

DISSENY, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ D'UN CURS DE FORMACIÓ ON-LINE



PER A MESTRES:

“Recursos i aplicació

de les TIC a l'Educació

Infantil i Primària”



Autora: ROSA M^a CALVO GORDILLO

Tutora de pràctiques: M^a Ángeles Chana

Consultor UOC: Jaume Ríos Calvet

València, Gener 2014

ÍNDEX DE CONTINGUTS:

1.- Resum executiu.....	2
2.- Introducció.....	3
2.1. Model de treball de referència emprat.....	3
2.2. Estructura de la memòria.....	5
3.- Contextualització.....	6
3.1. Característiques principals de l'organització.....	6
3.2. Breu descripció de la necessitat formativa a abordar.....	7
4.- Justificació.....	8
4.1. Utilitat i valor del projecte per a l'organització.....	8
4.2. Viabilitat de la proposta.....	9
5.- Objectius del projecte.....	10
6.- Anàlisi de necessitats.....	11
6.1. Pla d'anàlisi de necessitats.....	11
6.2. Descripció i justificació d'instruments emprats.....	12
6.3. Descripció de la recollida de dades.....	13
6.4. Avantatges i inconvenients de la recollida d'informació.....	14
6.5. Presentació de resultats de l'anàlisi.....	15
6.6. Possibles limitacions del projecte i estratègies per fer-hi front.....	19
6.7. Conclusions de l'anàlisi i punts claus del projecte.....	20
7.- Planificació.....	21
7.1. Cronograma de tasques generals.....	22
7.2. Pressupost.....	22
8.- Disseny.....	23
8.1. Enfocament teòric.....	23
8.2. Estructura dels elements del projecte.....	25
8.3. Continguts.....	26
8.4. Estructura dels continguts.....	27
8.5. Seqüenciació d'objectius i competències.....	27
8.6. Activitats d'aprenentatge.....	27
8.7. Temporalització de la proposta formativa.....	32
8.8. Estratègies metodològiques.....	32
8.9. Rol docent i discent.....	33
8.10. Recursos de suport.....	35
8.11. Disseny metodològic: disseny de les interaccions.....	37
8.12. Disseny de l'entorn tecnològic: eines de comunicació i de treball.....	39
8.13. Disseny dels materials.....	41
8.14. Disseny de l'avaluació dels aprenentatges.....	41
8.15. Disseny de l'avaluació de la proposta formativa.....	43
9.- Desenvolupament.....	45
9.1. Concreció i característiques del producte final.....	45
9.2. Estratègies d'implantació.....	46
9.3. Informe d'implantació i posada en marxa.....	47
9.4. El procés de desenvolupament.....	48
9.5. Dades d'accés al producte desenvolupat.....	51
10.- Implementació i avaluació.....	53
10.1. Implementació: proposta i descripció de la posada en marxa.....	53
10.2. Avaluació: eines i valoracions.....	58
10.3. Impacte de la implementació per a l'organització educativa.....	61
10.4. Aspectes finals a tindre en compte.....	62
11.- Conclusions generals del projecte.....	63
12.- Referències bibliogràfiques i bibliografia complementària.....	65
13.- Annexos.....	67
14.- Certificat de pràctiques.....	77

1.- RESUM EXECUTIU:

El Treball Fi de Màster (TFM) desenvolupat en aquesta memòria consisteix en **el disseny, la implementació i l'avaluació d'un curs de formació on-line per a mestres que tracta sobre la temàtica de les eines TIC.**

Aquesta proposta formativa naix de les necessitats específiques de formació en eines TIC que tenen els mestres d'educació infantil i primària, i s'emmarca dins d'una organització educativa com és el CEFIRE de Torrent. Els CEFIREs són els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius per al professorat de la Comunitat Valenciana i són els encarregats d'oferir formació permanent i gratuïta al sector docent.

A l'hora de dur a terme aquest projecte, es va decidir utilitzar el model de disseny tecnopedagògic anomenat ADDIE, que es caracteritza per tindre diferents fases que guien el desenvolupament d'un curs o projecte de formació.

Prèviament al disseny del curs, es va dur a terme un anàlisi de quines serien les necessitats de formació en eines TIC del professorat de les escoles, per això, es va passar una enquesta on-line als mestres per tal de descobrir-les. Els resultats mostraren que en general, el professorat té un desconeixement total d'eines TIC per tal d'utilitzar-les i crear recursos educatius per a l'aula. D'aquesta manera, i en funció d'aquest anàlisi, es va passar a dissenyar una proposta formativa on-line que, aprofitant les noves tecnologies, poguera satisfer aquestes necessitats. L'objectiu fonamental que es volia aconseguir és que els mestres aprengueren a utilitzar noves eines i ferramentes de la web 2.0 desconegudes per a ells i que pogueren facilitar la seua tasca docent. El resultat va ser el disseny d'un curs de formació per a mestres anomenat "Recursos i aplicació de les TIC a l'Educació Infantil i Primària" amb una duració de 40 hores i dividit en 4 mòduls, on cada mòdul tractava una eina diferent de la web 2.0. Aquesta proposta formativa es va realitzar en un entorn virtual d'aprenentatge (EVA) com és la plataforma moodle, caracteritzada per una pedagogia constructivista del procés d'ensenyament-aprenentatge (E-A). Cal destacar, en aquest sentit, que el centre de pràctiques va afavorir la posada en marxa d'aquest projecte, ja que tots els CEFIREs de la Comunitat Valenciana utilitzen i ofereixen la plataforma moodle en els seus plans de formació del professorat.

Una vegada dissenyat el curs, es va passar a desenvolupar-ho en un espai de la plataforma moodle, espai que va ser aconseguit gràcies a la tutora de pràctiques, ja que va ser demanat al Servei de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana. El desenvolupament del projecte es va realitzar adequadament i sense problemes, segons s'havia planificat i dissenyat en les fases anteriors. Es va desenvolupar solament un mòdul dels quatre que contenia el curs, ja que les dates d'implementació definitives van ser molt curtes, encara així, la resta de recursos dels altres mòduls també van ser pujats a la plataforma, per tal de que els mestres també tingueren aquesta material de consulta. La única cosa a destacar en aquesta part de desenvolupament és el canvi d'alguns recursos a utilitzar, ja que a l'hora de pujar-los o incrustar-los a l'aula virtual es va comprovar que no funcionaven correctament i es van canviar per uns altres més adequats.

Després de la configuració de l'aula virtual i el desenvolupament de la proposta formativa es va passar a la fase d'implementació, on es va ficar en marxa solament el mòdul 1 corresponent a l'eina de la web 2.0 anomenada Glogster. L'aplicació d'aquesta fase va implicar alguns problemes de difícil solució com han sigut la impossibilitat de matricular a tot el professorat que volia participar en el curs com a conseqüència d'un error amb GESFORM

(aplicació informàtica que regula les matriculacions dels cursos de formació del professorat) o la baixa participació dels mestres per culpa de les dates d'implementació, ja que no han estat adequades per a un curs d'aquestes característiques. Encara així, l'avaluació d'aquesta proposta formativa en general és prou positiva, ja que el valor de la realització i de l'aplicació d'aquest projecte, tant per a l'organització educativa com per a l'alumne, és molt satisfactòria, ja que amb alguns canvis i modificacions a realitzar, aquest projecte té com a proposta de futur la seua possible realització oficial dins del Pla de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana per al curs 2014/2015.

2.- INTRODUCCIÓ:

La proposta i l'enfocament del projecte que s'explica a continuació, té el seu origen en la importància que tenen les TIC en l'educació a l'actualitat.

