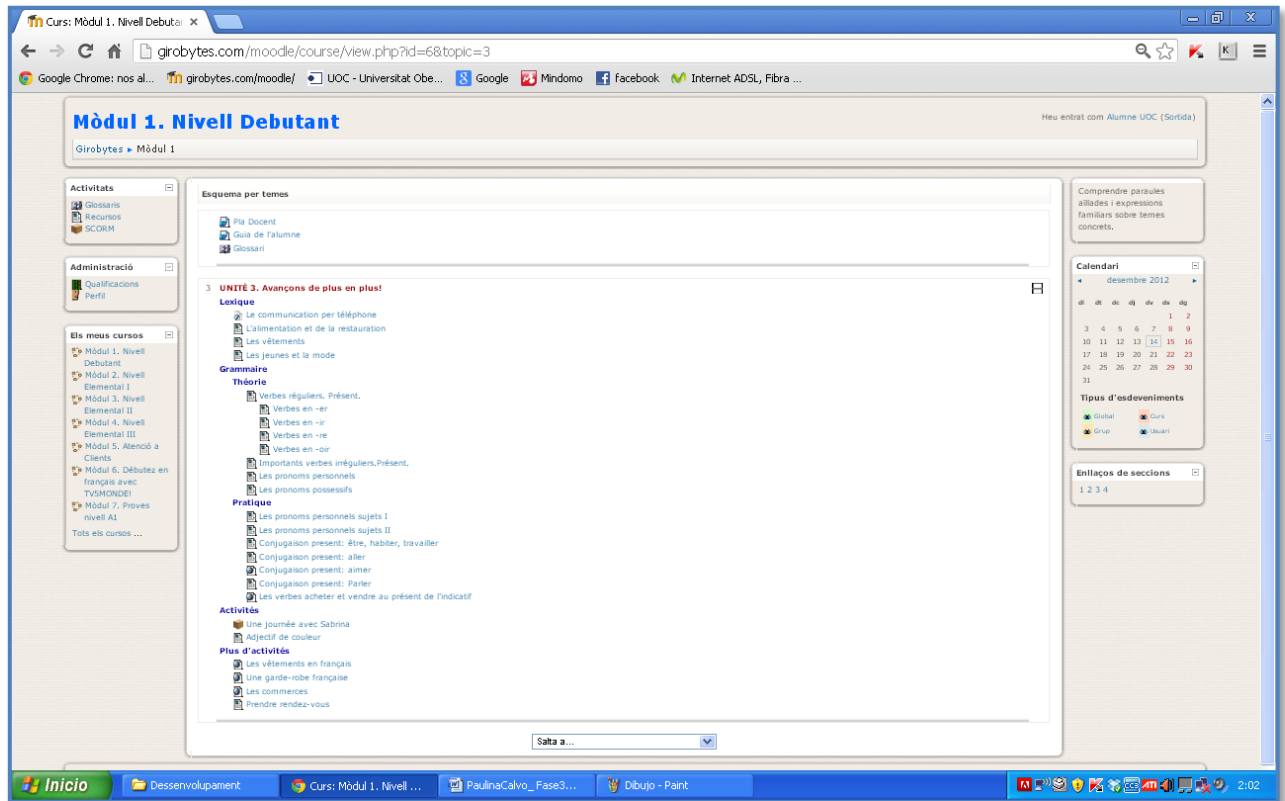


Léxique – Per a facilitar l'adquisició de nou lèxic		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Les couleurs</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendre els colors en francès i la seva fonètica. <b>Audiovisual (Video)</b></li> </ul>	Recurs extern: <a href="http://www.youtube.com/embed/dJnUSoKwLBg">http://www.youtube.com/embed/dJnUSoKwLBg</a> (Youtube bocapzone.com)
<i>La nourriture</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendre el lèxic d'alguns aliments bàsics i la seva fonètica, així com realitzar <b>pràctiques interactives</b> amb aquest nou lèxic.</li> </ul>	Recurs extern: <a href="http://www.clic.xtec.cat">a_table.jcllic.zip</a> (clic.xtec.cat - zonaClic - activitats)
<i>Les heures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendre les hores i l'expressió del temps, la seva fonètica i escriptura, així com realitzar <b>pràctiques interactives</b>.</li> </ul>	Recurs intern: heure.swf de Therry Pierrot
<i>La famille</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendre el lèxic de la relacions familiars i la seva fonètica, així com realitzar <b>pràctiques interactives</b> amb aquest nou lèxic.</li> </ul>	Recurs intern: famille0.swf de Therry Pierrot
<i>La maison</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendre el lèxic de la casa i els seu components habituals i la seva fonètica, així com realitzar <b>pràctiques interactives</b> amb aquest nou lèxic.</li> </ul>	Recurs intern: maison.swf de Therry Pierrot

<b>Grammaire – Théorie – Per a facilitar l'adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Adjectifs</i>	Teoria gramatical: els adjectifs.	Recurs extern (frances-online.de)
<i>La position des adjectifs</i>	Teoria gramatical: la posició dels adjectifs.	Recurs extern (frances-online.de)
<i>La formation de la forme féminine et masculine</i>	Teoria gramatical: la formació de la forma femenina i masculina.	Recurs extern (frances-online.de)
<i>La formation du pluriel d'adjectifs</i>	Teoria gramatical: la formació del plural dels adjectifs	Recurs extern (frances-online.de)
<i>La liaison</i>	Teoria gramatical: com les consonants normalment sense so al final de una paraula es pronuncien, si la paraula següent comença amb una vocal o una h sorda.	Recurs extern (frances-online.de)
<b>Grammaire – Pratique – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Les adjectifs qualificatifs</i>	Proposta d'aprendre les diferents utilitzacions dels adjectius qualificatius <b>Teoria + test triar opció + test omplir buits</b>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)
<i>Les adjectifs démonstratifs et possessifs</i>	Proposta d'aprendre la utilització lligada dels adjectifs demostratius i possessius. <b>Teoria + test triar opció + test omplir buits + test de relacionar components.</b>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)
<i>Le pluriel des noms et des adjectif</i>	Proposa fer pràctiques amb el plural dels noms i adjectius. <b>Escriure un text passant de singular a plural.</b>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)
<i>l'adjectif (exercice)</i>	Proposta per fer pràctiques amb els adjectius en singular i plural. <b>Pràctiques auditives i lectures + tests.</b>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)

<b>Activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
SCORM <i>La famille</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconèixer el vocabulari relacionat amb la família mitjançant <b>una visualització i una audició lúdiques.</b></li> <li>Ser capaç <b>d'escoltar i de visualitzar alhora el vocabulari</b> relacionat amb la família.</li> <li>Assimilar la pronunciació i l'ortografia de les paraules.</li> </ul>	Recurs intern: La_famille.zip Proyecto Agrega
<b>Plus d'activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Les repas / Faire les courses</i>	Proposta per fer pràctiques amb el lèxic i la gramàtica de la unitat. <b>Pràctiques auditives i lectures + tests.</b>	Recurs extern (tv5.org - enseigner francais- Premiere classe)
<i>Les pieces de la maison</i>	Proposa d'aprendre el lèxic al voltant de la casa: habitacions (bany, cuina, sala, dormitori) i els utensilis principals. <b>Pràctiques interactives</b>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)
<i>Le logement / Inviter quelqu'un chez soi</i>	Proposta per fer pràctiques amb el lèxic i la gramàtica de la unitat. <b>Pràctiques auditives i lectures + tests.</b>	Recurs extern (tv5.org - enseigner francais- Premiere classe)

