



**Projecte d'Aplicació professional del Màster Educació i TIC**  
**Especialitat en processos docents**  
**Universitat Oberta de Catalunya (UOC)**

Tutor de pràctiques: Esteve Federico Salellas  
Consultor UOC: Vicent Part Julio

Marta Carretero Castells  
Mataró, 10 de Juny de 2013

**Agraïments:**

M'agradaria mostrar un agraïment a totes aquelles persones que han fet possible aquest treball, és a dir als pares i mares i a les mestres de la meva escola que han volgut participar a la prova pilot, així com a l'equip directiu per recolzar la proposta, també als companys de Màster que han treballat amb mi en diversos projectes i sobretot al meu consultor, Vicent Part.

Sense tots ells tot això no hagués estat possible.

## ÍNDEX

1. Resum executiu.....	6
2. Introducció.....	8
3. Contextualització.....	10
3.1. Característiques de l'organització.....	10
3.1.1. Objectius de l'Escola Pia de Catalunya.....	10
3.1.2. Marc del projecte.....	11
3.1.3. Instal·lacions i recursos de l'escola.....	13
3.1.4. Evolució de les TIC en el centre.....	13
3.2. Necessitats detectades.....	15
4. Justificació.....	15
4.1. Justificació de la utilitat.....	15
4.2. Justificació de la viabilitat.....	16
5. Objectius del projecte.....	17
6. Anàlisi de necessitats.....	18
6.1. Criteris i procediment d'anàlisi.....	18
6.2. Descripció recollida de dades: Instruments emprats.....	20
6.2.1. Entrevista a Esteve Federico, tutor extern i Director de Projectes Transversals.....	20
6.2.2. Retorn demandes al Director.....	20
6.2.3. Entrevista amb un representant de l'AMPA.....	20
6.2.4. Qüestionari als pares i mares.....	21
6.2.5. Qüestionari als mestres de Primària i a persones de l'equip psicopedagògic.....	21
6.3. Presentació dels resultats de l'anàlisi.....	22
6.3.1. Valoracions personals.....	22
6.3.2. Qüestionaris als pares i mares.....	23
6.3.3. Qüestionari als mestres.....	24
6.3.4. Anàlisi DAFO.....	25
6.3.5. Estratègies a seguir.....	27
6.4. Necessitats.....	27
6.4.1. De la formació.....	27
6.4.2. Relacionades amb el desenvolupament del projecte.....	28
6.5. Possibles limitacions al projecte.....	29
6.6. Conclusions de l'anàlisi.....	30
6.7. Aspectes clau.....	31
6.8. Revisió de la proposta.....	31
7. Planificació.....	33
7.1. Temporització del curs.....	34
8. Disseny.....	34
8.1. Fonamentació teòrica.....	34
8.1.1. Model pedagògic de referència.....	34
8.1.2. Modalitat.....	35
8.2. Disseny tecnopedagògic.....	36
8.2.1. Objectius formatius.....	36
8.2.2. Continguts i competències.....	37
8.2.3. Univers d'actors.....	37
8.2.4. Activitats d'aprenentatge.....	39
8.2.5. Seqüenciació de les activitats.....	40
8.2.7. Rols dels docents i dels discents.....	42

8.2.8. Estratègies metodològiques.....	43
8.2.9. L'entorn virtual.....	44
8.2.10. Estructura del curs.....	45
8.2.11. La comunicació virtual per accedir a l'aprenentatge.....	46
8.2.12. Sistemes de suport.....	47
8.2.13. L'avaluació: Disseny i instruments.....	48
9. Desenvolupament.....	51
9.1. Accions que s'han portat a terme i la seva temporització.....	51
9.2. Dades per accedir al curs.....	53
9.3. Descripció de l'entorn virtual.....	53
9.3.1. Panell de l'esquerra.....	54
9.3.2. Panell central.....	54
9.3.3. Panell de la dreta.....	62
10. Implementació i avaluació.....	63
10.1. Descripció de la implementació.....	63
10.1.1. Capacitació de les formadores.....	63
10.1.2. Els alumnes.....	64
10.1.3. Inici de la prova pilot.....	65
10.1.4. Incidències.....	67
10.1.5. Les activitats.....	67
10.2. L'avaluació.....	69
10.3. Resultats de l'avaluació del procés d'implementació.....	70
11. Conclusions generals del projecte.....	72
12. Bibliografia.....	74
13. Webgrafia.....	75
Índex de taules.....	76
Índex d'imatges.....	76
Annexos.....	77

## Annexos

Annex 1: Projecte Compartit .....	77
Annex 2: Entrevista a Esteve Federico.....	78
Annex 3: Programació d'activitats adreçades als pares i mares. CURS 12 - 13.....	84
Annex 4: Funcions del director de Projectes Transversals, (RRI E. Pia Sta. Anna de Mataró, 2010) .....	86
Annex 5: Circular a les famílies.....	87
Annex 6: Qüestionari a les famílies.....	88
Annex 7: Correu i enllaç al qüestionari, (mestres i persones de l'equip psicopedagògic).....	90
Annex 8: Resultat del qüestionari a pares i mares.....	91
Annex 9: Resultats qüestionari mestres i membres de l'equip psicopedagògic.....	95
Annex 10: Circular per a la inscripció al curs.....	99
Annex 11: Exemples de materials de suport.....	100
Annex 12: Correu electrònic als alumnes.....	102
Annex 13: Correu electrònic a alguns alumnes.....	103
Annex 14: Pla docent.....	104

Annex 15: Missatge de benvinguda al fòrum general i presentacions d'alumnes i formadores.....	111
Annex 16: Debat dirigit: Gestió dels deures i de l'estudi.....	115
Annex 17: Glossari: Recull de llibres de lectura (Mòdul 5: Vinga, llegim!).....	120
Annex 18: Enllaços als qüestionaris d'avaluació i d'autoavaluació.....	125
Annex 19: Resultats dels qüestionaris.....	126
19.1. Entorn virtual i model pedagògic (Alumnes).....	126
19.2. Autoavaluació (Alumnes).....	131
19.3. Entorn virtual i model pedagògic (Formadores).....	137
19.4. Autoavaluació (Formadores).....	143
Annex 20: Certificat de desenvolupament de pràctiques.....	147

## 1. Resum executiu

El projecte [emp@TIC](#) – **Formació b-learning per a pares i mares** és una proposta formativa adreçada a les famílies dels alumnes de l'Escola Pia Santa Anna de Mataró que vol ampliar totes aquelles iniciatives que la direcció del centre juntament amb l'AMPA han portat a terme fins a l'actualitat amb la finalitat de crear grups estables de pares i mares que puguin treballar de forma conjunta amb mestres de l'escola entorn l'educació integral dels alumnes que s'hi acullen.

L'Escola Pia de Mataró és una institució amb més de 275 anys de funcionament dins la ciutat i és una de les 19 escoles que formen la xarxa de comunitats educatives de l'Escola Pia de Catalunya. Tot i que cada un dels centres té unes connotacions pròpies, tots ells miren d'acomplir els objectius que aquesta Institució planteja en les Assemblees que es convoquen cada quatre anys.

En el marc de la VI Assemblea, període en el qual ens trobem immersos, s'han acordat unes polítiques comunes per a totes les escoles i unes polítiques escollides per pares, mares i alumnes amb uns objectius concrets que s'han d'assolir en els propers anys.

Tenint com a punt de mira el desplegament dels objectius del Projecte Compartit entre famílies i docents, es presenta aquesta proposta formativa que pretén millorar la participació de les famílies en l'àmbit de l'escola i el seu coneixement envers la Institució.

És per això que, prenent com a punt de partida les activitats presencials que l'escola organitza per als pares i mares, s'ha desenvolupat un curs *blended learning* per iniciar una formació que ajudi als pares i mares a millorar les seves competències parentals per poder fer un millor acompanyament escolar als seus fills i filles alhora que aquestes persones puguin adquirir o millorar les seves competències digitals.

Com a model de referència s'ha pres el model ADDIE, així doncs s'ha començat per una anàlisi de necessitats de la Institució, formatives i tecnològiques que ha permès establir uns objectius formatius desplegats en quatre blocs de treball, que s'adiuen i recolzen els objectius generals i específics del projecte.

Els qüestionaris adreçats a famílies i mestres han ajudat a definir els temes pels quals els pares i mares estan preocupats, de manera que s'ha pogut fer una planificació per dissenyar, desenvolupar i implementar un curs amb un seguit d'activitats seqüenciades emmarcades en el constructivisme com a model pedagògic.

És per això que s'ha escollit la plataforma Moodle per desenvolupar la formació, ja que es tracta d'un LMS dissenyat sota els principis del constructivisme social i compta amb eines per al treball col·laboratiu afavorint la interacció entre els seus usuaris.

El fet que aquesta plataforma ja s'utilitzés a l'escola ha facilitat la tasca de creació del curs i alhora dóna l'oportunitat a les famílies d'integrar-s'hi treballant de manera semblant a la que ho fan els alumnes de l'etapa secundària, d'aquesta manera també han tingut l'oportunitat d'apropar-se a la manera de treballar del centre.

La metodologia usada ha potenciat la participació activa dels docents i discents en els debats i fòrums així com l'ús d'altres eines de comunicació han ajudat a crear un sentiment de pertinença de grup i a provocar un acostament entre tots els usuaris que han participat a la prova pilot a mesura que s'anaven desenvolupant les activitats preparades.

Les persones que han volgut participar com a formadores a la prova pilot han estat mestres de l'escola amb una llarga experiència laboral dins les aules presencials però amb un quasi nul coneixement dels entorns virtuals d'aprenentatge. És per això que ha calgut proporcionar-los una capacitat abans de la posada en marxa del projecte per tal que es poguessin moure amb comoditat dins el nou escenari.

Els alumnes han estat pares i mares voluntaris que han demostrat el seu interès i la seva implicació envers les activitats que s'han proposat al llarg dels quinze dies que ha durat el pilotatge i que han manifestat el seu desig de participar en el curs complet de dotze setmanes de durada quan se'n faci una nova edició.

L'experiència realitzada ha estat vàlida per desvetllar els dubtes que teníem a l'inici del projecte i veure que una formació d'aquest tipus desperta l'interès de les famílies i que és una forma d'integrar-les en el dia a dia de l'escola oferint-los espais de comunicació i reflexió que permeten l'acostament entre persones que viuen situacions semblants a les seves llars i que juntament amb els docents de l'escola treballen per donar una educació integral als alumnes que el centre acull.

L'opció de desplegar propostes de formació com aquesta facilita la creació d'equips de treball més o menys estables i perdurables en el temps i l'obertura de nous camins per consolidar la comunitat educativa.

## 2. Introducció

Aquesta proposta neix després de la reflexió motivada pels anys d'experiència laboral en una escola en la qual s'ha anat veient una evolució provocada pels canvis polítics, econòmics i socials que, juntament amb el desenvolupament de les noves tecnologies, ha desembocat en un replantejament del que significa ensenyar i aprendre i definir quins són els agents implicats en aquest procés tan senzill de dir i tan complex de portar a terme.

Així doncs, des de ja fa un temps, els equips pedagògics que la formen estan treballant per aconseguir una coherència entre la realitat que ens envolta i la feina que es fa a les aules per poder acompanyar els alumnes en el procés de créixer i de convertir-se en persones capaces d'aprendre i desenvolupar-se al llarg de la seva vida.

Tot aquest procés però, ni passa per casualitat ni es dóna exclusivament dins les aules on assisteixen els alumnes, sinó que va molt interrelacionat amb tots els altres àmbits, a més de l'escolar, que els alumnes freqüenten.

Aleshores, si el que pretén una escola és educar integralment el seu alumnat, cal que no s'oblidi del col·lectiu de pares i mares d'aquests alumnes ja que formen part de la mateixa comunitat educativa i comparteixen tasques de coresponsabilitat juntament amb els mestres, professors i altres agents implicats en aquest procés.

És per això que la finalitat d'aquest projecte és acostar les famílies a la institució alhora que se'ls ofereix l'oportunitat de millorar les seves competències educatives treballant de manera semblant a com ho fan (o ho faran cada vegada amb més assiduitat), els seus fills a l'escola, ajudant-los a comprendre millor el projecte que té el centre i la manera com el porta a terme.

El model de disseny instruccional que s'ha emprat és l'ADDIE, estructurat en cinc fases interdependents i que permet fer evolucionar el projecte des dels inicis:

La primera d'elles és la d'**ANÀLISI**: de l'alumnat, del contingut i de l'entorn per aconseguir el perfil de l'alumne, identificar les necessitats i aportar-hi una solució.

Un informe DAFO ens ajuda a definir aquest perfil i establir les estratègies a seguir per donar resposta a les necessitats detectades.

La segona fase és la de **DISSENY** en la que es defineixen les competències i els objectius formatius i es seqüencien els continguts en mòduls. És el moment en el que es decideix l'enfocament didàctic i es planifica la formació, d'aquesta manera ja queden definides la temporització, les activitats que es volen portar a terme i els recursos que s'empraran per fer-ho. El disseny de l'avaluació també és un



dels aspectes que es porten a terme en aquesta fase.

El **DESENVOLUPAMENT** és la tercera de les fases a seguir. Un cop fet el disseny, s'han desenvolupat les activitats educatives i s'han elaborat els materials del curs, escollint els recursos que es volen fer servir i la manera de presentar-los. Una vegada creats els materials s'han revisat per tal de garantir-ne un funcionament òptim.

Les accions de suport adreçades a les persones inscrites com a alumnes en el curs o les que participen com a formadores han estat pensades perquè totes elles puguin aconseguir un domini mitjà/alt de les eines de comunicació virtual per tal de poder seguir amb comoditat la formació i participar-hi sense dificultats.

La quarta fase és la d'**IMPLEMENTACIÓ**, en la qual s'han publicat els materials que s'han creat a la plataforma escollida. També s'ha portat a terme la capacitació dels professors i s'han inclòs els sistemes de suport tècnic que puguin necessitar els usuaris, (professors i alumnes).

El pilotatge ens ha permès avaluar cada una de les fases i alhora ens ha acostat a la idea d'una formació d'aquest tipus, sobre la qual no es podien preveure els resultats pel fet de no haver-hi experiències prèvies.

La fase d'**AVALUACIÓ** s'ha portat a terme al llarg de tot el procés utilitzant diverses eines per recollir el màxim d'informació de cada una de les fases. A tal efecte s'ha elaborat un calendari per poder avaluar en diferents moments del projecte i establir uns criteris que permetin valorar diferents eixos de millora. Les enquestes, entrevistes, registres d'activitat i l'observació directa han aportat dades de diverses fonts i l'anàlisi dels seus resultats ha permès valorar l'eficàcia del projecte i veure quins són els reajustaments necessaris per tal de millorar-lo.

Però no ha estat fins després d'haver portat a terme la prova pilot que s'ha avaluat realment tot el desenvolupament i l'impacte que ha tingut sobre les persones a les quals anava dirigit.

Tot i això, l'avaluació permanent una vegada estigui implantat el projecte de manera definitiva és essencial per poder actualitzar-lo i millorar-lo de manera continuada. En el cas de la formació adreçada als pares i mares caldrà tenir molt en compte aquesta actualització de continguts de manera que el col·lectiu de participants pugui mantenir-se o fins i tot anar-se ampliant creant espais nous de comunicació que enforteixin les relacions entre aquest col·lectiu i l'escola.

### 3. Contextualització

#### 3.1. Característiques de l'organització

L'Escola Pia de Catalunya és una xarxa de comunitats, institucions educatives i d'acció social al servei de les persones i de la societat. Educa especialment infants i joves, seguint l'exemple de Josep Calassanç, fundador de l'Escola Pia, i fidels a Jesús i a l'Evangelí que l'inspiraren per dur a terme una obra que té més de quatre-cents anys d'existència.

##### 3.1.1. Objectius de l'Escola Pia de Catalunya

Des de ja fa un temps, cada quatre anys la institució convoca una Assemblea de les Institucions educatives, (IIEE) de l'Escola Pia de Catalunya en la qual s'escullen dues polítiques comunes per a totes elles i es dóna suport a les polítiques que pares i mares i alumnes elaboren.

Actualment ens trobem immersos en el marc de la VI Assemblea, període en el qual s'està treballant per al desenvolupament de les polítiques acordades que es concreten en diversos objectius:

#### ***- Polítiques comunes:***

##### **1. Treballar des de totes les etapes i estaments de l'escola, les dimensions social, emocional i interior de les persones amb la finalitat de millorar la convivència.**

- Treballar amb tot l'alumnat els aspectes emocionals, de dimensió interior i les habilitats socials, de manera sistemàtica, dins i fora de l'aula, per millorar la convivència i aconseguir un clima d'escola harmònic i serè.
- Integrar, en totes les àrees, el treball de la dimensió social, emocional i interior de les persones, en el marc del pla d'acció tutorial i pastoral amb la participació activa de tota la comunitat educativa.

##### **2. Aconseguir una organització de les Institucions Educatives més flexible, oberta, disposada a treballar en xarxa, eficient i creativa que permeti donar resposta als reptes de l'escola del segle XXI.**

- Elaborar una proposta d'organització de les Institucions Educatives que es fonamenti en una utilització flexible dels recursos, de l'espai i del temps, que prioritzi el treball per competències, l'ús de metodologies interdisciplinàries i globalitzadores, i que augmenti el seu caràcter inclusiu.
- Promoure a l'Escola Pia un model d'organització obert, que permeti treballar en xarxa i que afavoreixi l'adaptació a la diversitat i a les necessitats educatives de l'entorn.

#### ***- Polítiques escollides per pares i mares d'alumnes:***

##### **1. Desplegar el "Projecte Compartit"<sup>1</sup> en tot l'àmbit de les Institucions Educatives dels centres docents.**

---

1 Veure [Annex 1](#): Projecte Compartit

- Desplegar els objectius del “Projecte compartit” entre famílies i docents a partir del pla d’acció propi de cada centre en el context del desplegament del “Projecte compartit” institucional de l’Escola Pia.

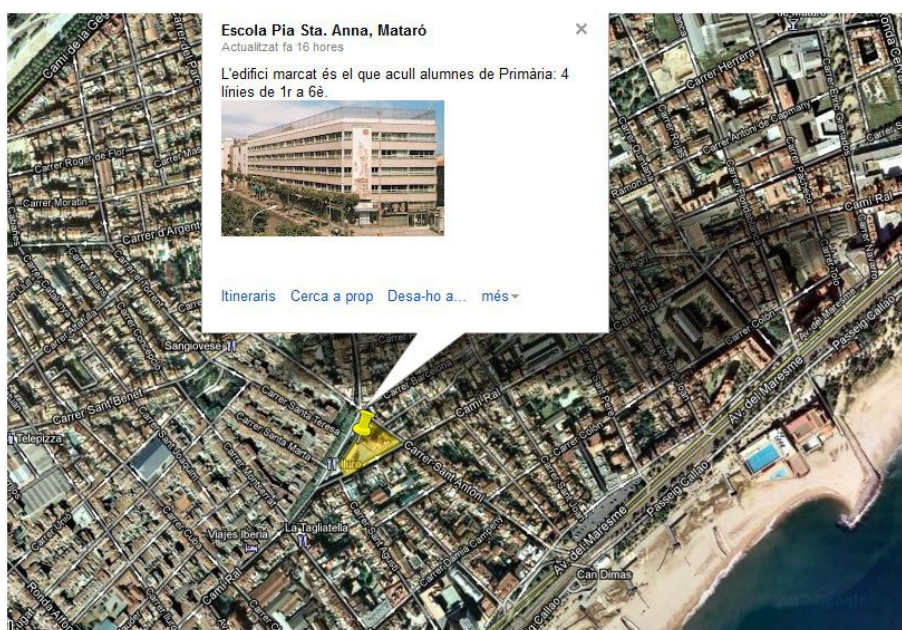
## **2. Enfortir la participació de l’alumnat en la vida del centre i formar-lo personalment seguint els valors d’EPC i cohesionant internament la institució.**

- Definir el paper dels delegats d’alumnes a les IIEE, especificant els seus àmbits d’actuació tant a nivell individual com dels seus òrgans de coordinació, donant-los eines per facilitar la seva funció, contribuint així a la millora de la cultura associativa i democràtica.
- Desenvolupar un major sentiment d’institució en els alumnes i fomentar en l’aprenentatge els valors d’Escola Pia de Catalunya.

### **3.1.2. Marc del projecte**

El projecte presentat es troba emmarcat dins aquest context i es vol portar a terme en una de les Institucions Educatives de la Institució, l’Escola Pia de Mataró. URL: <http://mataro.escolapia.cat>

L’Escola Pia de Mataró és una de les 19 escoles que constitueixen l’Escola Pia de Catalunya. A Mataró la podem trobar a tres adreces diferents, ja que cadascuna d’elles correspon als diferents edificis que acullen alumnes d’E. Infantil, (Edifici El Torrent, Torrent, 62), alumnes d’E. Primària i Secretaria, (Edifici Plaça, Plaça Santa Anna, 1) i alumnes d’ESO, Batxillerat, Cicles Formatius, PQPI, (Edifici de Mar, Sant Agustí, 59 ).

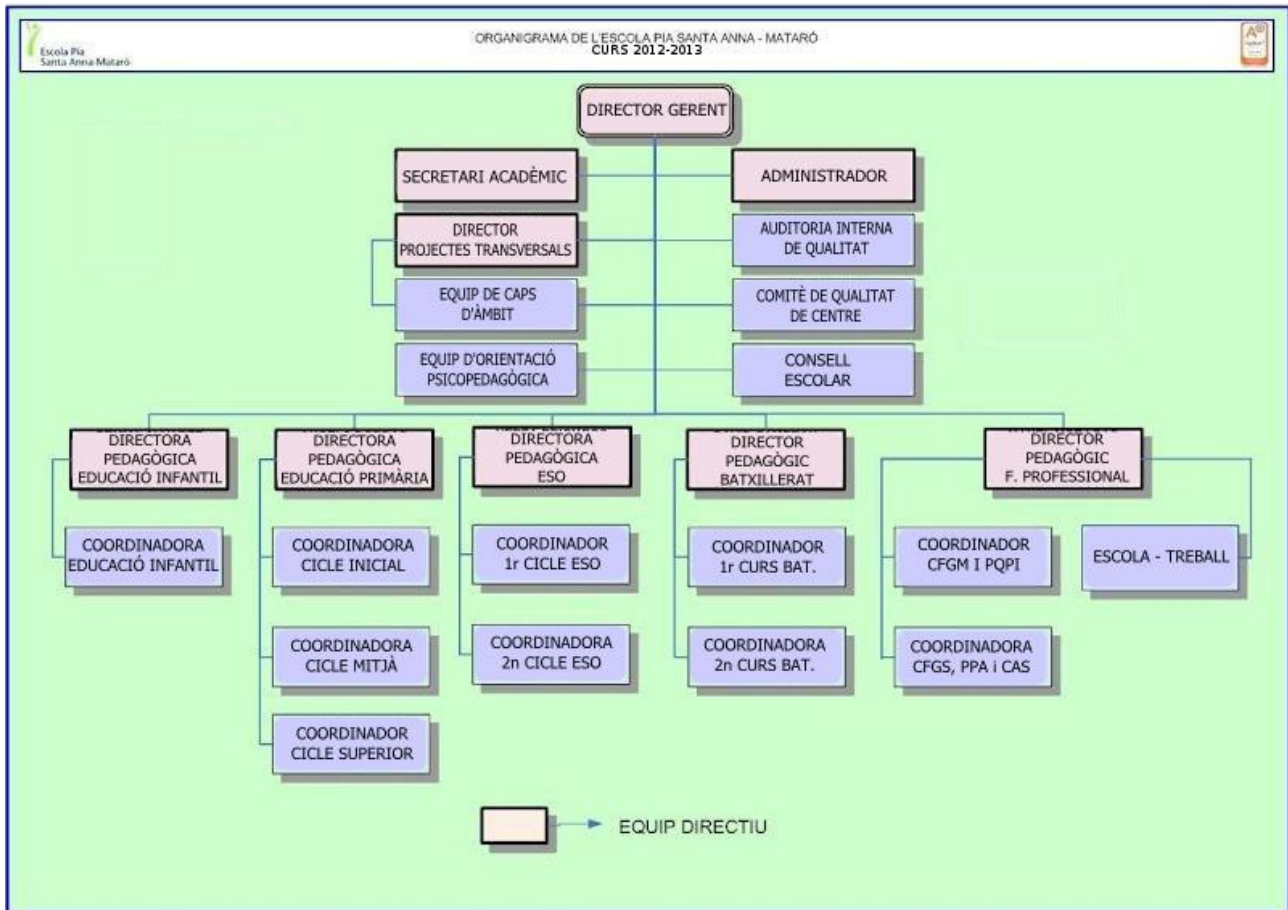


Il·lustració 1: Localització de l’edifici de Primària. Pl. Santa Anna, 1. Mataró

Es tracta d’una escola concertada situada al centre de la ciutat de Mataró que acull alumnes des de

P3, (4 línies que es mantenen al llarg de la Primària i després s'amplien a l'ESO a 5 línies), fins a 2n de Batxillerat i també alumnes de formació professional.

L'organigrama tal i com el presenta l'escola és aquest:



Il·lustració 2: Organigrama de l'Escola Pia Santa Anna, Mataró. CURS 2012-2013

Per tant, estem parlant més o menys d'una plantilla d'uns 200 professors i d'una quantitat d'alumnes que volta entre els 1900 i 2500.

Per tal d'acollir tot aquest alumnat, calen molts mestres i professors, així com els espais adequats per poder realitzar la tasca docent. Existeixen tres edificis, un dels quals és per als alumnes d'E. Infantil, un altre per als de Primària i un altre per acollir els alumnes d'ESO, Batxillerat i F.P.

Encara que es compti amb aquests espais diferenciats, acostuma a haver-hi bona comunicació entre els responsables dels tres edificis i entre molts dels professors que treballen a cada un d'ells, així mateix podem considerar que un alumne que entra a l'escola als 3 anys, anirà passant per les diferents etapes educatives, (i també pels tres edificis), per acabar l'escolaritat obligatòria i fins i tot anar més enllà cursant Batxillerat o Cicles Formatius.

### **3.1.3. Instal·lacions i recursos de l'escola**

L'espai en el qual es vol iniciar el projecte és l'edifici de Primària que disposa dels següents recursos tecnològics:

- Al primer pis de l'edifici hi ha una aula d'informàtica, (aula 13), amb 25 ordinadors amb connexió a Internet, un canó i una PDI.
- En un altre espai, a la biblioteca, hi ha 30 netbooks amb connexió wifi, 15 dels quals estan en permanent ús i els altres 15 es poden emportar a l'aula quan es cregui convenient, això sí, no hi ha wifi a totes les aules, però sí uns punts d'accés situats estratègicament. En aquest espai també hi trobem un canó i una PDI.
- També hi ha 30 netbooks més a l'aula 18 situada al primer pis de l'edifici i que, tot i que es van començar a fer servir a les aules d'anglès, actualment estan a disposició de qui els necessiti i es poden emportar a les aules quan s'han de fer servir.
- Hi ha connexió wifi a les dues aules d'anglès, a cada una d'aquestes aules també hi ha un canó i una PDI, ja que l'escola ha apostat per una escola multilingüe i els recursos es van orientar al principi cap a aquest projecte.
- A l'aula de música situada al primer pis de l'edifici també hi ha instal·lada una PDI, el canó i connexió wifi.
- Els darrers dos anys s'han instal·lat també canons i PDIs a totes les aules de 6è (4), i a una aula de 5è, una de 4t, una de 3r, una de 2n i una de 1r. Totes aquestes aules compten amb el canó i un netbook cada una.

La instal·lació de tot aquest material s'ha anat fent gradualment i a hores d'ara encara hi ha força aules on encara no hi ha tot aquest maquinari, però el fet d'acostar-lo als mestres que treballen a l'escola i facilitar-los els seu ús juntament amb algunes formacions que s'han iniciat, ha ajudat a que s'hagin replantejat moltes de les activitats que es portaven a terme i, cada vegada més, l'ús de les TIC va entrant en la quotidianitat de l'escola.

### **3.1.4. Evolució de les TIC en el centre**

Fa uns anys es va crear una comissió TAC formada per docents de totes les etapes, en la qual hi ha un representant d'E. Infantil, un d'E. Primària, tres d'ESO i Batxillerat i altres membres de l'equip de gestió. Aquesta comissió es reuneix unes tres vegades l'any per fer inventaris i recollir les demandes que hi ha a cada una de les etapes. La resta de personal rarament és informat del que s'hi decideix.

Des de fa dos cursos, s'ha format una comissió TIC a Primària constituïda per un representant de cada cicle i la directora pedagògica amb l'objectiu de seqüenciar els continguts digitals que els alumnes han d'assolir en acabar l'etapa. Aquesta comissió, tot i que en un principi tenia molt clar l'objectiu, que en un primer moment era aquesta seqüenciació de continguts, va topar amb la realitat existent i durant el primer any gairebé totes les reunions que es van fer van ser per inventariar i llistar el material que hi havia i proposar una reorganització del mateix per fer-lo arribar al màxim possible de persones, ja que semblava que alguns dels ordinadors eren "intocables" i que no es podien bellugar del lloc on havien estat destinats en un primer moment encara que fossin netbooks o equips portàtils. Al mateix temps es van iniciar algunes experiències en algunes aules i cursos en concret que, tot i que van tenir alguns entrebancs, van resultar positives i força enriquidores.

Aquesta comissió va arribar a la conclusió que tot aquest material no s'utilitzava prou perquè els mestres no estaven prou formats tecnològicament i que era necessària una formació específica per augmentar i millorar l'ús d'equips, eines i aplicacions que tothom tenia a l'abast. Així doncs, durant el segon curs (12-13) es va iniciar una formació que, a més de desenvolupar objectius i continguts de caire tecnològic també inclou una nova mirada al procés d'ensenyament-aprenentatge i a la seva avaluació. Actualment encara queden per realitzar tres sessions d'aquesta formació però ja es pot veure que en tots els cursos (uns més que d'altres), hi ha hagut iniciatives encaminades cap a un canvi metodològic i a un ús més quotidià de les TIC.

En aquest temps també hi ha hagut actualitzacions a la pàgina web de l'escola i modificacions en la seva intranet, migrant el correu electrònic cap a *gmail* i d'aquesta manera tots els mestres, professors i personal de PAS tenen accés a les *Apps* que ofereix Google.

Per altra banda la intranet de l'escola també ha variat i se n'ha creat una per als alumnes a més de la que ja hi havia per als mestres i professors.

Paral·lelament s'han obert blogs de curs per a cada un dels cursos de la primària i moltes de les activitats que es fan a les aules i a l'escola es penjen a cada blog corresponent deixant que els alumnes aportin els seus comentaris i en alguns casos, (Cicle Superior), també siguin els autors d'algunes presentacions, vídeos, textos i altres treballs que van elaborant.

Ens trobem doncs al començament d'un procés de canvi que s'ha iniciat a les aules i que es va fent extensiu a tots nivells.

És per això que des de fa cosa d'un any també s'han introduït els correus electrònics de les famílies i moltes de les informacions es fan arribar per aquesta via, essent un percentatge molt petit les llars que encara no tenen ordinador connectat a Internet a casa. El curs passat també es va començar una iniciativa relacionada amb el clima d'escola i d'aula i es van crear uns formularis que alumnes i

famílies havien de respondre. La participació va ser desigual a cada aula i durant aquest curs es tornarà a passar per veure si alguns dels aspectes que s'havien de millorar han canviat significativament.

### **3.2. Necessitats detectades**

Un dels aspectes en què s'està treballant és el d'augmentar la participació de les famílies en les activitats que es proposen a l'escola i des de ja fa molts anys, la institució per a la qual es proposa aquest projecte ha iniciat diverses accions i projectes per tal d'establir una connexió mares/pares-escola i poder treballar de forma conjunta en l'educació dels alumnes que el centre acull.

Cada curs i any rere any, s'organitzen xerrades, sortides, celebracions diverses i en ocasions es convida als pares i mares a venir a les aules a fer uns tallers escollits per ells. Tot i que sempre hi ha participació de les famílies es nota una diferència d'interès segons les activitats que s'organitzin, es constata que algunes d'elles tenen molt bona acceptació i en d'altres la participació és molt baixa. El que preocupa especialment és que, malgrat l'escola està interessada en crear i ampliar la comunitat educativa, de moment els resultats obtinguts de les iniciatives que s'han portat a terme encara no són els desitjats.

## **4. Justificació**

### **4.1. Justificació de la utilitat**

Les característiques tecnològiques de les TIC ens han portat a valorar els usos que els podem donar i planificar un altre tipus de formació adreçada als pares i mares per tal d'augmentar la seva participació. Així doncs s'ha pensat en una formació combinada, en la que a més d'algunes trobades presencials possibiliti la interactivitat entre les persones a través d'una plataforma e-learning.

D'aquesta manera la contribució de les TIC com a mediador necessari per a la construcció d'aquesta comunitat és força clara. Les seves característiques permeten desenvolupar les activitats en un termini més llarg de temps i en un espai virtual en el que les aportacions poden produir-se de forma sincrònica, si s'escau, i també de manera asíncrona. S'ha d'aprofitar la diferència que hi ha entre assistir a una conferència com a oient i participar en un programa de formació e-learning, ja que aquest segon d'entrada és més flexible pel que fa als espais i horaris (que sembla ser un dels impediments per assistir a les convocatòries que hi ha) i sobretot en el temps, ja que els participants poden gestionar-lo a la seva conveniència, d'aquesta manera és molt possible que la participació

sigui més elevada.

L'avantatge de fer la formació en un EVA és que permet disposar d'un espai en el que s'hi poden penjar i descarregar els materials, ja sigui en format text o audiovisual i interactuar-hi treballant a partir de la reflexió sobre aquests materials multimèdia, d'aquesta manera a més d'accedir a la (in)formació es promou la interacció entre les persones que reben la formació contribuint a canviar un rol en principi passiu per un altre d'actiu que afavoreix tant la implicació dels pares i mares en el procés educatiu dels seus fills com l'augment i consolidació de les seves competències educatives i digitals.

Treballar en una plataforma virtual permet introduir diversos materials per tractar un mateix concepte, particularitat també interessant si es té en compte la diversitat d'estils d'aprenentatge que hi pot haver en el col·lectiu al qual s'adreça, d'aquesta manera es poden projectar diferents activitats que requereixin la participació activa dels pares i mares canviant el rol que mostren a les trobades presencials ajudant-los a implicar-s'hi més.

Finalment, el fet de desenvolupar una formació d'aquestes característiques permet tenir uns cursos creats amb els continguts actualitzats i emmagatzemats, de manera que es poden reutilitzar en diverses ocasions només aplicant-hi petits canvis que no afecten la seva estructura. D'aquesta manera també s'estalvia temps i es poden abordar els continguts des de diverses visions segons les necessitats del moment i dels formadors que els portin a terme.

## **4.2. Justificació de la viabilitat**

A l'hora de presentar la proposta de pràctiques al tutor extern i al Director general va ser una satisfacció constatar que trobaven molt interessant el projecte i saber que el recolzarien amb tot el que fos necessari.

Pel que fa a la viabilitat tècnica i econòmica, a l'escola ja es compta amb una plataforma que ja està en funcionament des de fa un temps i no hi ha hagut cap dificultat a l'hora d'arribar a acords amb la persona que gestiona aquest espai a l'hora de crear el curs i d'introduir-hi nous usuaris per a la prova pilot.

La capacitat de les persones que havien de portar a terme la formació és una de les coses que em preocupava ja que encara no tenia prou dades per saber si necessitarien suports específics a l'hora de bellugar-se dins l'entorn virtual i de quina mena havien de ser aquests suports ja que depenien de les competències que tingués cada una d'elles.

Pel que fa a l'alumnat, era també difícil de preveure quines serien les majors dificultats amb les que



es trobarien (tecnològiques, de temps, de motivació....) és per això que des d'un primer moment se'ls va presentar aquest projecte com un oferiment (un servei més dels que dona l'escola) i una oportunitat d'aprendre i millorar ja fos en el fet educatiu com en la capacitat de competències digitals que els podien servir en el seu àmbit personal.

## 5. Objectius del projecte

A l'hora de determinar els objectius generals s'ha considerat que la formació adreçada als pares i mares és beneficiosa tant per a les persones que hi participen com per a la pròpia institució, i primerament s'ha fet una aproximació a les necessitats de formació que hi ha entre el col·lectiu al qual ens adrecem. A partir d'aquí s'han determinat els objectius específics que es divideixen en dues branques de treball: una és la que té a veure amb l'augment de la competència digital dels participants, (alumnes i formadors), i l'altra amb l'aprofundiment en les bases de l'educació dels propis fills.

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFCS
<p><b>1) Dissenyar una formació combinada que aportí elements de reflexió als pares i mares.</b></p>	<p>a) Utilitzar un entorn Moodle per realitzar la formació de pares possibilitant l'aprenentatge virtual a aquest col·lectiu.</p> <p>b) Dissenyar activitats complementàries relacionades amb es conferències i xerrades programades que hi ha al llarg del curs.</p> <p>c) Utilitzar eines 2.0 per al treball col·laboratiu.</p> <p>d) Aconseguir la participació de pares i mares en la formació virtual.</p> <p>e) Dissenyar activitats d'intercanvi d'opinió i de coneixement dins l'entorn escollit.</p>
<p><b>2) Millorar les competències digitals i educatives dels pares i mares que formen part de la comunitat.</b></p>	<p>a) Ajustar la formació de manera que serveixi als pares i mares a adquirir competències educatives per poder fer un bon acompanyament a l'escolaritat dels seus fills i filles.</p> <p>b) Promoure la utilització d'eines de comunicació virtual.</p>
<p><b>3) Incrementar la participació de les famílies en les activitats que es fan en el centre.</b></p>	<p>a) Potenciar la participació activa dels pares i mares en la comunitat educativa millorant la seva coneixença i les dinàmiques que s'estableixen entre aquest col·lectiu.</p> <p>b) Potenciar la creació d'una comunitat que recolzi l'acció educativa del centre treballant conjuntament amb la institució.</p> <p>c) Proposar activitats de grup entre l'alumnat de la formació.</p>

Taula 1: Objectius generals i específics del projecte

## 6. Anàlisi de necessitats

### 6.1. Criteris i procediment d'anàlisi

Necessitats institucionals			
AGENTS	TASQUES	DATES	
<b>Tutor extern</b>	Lliurar la proposta del projecte per a la seva validació, (correu electrònic).	Setmana del 18 al 22 de Març	✓
	Fer arribar el Pla d'anàlisi	Setmana del 18 al 22 de Març	✓
	Entrevista per consensuar el pla d'anàlisi i per aprofundir més en el coneixement del projecte.	4 d'Abril	✓
<b>Director Gerent</b>	Obtenir documentació disponible sobre el Projecte Compartit	Setmana del 18 al 22 de Març	✓
	Obtenir els permisos per passar les enquestes a pares, mares, mestres i altres especialistes de l'ensenyament	Setmana del 2 al 5 d'Abril	✓
	Obtenir el permís per crear un nou curs dins l'entorn Moodle que ja funciona a l'escola	Setmana del 2 al 5 d'Abril	✓
	Possibles ajudes: recursos humans, econòmics, tècnics...	12 d'Abril	✓
<b>Representant de l'AMPA Ok</b>	Entrevista per fer un intercanvi d'impressions sobre el "Projecte Compartit" i el desenvolupament dels seus objectius	Tot i la voluntat de realitzar aquesta entrevista, de moment no hi ha hagut ocasió de fer-la.	X
	Interès de l'AMPA de l'escola en tirar endavant el projecte i veure quin és el grau d'implicació d'aquesta associació.		X
	Lectura i buidat del Projecte Compartit per ajustar alguns dels objectius d'aquest projecte als objectius de la meva proposta.	En realitat no hi ha cap document formal sobre aquest projecte, sí que hi ha 2 presentacions que es poden veure a l'Annex 1	X

Taula 2: Necessitats institucionals

Necessitats formatives			
AGENTS	TASQUES	DATES	
<b>Alumnes</b>	<b>Enquesta</b> , (lliurada en paper) per obtenir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil del possible alumnat participant a la formació online.</li> <li>- Grau d'interès per rebre una formació que millori les pròpies competències educatives i digitals.</li> <li>- Dades per poder ajustar la formació a les demandes dels participants.</li> <li>- Coneixements sobre l'ús de les noves tecnologies d'aquestes persones.</li> </ul>	Del 5 al 9 d'Abril	✓
<b>Docents</b>	<b>Enquesta</b> , (Formulari Google) per obtenir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demandes habituals que els pares i mares fan a les entrevistes amb el/ tutor/a.</li> <li>- Dades per poder ajustar una formació a les demandes de les famílies.</li> <li>- Grau d'interès per col·laborar en una formació que millori les competències educatives de les famílies.</li> <li>- Coneixements sobre l'ús de les noves tecnologies d'aquestes persones.</li> </ul>	Del 5 al 9 d'Abril	✓
<b>Possibles col·laboradors</b>	En cas de trobar col·laboradors/res per a la prova pilot caldria fer una reunió amb aquestes persones per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar amb una mica més de profunditat del projecte i de la prova pilot que es vol dur a terme.</li> <li>- Determinar la seva disponibilitat horària.</li> <li>- Temàtica i aportacions que poden fer, rols que poden desenvolupar.</li> </ul>	Entre el 10 i el 19 d'abril	✓

Taula 3: Necessitats formatives

Necessitats tecnològiques			
AGENTS	TASQUES	DATES	
<b>Gestor de l'entorn Moodle</b>	<b>Entrevista</b> per demanar-li: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La creació d'un nou curs a l'entorn Moodle que ja funciona a l'escola i introduir-hi les dades de les persones que en seran usuàries.</li> <li>- Disponibilitat per oferir un suport tecnològic durant la implementació de la prova pilot.</li> </ul>	4 d'abril	✓

Taula 4: Necessitats tecnològiques

## 6.2. Descripció recollida de dades: Instruments emprats

### 6.2.1. Entrevista a Esteve Federico, tutor extern i Director de Projectes Transversals

Aquesta entrevista<sup>2</sup> es va realitzar el dia 4 d'abril, just un dia abans de començar a passar les enquestes als possibles alumnes de la formació, (pares i mares), així com als mestres de primària, (possibles col·laboradors, alguns d'ells en el projecte).