Les inicials de TIC corresponen a Noves Tecnologies de la Informació i la Comunicació i són unes eines excel·lents perquè tant mestres com alumnes les utilitzen a l'aula, afavorint el procés d'ensenyament-aprenentatge (E-A).

Cada vegada més l'ús de les TIC en els centres educatius s'imposa i substitueix a antics usos i recursos. La utilització de l'ordinador i el programari educatiu com a una nova eina d'investigació, manipulació i expressió té una qualitat molt motivadora i atractiva per a l'alumnat dels diferents nivells educatius, i més encara per als xiquets/tes que, com a conseqüència de les seues característiques, tot el que estiga relacionat amb les imatges i els vídeos, els atrau.

Cal especificar, que moltes vegades els mestres no tenen temps suficient per poder dedicar-ho a la seua formació, bé per no poder assistir a classes presencials o simplement perquè no poden compaginar la seua vida laboral i personal, és per aquesta raó per la qual la formació on-line s'ofereix com una possibilitat que els mestres poden aprofitar per a continuar amb la seua formació.

Cal dir que la formació en TIC és especialment important i necessària per als mestres, ja que és en aquest àmbit on el professor ha d'adquirir un nou rol i nous coneixements, des de conèixer adequadament la xarxa i les seues possibilitats fins com utilitzar-la en l'aula i ensenyar als seus alumnes els seus beneficis.

Per tant, i aprofitant els avantatges que ens ofereixen les noves tecnologies i les TIC, la proposta i l'enfocament d'aquest projecte consistirà en **la creació i en el disseny d'una activitat de formació adaptada a la docència en línia, i més concretament, un curs de formació per a mestres, que es realitzarà totalment on-line, on la temàtica estarà relacionada amb les eines TIC, per a d'aquesta manera, poder crear recursos i aplicar-los a l'aula.**

La finalitat d'aquest projecte és la de facilitar als docents d'una manera senzilla i fàcil l'accés a ferramentes o eines TIC de la web 2.0, per a, a partir d'aquestes, realitzar els seus propis recursos i aplicar-los a les seues aules. D'aquesta manera, actualitzen la seua feina i creen nous recursos per utilitzar-los en la seua tasca docent.

2.1. Model de treball de referència emprat:

Quan un docent o una institució educativa vol dissenyar i ficar en pràctica una proposta formativa com aquesta, ha de tindre en compte una sèrie de fases amb condicions,

accions i directrius bàsiques, que són les que li guiaran a l'hora de realitzar el projecte.

És en aquest punt on sorgeix la necessitat de parlar del concepte de **disseny tecnopedagògic o disseny formatiu** com a procés imprescindible que defineix i concreta de manera específica com han de ser i com s'han de relacionar tots els elements que configuren aquesta acció formativa de la qual es parlarà en aquest treball (Guàrdia, 2000).

Així doncs, l'expressió **disseny formatiu o disseny tecnopedagògic** es fa servir per a descriure el procés en què:

- ✚ s'analitzen les necessitats d'aprenentatge i l'entorn on es manifestaran;
- ✚ es defineixen els objectius de la formació;
- ✚ es trien els recursos més adequats, tenint en compte els processos d'aprenentatge;
- ✚ es desenvolupen els continguts i les activitats;
- ✚ es dissenya l'avaluació (Guàrdia, 2000).

A banda d'aquest procés, cal tenir en compte també la metodologia. Aquesta, ha d'estar al servei dels objectius d'aprenentatge i per tant, una proposta formativa no es pot generalitzar, sinó que cada tipus de curs o matèria a impartir requerirà de mètodes, recursos i tècniques concretes per a què el disseny formatiu siga efectiu. Per aquest motiu, caldrà pensar també en un disseny pedagògic que tinga en compte les didàctiques específiques (Guàrdia, 2000).

El disseny tecnopedagògic té com a objectiu produir una formació eficaç i competent i per això s'utilitzen els models de disseny tecnopedagògic. Existeixen diversos models i aquests intenten descriure el procés pel qual es produeix la formació de qualitat.

Per tant, per tal de dur a terme aquest projecte, s'ha cregut convenient triar el model de disseny tecnopedagògic anomenant **ADDIE**, que és conegut com el model genèric. Té un caràcter global, dinàmic i flexible i normalment és vàlid per a qualsevol context educatiu, ja estiga basat en la utilització de les TIC o no.

ADDIE és l'acrònim que respon a les diferents fases de què es compon aquest model, en total 5 etapes:

1. **Anàlisi (Analysis)**: s'analitzen les necessitats de formació, el context, l'entorn, els possibles destinataris de l'acció formativa...
2. **Disseny (Design)**: en aquest apartat s'haurà de desenvolupar el programa del curs o de l'acció formativa, és a dir, es dissenya l'acció, però focalitzant-se principalment en l'enfocament didàctic general i en la manera de seqüenciar i dividir el contingut en diverses parts o mòduls.
3. **Desenvolupament (Development)**: en aquesta fase es presenta la proposta formativa ja desenvolupada.
4. **Implementació (Implementation)**: en aquest apartat es fica en marxa el projecte. Pot ser una implementació pilot, un prototip o la implementació total de l'acció formativa.
5. **Avaluació (Evaluation)**: en aquesta última fase es valoren i s'avaluen aspectes com la posada en marxa del curs, el procés d'E-A, els recursos,...