**Mòdul 1. Nivell Debutant. Unitat didàctica 3.**



**Léxique – Per a facilitar l'adquisició de nou lèxic**

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

**Grammaire – Théorie – Per a facilitar l'adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics**

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

**Grammaire – Pratique – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals**

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

**Activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica**

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

**Plus d'activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius**

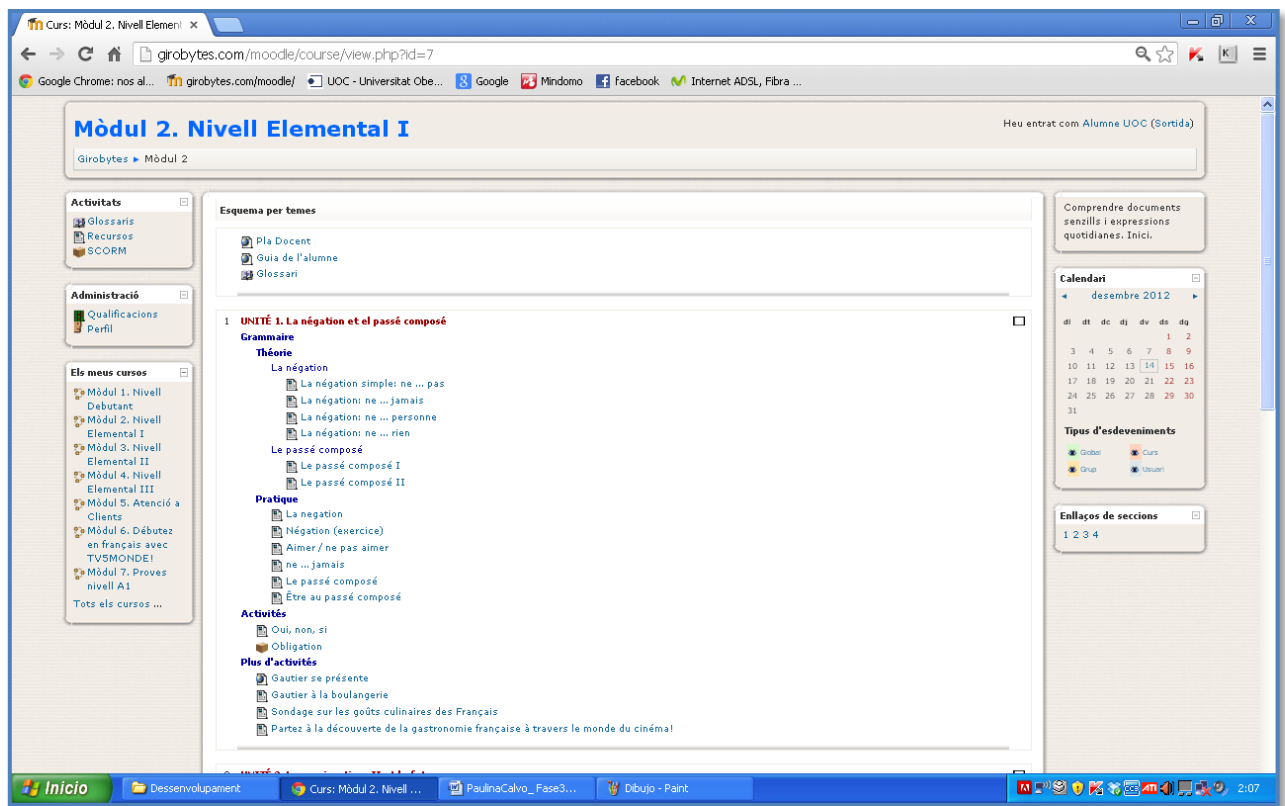
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

Mòdul 1. Nivell Debutant. Unitat didàctica 4

The screenshot shows a Moodle course page for 'Mòdul 1. Nivell Debutant'. The page is viewed in a Google Chrome browser. The main content area is titled 'Esquema per temes' and lists '4 UNITÉ 4. Questionnaris' with a 'Questionnaris' link below it. A 'Salta a...' dropdown menu is visible below the unit title. On the left, there are three sidebar menus: 'Activitats' (Glossaris, Recursos, SCORM), 'Administració' (Qualificacions, Perfil), and 'Els meus cursos' (listing various modules). On the right, there are three widgets: 'Comprendre paraules aïllades i expressions familiars sobre temes concrets.', 'Calendari' (showing December 2012 with the 14th highlighted), and 'Tipus d'esdeveniments' (Global, Curs, Grup, Usuari). At the bottom, there is an 'Enllaços de seccions' widget with links 1, 2, 3, 4. The Windows taskbar at the bottom shows the 'Inici' button and several open applications including 'Dessenvolupament', 'Curs: Mòdul 1. Nivell ...', 'PaulinaCalvo\_Fase3...', and 'Dibujo - Paint'.

Mòdul 2. Nivell Elemental I

Mòdul 2. Nivell Elemental I. Unitat didàctica 1



**Léxique** – Per a facilitar l'adquisició de nou lèxic

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

**Grammaire – Théorie** – Per a facilitar l'adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

**Grammaire – Pratique** – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

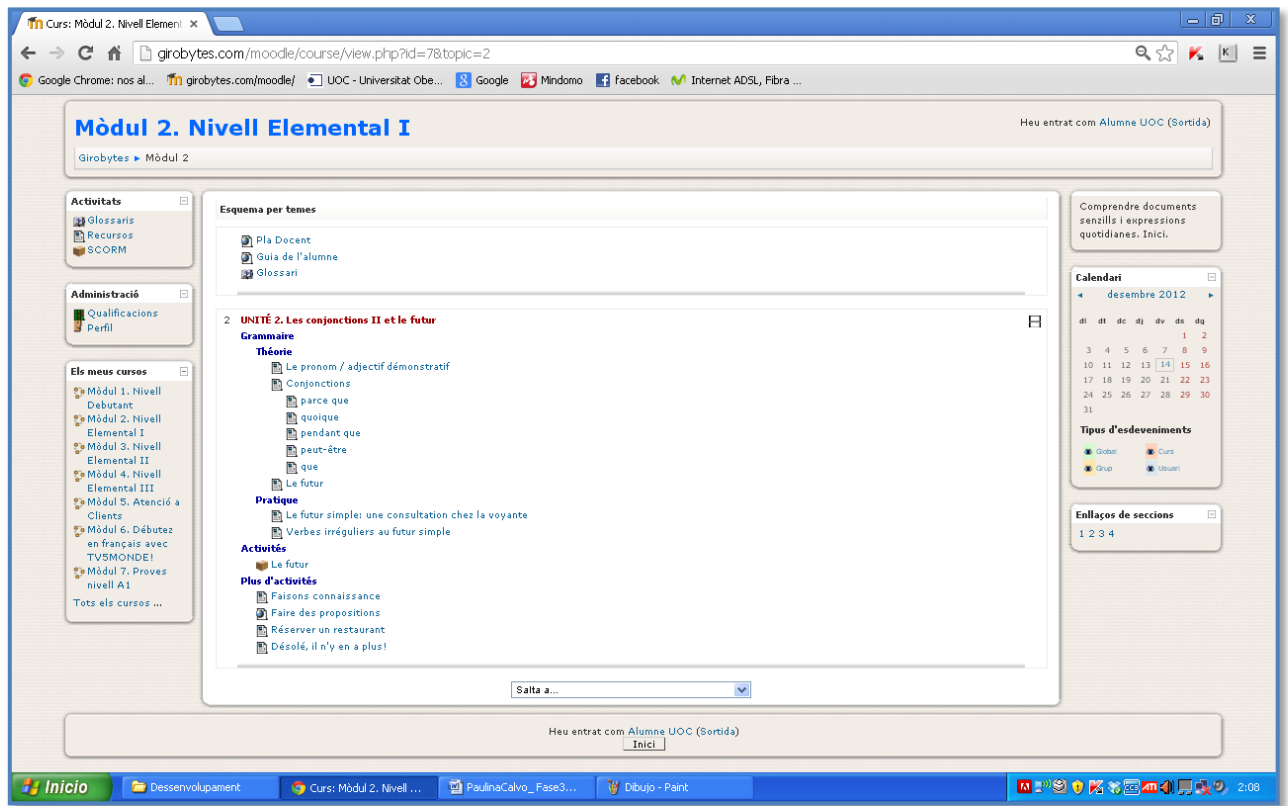
**Activités** – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

**Plus d'activités** – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

Mòdul 2. Nivell Elemental I. Unitat didàctica 2



<b>Léxique – Per a facilitar l'adquisició de nou lèxic</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