A part de consensuar el pla d'anàlisi, es tractava de veure en quin grau la Institució i el Director de Projectes Transversals<sup>3</sup> recolzarien la proposta i saber també quina idea era la que s'havia format del projecte; per tant, al llarg de l'entrevista, l'Esteve va anar buscant i imaginant exemples per incloure dins la proposta de formació i centrar-la en els objectius que l'escola té proposats.

Paral·lelament es tractava de fer una mica de sondeig i veure quins eren els temes que ell considerava importants per incloure en una formació d'aquesta mena a fi de poder contrastar-ho amb la idea que en tenen els mestres que haurien de participar com a formadors i amb els pares, que al cap i a la fi són els alumnes de la proposta i la formació hauria d'estar centrada en ells.

### 6.2.2. Retorn demandes al Director

Per portar a terme la recollida de dades, tant del professorat com de les famílies es van demanar els permisos corresponents al Director Gerent.

Igual que el tutor extern, es va mostrar interessat per veure els resultats de les enquestes quan les tingués i conèixer quins mecanismes es tenien pensats per engegar i tirar endavant aquest projecte. Va facilitar tres documents referents al Projecte Compartit que s'ha de desplegar en aquest quadrienni i que, ara per ara, són els únics existents; finalment també va estar d'acord en que l'entorn virtual utilitzat per a la prova pilot fos el *moodle* que ja funciona a l'escola.

### 6.2.3. Entrevista amb un representant de l'AMPA

Encara que hi ha hagut la voluntat de realitzar aquesta entrevista, en especial per escoltar l'"altra part", han sorgit imprevistos i dificultats que han anat retardant-la i finalment no s'ha pogut fer.

A més de la intenció d'informar sobre el projecte que s'ha portat a terme es volia consultar sobre la valoració que se'n feia i demanar quines ajudes podria proporcionar l'AMPA, en especial després de saber que seria l'entitat que ho entomaria econòmicament.

---

2 Veure [Annex 2](#): Transcripció de l'entrevista

3 Veure [Annex 4](#): Funcions del director de Projectes Transversals

#### 6.2.4. Qüestionari als pares i mares

Com que la prova pilot no es podia oferir a totes les famílies de l'escola, es van escollir els pares i mares de dues aules (una de 3r i una de 4t, totes dues de Primària, 53 famílies en total) per respondre les preguntes del qüestionari a fi d'obtenir:

- Perfil del possible alumnat participant a la formació online.
- Grau d'interès per rebre una formació que millori les pròpies competències educatives i digitals.
- Dades per poder ajustar la formació a les demandes dels participants.
- Coneixements sobre l'ús de les noves tecnologies d'aquestes persones.

En primer lloc es va elaborar una carta explicativa sobre el projecte i la seva emmarcació dins un Treball de Final de Màster. En aquesta circular<sup>4</sup> es demanava la col·laboració a l'hora de respondre el qüestionari<sup>5</sup> i també la predisposició a participar a la prova pilot que es portaria a terme.

Tot i que aquest qüestionari es va elaborar amb l'eina de formularis de Google, es va optar per passar-lo en paper per dues raons: 1) Per no haver de demanar tots els correus electrònics de famílies que encara no se sabia si respondrien el qüestionari. 2) Per assegurar que les respostes arribarien en el termini indicat ja que serien els alumnes de 3r A i de 4t A els qui recordarien als pares que els havien d'omplir a temps.

Encara que el qüestionari es va respondre de manera física, els resultats van ser introduïts en una còpia del formulari original de Google per tal d'obtenir els percentatges i gràfiques que aquesta aplicació genera de manera automàtica.

#### 6.2.5. Qüestionari als mestres de Primària i a persones de l'equip psicopedagògic

Pel que fa als professionals de l'ensenyament es va passar l'enquesta a tots els mestres tutors de l'etapa primària i a alguns membres de l'equip psicopedagògic; es va decidir així perquè són les persones que estan més en contacte amb les famílies ja sigui en el dia a dia com a les entrevistes que es fan durant el curs. Es va descartar enviar-lo també a mestres especialistes ja que són els qui menys contacte directe tenen amb els pares i mares, tot i que a l'hora d'aportar els seus coneixements són persones a tenir en compte en futures edicions.

En total es va enviar el correu a 24 mestres tutors (de les 24 aules que hi ha a la Primària), a la mestra d'educació especial, als tres coordinadors dels cicles inicial, mitjà i superior, a la psicòloga i a la directora pedagògica. Aquest correu<sup>6</sup> anava acompanyat d'una explicació prèvia i l'enllaç al formulari de Google per tal que fessin arribar les seves respostes.

---

4 Veure [Annex 5](#): Circular a les famílies

5 Veure [Annex 6](#): Qüestionari a les famílies

6 Veure [Annex 7](#): Correu i enllaç al qüestionari

### **6.3. Presentació dels resultats de l'anàlisi**

#### **6.3.1. Valoracions personals**

De l'entrevista amb el meu tutor extern, que ahora és el Director de Projectes Transversals de l'escola, es pot dir que hi va haver una bona receptivitat i motivació per col·laborar en aquest projecte. No hi va haver cap problema per consensuar el pla d'actuació abans de l'anàlisi i es va mostrar molt interessat pels resultats que s'obtidrien de les enquestes, (en especial de la que es passava a les famílies).

Al mateix temps també es va deixar entreveure certa resignació i/o crítica al professorat de l'escola, (es va utilitzar l'expressió “els profes que s'adormen”), pel que fa a la seva actualització en el tema tecnològic i també en la participació a les activitats que es porten a terme al llarg del curs escolar i que no són “obligatòries”, com per exemple les xerrades adreçades als pares, la festa de escola...

Personalment, aquesta actitud de resignació, (si davant d'una cosa que no funciona no es pensa i s'actua perquè hi hagi un canvi crec que és resignar-se al que t'enfrontes), no m'acaba d'agradar i crec que com a Director de Projectes Transversals hauria de buscar els mecanismes que desencallessin aquesta manera de fer. (Potser en tot plegat hi ha alguna cosa a veure amb la verticalitat que existeix a la institució que no acaba d'obrir camins per escoltar i valorar les propostes dels que treballen com a mestres dins les aules). Sovint es pot escoltar la crítica que aquests en fan quan comenten que les avaluacions sempre són de dalt a baix i no al revés, que les propostes que es fan a nivell individual tenen poca repercussió perquè no arriben a la totalitat del claustre, que s'avorten iniciatives individuals excusant-se en que es treballa per equips... La impressió general de gran part d'aquest col·lectiu és que a “dalt de tot” hi ha algú que pensa i que les propostes, (d'innovació o no tant), sempre vénen des de dalt, amb l'agreujant de venir acompanyades amb un “i ara s'ha de fer...”

També es va detectar poca confiança en el possible professorat col·laborador i això crec que té a veure amb la poca fidelització del personal a càrrec de les direccions. D'entrada al llarg de l'entrevista hi va haver una mena d'interrogant sobrevolant tota l'estona quan es parlava de mestres que participarien en el projecte i em va fer pensar que potser aquestes persones són més col·laboradores que no pas des de direcció es pensa. Així mateix va passar quan es parlava del qüestionari adreçat als pares i mares. Trobo una certa incoherència en dir, per una banda, “Si em sento millor, treballa més i millor”, tan repetit quan es parla de l'educació emocional, i per l'altra, la indecisió que hi ha quan es tracta de donar responsabilitats a la gent ahora que se'ls hauria de donar confiança i flexibilitat. Aconsellaria l'aplicació d'unes bones pràctiques que si el treballador les

rebés potser la seva resposta seria una altra.

Pel que fa al projecte també vaig detectar una certa recança davant de la modalitat *blended learning* i potser, a l'hora de la veritat, la presencialitat que la Institució vol atorgar a la formació de pares es “menjaria” la part virtual.

Finalment, i ja després de rebre els resultats de les enquestes, trobo que els “temes” pels quals està interessada la institució potser no s'adiuen del tot amb els “temes” i les demandes reals que ha fet el possible alumnat, i aquest aspecte podria esdevenir una debilitat ja que la formació deixaria d'estar centrada en l'alumne, tal i com seria desitjable, per convertir-se en una formació centrada en els objectius que la Institució pretén tirar endavant.

### **6.3.2. Qüestionaris als pares i mares**

Sobre el qüestionari passat als pares i mares, (53 en total), hi va haver una resposta del 79,25%; cal dir que la majoria de les respostes van ser efectuades per dones i que la participació dels pares, segueix essent menor pel que fa als aspectes que tenen relació amb l'entorn escolar dels fills, així mateix igual passa amb les entrevistes que es fan a l'escola i que la majoria de vegades la persona representant de la família que assisteix a aquestes reunions és la mare.

Al tractar-se d'una escola de 4 línies a la primària (24 aules en total), potser la mostra va ser petita i no del tot significativa de tot el col·lectiu, tot i així es va preferir fer arribar el qüestionari a famílies “conegudes” ja que jo mateixa sóc la mestra actual dels alumnes que cursen 3r de Primària i el curs passat vaig exercir com a tutora dels alumnes que actualment fan 4t. El qüestionari es va centrar en pares i mares de Cicle Mitjà ja que és en aquest cicle on els alumnes comencen un treball més sistemàtic així com a adquirir uns hàbits i unes rutines d'estudi i de treball que han d'anar assolint al llarg d'aquests dos cursos per passar a consolidar-los en el cicle següent.

El total de respostes obtingudes<sup>7</sup> a l'enquesta va ser de 42; 29 de les quals van estar efectuades per dones i 13 per homes. Tots ells van respondre les preguntes del qüestionari i van expressar les seves inquietuds pel que fa a l'educació dels fills i la seva voluntat de participar en un projecte pilot encaminat a millorar les pròpies competències educatives i digitals.

Del buidat de les respostes es va extreure el perfil del possible alumne interessat en participar en una formació d'aquest tipus que seria: dona, d'entre 40 i 45 anys, amb parella i amb una mitjana de dos fills en edat escolar. La majoria ha rebut una educació superior i treballa fora de casa. Totes disposen d'ordinador a casa connectat a Internet i la seva competència digital es centra sobretot en l'ús del correu electrònic, en la cerca en pàgines web i en l'ús de programes específics en la seva

---

7 Veure [Annex 8](#): Resultat qüestionari pares i mares

professió.

Quant al grau d'interès en rebre una formació d'aquest tipus podríem dir que va ser força elevat i que estarien disposades a participar en un projecte d'aquestes característiques.

Pel que fa a l'ús de TIC totes les famílies enquestades a casa tenen ordinador (algunes més d'un) connectat a Internet i en fan un ús força elevat. Sembla que tothom domina el correu electrònic i la navegació per diferents webs a l'hora de fer cerques, a més de dominar programes diferents relacionats amb la professió de cada persona consultada. Encara que bastantes persones van dir que coneixien els entorns virtuals d'aprenentatge, poques d'elles els havien utilitzat.

Respecte a la seva participació a les activitats que l'escola ve oferint fins ara, 27 persones van contestar que era baixa o molt baixa, sovint a causa de no poder compaginar els horaris familiars amb els d'aquestes activitats. En canvi 24 d'ells, (el 45% de totes les enquestes repartides), van respondre que els agradaria participar a la prova pilot del projecte.

### 6.3.3. Qüestionari als mestres

La participació dels mestres i membres de l'equip psicopedagògic en respondre el qüestionari que se'ls va adreçar no va ser tan alta com amb l'altre qüestionari. Del total de 30 enquestes enviades es van obtenir 17 respostes<sup>8</sup>, un 56%.

Les persones que van respondre van donar informació valuosa sobre els temes que preocupen a les famílies i quins serien els aspectes educatius a treballar amb les persones que participarien a la formació. Aquests resultats s'apropaven força al que els pares i mares havien contestat en els qüestionaris que se'ls havia passat i tenien molt a veure amb el dia a dia familiar i escolar. Es va tenir en compte, doncs, aquesta afinitat de criteris en la selecció dels temes ja que mentre un col·lectiu demanava pautes i eines, l'altre estava preparat per oferir-les.

Pel que fa a les TIC, van sortir uns resultats força semblants als que havien sortit a les enquestes dels pares i a més de disposar d'ordinador amb connexió a casa i a la feina, l'ús estava centrat en el correu electrònic, la cerca d'informació diversa i com a eina ofimàtica a l'hora de desenvolupar les seves tasques com a mestre. La mitjana de temps dedicat a l'ús de l'ordinador, (1 i 2 hores al dia), oferia una dada prou diferent de la que sortia als qüestionaris de les famílies, (més de 3 hores diàries).

Així mateix, 8 de les 17 persones que havien contestat van dir que els agradaria col·laborar en aquest projecte aportant part dels seus coneixements, encara que en alguns aspectes no es veien prou segures de poder portar a terme la seva tasca i així ho expressaven a l'enquesta.

---

8 Veure [Annex 9](#): Resultats qüestionari mestres



### 6.3.4. Anàlisi DAFO

Abans de començar amb el disseny del projecte es van definir bé les necessitats i es va analitzar amb cura la situació, es va emprar l'informe DAFO per veure si era adequat iniciar el projecte en aquest moment i escollir les estratègies més adients per implementar-lo.

Anàlisi DAFO al projecte <b>emp@TIC. Formació b-learning per a pares i mares</b>	
Debilitats	Fortaleses
<p><b>CURS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la formació no s'ajusti a les expectatives dels alumnes.</li> <li>- No tenir establert un límit d'alumnat fa que no se sàpiga quants docents faran falta en realitat i això pot dificultar la concreció d'un pressupost real. (en el cas de la prova pilot s'haurà de veure si les persones que de moment han dit que sí hi participen realment.)</li> </ul> <p><b>ALUMNAT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la mostra no sigui prou representativa del col·lectiu de pares i mares de tota la Primària i aquesta resposta hagi estat "casual".</li> <li>- Potser cal un suport tecnològic major del que s'intueix a partir de les respostes, (en principi sembla haver-hi un mínim de competència TIC entre l'alumnat).</li> <li>- Coneixement superficial de les eines tecnològiques.</li> </ul> <p><b>FORMADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inseguretat pel que fa l'ús de les TIC i la seva capacitat per portar a terme el seu rol.</li> </ul> <p><b>INSTITUCIÓ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intenció d'establir els objectius de la formació per part de la Institució, de manera que aquesta deixi d'estar centrada en l'alumne.</li> </ul>	<p><b>CURS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donar resposta a les expectatives de les famílies a través d'una formació ajustada a les seves demandes.</li> <li>- Facilita la realització de la formació a persones que es troben en espais i temps diferents.</li> <li>- La major durada en el temps i la participació activa dels alumnes permet aprofundir en els aspectes que es treballin.</li> <li>- Possibilitat de reutilitzar el curs en altres edicions.</li> <li>- Metodologia de la formació: contempla que els alumnes aprenguin d'una manera activa, interactuant amb els companys de la formació i augmentant les seves capacitats per a l'autoaprenentatge.</li> <li>- Aprofundir en el coneixement de la plataforma Moodle, ampliant la seva utilització més enllà de la que es porta a terme amb l'alumnat de l'escola.</li> </ul> <p><b>ALUMNAT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El fet de ser una formació online facilita la participació de persones que no poden assistir a les trobades presencials.</li> <li>- Hi ha una bona receptivitat per part de l'alumnat i els que s'hi apuntin són aquells realment interessats.</li> </ul> <p><b>FORMADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interès per col·laborar i participar en el projecte.</li> <li>- Comptar amb diversos professionals del camp educatiu que facin d'assessors.</li> <li>- Coneixement profund per part dels formadors pel que fa a la institució, les famílies i en la manera de fer de l'escola.</li> </ul> <p><b>INSTITUCIÓ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessorament i orientació a les famílies per incidir conjuntament en el procés educatiu dels seus fills i filles.</li> </ul>

	- Formació ajustada als objectius de la institució, (Projecte compartit).
<b>Amenaces</b>	<b>Oportunitats</b>
<p><b>CURS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que hi hagi altres formacions o cursos adreçats a les famílies fora de l'escola.</li> </ul> <p><b>ALUMNAT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la feina del dia a dia a les famílies no permeti la dedicació necessària.</li> </ul> <p><b>FORMADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'actual situació de crisi i les retallades que hi ha en educació pot fer minvar la seva motivació i el grau de participació.</li> <li>- No trobar prou professionals externs disposats a col·laborar en la formació o en algunes fases d'aquesta.</li> </ul>	<p><b>CURS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualitzar la formació que es dona de forma presencial i fer-la b-learning.</li> <li>- Ajustar la formació dels pares a les seves necessitats reals.</li> <li>- Construcció d'una xarxa de mares i pares que treballin conjuntament amb l'escola en benefici dels alumnes.</li> <li>- Crear un sentiment de pertinença a les famílies dins la comunitat educativa.</li> <li>- Millorar el treball conjunt que fan mestres i famílies.</li> </ul> <p><b>ALUMNAT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar l'ús didàctic dels mitjans i la seva aplicació durant la formació.</li> <li>- Millorar el grau de satisfacció de les famílies amb el servei que ofereix el centre.</li> <li>- Interès de la societat per les TIC.</li> <li>- Digitalització de les famílies.</li> <li>- Enfocament centrat en l'alumne.</li> </ul> <p><b>FORMADORS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar l'ús didàctic dels mitjans i la seva aplicació durant la formació.</li> <li>- Millorar les pròpies competències comunicatives i digitals.</li> </ul> <p><b>INSTITUCIÓ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desplegar els objectius del projecte compartit i apropar-los a les famílies a través d'una acció concreta i avaluable objectivament.</li> <li>- Millorar el grau de satisfacció de les famílies amb el servei que ofereix el centre.</li> <li>- Millorar el clima i la convivència en el centre.</li> <li>- Involucrar l'AMPA en el projecte.</li> <li>- Mostrar un model més obert d'escola, ampliant la formació cap a les famílies dels alumnes que hi assisteixen.</li> <li>- Donar prestigi a la institució a partir de l'acostament a les famílies.</li> </ul>

Taula 5: Informe DAFO

### 6.3.5. Estratègies a seguir

**Estratègies de Supervivència (DA):** *Corregir debilitats per encarar les amenaces*

- “Vendre bé el curs, oferint-lo com a una nova forma de participació dins la Institució i mostrant que se'n poden treure beneficis personals que serviran tant a l'àmbit educatiu com al professional o personal.

- Assegurar uns suports tecnològics als participants del curs per resoldre els possibles problemes i per seguritzar els usuaris dins l'entorn.

- Fer conèixer el projecte professionals de l'educació, encara que siguin de fora de l'escola.

**Estratègies Defensives, (FA):** *afrontar amenaces per mantenir forteses*

- Deixar participar els pares i mares en l'elecció dels continguts a treballar.

- Trobar una manera de treballar atractiva i engrescadora.

- Personalitzar al màxim la formació, a fi que els alumnes en surtin satisfets.

**Estratègies de reorientació, (DO):** *aprofitar les oportunitats per corregir les debilitats*

- Mostrar els beneficis personals i professionals que aporta la participació al curs, (tant a formadors com a alumnes).

**Estratègies Ofensives, (FO):** *aprofitar oportunitats per millorar forteses*

- Desenvolupar un curs en una plataforma que ja s'usa per desplegar els objectius del projecte compartit.

## 6.4. Necessitats

### 6.4.1. De la formació

#### Objectius

Les respostes dels pares i mares en els qüestionaris ens van donar clarament quatre blocs de treball per a la proposta formativa, així doncs els objectius van aplegar aquestes demandes, classificades en les quatre línies de treball següents:

- Aprenentatges

- Hàbits

- Relacions familiars

- Relacions socials (amb els companys i companyes)

Per poder desenvolupar aquests quatre àmbits es va tenir en compte que els objectius formatius estiguessin centrats en les demandes efectuades per les famílies i organitzats en mòduls, per

treballar aquests aspectes s'utilitzarien eines 2.0 que fomentessin la intercomunicació entre els dos col·lectius (mestres – famílies) i a més havien de contemplar els diferents nivells i d'aprenentatge.

### **Continguts**

Els continguts estarien relacionats amb cada una de les temàtiques mencionades a l'apartat d'objectius i hi tindrien cabuda tots aquells aspectes relacionats amb el desenvolupament de l'autonomia, la millora de l'organització i la planificació de tasques i estudi, despertar la motivació i com ajudar els fills i filles a estudiar i a gestionar els deures d'escola. També es treballarien aspectes referents a l'adquisició d'hàbits, ja fossin de conducta o d'estudi i sobre la millora de les relacions socials, englobant en aquest apartat les relacions familiars i les relacions amb els iguals.

Pel que fa als continguts digitals en podríem destacar tres:

- Coneixement i ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.
- Utilització d'algunes eines 2.0 per elaborar treballs cooperatius.
- Utilització d'eines de comunicació virtual per intercanviar coneixements, suggeriments i dubtes...

### **Formadors**

Els formadors serien mestres de l'escola que s'haguessin ofert voluntaris a col·laborar en la prova pilot del projecte. Tots ells dominen les competències educatives i tenen eines i recursos per aportar al curs, però la majoria pensava que tenia una competència digital massa baixa i que no seria capaç de poder desenvolupar el rol de formador, així doncs calia que abans de començar el disseny i el desenvolupament del projecte coneguessin millor el sentit de la proposta de formació i poguessin expressar els seus dubtes, suggeriments i idees al respecte. Un cop fet això va caler capacitar-los per moure's amb comoditat dins l'entorn virtual perquè s'hi anessin avesant abans de la prova pilot i poguessin provar les eines que hi havia.

- Escoltar-los i ajudar a desenvolupar els continguts a treballar.
- Donar-los el suport tecnològic necessari.
- Capacitar-los per poder utilitzar amb comoditat l'entorn virtual.

## **6.4.2. Relacionades amb el desenvolupament del projecte**

### **Recursos econòmics, materials i humans**

L'entorn virtual que es pretenia utilitzar per portar a terme el projecte, en un principi ja estava en funcionament a l'escola i això no suposava cap despesa extra en aquest sentit.

Depenent del nombre d'alumnes que s'apuntes a la formació caldrien més o menys formadors, en el cas de la prova pilot es comptaria amb uns quants mestres voluntaris que havien expressat el desig de conèixer nous entorns i noves possibilitats que ofereixen les tecnologies i que de moment no suposaven cap despesa; una altra cosa és si aquest projecte es vol implementar el curs vinent, aleshores caldrà tenir en compte el nombre d'alumnes que s'hi apuntin i el nombre de formadors que intervinguin a cada edició, aleshores potser sí que caldrà pactar amb l'AMPA quin és el suport econòmic que oferiria per aquesta formació, ja que és aquesta associació la que assumeix les despeses de la formació de pares i mares, tret de les del projecte "Educar és prevenir" que les paga l'escola.

## **6.5. Possibles limitacions al projecte**

### **- Reticència de la Institució davant els canvis i novetats**

És habitual a l'escola que abans que hi hagi canvis reals pel que fa a metodologia hi hagi força temps per al marge de reacció, així qualsevol de les propostes que es facin ha de passar per un munt d'instàncies abans de ser aprovades i aplicades, en especial totes aquelles que fan referència als assumptes en els que intervenen els pares i mares.

En ocasions es porten a terme iniciatives que, tot i que no funcionen del tot correctament s'han mantingut iguals al llarg del temps perquè costa tornar a iniciar el procés d'anàlisi i repensar aquella proposta per donar-li un nou caire a fi de millorar-la a partir de modificacions de la primera o de rebutjar-la en cas que no funcioni. És possible, doncs, que abans d'implementar aquesta proposta en la seva totalitat i que les famílies hi puguin participar, s'hagi de consensuar amb membres de l'equip de gestió de l'Escola Pia de Catalunya, trobar el moment per presentar-les i esperar a tenir el vistiplau; aquesta podria ser una causa de desmotivació tant per les famílies que a hores d'ara ja hi voldrien participar com per als voluntaris que s'han presentat per ocupar-se de la formació.

### **- Poca participació per part del possible alumnat**

Podria ser que la mostra analitzada per fer aquest treball no fos prou representativa de la totalitat del col·lectiu de pares i mares que formen la comunitat educativa. Aleshores podria passar que per a les següents edicions no hi haguessin prou persones per omplir una aula de l'entorn virtual i el projecte no es pogués portar a terme per manca d'alumnat.

### **- Motivació dels mestres a l'hora de participar en el projecte**

La manca d'incentius per part de la institució a l'hora de reconèixer la feina portada a terme pels

mestres que s'ofereixin voluntaris a fer de formadors, pot fer minvar la participació d'aquests en el projecte. A banda de les oportunitats que se'ls ofereix per millorar les pròpies competències digitals i de l'experiència en treballar en entorns formatius diferents dels que estan habituats a desenvolupar en el seu dia a dia, no es contemplen altres tipus d'incentius adreçats a ells que els engresqui a formar-ne part.

## **6.6. Conclusions de l'anàlisi**

Després d'haver-se fet la recollida de dades i la seva anàlisi, el projecte va anar quedant força definit. La bona acollida que va tenir la proposta per part de la institució i alhora per part del col·lectiu de pares i mares van oferir un punt de partida per engegar un projecte d'aquesta mena.

L'interès que l'escola havia demostrat fins aleshores cap al desenvolupament d'aquesta proposta va ser real però en alguns moments va semblar que la institució volia donar més importància a alguns aspectes que potser no eren els dels interessos recollits a les enquestes efectuades a les famílies i als mestres. Això ens portaria a buscar un consens de totes les parts implicades perquè el col·lectiu més interessat en la proposta (en aquests cas els pares i mares dels alumnes que s'acullen al centre d'ensenyament), en rebí beneficis. Però com s'aconsegueix això? Si les accions que la institució emprèn com a col·lectiu, format per les 18 escoles que formen l'Escola Pia de Catalunya, estan encaminades a buscar una uniformitat per a tots aquests centres educatius, d'alguna manera ens estariem allunyant dels interessos particulars que cada col·lectiu de famílies pot tenir en el propi centre; aquesta qüestió ens desviaria novament de l'aprenentatge centrat en el possible alumne i quedaria sempre més centrat en la institució i en els seus interessos.

De tota manera, com que el projecte es volia portar a terme, el primer que se'n va fer va ser una prova pilot per provar l'entorn d'aprenentatge i avaluar diferents eixos del projecte. Encara que a l'hora de fer una implementació completa s'haurien de tenir en compte alguns factors importants, com la bona integració d'aquesta proposta dins dels objectius que la Institució ha de desenvolupar acollint-se a les polítiques triades a la VI Assemblea i també la creació d'un calendari d'actuació per poder fer-ne una bona difusió entre les famílies per oferir l'oportunitat de participar-hi. Les reunions amb els tutors i amb l'equip directiu enfocades a establir línies de treball que hi haurà al llarg del curs que s'organitzen al mes de setembre es converteixen en una bona ocasió per fer aquesta difusió entre les famílies.

Aquesta manera d'integrar els pares i mares dins la comunitat educativa provoca l'acostament entre aquest col·lectiu i l'equip de mestres ajudant a que les famílies coneguin millor la metodologia que

s'empra dins les aules i que aquests dos col·lectius treballin d'una manera més coordinada. Alhora, també s'obre una oportunitat als i a les mestres que vulguin participar-hi fent de formadors afavorint l'autoconcepte d'aquestes persones i la millora del seu coneixement d'eines d'ensenyament-aprenentatge que poden formar part de nous escenaris formatius recolzats per les TIC. Potser és una oportunitat per anar modificant la visió del procés d'ensenyament-aprenentatge que hi ha actualment i una forma d'obertura als nous rols del professor que es poden aplicar dins les aules de l'escola.

## 6.7. Aspectes clau

Quant als aspectes clau a tenir en compte:

- Creiem que s'havien d'aprofitar les **sinergies** que en aquell moment es van donar arran dels qüestionaris que es van fer arribar, ja que semblava un moment idoni per engegar unes dinàmiques noves entre els col·lectius de famílies i escola. A més, hi havia hagut una part del professorat que s'havia mostrat receptiu a la proposta i que, alhora que rebria una formació “extra”, esdevindria coresponsable del projecte. D'aquesta manera és possible que aquest mateix grup de persones s'engresqui a futurs projectes de l'estil d'aquest o en d'altres, en especial quan es detecta que la proactivitat reverteix en la seva confiança i en la millora del seu dia a dia dins les aules.
- La **incidència a les famílies**: l'interès que van mostrar les famílies d'alguna manera va demostrar que encara que l'escola treballés i proposés algunes accions per integrar-les dins la comunitat educativa, no s'hi acabava d'arribar del tot i, en aquesta ocasió en la que veien que podien ser atesos alguns interessos propis, van experimentar una sensació de més implicació en la comunitat educativa.
- Pensem doncs que tots aquests aspectes conjugats podien repercutir en la millora de les relacions establertes entre les famílies i la institució educativa i sobretot en el **benestar i en la millora de l'atenció a l'alumnat** que assisteix al centre.

## 6.8. Revisió de la proposta

Un cop feta l'anàlisi de l'entorn i de les necessitats, es pot dir que aquesta proposta cada vegada va anar prenent més personalitat i es va anar definint cada vegada millor.

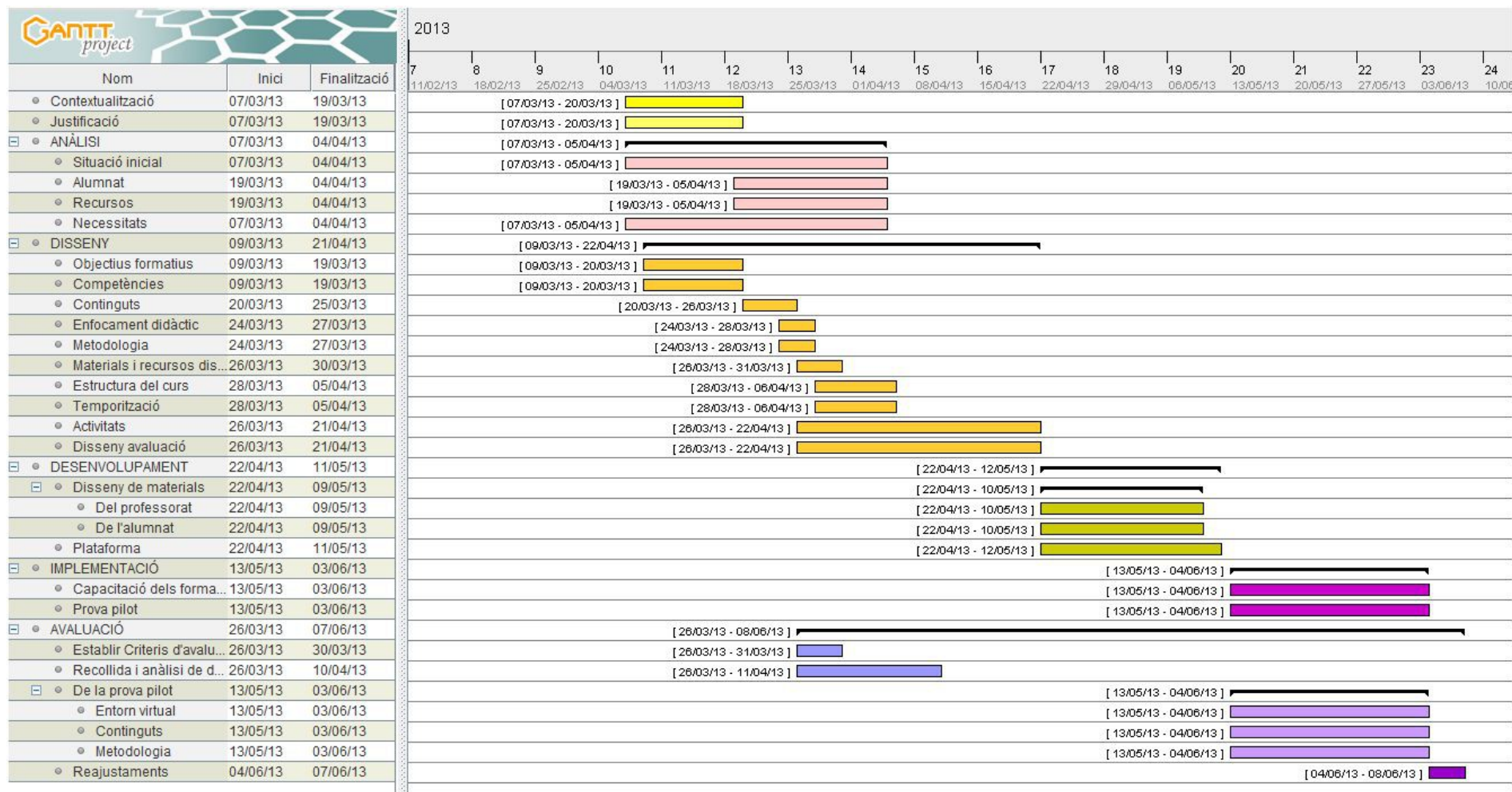
D'una banda, l'interès del col·lectiu de pares i mares fent unes demandes prou concretes va demostrar que la baixa participació de les famílies a les convocatòries presencials que es fan al llarg

del curs no ve causada per la manca d'interès sinó per la dificultat de compaginar horaris familiars i escolars i que una proposta semipresencial s'ajustaria molt millor a les seves necessitats i tindria un seguiment més continuat per part d'aquest col·lectiu.

Pel que fa al nivell de competència digital, sembla ser que dins del col·lectiu de pares i mares no és tan baix com es pressuposava a l'inici i que realment qui necessitaria un suport addicional serien les persones que farien de formadores, per tant els sistemes de suport s'adreçarien principalment a aquestes persones, sense descuidar els altres usuaris (discents), que en moments concrets podrien necessitar algunes ajudes puntuals.



## 7. Planificació



Il·lustració 3: Diagrama de Gantt: Planificació

## **7.1. Temporització del curs**

Aquest projecte es vol presentar als pares i mares a l'inici del curs escolar, explicant quina és la iniciativa de treball que es vol portar a terme amb les famílies a les reunions que es convoquen al mes de setembre. Pensem que aquesta és una bona ocasió per poder informar els pares i mares de l'existència d'aquest projecte i que la presentació la poden fer el Director Gerent i la Directora Pedagògica de Primària a la convocatòria que es fa per Cicles Educatius, (primera setmana de Setembre).

Com que es tracta d'un curs b-learning es donarà un marge de temps a les famílies perquè puguin assistir a la primera xerrada adreçada als pares i mares de Primària que l'escola organitza, (mes d'Octubre). En aquesta xerrada es pot recordar als assistents que s'està preparant el curs que començarà a principis del mes de Novembre i acabarà a finals del mes de Gener. S'ha escollit aquesta franja del curs perquè les famílies ja hagin pogut fer una primera presa de contacte amb el nou curs dels seus fills i filles, i perquè el començament de la proposta formativa coincideix amb els finals del primer trimestre i s'allarga fins gairebé acabat el segon; d'aquesta manera els pares i mares tenen un marge de temps per poder aplicar alguns dels coneixements adquirits al llarg de la formació quan encara queda més d'un trimestre per acabar el curs escolar.

## **8. Disseny**

### **8.1. Fonamentació teòrica**

#### **8.1.1. Model pedagògic de referència**

Aquesta proposta vol estar inclosa dins dels models socio-constructivistes de l'aprenentatge en els que l'alumne és el principal protagonista de l'aprenentatge i construeix el coneixement a partir de la interacció amb els companys.

El constructivisme és una teoria que explica que l'aprenentatge és un procés actiu que es dona dins de cada subjecte quan interactua amb l'entorn. Hi ha diferents autors que han concebut l'aprenentatge en aquest marc teòric. Els més destacats són Papert, Piaget, Vigotski (aprenentatge situat, constructivisme socio-cultural) i Ausubel, (aprenentatge significatiu) entre d'altres. La característica diferencial del constructivisme és que l'alumne construeix el propi coneixement i és mitjançant la interacció amb l'entorn que es produeix aquest aprenentatge.

Piaget, (1978, citat a Marquès, 2011), considera que *“els alumnes no són pissarres en blanc en les que el*

*docent pot imprimir coneixements, sinó que són subjectes actius que ja tenen uns coneixements previs i que van elaborant coneixement per aproximacions progressives, el coneixement es construeix a l'interior del subjecte a l'interactuar amb el medi.*” Interactuant amb l'entorn, doncs, és l'única manera que hi ha per fer que aquestes idees prèvies canviïn i això vol dir que l'alumne forma part activa d'aquest procés perquè ningú més ho pot fer per ell. *“Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la **asimilación y acomodación.**”*

Així, el coneixement es va construint seguint un model cíclic que passa per tres fases:

- La primera és la fase d'equilibri, en la qual l'alumne posseeix uns coneixements que l'ajuden a entendre el seu entorn, “model mental”.
- La segona fase és la de desequilibri, en la qual cal modificar o completar els coneixements que ja es tenien i això comporta qüestionar el model mental per tal que es produeixi un canvi.
- La tercera fase és la de reequilibri en la que la nova informació completa els coneixements qüestionats en la fase anterior i així es completa el procés de construcció, tornant-nos a trobar a la fase 1 amb els nous coneixements assimilats.

Vigotski, (1962, citat a Marquès, 2011), defensa que l'aprenentatge no és cap fet individual, sinó que els aprenents construeixen el coneixement a partir de la interacció amb altres, (constructivisme socio-cultural). *“L'home és un ésser que es forma mitjançant una relació dialèctica amb la seva societat; ell modifica l'entorn i l'entorn el modifica a ell. Les seva relació amb l'entorn es realitza mitjançant instruments tècnics i el llenguatge.”*

També pensa que perquè es produeixi l'aprenentatge hi ha d'haver una mediació didàctica i parla de dos instruments mediadors: les **eines**, que modifiquen l'entorn i els **símbols** que modifiquen la persona que els utilitza.

Ausubel, (1963, citat a Marquès, 2011), és un dels altres autors constructivistes i ens parla de l'aprenentatge significatiu. *“La estrategia de enseñanza puede ser por recepción o por descubrimiento, y el resultado puede ser un aprendizaje significativo o memorístico. Será significativo si los nuevos conocimientos se relacionan e integran en la estructura cognitiva del alumno.”*

Aquests autors estan d'acord en que tota persona, l'alumne en aquest cas, parteix sempre d'un coneixement previ i que va integrant la nova informació establint relacions entre el que es coneix i el que encara no, per això es diu que **el coneixement es construeix de manera personal** i que **cada alumne és el responsable final del seu aprenentatge.**

### 8.1.2. Modalitat

La proposta de formació està pensada com a b-learning (no en el cas del pilot). Així, s'iniciarà amb

unes sessions presencials, (xerrades i conferències adreçades als pares i mares), en les quals els alumnes hi poden assistir lliurement.

Partint de la sessió presencial s'iniciarà la part online, en la qual hi participaran les persones que s'hi hagin mostrat interessades.