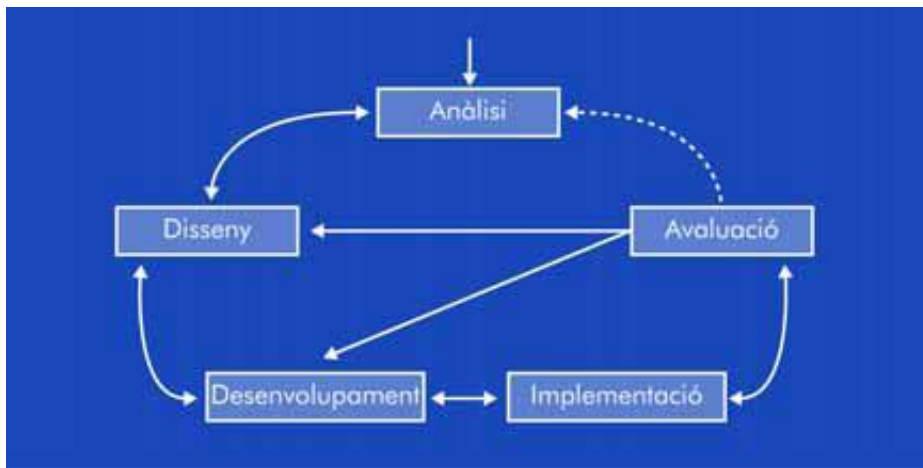
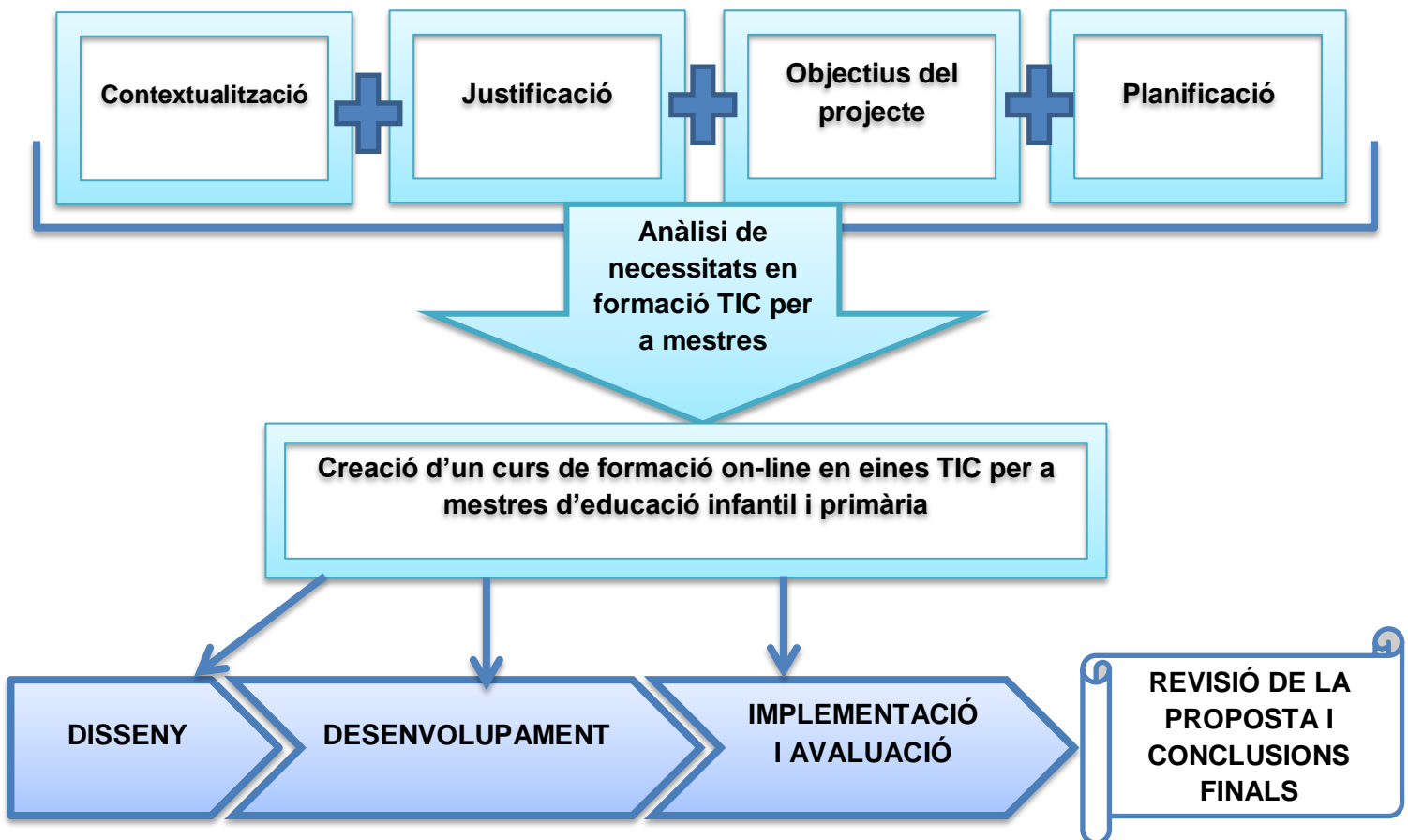


Figura 1. Model de disseny tecnopedagògic ADDIE (Imatge extreta del document: Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., i Guàrdia, L. (2007). Models de disseny tecnopedagògic. Barcelona: UOC). Disponible a: <http://materials.cv.uoc.edu/cdocent/VIFM0P1D2VX2BGMR6AT9.pdf>

2.2. Estructura de la memòria:

Tenint en compte el model de treball de referència escollit que s'acaba de descriure, aquesta memòria s'estructura en diversos apartats, que corresponen a les diferents fases del model esmentat i que es troba relacionat amb la seqüència temporal del desenvolupament del projecte en si.

L'estructura de la memòria es pot comprendre millor visualitzant aquest esquema:



3.- CONTEXTUALITZACIÓ:

Aquest treball fi de màster (TFM) s'ha dut a terme en el [CEFIRE de Torrent](#), que és l'organització educativa on s'han realitzat les pràctiques externes. En l'apartat següent s'especifiquen quines són les característiques generals d'aquesta institució.

3.1. Característiques principals de l'organització:

Els **CEFIREs** són els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius per al professorat de la Comunitat Valenciana i depenen del **Servici de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana**. En total, existeixen 9 CEFIREs repartits al llarg de la Comunitat Valenciana (Alacant, Castelló, Elda, Orihuela, Torrent, València, Vinaròs, Xàtiva i un específic per a FP).

[L'Orde 64/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es desplega el Decret 231/1997, de 2 de setembre, pel qual es regula la creació, estructura i funcionament dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius de la Comunitat Valenciana](#) és el marc de referència legal del CEFIRE de Torrent i en el qual es regula l'estructura bàsica d'aquests centres. En aquest sentit, s'especifica que els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius estaran integrats per assessors de formació i funcionaris d'administració i serveis.

Per assolir els seus objectius, el Servei de Formació del Professorat i la xarxa dels CEFIREs duen a terme un ampli conjunt d'iniciatives. Les principals són les accions formatives, les quals estan regulades per [L'Orde 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives.](#)

L'objectiu primordial dels CEFIREs és oferir cursos gratuïts de formació permanent per al professorat (que poden ser presencials, semipresencials i a distància), encara que també ofereixen materials d'autoformació, experiències educatives, seminaris, jornades, projectes de formació en centres, grups de treball o estades formatives en empreses, per tal d'afavorir la formació del docent com a professional en els àmbits de l'atenció a la diversitat, el desenvolupament de capacitats, el foment d'hàbits educatius i instructius, l'activitat investigadora, l'orientació educativa, la metodologia activa, l'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge, la relació amb l'entorn, la formació en el respecte i la defensa del medi ambient i l'educació en valors.

Respecte a l'**estructura (organigrama) del CEFIRE de Torrent**, cal dir que aquest ofereix formació a les comarques de el Racó d'Ademús, els Serrans, el Camp de Túria, la Plana d'Utiel-Requena, la Foia de Bunyol, l'Horta Oest, l'Horta Sud i la Ribera Alta que pertanyen a la província de València. A més, aquest CEFIRE es troba format per un director, que assumeix l'assessoria de gestió i direcció de centres, així com un nombre variable d'[assessors](#) dels àmbits de gestió següents:

- a) Plurilingüisme (4 assessors).
- b) Tecnologies aplicades a l'ensenyança i aprenentatge (2 assessors).
- c) Educació Infantil (1 assessora, en aquest cas, és la tutora de pràctiques).
- d) Formació de persones adultes (cap assessor).
- e) Àmbit científic (2 assessors).
- f) Àmbit humanístic (3 assessors).
- g) Escola inclusiva i transició entre etapes (2 assessors).

A més a més, el director del centre designarà entre els assessors, les figures de

coordinació transversals següents:

- a) Coordinació de programes europeus.
- b) Coordinació d'FP, ensenyances artístiques i esportives.
- c) Coordinació del pla de xoc contra el fracàs escolar.

Respecte al funcionament del CEFIRE de Torrent, cal dir que aquest comparteix les funcions generals amb els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius, que vénen assenyalades per l'article 9 del [Decret 231/1997](#) i que es poden consultar a [l'annex 1](#).

Així mateix, a banda d'aquestes funcions generals, les assessories coordinaran i col·laboraran en el disseny i aplicació de les accions formatives dels centres educatius, i addicionalment, tindran unes funcions específiques, que vénen regulades per l'article 6 de l'[Orde 64/2012](#) i que es poden consultar a [l'annex 2](#).

Cal especificar, que aquest projecte s'ha realitzat amb l'assessora d'educació infantil del CEFIRE de Torrent, que ha actuat com a tutora de pràctiques externes de l'entitat col·laboradora. Les seues funcions es troben especificades en el conveni de cooperació educativa, però les més importants són les d'assessorar, coordinar i supervisar les activitats que realitze l'alumne i que es troben relacionades amb el disseny, el desenvolupament i la implementació del projecte en l'organització educativa col·laboradora.