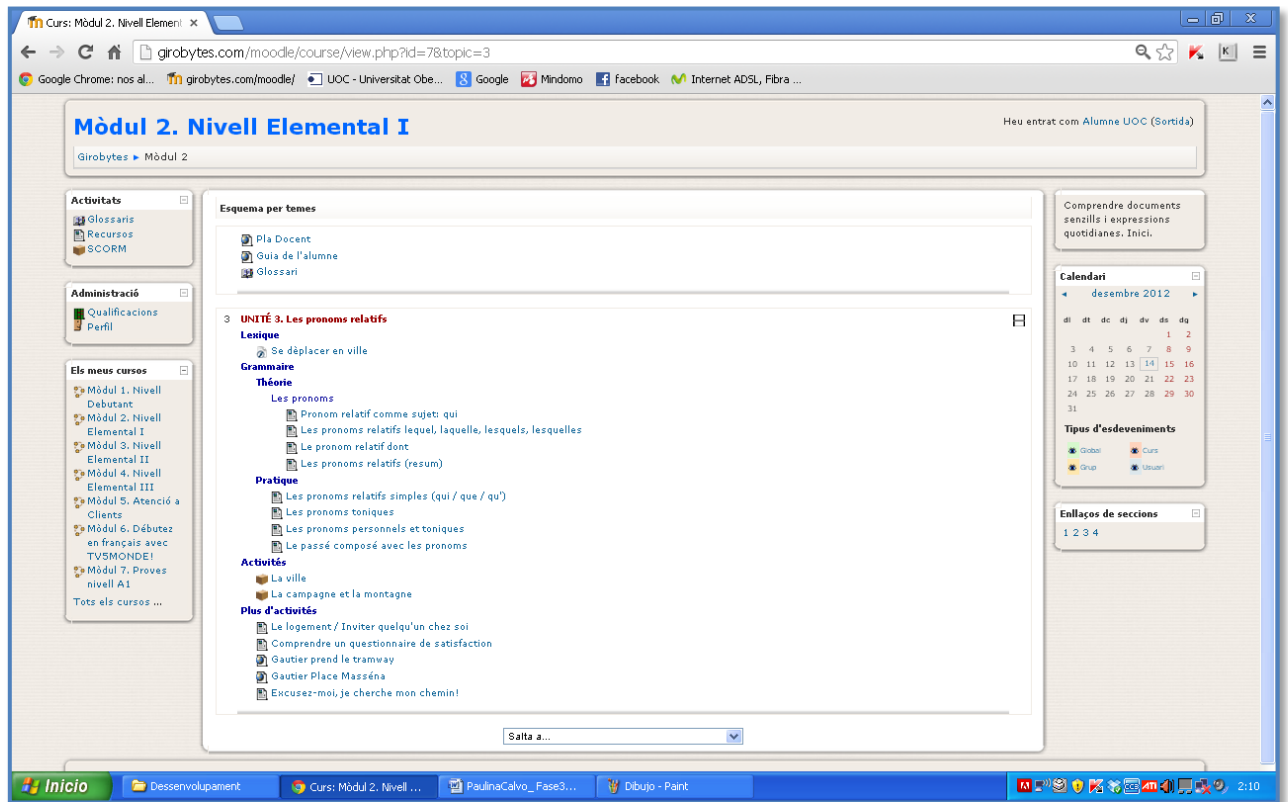
<b>Grammaire – Théorie – Per a facilitar l'adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Grammaire – Pratique – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Plus d'activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

Mòdul 2. Nivell Elemental I. Unitat didàctica 3



**Léxique – Per a facilitar l’adquisició de nou lèxic**

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

**Grammaire – Théorie – Per a facilitar l’adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics**

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

**Grammaire – Pratique – Per a facilitar l’adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals**

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

**Activités – Per a facilitar l’adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica**

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

**Plus d’activités – Per a facilitar l’adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius**

Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

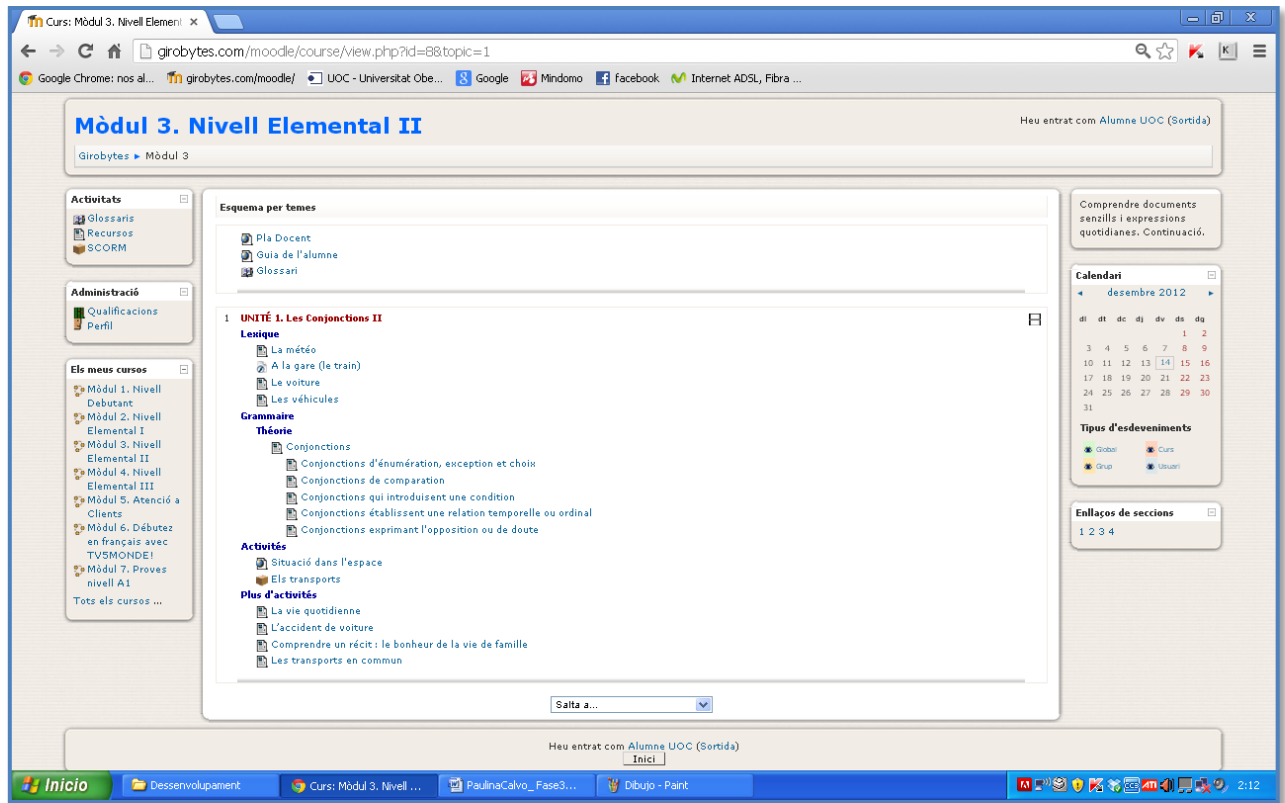
Mòdul 2. Nivell Elemental I. Unitat didàctica 4

The screenshot shows a Moodle course page for 'Mòdul 2. Nivell Elemental I'. The browser address bar indicates the URL is 'girobytes.com/moodle/course/view.php?id=7&topic=4'. The page header shows the user is logged in as 'Alumne UOC (Sortida)'. The main content area is titled 'Mòdul 2. Nivell Elemental I' and includes a 'Esquema per temes' (Topic outline) section with items like 'Pla Docent', 'Guia de l'alumne', and 'Glossari'. Below this, '4 UNITÉ 4. Questionaris' is highlighted. A 'Salta a...' dropdown menu is visible. The left sidebar contains navigation menus for 'Activitats', 'Administració', and 'Els meus cursos'. The right sidebar features a calendar for December 2012, 'Tipus d'esdeveniments', and 'Enllaços de seccions'. The Windows taskbar at the bottom shows the 'Inicio' button and several open applications.



Mòdul 3. Nivell Elemental II

Mòdul 3. Nivell Elemental II. Unitat didàctica 1



<b>Léxique – Per a facilitar l’adquisició de nou lèxic</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

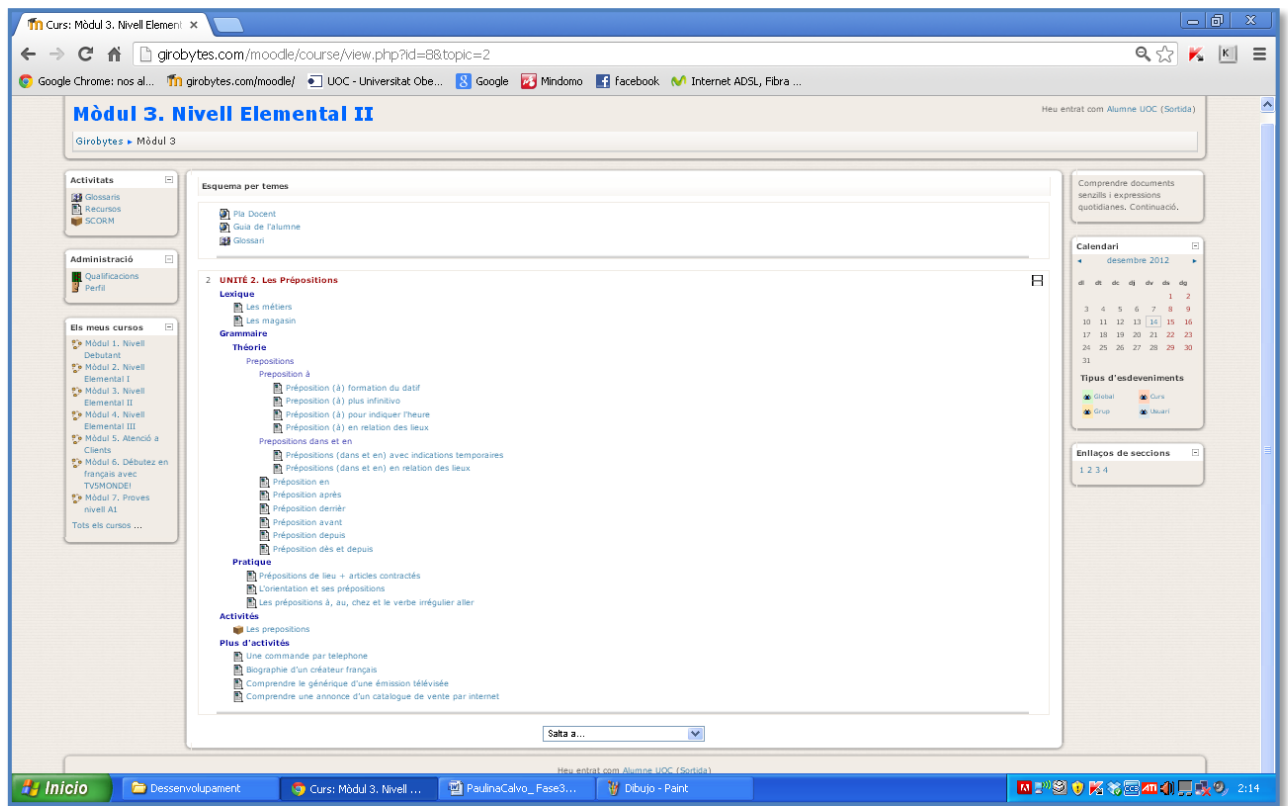
<b>Grammaire – Théorie – Per a facilitar l’adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