S'ha escollit la modalitat *Blended Learning*, que va a cavall de les formacions totalment virtuals i de les totalment presencials, per impulsar aquest canvi de rol i potenciar el sentit de comunitat entre els participants, (Robai & Jordan, 2004), afavorint la socialització i la interacció entre ells per poder assolir amb èxit els objectius proposats. Així la modalitat estaria estretament lligada amb el postulat de Vigotski quan diu que l'aprenentatge és un fet socio-cultural i aquest sentit de comunitat afavorirà les interaccions entre el professor i els alumnes.

Creiem que és en un escenari d'aquest tipus on un entorn virtual i l'ús de les TIC ajudarà a crear noves formes d'organització difícilment assolibles sense la utilització d'aquestes tecnologies. Aquest fet aportarà un valor afegit a la proposta i probablement hauran provocat una transformació en les dinàmiques seguides fins ara amb les propostes adreçades als pares i mares ofertes des de l'escola.

## 8.2. Disseny tecnopedagògic

### 8.2.1. Objectius formatius

Les demandes que les famílies van expressar en els qüestionaris es poden englobar dins de tres temàtiques concretes: Aprenentatges, hàbits i relacions socials. Aquest doncs va ser el punt de partida per establir els **objectius formatius**:

Aprenentatges	Hàbits	Relacions socials
- Conèixer les condicions que afavoreixen la progressiva adquisició de l' <b>autonomia</b> dels fills i filles..	- Com adquirir i/o modificar d' <b>hàbits de conducta</b> .	- Millorar les <b>relacions familiars</b> .
- Desenvolupar la capacitat d' <b>organització i planificació</b> .		
- Potenciar l'interès per assolir l'èxit: <b>Motivació</b> .	- Com adquirir i treballar els <b>hàbits d'estudi</b> .	- Desenvolupar i millorar les <b>relacions entre iguals</b> .
Digitalització de les famílies		
- Fomentar la <b>intercomunicació</b> entre els dos col·lectius (famílies - mestres)		
- Conèixer i utilitzar un <b>entorn virtual</b> d'aprenentatge		
- Utilitzar <b>eines 2.0</b>		

Taula 6: Objectius formatius

### 8.2.2. Continguts i competències

Al llarg de la proposta es treballen de manera transversal els continguts d'aprenentatge sobre les tres temàtiques escollides.

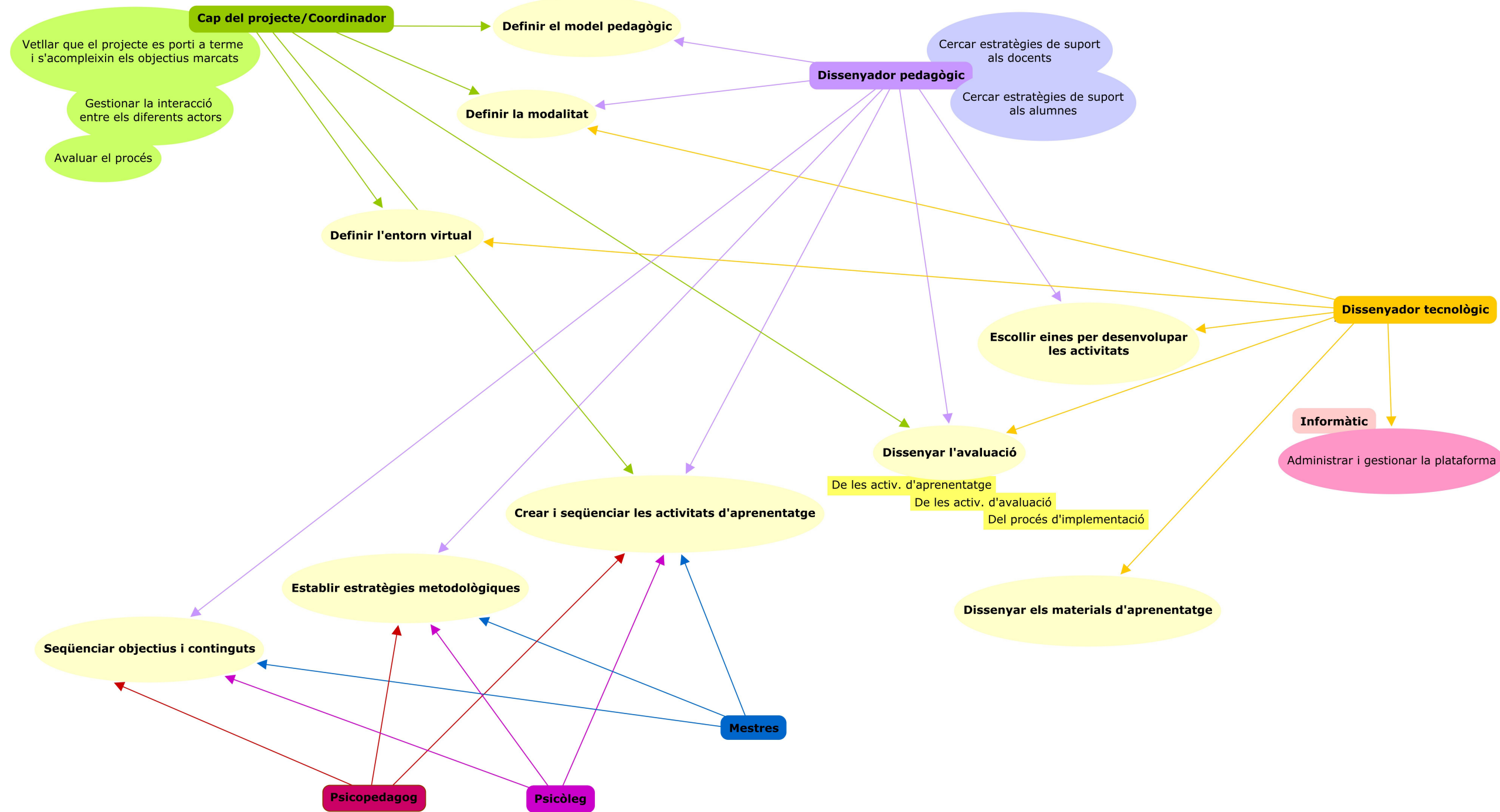
Continguts	Competències
1. Competències parentals 1.1. Els límits 1.2. Les relacions interpersonals 1.3. Tipus de conductes 2. Adquisició d'hàbits 2.1. Hàbits d'autonomia 2.2. Hàbits de sociabilitat 3. Gestió dels deures i l'estudi 3.1. Hàbits d'estudi i de treball 3.2. Motivació a la lectura 4. Eines 2.0 4.1. Apps de Google 4.2. El bloc 5. L'entorn virtual d'aprenentatge 5.1. El fòrum 5.2. El glossari 5.2. La missatgeria	1. Aferrament: Ser capaç de vincular-se als fills. 2. L'empatia: Percebre les necessitats de l'altre i sintonitzar amb elles. 3. Models de criança: Transmetre els models familiars. 4. Ser capaç de participar en la vida comunitària.

Taula 7: Continguts i competències

### 8.2.3. Univers d'actors

A la següent imatge es poden veure les persones implicades en aquest projecte, així com les responsabilitats i funcions que han de desenvolupar.

### Rols i responsabilitats dels encarregats de la planificació



Il·lustració 4: Univers d'actors implicats en la planificació del projecte

#### 8.2.4. Activitats d'aprenentatge

Les activitats que hi podem trobar es podrien classificar, segons la seva tipologia, en:

- **Activitats de presentació de la informació:** lectura de documents de text, de notícies, visionat de vídeos o presentacions digitals, referents a cada un dels mòduls d'aprenentatge.
- **Activitats d'anàlisi i síntesi:** per organitzar els nous coneixements. Aquí hi podria haver activitats col·laboratives com ara la presentació d'un decàleg feta amb l'aplicació de presentacions de Google, o l'elaboració d'un diagrama de flux per indicar els passos d'un procés.
- **Activitats d'aplicació:** per afavorir la significativitat del que s'ha après, per exemple la participació en un fòrum adoptant un rol concret i defensant la postura del que representa aquell rol, o la intervenció en un blog.
- **Activitats de discussió:** participació en els fòrums, debats o blogs.

D'aquesta manera veiem que per a la realització de les activitats que es proposin de vegades caldrà treballar de forma individual i en altres ocasions es requerirà el treball col·laboratiu que es podrà realitzar en petit grup o amb el grup sencer.

### 8.2.5. Seqüenciació de les activitats

Mòdul	Objectius	Continguts	Activitats	Temporització
<b>1. Ens presentem</b>	- Conèixer i utilitzar un entorn virtual d'aprenentatge.	- L'eina Fòrum a Moodle. - La presentació personal, (eines 2.0)	- Escriure una presentació personal i enviar-la al fòrum. - Escriure un missatge al fòrum amb l'enllaç a la presentació digital.	1 setmana
	- Fomentar la intercomunicació entre els dos col·lectius (famílies – mestres).	Modalitat: Individual		
		Recursos: - Tutorial o videotutorial sobre el funcionament de les eines que s'utilitzaran. - Tutorial about.me		
<b>2. Formació de grups de treball</b>	- Utilitzar eines 2.0.	- L'eina Fòrum a Moodle. - Les relacions socials	- Formar grups de treball de 4 persones.	1 setmana
	Modalitat: Gran grup, Petit grup, Col·laborativa			
	Recursos: - Fòrum de Moodle - Missatgeria interna de l'entorn			
<b>3. Relacions socials</b>	- Desenvolupar i millorar les relacions entre iguals.	- Hàbits de sociabilitat - Les relacions interpersonals	- Visualització de vídeos - Lectura de documents. - Participació en un bloc - Realització d'una presentació donant solucions alternatives a un problema.	3 setmanes
	- Millorar les relacions familiars.	Modalitat: Gran grup, petit grup		
		Recursos: - Tutorial: la creació d'un compte a Google i obrir un document i compartir-lo. - Articles seleccionats. - Vídeos seleccionats. - Eines 2.0: Eines Documents i Presentació de les aplicacions de Google.		



<b>4. Competències parentals</b>	- Conèixer les condicions que afavoreixen la progressiva adquisició de l'autonomia dels fills i filles.	- Els límits - Hàbits d'autonomia - Tipus de conductes	- Visualització de dues presentacions. - Proposar una situació "problema". - Participar en el bloc oferint solucions al problema presentat.	3 setmanes
	- Com adquirir i/o modificar d'hàbits de conducta.	Modalitat: Petit grup, individual		
		Recursos: - Eina 2.0: Bloc - Enllaços relacionats - Docs de Google		
<b>5. Vinga, llegim!</b>	- Com adquirir els hàbits d'estudi.	- Motivació a la lectura.	- Visualització d'un vídeo. - Lectura del fragment d'un assaig. - Elaboració d'un glossari.	2 setmanes
	- Potenciar l'interès per assolir l'èxit: Motivació.	Modalitat: Individual, Gran grup, Col·laborativa		
		Recursos: - Documents de text, (Pennac, D. Com una novel·la. Editorial Empúries) - Enllaços relacionats - Eina Glossari de Moodle		
<b>6. Gestió dels deures i l'estudi</b>	- Desenvolupar la capacitat d'organització i planificació.	- Hàbits d'estudi i de treball.	- Lectura de dues notícies i una crítica aparegudes diaris digitals. - Defensar la pròpia opinió en el fòrum de debat., (debat dirigit)	2 setmanes
		Modalitat: Individual, gran grup		
		Recursos: - Fòrum de Moodle - Enllaços relacionats		

Taula 8: Seqüenciació de les activitats

### **8.2.6. Metodologia**

La proposta de formació que es presenta vol estar centrada en l'estudiant; ja d'entrada és per això que als possibles participants se'ls ha passat un qüestionari en el que han expressat els seus interessos formatius, de manera que una vegada recollides aquestes aportacions s'ha intentat ajustar la formació a aquestes demandes i es mira d'acomplir amb les expectatives mostrades per aquest col·lectiu.

La metodologia cal que promogui la participació activa dels alumnes i per tant és necessària la interacció entre tots els participants (fòrums, correu electrònic...), així doncs les activitats giraran entorn del seu coneixement sobre les vivències familiars amb els fills en edat escolar i mitjançant la interacció amb la resta de participants s'intentarà donar solució als dubtes i dificultats amb les que es troben més habitualment.

Es vol incidir en la importància de la interacció i de la col·laboració entre iguals a l'hora d'aprendre, per tant es proposaran equips de treball que es mantindran estables al llarg de la formació. Compartir el coneixement i els materials elaborats serà bàsic per a l'avaluació del procés que s'ha seguit.

### **8.2.7. Rols dels docents i dels discents**

El fet que la formació es faci de forma virtual fa que els usuaris de l'entorn educatiu despleguin uns rols determinats. Veurem que per part dels docents, acostumats a la presencialitat de les aules que gestionen en el seu dia a dia, s'ha de produir una transformació que els converteixi també en docents virtuals. A més de la distància espacial i temporal un altre dels condicionants per a aquest canvi és l'edat dels discents, ja que els formadors d'aquesta proposta són persones que treballen amb alumnes de l'etapa primària (6-12 anys) i en aquesta ocasió es dedicaran a la docència d'adults, així doncs s'hauran de tenir en compte les característiques dels estudiants adults, (Collins, 1998), com a estudiants autònoms, amb experiència prèvia i orientats cap a fites concretes.

ROL	FUNCIONS
ALUMNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- És un subjecte actiu envers el procés d'aprenentatge:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzat i assimilant informació diversa</li> <li>- Planificant la seva participació a l'aula</li> <li>- Pregunta, observa, analitza i critica</li> <li>- És crític amb ell mateix i les seves argumentacions</li> </ul> </li> <li>- Adopta compromisos i responsabilitats</li> <li>- Estableix relacions amb la resta de companys i actors del procés d'aprenentatge i comparteix idees, suggeriments, materials</li> </ul>
DOCENT	<p><b>Sap:</b> Coneix i domina la matèria, els recursos i el material del curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acadèmica / Pedagògica: clarifica els continguts, proveeix de recursos didàctics, valora globalment i individual les activitats realitzades, facilita l'aprenentatge dels alumnes.</li> <li>- Tècnica: dóna suport i resol dubtes tècnics sobre l'entorn, les eines..., gestiona els grups d'aprenentatge, sap dirigir i participar en discussions asíncrones.</li> <li>- Organitzativa: estableix el calendari del curs, explica les normes de funcionament de l'entorn, manté contacte amb la resta d'equip docent, organitza el treball en grup.</li> </ul> <p><b>Sap fer:</b> Es desenvolupa de forma còmoda en un entorn d'aprenentatge mediat per l'ordinador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva l'alumne</li> <li>- Potencia el treball col·laboratiu</li> <li>- Guia i orienta els alumnes</li> </ul> <p><b>Sap ser:</b> Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita la comunicació</li> <li>- Anima i estimula la participació</li> <li>- Dinamitza el treball en xarxa</li> </ul>

Taula 9: Rols de l'alumne i del docent

### 8.2.8. Estratègies metodològiques

La formació s'iniciarà amb la participació dels pares i mares en les propostes presencials que l'escola ofereixi al llarg del primer trimestre i després s'obrirà una aula per tal que aquest col·lectiu hi pugui accedir per treballar amb una mica més de temps allò iniciat a les sessions presencials, encara que no és imprescindible haver-hi assistit. S'ha de tenir en compte que les conferències que es fan a l'escola tenen un horari i que moltes de les famílies no poden adaptar-s'hi degut a altres obligacions professionals i familiars que tenen, per tant, es suggeriria que les sessions presencials s'enregistressin en vídeo i poder fer servir aquests vídeos durant la formació, així, les persones que no hi han pogut assistir partirien de la mateixa referència que els demés.

L'aula està pensada per acollir no més de 25 alumnes a fi de garantir una correcta interacció entre els participants i els docents.

S'escollirà una metodologia de treball en equips cooperatius, aquests equips es formaran ja a l'inici de la formació i seran grups de treball que es mantindran al llarg d'aquesta. Paral·lelament al treball que es farà en equip, també hi haurà activitats creades per realitzar-les amb tot el grup d'alumnes (per exemple fòrums, debats o la construcció d'un bloc per continuar treballant-hi una vegada acabada la formació).

Així com a les sessions presencials els assistents a la conferència prenen un rol una mica passiu ja que no hi ha prou temps per a la participació més enllà de formular unes quantes preguntes al final de la xerrada (a més d'estar planificada seguint un model transmissiu), a la part *online* de la proposta es donarà rellevància al rol de l'alumne i serà a partir de la seva interactivitat amb els companys i companyes de curs i amb els formadors entorn als continguts (Coll, Mauri y Onrubia, 2008), que es convertirà en el protagonista del seu aprenentatge construint nous coneixements a través d'aquesta activitat conjunta.

### 8.2.9. L'entorn virtual

Per portar a terme aquesta proposta formativa s'ha escollit l'entorn Moodle per diverses raons. La primera és que es tracta d'un LMS dissenyat sota els principis del constructivisme social i compta amb eines que faciliten l'aprenentatge col·laboratiu recolzant d'aquesta manera l'enfocament pedagògic de la nostra proposta i la segona és que ja és la plataforma que està en funcionament dins el centre escolar i aquest fet facilita la creació d'un nou curs dins de la mateixa. Per fer-ho ens hem posat en contacte amb la persona que gestiona i administra aquest entorn i li hem demanat que obri un nou curs anomenat **[emp@TIC](#). Formació b-learning per a pares i mares**.

És en aquest espai on desenvoluparem els diferents mòduls a través de les eines amb les que la plataforma compta, així hi podem trobar:

**Eines** que ens permeten **Afegir un recurs** (enllaça un fitxer o un lloc web, inserir una etiqueta, compondre una pàgina de text, compondre una web... ) i **Afegir una activitat** (base de dades, consulta, enquesta, fòrum, glossari, lliçó, qüestionari, qüestionari Hotpotatoes i Tasques que poden ser Activitats en línia, fora de línia i penjar fitxers).

També compta amb **eines de planificació**, com ara el Calendari i els Esdeveniments pròxims, d'altres **de comunicació** com poden ser la missatgeria interna, els fòrums, la wiki o el xat i les **d'avaluació** com poden ser els qüestionaris i la de qualificacions.

Totes elles prendran sentit en el moment en que les haguem d'utilitzar segons les activitats que vulguem portar a terme, ja que serà més important la intenció amb la qual les utilitzem que no pas la tecnologia en si mateixa. És per això, que a més de la plataforma Moodle, també s'utilitzaran altres aplicacions que podem trobar a la xarxa i que serviran per portar a terme els **treballs col·laboratius** que s'hagi pensat fer, així doncs per fer-ne un petit llistat podríem citar les *Apps* de Google (documents, presentacions, formularis, llocs...), **eines per organitzar i compartir la informació i el coneixement** (delicious, , Bubbl.us, Mindomo , wikispaces... ) i eines que ens serveixin **per a l'avaluació** (Annotation Tool, wallwisher...)

Les activitats a fer s'hauran de buscar en el curs de Moodle preparat per a tal finalitat i els lliuraments es faran de manera virtual a la plataforma. És amb la realització d'aquestes activitats que es pretén que els alumnes desenvolupin competències digitals i aprenguin a fer servir algunes de les eines proposades per a l'elaboració i el lliurament d'aquestes tasques. També es pretén fomentar el treball en equip, ja que algunes de les activitats les hauran de realitzar d'aquesta manera i reforçar la cohesió del grup i el sentiment de pertinença a partir de les interaccions que es derivin de les feines que se'ls proposarà.

### 8.2.10. Estructura del curs

L'organització per mòduls ens proporcionarà escalabilitat al curs, de manera que quan haguem de fer alguna modificació, rectificació o ampliació de cada unitat tindrem l'avantatge de no haver de tornar-lo a desenvolupar des de l'inici.

Aquesta estructura també ens facilitarà la seva reutilització en diferents edicions que es facin del curs o segons a quins alumnes vagi adreçat.

Per a aquesta ocasió s'ha pensat en desenvolupar 6 mòduls que recullin, a més de la presentació del curs i dels formadors, les tres temàtiques que es volen abordar al llarg de la formació i en cada una d'elles introduir-hi diversos materials relacionats de manera que es pugui iniciar un treball independent a cada un dels mòduls i alhora es treballin transversalment les competències digitals a través de les eines que hi ha a la plataforma d'aprenentatge i de les eines 2.0 que s'utilitzaran per desenvolupar les activitats.

### 8.2.11. La comunicació virtual per accedir a l'aprenentatge

Aquesta proposta ha partit d'uns objectius que són els que es volen arribar a assolir, entre ells hi ha l'objectiu general de **Dissenyar una formació combinada que aporti elements de reflexió als pares i mares**, que es desglossa en diversos objectius específics d'entre els quals trobem **Dissenyar activitats d'intercanvi d'opinió i de coneixement dins l'entorn escollit**.

Per tal d'arribar a aquesta reflexió entre el col·lectiu de famílies i l'acostament cap al col·lectiu de mestres de l'escola cal parar molt compte amb les eines de comunicació que s'utilitzaran de manera que aquestes resultin efectives a través de l'ús que els donaran les persones que actuaran de formadores i les que ho faran com a alumnes.

Així doncs la tria i ús d'aquestes eines de comunicació vindrà determinat per l'argument pedagògic que hi hagi al darrera de cada una d'elles i que ha de conduir cap a la personalització del curs i facilitar el camí cap a la proactivitat i autonomia de l'alumne. Algunes d'elles prendran un caire més formal i estaran estretament lligades amb els continguts de cada unitat i d'altres actuaran com a espais de comunicació informal entre els participants del curs, de manera que totes juntes afavoreixin la construcció d'una comunitat d'aprenentatge que pot seguir funcionant més enllà del curs pròpiament dit.

Dins l'entorn Moodle hi trobarem:

**Fòrums de debat:** que convidin a la participació dels alumnes per contrastar opinions i arguments que ajudin a la construcció del propi aprenentatge.

**Fòrum general:** de caire més informal i espontani, que serveixi per a intercanviar idees tant de la temàtica que s'estigui treballant com d'altres.

**Glossari:** per a la construcció col·laborativa de llistats d'interès, per exemple un llistat de llibres “estrella” que poden actuar com a detonants motivadors per al procés lector.

**Missatgeria interna:** per a les comunicacions més personalitzades.

I fora d'aquest entorn:

**Correu electrònic:** per enviar als alumnes les dades d'accés a la plataforma o els enllaços als qüestionaris d'avaluació i altres comunicacions personalitzades.

**Mur virtual:** per a la comunicació entre els membres participants que serveixi de pont entre el curs i les possibilitats que podem trobar dins la xarxa.

**Blog:** que es pot construir durant la formació i mantenir-se després d'aquesta, de manera que es pugui anar ampliant aquesta comunitat alhora que es cohesiona a través de la interacció entre els seus membres.

## 8.2.12. Sistemes de suport

### - Als alumnes

El sistema de suport mirarà de cobrir els àmbits administratiu, tècnic i acadèmic i segons la tipologia del suport s'utilitzaran uns mitjans o altres; aquests seran variats, així alguns d'ells es faran arribar per mitjà de documents de text, o a través de llocs web, vídeos, i dels canals de comunicació propis de l'entorn com són la missatgeria interna i els fòrums. També hi hem d'incloure l'ús del correu electrònic si alguna de les opcions anteriors no aconsegueix accomplir la seva funció.

- L'informàtic que gestiona i administra la plataforma i serà la persona encarregada de donar d'alta els alumnes un cop hagin fet arribar les seves dades.
- Pla docent o una guia de la formació perquè l'estudiant pugui veure quina és la programació del curs, la metodologia, els objectius i les competències a assolir, el desplegament dels continguts i les activitats juntament amb la temporització, de manera que ajudi a l'estudiant en la seva organització i planificació.
- Calendari: d'esdeveniments i de lliurament d'activitats per tal d'afavorir l'organització de l'alumne.
- Tutor: una de les persones implicades en la planificació del curs pot fer la tasca d'acompanyament a l'estudiant i donar-li suport tant a l'aprenentatge com a l'hora de resoldre dubtes d'alguns aspectes tècnics, d'aquesta manera s'afavoreix la relació entre les persones usuàries de l'entorn.
- Tutorial de presentació de l'entorn: per reconèixer els diferents espais existents i la tipologia d'activitats, així com la manera de participar-hi.
- Fòrum de dubtes: perquè els estudiants puguin plantejar-los i rebre les respostes.
- A cada una de les unitats es mirarà de posar algun tutorial o videotutorial que il·lustri els passos a seguir a l'hora de fer servir les eines o aplicacions que es determinin usar per desenvolupar les activitats, tant si són de l'entorn Moodle com si no ho són.

### - Als docents

Per tal d'oferir un suport als docents mentre dura la implementació, s'utilitzaran diferents canals:

Pel que fa a l'atenció tècnica es pot comptar amb l'informàtic de l'escola que pot ajudar a resoldre problemes que hi hagi relacionats amb l'ús de la plataforma i amb qui es poden posar en contacte a través del correu electrònic o fins i tot presencialment.

Un tutor acompanyant que miri de resoldre els dubtes sobre l'ús de les eines que s'utilitzaran al llarg de la formació.

El grup de companys implicats que en aquest cas esdevé molt important per al desenvolupament del treball conjunt, aquest suport entre iguals ajuda a agafar confiança a l'hora de desenvolupar-se dins l'entorn i aprendre a gestionar-lo, per això s'utilitzaran diferents mitjans:

- **Correu electrònic:** Tots els docents implicats utilitzem diàriament el correu electrònic, és per això que aquesta serà una via de comunicació per quan hi hagi alguna qüestió a discutir o algun dubte a resoldre. Quan hi hagi una situació d'aquest tipus s'enviarà el correu a totes les persones que formem el grup per tal que en quedem assabentades i perquè tothom pugui veure de quin tipus de problema es tracta i quina és la solució proposada.
- **Curs de pràctiques [emp@TIC](mailto:emp@TIC) – mestres:** Abans d'implementar la prova pilot s'ha obert un curs en el qual tots els col·laboradors han anat afegint recursos que poden servir per a cada un dels mòduls. L'organització d'aquest espai es pot aprofitar com a contenidor dels materials i recursos que es faran servir durant la implementació. A més hi tenim obert un fòrum de dubtes que es pot seguir utilitzant mentre dura la prova pilot.
- La **presencialitat** amb la que comptem totes les persones que faran de docents és una altra via de comunicació per resoldre qualsevol dificultat que es presenti, ja que és fàcil que es puguin trobar moments per reunir-se, si convé davant dels ordinadors.

### 8.2.13. L'avaluació: Disseny i instruments

#### - Disseny

L'avaluació de la proposta està centrada en obtenir informació sobre el funcionament de la mateixa i dels diversos components que la constitueixen, és d'aquesta manera que es podran prendre decisions de millora una vegada analitzades les dades que s'hagin recopilat.

Des d'un principi cal definir el tipus de resultats que es volen obtenir i en aquest cas ens interessaran tant els resultats qualitatius com els quantitatius, així podrem saber si els pares i mares han trobat aquesta formació útil i si dóna resposta a les seves expectatives al mateix temps que podrem valorar els resultats de la participació d'aquestes persones a les activitats que s'hagin proposat. D'aquesta manera es podria valorar si aquesta formació tendria a consolidar els grups de pares que ja l'han iniciada per continuar fent un treball conjunt més enllà de la proposta de formació i si aplegaria un nombre prou gran de participants per a properes edicions que es facin de la proposta.

Pel que fa a l'avaluació de l'assoliment dels objectius del curs per part dels participants, s'escull la



modalitat d'avaluació continuada, per a la qual es tindran en compte diversos aspectes que podrien referir-se a la participació activa de l'alumnat i la seva valoració pel que fa als continguts del curs i a la metodologia emprada per al desenvolupament de les activitats.

La millora i el progrés en competències digitals tant dels formadors com dels pares i mares que participin a la proposta serà un dels aspectes a avaluar per tal de veure en quin grau la participació en una formació d'aquesta mena és útil per al desenvolupament quotidià (personal i professional), d'aquestes persones.

Al mateix temps aquesta avaluació també té en compte la finalitat de la proposta, per tal de veure si els recursos escollits per desenvolupar la formació són els més adequats a les característiques dels alumnes participants i a la línia de treball del propi centre.

### - Instruments

Hi haurà diversos instruments d'avaluació per recollir els resultats que ens ajudin a validar la proposta o modificar-ne algunes parts abans de la implementació completa:

- **Entrevistes** amb Formadors, tutor extern i amb algunes de les persones que han participat a la formació.

En primer lloc les persones que han recolzat la proposta cal que tinguin un retorn de com ha anat la prova pilot per tal de veure si aquest tipus de projecte es pot implantar a més gran escala dins el centre.

Els formadors de la prova pilot també poden aportar informació sobre el canvi metodològic que hauran portat a la pràctica i començar a veure altres camins per a les seves activitats del dia a dia dins les aules presencials.

Els pares i mares que hagin participat de la proposta poden valorar millor si els continguts treballats s'ajusten a les seves necessitats i si la metodologia de treball i la seva temporalització és prou adequada al que ells esperen d'una formació proposada des de l'escola.

- **Qüestionaris:** sobre diversos aspectes de la proposta adreçats als formadors i als pares i mares que hauran participat com a alumnes.

S'hi trobaran preguntes relacionades sobre:

- els aspectes pedagògics: per exemple sobre el tipus d'activitats i la concordança que tenen amb els objectius i continguts establerts.
- els aspectes funcionals: aquests potser més adreçats al grup de mestres que faran de formadores i que provaran l'entorn i les eines en el moment d'introduir les diverses tasques i materials, o a l'hora de fer el seguiment dels estudiants.

- els aspectes tècnics i estètics: per avaluar l'entorn de treball, (aparença, visualització dels materials, legibilitat, interactivitat, canals de comunicació ...)

- L'**observació directa** també serà una de les formes d'obtenir informació sobre com es va desenvolupant el projecte.
- **Suggeriments i pluja d'idees**: Per obtenir d'entre els participants a la prova pilot un retorn més aviat qualitatiu de la proposta presentada.

Taula d'avaluació: (C = Cap del projecte Co = Coordinador F = Formadors A = Alumnes)											
Què volem avaluar	Aspectes		Agents implicats				Moment del procés			Com	
			C	Co	F	A	Inici	Durant	Final		
Alumnes	Participació		X		X	X		X		Observació directa	
	Assoliment dels objectius				X	X			X	Avaluació continuada, Qüestionari	
	Millora de les competències digitals					X			X	Qüestionari	
Formadors	Accions durant el desenvolupament de les activitats		X		X	X		X		Observació directa, Qüestionari	
	Coneixements adquirits		X		X				X	Entrevistes, Qüestionari	
	Millora de les competències digitals				X				X	Qüestionari	
Escenari formatiu	Pedagògic	Objectius formatius	X	X	X		X			Entrevistes, qüestionaris	
		Continguts	X	X	X	X	X		X		
		Activitats	X	X	X	X		X			
		Materials	X		X	X		X			
		Recursos	X		X	X		X			
		Metodologia	X	X	X	X	X		X		
	Tecnològic	Interfície de l'usuari	X		X	X	X		X	Qüestionari	
	Tecnopedagògic	Suport als estudiants		X			X			X	Observació directa, Entrevista, Qüestionari
		Suport als docents		X		X				X	
		Eines de comunicació		X		X	X		X		
		Eines de col·laboració		X		X	X		X		
		Eines d'avaluació		X		X	X		X		
Usos de les TIC		X	X	X	X		X	X			

Taula 10: Avaluació

## 9. Desenvolupament

### 9.1. Accions que s'han portat a terme i la seva temporització

#### - Creació d'una nova aula:

El primer que es va fer va ser demanar a l'informàtic que obrís un nou curs dins la plataforma de Moodle que ja fa temps que funciona a l'escola.

Aquesta aula rep el nom [d'emp@TIC](#). Formació b-learning per a pares i mares i és on hi ha tots els materials per portar a terme el curs sencer de dotze setmanes de durada. Per fer la prova pilot es van utilitzar alguns dels recursos que hi ha posats i es van desenvolupar algunes de les activitats que hi ha previst organitzar en el curs complet.

Dins el curs s'hi van introduir els materials que ja teníem en el curs de capacitació de mestres, ([emp@TIC](#) - mestres) i que s'havien donat per vàlids. Va estar molt bé tenir un lloc on guardar tots aquests recursos per poder escollir els que més s'adeien a la proposta formativa que es volia portar a terme. En el curs [emp@TIC](#) – mestres també hi ha altres materials complementaris dels mateixos mòduls que es volen desenvolupar i d'altre material relacionat amb la seguretat a Internet que, tot i que no ha sortit com a demanda de les famílies és possible que en d'altres edicions s'hi hagi d'incorporar.

La creació del nou curs, així com l'alta dels usuaris i la introducció de materials va acabar el 10 de Maig.

#### - Circular als pares i mares:

El dia 29 d'abril es va passar una circular<sup>9</sup> als pares i mares que havien rebut l'enquesta ja feia unes setmanes per a que completessin unes dades addicionals i poder inscriure'ls al curs.

#### - Alta dels usuaris:

A la prova pilot s'hi van apuntar 21 persones i per això es va enviar un full de Calc amb les dades dels alumnes i dels formadors a l'informàtic de l'escola perquè quan obrís aquest curs dins la plataforma ja hi posés les persones que n'havien de fer ús.

També se li va demanar que creés un usuari convidat amb una contrasenya perquè es pogués accedir al curs sense estar-hi inscrit.

Aquesta tasca va acabar el 8 de Maig de 2013.

---

9 Veure [Annex 10](#): Circular per a la inscripció al curs

### **- Introducció de materials al curs:**

Cada un dels mòduls es va concebre des de dues vessants, la primera té a veure amb els objectius formatius de la proposta i la segona amb la millora de les competències digitals de les persones que havien de participar a la formació. És per això que en cada mòdul podem trobar-hi un apartat dedicat al desplegament dels continguts a treballar amb la proposta d'activitats a fer junt amb els materials de consulta i un segon apartat en el qual s'explica el funcionament del sistema de comunicació o de l'eina 2.0 que s'utilitzarà per realitzar les activitats proposades.

A l'hora d'elaborar aquesta part del curs es van cercar materials d'ajuda a Internet, es van recuperar materials elaborats en altres assignatures cursades al llarg del Màster o es van elaborar materials nous que servissin per a aquesta finalitat. Es tractava de posar totes les ajudes que poguessin necessitar tant alumnes com formadors en el moment de portar a terme les activitats de la proposta. Potser en algunes ocasions podem pensar que són continguts molt elementals o bàsics però hem de comptar que a la formació hi podien assistir persones que s'enfrontessin per primer cop a aquests reptes i havien de poder sortir-se'n de manera exitosa.

Alguns exemples d'aquest tipus de materials es poden consultar a l'[Annex 11](#).

### **- Correu electrònic als alumnes:**

Una vegada construït l'entorn d'aprenentatge, el 10 de Maig es va enviar un correu electrònic<sup>10</sup> a les persones que participarien com a alumnes per tal de comprovar la validesa del correu que havien donat i poder entrar per primer cop a l'aula virtual comprovant que no hi havia problemes d'accés.

### **- Elaboració dels formularis per a l'avaluació de la prova pilot:**

Com que a més de l'observació directa durant el desenvolupament de les activitats del curs, estava previst passar uns qüestionaris d'avaluació i d'autoavaluació a les persones que hi havien participat, es van elaborar amb el formulari de Google i també es van introduir al curs, tot i que estava pensat enviar-los per correu a cada alumne al final de la prova pilot.

Així doncs es van crear quatre qüestionaris, dos adreçats als alumnes i dos als formadors, un dels qüestionaris servia per a l'avaluació de l'entorn virtual i el model pedagògic i un l'altre per a l'autoavaluació.

---

<sup>10</sup> Veure [Annex 12](#): Correu electrònic als alumnes

## 9.2. Dades per accedir al curs

El desenvolupament es pot visualitzar a la següent adreça: <http://mataro.epiaedu.cat/moodle/>

Per entrar-hi cal fer servir les següents dades:

**Usuari:** convidat.uoc

**Contrasenya:** Convidat-2013

El curs on s'ha desenvolupat la prova pilot es diu: **emp@TIC. Formació b-learning per a pares i mares.**

## 9.3. Descripció de l'entorn virtual

El curs **emp@TIC. Formació virtual per a pares i mares** està instal·lat en una aula de Moodle de l'Escola Pia de Mataró, així les persones que hi assisteixen com a alumnes ja estan avesades a entrar a la pàgina web de l'escola, (<http://mataro.escolapia.cat/>), i des d'allà poden accedir fàcilment a l'aula només fent clic a la icona que els hi porta:




Il·lustració 5: Accés a l'entorn virtual des de la pàgina web de l'escola

Quan els alumnes hi accedeixen han de posar el seu usuari i contrasenya per arribar al curs **emp@TIC. Formació b-learning per a pares i mares**. Un cop a dins hi trobem tres panells, dos de laterals i un de central.

### 9.3.1. Panell de l'esquerra

S'hi poden veure 5 blocs diferents:

	<p>- <b>Persones:</b> en el qual hi ha tots els participants del curs. Fent-hi clic al damunt es poden veure les imatges i els noms dels usuaris.</p>
	<p>- <b>Activitats:</b> On apareixen les diferents activitats que hi han estat introduïdes, així fent clic a cada una d'elles es pot escollir on participar. Al costat de cada una també hi apareix el nombre del mòdul en el qual hi ha aquella activitat.</p>
	<p>- <b>Cerca fòrums:</b> per buscar missatges editats en els fòrums de l'aula. Per cercar-los cal omplir uns camps amb els termes que es volen trobar.</p>
	<p>- <b>Administració:</b> On els alumnes poden consultar les seves qualificacions i afegir una imatge al seu perfil.</p>
	<p>- <b>Els meus cursos:</b> On apareix el llistat de cursos als quals està inscrit l'estudiant.</p>

Taula 11: Panell esquerre

### 9.3.2. Panell central

En el **panell central** hi poden trobar 6 mòduls diferents, que es detallen seguidament.

Cada un dels mòduls està dedicat a un dels aspectes formatius que arran de l'anàlisi de necessitats han sortit escollits. Com que transversalment s'adquireixen competències digitals, a cada un dels mòduls s'hi troba explicada amb força detall l'eina o recurs que s'utilitzarà per poder desenvolupar l'activitat o les activitats preparades.

**Mòdul 0:**

- Nom del curs i breu descripció del mateix.
- En aquest espai hi trobem el nom dels formadors així com els seus correus electrònics
- També hi apareix el pla docent<sup>11</sup> en format .pdf perquè els alumnes se'l puguin descarregar.

**Mòdul 1: Ens presentem, (setmana 1)**

La presentació personal: En aquest mòdul els alumnes s'han de presentar a l'aula, per fer-ho poden escollir realitzar l'activitat escrivint un text en el fòrum o bé utilitzar una eina 2.0, (l'about.me) creada per a tal finalitat. En cas d'escollir aquesta segona opció, cal que en el fòrum hi posin l'enllaç a la pàgina que hagin creat.

Per tal d'aprendre a utilitzar el fòrum en aquest mateix mòdul hi ha una explicació per aprendre a utilitzar aquesta eina de comunicació.


The screenshot shows a forum post with the following content:

**2 Ens presentem** □

Hola a tothom, benvinguts i benvingudes a aquesta prova pilot que s'iniciarà avui i acabarà el 26 de Maig. Durant aquests dies compartirem aquest espai virtual i començarem amb les nostres presentacions. Així doncs us deixo aquí la meva presentació i us convido a que pengeu també la vostra en el fòrum de presentacions que tenim al mòdul.

📎 La teva presentació  
🗨️ Fòrum de presentacions

---

  
L'eina que utilitzarem per presentar-nos serà el **FÒRUM**:

---

Una vegada tinguem elaborada la nostra presentació, (ja sigui un text, un altre document o la presentació realitzada a l'about.me) la compartirem amb els companys i companyes a través del **fòrum de presentacions** que tenim en aquest mateix mòdul.

Per fer-ho clicarem a la icona 🗨️ Fòrum de presentacions

Escollirem "**Afegeix un nou tema al debat**"

On diu **Assumptes** hi posarem 'La meva presentació' o 'Presentació de...'

En el **Missatge** escriurem la presentació si és en format text o bé hi **deixarem l'enllaç\*** cap a la nostra adreça d'about.me.

Finalment triarem "**Envia al fòrum**".