Respecte a **l'ús de les TIC dins de l'organització**, cal destacar que tots els CEFIREs utilitzen GESFORM (Sistema de Gestió de Formació), que és una aplicació informàtica corporativa que permet gestionar les tasques administratives relacionades amb les actuacions de formació del professorat, com per exemple el Pla Anual de Formació (PAF).

També cal esmentar que les propostes formatives oferides pel CEFIRE de Torrent es troben emmarcada en un SGA, és a dir, en un Sistema de Gestió d'Aprenentatge (en anglés LMS-Learning Management System) com és [Moodle](#). Moodle és l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) que utilitzen tots els CEFIREs de la Comunitat Valenciana, ja que, en paraules d'ells mateixos: *"ofereixen un espai de treball col·laboratiu perfecte per a realitzar formació en línia i servir com complement a l'aprenentatge presencial"*.

Moodle es caracteritza per ser una plataforma de programari lliure i tindre una interfície intuïtiva i molt senzilla, a banda, la seua filosofia d'aprenentatge es basa en la **pedagogia constructivista**, és a dir, la persona construeix el seu propi aprenentatge i és protagonista del seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge, d'ara endavant E-A.

A més, tal i com s'especifica en [l'Orde 65/2012](#), una de les línies estratègiques generals dels CEFIREs és la incorporació i l'augment de la presència de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en els processos d'E-A, i açò es materialitza amb la presència en el CEFIRE de Torrent de 2 assessors en l'àmbit de les TIC. Per tant, es pot afirmar que l'ús de les TIC en aquesta organització és necessari per al seu bon funcionament i a més imprescindible per dur a terme tots els programes de formació del professorat.

3.2. Breu descripció de la necessitat formativa a abordar:

Una vegada descrites les característiques generals de l'organització on es ficarà en marxa el projecte, el que es pretén es aprofitar les eines i el sistema de gestió d'aprenentatge que utilitza el CEFIRE de Torrent (entorn virtual d'aprenentatge moodle) per

tal d'oferir als mestres d'educació infantil i primària un curs de formació on-line en eines TIC que els ajude a conèixer ferramentes de la web 2.0 que puguen utilitzar en la seua tasca docent i al mateix temps, motivar a l'alumnat amb nous recursos visuals educatius. Més endavant, en l'apartat d'anàlisi de necessitats, s'analitzarà i es veurà com hi ha una necessitat de formació dels mestres en aquest àmbit.

4.- JUSTIFICACIÓ:

4.1. Utilitat i valor del projecte per a l'organització:

Aquest projecte es troba justificat en la necessitat de formació dels mestres en l'àmbit de les TIC i les noves tecnologies.

Per una banda, cada vegada més troben a les aules de les escoles més recursos digitals com per exemple l'ordinador o les pissarres digitals interactives (PDIs) però per una altra banda hi ha una gran quantitat de mestres que no es troben formats ni capacitats en TIC ni en noves tecnologies i que moltes vegades no saben com utilitzar aquestes ferramentes a la seua aula per tal de traure tot el benefici possible i que puga contribuir positivament al procés d'E-A dels alumnes.

Aquesta activitat de formació està destinada a docents, i més en concret a mestres d'educació infantil i primària en actiu, que tenen com a objectius:

- Crear nous recursos i utilitzar-los en la seua tasca docent.
- Actualitzar la seua feina.
- Anar introduint els recursos TIC a les seues aules.

Tots els participants del curs han de ser professors, els quals han de complir una sèrie de requisits bàsics per a accedir a la proposta formativa com per exemple tindre unes nocions bàsiques o un nivell mitjà d'informàtica i a banda, cal que estiguen motivats per aprendre i tindre una actitud favorable, de respecte, de suport i de compromís cap a un nou aprenentatge a través de les noves tecnologies.

En l'actualitat, els xiquets assumeixen amb total normalitat la presència de les tecnologies en la societat. Conviuen amb elles i les adopten sense dificultat per al seu ús quotidià. En aquest sentit els docents hem de propiciar una educació d'acord amb el nostre temps realitzant noves propostes didàctiques i introduint les eines necessàries per a aquesta finalitat.

En l'actualitat, l'etapa d'educació infantil té una gran importància, ja que és a l'edat de tres anys (quan la majoria de xiquets/tes tenen el seu primer contacte amb un centre escolar) quan es fixen les bases dels futurs aprenentatges, ja que poc a poc s'adquireixen hàbits de conducta i de convivència, es succeeixen grans canvis de creixement intel·lectual i s'adquireixen grans capacitats d'aprenentatge.

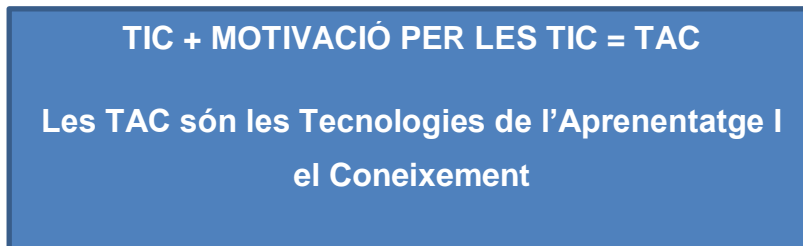
Són aquestes les raons on radica la rellevància d'aquest curs de formació, ja que l'acció educativa que es porte a terme en aquest període, serà fonamental en el posterior procés evolutiu de l'alumnat (educació primària i secundària). Per això, s'ha de plantejar la utilització de les TIC en l'educació infantil i primària com a recurs per afavorir les següents característiques:

- L'estimulació de la creativitat.

- L'experimentació i la manipulació.
- L'adaptació i el respecte pel ritme d'aprenentatge de cada alumne.
- El treball en grup afavorint la socialització.
- La curiositat i l'esperit d'investigació.
- L'alfabetització tecnològica i la comprensió del llenguatge iconogràfic.

Però principalment, el que es pretén és motivar als mestres perquè s'interessen per les TIC i les noves tecnologies aplicades a l'aula.

Açò quedaria reflectit en el següent esquema:



És en l'entorn educatiu on apareix el concepte TAC. Les TAC tracten d'orientar les TIC cap a uns usos més formatius, tant per a l'estudiant com per al professor, amb l'objectiu d'aprendre més i millor.

Per tant, el valor d'aquesta proposta formativa per a l'organització educativa on es durà a terme és molt positiu, sobretot a nivell pedagògic i acadèmic, ja que pot contribuir a crear un bon curs on-line per a mestres en eines TIC, que fins i tot podria quedar com a mostra del treball de màster (o com a curs obert) a la web del CEFIRE de Torrent.

Algunes referències bibliogràfiques que fonamenten la justificació d'aquest projecte són les següents:

- Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D., Vázquez, A., et al. (2011). *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC*. Barcelona: Ariel y Fundación Telefónica.
http://www.ciberespinal.org/attachments/225_Experiencias_educativas20.pdf
- Gutiérrez, A., Palacios, A. i Torrego, L. (2010). *La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro*. Revista de Educación, 352. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf

Com es pot apreciar en aquests dos articles, la formació en TIC dels futurs mestres i les experiències educatives amb les noves tecnologies estan en creixement i expansió actualment en el nostre país i aquest projecte pot ajudar als mestres a dur endavant experiències en les seues escoles similars a les presentades en els documents referenciats.