<b>Grammaire – Pratique – Per a facilitar l’adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

<b>Activités – Per a facilitar l’adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

<b>Plus d’activités – Per a facilitar l’adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

Mòdul 3. Nivell Elemental II. Unitat didàctica 2



<b>Léxique – Per a facilitar l'adquisició de nou lèxic</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

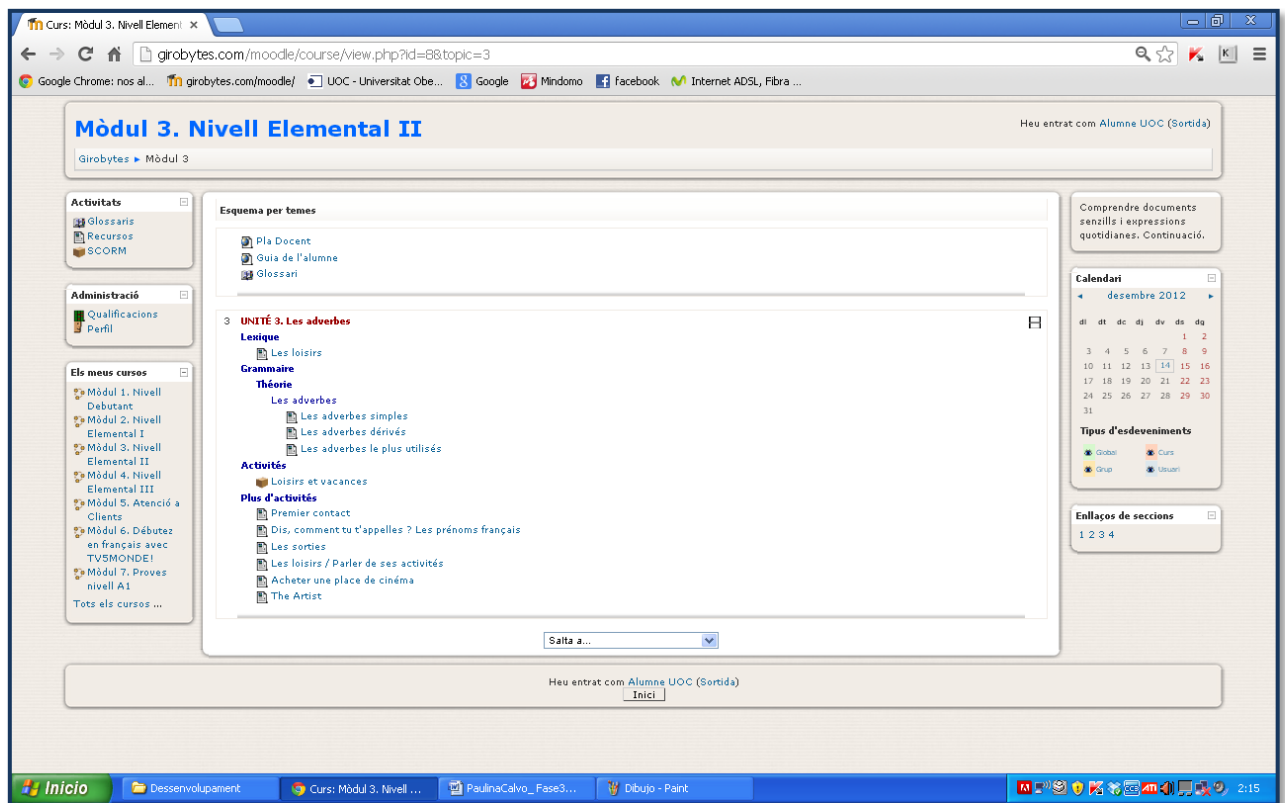
<b>Grammaire – Théorie – Per a facilitar l'adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Grammaire – Pratique – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Plus d'activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

Mòdul 3. Nivel Elemental II. Unitat didàctica 3



<b>Léxique – Per a facilitar l'adquisició de nou lèxic</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Grammaire – Théorie – Per a facilitar l'adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Grammaire – Pratique – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

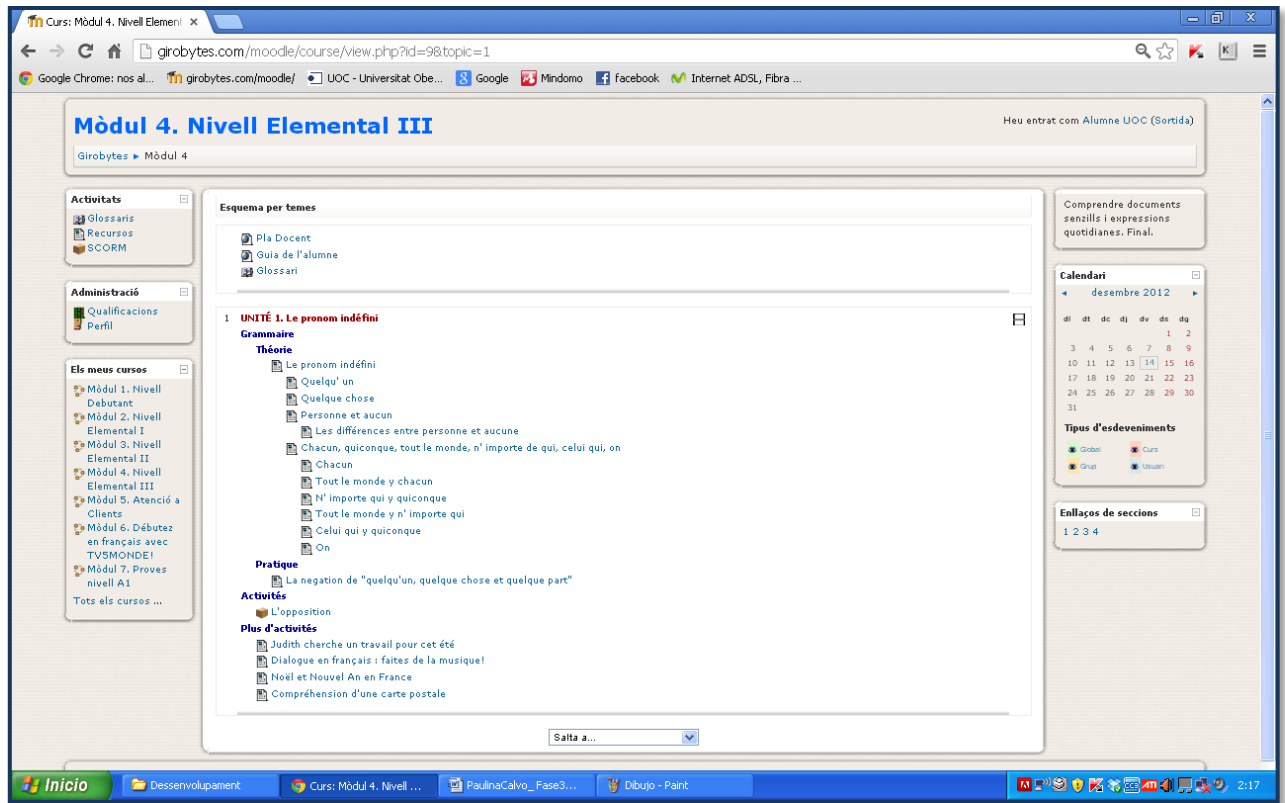
<b>Plus d'activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

Mòdul 3. Nivell Elemental II. Unitat didàctica 4

The screenshot shows a Moodle course page in a Google Chrome browser. The page title is "Mòdul 3. Nivell Elemental II". The user is logged in as "Alumne UOC (Sortida)". The page layout includes a left sidebar with navigation menus for "Activitats", "Administració", and "Els meus cursos". The main content area features a "Esquema per temes" section with a tree view containing "Pla Docent", "Guia de l'alumne", and "Glossari". Below this is a section for "4 UNITÉ 4. Questionaris" with a "Salta a..." dropdown menu. On the right side, there are widgets for "Comprendre documents senzills i expressions quotidianes. Continuació.", a "Calendari" for December 2012, "Tipus d'esdeveniments", and "Enllaços de seccions". The Windows taskbar at the bottom shows the "Inici" button and several open applications, including "Dessenvolupament", "Curs: Mòdul 3. Nivell...", "PaulinaCalvo\_Fase3...", and "Dibujo - Paint". The system clock shows 2:16.