---

\*Podeu consultar l'ajuda "**Com enllaçar una paraula**"

---

📎 Ajuda: Com enllaçar una paraula  
📎 Tutorial about.me  
📎 Tutorial about.me

Il·lustració 6: Mòdul 1

També hi trobem l'explicació, en format .pdf, per crear un enllaç a una pàgina externa en el text que s'escriu al fòrum. Així mateix hi ha uns tutorials per crear una pàgina a l'about.me i fer-se una presentació digital.

11 Veure [Annex 14](#): Pla docent

## Mòdul 2: Formació de grups, (setmana 2)

Es proposa als alumnes formar grups de 4 persones per treballar col·laborativament algunes de les activitats que es realitzaran al llarg del curs.

Per fer els grups s'utilitzarà el fòrum de Moodle després que ja tots els alumnes s'hagin presentat a l'activitat anterior i es puguin escollir segons diversos criteris.


Per posar-se d'acord a l'hora de crear els grups també es pot utilitzar la missatgeria interna de Moodle.

Hi ha també en aquest mòdul les instruccions per utilitzar la missatgeria amb la que compta l'entorn.


**3 Formació de grups de treball** □

---

Per al desenvolupament d'algunes de les activitats es requerirà treballar en grups de 4 persones. Podeu posar un missatge al fòrum per iniciar el grup i qui vulgui afegir-s'hi pot fer-ho responent aquest missatge inicial. Quan ja hi hagi 4 persones es pot donar per tancat el grup.  
Endavant!

 Grups de treball

---



---

Presentem l'eina de Missatgeria interna amb la que compta el nostre entorn

---

En el panell de la dreta de la nostra aula hi veureu un bloc que s'anomena "Missatges", si hi feu clic al damunt veureu que s'obre una finestra en la qual hi ha 3 pestanyes. Una és "Contactes", la segona "Cerca" i la tercera "paràmetres".

Si aneu a la pestanya "Cerca" podeu posar el nom de persones que estan dins l'entorn Moodle i afegir-los com a contactes vostres clicant sobre el seu nom i escollint "afegeix contacte".

D'aquesta manera podreu enviar missatges a usuaris concrets sense haver de fer servir el fòrum.

Podeu provar aquesta eina ara que us esteu posant d'acord per fer els grups de treball.

Il·lustració 7: Presentació de l'activitat i de l'eina de Missatgeria

## Mòdul 3: Les relacions socials (setmanes 3, 4 i 5)

En aquest mòdul es presenten tres situacions "conflicte" als alumnes. La presentació d'aquestes situacions es fa a través d'una web creada dins de Moodle en la qual hi trobem tres vídeos que reflecteixen aquestes situacions.

Cada grup n'ha d'escollir una per tal d'aportar diverses solucions al conflicte i compartir aquestes possibles sortides al problema enviant una presentació feta col·laborativament al fòrum.

En primer lloc cada un dels alumnes individualment visualitzarà els tres vídeos proposats i escollirà la situació a la qual vol donar resposta. Seguidament caldrà que cada grup obri un document compartit amb els companys de grup per acordar quina és la situació que volen treballar i poder fer-hi una pluja d'idees amb les aportacions de cada membre del grup. Aquest document també haurà d'estar compartit amb el/la formador/a per tal que aquest en faci un seguiment.



Una vegada clares les idees caldrà obrir una presentació, per compartir al fòrum, en la qual hi ha d'haver:

- 1) La situació conflicte a resoldre, (que pot ser de les que s'han presentat a l'aula o bé una de nova que els alumnes hagin escollit.
- 2) La solució o solucions proposades pel grup, l'explicació de cada una d'elles il·lustrades amb imatges.

Una vegada acabada la presentació caldrà comunicar-ho al fòrum posant l'enllaç perquè tots els alumnes de l'aula la puguin visualitzar.

Per realitzar aquestes activitats en el mateix mòdul s'hi trobaran:

- Una presentació en power point sobre l'aprenentatge i els hàbits.
- Les indicacions per obrir un compte de correu al gmail i crear un document per compartir, (en forma de Screecast).
- També hi ha les instruccions per fer públic un document de Google ja que si no és d'aquesta manera els companys de l'aula no podrien visualitzar la feina feta per cada grup.

3 **Relacions socials** □

"La Lea, de set anys, m'explicava que ja estava cansada de ser la germana gran i que volia ser la petita. Jo li vaig dir:

- Uf, quina mandra, i haver de tornar a aprendre tot el que ja saps fer, amb el que costa aprendre ... a parlar, a caminar, a anar amb bicicleta ... a llegir ...

Em mira i diu:

- Saps què? Ja estic bé com estic ara."

*C. Thió, M'agrada la família que m'ha tocat*

---

 Presentació col·laborativa

---



Per realitzar aquesta activitat caldrà tenir un equip de treball

---

En primer lloc escollirem una de les situacions proposades per treballar o una de nova que l'equip decideixi.

A partir de la situació cal buscar diverses alternatives per arribar a una solució i realitzar una presentació\* per compartir-la en el fòrum amb els companys i companyes.

---


\*Eines "Document" i "Presentació" de Google.

---

 Escolliu la situació

 Possibles solucions

 Estratègies educatives per a la família

 Les relacions interpersonals a la infància, (Esther Aragon)

Il·lustració 8: Mòdul 3. Presentació de l'activitat



---

Per treballar en grup utilitzarem dues de les aplicacions que ofereix Google: **Document i Presentació**

---

Per poder-hi treballar hem de tenir un compte de correu a Gmail.



Una vegada siguem dins l'entorn dins l'opció "Drive" **obrirem un document que compartirem** amb els companys d'equip.

En aquest document hi podem posar les idees i suggeriments que tinguem per arribar a una solució per a la situació presentada, (seria convenient que cada membre de l'equip utilitzés un color diferent per saber qui és que escriu).

Cal que compartiu els documents que creeu amb mi: carremarta@gmail.com

Mostrarem als companys, la nostra (o nostres) solucions penjant al fòrum una **presentació feta col·laborativament.**



[Ajuda: Obrir un compte a Google i compartir un document](#)

Il·lustració 9: Mòdul 3. Documents compartits a Google Drive

#### **Mòdul 4: Competències parentals (setmanes 6, 7 i 8)**

Aquest mòdul arrenca amb tres vídeos el tema dels quals gira entorn la comunicació, en especial la comunicació entre membres de la família.

A partir d'aquestes situacions es tracta de fer una reflexió compartida sobre aquest tema sortint una mica de l'entorn virtual que hem utilitzat fins ara i traslladant-nos a un blog que servirà, a més de contenir les reflexions aportades durant el desenvolupament de l'activitat, com a plataforma de contacte entre els usuaris del curs un cop aquest s'hagi donat per finalitzat.

En el mòdul hi podem trobar:

- Una pàgina web creada dins l'entorn Moodle en la qual hi ha representades tres situacions comunicatives diferents.
- Vídeo d'una entrevista a Begoña Ibarrola explicant què és l'educació emocional.
- Presentació en power point sobre el tipus d'hàbits i la seva adquisició.
- Diversos documents i webs adreçades a l'adquisició i/o modificació dels hàbits de conducta i a la comunicació entre les persones.
- Un recull de pàgines web sobre la conducta i la seva adquisició i modificació.
- Algunes orientacions per a pares i mares de fills amb TDAH.

- Les instruccions per participar fent comentaris en un Blog creat per a tal propòsit.
- Un tutorial de com obrir un blog a Blogger.

4 **Competències parentals** □

"Ajuda'm a fer-ho sol", això és el que demana el nen. Perquè ningú pot acomplir per ningú el treball intens que consisteix en construir l'home.  
 Maria Montessori, *El nen*

- Comunicació
- Aprentatge i hàbits, (Esther Aragon)
- Modificació de conducta
- Orientacions per a pares i mares amb fills i filles amb TDAH

**Mares i pares amb TDAH: respostes a una vida d'interrogants**

- Control de conducta

El blog serà l'entorn on podrem fer les nostres intervencions

**Bloc**  
<http://punttic.blogspot.com.es/>

- Com posar comentaris al blog
- Videotutorial per crear un blog a Blogger

Il·lustració 10: Mòdul 4

### Mòdul 5: Vinga, llegim! (setmanes 9 i 10)

Després de la visualització d'un vídeo, de la lectura d'un fragment d'un llibre i de la visita a diverses pàgines dedicades a adquirir l'hàbit lector es demana als alumnes que de manera col·laborativa participin en l'elaboració d'un glossari amb els títols de llibres que pensem que poden servir com a detonant per crear hàbits lectors. Així doncs hi trobem l'explicació d'aquesta eina amb la plantilla que es demana seguir a l'hora d'elaborar cada entrada al glossari.

També hi ha una ajuda en format .pdf on s'explica com inserir una imatge en el cos del text.

5 **Vinga, llegim!** □

L'aprenentatge de la **lectura** és un dels objectius bàsics a l'educació primària, en tant que sense ella es dificulta molt el desenvolupament cultural de la persona.  
Una de les majors preocupacions en la nostra tasca és fomentar l'**hàbit lector** i no sempre és fàcil.  
D'estratègies n'hi ha un munt, **anem a buscar la nostra!**



Libres que ens han agradat molt  
Fòrum de dubtes

Recursos

-  Drets del lector
-  Despertar l'hàbit lector
-  Qüestionari: Com despertar l'hàbit lector
-  La màgia de llegir i escriure
-  Logopèdia a domicili
-  Estratègies para motivar la lectura

Il·lustració 11: Mòdul 5. Recursos

**GLOSSARI**



Una de les eines que utilitzarem en aquest mòdul serà el **GLOSSARI**:

En aquest cas, el farem servir per crear un llistat de llibres que considerem "bons" per alguna raó concreta i que podrien servir com a eines motivadores per crear lectors entre els infants.

Per fer-ho farem clic a la icona 

Escollirem "Afegeix una entrada" i seguirem l'esquema següent:

**a Concepte hi posarem:** *Títol del llibre*

**a Definició:**

- o Imatge de la portada\*
- o Sinopsi
- o Títol
- o Autor/a
- o Editorial
- o Llengua

\*Podeu consultar l'ajuda "Com posar una imatge"

 Ajuda: Com posar una imatge en el glossari

Il·lustració 12: Mòdul 5. Glossari

## Mòdul 6: Gestió dels deures i l'estudi, (setmanes 11 i 12)


Aquest és el darrer mòdul que està de forma visible al curs. De fet, després d'haver seguit l'ordre dels mòduls que hi ha posats, quan s'arriba a aquí pràcticament ja està tot treballat, per això les

activitats que es demana que facin els alumnes són :

- la visualització de dos vídeos
- la lectura de dos articles de la premsa i la seva crítica.
- altres documents relacionats (de manera optativa)
- la participació en un debat dirigit de manera individual. En aquest debat hi ha posades prèviament unes preguntes que els alumnes hauran d'escollir per respondre després de la reflexió provocada pels materials inclosos al mòdul.

6 **Gestió dels deures i l'estudi** □

Vídeo de la xerrada de la presentació del llibre "Com ajudar els fills a estudiar i a fer els deures de col·le" de Juanjo Fernández.



Com a ajudar els fills a estudiar, presentació ...

Debat

- Debat: Deures
- Vaga de deures
- "Subcontractació pedagògica"
- Article Empar Moliner
- Família i escola: Acompanyament

Altres recursos que tenim a disposició:

- Quaderns de pedagogia, de Catalunya Ràdio
- Blog de Pares, de Catalunya Ràdio

Il·lustració 13: Mòdul 6

### 9.3.3. Panell de la dreta

<p><b>Calendari:</b> com a ajuda per a l'organització i planificació de les activitats del curs.</p>	
<p><b>Esdeveniments pròxims:</b> on es visualitzen les tasques i esdeveniments propers.</p>	
<p><b>Enllaç al correu de gmail</b></p>	
<p><b>Missatges:</b> eina de missatgeria interna de la plataforma per intercanviar missatges entre els usuaris sense necessitat d'utilitzar el correu electrònic.</p>	
<p><b>Usuaris en línia</b></p>	
<p><b>Últimes notícies:</b> darreres notícies enviades al fòrum de notícies del curs.</p>	
<p><b>Activitat recent:</b> on es poden veure les novetats des de darrer accés a la plataforma incloent-hi els nous missatges.</p>	

Taula 12: Panell de la dreta

## **10. Implementació i avaluació**

### **10.1. Descripció de la implementació**

#### **10.1.1. Capacitació de les formadores**

En primer lloc cal dir que per portar a terme la implementació de la prova pilot d'aquest projecte, s'ha passat per una Fase 0 que correspondria a la capacitació de les persones que han fet de formadores al llarg de la prova.

Aquesta capacitació va començar el 15 d'Abril amb una reunió presencial amb les set persones que havien manifestat el seu desig de participar en una prova d'aquesta mena en el moment de respondre els qüestionaris de la Fase d'Anàlisi.

Així doncs es va fer una primera reunió per explicar-los amb més detall els objectius d'aquest projecte i per indicar-los de quina manera podrien col·laborar.

Com que es tracta de gent avesada a les aules, moltes porten ja més de vint anys en actiu es va considerar que podrien actuar com a “expertes” en gestionar els grups d'alumnes i que tindrien prou competències per intervenir en comunicacions asíncrones quan hi hagués la necessitat en el nostre entorn virtual. La major dificultat amb la que es trobaven era amb el desconeixement gairebé absolut del que és un entorn virtual d'aprenentatge i la poca experiència que tenien en utilitzar eines 2.0 i altres eines de comunicació llevat del correu electrònic. Un altre dels handicaps era la por i el respecte que els feia participar en una prova amb pares reals d'alumnes actuals que vénen a l'escola, d'alguna manera era la por de no estar a l'altura de les circumstàncies quan arribés el moment de la implementació del pilot.

Se'ls va assegurar un suport i un seguiment exhaustiu ja fos de manera virtual com presencial i el primer que se'ls va demanar va ser que intentessin realitzar una presentació digital ja que aquesta seria la primera tasca que es demanaria a les persones que participessin com a alumnes en la prova pilot.

Aquesta tasca ja va fer de primer “sedàs” i dues d'aquestes persones van considerar que no podrien dedicar tot el temps que voldrien i van demanar l'opció de participar com a “oients” de tot el procés, tenint l'oportunitat d'accedir a la plataforma i anar veient el que s'hi desenvolupava. Així finalment varen quedar cinc persones que varen realitzar la primera tasca i la varen enviar al llarg dels dos dies següents.

En aquell moment ja hi havia un curs a punt per poder-hi fer les pràctiques: anar introduint materials i expressar tots els dubtes que hi haguessin. Aquesta aula es va anomenar [emp@TIC](#) –

**mestres** i 8 persones hi teníem accés en el moment que volguéssim.

D'aquesta manera es van anar descobrint les eines de comunicació, (fòrums i missatgeria) que vàrem utilitzar durant uns dies fins a assegurar-ne el correcte ús.

També se'ls va ensenyar a afegir recursos i activitats perquè s'anessin acostumant al funcionament general de l'entorn i a manipular-lo i al mateix temps s'anaven definint els diferents mòduls en els que es dividia la formació, així doncs aquesta aula va servir com a contenidor de materials possibles a utilitzar i d'“àrea de proves amb cinturó de seguretat”. Cal dir que durant tot aquest temps fins al començament de la prova pilot la comunicació amb aquestes persones va ser continuada tant de manera presencial amb l'ordinador al davant i realitzant pas a pas cada seqüència d'activitat com per via virtual, utilitzant els fòrums de l'entorn, la missatgeria i el correu electrònic.

Se'ls va facilitar documentació referent a les característiques del docent virtual, ja que sabem per experiència que ser un bon docent presencial no garanteix que en la virtualitat també se'n sigui, i al mateix temps uns manuals i vídeotutorials sobre el funcionament de la plataforma Moodle.

Les dificultats amb les que es van anar trobant em van servir força a l'hora de crear els suports per als alumnes ja que probablement també es trobarien amb dificultats semblants quan s'iniciés la prova pilot.

### **10.1.2. Els alumnes**

El 29 d'Abril es va passar una circular<sup>12</sup> als pares i mares que havien rebut la primera enquesta a la fase d'Anàlisi per tal de determinar quines serien les persones que participarien com a alumnes a la prova. Se'ls va demanar els noms i cognoms junt amb el correu electrònic per poder-los donar d'alta a la plataforma i la resposta va ser molt positiva i ràpida.

#### **- Creació de l'aula i alta d'alumnes i formadores**

Es va enviar un full de Calc amb les dades dels alumnes i de les formadores a l'informàtic de l'escola per tal que obrís l'aula en la qual es desenvoluparia el pilot i donés d'alta a totes aquestes persones.

El 8 de maig vàrem tenir a punt l'entorn: [emp@TIC](mailto:emp@TIC). **Formació b-learning per a pares i mares**, i s'hi van anar traslladant els materials que s'havien validat a l'altra aula i es va deixar a punt per a l'inici del pilot.

Una vegada introduïts tots aquests materials es va afegir un AVÍS a l'espai del primer mòdul en el qual hi havia posat el nom del curs, el nom i cognom de les formadores i el seu correu electrònic, el

---

12 Veure Annex 10



pla docent de la formació i el fòrum general.


Així doncs quan els alumnes accedissin a l'aula podrien consultar aquest material i visualitzar que estaven començant a participar en una prova pilot de 15 dies de durada:

---

**emp@TIC**  
**Formació b-learning per a pares i mares**

---

Formadores:  
 Núria Agustí: nuria.agusti@mataro.epiaedu.cat  
 Àngels Borràs: angels.borras@escolapia.cat  
 Marta Carretero: marta.carretero@mataro.epiaedu.cat  
 Montse Díaz: montserrat.diaz@escolapia.cat  
 Marta Garcia: marta.garciam@mataro.epiaedu.cat  
 Ivette Julià: ivette.julia@mataro.epiaedu.cat

 Pla docent  
 Fòrum general

---

**AVÍS**

---

**Esteu entrant al curs complet emp@TIC formació b-learning per a pares i mares de dotze setmanes de durada. Per a la prova pilot no desenvoluparem totes les activitats ja que només disposem de 15 dies escassos. Podeu voltar per l'entorn però espereu fins al dia 13 que donarem el tret de sortida per començar amb la primera activitat tots junts i ja us informarem de quines són les vostres tasques a partir d'aleshores.**

---

**Moltes gràcies per participar!**

---

Il·lustració 14: Avís

### 10.1.3. Inici de la prova pilot

El 10 de maig es va enviar un correu a cada un dels i de les alumnes per donar-los la benvinguda i les seves dades d'usuari i contrasenya per tal que provessin d'accedir a l'entorn i veure si hi havia alguna qüestió a arreglar.

Efectivament hi va haver un parell de qüestions a resoldre que van quedar solucionades en un parell d'hores i dels 29 participants (comptant alumnes i formadores) 24 d'ells van entrar a l'entorn abans del dia 13 de Maig, dia en que s'iniciava el pilot.

A partir del dia 12 a la nit, moment en el qual es penja el primer missatge al fòrum general de l'aula, s'inicia la prova pilot i es porten a terme diferents activitats que impliquen l'ús de diverses eines de l'entorn i de fora del mateix.

Podem trobar exemples d'aquestes activitats als annexos. Totes elles queden recollides en el quadre següent, en el qual també s'hi poden observar els espais i recursos emprats així com els participants i les persones responsables de la implementació:

	<b>Fases/Activitats</b>	<b>Espais</b>	<b>Recursos de l'entorn</b>	<b>Participants</b>	<b>Responsables de la implementació</b>	<b>Exemples</b>
<b>10/5</b>	Accés a l'entorn.	Correu electrònic		Cap del projecte Informàtic Alumnes	Cap del projecte Informàtic	
<b>12/5</b>	Inici del pilot: Missatge de benvinguda.	Correu electrònic		Cap del projecte Formadores	Cap del projecte Formadores	
<b>13 – 16/5</b>	Inici del pilot Mòdul 1: Ens presentem. Presentació personal.	Aula Moodle: <a href="mailto:emp@tic">emp@tic</a> . Formació b-learning per a pares i mares	Fòrum general Fòrum de presentacions About.me	Formadores Alumnes	Cap del projecte Formadores	<a href="#">Annex 15</a>
<b>16 – 23/5</b>	Mòdul 6: Gestió dels deures i l'estudi. Debat dirigit.	Aula Moodle: <a href="mailto:emp@tic">emp@tic</a> . Formació b-learning per a pares i mares	Fòrum Vídeo Diversos enllaços	Cap del projecte Formadores Alumnes	Cap del projecte Formadores	<a href="#">Annex 16</a>
<b>21 – 26/5</b>	Mòdul 5: Vinga, llegim! Introducció de dades en un glossari.	Aula Moodle: <a href="mailto:emp@tic">emp@tic</a> . Formació b-learning per a pares i mares	Glossari Fòrum de dubtes Vídeo Diversos enllaços	Cap del projecte Formadores Alumnes	Cap del projecte Formadores	<a href="#">Annex 17</a>
<b>26/5</b>	Conclusions del debat: Gestió dels deures i l'estudi.	Aula Moodle: <a href="mailto:emp@tic">emp@tic</a> . Formació b-learning per a pares i mares	Fòrum general Mòdul 6	Cap del projecte Formadores	Cap del projecte Formadores	
<b>27 - 28/5</b>	Avaluació de l'entorn i autoavaluació	Correu electrònic. Formularis de GoogleDrive	Formularis	Cap del projecte Alumnes Formadores	Cap del projecte	<a href="#">Annex 18</a>

Taula 13: Activitats portades a terme durant la prova pilot

#### **10.1.4. Incidències**

Com era d'esperar hi va haver algunes incidències que es van intentar de resoldre de la millor manera possible depenent dels casos. Pel que fa a la participació dels alumnes, en aquest projecte en el que els alumnes eren pares i mares voluntaris amb una diferència important de competències en l'ús d'eines digitals es va valorar que possiblement una qüestió eren les ganes de participar i l'altra la realitat del dia a dia que en algun cas feia molt difícil aquesta participació. És per això que es va optar per enviar un correu a les persones que no havien accedit encara a la plataforma el tercer dia de la implementació per demanar-los si tenien alguna dificultat, aquestes persones van respondre el mateix dia i tres d'elles van iniciar les activitats, la quarta es va disculpar i va manifestar que tot i les ganes no podria participar en aquestes dates per qüestions personals.

Hi va haver quatre persones que van accedir abans de l'inici de la prova a la plataforma i després d'haver iniciat la primera de les activitats no van participar més. En aquest cas no se'ls va enviar cap correu ja que s'esgotaven els dies d'implementació i em va semblar que si no podien no calia insistir més ja que hi havia prou alumnes que anaven participant a les tasques que es van proposar. Per descomptat si s'hagués tractat del curs complet de dotze setmanes de durada els docents haguessin fet un avís a aquestes persones

Això mateix va passar amb dues de les mestres que en un principi es van animar a fer de formadores però que finalment van optar per no participar activament i només mirar.

Al segon dia que s'havia iniciat la implementació una de les formadores que havia mostrat molt interès i que havia iniciat les activitats va haver de plegar per qüestions de salut que no li van permetre tenir temps per continuar.

#### **10.1.5. Les activitats**

Tot i ser un projecte b-learning, a l'hora d'implementar el pilot s'ha fet de manera virtual totalment. Així doncs les eines de comunicació sempre han estat el correu electrònic i les eines de comunicació (missatgeria i fòrums), que hi ha en el curs creat dins la plataforma Moodle que hi ha a l'escola.

Des del moment d'haver enviat el primer correu electrònic als alumnes es va fer un seguiment de les entrades dins del curs per part dels alumnes i de les formadores. Així vàrem poder constatar que hi havia quatre alumnes que el quart dia no havien accedit encara a l'entorn i se'ls va enviar un correu<sup>13</sup> electrònic demanant-los si havien tingut alguna dificultat. Totes les persones van respondre el

---

13 Veure [Annex 13](#): Correu a alguns alumnes

mateix dia i tres d'elles van accedir a l'entorn i van iniciar les activitats que els havíem demanat de fer. La quarta persona va enviar un correu disculpant-se ja que finalment no podria seguir les activitats per raons personals.

Després d'haver penjat els missatges de benvinguda i de l'inici de la primera activitat, (*Ens presentem*), van començar a aparèixer al fòrum les presentacions tant de les formadores que intervindrien a la prova com dels alumnes que hi participaven.

Aquests primers missatges van anar bé per empènyer a les formadores a començar a respondre, una a una, cada presentació alhora que es feia la recomanació als alumnes de pujar una foto al seu perfil i animant-los a intentar crear una presentació digital amb l'about.me.

Així, mentre esperàvem que la resta d'alumnat accedís a l'entorn i es presentés, alguns dels alumnes van fer les seves presentacions digitals i les van posar al fòrum a través de l'enllaç corresponent.

Com que el dia 16 de Maig ja hi havia moltes de les presentacions al fòrum es va iniciar la segona activitat, que consistia en un Debat dirigit relacionat amb la gestió dels deures i de l'estudi, ja que era un dels temes escollits pels pares i mares quan se'ls va passar el primer qüestionari.

Es va obrir el mòdul 6 i els alumnes varem poder accedir als materials que hi havia, (un vídeo i diversos enllaços) i aprofitant que ja s'havien començat a habitar a utilitzar el fòrum se'ls va proposar que responguessin lliurement a unes qüestions que les formadores havien formulat durant la fase de capacitació.

Aquest debat es va mantenir actiu fins al 23 de Maig, moment a partir del qual les formadores van obrir un document compartit<sup>14</sup> al Google Drive per redactar les conclusions del debat i poder-les penjar el dia abans de finalitzar la prova pilot.

El dia 21 de Maig, mentre encara hi havia gent que participava al debat, es va decidir provar el funcionament d'una altre dels recursos de l'entorn, el glossari.

Aquesta activitat estava encaminada a donar algunes pautes als pares i mares per motivar l'hàbit lector entre els fills i filles i a realitzar un llistat de títols que trobaven interessants de compartir amb els altres participants de la formació. Tant les formadores com els alumnes van introduir un o dos llibres al glossari i fins i tot en algun cas hi va haver comentaris sobre l'entrada que havia fet un company.

En el moment que millor ens ho estàvem passant tots, va arribar el final de la prova pilot i el dia 27 al matí es va posar el darrer missatge al fòrum general comunicant que se'ns havia acabat el temps i que l'única tasca que quedava per realitzar era l'avaluació.

---

14 Document compartit, Conclusions debat:

[https://docs.google.com/document/d/10U3n\\_txbJlfuvf9BdVO3IPnFgtuOIOWu4gDWlz57QcU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/10U3n_txbJlfuvf9BdVO3IPnFgtuOIOWu4gDWlz57QcU/edit?usp=sharing)

## 10.2. L'avaluació

L'avaluació de la implementació de la prova pilot s'ha fet emprant diferents eines i mètodes:

- **Observació directa** del desenvolupament de la prova per part de la cap del projecte i de les persones que han actuat de formadores. El fet d'haver d'accedir cada dia a la plataforma per observar les novetats que s'hi produïen i/o respondre els missatges dels fòrums, de la missatgeria o del correu electrònic ha permès fer un seguiment molt acurat de la participació de totes les persones implicades i veure si tenien alguna dificultat per resoldre les activitats que s'han proposat.

Aquesta observació directa ha estat cabdal per poder ajudar, reorientar i donar resposta en un temps molt curt a totes aquelles situacions amb les que ens hem anat trobant.

La novetat que representava, per a les mestres que feien de formadores, la intervenció directa en un entorn d'aquestes característiques, ha requerit un seguiment molt acurat de les seves accions; i el gran avantatge que suposava treballar totes en el mateix centre escolar ha facilitat que aquest seguiment i suport presencial i virtual es realitzés sense problemes.

- **Reunions:** abans i durant la prova pilot s'han fet tres reunions amb les persones que han fet de formadores: la primera ja ha estat explicada al punt 10.1.1.; la segona va ser el dia 10, just abans que comencés el pilot per assegurar que tothom estava a punt i que a partir del 13 accedirien a l'entorn virtual per donar la benvinguda i iniciar les activitats; i una altra durant la implementació davant d'uns dubtes que no s'acabaven de resoldre a través del correu i hi havia la necessitat de tenir l'ordinador al davant per aclarir-los.

Es volia fer una reunió la primera setmana de Juny per comentar els resultats dels qüestionaris dels alumnes i veure quines són les coses que han funcionat millor i quines s'haurien de modificar, però degut al tancament dels cursos, les reunions d'avaluació, les sortides i colònies aquesta reunió es farà durant la setmana del 10 al 4 de Juny.

- **Qüestionaris:** a cada persona que ha participat de l'experiència se li han enviat per correu electrònic dos qüestionaris creats amb l'eina formularis de Google Drive per tal que facin una avaluació de l'entorn virtual i el model pedagògic i una autoavaluació.

Els qüestionaris que s'han passat als alumnes són lleugerament diferents dels que s'han passat a les formadores i es poden veure a l'annex 18.

### 10.3. Resultats de l'avaluació del procés d'implementació

A través de l'observació directa s'ha fet un seguiment diari de les entrades a la plataforma per part dels participants, tant formadores com alumnes. Això ha permès veure l'activitat portada a terme per cada una de les persones inscrites en el projecte i detectar amb molta facilitat quins eren els participants que tenien algun problema d'accés a la plataforma o de seguiment de les activitats.

A través dels qüestionaris<sup>15</sup> que s'han passat al final de la prova s'han obtingut resultats<sup>16</sup> referents a:

#### **Entorn virtual:**

- Pel que fa a la **interfície** s'han obtingut respostes que tot i que es valora en positiu és un entorn que no acaba d'agradar, en especial a aquelles persones que és el primer cop que accedeixen a una formació d'aquesta mena i que no hi estaven gaire avesades i també per part d'aquelles que estan acostumades a altres entorns virtuals i demanen més exigència.

Destacar que les mestres que han actuat com a formadores han quedat molt satisfetes de la interfície i l'han valorada més bé.

- Les **eines de comunicació**, (fòrum i debat) han resultat útils als alumnes i alguns d'ells han provat de fer servir la missatgeria tot i que no se n'havia fet menció en les activitats dels mòduls que hem obert.

- Els **sistemes de suport** que s'han emprat han estat ben valorats per la seva utilitat i la claredat de les instruccions que contenien.

#### **Model pedagògic:**

Tot i que la formació no s'ha desenvolupat en la seva totalitat i algunes de les preguntes del qüestionari perdien una mica de sentit sense haver fet el desenvolupament total, sí que s'han obtingut respostes positives sobre els objectius, continguts i els recursos i materials didàctics que els alumnes han pogut conèixer i emprar.

Pel que fa a les activitats, tot i que se n'han realitzat poques i sota la pressió del temps que hi havia per a aquesta implementació, els alumnes les han valorat com a motivadores i interessants. Aquesta valoració i en especial els comentaris que els pares i mares han fet al final dels qüestionaris ens fa pensar que estem més a prop d'assolir els objectius generals<sup>17</sup> del projecte explicitats al punt 5 a la

---

15 Veure Annex 18: Qüestionaris d'avaluació i d'autoavaluació

16 Veure [Annex 19](#): Resultats dels qüestionaris

17 **Objectius generals:**

- 1) Dissenyar una formació combinada que aporti elements de reflexió als pares i mares.
- 2) Millorar les competències digitals i educatives dels pares i mares que formen part de la comunitat.
- 3) Incrementar la participació de les famílies en les activitats que es fan en el centre.

primera fase d'aquest treball.

- **Rol docent:** Els alumnes han quedat satisfets del rol que han portat a terme les formadores que participaven a l'experiència i així ho han expressat en les respostes del qüestionari, encara que elles mateixes es valoren més per sota de com ho fan els alumnes.

### **Coneixements adquirits:**

A l'hora d'avaluar els coneixements adquirits després d'haver participat a la prova pilot, els pares i mares manifesten que no n'han tingut prou amb el temps que ha durat per millorar gaire les seves competències parentals. De fet, aquesta prova no estava enfocada en aquest sentit sinó que es tractava de provar un entorn i les seves eines i valorar-ne la seva utilitat de cara a poder fer una implementació completa a partir del curs vinent amb el temps necessari per aprofundir en els continguts i garantir d'aquesta manera la possibilitat de participar-hi sense tantes presses. De tota manera les seves respostes ja apunten cap a una validació del curs perquè de les seves respostes se'n desprèn que alhora que milloren les seves competències digitals a través de la interactivitat que promouen els fòrums i debats es pot incidir en la millora de les habilitats relacionals de cadascú.

El que més s'ha vist són les ganes de posar-se en contacte amb altres persones que estan vivint el mateix dia a dia amb els fills i filles i poder-ho comentar per fer-ne una reflexió posterior.

El més destacable que trobo després d'haver portat a terme aquesta experiència és que totes les persones que hi han participat tornarien a fer-ho en el moment que el curs es pugui desenvolupar en la seva totalitat, ja que han quedat satisfets de l'apropament que l'entorn ha proporcionat entre les persones que feien d'alumnes i les que feien de formadores.

### **Impacte i valor per a l'organització:**

La novetat de l'experiència ens obre nous camins per contribuir a consolidar la comunitat educativa i els diferents agents implicats. És una manera de crear grups de treball, (qui sap si un dia es podrien convertir en comunitats d'aprenentatge), més o menys estables i perdurables en el temps amb perspectives de millora respecte a les que s'han dut a terme fins ara.

La implicació de les famílies en un projecte com el que hem portat a terme a la prova pilot podem creure que incidirà en una altra visió dels pares i mares diferent de la que fins ara la institució escola tenia: “els pares són poc participatius, que deleguen l'educació a l'escola, que miren de lluny el que passa a les aules...” i altres tòpics semblants.

Durant la implementació de la prova, dins l'aula i pel carrer he rebut algun comentari dels meus alumnes comunicant-me que la seva mama havia entrat al curs que fèiem i això em fa pensar que la

implicació dels pares en qualsevol iniciativa de l'escola té un efecte positiu sobre els seus fills que aprecien la tasca compartida i detecten la col·laboració i comunicació entre els dos col·lectius.

### **Suggeriments de millora:**

Pel que fa a l'entorn virtual he de dir que estic força d'acord amb alguns dels comentaris dels alumnes i que és força diferent veure'l des de la seva perspectiva. He trobat que l'entorn no s'ha ajustat del tot a les expectatives que jo en tenia en un primer moment i que al llarg de la prova pilot, tot i que ens hi anàvem habituant, no acabava de tenir un disseny prou clar i navegable. Segurament en el moment que es portés a terme la formació al complet hi hauria mòduls que s'haurien de retocar per ajustar-los millor a les necessitats de l'alumnat.

A l'hora d'implementar el projecte complet és possible que les mancances de disseny que han estat detectades facin que l'espai d'aula quedi com un eix administrador i que l'activitat es desplaci a eines més efectives per a la comunicació com pot ser el blog, pertanyent al Mòdul 4, o la utilització de les eines que ofereix Google Drive per als treballs col·laboratius.

## **11. Conclusions generals del projecte**

Després d'haver portat a terme la prova pilot podem veure que s'han desvetllat unes quantes de les incògnites que ens plantejàvem a l'inici del projecte, en especial abans de passar les primeres enquestes a les persones que hi havien de participar.

Pel que fa als dubtes inicials que havien sorgit durant l'entrevista amb el tutor extern en primer lloc ens plantejàvem si seria un bon moment, el tercer trimestre, per fer una prova d'aquest tipus, després, si els pares, mares i mestres tindrien prou empenta i ganes de participar de l'experiència i, per últim, si el domini de les tecnologies que tinguessin impediria una formació virtual o semivirtual. Podem dir que l'experiència que hem portat a terme ha desdibuixat força les idees prèvies que es tenien i que la realitat és una altra de ben diferent.

Hem pogut veure com en poc temps unes quantes famílies s'han mobilitzat per poder ser-hi i com moltes de les persones que hi han participat han manifestat el seu desig de tornar a provar aquesta experiència quan s'implementi de forma completa.

L'edat dels pares i mares, que era un altre dels dubtes, no ha suposat cap dificultat per seguir les activitats i moure's amb comoditat dins l'entorn i potser el que més ha dificultat la participació ha estat la manca de temps que cadascú tenia ja que per a aquesta prova calia reservar unes estones



extres a les que estem acostumats a invertir davant la pantalla de l'ordinador.

S'ha pogut veure que es tracta d'una formació que desperta l'interès de les famílies i que els fa estar més integrats en el dia a dia de l'escola. Els espais creats per a la comunicació, en especial el fòrum de debat, han promogut la intervenció dels alumnes on s'han trobat per parlar d'allò que els preocupa amb altres persones que viuen situacions semblants a les seves llars i, també, ha servit per acostar el col·lectiu de mestres amb el col·lectiu de pares i mares quan s'ha tractat de donar resposta a qüestions sobre educació.

Hi ha hagut un dels comentaris que he llegit a les respostes que m'ha fet pensar que les famílies voldrien un contacte més continuat amb els mestres dels seus fills, ja que amb els informes de seguiment, les comunicacions a través de l'agenda i l'entrevista que es fa durant el curs no n'hi ha prou per esclarir dubtes ni intercanviem opinions prou sovint en un ambient més distès i relaxat com el que s'ha creat a l'aula virtual. En aquest cas, la distància espacial i temporal ha ajudat a crear aquest ambient i alhora s'ha pogut intervenir d'una manera més espontània fugint una mica de la formalitat que envolta les entrevistes presencials que fan mestres i famílies dins l'edifici escolar.

Per tot això exposat la valoració general que en fem d'aquest projecte és molt positiva i de la mateixa manera que pares i mestres han expressat també veiem factible la seva continuació.

## 12. Bibliografia

Adell, J. i Sales, A. (sf), (1999). "El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol docente". [en línia]. Revista EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa URL: <http://especializacion.una.edu.ve/fundamentos/paginas/adell.pdf> [19/04/2013].

Antúnez, S. (1993): Claves para la organización de centros escolares. Hacia una gestión participativa y autónoma. Barcelona: ICE-Horsori.

Barberà, E., (2004) La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Barberà, E. et al. (2004). Pautas para el análisis de la intervención en entornos de aprendizaje virtual: dimensiones relevantes e instrumentos de evaluación [documento de proyecto en línea]. IN3:UOC. (Discussion Paper Series: DP04-002). URL: <http://www.uoc.edu/in3/dt/esp/barbera0704.html> [19/04/2013].

Bautista Pérez, G. i Forés Miravalles, A. (2007) Les funcions i les tasques de la docència amb TIC. Barcelona: FUOC.

Borges, F. (2007) Sistemes de suport a l'estudiant d'entorns virtuals. Barcelona: FUOC

Casas, J., (2007). Models de disseny de les TIC. Barcelona: FUOC.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). URL: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html> [19/04/2013].

Coll, C., Reeves, T., Hirumi, A., Peters, O., (2007) Processos formatius d'ensenyament – aprenentatge en línia. Barcelona: FUOC.

Collins, M. (1998) "I know my instructional technologies: it's these learners that perplex me!" DEOSNEWS, vol. 8, nº 9, septiembre.

URL: [http://www.ed.psu.edu/acsde/deos/deosnews/deosnews8\\_9.asp](http://www.ed.psu.edu/acsde/deos/deosnews/deosnews8_9.asp) [19/04/2013].

Guia per elaborar i aplicar un pla estratègic, (2007) Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació. Edició: Servei de Difusió i Publicacions

Hirumi, A. (2002). Student-Centered, Technology-Rich Learning Environments (SCenTRLE): Operationalizing Constructivist Approaches to Teaching and Learning. *Journal of Technology and Teacher Education*, 10(4), 497-537

Marquès, P. (2011). Marquès, P. Educadores, Síntesis de la evolución histórica de la Educación con citas de educadores clave. [en línia] URL: <http://www.slideshare.net/peremarques/educadores-sntesis-de-la-historia-de-la-educacin> [consulta 19/04/2013]

Robai, A & Jordan, H. (2004). Blended Learning and Sense of Community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. *International Review of Research in Open and Distance Learning*. URL: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewFile/192/795> [19/04/2013].

Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., & Guàrdia, L. (2007). *Models de disseny tecnopedagògic*. Barcelona: FUOC. Recuperat el 14/03/2013 a: <http://materials.cv.uoc.edu/cdocent/VIFM0P1D2VX2BGMR6AT9.pdf>

### 13. Webgrafia

Seitzinger, J. Guia Moodle per al professorat.