4.2. Viabilitat de la proposta:

La proposta d'acció formativa que es va a portar endavant es pensa que és prou viable i sobretot molt adequada d'implementar en el centre on s'estan realitzant les pràctiques, ja que aquesta institució es dedica fonamentalment a oferir propostes i accions formatives als mestres.

El projecte a desenvolupar reuneix característiques i condicions favorables i bones que assegurin el compliment dels objectius proposats anteriorment. En aquest pla de viabilitat del projecte cal destacar una sèrie de factors que intervenen en la seua justificació:

- ✚ **Els recursos necessaris:** aquesta proposta necessita estar recolzada en suport digital, un aspecte molt important i del qual disposa el centre de pràctiques, ja que molts dels cursos de formació es fan en aula moodle, la qual cosa significa que és viable que es pugui aconseguir un espai en aquesta plataforma per tal de desenvolupar i implementar la proposta formativa.
- ✚ **Implicació d'agents:** aquesta proposta es troba supervisada per la tutora del centre de pràctiques, la qual cosa fa viable que pugui ajudar a aconseguir un espai virtual moodle i a donar accés a l'alumne per tal d'anar realitzant el projecte. A banda, també cal mencionar l'ajuda i col·laboració d'aquesta persona en temes referents a la facilitació de documents o dades sobre la institució. A més, al CEFIRE de Torrent també es troben altres persones relacionades amb l'assessoria de noves tecnologies i TIC que en qualsevol moment també es pot disposar de la seua ajuda en quant a dubtes amb la plataforma es refereixen.
- ✚ **Temps disponible:** el TFM i les pràctiques externes es realitzaran des de setembre de 2013 fins a gener de 2014 i açò implica realitzar moltes hores de treball en molt poc de temps (aproximadament 4 mesos), per tant, el temps pot ser un element que vaja en contra a l'hora de fer realitat la viabilitat del projecte. En tot cas, es procedirà a implementar una part del projecte si no és possible fer-ho tot. És necessari, per tant, un treball diari i continu al llarg de tot el semestre per tal d'anar al dia en les activitats que s'han de fer per traure finalment un projecte profitós.

Per tots aquests factors que s'acaben d'explicar, es pensa que la justificació de la proposta formativa és prou viable de realitzar al centre de pràctiques triat.

5.- OBJECTIUS DEL PROJECTE:

El que es vol aconseguir amb el disseny d'aquesta acció formativa com a **objectiu general és que els mestres d'educació infantil i primària aprenguen a utilitzar noves eines i ferramentes de la web 2.0 desconegudes per a ells i que puguin facilitar la seua tasca docent**, és a dir, **aprendre a utilitzar alguns programes de la xarxa per tal de conèixer les seues aplicacions educatives**.

Totes aquestes eines innovadores per als mestres faran que puguin motivar als alumnes per a què aquests puguin també treballar millor, perquè el que es pretén també és **que els mestres vagin adquirint poc a poc competències TIC en els àmbits metodològic, didàctic, professional i tecnològic**.

A més d'aquest objectiu general, altres **objectius més específics** que també es pretenen aconseguir són:

- ✚ Valorar les possibilitats que ofereixen les TIC per a la tasca docent: ús de nous i atractius recursos didàctics i innovació de la pràctica educativa quotidiana.
- ✚ Crear recursos educatius per a la seua aplicació a l'aula amb una clara finalitat educativa.
- ✚ Introduir al professorat d'educació infantil i primària en el coneixement i utilització de recursos TIC en el procés d'E-A.
- ✚ Utilitzar l'ordinador i les seues diferents possibilitats com una nova eina per a

l'aprenentatge:

- ✓ Utilitzar diversos mitjans de comunicació: correu, xats i fòrums.
- ✓ Utilitzar la plataforma moodle com a entorn virtual d'aprenentatge (aula virtual).
- ✓ Utilitzar diversos programes lliures de la web 2.0.
- ✓ Fer un ús correcte del material.
- ✓ Compartir les activitats i treballar en equip.

6.- ANÀLISI DE NECESSITATS:

6.1. Pla d'anàlisi de necessitats:

En aquest apartat del projecte, el que es pretén és fer una anàlisi de necessitats per definir amb claredat l'origen i les causes del problema formatiu a tractar. En aquest cas, i com el projecte que es vol implementar es un curs de formació on-line per a mestres d'educació infantil i primària, relacionat amb el coneixement i la utilització de les eines TIC, s'han analitzat quines són les necessitats de formació en TIC que tenen els mestres que treballen en aquestes dues etapes educatives.

Aquest anàlisi de necessitats, s'ha centrat específicament en tres aspectes principals que es detallen a continuació:

1. **Anàlisi de necessitats formatives.** S'ha de fer un anàlisi de quines són les necessitats formatives que tenen els mestres d'educació infantil i primària en l'àmbit de les TIC, és a dir, detectar les mancances que té el professorat en aquest tema. Per tant, a través d'instruments de recollida d'informació (dels quals es parlarà en l'apartat següent) s'haurà de veure quins són els temes que més interessin, els objectius a aconseguir, els continguts a tractar. És a dir, tindre una visió general de quins temes relacionats amb les TIC interessin més al professorat de les escoles.
2. **Anàlisi de necessitats tecnològiques.** En aquest apartat s'haurà de tindre en compte quins mitjans tecnològics es van a utilitzar per tal de ficar en pràctica el curs de formació per a mestres. Com aquesta proposta formativa es va a desenvolupar en una institució educativa com és el CEFIRE de Torrent, s'haurà d'analitzar quins mitjans tecnològics té o pot proporcionar el centre per tal de dur endavant el projecte e-learning. És a dir, s'haurà d'analitzar i valorar els recursos tecnològics adequats per poder implementar la proposta formativa.
3. **Anàlisi de necessitats del propi projecte.** Aquest punt es troba relacionat amb l'anàlisi dels principals elements que faran falta per posar en pràctica el projecte, és a dir, fer una anàlisi dels recursos econòmics, materials i humans que seran imprescindibles per a la bona marxa del curs formatiu per a mestres.

Cal comentar que s'han tingut en compte també algunes **necessitats institucionals**, és a dir, les pròpies que necessita el CEFIRE de Torrent com a institució, però en un segon pla, ja que aquest organisme per si mateix ja organitza i ofereix cursos de formació per a mestres en aquest àmbit.

6.2. Descripció i justificació d'instruments emprats:

La recollida d'informació sobre aquestes necessitats en formació TIC s'ha portat a terme a través de la realització d'una **enquesta**. Es va decidir, junt amb la tutora de pràctiques, utilitzar aquesta eina per a la recollida de dades i d'informació, ja que l'enquesta és un dels instruments més útils per a l'objectiu que es vol aconseguir.

L'enquesta el que pretén és recaptar dades per mitjà d'un qüestionari pre-dissenyat, i no modificar l'entorn ni controlar el procés que està en observació (tal i com passa en un experiment). Les dades s'obtenen a partir de la realització d'un conjunt de preguntes, dirigides a una mostra representativa de la població, en aquest cas, aquesta enquesta va dirigida als mestres d'educació infantil i primària. La finalitat és conèixer l'opinió i l'experiència que tenen els professors sobre les necessitats de formació en ferramentes TIC. Per això, a l'hora de dissenyar l'enquesta, s'han seleccionat unes preguntes específiques que s'han cregut convenients per a orientar el disseny del futur curs formatiu a implementar.

A més, la justificació en triar l'enquesta com a instrument per a la recollida de dades, es basa en què té una sèrie d'avantatges a tindre en compte com són:

- ✚ El seu **baix cost**.
- ✚ Una **informació més exacta i de millor qualitat**, ja que es pot focalitzar en un col·lectiu específic de la població (en aquest cas mestres).
- ✚ Una **major rapidesa** en l'obtenció de resultats.