Mòdul 4. Nivell Elemental III

Mòdul 4. Nivell Elemental III. Unitat didàctica 1



<b>Lèxique – Per a facilitar l’adquisició de nou lèxic</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

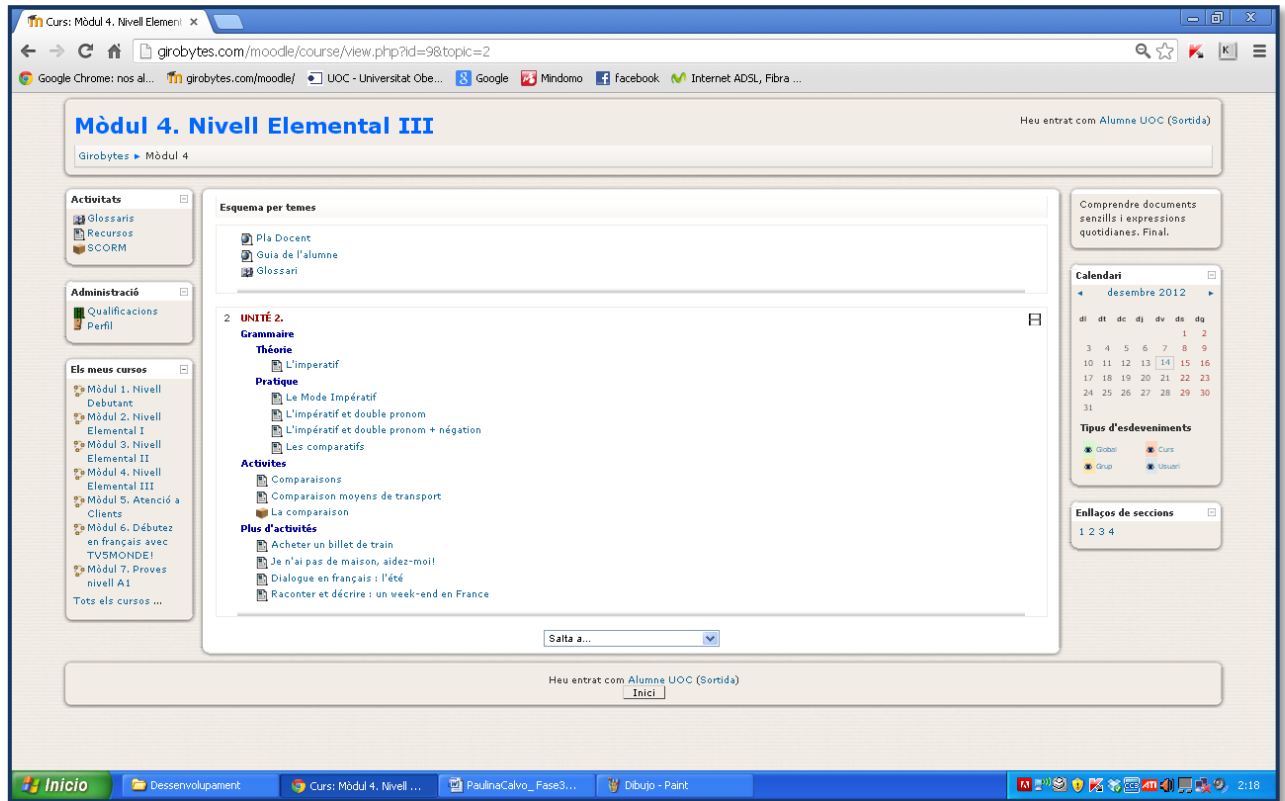
<b>Grammaire – Théorie – Per a facilitar l’adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

<b>Grammaire – Pratique – Per a facilitar l’adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

<b>Activités – Per a facilitar l’adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

<b>Plus d’activités – Per a facilitar l’adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d’actuació	Tipus / Origen

Mòdul 4. Nivell Elemental III. Unitat didàctica 2



<b>Léxique – Per a facilitar l'adquisició de nou lèxic</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

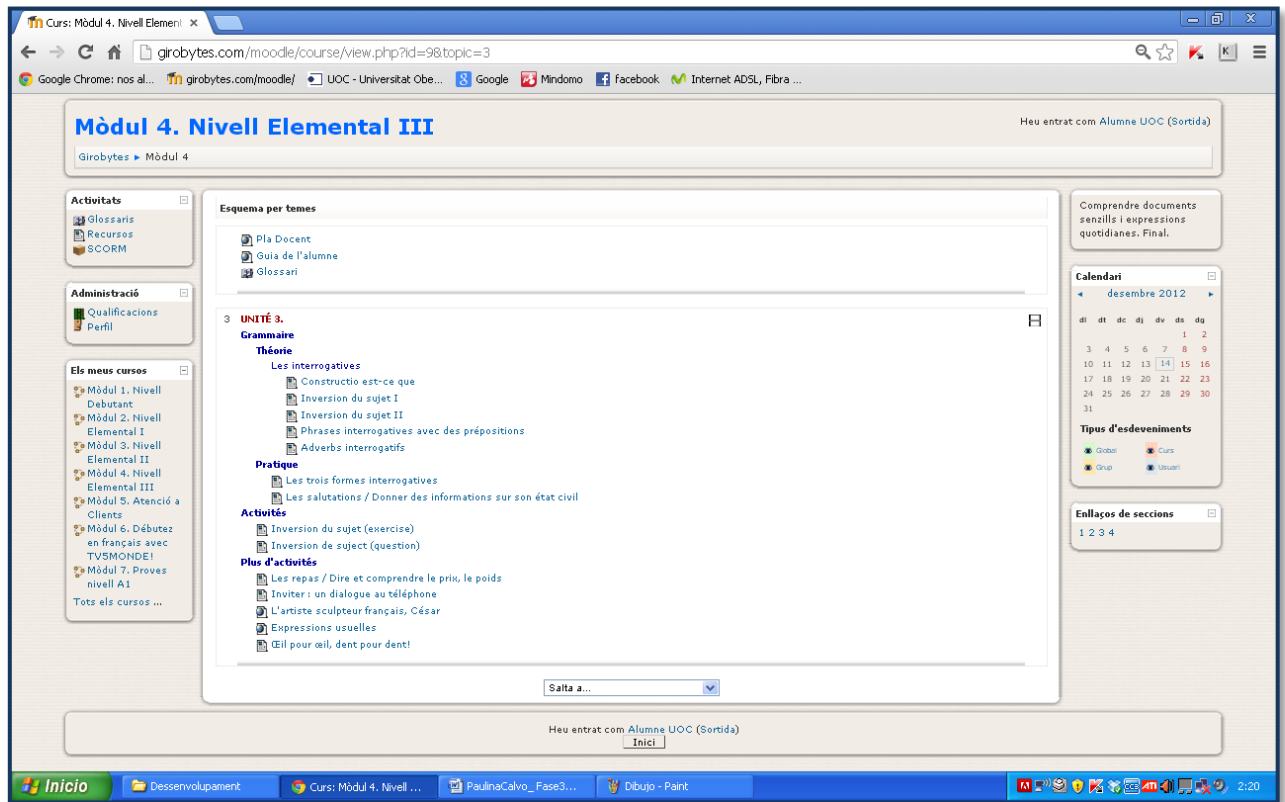
<b>Grammaire – Théorie – Per a facilitar l'adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Grammaire – Pratique – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Plus d'activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

Mòdul 4. Nivell Elemental III. Unitat didàctica 3



<b>Lèxique – Per a facilitar l'adquisició de nou lèxic</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Grammaire – Théorie – Per a facilitar l'adquisició de nous conceptes gramaticals teòrics</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Grammaire – Pratique – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica de nous conceptes gramaticals</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

<b>Activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes de la unitat didàctica</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