URL: [http://mataro.epiaedu.cat/moodle/file.php/34349/guia\\_moodle\\_per\\_professorat.pdf](http://mataro.epiaedu.cat/moodle/file.php/34349/guia_moodle_per_professorat.pdf)

#### **Documents Escola Pia:**

- II Jornada Família-Escola, Caldes. (2008) (.ppt)

URL: <http://www.slideshare.net/CarreMarta/ii-jornada-familia-escola-caldes-050708>

- III Jornada Família-Escola, Mataró. (2010) (.ppt)

URL: <http://www.slideshare.net/CarreMarta/iii-jornada-familia-escola-matar-projecte-compartit>

- Jornada Projecte compartit, (2009)

<http://ampa.epiagranollers.cat/p/que-fem.html>

## Índex de taules

Taula 1: Objectius generals i específics del projecte.....	17
Taula 2: Necessitats institucionals.....	18
Taula 3: Necessitats formatives.....	19
Taula 4: Necessitats tecnològiques.....	19
Taula 5: Informe DAFO.....	26
Taula 6: Objectius formatius.....	36
Taula 7: Continguts i competències.....	37
Taula 8: Seqüenciació de les activitats.....	41
Taula 9: Rols de l'alumne i del docent.....	43
Taula 10: Avaluació.....	50
Taula 11: Panell esquerre.....	54
Taula 12: Panell de la dreta.....	62
Taula 13: Activitats portades a terme durant la prova pilot.....	66

## Índex d'imatges

Il·lustració 1: Localització de l'edifici de Primària. Pl. Santa Anna, 1. Mataró.....	11
Il·lustració 2: Organigrama de l'Escola Pia Santa Anna, Mataró. CURS 2012-2013.....	12
Il·lustració 3: Diagrama de Gantt: Planificació.....	33
Il·lustració 4: Univers d'actors implicats en la planificació del projecte.....	38
Il·lustració 5: Accés a l'entorn virtual des de la pàgina web de l'escola.....	53
Il·lustració 6: Mòdul 1.....	55
Il·lustració 7: Presentació de l'activitat i de l'eina de Missatgeria.....	56
Il·lustració 8: Mòdul 3. Presentació de l'activitat.....	57
Il·lustració 9: Mòdul 3. Documents compartits a Google Drive.....	58
Il·lustració 10: Mòdul 4.....	59
Il·lustració 11: Mòdul 5. Recursos.....	60
Il·lustració 12: Mòdul 5. Glossari.....	60
Il·lustració 13: Mòdul 6.....	61
Il·lustració 14: Avís.....	65
Il·lustració 15: Missatge de benvinguda.....	113
Il·lustració 16: Presentació d'una alumna i recomanació d'una formadora.....	113
Il·lustració 17: Presentació d'una de les formadores.....	114
Il·lustració 18: Algunes presentacions realitzades pels alumnes.....	115
Il·lustració 19: Presentacions realitzades per algunes de les formadores.....	116
Il·lustració 20: Instruccions i qüestions per al debat.....	117
Il·lustració 21: Algunes de les respostes a una de les qüestions.....	118
Il·lustració 22: Interaccions i fils de conversa.....	119
Il·lustració 23: Missatge al fòrum general informant que es poden consultar les conclusions del debat.....	120
Il·lustració 24: Introducció d'un document .pdf amb les conclusions del debat.....	121
Il·lustració 25: Descripció del que volem posar al glossari i una entrada d'una alumna.....	122
Il·lustració 26: Entrades de formadores i alumnes.....	123
Il·lustració 27: Entrades de formadores i alumnes.....	124
Il·lustració 28: Entrades de formadores i alumnes.....	125
Il·lustració 29: Comentari d'un alumne a una de les entrades del glossari.....	126

## **Annexos**

### **Annex 1: Projecte Compartit**

Documentació rebuda de l'escola:

#### **OBJECTIUS D'AQUEST PROJECTE:**

**Objectiu 1: Comunicació.** Ajudar a Millorar el coneixement de la institució, millorant la informació i la comunicació institucional a les famílies.

**Objectiu 2: Implicació educativa.** Ajudar a millorar el procés ensenyament-aprenentatge, millorant la implicació de les famílies dels alumnes.

**Objectiu 3: Cohesió social.** Ajudar a millorar la sensibilitat social i la solidaritat, millorant la participació de les famílies en l'àmbit de l'escola i el seu entorn comunitari.

**Objectiu 4: Compartir valors.** Ajudar a millorar l'estil de vida de les persones i les famílies, millorant les oportunitats de compartir espais de creixement personal i valors.

### **II jornada Família – Escola, Caldes “Projecte Compartit” Anàlisi, seguiment i propostes de millora dels objectius de la 4a política de la V Assemblea.**

**Objectiu 2: Implicació educativa.** Ajudar a millorar el procés ensenyament-aprenentatge, millorant la implicació de les famílies dels alumnes.

URL: <http://www.slideshare.net/CarreMarta/ii-jornada-familia-escola-caldes-050708>

**III jornada Família – Escola, Mataró “Projecte Compartit” Objectiu:** Treball en grups per generar propostes de futur. Grups formats per representants dels diferents estaments.

URL: <http://www.slideshare.net/CarreMarta/iii-jornada-familia-escola-matar-projecte-compartit>

## **Annex 2: Entrevista a Esteve Federico**

### **- Transcripció de l'entrevista a Esteve Federico**

L'entrevista consta de 4 blocs temàtics:

- a) Integració dels pares i mares a la comunitat educativa.
- b) Objectius de la VI Assemblea, polítiques escollides pels pares i mares.
- c) La proposta [emp@TIC](#).
- d) Formació de pares i mares.

#### **a) INTEGRACIÓ DELS PARES I MARES A LA COMUNITAT EDUCATIVA**

##### **1. Fins ara quines iniciatives d'integració per als pares i mares a la comunitat educativa ha pres l'escola<sup>18</sup>?**

Per fer una mica d'història, ja fa més de 20 anys es va iniciar un projecte anomenat “Escola de pares”, el qual seguia un pla guiat i es donava als pares i mares una formació centrada en orientacions adreçades a les famílies que iniciaven el contacte amb l'escola (pares i mares d'alumnes de P3) i que podien seguir al llarg de l'escolaritat. En aquesta època es comptava amb materials escrits i s'organitzaven unes reunions mensuals a les quals hi podien acudir els pares i mares que volguessin. Al llarg del temps es va veure que hi havia poques famílies que participaven en aquestes reunions ja sigui per raons de temps o d'organització familiar o simplement per manca d'interès.

Per mirar d'actualitzar aquesta formació i convertir-la en un tipus de proposta més ajustada a la que en aquell moment es va considerar que els pares necessitaven, es va demanar a una psicòloga que alhora era mare d'alumnes de l'escola que renovés els continguts existents i que preparés una planificació de formació centrada en aspectes psicopedagògics que semblava que podien interessar més a les famílies, en especial anava adreçat a pares i mares d'alumnes de l'etapa infantil, (P3, P4 i P5).

Tot i que al principi va semblar que aquesta proposta generava més interès, mica en mica el compromís va anar minvant, les famílies no tenien temps per assistir-hi i la participació va anar disminuint.

Aquesta formació estava finançada per l'AMPA de l'escola però fa cosa d'uns quatre anys, l'associació de pares i mares va decidir invertir els diners que pagava per a la formació en altres projectes que potser no tenien tant a veure amb la filosofia que seguien les formacions anteriors,

---

18 Veure [Annex 3](#): Programació activitats mares i pares curs 12-13

(pensades com a suport per a l'educació dels fills), i va començar a oferir uns tallers adreçats a les famílies, (a raó d'un o dos per curs), que reben el nom de “monogràfics”, els temes dels quals són triats per l'AMPA i finançats per aquesta associació i per les persones que hi participen, (com a exemple podem consultar el monogràfic<sup>19</sup> que es va preparar el curs passat o una de les sortides<sup>20</sup> efectuades durant aquest curs).

Encara que l'AMPA organitzi diverses activitats i aquests tallers, l'escola ha decidit seguir oferint una formació adreçada als pares d'alumnes de diferents cursos i etapes que consta d'una sèrie de conferències i xerrades en les quals es compta amb diferents ponents segons el tema que tractin. La manera com es planifica és a partir d'una sèrie de propostes inicials sobre qüestions que van sorgint al llarg del curs i es seqüencien al llarg de l'any següent; per exemple, s'observa que ha baixat la cura que tenen els pares en l'alimentació dels fills arran de veure quin tipus de menjar porten els alumnes per esmorzar; aleshores es busca una acció de formació adequada a aquestes necessitats observades...

## **2. N'hi ha alguna que tu hakis promogut?**

Doncs sí, la d'Educació Emocional que va molt lligada amb la política 1 de la VI Assemblea<sup>21</sup>. S'ha arribat a la conclusió que pot anar molt bé per millorar les relacions dins les famílies i que amb les xerrades de la Juani Mesa i de la Begoña Ibarrola molts pares han sortit satisfets de la conferència i fins i tot, alguns, a la sortida s'han mostrat prou motivats per expressar que si es munten uns tallers per treballar l'educació emocional ells s'hi apuntarien. És per això que bona part de la formació de pares per al curs vinent anirà encaminada en aquest sentit, ja que d'entrada hi ha hagut una bona acceptació.

## **3. Els resultats d'aquestes iniciatives, tal i com es vénen fent fins ara, apunten cap a una participació desigual en les activitats que es proposen curs rere curs. A l'etapa de Primària quina valoració en fa la institució d'aquesta participació de les famílies?**

Sí, és cert que hi ha dies que hi ha hagut una bona resposta i d'altres que no. D'aquest tema se n'ha parlat amb la Directora pedagògica de Primària i amb la psicòloga, (que és una de les persones que cada curs fa una xerrada adreçada als pares). Tot i que sembla que hi ha un tipus de xerrades,

---

19 Monogràfic sobre Reflexoteràpia:

[https://docs.google.com/a/mataro.epiaedu.cat/document/d/1PMoHwVVZYnC\\_qPRf0YFXlzJsPDEC4wIjq648SVUJd68/edit](https://docs.google.com/a/mataro.epiaedu.cat/document/d/1PMoHwVVZYnC_qPRf0YFXlzJsPDEC4wIjq648SVUJd68/edit)

20 Sortida a les Fonts d'Argentona:

<https://docs.google.com/a/mataro.epiaedu.cat/file/d/0Byb8FcLcWaGfOVVTczhQMhZqUG8/edit>

21 Polítiques comunes: Referenciades al punt 3.1.1. (p.8 d'aquest document)

(sobretot les que estan englobades dins “Educar és prevenir”), que ja fa uns quants anys que es vénen fent i potser ara ja “sonen” una mica repetitives, es fa difícil de dir per quina raó es produeix aquesta participació desigual, ja que no sembla que hi hagi unes causes clares.

## **b) OBJECTIUS DE LA VI ASSEMBLEA, Polítiques escollides pels pares i mares<sup>22</sup>**

**Desplegar el “Projecte Compartit” en tot l'àmbit de les Institucions Educatives dels centres docents.**

- *Desplegar els objectius del “Projecte compartit” entre famílies i docents a partir del pla d'acció propi de cada centre en el context del desplegament del “Projecte compartit” institucional de l'Escola Pia.*

### **1) Em pots fer cinc cèntims sobre aquest projecte i fer-me arribar la documentació on es recullin les accions que es pensen portar a terme?**

Aquest projecte Compartit està pensat de manera que famílies i mestres puguin compartir algunes jornades. De moment a cada una de les escoles que conformen l'Escola Pia de Catalunya s'estan portant a terme actuacions de diferent tipus i després es valoraran quines són les que han funcionat millor, i les causes, ja que de moment s'ha cregut que cal començar d'alguna manera.

També s'ha creat una petita comissió Escola – AMPA per tal de repensar algunes de les accions que ja es feien, com ara la Festa de L'escola i modificar-la perquè realment pugui convertir-se en una jornada realment Compartida.

### **2. En quin grau creus que un projecte d'aquest tipus pot contribuir al desplegament de la política que han presentat els pares i mares presentada a la VI assemblea?**

Penso que sí que hi pot contribuir, i molt, ja que té una doble vessant; es pot llegir des de la INTENCIÓ, ja que està pensat per donar eines per a l'acompanyament educatiu i també perquè aquestes eines es puguin conèixer, millorant el procés de digitalització de les famílies.

Per tant el valoro en un alt grau, ja que servirà per comunicar millor i això segur que afavoreix i millora les relacions família- escola.

## **c) LA PROPOSTA [EMP@TIC](#)**

### **1. Després d'haver llegit i validat la proposta que presento, ¿Quin valor per a la nostra escola creus que pot tenir un projecte d'aquestes característiques?**

Doncs és una bona oportunitat per empènyer el Projecte Compartit fent una acció ben planificada de

---

22 Polítiques escollides pels pares i mares: Referenciades al punt 3.1.1. (p.8 d'aquest document)



la que es poden obtenir resultats avaluable i d'aquesta manera poder-la valorar.

També penso que reforça la idea de la relació família – escola, ja que totes dues han d'anar juntes en la manera d'entendre l'educació. També pot servir per activar alguns mestres que s'han “adormit” en l'aspecte de la pròpia digitalització i potser al veure que els pares s'hi posen això els animarà a participar-hi d'una manera més activa.

## **2. Trobes que amb un projecte com aquest s'aconseguiria una major participació de les famílies? Per què?**

A veure, hi ha un sector de pares que segur que sí que s'hi apunten, però quan penses “la gent, té temps? Té empenta? Té prou força per seguir un projecte d'aquesta mena? Tots aquests paràmetres poden ser un handicap per aconseguir participants a la formació.

## **3. Quines debilitats hi veus?**

El moment en que es fa la difusió del projecte, pot ser una debilitat, ja que ara mateix que estem iniciant el tercer trimestre els pares pot ser que estiguin cansats i que no hi vulguin tenir-hi res a veure.

## **4. Quines oportunitats hi veus?**

Mirat com a escola es pot veure si aquests pares estarien interessats a fer grups d'intercanvi d'experiències, creant una mena de xarxa social de pares i d'emprenedors.

## **5. Quins penses que són factors “clau” poder implantar aquesta proposta?**

1. Que estigui ben coordinat i inclòs en el pla de formació de pares i en el projecte Compartit, ja que d'aquesta manera es dóna coherència i valor als dos projectes i es veu que se segueix una mateixa línia.
2. Que es pugui fer la proposta a principi de curs, per exemple difondre-la a les reunions de pares i mares que hi ha a l'inici de curs; per tant caldria tenir una bona planificació i un calendari clar d'actuació.
3. Cal, sobretot, trobar el tema sobre el qual es treballaria. Per exemple: crear una xarxa de pares per treballar les emocions? Es podria fer una prova amb un grup presencial i un altre de semipresencial? Potser confiar més en que els pares dels alumnes d'Infantil, que són més joves, s'apuntarien a la proposta digital? Però el que cal, en primer lloc és trobar el tema sobre el qual treballar.

## **6. Pel que fa a la seva viabilitat quina opinió en tens? Per què creus que sí o que no és viable?**

És viable perquè el pla de formació de pares té objectius, s'ha provat i creiem que aquest projecte pot tenir interès. Ara que estem iniciant el treball de l'educació emocional anem cap al camí de “si em sento més bé em relacionaré més bé” i a partir d'aquí ens imaginem pares i mares que facin

xarxa per compartir experiències.

**7. Ja que el projecte compartit i aquest projecte tenen alguns objectius en comú, creus que l'escola s'implicaria en un projecte amb aquestes característiques, com a institució? De quina manera el podries recolzar des del càrrec que ocupes?**

- Recursos humans
- Material
- Local
- Econòmics

L'escola s'hi implicaria perquè dins el projecte de formació de pares hi tindria lloc, ja que hi encaixa bé. El podria recolzar trobant-me amb tu per exemple durant el mes de juliol per parlar-ne i pensar i planificar com es pot incloure'l dins la formació de pares que s'adreçarà a aquest col·lectiu el curs vinent.

Pel que fa als recursos econòmics, és l'AMPA qui ho entomaria econòmicament, ja que l'escola l'única formació que assumeix ara mateix és el projecte "Educar és prevenir" també adreçat a pares i mares dels diferents nivells educatius, per tant seria l'AMPA qui el pagaria.

Els recursos humans podrien ser membres de la comunitat educativa i en casos especials, ja que han de ser especialistes en la matèria els qui desenvolupin la formació, doncs es podria contactar amb persones que ja vénen a fer algunes de les xerrades i plantejar-los que els semblaria fer un grup virtual per anar fent un seguiment de la formació que es vol oferir als pares i mares de l'escola.

El local, en el cas de les sessions presencials el posaria l'escola i els materials s'haurien de produir.

#### **d) FORMACIÓ DE PARES I MARES**

**1. Àrees temàtiques: ordena segons la teva prioritat aquestes àrees temàtiques a l'E. Primària:**

- Seguretat a Internet
- Dimensió interior
- Educació emocional
- Acompanyament escolar
- Hàbits
- Coneixement de diversos trastorns i com actuar-hi
- Relacions interpersonals
- Coneixement bàsic de l'entorn escolar i de la seva comunitat
- Xarxes socials

**2. Penses que les famílies que porten els seus fills i filles a la nostra escola coneixen bé la manera de ser i de fer, (metodologies que s'empren dins l'aula), dels centres que la formen?**

Crec que no, en especial pel que fa a la metodologia. Potser alguns pares més joves tenen més intuïció, però en general els pares s'ho miren tot d'una mica lluny. En realitat penso que en aquest aspecte en tenen un coneixement baix o força baix.

**3. Sota quins criteris s'ha escollit el tipus de formació que s'adreça als pares?**

La informació sobre els interessos ve de dues bandes; la primera és a les reunions que hi ha, en les quals verbalment es demana quins interessos tenen les famílies, i on sempre hi ha força resposta de manera espontània i surten molts temes. La segona ve donada pels mateixos objectius de l'escola i a partir d'aquests objectius es planifica una programació adequada.

**4. Creus que les famílies estarien interessades en una formació d'aquesta mena o només ens interessa als professionals de l'ensenyament?**

Haurien d'estar-hi interessades, per tant, se'ls ha d'oferir!

**5. Convertir una formació presencial amb *blended*, serà beneficiós o més aviat significarà un handicap? Penses que estan preparats els possibles participants per poder seguir el curs de la manera que es pensa dissenyar?**

Penso que beneficiós perquè en determinats temes, la formació exigirà que sigui presencial, però en d'altres no cal esperar la trobada per tenir un canvi d'impressions i es pot treballar a distància.

Molts pares no coneixen aquestes eines, (estem parlant de fòrums, de documents compartits....) i crec que pel que fa a les TIC no sé si estan prou preparats, per tant segurament un sector dels pares participants necessitarien un suport.

Al llarg de l'entrevista ha sortit el dubte sobre si trobarem participants per implementar la prova pilot, tant per part de l'alumnat, en aquest cas pares i mares, com per part dels formadors, que haurien de sortir voluntaris a partir de les enquestes que s'han passat als mestres. De moment tot això és una incògnita que el dia 9 quedarà resolta.

### **Annex 3: Programació d'activitats adreçades als pares i mares. CURS 12 - 13**

#### **- Vespres de Santa Anna: L'arxiu i els Vespres de Santa Anna:**

Dins del Centenari dels antics alumnes:

##### **- P. Joan Florensa**

Escolapi. Pendent de concretar el dia.

Tema: Presentació del llibre "Escola Pia, 275 anys a Mataró"

##### **- Fra Valentí Serra de Manresa**

Dijous, 23 de maig a les 8 del vespre.

Tema: Projecció internacional del Cardenal Vives i Turó, acompanyada d'un audiovisual de Joan Devesa. Presentarà l'acte el president dels exalumnes, el Sr. Francesc Veà.

Propostes AMPA:

##### **- Toni Aira. (celebrat)**

Periodista. El dia 21 de febrer.

Tema: "La política, la gran fàbrica de l'antipolítica?"

##### **- Ramon Carner. (celebrat)**

President del Cercle Català de Negocis. El dia 14 de març.

Tema: "La nova Catalunya: la responsabilitat de la joventut catalana del segle XXI"

##### **- Ismael Palacín.**

Director de la Fundació Jaume Bofill. El dia 25 d'abril

Tema: El paper de la família en l'educació dels alumnes.

#### **- La Festa de l'escola, 1 i 2 de juny.**

- **Sortides** organitzades per l'AMPA

- **Tallers o cursets** organitzats per l'AMPA

<http://mataro.escolapia.cat/p/ampa.html><sup>23</sup>

- **La formació dels pares i mares, organitzada per l'equip directiu**, es pot veure a la taula de sota:

---

<sup>23</sup> La pàgina web de l'AMPA no està actualitzada i encara hi apareixen algunes de les activitats del curs passat.

**FORMACIÓ PARES I MARES CURS 2012 – 2013**

	Ed. Infantil	Ed. Primària	ESO	Batxillerat	FP
Octubre		Dia 9 - 1r Educar és prevenir (Aprentatge i hàbits)	Dia 16 - 1r Educar és prevenir (Amics, família i escola)	Dia 22 - 1r Educar és prevenir	
		Dia 30 - CM i CS Com ajudar els fills a estudiar. CCAPAC. Juanjo Fernández		Dia 25 - 1r Educar és prevenir	
Novembre			Dia 7 - 1r i 2n Internet Segura (Mossos)		
			Dia 13- 3r Educar és prevenir (Amics, família i escola)		
Desembre					
Gener					
Febrer	NO! A què podem jugar? CCAPAC. Juanjo Fernández Ajornat al 14 de maig	Dia 28 - 3r Educar és prevenir (Relacions interpersonals)	Dia 26 Educació emocional... Juani Mesa	Dia 26 Educació emocional... Juani Mesa	Dia 26 Educació emocional... Juani Mesa
Març/Abril	Tota l'etapa Educació Emocional Begoña Ibarrola (Cruïlla) Dia 12	Tota l'etapa Educació Emocional Begoña Ibarrola (Cruïlla) Dia 14	Dia 20, 4t Consum responsable (Mossos)	Dia Orientació: Anul·lada	Consum Responsable Dia 20, GM i PQPI o bé Orientació: Anul·lada
	Dia 11 d'abril P3 Educar és prevenir (límits i hàbits)				

**Annex 4: Funcions del director de Projectes Transversals, (RRI E. Pia Sta. Anna de Mataró, 2010)**

**Article 36. Funcions del de/la director/a de projectes transversals són:**

- a. Impulsa la marxa pedagògica de l'escola i en respon davant el/la director/a gerent.
- b. Forma part de dret de l'equip directiu del centre.
- c. Convoca i manté usualment reunions periòdiques amb l'equip de caps d'àmbit de secundària, directors pedagògics i l'equip de mediateca, per tal de promoure la coordinació didàctica i educativa de l'escola i fomentar la millora de la tasca educativa.
- d. Elabora amb l'equip directiu del centre el marc general del Projecte Curricular, i un cop aprovat, anima el treball de les seves concrecions per àrees i cicles i l'elaboració dels projectes educatius, i en té responsabilitats d'avaluació global.
- e. Assumeix les funcions que el/la director/a gerent o el/la director/a de centre li delegui.
- f. Presenta al/a la director/a gerent les innovacions pedagògiques possibles, les necessitats de formació del professorat i pren les decisions oportunes amb l'equip directiu.
- g. Assenyala i coordina les línies d'actuació didàctica i metodològica dels professors.
- h. Juntament amb els/les directors/es pedagògics/ques presenta al/a la director/a gerent la designació dels caps d'àmbit.
- i. Té cura d'organitzar el projecte educatiu del centre de tal manera que tinguin espai els elements derivats del caràcter propi del centre.
- j. Manté al dia la documentació pròpia del seu àmbit.
- k. Redacta un informe valoratiu del treball realitzat en els seu àmbit durant el curs, que presentarà al/a la director/a gerent.
- l. Manté contacte amb els òrgans i persones, que d'acord amb la seva funció li correspongui, convocades pel Secretariat de les Institucions Escolars de l'Escola Pia de Catalunya.
- m. Es relaciona amb els Pares i Mares de Família sempre que sigui necessari per informar de les orientacions en el propi sector, i assisteix a les reunions de l'Associació de Mares i Pares, si s'escau.
- n. Conserva la responsabilitat última de l'acompliment d'aquestes funcions, tot i que el/la director/a de Projectes les pot delegar en altres càrrecs directius o de gestió, informant-ne al/a la director/a gerent, si cal.
- o. Presideix i convoca les comissions de caràcter transversal anomenats en l'[Annex 5]

### **Annex 5: Circular a les famílies**

Aquesta circular es va fer arribar en paper a cada una de les famílies de les aules de 3r A i 4t A de primària juntament amb el qüestionari.

#### **CIRCULAR ALS PARES I MARES**

Benvolguts i benvolgudes,

el projecte de Final del Màster d'Educació i TIC que estic cursant a la UOC requereix d'unes pràctiques externes i la implantació d'una prova pilot en una institució educativa; en el meu cas he escollit treballar en un projecte adreçat als pares i mares de la nostra escola per tal d'oferir-los una formació que els ajudi a millorar l'acompanyament escolar dels fills i filles en edat escolar i alhora adquirir i millorar les pròpies competències digitals.

És per això que us demano la vostra col·laboració a l'hora de respondre el qüestionari que trobareu adjunt i que servirà per poder ajustar el projecte a les necessitats reals dels participants a la formació així com tenir una mostra del domini en l'ús de les TIC i poder crear el suport tècnic que permeti seguir la formació amb comoditat a les persones que s'hi apuntin.

Les dades introduïdes al qüestionari es tractaran amb total confidencialitat.

Us agraeixo molt sincerament la vostra col·laboració.

Marta Carretero

**Annex 6: Qüestionari a les famílies****Qüestionari Mares i Pares**

Aquesta és una enquesta emmarcada en la prova pilot del Treball de Final de Màster en Educació i TIC realitzat a la UOC.

En aquesta enquesta es voldria obtenir:

- Perfil del possible alumnat participant a la formació online.
- Grau d'interès per rebre una formació que millori les pròpies competències educatives i digitals.
- Dades per poder ajustar la formació a les demandes dels participants.
- Coneixements sobre l'ús de les noves tecnologies d'aquestes persones.

Agraeixo per endavant el temps que dedicareu a emplenar les respostes d'aquest qüestionari totalment anònim.

**DADES SOBRE LES PERSONES PARTICIPANTS AL QÜESTIONARI**

• Edat:	• Sexe:
---------	---------

- **Nivell d'estudis acabats**

<input type="checkbox"/> Sense estudis	<input type="checkbox"/> E. Primària / EGB
<input type="checkbox"/> ESO / BUP	<input type="checkbox"/> Batxillerat / COU
<input type="checkbox"/> FP / Cicles Formatius	<input type="checkbox"/> Facultat / Escola Tècnica Superior
Altres:	

- **La teva formació anterior té relació amb la teva professió actual?**

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Altres:
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------------

- **Quina és la teva professió actual?**

--

**FILLS I FILLES EN EDAT ESCOLAR**

- **Quants membres sou a la teva unitat familiar?**

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	Altres:
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------

- **Digues el nombre de fills que tens en edat escolar:**

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	Altres:
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------

- **A quines etapes estudien actualment?**

<input type="checkbox"/> E. Infantil	<input type="checkbox"/> E. Primària
<input type="checkbox"/> ESO	<input type="checkbox"/> Batxillerat
<input type="checkbox"/> Cicles Formatius G.M.	<input type="checkbox"/> Cicles Formatius G.S.
Altres:	

- **T'agradaria aprofundir en el coneixement d'algunes de les activitats d'acompanyament escolar que ja realitzes amb els teus fills i filles?**  
Escull els temes que t'interessen i/o afegeix els que t'interessin

<input type="checkbox"/> Relacions socials	<input type="checkbox"/> Relacions familiars
<input type="checkbox"/> Els deures i l'estudi	<input type="checkbox"/> L'organització i la planificació
<input type="checkbox"/> Adquisició i modificació d'hàbits	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ÚS DE LES TIC**

- **Tens ordinador a casa?**  
Indica'n la quantitat

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

- **Utilitzes l'ordinador a la feina?**

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

- **Disposes de connexió a Internet?**  
Escull l'opció que més s'ajusti a la pregunta

<input type="checkbox"/> Sí, a casa	<input type="checkbox"/> Sí, a casa i a la feina
<input type="checkbox"/> Només a la feina	<input type="checkbox"/> No

- **Comparteixes l'ordinador amb més membres de la família?**  
Respon només en cas que tinguis ordinador a casa connectat a Internet

<input type="checkbox"/> Sí, amb la meua parella	<input type="checkbox"/> Sí, amb els meus fills i filles	<input type="checkbox"/> No
--	--	-----------------------------



- Pots indicar el temps que inverteixes en la seva utilització? (Aproximadament)

<input type="checkbox"/> Menys d'1 hora al dia	<input type="checkbox"/> Entre 1 i 2 hores al dia
<input type="checkbox"/> Entre 2 i 3 hores al dia	<input type="checkbox"/> Més de 3 hores al dia

- Habitualment utilitzes l'ordinador per...

<input type="checkbox"/>	Llegir i enviar correu electrònic
<input type="checkbox"/>	Consultar i intervenir en fóruns i blogs diversos
<input type="checkbox"/>	Consulta i recerca en pàgines web
<input type="checkbox"/>	Visualitzar diversos mitjans informatius
<input type="checkbox"/>	Descarregar música, pel·lícules ...
<input type="checkbox"/>	Com a eina Ofimàtica
<input type="checkbox"/>	Per treballar
<input type="checkbox"/>	Per estudiar
<input type="checkbox"/>	Altres:

- En cas que l'utilitzis per estudiar pots especificar el tipus d'estudis?

- Saps què són els entorns virtuals d'aprenentatge?

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

- Els has utilitzat mai?

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

#### FORMACIÓ PER A MARES I PARES OFERTA DES DE L'ESCOLA

- Participes a les xerrades i conferències que l'escola convoca al llarg de cada curs?

<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Poc	<input type="checkbox"/> Sovint	<input type="checkbox"/> Sempre
------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

- En cas que la hagis escollit "Mai" o "Poc" a la pregunta anterior, pots dir-ne la raó?

<input type="checkbox"/> No són del meu interès
<input type="checkbox"/> Es fa difícil compaginar els horaris
Altres:

- Si has assistit a alguna d'aquestes convocatòries, en recordes una que t'hagi interessat especialment?

#### PROVAPILOT DEL PROJECTE

- T'agradaria participar com a alumne en un taller de formació de pares i mares **online**? (Pilot del projecte)

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

- Sobre quin aspecte educatiu t'interessaria més treballar?

Moltes gràcies per col·laborar!

**Annex 7: Correu i enllaç al qüestionari, (mestres i persones de l'equip psicopedagògic)**

**CIRCULAR ALS MESTRES I PERSONES DE L'EQUIP PSICOPEDAGÒGIC**

Benvolguts i benvolgudes,

el projecte de Final del Màster d'Educació i TIC que estic cursant a la UOC requereix d'unes pràctiques externes i la implantació d'una prova pilot en una institució educativa; en el meu cas he escollit treballar en un projecte adreçat als pares i mares de la nostra escola per tal d'oferir-los una formació que els ajudi a millorar l'acompanyament escolar dels fills i filles en edat escolar i alhora adquirir i millorar les pròpies competències digitals.

És per això que us demano la vostra col·laboració a l'hora de respondre el qüestionari que trobareu adjunt i que servirà per poder ajustar el projecte a les necessitats reals dels participants a la formació així com tenir una mostra del domini en l'ús de les TIC i poder crear el suport tècnic que permeti seguir la formació amb comoditat a les persones que s'hi apuntin.

A més de les vostres dades professionals, se us demana informació sobre el coneixement i ús de les TIC que teniu així com sobre la vostra disponibilitat i motivació a l'hora de participar en un projecte d'aquesta mena. Totes aquestes dades es tractaran amb total confidencialitat.

Podeu respondre el qüestionari a través del següent enllaç:

[https://docs.google.com/forms/d/1ndag\\_8LkPMPvE8yOP-TenRt2EAZeICxKBMDwLvi6AYM/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1ndag_8LkPMPvE8yOP-TenRt2EAZeICxKBMDwLvi6AYM/viewform)

Teniu temps per fer-ho fins al 9 d'abril de 2013.

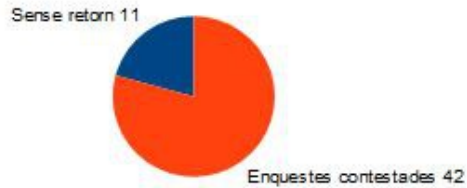
Us agraeixo molt sincerament la vostra col·laboració.

Marta Carretero

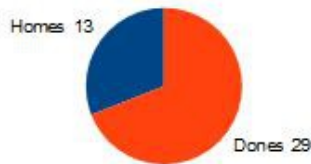
**Annex 8: Resultat del qüestionari a pares i mares**

**Resultats del qüestionari pares i mares:**

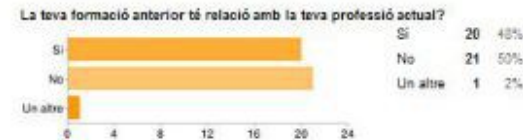
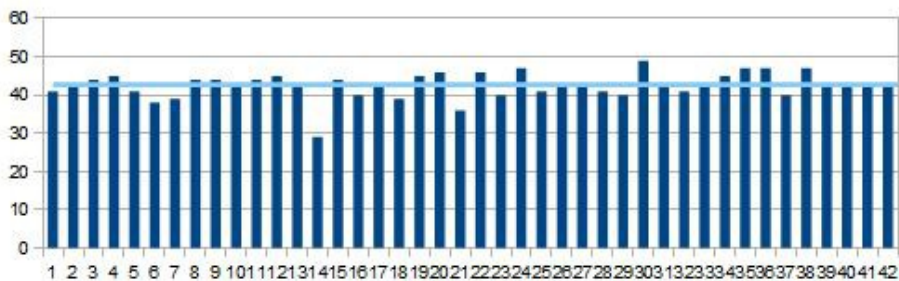
Resposta al total de qüestionaris repartits, (53)



Resposta de les enquestes



Mitjana d'edat de les persones enquestades

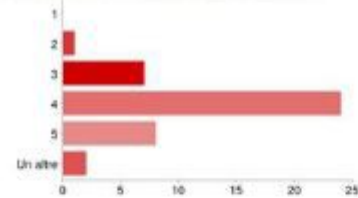


**Professió de les persones que han respost l'enquesta:**

Metgessa (2)	Dependent
Oficial registre propietat	Aturada (2)
Comercial	Atenció a persones discapacitades
Gestor empresa industrial	Tècnic superior salut pública
Comerciant	Funció pública
Empleada bancària	Fiscalista
Encarregada depart. Compres	Economista
Responsable planificació fàbriques	Delineant
Depart. Xarxes informàtiques d'una empresa	Empresària
Director comercial	Funcionària justícia
Depart. Financer	Comerciant
Tècnic reparació automòbils	Botiguera
Advocada (4)	Professor universitari
Cartera correus	Administrativa (2)
Coordinadora servei persones amb discapacitat	Secretària

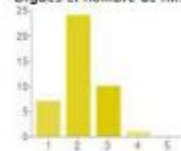
### Fills i filles en edat escolar

Quants membres sou a la teua unitat familiar?



1	0	0%
2	1	2%
3	7	17%
4	24	57%
5	8	19%
Un altre	2	5%

Digues el nombre de fills que tens en edat escolar



1	7	17%
2	24	57%
3	10	24%
4	1	2%
5	0	0%

A quines etapes estudien actualment?



E. Infantil	14	20%
E. Primària	42	59%
ESO	12	17%
Batxillerat	1	1%
Cicles Formatius G.M.	0	0%
Cicles Formatius G.S.	0	0%
Un altre	2	3%

T'agradaria aprofundir en el coneixement d'algunes de les activitats d'acompanyament escolar que ja realitzes amb els teus fills i filles

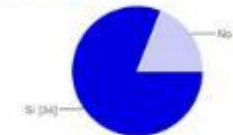


Relacions socials	14	16%
Relacions familiars	10	11%
Els deures i l'estudi	26	29%
L'organització i planificació	17	19%
Adquisició i modificació d'hàbits	17	19%
Un altre	6	7%

### Ús de les TIC

Tots els enquestats tenen ordinador a casa connectat a Internet menys 1.

Utilitzes l'ordinador a la feina?



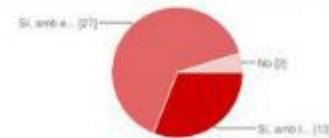
Sí	34	81%
No	8	19%

Disposes de connexió a Internet?



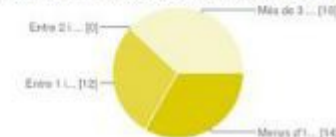
Sí, a casa i a la feina	33	79%
Sí, a casa	8	19%
Només a la feina	1	2%
No	0	0%

Comparteixes l'ordinador amb més membres de la família?



Sí, amb la meua parella	27	64%
Sí, amb els meus fills i filles	13	31%
No	0	0%

Pots indicar el temps que inverteixes en la seua utilització? (Aproximadament)



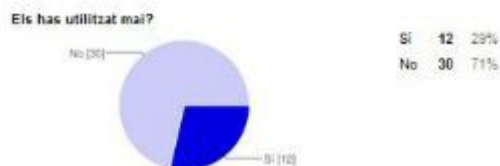
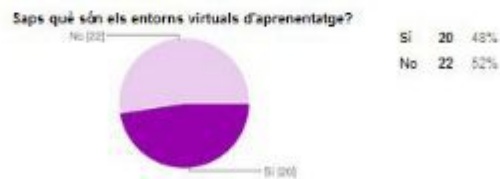
Més de 3 h.	16	38%
Entre 1 i 2 hores al dia	12	29%
Ménys d'1 h.	14	33%
Entre 2 i 3 hores al dia	0	0%



**En cas que l'utilitzis per estudiar pots especificar-ho:**

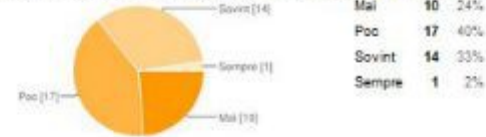
- Preparació d'oposicions i cursos jurídics **online**.
- Cursos relacionats amb la feina.
- Els vaig utilitzar abans per fer una carrera a la UOC, però ja l'he acabada.
- Seminaris especialitzats en temes de dret.
- Cursos de reciclatge professional.
- Formació professional.
- Anglès.

- Cerca d'informació en general.
- Cerca d'informació relacionada amb la feina.
- Articles, formularis i jurisprudència que poden servir per casos que porto al despatx.
- Consultar alguna publicació.
- Mantenir-me al dia amb la tecnologia.
- Pàgines de l'escola, informació diversa.



**(In)Formació per a pares i mares oferta des de l'escola**

Participes a les xerrades i conferències que l'escola convoca al llarg de cada curs?

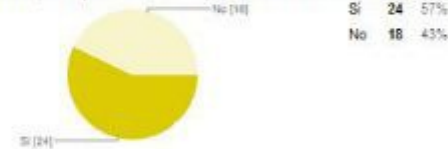


En cas que la hagis escollit "Mai" o "Poc" a la pregunta anterior, pots dir-ne la raó?



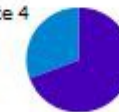
**Prova pilot del projecte**

Et agradaria participar com a alumne en un taller de formació de pares i mares online? (Pilot del projecte)



**Homes**

Sí participarien en el projecte 4



No hi participarien 9

**Dones**

No hi participarien 9



Sí participarien en el projecte 20

### **Sobre quin aspecte educatiu t'interessaria més treballar?**

Motivació per agafar una rutina.

Relacions amb els companys i com solucionar diferències. Com inculcar a un nen l'hàbit de la lectura.

Gestió de les emocions. Relacions familiars. Hàbits en l'aprenentatge. Tics de família: relacions noves amb els valors de sempre.

El civisme.

L'autosuficiència a l'hora d'estudiar i realitzar treballs.

Adquisició i modificació d'hàbits.

Intel·lectuals. Hàbits.

Relacions socials, els deures i l'estudi, l'organització i la planificació.

Hàbits d'estudi. Com planificar i organitzar-te. Límits: TV, pantalles ordinador, IPAD. Wii ...)

Convivència i educació social.

Potenciar la seva personalitat.

Motivació en l'estudi.

Com ajudar els fills a adquirir un mètode d'estudi, que tinguin motivació per aprendre, que puguin estudiar de forma autònoma. En el meu cas necessiten molt de suport. Tenen interès però no tenen les eines oportunes.

Tot i cap en concret.

Relacions pares-fills. Com ajudar els fills a estudiar.

Motivació per estudiar. Planificació dels deures. Relacions familiars.