L'entrevista personal es va descartar des d'un principi com a mètode de recollida d'informació, ja que s'hauria d'haver anat visitant els diferents col·legis i escoles de les localitats pròximes al CEFIRE de Torrent preguntant a cada mestre en qüestió. A més, això no haguera sigut possible, ja que per motius de treball, haguera sigut impossible deixar el treball per a anar a altres escoles a fer la recollida de dades.

Per això, i aprofitant les noves tecnologies, es va decidir fer l'enquesta on-line, utilitzant l'aplicació de Google Drive, ja que aquesta deixa dissenyar i personalitzar els formularis, on es pot triar el tipus de pregunta a realitzar, per exemple, de text curt, de text paràgraf, de tipus test, de triar d'una llista..., a més, també es pot fer que la pregunta a contestar siga obligatòria o optativa. És a dir, la creació de formularis amb Google Drive té moltes opcions per tal de que cada persona pugui configurar l'enquesta al seu gust.

A més, una vegada dissenyada l'enquesta, et permet també enviar-la als teus contactes a través de moltes vies: ja siga a través del correu electrònic amb un missatge personalitzat o compartir l'enllaç a través de les principals xarxes socials com són Google +, Facebook i Twitter. També et deixa incrustar el formulari a través d'un codi html i que es pot incrustar en llocs webs personals.

El termini establert per a omplir aquesta enquesta va ser de 10-11 dies: es va crear el dimecres 16 d'octubre i es va tancar el dissabte 26 d'octubre. Després del tancament de l'enquesta, es va deixar un marge de temps d'una setmana aproximadament per a analitzar els resultats i extraure les conclusions més importants.

L'enquesta, al tancar-se el dia 26 d'octubre de 2013 no es pot visualitzar actualment via web, però a [l'annex 3](#) es pot consultar com va quedar finalment.

Una vegada es va decidir la utilització de l'enquesta com a instrument per a la recollida de dades, es va creure convenient també realitzar un **anàlisi DAFO**, per veure

quins series els punts forts i dèbils del projecte a ficar en pràctica una vegada que s'hagen arreplegat les dades i s'hagen presentat els resultats més rellevants. És a dir, una vegada analitzat el context real, fer una anàlisi DAFO per veure i comprovar si el projecte s'ajusta a les necessitats detectades en l'enquesta.

La [wikipedia](#) defineix l'anàlisi DAFO com “una metodologia d'estudi de la situació d'un projecte, analitzant les seues característiques internes i la seua situació externa en una matriu quadrada”. “Es una ferramenta per a conèixer la situació en què es troba un projecte (també una empresa o organització) i planificar una estratègia de futur”.

Les sigles de DAFO fan referència a les següents paraules: D=Debilitats, A=Amenaces, F=Fortaleses i O=Oportunitats i es representa mitjançant la següent matriu:

MATRIU DAFO	ASPECTES POSITIUS	ASPECTES NEGATIUS
ANÀLISI INTERN	FORTALESES	DEBILITATS
ANÀLISI EXTERN	OPORTUNITATS	AMENACES

L'objectiu fonamental d'aquest anàlisi és ajudar al projecte a trobar els seus factors estratègics crítics, i una vegada identificats, utilitzar-los i realitzar els canvis corresponents: consolidar les fortaleses, minimitzar les debilitats, aprofitar els avantatges de les oportunitats i eliminar o reduir en la mesura del possible les amenaces externes.

La utilització de l'anàlisi DAFO com a procediment d'avaluació del projecte es justifica en els següents punts:

- + **No té cost:** no té costos associats a ell, ni tampoc es necessita l'ajuda d'un especialista, per tant és un mètode rentable per a analitzar projectes.
- + **Resultats valuosos:** els seus resultats tenen un gran valor, ja que poden ajudar a tindre una visió global del projecte a desenvolupar. Els seus punts forts i dèbils ajuden a modificar i a realitzar canvis o pel contrari a consolidar aspectes importants a tindre en compte.
- + Ajuda a la **creació de noves idees:** a través de l'anàlisi DAFO es poden constatar els punts forts, però els punts dèbils poden ajudar a trobar noves solucions per al projecte i per tant, la creació d'altres idees innovadores.

Aquest anàlisi DAFO es presentarà al punt 6.6, denominat “possibles limitacions del projecte i estratègies per fer-hi front”.

6.3. Descripció de la recollida de dades:

Com ja s'ha explicat a l'apartat anterior, la recollida d'informació es va realitzar a través d'una enquesta on-line realitzada amb la creació de formularis de Google Drive. Aquesta ferramenta permet personalitzar enquestes i és una eina molt senzilla i fàcil d'emprar tant per a crear formularis com per a contestar-los.

La recollida de dades a través de l'enquesta on-line es va realitzar a partir del dia 16 d'octubre de 2013, ja que els dies previs a aquesta data es va elaborar l'enquesta, on es va pensar quines serien les preguntes més adequades per a la recollida d'informació i que orientaren el desenvolupament futur de la proposta formativa.

L'enquesta estava destinada a mestres d'educació infantil i primària, era anònima i s'omplia on-line a través del formulari ja explicat. Les preguntes a contestar en total eren 14,

i es combinaven tant les de resposta simple (si/no) com aquelles en les que s'havia d'especificar i explicar un poquet. També hi havia una pregunta de triar entre diverses opcions. Tant la selecció com la creació de les preguntes es van realitzar en funció dels objectius que es volen aconseguir i de les ferramentes TIC que es volen treballar en el curs de formació per a mestres.

Les preguntes incloses en l'enquesta i la justificació de quina informació es volia arrebregar amb elles es poden consultar a [l'annex 4](#).

Una vegada que es tingueren clar les preguntes a realitzar i es va elaborar l'enquesta, es va procedir a enviar-la per correu electrònic a una gran quantitat de mestres. En principi, es va enviar a tots els mestres del col·legi Rei En Jaume de Xirivella, a València (que és l'escola on treballa l'alumne que desenvolupa aquest projecte) i que sumen un total de 30 mestres. També es va a enviar a altres mestres coneguts i que treballen en altres col·legis de la Comunitat Valenciana. En aquest correu electrònic es va explicar detalladament que era una enquesta per tal de detectar les necessitats de formació en eines TIC per al professorat i que formava part d'un projecte fi de màster desenvolupat al CEFIRE de Torrent. Una vegada que el mestre omplia l'enquesta li apareixia un missatge on s'agraïa la seua col·laboració i que les seues respostes havien estan registrades correctament.

A més d'enviar l'enquesta als mestres anomenats anteriorment, també es va enviar per correu electrònic a la resta de col·legis d'educació infantil i primària de tota Xirivella, és a dir a 5 escoles més, concretament a l'adreça personal del col·legi que tenen totes les escoles de la Generalitat Valenciana i que les assigna la Conselleria d'Educació (aquesta adreça es pot consultar a la [pàgina web oficial de la Conselleria d'Educació, Cultura i esport](#), i més concretament a l'apartat de guia de centres docents). En aquest correu s'explicava perquè es feia aquesta enquesta i es demanava al director/a del centre escolar la col·laboració perquè reenviara el correu a tot el professorat del seu col·legi per tal de que pogueren omplir l'enquesta i així ser particip d'ella.

Per una altra banda, també des del CEFIRE de Torrent es va enviar l'enquesta a altres escoles. La tutora de pràctiques va enviar l'enquesta a altres centres escolars de localitats properes a Torrent, on el CEFIRE també ofereix formació per al professorat, com per exemple: Picanya, Paiporta, Torrent o Quart de Poblet.