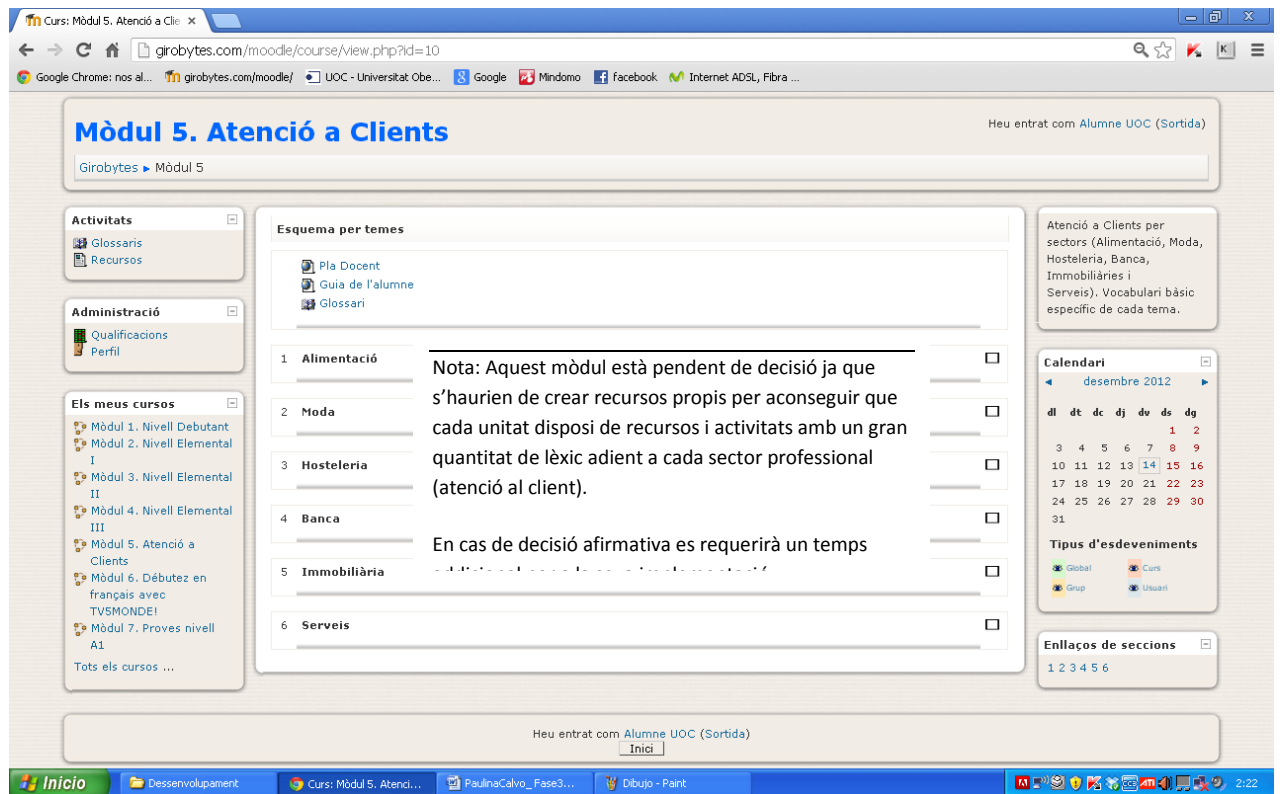
<b>Plus d'activités – Per a facilitar l'adquisició amb la pràctica el lèxic i els nous conceptes acumulatius</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

Mòdul 4. Nivell Elemental III. Unitat didàctica 4

The screenshot shows a Moodle course page for 'Mòdul 4. Nivell Elemental III'. The browser address bar shows the URL: `girobytes.com/moodle/course/view.php?id=98&topic=4`. The page title is 'Mòdul 4. Nivell Elemental III' and it indicates the user is logged in as 'Alumne UOC (Sortida)'. The main content area displays a 'Esquema per temes' (Topic outline) with the following items: 'Pla Docent', 'Guia de l'alumne', 'Glossari', and '4 UNITÉ 4. Questionaris Questionnaires'. A 'Salta a...' dropdown menu is visible below the outline. On the left side, there are three panels: 'Activitats' (Activities) with 'Glossaris', 'Recursos', and 'SCORM'; 'Administració' (Administration) with 'Qualificacions' and 'Perfil'; and 'Els meus cursos' (My courses) listing various modules. On the right side, there are three panels: 'Comprendre documents senzills i expressions quotidianes. Final.'; 'Calendari' (Calendar) for December 2012; and 'Enllaços de seccions' (Section links) with a list of 1, 2, 3, 4. The Windows taskbar at the bottom shows the 'Inici' button and several open applications: 'Dessenvolupament', 'Curs: Mòdul 4. Nivell...', 'PaulinaCalvo\_Fase3...', and 'Dibujo - Paint'. The system clock shows 2:21.



Mòdul 5. Atenció a Clients



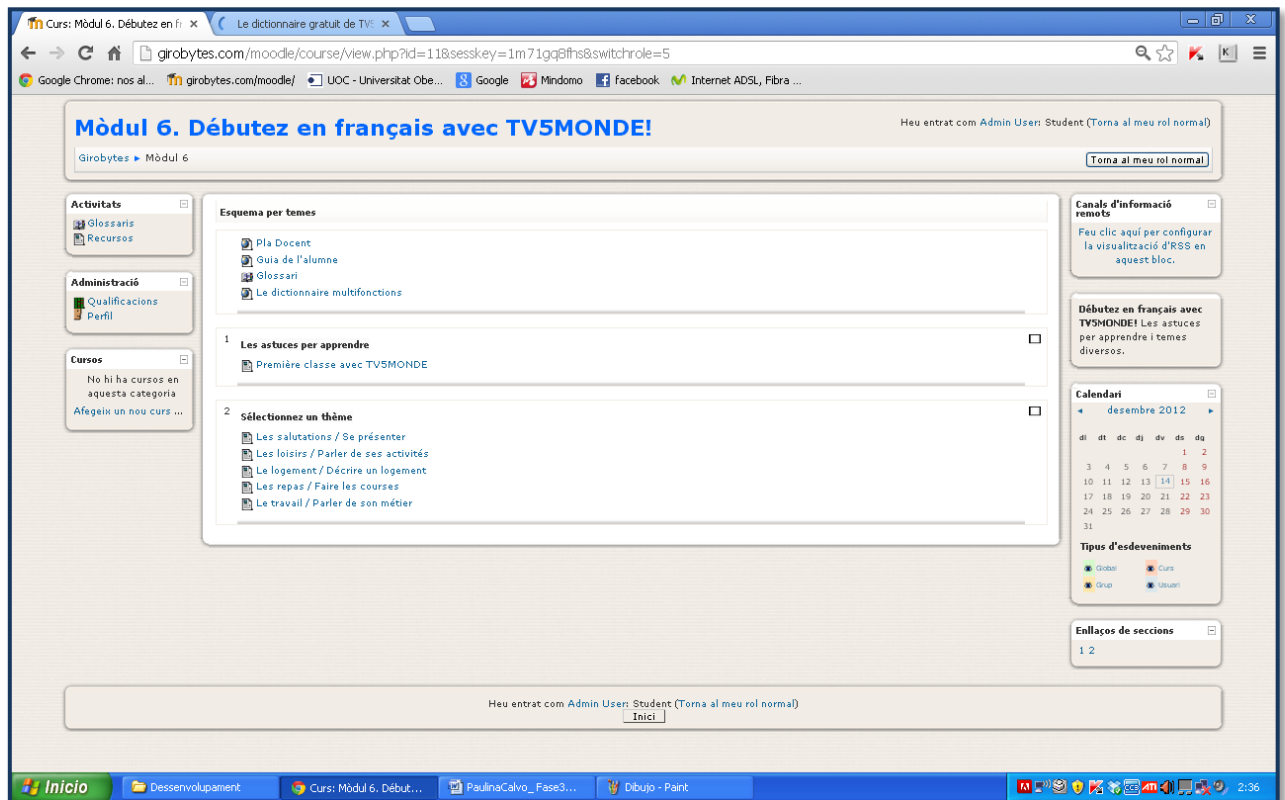
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen

## Mòdul 6. Débutez en français avec TV5MONDE!

Aquest mòdul té com finalitat aportar valor afegit al curs ja que connecta amb TV5MONDE i els seus continguts adients per a principiants en la llengua francesa.