Com ajudar els teus fills a estudiar sense que perdin la motivació i fer que no sempre depenguin de tu per fer-ho.

En tot, però sobretot en organització, planificació i gestió dels deures i estudi, relacions familiars i coneixement de les eines bàsiques de l'educació virtual.

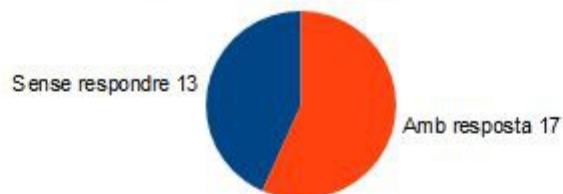
Com estudiar. Com fer els deures. Com ensenyar-li matèries. La dislèxia.

Qualsevol m'interessarà.

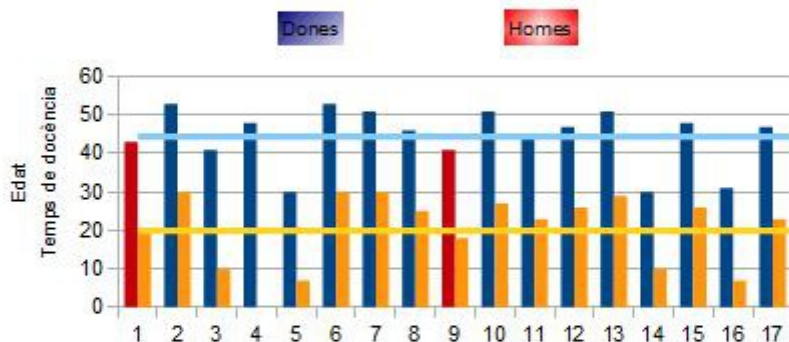
L'organització i la planificació.

## Annex 9: Resultats qüestionari mestres i membres de l'equip psicopedagògic

Respostes al total d'enquestes



Edat i sexe de les persones que han respost



### A més de la formació anterior quines altres de les que has rebut destacaries?

TIC. Dimensió interior, etc.  
 Títol del First Certificate. Diversos cursos de formació: projecte alber, Bullying...  
 No en destacaria cap en concret, la formació que he anat rebent al llarg de la meua vida laboral i l'experiència és el que més destaco.  
 Música.  
 No destaco cap més formació.  
 Treball cooperatiu.  
 Actualment estic cursant el Màster d'Educació i TIC per la UOC.  
 Les formacions que han fet a l'escola en general han estat positives, sobretot les que fan referència a les noves tecnologies, PDI, Ofimàtica ... Fora de l'escola vaig trobar interessant i útil la jornada de la Dislèxia.  
 Llicenciatura en Pedagogia, Certificació anglès nivell First Certificate  
 Pròxima graduació en psicologia de l'educació.  
 He fet alguns cursos però en destacaria un que vàrem fer a l'Escola de Mar amb en Lluís Ballarin.  
 2 cursos de segon grau de psicopedagogia.  
 Totes m'han semblat interessants. Últimament per la necessitat de formació TIC, penso que és imprescindible.  
 Formació permanent: Kina, ofimàtica ...  
 Mestra Educació Infantil.  
 Màster en pedagogia sistèmica Terapeuta Gestalt.  
 Pedagogia i Relacions laborals.

Lloc de treball dins l'escola



### Ús de les TIC

Tothom disposa d'ordinador , (entre 1 i 4), connectat a Internet a casa i a la feina.

Disposes de connexió a Internet?





En cas que l'utilitzis per estudiar pots especificar quin tipus d'estudis?

Màster educació i TIC, Psicologia, Màster virtual

## Entrevistes amb pares i mares

### Quan fas entrevistes amb pares i mares quins són els aspectes que veus que preocupen més a les famílies?

Els aprenentatges dels nens, la manca d'atenció que tenen alguns i el comportament d'altres. N'hi ha que es queixen que el nen fa el que vol i costa molt que els facin cas.  
 Si tenen una bona evolució en els aprenentatges.  
 Si el seu fill té una bona relació amb els companys de classe. Si està ben integrat.  
 Els aprenentatges però últimament la relació amb els companys.  
 El més habitual és que es preocupin perquè el seu fill vagi bé d'aprenentatges. A vegades demanen ajut perquè no saben com portar el seu fill, demanen pautes de conducta, hàbits... volen consells i a vegades receptes màgiques per **solventar** problemes de conducta o actitud.  
 L'evolució en els aprenentatges i la relació amb els altres.  
 Aprenentatges i actitud del nen a l'escola.  
 Sobretot quan hi ha algun aspecte concret que fa referència als aprenentatges del nen/a o la seva relació amb els altres.  
 Aprenentatges i relacions entre companys.  
 El nivell general del seu fill/a. Les relacions amb els companys. L'organització dels seus fills.  
 Preocupa el nivell d'anglès. Que les activitats extraescolars siguin de qualitat. Que l'ensenyança en general estigui adequada al nivell evolutiu del nen.  
 Aprenentatge i assoliment. Actitud. Relacions companys/es.  
 La felicitat dels fills i evidentment el que fa referència als aprenentatges.  
 Com ajudar els fills a tirar endavant. Què poder fer pel benestar dels fills a tots nivells. Les relacions amb els seus semblants.  
 A més del seu rendiment escolar, els preocupa especialment el pas a l'adolescència i la disparitat de criteris amb les altres famílies a l'hora de tenir unes normes clares.  
 L'evolució acadèmica dels seus fills. Les relacions personals.  
 Les notes i el desenvolupament general.  
 Els resultats acadèmics (notes). Relació amb els companys.

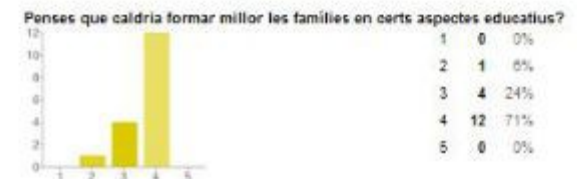
Penses que les famílies que demanen pautes per millorar o erts aspectes de l'educació dels fills tenen prou eines i recursos per aconseguir els acords als quals s'arriben a les entrevistes?



En aquestes dues preguntes :

1 = gens

5 = molt





### Pots especificar quins?

Manca de límits. Dispersió i manca d'atenció.

Ajudar-los a estudiar, no memoritzar. Ampliar els coneixements treballats a l'aula (sortides familiars, recerca a Internet...) Ajudar-los a ser més autònoms en la seva organització.

No.

El que més costa als pares és la part d'hàbits, hàbits de tota mena. Moltes vegades no saben com fer-ho per ajudar els seus fills a adquirir-los.

En educació emocional, de respecte, límits, hàbits... Com ajudar a estudiar als fills.

Orientació en com fer-se respectar i en quin grau els han d'ajudar.

Pautes, hàbits, valors, cultura de l'esforç, eines i recursos TIC.

Pares amb moltes hores dedicades a la feina i poques a la família, es perden certs valors amb els fills, per tant que aquestes poques hores que poden dedicar als fills siguin de qualitat, per tant donar eines o idees perquè puguin ser així.

Pautes d'organització. Orientacions a nivell convivencial. Orientacions a nivell social (per ex: ús noves tecnologies).

Caldria formar els pares amb pautes de com gestionar les emocions. Potser també seria bo formació de TIC.

Més que dir quins, trobo que amb determinades famílies arribem a acords i després no els porten a terme. Sempre, parlant de seguiment de les tasques quotidianes, revisar agenda,... Caldria més compromís, acompanyament i treball conjunt. Per altra banda, en aquests moments si cal fer derivacions externes, més d'una família, volent-ho fer, no poden per qüestions econòmiques. I si ho fan per vies públiques, tot és molt lent.

Sobretot en aspectes emocionals.

A nivell emocional davant dels aprenentatges.

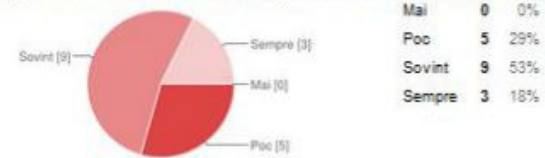
Hàbits i educació emocional. Organització. Qualitat de les feines. Adequació de les feines al que se'ls demana.

Educació emocional i TIC.

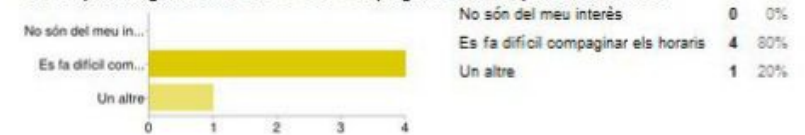
Sí, penso que caldria oferir a les famílies la possibilitat d'informar-se i formar-se en certs aspectes.

### Formació pares i mares

Participes a les xerrades i conferències que l'escola convoca al llarg de cada curs?



En cas que la hagis escollit "Mai" o "Poc" a la pregunta anterior, pots dir-ne la raó?



### Prova pilot del projecte



### En cas que hagi respost afirmativament a la pregunta anterior pots dir sobre quin aspecte educatiu trobes que tens més coneixements i t'interessaria més treballar?

Crec que no tinc prou coneixements per col·laborar en un taller de formació, a no ser que el nivell dels alumnes sigui "zero". En aquest cas, sobre eines de google, eines d'ofimàtica, recerca a internet. El meu interès no és tan educatiu com estudiar la possibilitat del maneig de la magnitud d'informació de que disposo.

No sé si m'agradaria col·laborar-hi, però no estic preparada per fer-ho.

Crec que encara no em sento prou segura per poder col·laborar-hi. Penso però que seria molt interessant.

M'agradaria molt col·laborar-hi, però com saps, actualment estic molt enfeinat i veig difícil poder-ho fer. De totes maneres et respondré la pregunta següent per si hi hagués alguna possibilitat de col·laborar.

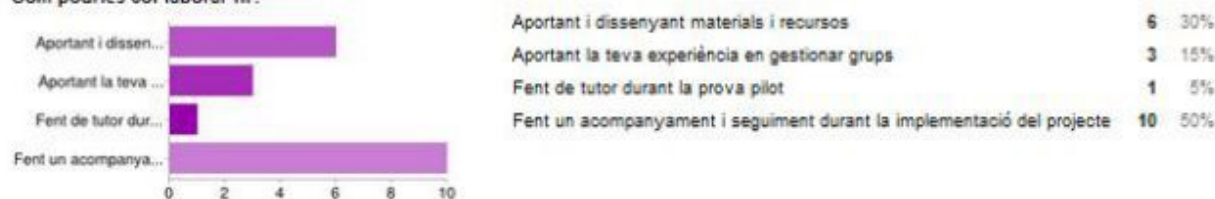
Tinc pocs coneixements (els bàsics).

No domino res en concret i se una mica de tot.. Pot ser alguna cosa relacionada amb l'aspecte de relacions emocionals.

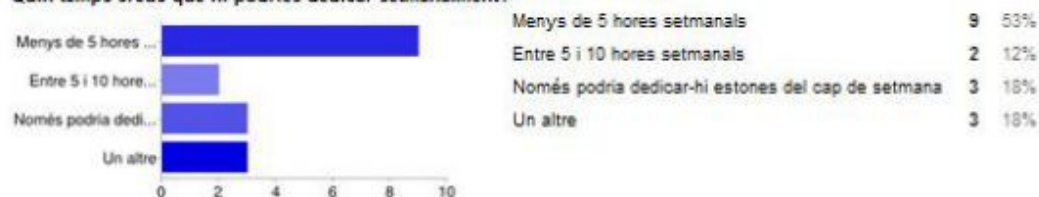
Educació en TIC

M'agraden molt tots els aspectes de la plàstica i els medis.

### Com podries col·laborar-hi?



### Quin temps creus que hi podries dedicar setmanalment?



**Annex 10: Circular per a la inscripció al curs****PROJECTE FINAL DE MÀSTER EDUCACIÓ I TIC****29/4/2013****CIRCULAR ALS PARES I MARES**

Benvolguts i benvolgudes,

primer de tot vull donar-vos les gràcies per haver respost, fa unes setmanes, un qüestionari emmarcat en el context d'un curs de formació de pares i mares per tal de millorar el vostre acompanyament escolar i d'adquirir i/o millorar les vostres competències digitals.

Ara estem treballant en la creació d'un entorn virtual per tal d'efectuar la **prova pilot** que ens permeti provar el funcionament del mateix i veure si les eines escollides per al desenvolupament d'un curs virtual són adients i efectives.

Aquesta prova es vol portar a terme a partir del **13 de Maig i durarà dues setmanes**; com que alguns/es de vosaltres vàreu respondre que us agradaria participar com a alumnes en un taller de formació de pares i mares, (pilot del projecte), ens cal una **informació complementària** per poder-vos donar d'alta com a alumnes dins d'aquest entorn.

Així doncs, si esteu interessats a participar-hi i per poder fer una valoració al final cal que ompliu les dades següents:

<b>Nom i Cognom:</b>	
<b>Correu electrònic:</b>	

Cal que retorneu aquest full abans de 3 de Maig.

Us agraeixo molt sincerament la vostra col·laboració.

Marta Carretero

**Annex 11: Exemples de materials de suport**

- **Screencast: Creació d'un compte i document a Google**

[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=EFdKyqLaw4A](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=EFdKyqLaw4A)

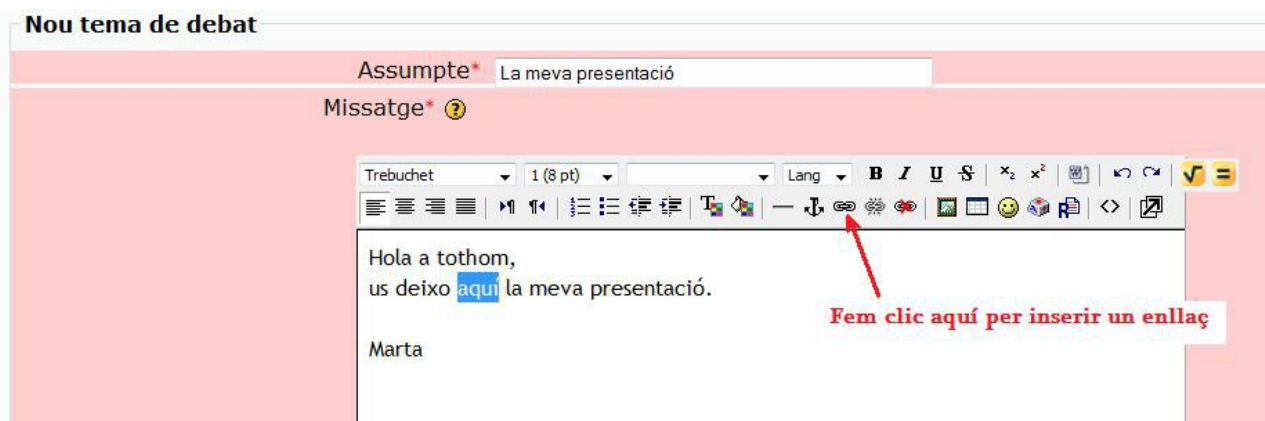
- **Com enllaçar una paraula d'un text a una pàgina externa, (.pdf):**

**Com enllaçar una paraula:**

De vegades ens interessa enllaçar una paraula del text que estem escrivint, ja sigui en un missatge al fòrum, en una notícia del bloc, en una wiki o en una pàgina web que estiguem editant.

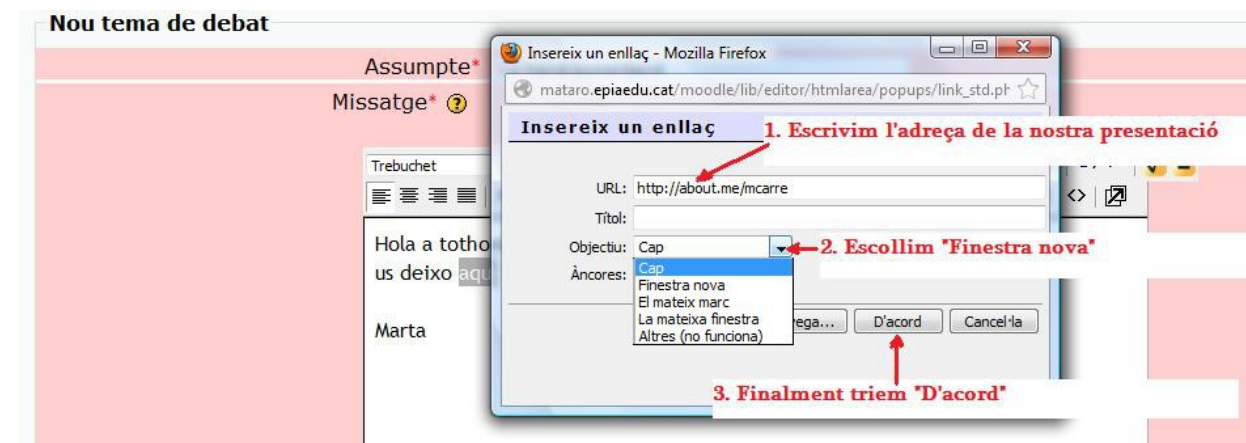
Per crear aquest enllaç cal seguir els següents passos:

**1:** Seleccionarem la paraula que volem enllaçar passant-hi el ratolí pel damunt, veurem que queda amb color blau. Després fem clic per inserir l'enllaç:



**2:** Escrivim l'adreça (URL) de la pàgina que volem enllaçar.

A Objectiu escollim "Finestra nova" i finalment triem "D'acord".



3: Sabem que l'enllaç hi és quan la paraula ens apareix subratllada i permet fer-hi clic per anar a la pàgina que hem escollit.

**Nou tema de debat**

Assumpte\* La meva presentació

Missatge\* ?

Ara ja tenim la paraula enllaçada.

Hola a tothom,  
us deixo aquí la meva presentació.


Marta

- **Funcionament del fòrum a Moodle:**



L'eina que utilitzarem per presentar-nos serà el **FÒRUM**:

Una vegada tinguem elaborada la nostra presentació, (ja sigui un text, un altre document o la presentació realitzada a l'[about.me](http://about.me)) la compartirem amb els companys i companyes a través del **fòrum de presentacions** que tenim en aquest mateix mòdul.

Per fer-ho clicarem a la icona  Fòrum

Escollirem "**Afegeix un nou tema al debat**"

On diu **Assumpte** hi posarem 'La meva presentació' o 'Presentació de...'

En el **Missatge** escriurem la presentació si és en format text o bé hi **deixarem l'enllaç** cap a la nostra adreça d'[about.me](http://about.me).

Finalment triarem "**Envia al fòrum**".

## **Annex 12: Correu electrònic als alumnes**

Benvolgut/da:

Aquest missatge és per donar-te la benvinguda a la prova pilot del curs [emp@TIC](mailto:emp@TIC) – Formació b-learning per a pares i mares que començarà el proper 13 de Maig.

Tot i ser un curs pensat per fer amb unes sessions presencials i d'altres de virtuals, aquesta prova pilot serà totalment virtual.

Aquest pilot pretén ser una primera presa de contacte amb la plataforma Moodle que és on hi ha instal·lat el nostre curs i al llarg de dues setmanes provarem algunes de les eines que hi ha per fer-ne una valoració al final.

Pots accedir a la plataforma a través de la pàgina web de l'escola: <http://mataro.escolapia.cat/>

Veuràs que al panell dret de la pàgina hi ha un bloc que es titula “**Intranets**”, allà cliques al damunt de la icona anomenada **moodle**.

Una vegada hi siguis veuràs que et demana:

**Nom d'usuari: nom.cognom\***

**Contrasenya: Cognom-2013**

Una vegada posades aquestes dades i fent clic a “entrada” apareixerà una finestra en la qual hi ha els cursos als quals estàs inscrit. Has d'escollir el que es diu [emp@TIC](mailto:emp@TIC).

Allà hi trobaràs la guia d'aquesta formació i pots començar a familiaritzar-te amb l'entorn. Pots posar-te en contacte amb mi a través del correu electrònic per qualsevol dificultat que tinguis.

Salutacions i fins al 13 de maig!

Marta Carretero  
[marta.carretero@mataro.epiaedu.cat](mailto:marta.carretero@mataro.epiaedu.cat)

\* Aquest usuari i contrasenya és només un exemple.

### **Annex 13: Correu electrònic a alguns alumnes**

Hola Anna,  
fa uns dies et vaig enviar un correu amb el teu usuari i contrasenya per accedir a la plataforma on hi ha instal·lat el curs del treball final de màster que estic fent.

Com que han passat uns quants dies i veig que no has accedit a l'aula volia saber si és que has tingut dificultats amb la contrasenya o amb qualsevol altra cosa que no hagi anat del tot bé.

Et torno a posar aquestes dades d'accés.

Per entrar a l'aula cal que entris a la pàgina de l'escola: <http://mataro.escolapia.cat/>

Veuràs que al panell dret de la pàgina hi ha un bloc que es titula “**Intranets**”, allà cliques al damunt de la icona anomenada **moodle**.

Una vegada hi siguis veuràs que et demana:

**Nom d'usuari:** xxxx.xxxx

**Contrasenya:** xxxxxxxxxx

Una vegada posades aquestes dades i fent clic a “entrada” apareixerà una finestra en la qual hi ha els cursos als quals estàs inscrit. Has d'escollir el que es diu **[emp@TIC](mailto:emp@TIC) – Formació b-learning per a pares i mares**.

Allà hi trobaràs la guia d'aquesta formació i pots començar a familiaritzar-te amb l'entorn. Pots posar-te en contacte amb mi a través del correu electrònic per qualsevol dificultat que tinguis.

Vinga, em dius alguna cosa confirmant que has rebut aquest correu?

Salutacions!

Marta Carretero  
[marta.carretero@mataro.epiaedu.cat](mailto:marta.carretero@mataro.epiaedu.cat)

**Annex 14: Pla docent**

PLA DOCENT

**emp@TIC**

**Formació b-learning per a pares i  
mares**



**ÍNDEX**

1. Presentació i descripció del curs	... 2
2. Objectius i competències	... 3
3. Continguts	... 3
4. Model pedagògic i metodologia	... 4
5. Recursos	... 5
6. Avaluació	... 6

**emp@TIC** Formació b-learning per a pares i mares**1. Presentació i descripció del curs**

**emp@TIC formació b-learning per a pares i mares** és un curs adreçat a les famílies amb fills i filles en edat escolar compresa dins l'etapa Primària. Es tracta d'un curs de dotze setmanes de durada, organitzat en sis mòduls diferents i pensat per assolir una millora en competències parentals, relacions socials i adquisició de competències digitals que poden servir tant en la vida personal com en la laboral dels participants a la formació.

Una formació *b-learning* contempla unes sessions presencials i unes altres de virtuals que combinades permeten assolir els objectius formatius; així doncs, partint de l'assistència a les convocatòries que l'escola fa durant els primers trimestres de cada curs i continuant de forma virtual en un espai d'aprenentatge creat dins la plataforma Moodle que utilitza l'escola, es podrà aprofundir en aquells aspectes que com a mares i pares heu expressat com a importants a l'hora de fer un bon acompanyament escolar dels vostres fills i filles.

L'entorn Moodle ens ofereix l'oportunitat de treballar d'una manera constructivista a través de l'ús de les noves tecnologies i d'eines que podem trobar a l'abast útils per al desenvolupament de les nostres activitats tant de la vida quotidiana com en la laboral.

La formació que esteu a punt d'iniciar posa l'estudiant en el centre d'aprenentatge i és a través de la vostra participació a les activitats que s'hi proposen que es podran assolir els objectius i competències desitjats. Tenint en compte que hi pot haver estudiants amb diferents nivells de coneixement i d'ús de les tecnologies, dins de cada mòdul hi trobareu un guiatge en diversos formats per tal de reforçar l'ús de les eines pròpies d'un entorn virtual d'aprenentatge i oferir així la màxima comoditat en el seguiment d'aquesta formació.

## emp@TIC Formació b-learning per a pares i mares

### 2. Objectius i competències

Objectius	Competències
<p><b>Hàbits:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Com adquirir i/o modificar els hàbits de conducta.</li> <li>- Com adquirir i treballar els hàbits d'estudi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aferrament: Ser capaç de vincular-se als fills.</li> <li>2. L'empatia: Percebre les necessitats de l'altre i sintonitzar amb elles.</li> <li>3. Models de criança: Transmetre els models familiars.</li> <li>4. Ser capaç de participar en la vida comunitària.</li> </ol>
<p><b>Relacions socials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar les relacions familiars.</li> <li>- Desenvolupar i millorar les relacions entre iguals.</li> </ul>	
<p><b>L'aprenentatge escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les condicions que afavoreixen la progressiva adquisició de l'autonomia dels fills i filles.</li> <li>- Desenvolupar la capacitat d'organització i planificació.</li> <li>- Potenciar l'interès per assolir l'èxit: Motivació.</li> </ul>	

### 3. Continguts

1. Competències parentals
  - 1.1. Els límits
  - 1.2. Les relacions interpersonals
  - 1.3. Tipus de conductes
2. Adquisició d'hàbits
  - 2.1. Hàbits d'autonomia
  - 2.2. Hàbits de sociabilitat
3. Gestió dels deures i l'estudi
  - 3.1. Hàbits d'estudi i de treball
  - 3.2. Motivació a la lectura

#### 4. L'entorn virtual d'aprenentatge

- 4.1. El fòrum
- 4.2. El glossari
- 4.3. La missatgeria

#### 5. Eines 2.0

- 5.1. Apps de Google: Documents i Presentacions
- 5.2. El bloc

Tot aquests continguts es treballaran a través de la utilització de les eines específiques de l'entorn virtual a més d'altres eines d'accés gratuït que trobem a la xarxa, anomenades eines 2.0, així podreu conèixer el funcionament d'un entorn virtual d'aprenentatge que permet la intercomunicació entre els diferents usuaris que tingui.

#### **4. Model pedagògic i metodologia**

Aquest curs, de la mateixa manera que les activitats que els mestres de l'escola portem a terme dins les aules, es basa en una perspectiva socioconstructivista de l'aprenentatge, en la que l'alumne és el veritable protagonista i construeix coneixement fruit de la interacció amb els companys i companyes.

Pensem que per garantir una correcta interacció entre els participants a la formació l'aula no ha de superar els 25 alumnes i serà a partir de l'activitat conjunta que es podran assolir els objectius proposats.

La divisió del curs en diferents mòduls de treball permetrà que, alhora que s'aprofundeix cada una de les temàtiques escollides per a la formació, es vagi avançant en el coneixement i ús de diverses eines pròpies d'un entorn virtual d'aprenentatge i en l'exploració d'algunes eines 2.0 d'accés gratuït que ens poden ser útils per desenvolupar les activitats de la nostra vida quotidiana i laboral.

En tot moment cada estudiant comptarà amb l'acompanyament del professor encarregat d'oferir, a més dels continguts específics de la formació, el seu suport pedagògic i emocional.

S'ha escollit una metodologia de treballa en equips cooperatius, aquests equips es formaran ja a l'inici de la formació i seran grups de treball que es mantindran al llarg d'aquesta. Paral·lelament al

**emp@TIC** Formació b-learning per a pares i mares

treball que es farà en equip també trobareu activitats creades per realitzar-les amb tot el grup d'alumnes, per exemple fòrums, debats o la construcció d'un blog per continuar treballant-hi una vegada acabada la formació.

El procés d'aprenentatge de l'estudiant es desenvoluparà en dos entorns diferents:

**- Aula de Moodle, curs [emp@TIC](#):**

En la que hi trobarem el plantejament de les activitats junt amb un llistat de recursos que ens poden servir per portar a terme les tasques a desenvolupar.

La metodologia promou la participació activa dels alumnes i per tant és necessària la interacció entre tots els participants a través dels fòrums, blog, missatgeria i el correu electrònic. Les activitats giraran entorn del coneixement i les vivències familiars amb els fills i filles en edat escolar i mitjançant la interacció amb la resta de participants s'intentarà donar solució als dubtes i dificultats que sorgeixen habitualment.

Algunes de les activitats estan plantejades per realitzar individualment, però com que es vol incidir en la importància de la interacció i de la col·laboració entre iguals a l'hora d'aprendre es proposaran equips de treball que es mantindran estables al llarg de la formació. Compartir el coneixement i els materials elaborats serà bàsic per a l'avaluació del procés que s'ha seguit.

Per accedir a l'aula cal estar donat d'alta com a alumne a l'entorn virtual i entrar-hi posant les dades d'usuari i contrasenya que se us han fet arribar.

**- Blog:**

Es tracta d'un altre espai virtual que durant la formació s'utilitzarà per fer una de les activitats i a partir d'aleshores s'hi podrà accedir les vegades que es vulgui, quedant com a plataforma de comunicació una vegada acabada la formació.

El blog és de lliure accés i tothom que disposi de l'enllaç pot veure els continguts que hi ha i participar-hi fent comentaris.

## 5. Recursos

### - Materials per a l'aprenentatge:

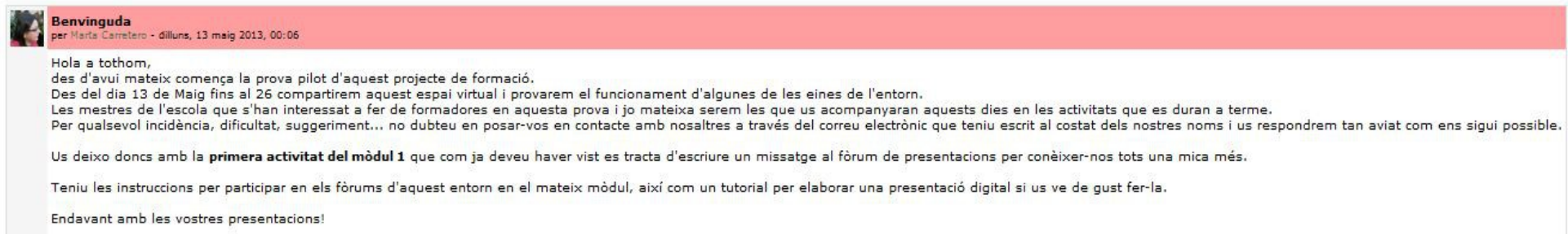
Es compta amb diferents recursos didàctics oferts en diferents formats, (text, presentacions digitals, vídeo ...) que segueixen uns plantejaments pedagògics d'acord amb la diversitat d'objectius i d'estils d'aprenentatge i per tant emmarcats dins del llenguatge hipermèdia i hipertextual, seleccionats acuradament per tal d'establir un lligam entre els objectius plantejats, la intencionalitat de les activitats i les eines TIC disponibles, que quedaran integrades dins el procés d'aprenentatge.

### - Materials de suport per a la correcta utilització de la plataforma i de les eines 2.0:

Els alumnes podreu trobar dins de cada mòdul materials de suport i d'ajuda per poder garantir l'ús correcte de les eines 2.0 i de la plataforma d'aprenentatge per així poder realitzar amb èxit les tasques indicades.

## 6. Avaluació

El seguiment continuat de la participació de cada un dels alumnes a les activitats que es proposin al llarg de la formació permetrà portar a terme una avaluació continuada del procés que s'ha seguit. La co-avaluació entre l'alumnat i formadors sobre el grau d'assoliment dels objectius i la millora de les competències digitals de tots els participants serà una de les estratègies que s'emprarà. Interessa també que els usuaris de l'entorn virtual puguin fer una valoració de l'activitat portada a terme per part dels formadors de la proposta i de l'escenari formatiu en el qual s'ha participat.; així doncs, al final del curs es farà arribar a l'alumnat uns qüestionaris per tal de qualificar i quantificar diversos aspectes de la proposta a fi d'obtenir dades que ajudin a prendre forma al projecte i aquest sigui el màxim d'ajustat a les expectatives i necessitats reals de les famílies que assisteixen a la formació.

**Annex 15: Missatge de benvinguda al fòrum general i presentacions d'alumnes i formadores**


**Benvinguda**  
per Marta Carretero - dilluns, 13 maig 2013, 00:06

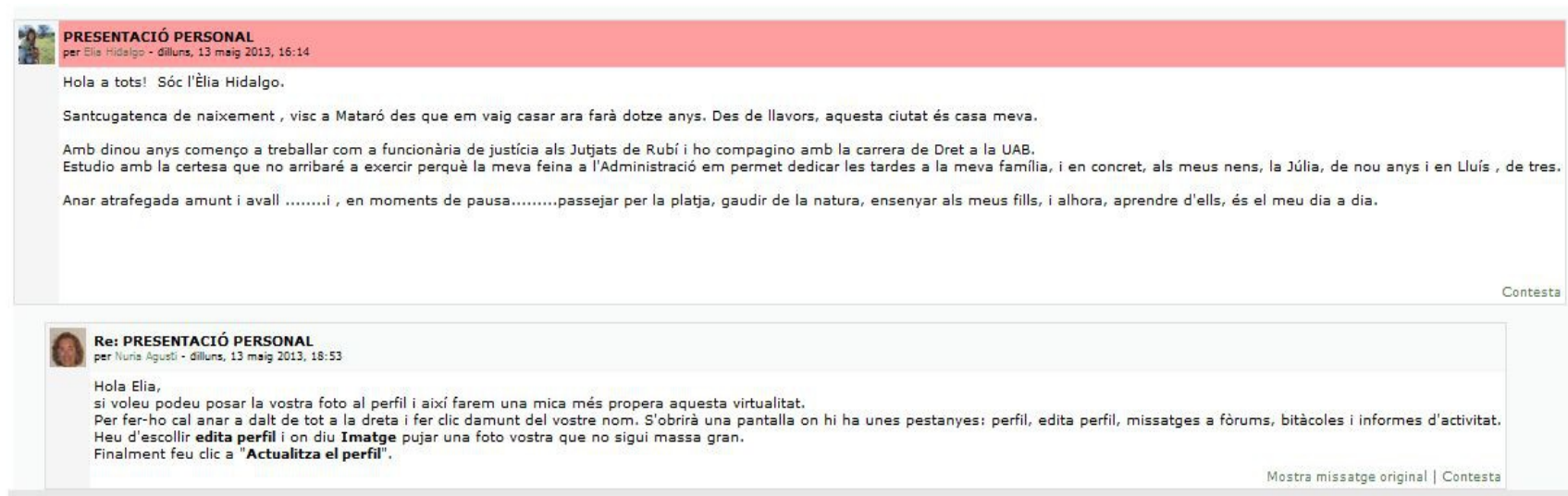
Hola a tothom,  
des d'avui mateix comença la prova pilot d'aquest projecte de formació.  
Des del dia 13 de Maig fins al 26 compartirem aquest espai virtual i provarem el funcionament d'algunes de les eines de l'entorn.  
Les mestres de l'escola que s'han interessat a fer de formadores en aquesta prova i jo mateixa serem les que us acompanyaran aquests dies en les activitats que es duran a terme.  
Per qualsevol incidència, dificultat, suggeriment... no dubteu en posar-vos en contacte amb nosaltres a través del correu electrònic que teniu escrit al costat dels nostres noms i us respondrem tan aviat com ens sigui possible.

Us deixo doncs amb la **primera activitat del mòdul 1** que com ja deveu haver vist es tracta d'escriure un missatge al fòrum de presentacions per conèixer-nos tots una mica més.

Teniu les instruccions per participar en els fòrums d'aquest entorn en el mateix mòdul, així com un tutorial per elaborar una presentació digital si us ve de gust fer-la.

Endavant amb les vostres presentacions!

Il·lustració 15: Missatge de benvinguda



**PRESENTACIÓ PERSONAL**  
per Èlia Hidalgo - dilluns, 13 maig 2013, 16:14

Hola a tots! Sóc l'Èlia Hidalgo.

Santcugatena de naixement , visc a Mataró des que em vaig casar ara farà dotze anys. Des de llavors, aquesta ciutat és casa meva.

Amb dinou anys començo a treballar com a funcionària de justícia als Jutjats de Rubí i ho compagino amb la carrera de Dret a la UAB.  
Estudio amb la certesa que no arribaré a exercir perquè la meva feina a l'Administració em permet dedicar les tardes a la meva família, i en concret, als meus nens, la Júlia, de nou anys i en Lluís , de tres.

Anar atrafegada amunt i avall .....i , en moments de pausa.....passejar per la platja, gaudir de la natura, ensenyar als meus fills, i alhora, aprendre d'ells, és el meu dia a dia.

Contesta

---

**Re: PRESENTACIÓ PERSONAL**  
per Nuria Agustí - dilluns, 13 maig 2013, 18:53

Hola Elia,  
si voleu podeu posar la vostra foto al perfil i així farem una mica més propera aquesta virtualitat.  
Per fer-ho cal anar a dalt de tot a la dreta i fer clic damunt del vostre nom. S'obrirà una pantalla on hi ha unes pestanyes: perfil, edita perfil, missatges a fòrums, bitàcoles i informes d'activitat.  
Heu d'escollir **edita perfil** i on diu **Imatge** pujar una foto vostra que no sigui massa gran.  
Finalment feu clic a "**Actualitza el perfil**".

Mostra missatge original | Contesta

Il·lustració 16: Presentació d'una alumna i recomanació d'una formadora



**Foto al perfil i presentació digital**  
per Ivette Julià - dimarts, 14 maig 2013, 14:09

Hola a tothom,  
al llarg d'aquest primer dia de la prova pilot ja heu anat veient que en una formació virtual hi domina l'asincronia, és a dir, que cada usuari de la plataforma hi accedeix en moments diversos del dia i les tasques augmenten en durada de temps. Com que a hores d'ara encara hi ha uns quants alumnes que no s'han pogut presentar ens esperarem un dia més abans de començar amb la següent activitat.

Molts heu posat una imatge al vostre perfil. Per els que encara no l'heu posat, mentrestant no iniciem la següent activitat, us voldríem animar a posar una imatge al vostre perfil: d'aquesta manera quan feu intervencions a través de la missatgeria o poseu missatges al fòrum, a més de llegir-vos, podrem relacionar els textos amb una imatge més personalitzada que la que surt per defecte a la plataforma Moodle.

- **Per posar la imatge al perfil cal:**  
1) Anar a dalt de tot a la dreta i fer clic damunt del vostre nom.  
2) S'obrirà una pantalla on hi ha unes pestanyes: perfil, edita perfil, missatges a fòrums, bitàcoles i informes d'activitat.  
Heu d'escollir **edita perfil** i on diu **imatge** pujar una foto vostra que no sigui massa gran.  
3) Finalment feu clic a "**Actualitza el perfil**".

- **Presentació digital:**  
També ens agradaria que provéssiu el funcionament d'una eina 2.0 que es diu *about.me* i que serveix precisament per fer presentacions personals digitals. Es tracta d'un recurs que més endavant podeu fer servir en la vostra activitat personal o laboral. Just a sota de les instruccions per participar al fòrum hi ha un tutorial que explica com utilitzar aquesta eina de presentacions, (*Tutorial about.me*), on trobareu les instruccions per realitzar aquesta tasca. També veureu que hi ha un manual d'ajuda per enllaçar textos que escriviu al fòrum a pàgines externes a la nostra plataforma.

Us deixo **AQUÍ** la meua presentació utilitzant *about.me*

Vinga, a veure qui s'anima!

Salutacions,

Ivette Julià Perich  
ivette.julia@mataro.episedu.cat

Contesta

Il·lustració 17: Presentació d'una de les formadores





Il·lustració 18: Algunes presentacions realitzades pels alumnes



Il·lustració 19: Presentacions realitzades per algunes de les formadores

### Annex 16: Debat dirigit: Gestió dels deures i de l'estudi

No facis el seguiment de missatges no


Per iniciar el debat sobre el tema dels deures al fòrum, us demanàriem que:

- 1) Llegíssi les notícies i enllaços que hi ha posats més avall.
- 2) Responguéssi les preguntes que inicien cada fil de conversa. No cal que siguin totes, però almenys dues.
- 3) Participéssi responent les intervencions dels companys.

[Afegeix un nou tema de debat](#)

Debat		Iniciat per	Respostes	No llegit	Darrer missatge
Qüestió 6		Marta Carretero	14	0	Joan Codina dj, 23 mai 2013, 12:54
Qüestió 2		Marta Carretero	13	0	Joan Codina dj, 23 mai 2013, 12:52
Qüestió 1		Marta Carretero	19	0	Joan Codina dj, 23 mai 2013, 12:49
Qüestió 3		Marta Carretero	16	0	Montserrat Cobos dj, 23 mai 2013, 09:51
Qüestió 4		Marta Carretero	13	0	Carme Agustí dc, 22 mai 2013, 17:45
Qüestió 5		Marta Carretero	12	0	Sílvia Bon dt, 21 mai 2013, 23:43

Il·lustració 20: Instruccions i qüestions per al debat



**Qüestió 1**  
per [Marta Carretero](#) - dijous, 9 maig 2013, 18:20

Creieu que els deures, en la mesura adequada, fomenten l'autonomia i la responsabilitat?