Una vegada enviada l'enquesta per correu electrònic, es va passar a difondre-la per les xarxes socials, per tal que altres mestres d'altres ciutats també pogueren emplenar-la. Es va difondre per les xarxes socials que més s'utilitzen: Google+, Facebook i Twitter. Cal esmentar també l'app Whatsapp, a través de la qual es va insistir als companys de l'escola de l'alumne de pràctiques per tal de que per favor ompliren l'enquesta.

Finalment, i després de fer tot aquest treball, solament quedava esperar la col·laboració dels mestres, que tenien uns 10 dies aproximadament per a omplir l'enquesta i després d'això es va deixar un marge de 5 dies per tal d'arrebregar tots els resultats i extraure unes conclusions que pogueren ajudar a dissenyar i a tindre en compte els elements fonamentals presents en l'acció formativa a desenvolupar.

6.4. Avantatges i inconvenients de la recollida d'informació:

En aquest punt, es comentarà a grans trets quines han sigut els principals avantatges i inconvenients que s'han trobat en la recollida d'informació utilitzant l'enquesta on-line com a instrument triat.

AVANTATGES:

- ✚ **L'absència d'intermediaris.** Això permet més objectivitat a l'hora d'omplir l'enquesta. A més, també al ser anònima contribueix a aconseguir el propòsit de l'objectivitat.
- ✚ **Rapidesa en la recollida d'informació.** Una vegada emplenada l'enquesta, aquesta quedava totalment registrada, de forma ràpida i senzilla.
- ✚ **Rapidesa en l'anàlisi de les dades.** Google Drive et permet veure un resum de les respostes en diversos formats.
- ✚ **Es pot difondre a través de les xarxes socials.** L'enquesta, al ser on-line es pot difondre a través de les xarxes socials, i per tant, pot arribar a moltes més persones, que si l'enquesta s'haguera feta en paper.

INCONVENIENTS:

- ✚ **El temps.** El temps destinat a omplir l'enquesta ha sigut molt escàs, solament 10 dies i això ha contribuït a que no haja hagut un major número d'enquestes contestades.
- ✚ **El control de les persones que contesten l'enquesta.** No es pot saber si una persona ha contestat més d'una vegada la mateixa enquesta o si alguna de les que han contestat, no pertany al grup dels mestres.
- ✚ **No contesten el que se'ls demana.** Moltes persones contesten amb respostes curtes i quan se'ls demana que justifiquen les seues respostes no ho fan. No es pot corregir això, ja que l'enquesta és anònima i no es pot avisar a l'usuari de que conteste correctament.

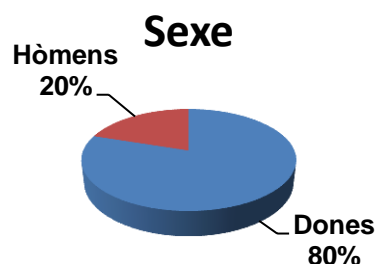
En termes generals, cal comentar que la participació del professorat ha sigut escassa. Després de l'esforç que s'ha fet a l'hora d'elaborar l'enquesta, enviar-la als centres escolars i difondre-la a través de les xarxes socials, solament han contestat l'enquesta 20 persones. Es creu que alguns dels motius de la baixa participació del professorat ha sigut el poc temps disponible (solament 10 dies) per a omplir l'enquesta i la *procrastinació*, és a dir, aplaçar una cosa per a fer una altra.

De totes formes, les conclusions i els resultats més rellevants d'aquesta recollida d'informació sobre les necessitats de formació en ferramentes TIC per al professorat, es realitzaran en funció d'aquestes 20 enquestes contestades.

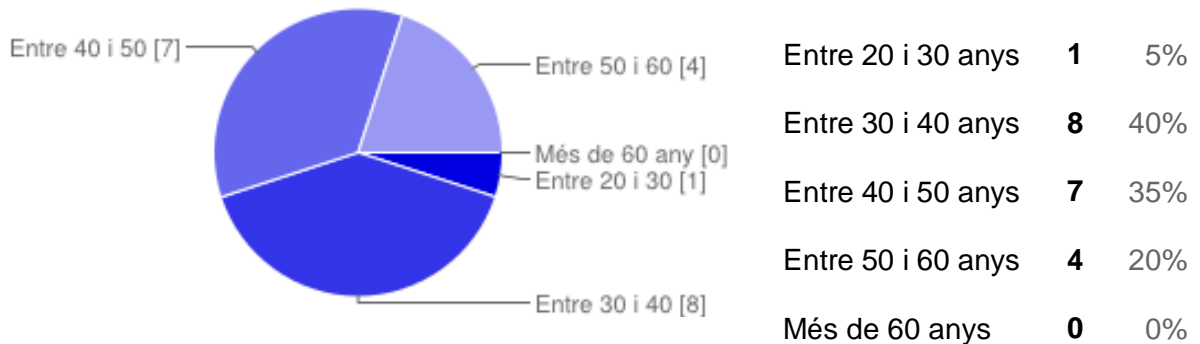
6.5. Presentació de resultats de l'anàlisi:

Els principals resultats obtinguts són els següents:

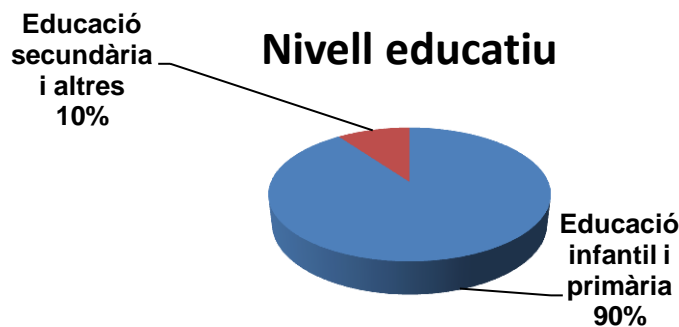
- ✚ De les 20 persones que han fet l'enquesta, solament 4 són hòmens (un 20%), això demostra que la majoria de mestres són dones i que hi ha un percentatge molt baix de mestres del sexe masculí presents a les escoles. Tant en l'etapa d'educació infantil com de primària predominen les dones mestres.



- Segons la franja d'edat, els percentatges varien de manera considerable: un 5% té entre 20 i 30 anys, un 40% té entre 30 i 40 anys, un 35% té entre 40 i 50 anys, un 20% té entre 50 i 60 anys i un 0% té més de 60 anys. Per tant, la franja d'edat que més predomina oscil·la entre els 30 i els 50 anys.

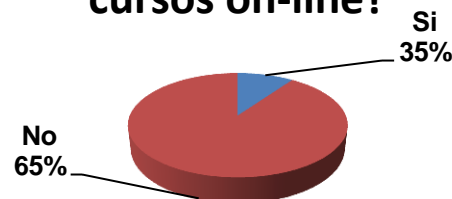


- Quasi tots els mestres pertanyen al CEIP Rei en Jaume de Xirivella. Solament 4 (un 20%) es troben en altres situacions (en borses de treball o treballant en una altra escola).
- La majoria dels mestres treballen en educació infantil i primària. Solament hi ha dues persones (10%) que són d'educació secundària.



- Tots els mestres estan interessats en les noves tecnologies i en les TIC. Cap mestre ha manifestat que no estava interessat.
- Solament un 35% dels mestres ha realitzat cursos on-line relacionats amb les noves tecnologies (pissarres digitals, programes de gestió de centres, anglés, Lliurex...) La resta (un 65%) no ha realitzat cursos on-line o els ha fet presencials.