Com a característiques pròpies aquest mòdul compta amb:

- Un link extern a un diccionari multifunció
- Connexió a canals d'informació remota, del tipus:
  - [http://www.rfi.fr/radiofr/podcast/rss\\_apprendre\\_francais.xml](http://www.rfi.fr/radiofr/podcast/rss_apprendre_francais.xml)

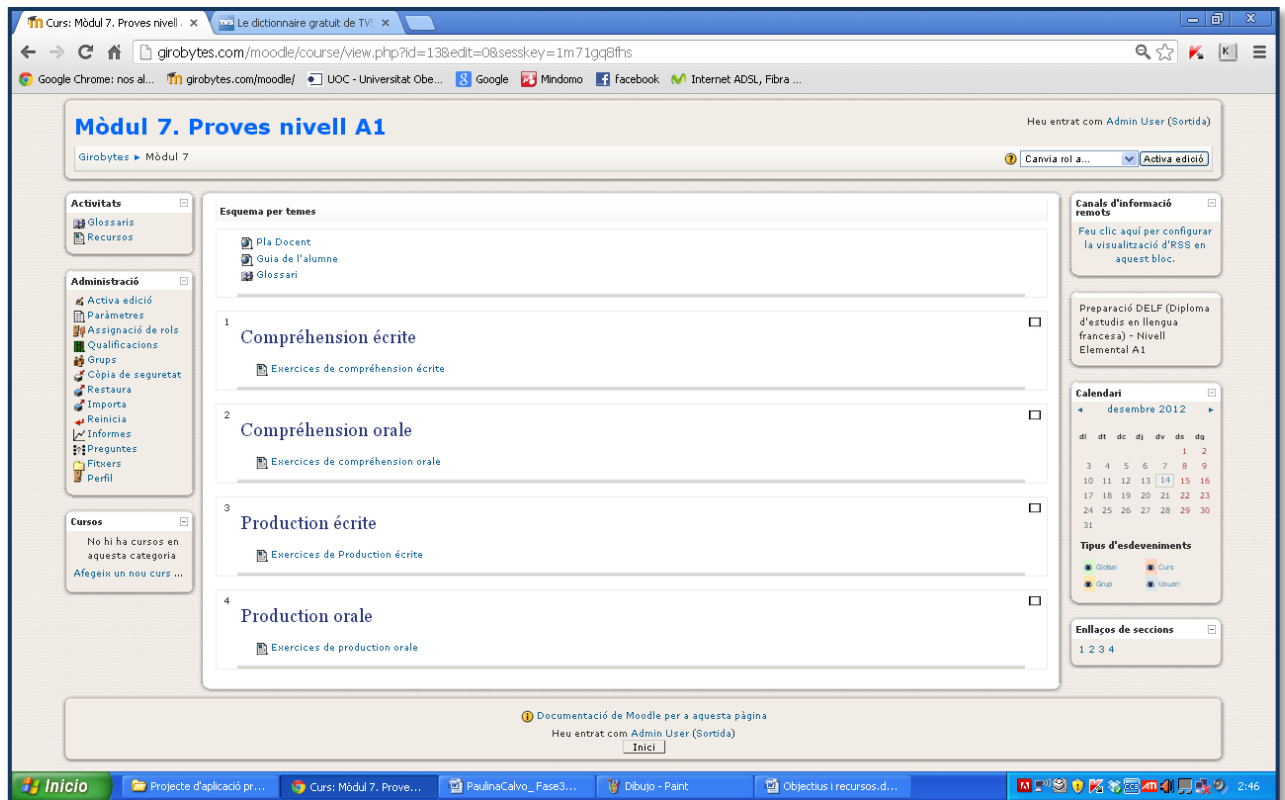


Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Le dictionnaire multifonctions</i>	<b>Diccionari multifunció de mediadico.com en TV5MONDE</b>	Recurs extern (tv5.org - enseigner francais-Premiere classe)

Les astuces per apprendre		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Première classe avec TV5MONDE</i>	Les astúcies per aprendre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre el francès autònomament amb un lloc Internet (tots els exercicis).</li> <li>• Fer un exercici de "Primera classe" (tots els exercicis)</li> <li>• Comprendre un document àudio o vídeo (exercicis "Comprendre")</li> <li>• Comprendre un document escrit o de les fotos (exercicis "Comprendre")</li> <li>• Aprendre eficaçment</li> </ul> Pràctiques auditives, visuals i lectores + tests variis.	Recurs extern (tv5.org - enseigner francais-Premiere classe)

<b>Sélectionnez un thème</b>		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Les salutations / Se présenter</i>	Proposta per fer pràctiques amb la gramàtica i el lèxic de com saludar i presentar-se. <b>Pràctiques auditives, visuals i lectores + tests variis.</b>	Recurs extern (tv5.org - enseigner francais-Premiere classe)
<i>Les loisirs / Parler de ses activités</i>	Proposta per fer pràctiques amb la gramàtica i el lèxic del lliure i les seves activitats. <b>Pràctiques auditives, visuals i lectores + tests variis.</b>	Recurs extern (tv5.org - enseigner francais-Premiere classe)
<i>Le logement / Décrire un logement</i>	Proposta per fer pràctiques amb la gramàtica i el lèxic del allotjament i la seva descripció. <b>Pràctiques auditives, visuals i lectores + tests variis.</b>	Recurs extern (tv5.org - enseigner francais-Premiere classe)
<i>Les repas / Faire les courses</i>	Proposta per fer pràctiques amb la gramàtica i el lèxic dels aliments, les seves compres i els dinars. <b>Pràctiques auditives, visuals i lectores + tests variis.</b>	Recurs extern (tv5.org - enseigner francais-Premiere classe)
<i>Le travail / Parler de son métier</i>	Proposta per fer pràctiques amb la gramàtica i el lèxic del treball i les professions. <b>Pràctiques auditives, visuals i lectores + tests variis.</b>	Recurs extern (tv5.org - enseigner francais-Premiere classe)

Mòdul 7. Proves Francès nivell A1



Proves Francès nivell A1		
Recursos	Àrees de coneixement / àrees d'actuació	Tipus / Origen
<i>Exercices de compréhension écrite</i>	<p>Comprensió escrita A1 :                      " Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues. " (CECRL)</p> <p>Naturalesa de la prova DELF A1:                      El candidat ha de respondre a qüestionaris de comprensió de quatre o cinc documents escrits relatius a situacions de la vida diària.</p> <p>Durada : 30 minuts aprox.                      Nota orientativa : 25 punts</p>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)
<i>Exercices de compréhension orale</i>	<p>Comprensió oral A1 :                      " Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement. " (CECRL)</p> <p>Naturalesa de la prova DELF A1:                      el candidat ha de respondre a qüestionaris de comprensió a partir de 3 o 4 documents gravats relatius a situacions de la vida diària. Escoltareu 2 vegades cada document. Tindreu 30 segons de pausa entre les 2 escoltes i a continuació 30 segons per verificar les vostres respostes.</p> <p>Durada : 30 minuts aprox.                      Nota orientativa : 25 punts</p>	Recurs extern (bonjourdefrance.com)

<p><i>Exercices de Production écrite</i></p>	<p><b>Producció escrita A1 :</b>  " Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel. " (CECRL)</p> <p><b>Naturalesa de la prova A1:</b>  La prova es desenvolupa en 2 parts. El candidat ha de completar una fitxa, un formulari, i a continuació redactar frases simples (mapes postals, missatges, llegendes, etc.) sobre la vida diària.</p> <p><b>Durada :</b> 30 minuts aprox.  <b>Nota orientativa :</b> 25 punts</p>	<p>Recurs extern (bonjourdefrance.com)</p>
<p><i>Exercices de production orale</i></p>	<p><b>Producció oral A1 :</b>  " Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions. " (CECRL)</p> <p><b>Naturalesa de la prova :</b>  La prova es desenvolupa en 3 parts (entrenament dirigit, intercanvi d'informacions i diàleg simulat).</p> <p><b>Durada :</b> 5 a 7 minuts (preparació 10 minuts)  <b>Nota orientativa :</b> 25 punts</p>	<p>Recurs extern (bonjourdefrance.com)</p>

## Annex 15. Models qüestionaris d'avaluació

### Annex 15.1 Model qüestionari avaluació aspectes tecnològics i d'usabilitat

<b>Curs de Llengua estrangera: Francès inicial nivell A1 (autoaprenentatge)</b>			
<b>Qüestionari avaluació aspectes tecnològics</b>			<i>Temps aprox. 30 minuts</i>
<b>Navegació</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Existeix i és conegut per l'alumne el storyline?			
La implementació es correspon amb el storyline?			
La sensibilitat dels enllaços és adequada o cal "tenir punteria"?			
El cursor canvia per indicar els elements actius?			
Si hi ha un element seleccionat pot identificar-se a simple vista pel seu aspecte estètic?			
<b>Maquetació</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Els continguts es visualitzen correctament?			
Existeixen zones no visibles?			
Hi ha algun element actiu inaccessible per a l'usuari sigui mitjançant el punter del ratolí o el teclat?			
<b>Continguts i recursos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
La resolució gràfica és correcta?			
El dinamisme és fluït o s'entretallen els sons, animacions o vídeos?			
Els interactius estan completa i correctament operatius?			
Hi ha interaccions que interfereixin amb unes altres?			
<b>Funcionament</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Els elements interactius funcionen correctament?			
Els objectes es carreguen adequadament?			
Els temps de càrrega són acceptables?			
<b>Suports i compatibilitat</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Els continguts es distribueixen correctament a les diferents plataformes previstes?			
Apareixen alertes o avisos de seguretat en carregar algun dels recursos?			
Se sol·liciten instal·lacions no indicades en la documentació ni els requisits mínims?			
<b>Usabilitat</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Els usuaris se senten perduts en utilitzar el material?			
L'estructuració de continguts prevista en el disseny pedagògic, és fàcilment assequible als usuaris?			
L'elecció de colors, decoracions i altres solucions estètiques entorpeix l'ús dels continguts?			
<b>Aspectes tecnològics. Altres comentaris o temes d'interès que vulgueu afegir-hi.</b>			