[Contesta](#)

---

**Re: Qüestió 1**  
per [Núria Roca](#) - dimecres, 15 maig 2013, 22:56

Crec que sí. D'aquesta manera el nen comença a tenir petites responsabilitats i es crea una rutina de l'esforç i disciplina, que li serà molt útil en la vida adulta.

[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

---

**Re: Qüestió 1**  
per [Bibiana Armella](#) - dimecres, 15 maig 2013, 23:14

Crec que sí. Les responsabilitats et fan creixer.

[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

---

**Re: Qüestió 1**  
per [Eloi Tapias](#) - dijous, 16 maig 2013, 15:48

Completament d'acord.

[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

---

**Re: Qüestió 1**  
per [Imma Comas](#) - dijous, 16 maig 2013, 16:09

Estic d'acord, i en el nostre cas, ho experimentem en els fills. Els deures ajuden a que el nen sigui responsable i més autònom. Ara bé, a vegades és culpa dels pares, que potser hem tingut un dia complicat, no tenim prou temps per estar amb els fills, i en comptes de deixar-los que facin els deures ells sols, ens hi posem amb ells per anar més ràpid i deixar-ho enllestit quant abans millor, i això és culpa nostra.

[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

---

**Re: Qüestió 1**  
per [Imma Comas](#) - dijous, 16 maig 2013, 16:41

Hola,

Després d'haver llegit l'article d'Empar Moliner i l'article sobre la vaga de deures, encara estic més d'acord en que els deures fomenten l'autonomia i la responsabilitat dels nens i nenes. Això és com els que diuen que l'escola ho ha de fer tot i a casa ja estan per altres històries. Un no rotund, ja que crec que l'educació ha de ser compartida entre l'escola i la família, ningú pot assumir un sol rol d'educador, ja que són tots els que eduquem, a casa, a l'entorn de l'escola, a l'entorn de la natura.

És com els que diuen: a l'escola ja llegeix, a casa no cal que ho faci. No hi estic d'acord, sempre va bé fer una educació compartida, i els deures, tant a casa com a l'escola, són necessaris.

[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

Il·lustració 21: Algunes de les respostes a una de les qüestions

**Re: Qüestió 1**  
per Mireia Roca - diumenge, 19 maig 2013, 00:37

Sí, en principi hi estic d'acord. De tota manera, cal que siguin deures on al nen/a només li calgui el suport puntual dels pares perquè així sí que fomentarem l'autonomia i la responsabilitat.

Si per resoldre els deures o treballs els pares estan al costat i l'ajuden massa, no se sentirà ni responsable del resultat final ni autònom.

A vegades, els meus fills, m'han dit: "va, mare, anem a fer els deures", sense adonar-se'n és com si els deures també fossin meus.

Per tant, deures molt dimensionats a les seves possibilitats, però sí és així endavant !!

[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

**Re: Qüestió 1**  
per Maria Roig - dilluns, 20 maig 2013, 17:19

si, per això mateix crec que és molt important.

[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

**Re: Qüestió 1**  
per Montse Diaz - dilluns, 20 maig 2013, 19:12

Hola a tothom,  
en semblen molt interessants les aportacions que feu.  
Pero se.m generen altres qüestions, per exemple: quina enteneu que és la vostra justa mesura d'intervenció? on poseu el llindar o bé quan penseu que no heu d'intervenir més per a que realment sigui una tasca pròpia, individual i de responsabilitat dels vostres fills i filles? o fins i tot al revés: formar part dels deures, opinant, valorant, suggerint... treu força als objectius d'autonomia i responsabilitat?

gracies, seguim debatent

Montse Diaz

[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

**Re: Qüestió 1**  
per Carme Agustí - dimecres, 22 maig 2013, 17:13

L'altre dia, escoltava per radio una entrevista sobre la relació pare-fills, i entre moltes coses m'agrada la idea que deia que nosaltres els pares no podem ser "amics" dels nostres fills, si ho fem hem deixat als nostres fills "orfes". I, sincerament, hi estic bastant d'acord amb el sentit. Crec que amb el tema deures, a vegades ens esta passant això,.... La meua filla també parla en plural,.... I també vol que estigui al seu costat, i jo moltes vegades no sé a on haig d'estar,..... M'agradaria en part actuar de lluny, ... Per exemple: vinga Mireia anem a repassar les taules; va 15 minuts de llegir i després m'expliques de que parla el llibre; mira, aquesta divisió l'has fet malament, a veure si saps perquè,.... No? Donç fem-la juntes i t'explicaré com és fa i en que t'has equivocat,.... Això és el que m'agradaria,.... Intervenir poc i en la majoria de casos com a mare "docent".... No obstant en determinades vegades, , aquest any, he tingut d'intervenir en un igual, es a dir, la Mireia i jo hem tingut deures !!!

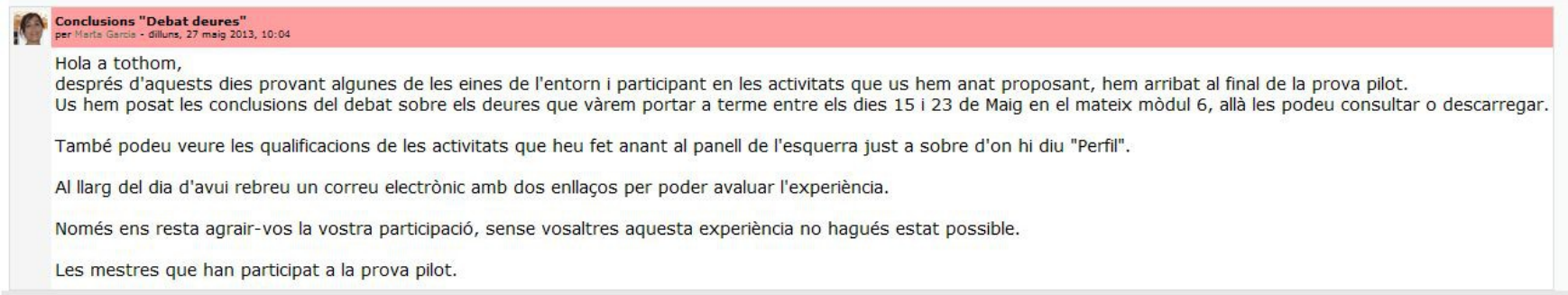
[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

**Re: Qüestió 1**  
per Montserrat Cobos - dijous, 23 maig 2013, 09:29

Carme, em sento totalment identificada amb el que has explicat. A mi també em passa això amb l'Adrià. Nosaltres sempre li deixem un marge de temps prudencial perquè intenti fer els deures sense intervenció directa nostra, però sovint ens hem de posar amb ell perquè no ho aconsegueix. Per això a mi se'm fa difícil saber quan ha arribat el moment de seure amb ell i participar més activament.

[Mostra missatge original](#) | [Contesta](#)

Il·lustració 22: Interaccions i fils de conversa



Il·lustració 23: Missatge al fòrum general informant que es poden consultar les conclusions del debat

6 **Gestió dels deures i l'estudi**

Vídeo de la xerrada de la presentació del llibre "Com ajudar els fills a estudiar i a fer els deures de col·le" de Juanjo Fernández.



- Debat
- Debat: Deures
- CONCLUSIONS DEBAT
- Vaga de deures
- "Subcontractació pedagògica"
- Article Empar Moliner
- Família i escola: Acompanyament

Il·lustració 24: Introducció d'un document .pdf amb les conclusions del debat

## **Annex 17: Glossari: Recull de llibres de lectura (Mòdul 5: Vinga, llegim!)**

EPMat > PRI@B-Learning > Glossaris > Llibres que ens han agradat molt

En aquest glossari hi posarem les referències d'aquells llibres que han agradat molt als nostres fills i filles, i que d'alguna manera han servit de "detonant" per convertir-los en futurs lectors.

Cerca   Cerca en tot el text

Afegeix una entrada


Navega alfabèticament Navega per categories Navega per data Ordenat per autor


Navegueu pel glossari utilitzant aquest índex

Especial | A | B | C | Ç | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N  
O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | TOTES

Pàgina: (Anterior) 1 2  
TOTES

Q

 **Quina Vergonya, el Pare !**  
per Maria Roig - divendres, 24 maig 2013, 19:24



**TÍTOL:** *Quina vergonya, el pare !*


**SINOPSI:** *A l'Efraim, les coses que fa el pare li fan passar molta vergonya. Començant per la feina: no fa res, passa el dia escrivint... I l'Efraim moltes vegades es voldria fondre quan va amb el pare a un restaurant, a un casament, quan l'acompanya a l'escola amb bicicleta i canta... però el pare té cops amagats.*

**AUTOR/A:** Meir Shalev.

Il·lustració 25: Descripció del que volem posar al glossari i una entrada d'una alumna



E

 **El Bernat Barroer i el club secret**  
per Nuria Agustí - dimarts, 21 maig 2013, 10:23

**Sinopsi:** Al Bernat li agrada fer la seva i entre pessics, empentes, trapelleries i malifetes s'ha guanyat el sobrenom de Barroer. Però allà on vagi el Bernat l'humor està garantit. Hi ha diversos títols d'aquesta col·lecció on els vostres fills i filles s'ho passaran d'allò més bé.


**Autora:** Francesca Simon


**Editorial:** Cruïlla


**Col·lecció:** Bernat Barroer

**Edat:** A partir dels 7 anys

**Llengua:** Català i castellà



 **El capità Calçotets contra la dona del monyo mutant**  
per Montserrat Cobos - dijous, 23 maig 2013, 10:23



**Sinopsi:** La dona del monyo mutant vol dominar el món, però el capità calçotets no la deixarà fer-ho.

**Títol:** El capità calçotets contra la dona del monyo mutant

**Autor/a:** Dav Pilkey


**Editorial:** Cruïlla

**Llengua:** Català

Il·lustració 26: Entrades de formadores i alumnes

The image shows a screenshot of a library catalog interface. It features three distinct entries, each with a book cover, a title, author information, and a synopsis. The entries are: 1. 'L'HÀMSTER DESAPAREGUT (DETECTIU PUZLE)' by Silvia Bon, published on 22 May 2012. 2. 'La Casa de l'Àncel: El Cos' by Mireia Roca, published on 22 May 2012. 3. 'Les Feres Futbol Club, Leon el Superblader' by Maria Garcia, published on 21 May 2012. Each entry includes a small thumbnail of the book cover and a brief synopsis in Catalan. The interface has a clean, white background with a light blue header and footer.

**L'HÀMSTER DESAPAREGUT (DETECTIU PUZLE)**  
per Silvia Bon - dimecres, 22 maig 2012, 13:13




**TÍTOL:** L'hàmmeter desaparegut (Detectiu Puzle)  
**SINOPSI:** El hàmmeter d'en Dumbo ha desaparegut. L'investigador privat Detectiu Puzle i la seva amiga Mita comencen de seguida la 'investigació'. Les pistes els duen directament a un niu de serps. O potser no?  
**AUTOR:** James Preller  
**EDITORIAL:** Seule  
**LLENGUA:** Català

**La Casa de l'Àncel: El Cos**  
per Mireia Roca - dimecres, 22 maig 2012, 09:28

**Sinopsi:** L'Àncel viu en una casa molt especial on a cada habitació passen moltes coses i s'aprèn molt. En aquest cas, sobre el cos humà (n'hi ha sobre els cavallers, els egipcis, els dinosaures, l'espai, ...).  
**Autor:** Philip Ardagh  
**Editorial:** La Galena  
**Llengua:** Català


**Les Feres Futbol Club, Leon el Superblader**  
per Maria Garcia - dimecres, 21 maig 2012, 10:38



**Títol:** Les Feres Futbol Club, Leon el Superblader  
**Sinopsi:** Durant les vacances de Setmana Santa, set amics bojes pel futbol capen amb impaciència que arribi la primavera i comenci per fi la temporada. Però després del desajug, MIQUI el Graa i els seus Campions Invencibles es fan els amos del camp de futbol. Els set amics no n'hi conformen i els repton a jugar-los el camp en un partit. Com quanyaran a una rivalitat molt més forta i grana que ella? Leon aconseguirà motivar els seus amics i Willis, un jugador professional, accepta entrenar-los. Els set amics aposten per la victòria.  
**Autor:** Joachim Mazznack  
**Editorial:** Columna  
**Llengua:** Català

Il·lustració 27: Entrades de formadores i alumnes

**Rebeldes**  
per Montas Diaz - divendres, 14 maig 2012, 11:02




**Títol:** Rebeldes  
**Autor/a:** Susan E. Hinton  
**Editorial:** Alfaguara  
**Llengua:** Castellana  
**Edat:** A partir de 13-14 anys

**Sinopsi:** Analiza la història d'un fragment de la vida d'un grup de noies que viuen al barri més conflictiu i pobre de la ciutat de Nova York. Cada un d'aquelles noies té una situació personal molt complicada i l'única cosa que els hi queda és l'amistat.

---

**Tina supertruba**  
per Joan Codina - dijous, 23 maig 2012, 12:40




**Sinopsi:** Qui se l'ha llegit han estat els nens!!!  
**Títol:** Tina supertruba revoluciona la classe  
**Autor:** Knister  
**Editorial:** Bruixola  
**Llengua:** Català

\*També el podem trobar traduït al castellà

---

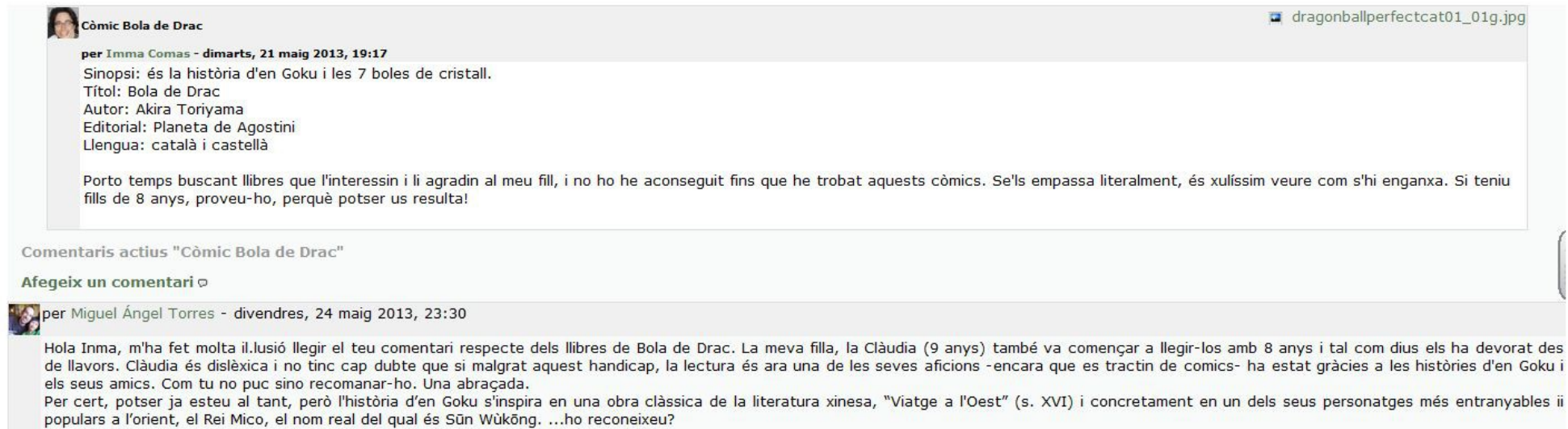
**Tota a bord (Col·lecció: L'escola de Pirata)**  
per Montserrat Cabot - dijous, 23 maig 2012, 10:14



**Sinopsi:** Cinc nens es matriculen al primer any de l'Escola de Pirata per ser bucaners experts.

**Títol:** Tota a bord (Col·lecció: Escola de Pirata)  
**Autor:** Steve Stevenson  
**Editorial:** Pirata  
**Llengua:** Català

Il·lustració 28: Entrades de formadores i alumnes



The screenshot shows a forum post titled "Còmic Bola de Drac" with a user profile picture and a timestamp. The post content includes a synopsis, author, and a personal recommendation. Below the post is a section for comments, with one comment from Miguel Ángel Torres.

**Còmic Bola de Drac** dragonballperfectcat01\_01g.jpg

per Imma Comas - dimarts, 21 maig 2013, 19:17

Sinopsi: és la història d'en Goku i les 7 boles de cristall.  
Títol: Bola de Drac  
Autor: Akira Toriyama  
Editorial: Planeta de Agostini  
Llengua: català i castellà

Porto temps buscant llibres que l'interessin i li agradin al meu fill, i no ho he aconseguit fins que he trobat aquests còmics. Se'ls empassa literalment, és xulíssim veure com s'hi enganxa. Si teniu fills de 8 anys, proveu-ho, perquè potser us resulta!

**Comentaris actius "Còmic Bola de Drac"**

**Afegeix un comentari** ▾

per Miguel Ángel Torres - divendres, 24 maig 2013, 23:30

Hola Inma, m'ha fet molta il·lusió llegir el teu comentari respecte dels llibres de Bola de Drac. La meva filla, la Clàudia (9 anys) també va començar a llegir-los amb 8 anys i tal com dius els ha devorat des de llavors. Clàudia és dislèxica i no tinc cap dubte que si malgrat aquest handicap, la lectura és ara una de les seves aficions -encara que es tractin de comics- ha estat gràcies a les històries d'en Goku i els seus amics. Com tu no puc sino recomanar-ho. Una abraçada.

Per cert, potser ja esteu al tant, però l'història d'en Goku s'inspira en una obra clàssica de la literatura xinesa, "Viatge a l'Oest" (s. XVI) i concretament en un dels seus personatges més entranyables i populars a l'orient, el Rei Mico, el nom real del qual és Sūn Wùkōng. ...ho reconeixeu?

Il·lustració 29: Comentari d'un alumne a una de les entrades del glossari

## **Annex 18: Enllaços als qüestionaris d'avaluació i d'autoavaluació**

### **- Alumnes:**

Qüestionari sobre l'entorn virtual i el model pedagògic:

URL:

<https://docs.google.com/forms/d/13nNcx4Se4B8ghpyjhc4Yg9jBoROiVkSMK1yHpDS1RZk/viewform>

Qüestionari d'autoavaluació:

URL: [https://docs.google.com/forms/d/1xPY\\_-](https://docs.google.com/forms/d/1xPY_-XaUOf6pzZ1AGIICiZKIYZfUxNqWv6aM41r0ds/viewform)

[XaUOf6pzZ1AGIICiZKIYZfUxNqWv6aM41r0ds/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1xPY_-XaUOf6pzZ1AGIICiZKIYZfUxNqWv6aM41r0ds/viewform)

### **- Formadores:**

Qüestionari sobre l'entorn virtual i el model pedagògic:

URL: [https://docs.google.com/forms/d/1IDl857hfx\\_bXcyi5Vx3XA9PRNi1k5exozS2tms0ROrE/closedform](https://docs.google.com/forms/d/1IDl857hfx_bXcyi5Vx3XA9PRNi1k5exozS2tms0ROrE/closedform)

Qüestionari d'autoavaluació:

URL:

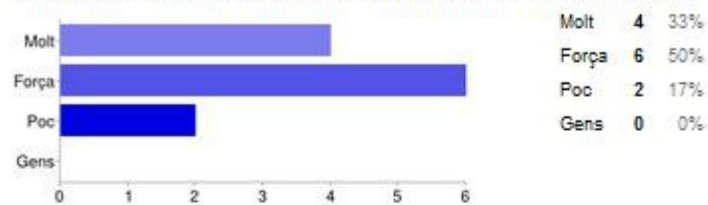
<https://docs.google.com/forms/d/1S124CuFihqxf1liGE5t9qrjZvlgD3fsHv3pxjJxtaZ0/closedform>

## Annex 19: Resultats dels qüestionaris

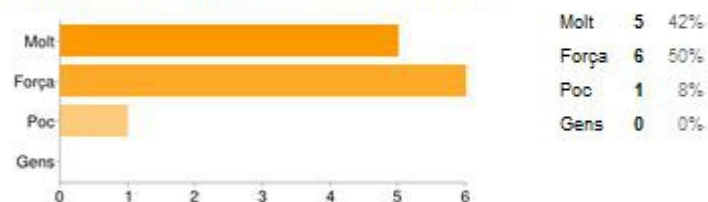
### 19.1. Entorn virtual i model pedagògic (Alumnes)

#### Entorn virtual

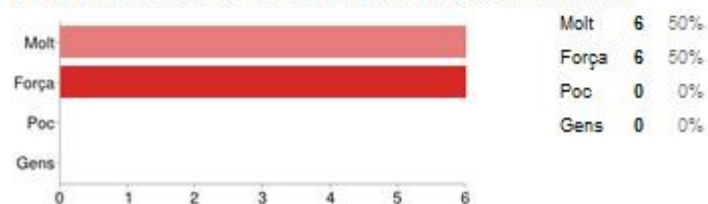
##### L'aparença de l'entorn és agradable visualment [Interfície de l'usuari]



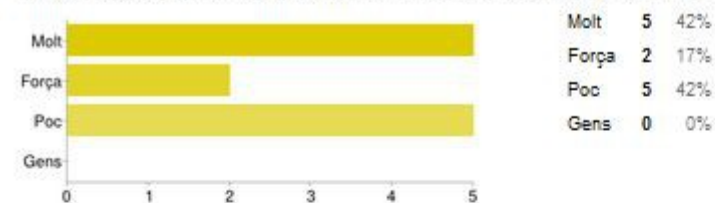
##### La llegibilitat és adequada [Interfície de l'usuari]



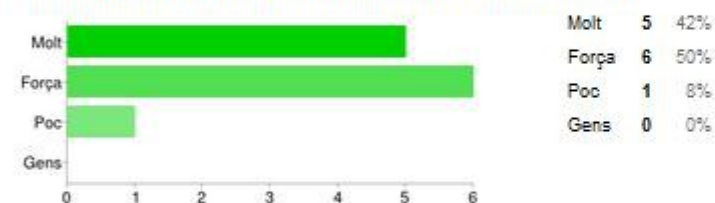
##### La qualitat dels elements visuals és bona [Interfície de l'usuari]



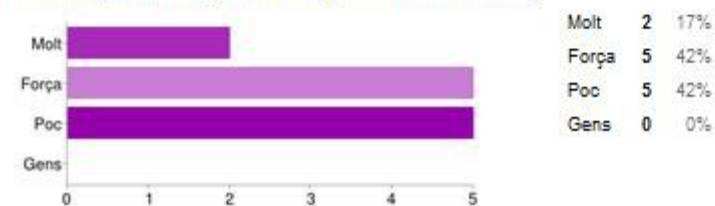
##### L'organització dels continguts facilita la seva visualització [Interfície de l'usuari]



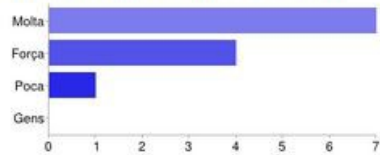
##### Els enllaços són fàcilment identificables [Interfície de l'usuari]



##### La navegació és àgil i intuïtiva [Interfície de l'usuari]

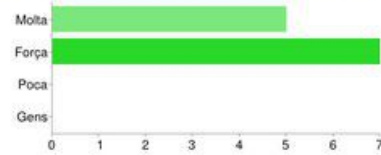


**Fòrum [Utilitat de les eines de comunicació]**



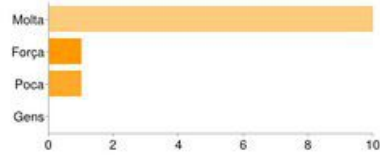
Molta	7	58%
Força	4	33%
Poca	1	8%
Gens	0	0%

**Fòrum general [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**



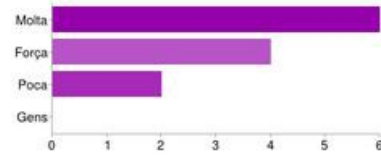
Molta	5	42%
Força	7	58%
Poca	0	0%
Gens	0	0%

**Debat [Utilitat de les eines de comunicació]**



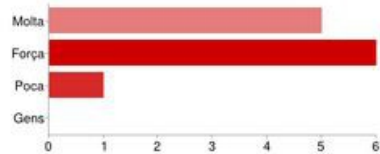
Molta	10	83%
Força	1	8%
Poca	1	8%
Gens	0	0%

**Correu electrònic [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**



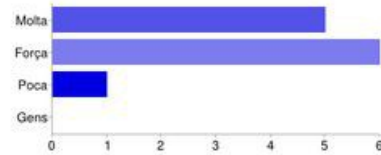
Molta	6	50%
Força	4	33%
Poca	2	17%
Gens	0	0%

**Missatgeria [Utilitat de les eines de comunicació]**



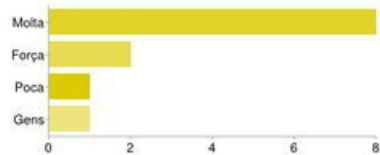
Molta	5	42%
Força	6	50%
Poca	1	8%
Gens	0	0%

**Videotutorials [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**



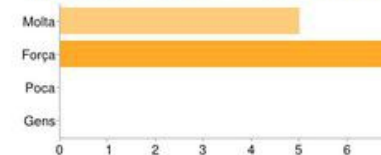
Molta	5	42%
Força	6	50%
Poca	1	8%
Gens	0	0%

**Correu electrònic [Utilitat de les eines de comunicació]**



Molta	8	67%
Força	2	17%
Poca	1	8%
Gens	1	8%

**Presentació de les eines de treball: fòrum, documents compartits, glossari, missatgeria ... [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**



Molta	5	42%
Força	7	58%
Poca	0	0%
Gens	0	0%

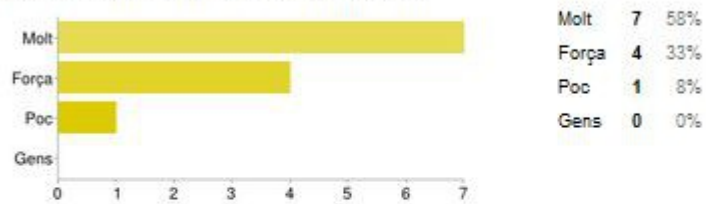
**Ajudes en format .pdf [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**



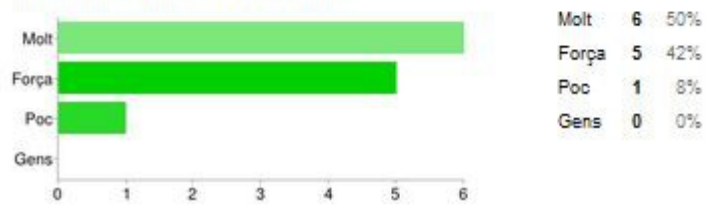
Molta	5	42%
Força	6	50%
Poca	1	8%
Gens	0	0%

### Model pedagògic

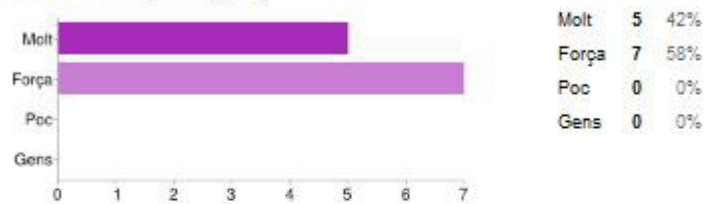
#### Es presenten de manera clara [Objectius]



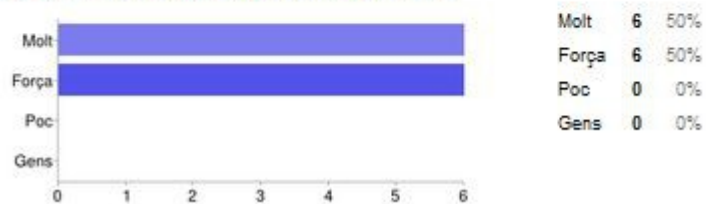
#### Estan ben seqüenciats [Objectius]



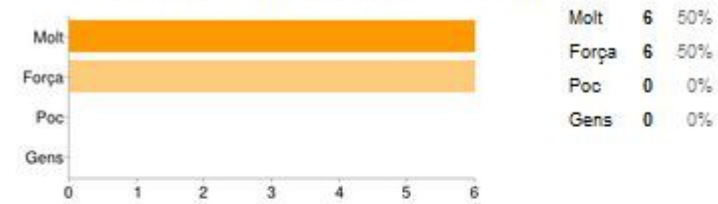
#### Són concrets [Continguts]



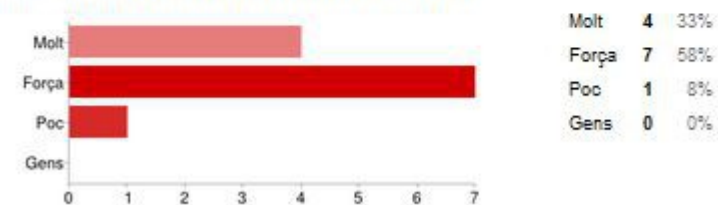
#### Es relacionen amb els objectius [Continguts]



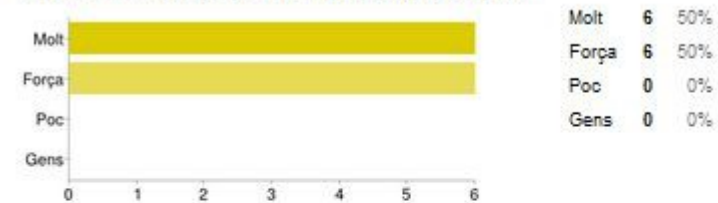
#### Presenten i organitzen la informació [Recursos didàctics]



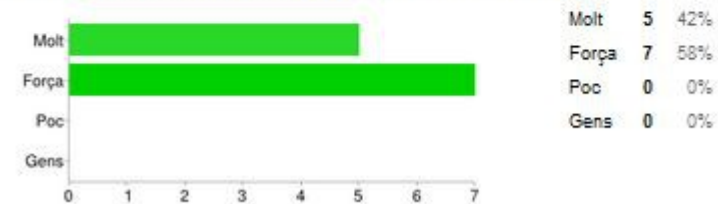
#### Desenvolupen habilitats [Recursos didàctics]



#### Ajuden a assolir els objectius [Materials didàctics]

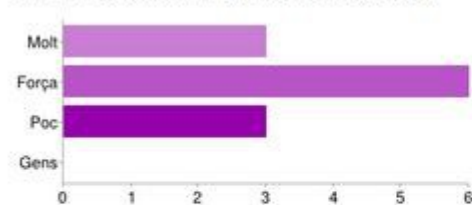


#### Estan en relació amb els continguts [Materials didàctics]



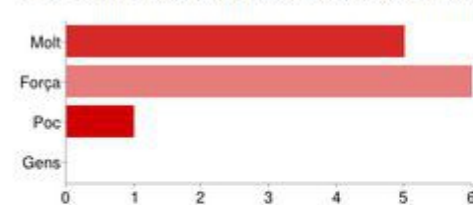


**La seva durada és correcta [Les activitats]**



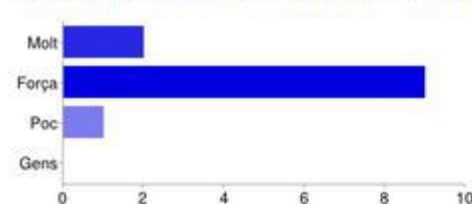
Molt	3	25%
Força	6	50%
Poc	3	25%
Gens	0	0%

**Potencien la intercomunicació [Les activitats]**



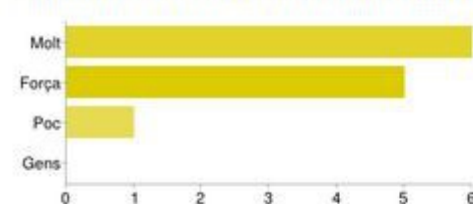
Molt	5	42%
Força	6	50%
Poc	1	8%
Gens	0	0%

**Contenen elements motivacionals [Les activitats]**



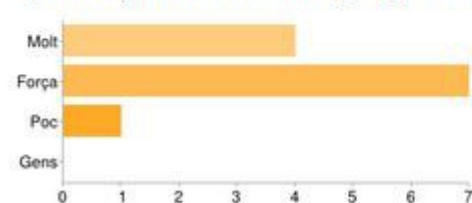
Molt	2	17%
Força	9	75%
Poc	1	8%
Gens	0	0%

**Afavoreixen el treball col·laboratiu [Les activitats]**



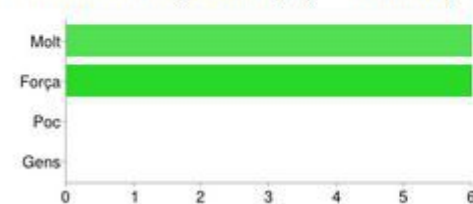
Molt	6	50%
Força	5	42%
Poc	1	8%
Gens	0	0%

**Ajuden a aprofundir en els continguts [Les activitats]**



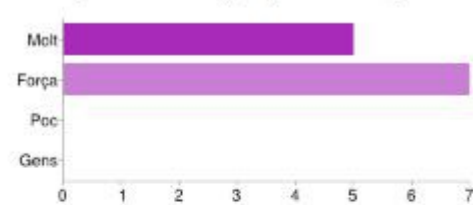
Molt	4	33%
Força	7	58%
Poc	1	8%
Gens	0	0%

**Fomenten l'autoaprenentatge [Les activitats]**



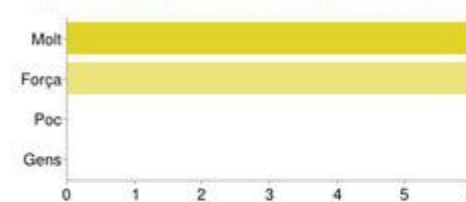
Molt	6	50%
Força	6	50%
Poc	0	0%
Gens	0	0%

**Clarifiquen els continguts [Els docents]**



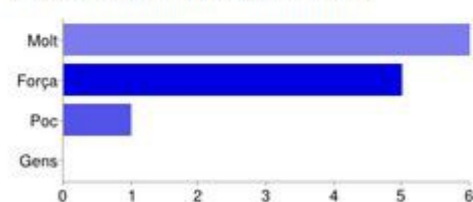
Molt	5	42%
Força	7	58%
Poc	0	0%
Gens	0	0%

**Animen i estimulen la participació [Els docents]**



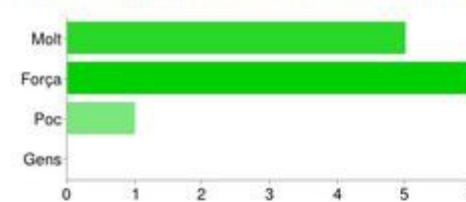
Molt	6	50%
Força	6	50%
Poc	0	0%
Gens	0	0%

**Faciliten l'aprenentatge [Els docents]**



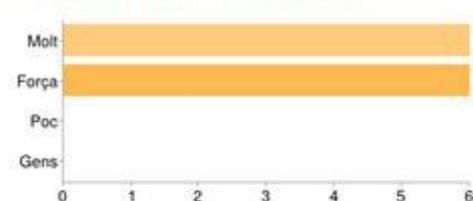
Molt	6	50%
Força	5	42%
Poc	1	8%
Gens	0	0%

**Faciliten la comunicació entre els usuaris de l'entorn [Els docents]**



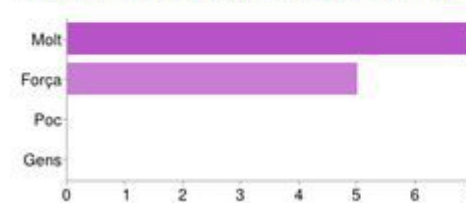
Molt	5	42%
Força	6	50%
Poc	1	8%
Gens	0	0%

**Motiven els alumnes [Els docents]**



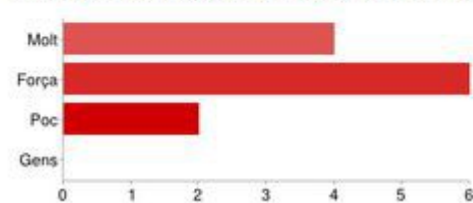
Molt	6	50%
Força	6	50%
Poc	0	0%
Gens	0	0%

**Donen consells i suport tècnic [Els docents]**



Molt	7	58%
Força	5	42%
Poc	0	0%
Gens	0	0%

**Potencien el treball col·laboratiu [Els docents]**

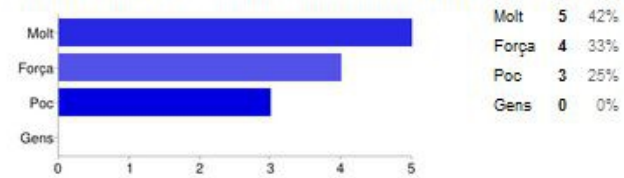


Molt	4	33%
Força	6	50%
Poc	2	17%
Gens	0	0%

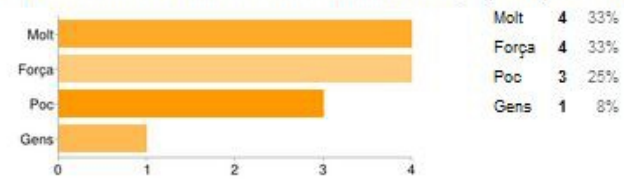
## 19.2. Autoavaluació (Alumnes)

### Participació

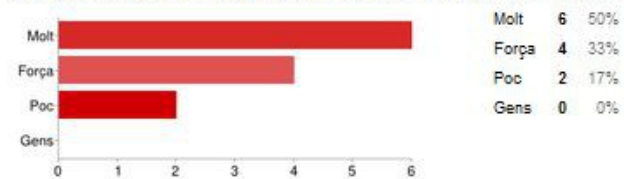
He participat a totes les tasques proposades [La participació activa esdevé imprescindible en un entorn virtual:]



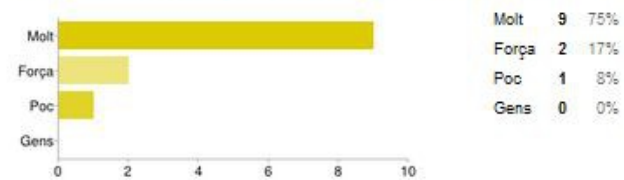
M'ha estat fàcil utilitzar les eines de l'entorn virtual [La participació activa esdevé imprescindible en un entorn virtual:]



Participar en aquesta prova pilot m'ha servit per acostar-me millor a la metodologia de treball que es porta a terme dins les aules de l'escola [La participació activa esdevé imprescindible en un entorn virtual:]

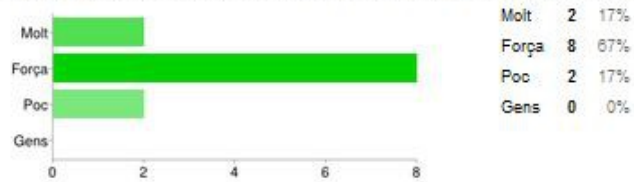


Una formació d'aquest tipus millora la implicació dels pares i mares en les activitats del centre educatiu [La participació activa esdevé imprescindible en un entorn virtual:]

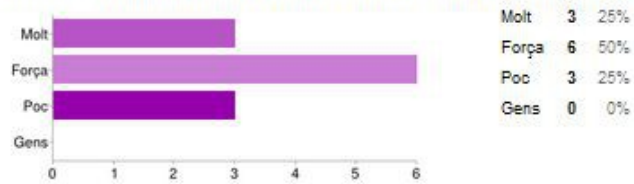


## Assoliment d'objectius

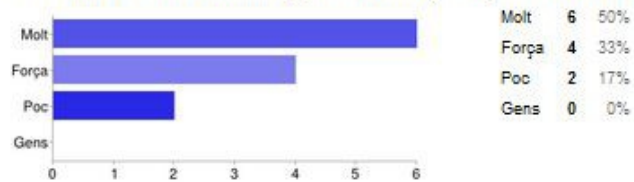
Participar en aquesta formació enriqueix les meves habilitats socials tant en l'àmbit familiar com en el laboral [Competències parentals]



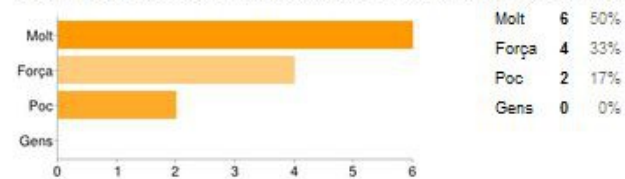
Amb els coneixements adquirits em veuré més capaç d'afavorir una millor autonomia dels meus fills [Competències parentals]



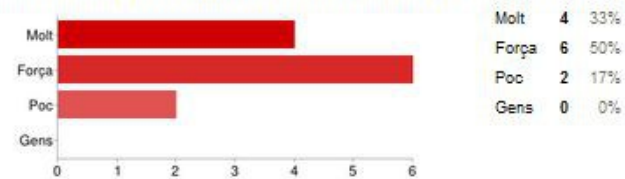
Les activitats del curs m'han suggerit elements per augmentar la motivació [Competències parentals]



Podré aplicar un millor acompanyament escolar als meus fills i filles [Competències parentals]

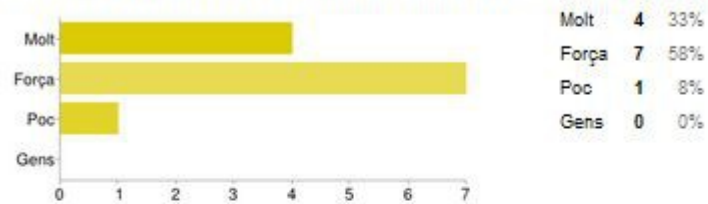


Treballar col·laborativament m'ha ajudat a millorar les meves competències comunicatives [Competències parentals]

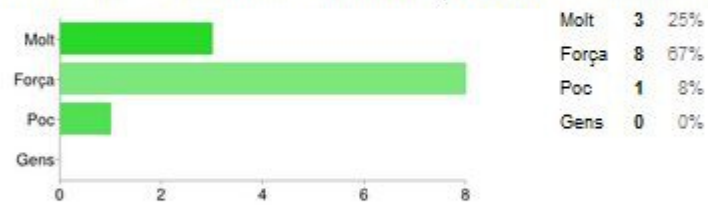


## Millora de les competències digitals

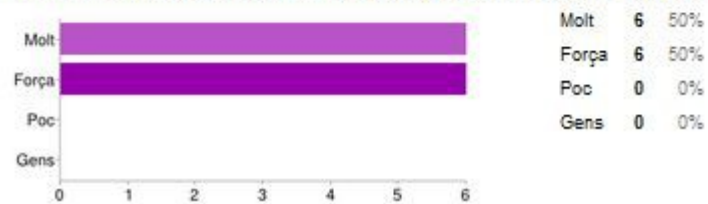
Conèixer algunes eines 2.0 i veure les seves aplicacions en àmbits personals o laborals [Participar en aquesta experiència m'ha ajudat a:]



Utilitzar eines de comunicació asincrònica que no havia fet servir mai abans [Participar en aquesta experiència m'ha ajudat a:]



Veure el potencial que té un entorn virtual d'aprenentatge [Participar en aquesta experiència m'ha ajudat a:]



### Suggeriments i crítiques



**T'agradiria que possessis les teves apreciacions personals després d'haver participat a la prova pilot: què és el que més t'ha agradat, que és el que no, com transferiries els coneixements apresos en el teu dia a dia, ja sigui en l'àmbit familiar com en el laboral... En fi, el que vulguis dir!**

- Tornaria a apuntar-me a la formació perquè m'ha semblat interessant però no garanteixo la participació al 100% be per motius de feina o be per despistat. De totes maneres l'intenció hi és i em sembla un projecte força interessant.
- A mi m'ha fet molt curt, per això he contestat que m'ha servit de poc de cara a posar-ho en pràctica a casa amb els meus fills, però m'imagino que és perquè es tracta d'una prova pilot amb poques hores de durada.
- Estic molt contenta d'haver participat en aquesta prova pilot. Crec que el fet de compartir les nostres opinions, experiències, dubtes i pors amb altres persones (pares i formadors) és molt enriquidor per tots els que hi participem.

Sobre el contingut de la formació, m'ha agradat tot i força. Crec que em serà molt útil agafar algunes de les idees sortides del debat i que m'ajudaran en el dia a dia, sobretot amb la família i a l'hora d'organitzar-nos i deixar als nens que s'organitzin.

També m'ha agradat molt el glossari, ens anirà molt bé per triar nous llibres a llegir pels nens, sobretot de cara a l'estiu, que tenen més temps lliure.

Per posar alguna pega, potser l'entorn de la plataforma és el que menys m'ha complagut. He de reconèixer, però, que jo estic molt acostumada a treballar en entorns virtuals i he fet molta formació a distància, per la qual cosa, potser sóc una miqueta exigent.

En general ha estat una experiència molt positiva i agradable. Gràcies per donar-nos l'oportunitat de participar-hi!!!

- M'ha agradat en global participar en aquesta prova pilot, sobretot, per ser més conscient de la diferent manera en que s'ha d'educar i formar la meua filla respecte a mi. M'agrada molt el debat i fòrum, ja que és una eina que si les persones no li tenen por, i diuen realment la veritat, et dona molts punts de vista i a mi personalment em forma molt.

- El que m'ha costat més ha estat acostumar-me a l'entorn. Trovo que m'ha costat molt trovar les coses, personalment crec, que és més fàcil que lo central i amb lletres més grans fos lo nou que has de fer, i no deixar col·locada la introducció en el centre de la pàgina durant tot el curs.

Els continguts correctes i adients, però estaria bé poder guardar-los en un lloc en concret i personal perquè es localitzessin fàcilment, sinó al 15è mòdul ja no trobaria el pdf sobre els deures, per exemple,....

Crec q aquesta formació es necessària i pot ajudar-nos als pares.

- M'ha agradat molt participar en aquesta prova pilot penso que per als pares pot ser una eina molt important per a poder ajudar als nostres fills en el seu dia a dia.

D'altra banda m'ha permès conèixer eines que no coneixia i d'aquesta poder enriquir-me a nivell personal.

Potser el temps del que em disposat era una mica justet perquè a vegades em resultava difícil poder participar més ja que no dispo de massa temps "lliure" per a poder dedicar-me.

Moltes gràcies per tot.

- 1)M'ha agradat molt l'experiència de poder interactuar amb altres pares que és troben amb els mateixos dubtes o dilemes que jo.  
2)L'entorn virtual permet interaccionar més fàcilment i quin vulguis  
3) s'ha m'ha fet molt curt.Penso que s'hauria de fer durant més temps.Poder interactuar amb els professors dels teus fills també crec que és important quan en tot l'any només tens 1 entrevista amb ells i a vegades per més que les altres mares t'expliquin com sol·lucionar conflictes, no te n'ensurts...

- M'ha agradat participar en aquesta prova pilot. M'ha recordat molt a quan jo estudiava a la UOC. El que més m'ha agradat han estat els temes, perquè em sento totalment implicada amb el que es parla (deures dels fills, hàbits de lectura, educació dels nens i nenes), i això fa que vulguis participar-hi de ple perquè és un tema que et toca de manera molt propera.

El que menys m'ha agradat, o potser, per dir-ho més correctament, el que ha estat bé però podria millorar, és l'entorn virtual. Alguna vegada em perdia en el fòrum, en el debat, i si volies parlar amb algun altre company, no era fàcil aconseguir-ho. Al final podies fer-ho, però no de manera massa intuïtiva.

A mi m'ha agradat molt fer aquest tastet, sobretot pel tema. He vist que a casa em prenia les coses d'una altra manera. Recolzo els fills en la seva tasca de fer els deures, però he après que la responsabilitat és seva, i si els ajudo massa, no els hi estic fent cap favor. El tema de la lectura també m'ha anat molt bé.

Gràcies per deixar-me aquesta oportunitat, ha estat molt positiva.

Imma

- He pogut participar molt menys del que m'hagués agradat, però m'ha semblat una eina molt

interessant i amb moltes possibilitats. FELICITO a tot el grup que ha fet possible la seva utilització.

- M'agradat fer aquesta prova pilot m'ha costat .Sóc de boli i paper. Però crec que canviaré coses, que no estic sola que molts pares ens trobem amb la mateixa situació.
- Trobo molt interessant tot el que s'ha fet durant aquesta prova pilot: presentació about.me, tota la informació relativa als deures (sobretot la xerrada de Juanjo Fernández), ells llibres mostrats al Glossari...

Gràcies per tot!

- M'ha ajudat a resoldre petits ( o grans ) dubtes sobre el meu comportament cap als meus fills per fer-los créixer d'una manera més saludable intel.lectualment. Per tant m'ha fet millorar en l'àmbit familiar podent així marcar unes bones pautes. En el laboral no em representa cap canvi.

Gràcies per donar-nos aquesta oportunitat !!!!!

Molt agraïda.

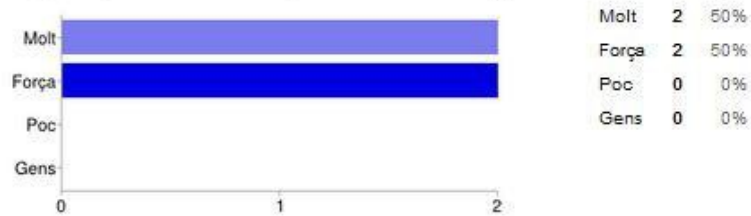
Maria.



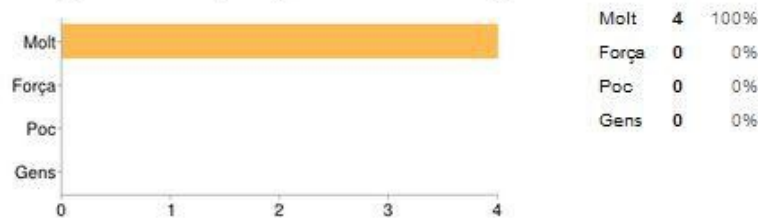
### 19.3. Entorn virtual i model pedagògic (Formadores)

#### Entorn virtual

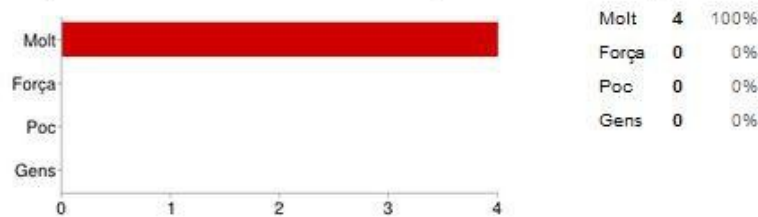
L'aparença de l'entorn és agradable visualment [Interfície de l'usuari]



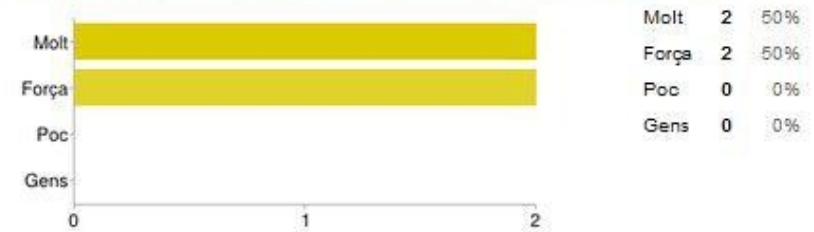
La llegibilitat és adequada [Interfície de l'usuari]



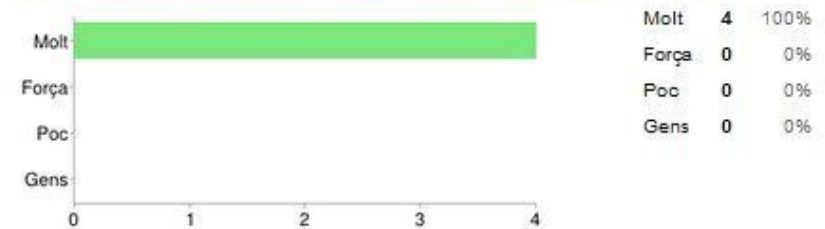
La qualitat dels elements visuals és bona [Interfície de l'usuari]



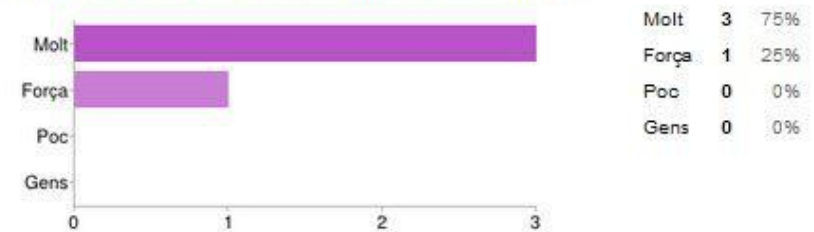
L'organització dels continguts facilita la seva visualització [Interfície de l'usuari]



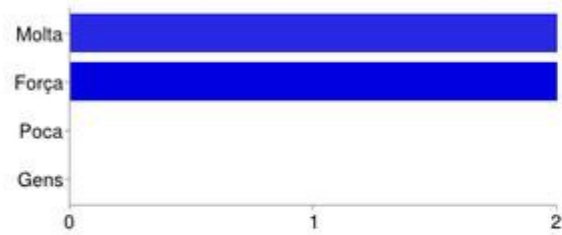
Els enllaços són fàcilment identificables [Interfície de l'usuari]



La navegació és àgil i intuïtiva [Interfície de l'usuari]

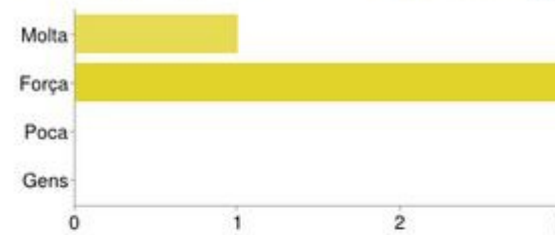


**Fòrum [Utilitat de les eines de comunicació]**



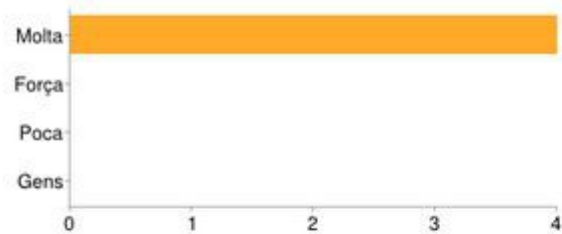
Molta	2	50%
Força	2	50%
Poca	0	0%
Gens	0	0%

**Correu electrònic [Utilitat de les eines de comunicació]**



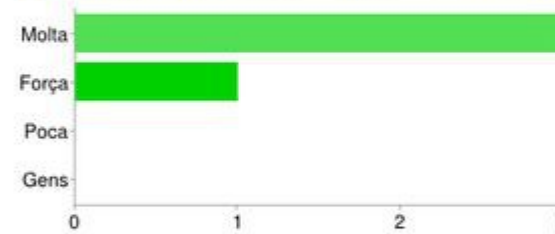
Molta	1	25%
Força	3	75%
Poca	0	0%
Gens	0	0%

**Debat [Utilitat de les eines de comunicació]**



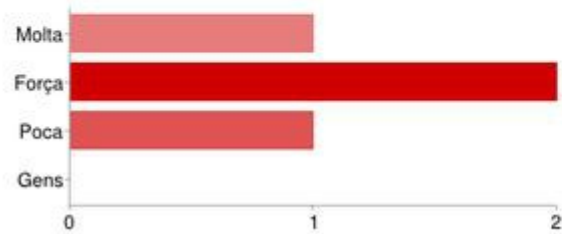
Molta	4	100%
Força	0	0%
Poca	0	0%
Gens	0	0%

**Fòrum general [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**



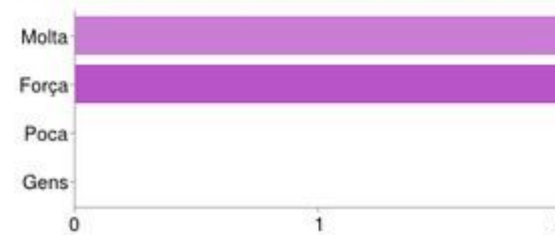
Molta	3	75%
Força	1	25%
Poca	0	0%
Gens	0	0%

**Missatgeria [Utilitat de les eines de comunicació]**



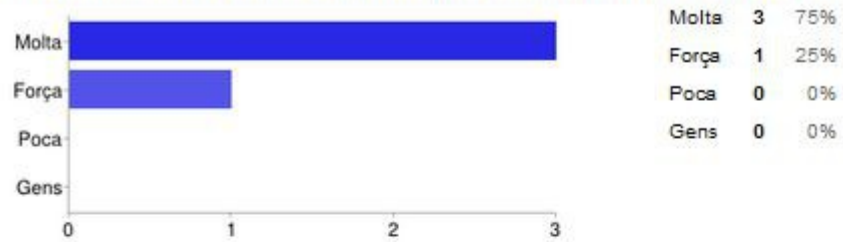
Molta	1	25%
Força	2	50%
Poca	1	25%
Gens	0	0%

**Correu electrònic [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**

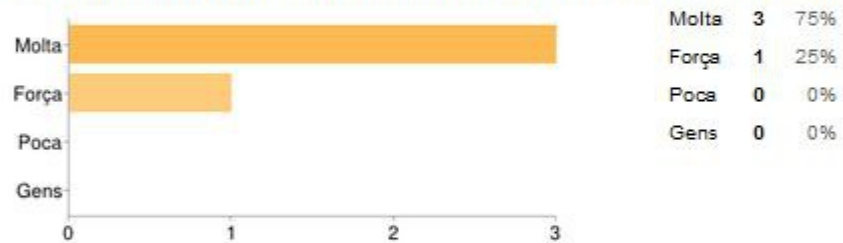


Molta	2	50%
Força	2	50%
Poca	0	0%
Gens	0	0%

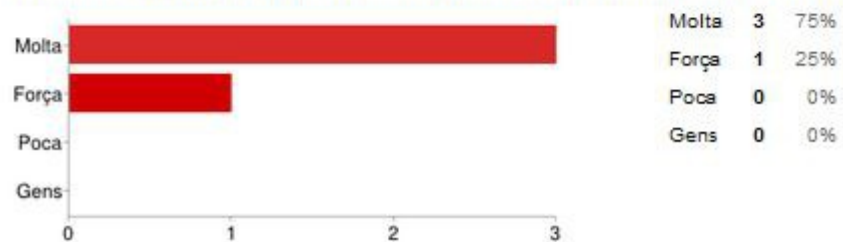
**Videotutorials [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**



**Presentació de les eines de treball: fòrum, documents compartits, glossari, missatgeria ... [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**

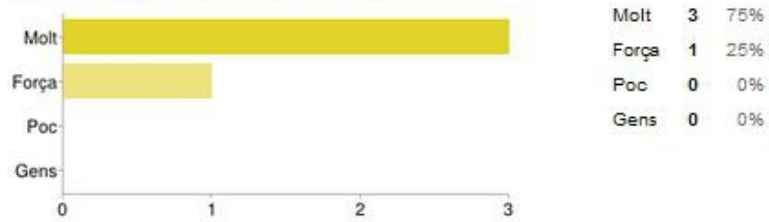


**Ajudes en format .pdf [Utilitat dels sistemes de suport i claredat de les instruccions]**

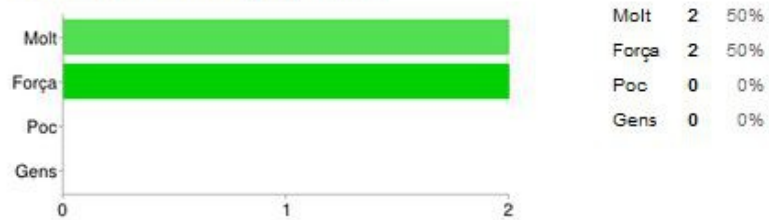


## Model pedagògic

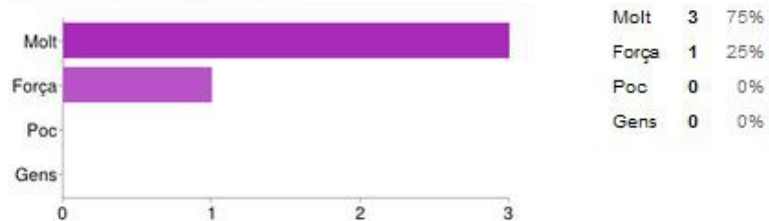
### Es presenten de manera clara [Objectius]



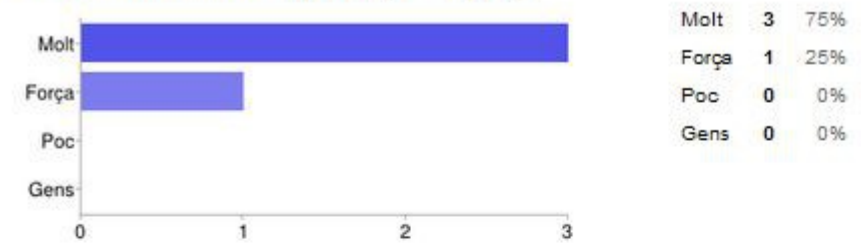
### Estan ben seqüenciats [Objectius]



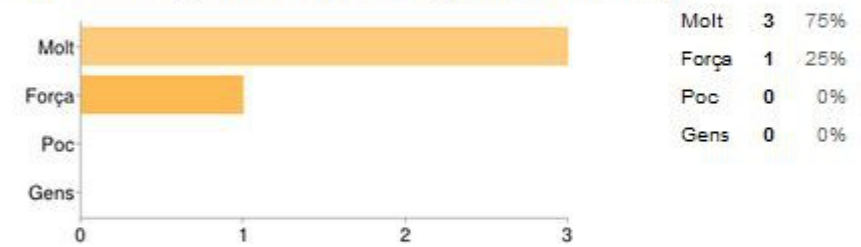
### Són concrets [Continguts]



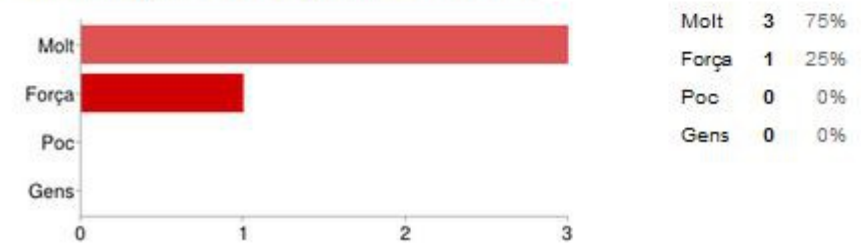
### Es relacionen amb els objectius [Continguts]



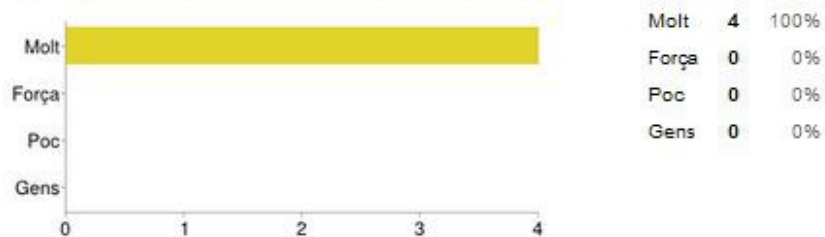
### Presenten i organitzen la informació [Recursos didàctics]



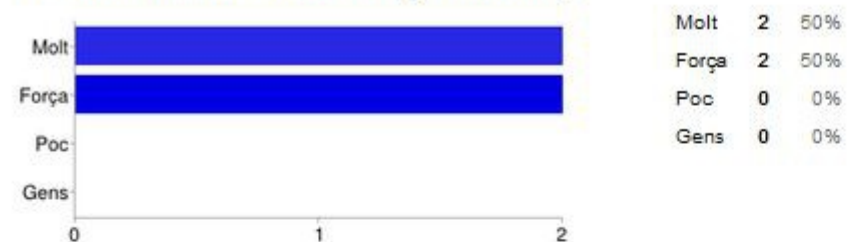
### Desenvolupen habilitats [Recursos didàctics]



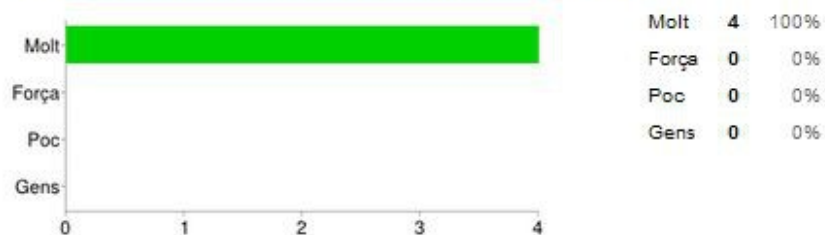
**Ajuden a assolir els objectius [Materials didàctics]**



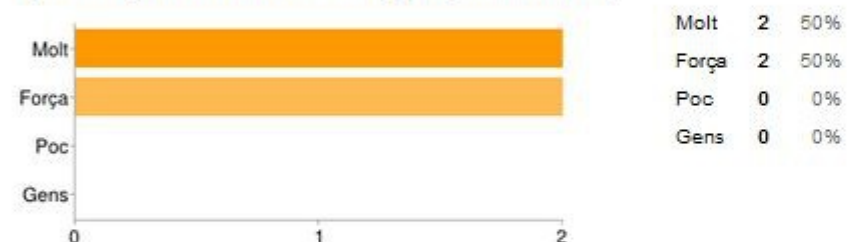
**Contenen elements motivacionals [Les activitats]**



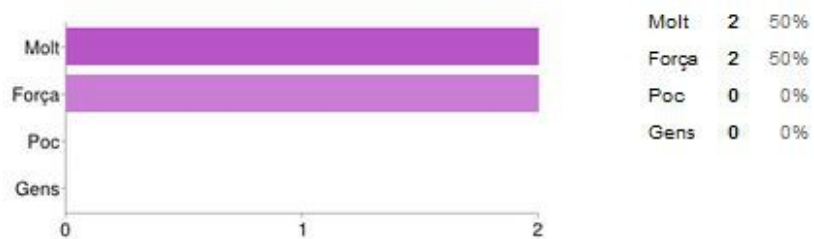
**Estan en relació amb els continguts [Materials didàctics]**



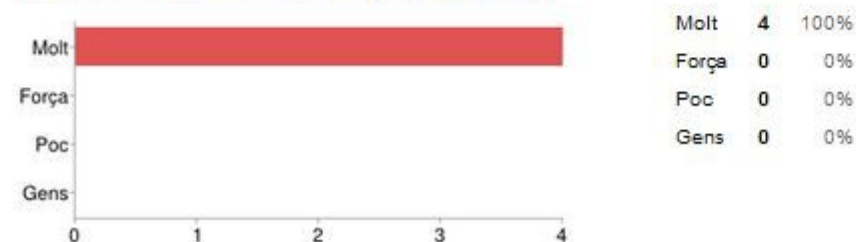
**Ajuden a aprofundir en els continguts [Les activitats]**



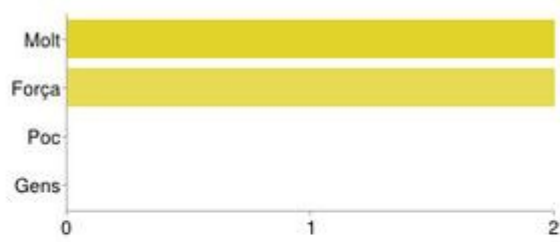
**La seva durada és correcta [Les activitats]**



**Potencien la intercomunicació [Les activitats]**

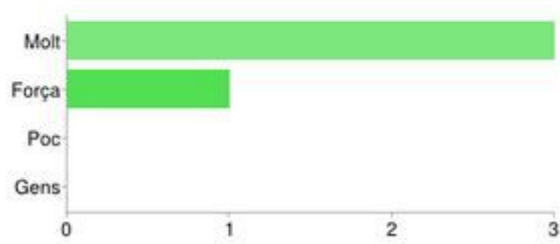


**Afavoreixen el treball col·laboratiu [Les activitats]**



Molt	2	50%
Força	2	50%
Poc	0	0%
Gens	0	0%

**Fomenten l'autoaprenentatge [Les activitats]**



Molt	3	75%
Força	1	25%
Poc	0	0%
Gens	0	0%

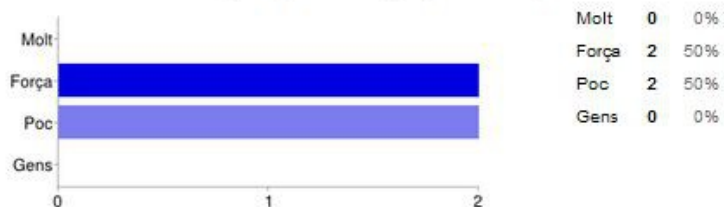
## 19.4. Autoavaluació (Formadores)

Escriu el teu nom i el teu cognom

Àngels Borràs Núria Agustí Montserrat Diaz Marta Garcia

### Rol docent

He clarificat els continguts quan ha calgut [Rol docent]



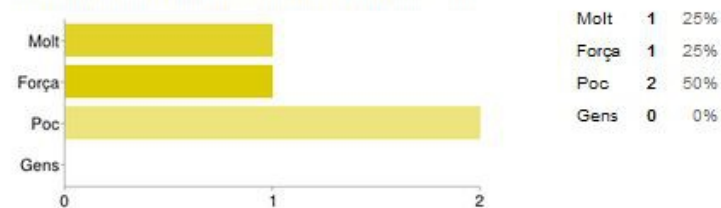
He facilitat l'aprenentatge als alumnes [Rol docent]



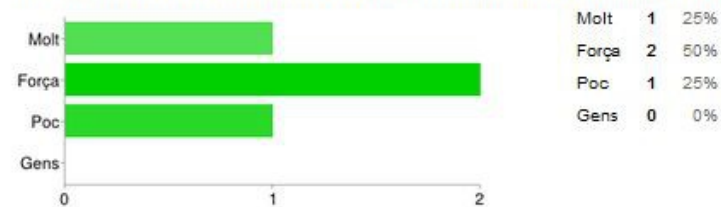
He motivat els alumnes [Rol docent]



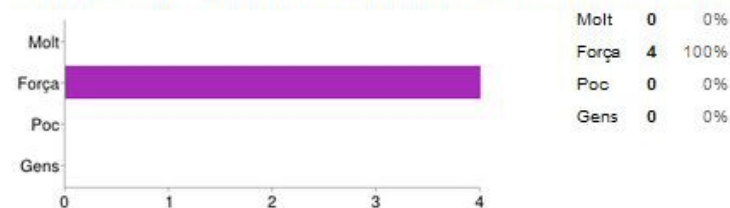
He potenciat el treball col·laboratiu [Rol docent]



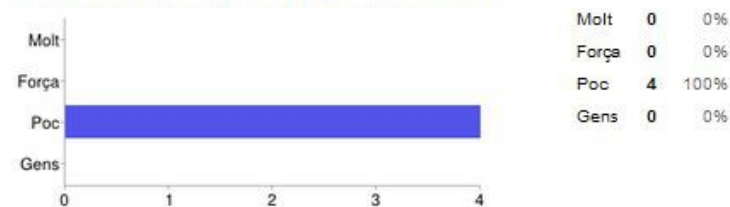
He estimulat la participació de l'alumnat i dels meus companys [Rol docent]



He respost en un temps breu els missatges al fòrum, els correus i la missatgeria interna [Rol docent]

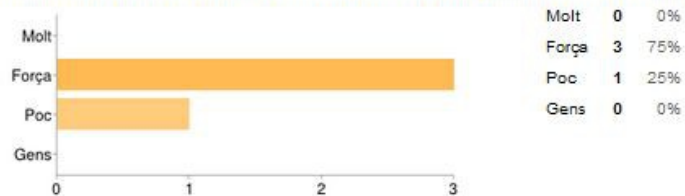


He donat algun consell i suport tècnic [Rol docent]

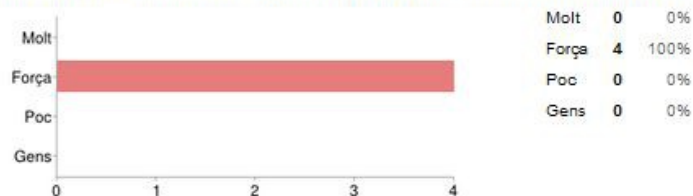


### Coneixements adquirits

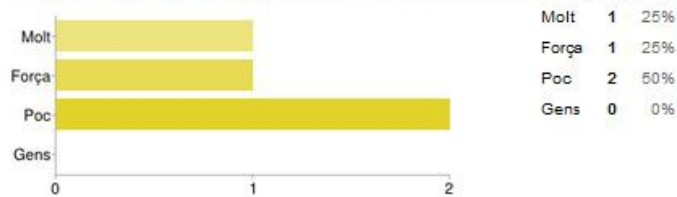
**Conec les eines pròpies d'un entorn virtual i començo a saber-les utilitzar [Entorn virtual]**



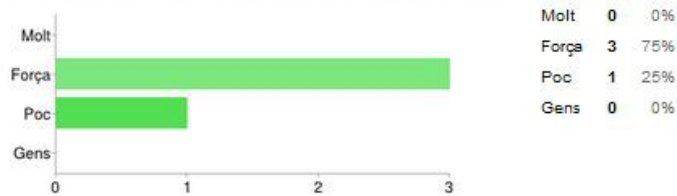
**He utilitzat sense dificultat les eines de comunicació de l'entorn: fòrum i missatgeria interna [Entorn virtual]**



**He après a introduir activitats dins l'entorn virtual: fòrums i tasques [Entorn virtual]**

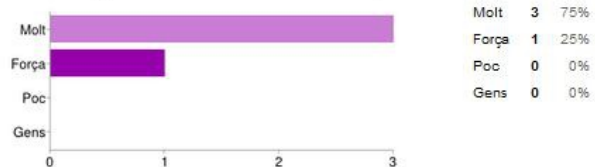


**He après a introduir recursos dins l'entorn virtual: etiquetes i enllaços a fitxers o llocs web [Entorn virtual]**

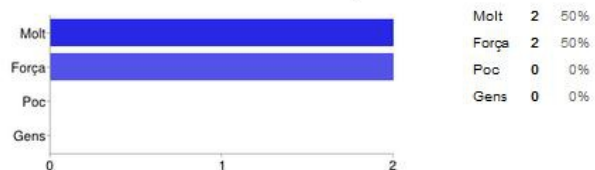


### Millora de les competències digitals

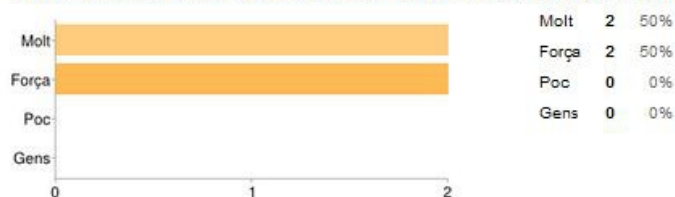
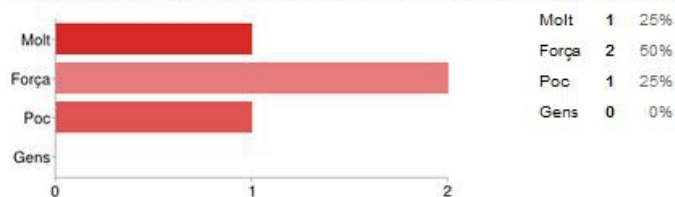
**Conèixer algunes eines 2.0 i veure les seves aplicacions al procés d'ensenyament-aprenentatge [Participar en aquesta experiència m'ha ajudat a:]**



**Utilitzar eines de comunicació asincrònica que no havia fet servir mai abans [Participar en aquesta experiència m'ha ajudat a:]**





**Veure el potencial que té un entorn virtual d'aprenentatge [Participar en aquesta experiència m'ha ajudat a:]****Modificar el meu rol docent en la feina que desenvolupo dins les aules presencials [Participar en aquesta experiència m'ha ajudat a:]****Suggeriments i crítiques**

- M'ha semblat una experiència molt interessant i enriquidora. A nivell personal, m'ha apropat una mica a companyes amb qui no em puc veure massa. A nivell professional he après una mica més d'aquest món virtual que encara en fa tan respecte.

En quan a la meua participació en concret en la prova pilot, penso que he seguit al ritme que jo podia, intentant no neguitejar-me mes del compte, no sempre aconseguit. En el fons però em queda el rau-rau d'haver estat poc valenta i davant els dubtes, no fer.

Vull agrair molt, molt, molt el suport i ajuda de la Marta: "això ha de ser un divertimento, tranquil·la...quedem una estona a veure que passa...". Crec que queda tot dit.

- He disfrutat en aquesta experiència, he tret molt de profit a les explicacions prèvies al curs per aprendre el rol de formadora i m'ha agradat després aplicar-ho amb els pares. S'ha de dir que tot estava molt ben pautat i per qualsevol dubte sempre teníem a la Marta allà.

Cada dia tenia la curiositat d'entrar a mirar com anava la tasca, intervencions amb els pares... i la veritat que hi ha pares que n' han fet moltes .

No coneixia el moodle i crec que n'he après força .

Una de les dificultats que vaig tenir, va ser posar la imatge del llibre a la biblioteca ja que les pautes que donaven al tutorial no coincidien amb les que jo tenia com a formadora i ho vaig aconseguir per una altra via. Eren reptes que volies aconseguir i això m'agradava.

- M'ha agradat especialment el fet que la interacció asincrònica m'ha permès analitzar bé els materials, continguts, aportacions als debats...i pensar amb calma les respostes o aportacions que volia fer. Això, a més, permet que cada usuari, tant docents com alumnes, facin les seves aportacions en el

moment del dia que tinguin temps per fer-ho, sense "angoixa".

El fet de compartir opinions, recomanacions de llibres, dubtes... fa que tots aprenguem d'una manera o altra i ens plantejem qüestions que potser no ens havíem plantejat.

Penso que és una bona eina docent que ens permet, a més de compartir "continguts", treballar de manera pausada, sense l'estrès que habitualment hi ha a les aules.

- Ha estat una experiència nova, i també bastant autodidacta en el meu cas, donat que l'entorn ha estat totalment nou per mi.

M'ha agradat sobretot l'ús dels fòrums, tant el general, com el de debat. L'he trobat molt útil.

La resta d'activitats que hem fet també (glossari de llibres, les presentacions, ...).

L'inconvenient ha estat el temps. M'ha sabut greu no poder-m'hi dedicar més, llegir i les aportacions dels participants i poder contestar-les al dia, per exemple. Tot ha anat calculat, i els pocs dies de la prova han passat volant.

Aquesta manera de treballar, que et permet utilitzar les eines quan a un li va més bé, s'hauria de programar amb els terminis molt més llargs, per poder-les gaudir, conèixer, investigar i, sobretot, participar amb més calma i dedicació. S'entén, però, que la prova pilot tenia un interval de temps concret, i curt.

Veig molt interessant utilitzar algunes d'aquestes eines, com el fòrum debat, amb alumnes de l'escola, per exemple amb el cicle superior.

Ho he trobat molt interessant, i en el futur m'agradaria tornar-hi a participar.

Gràcies per l'oportunitat.

**Annex 20: Certificat de desenvolupament de pràctiques**
**Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars  
al Màster en Educació i TIC (e-learning)**

En/Na... ESTEVE FEDERICO SALELLAS..., amb DNI... 38794557 C  
i càrrec... COORDINADOR PROJECTES... al centre/empresa/institució  
ESCOLA PIA SANTA ANNA... amb domicili a  
PLACA SANTA ANNA 1... i CIF... R0800594 D..., havent  
desenvolupat la funció de tutor/a de pràctiques al mencionat centre.

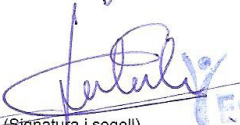

**CERTIFICA**

Que en/na MARTA CARRETERO CASTELL, amb DNI... 38790233 2 ha  
desenvolupat l'assignatura de *Pràctiques externes* del Màster en Educació i TIC de la  
Universitat Oberta de Catalunya, en el marc del centre amunt citat i durant el període  
de FEBRER - MAIG de 2013.

Així mateix, i després de fer el seguiment i validar el projecte desenvolupat per  
l'estudiant en el marc del centre, fa la següent valoració (indiqueu, si us plau *Poc  
satisfactori, Suficientment satisfactori, Bastant satisfactori o Molt satisfactori*, en cada  
cas).

- Qualitat del treball desenvolupat: Molt satisfactori
- Valor del projecte per a l'organització: Molt satisfactori
- Actitud, implicació i iniciativa: Molt satisfactori

I per a que així consti als efectes oportuns, signo a Marta, el 28 de  
maig de 2013.

  
(Signatura i segell) 

Enviar l'exemplar original per correu postal a:

Gestió Pràctiques externes Màster en Educació i TIC  
eLearn Center - Universitat Oberta de Catalunya  
Edifici MediaTIC - Roc Boronat, 117. 08018 Barcelona