**Annex 15.2 Model qüestionari avaluació aspectes pedagògics (conceptuals i materials)**

<b>Curs de Llengua estrangera: Francès inicial nivell A1 (autoaprenentatge)</b>			
<b>Qüestionari avaluació aspectes pedagògics (conceptuals i materials)</b>			<i>Temps aprox. 30 minuts</i>
<b>Pla Docent</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Existeix i es presenta a l'usuari?			
Es defineixen diferents itineraris d'aprenentatge?			
La planificació temporal és adequada?			
Es defineixen els rols de l'estudiant i del docent?			
<b>Objectius (generals i específics)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Són clars?			
Estan ben definits?			
Són adequats a les necessitats dels destinataris?			
Es presenten a l'alumnat perquè sàpiga què ha de fer?			
<b>Continguts</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Responen als objectius?			
Són interessants i actuals?			
Estan estructurats coherentment?			
El llenguatge està adaptat al perfil d'estudiants?			
Es potencia la relació entre coneixements?			
<b>Recursos multimèdia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Estan relacionats amb els continguts?			
Són clars?			
Són actuals i interessants?			
Són adequats en nombre?			
Existeixen recursos de reforç o ampliació?			
<b>Avaluació</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Es realitza una avaluació inicial dels coneixements previs?			
Es realitza una avaluació contínua per adequar la dificultat del procés?			
És adequada l'avaluació final?			
<b>Feedback</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentaris</b>
Existeix interacció entre l'usuari i els continguts?			
L'usuari coneix el seu progrés en el procés d'autoaprenentatge?			
<b>Aspectes pedagògics. Altres comentaris o temes d'interès que vulgueu afegir-hi.</b>			

### Annex 15.3 Model qüestionari inicial previ al curs

<b>Curs de Llengua estrangera: Francès inicial nivell A1 (autoaprenentatge)</b>	
<b>Qüestionari inicial previ al curs</b>	<b>Resposta/Comentari</b>
	<i>Temps aprox. 15 minuts</i>
Per què us heu apuntat al curs?	
Indiqui quines similituds i diferències existeixen, al seu judici, entre les modalitats de formació presencial i a distància.	
Quines possibilitats, al seu judici, ofereixen les actuals tecnologies de la Informació i de les Comunicacions per a l'aprenentatge, respecte a altres modalitats tradicionals de formació a distància?	
Exposi breument la seva experiència en l'ús d'activitats formatives mitjançant tecnologies d'e-learning.	
Quins coneixements previs teniu que pugin ser d'utilitat en el curs?	
Quins coneixements espera obtenir amb el curs?	
Quins beneficis professionals espera amb el curs?	
Altres temes que considereu importants o a tenir en compte previ al inici del curs.	



Annex 15.4 Model qüestionari final del curs

<b>Curs de Llengua estrangera: Francès inicial nivell A1 (autoaprenentatge)</b>												
<b>Qüestionari final del curs</b>												
<i>Temps aprox. 30 – 45 minuts</i>												
	Molt bé					Nor mal					Mal	
Pla docent	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
Com ha estat d'útil el pla docent?												
Per què?												
Guia didàctica	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
Com ha estat d'útil la guia didàctica?												
Per què?												
Glossaris	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
Com ha estat d'útil els glossaris?												
Per què?												
Bloc formatiu central (Mòduls 1 al 4)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
Com valoreu els recursos i activitats dedicats al <b>lèxic</b> ?												
Per què?												
Com valoreu els recursos i activitats dedicats a la <b>gramàtica teòrica</b> ?												
Per què?												
Com valoreu els recursos i activitats dedicats a la <b>gramàtica pràctica</b> ?												
Per què?												
Com valoreu els recursos i activitats dedicats a les <b>activitats principals</b> ?												
Per què?												
Com valoreu els recursos i activitats dedicats a les <b>activitats addicionals</b> ?												
Per què?												
Mòdul 5. Atenció al client	Nourriture		Mode		Hôtel		Banque		Immo		Services	
Quines unitats heu realitzat?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Valoreu del 10 al 1 quina considereu és <b>la utilitat</b> dels continguts de les unitats que heu realitzat												
Valoreu del 10 al 1 quina considereu és <b>la qualitat</b> dels continguts de les unitats que heu realitzat												
Per què?												
Mòdul 6. Débutez en français avec	Les astuces per apprendre						Sélectionnez un thème					

<b>TV5MONDE!</b>												
Quines unitats heu realitzat?	<b>Si</b>		<b>No</b>		<b>Si</b>		<b>No</b>					
Valoreu del 10 al 1 quina considereu és <b>la utilitat</b> dels continguts de les unitats que heu realitzat												
Valoreu del 10 al 1 quina considereu és <b>la qualitat</b> dels continguts de les unitats que heu realitzat												
Per què?												
<b>Mòdul 7. Proves nivell A1</b>												
Quines unitats heu realitzat?	<b>Si</b>		<b>No</b>		<b>Si</b>		<b>No</b>		<b>Si</b>		<b>No</b>	
Valoreu del 10 al 1 quina considereu és <b>la utilitat</b> dels continguts de les unitats que heu realitzat												
Valoreu del 10 al 1 quina considereu és <b>la qualitat</b> dels continguts de les unitats que heu realitzat												
Per què?												
<b>Opinió general</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
Quina és la vostra opinió general del curs?												
Per què?												
<b>Les vostres expectatives</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
El curs ha complert les vostres expectatives?												
Per què?												
<b>Ens agradaria conèixer una breu opinió sobre els aspectes següents</b>												
Que considera el millor del curs?												
Que considera el pitjor del curs?												
Que inclouria?												
Que suprimiria?												
<b>Possibilitats laborals</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
Creieu que el curs augmentarà les vostres possibilitats laborals?												
Per què?												
<b>Cursos <i>elearning</i></b>	<b>Anteriorment</b>					<b>A partir d'ara</b>						
Havíeu fet anteriorment cursos <i>elearning</i> ? Esteu interessat a partir d'aquesta experiència?	<b>Si</b>		<b>No</b>			<b>Si</b>		<b>No</b>				
Per què?												
<b>Altres comentaris</b>												

## Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars



Universitat Oberta  
de Catalunya

www.uoc.edu

0 090

### Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars

En/Na Carme Delclós Ayats, amb DNI 4.044.687.6 L  
i càrrec Tècnica promoció econòmica al centre/empresa/institució  
Ajuntament de Roses amb domicili a  
el Catalunya 12 i CIF P.I.F.16.1.00.A, havent  
desenvolupat la funció de tutor/a de pràctiques al mencionat centre.

#### CERTIFICA

Que en/na Paulina Calvo Cabanas amb DNI 2.503.143 F ha  
desenvolupat l'assignatura de Pràctiques externes del Màster en Educació i TIC de la  
Universitat Oberta de Catalunya, en el marc del centre amunt citat i durant el període  
de octubre a desembre de 2012.

Així mateix, considera que l'estudiant ha desenvolupat els compromisos adquirits amb  
la següent valoració (indiqueu, si us plau, entre Poc satisfactori, Suficientment  
satisfactori, Bastant satisfactori o Molt satisfactori, en cada cas).

- Qualitat del treball desenvolupat: Molt Satisfactori
- Valor del projecte per a l'organització: Bastant Satisfactori
- Actitud i implicació: Molt Satisfactori

I per a que així consti als efectes oportuns, signo a Roses, el 20 de  
desembre de 2012.

(Signatura i segell)

Ajuntament de Roses  
Promoció Econòmica

Enviar l'exemplar original per correu postal a:

Gestió Pràctiques externes Màster en Educació i TIC  
eLearn Center - Universitat Oberta de Catalunya  
Edifici Media TIC - Roc Boronat, 117. 08018 Barcelona

Av. Tibidabo, 39-43  
08035 Barcelona-Spain