Has fet alguna vegada cursos on-line?

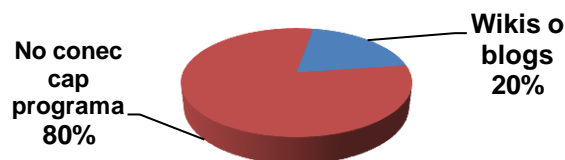


- Un 85% dels mestres enquestats afirma que utilitza les noves tecnologies normalment per a donar classe, sobretot les pissarres digitals i els ordinadors, a més les utilitzen per a explicar les fitxes, per a escoltar contes, cançons, visualitzar

pel·lícules o documentals i reforçar alguns continguts. A banda, cal destacar també que un 80% dels mestres disposa d'ordinador o pissarra digital a la seua aula i el consideren un recurs molt important, però sobretot motivador per a l'alumnat.

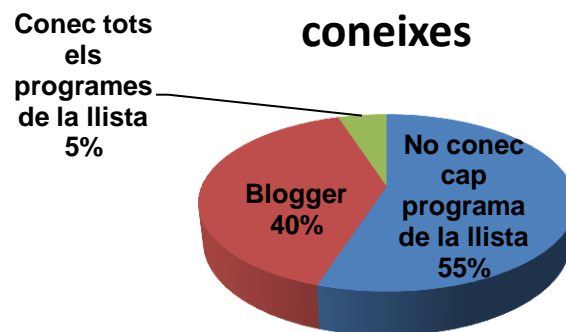
- Solament un 20% dels mestres que han fet l'enquesta coneixen alguns programes de la web 2.0 com per exemple les wikis o els blogs. El 80% restant no coneix cap programa.

Coneixes programes de la web 2.0?



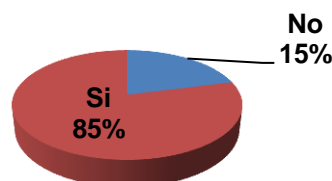
- De la llista amb els noms dels programes de la web 2.0 (Glogster, Prezi, Voki, Blogger i marcadors socials) cal destacar que el 55% dels mestres no coneixen cap programa dels 5 que s'han presentat. El 40% coneix solament 1 programa, que és Blogger i solament un 5% coneix tots els programes (una persona).

Programes de la web 2.0 que coneixes



- Un 95% dels mestres afirma que els agradaria conèixer aquestes eines de la web 2.0 per tal de crear els seus propis recursos educatius.
- Un 55% dels mestres que han fet l'enquesta afirmen que coneixen moodle.
- Un 85% dels mestres afirmen que si que estarien interessats en la realització d'un curs on-line en la plataforma moodle sobre la creació de recursos i l'aplicació de les TIC a l'educació infantil i primària. Afirmen que estaria interessant aprofitar aquestos recursos per a ampliar coneixements i aprendre coses noves. El 15% restant afirma que no realitzaria el curs per falta de temps.

Estàs interessat en la realització d'aquest curs on-line?



- Respecte als temes o aspectes que als mestres els agradaria tractar en el curs on-

line es poden trobar diverses opinions: aplicacions a l'aula, conèixer nous recursos educatius, creació de materials per a la classe, motivar als alumnes... és a dir, en general, totes les opinions van en la mateixa línia: la creació de recursos TIC i l'aplicació d'aquests a les aules.

Després d'analitzar els resultats obtinguts, es veu una clara necessitat de realitzar un curs de formació per a mestres on la temàtica siga els recursos i l'aplicació de les TIC a l'educació infantil i primària. La majoria dels resultats són positius en el sentit de que realment si que fa falta i és necessari ficar en pràctica un curs d'aquestes característiques, ja que s'ha pogut comprovar, a través de l'enquesta, que els mestres tenen una gran carència de coneixements en el tema de les ferramentes de la web 2.0. A més, també hi ha un interès molt alt per part dels mestres de realitzar el curs, cosa que s'ha de valorar molt positivament, perquè açò vol dir que es troben molt motivats per aprendre noves eines, crear recursos i aplicar-los a les seues classes o aules.

En funció d'aquests resultats, a continuació es presenten algunes necessitats relacionades amb el desenvolupament del projecte:

Respecte als recursos, en aquest apartat cal destacar quines són les **necessitats tecnològiques** de les quals disposa el centre de pràctiques i que faran falta per ficar en pràctica la implementació pilot del projecte.

Després de presentar els resultats de l'enquesta, es fa necessari la utilització d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA) que siga de codi obert, és a dir de software lliure i que tinga les següents característiques:

- ✓ Que promoga una pedagogia constructivista social, és a dir, basada en la col·laboració i la participació dels alumnes.
- ✓ Ha de ser apropiada per al 100% de les classes en línia.
- ✓ Ha de tindre una interfície de navegador de tecnologia senzilla, lleugera, eficient i compatible amb la majoria de sistemes operatius.
- ✓ Que proporcione eines de col·laboració entre els alumnes: xats, fòrums, wikis...
- ✓ Que facilite als docents el poder organitzar els continguts de manera clara i senzilla.

Per tant, una de les possibilitats que ofereix el centre de pràctiques és una plataforma que recull totes aquestes característiques i que es tracta de [l'aula moodle](#), ja que el CEFIRE de Torrent imparteix una gran quantitat de cursos utilitzant aquesta plataforma d'e-learning, tant per a cursos 100% on-line com per a complementar la formació presencial. Per això, un dels avantatges que es té a l'hora de realitzar les pràctiques en aquesta institució educativa és la viabilitat d'aconseguir un espai en aquest entorn virtual d'aprenentatge (EVA) per tal de ficar en pràctica la implementació del projecte.

Respecte als **recursos materials** d'E-A, cal dir que s'utilitzaran tant els recursos de la web 2.0 (com per exemple glogster, prezi...) com les ferramentes pròpies de l'EVA moodle (xat, fòrums, wikis, calendari...)

El que es pretén és fer un ús tant dels recursos propis que ofereix la plataforma moodle com dels recursos materials disponibles a la xarxa o en repositoris d'objectes d'aprenentatge.

En quant als **recursos humans**, en principi, el projecte el durà a terme solament una persona, ja que és el treball fi de màster que ha de realitzar l'alumne, però sempre comptant

amb la col·laboració, la participació i la supervisió de la tutora de pràctiques, que serà la persona que guiarà, ajudarà i aconsellarà a l'estudiant en qüestions tècniques o pedagògiques. També serà la persona que facilitarà l'espai moodle i donarà accés a ell.

A més, també cal destacar que el CEFIRE de Torrent està format per moltes assessories, i entre elles, la de noves tecnologies i TIC, que en qualsevol moment o problema que es plantege, es pot disposar de la seua ajuda en quant a dubtes amb la plataforma es refereixen.

La resta de necessitats relacionades amb l'acció formativa es poden consultar a [l'annex 5](#).

6.6. Possibles limitacions del projecte i estratègies per fer-hi front:

En aquest apartat d'anàlisi, s'ha cregut convenient incloure un anàlisi DAFO del projecte a realitzar, tal i com es va explicar al punt 6.2. anomenat "descripció i justificació d'instruments emprats", ja que la realització d'aquest procediment pot facilitar veure els punts forts i dèbils del projecte en termes generals, i a partir d'ells, poder afermar-los o pel contrari buscar estratègies i opcions per fer front als problemes o debilitats que pugen sorgir.

L'anàlisi DAFO és el següent:

<p>A N À L I S I N T E R N</p>	<p style="text-align: center;">FORTALESES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Curs innovador i gratuït relacionat amb les noves tecnologies i les TIC. -Curs on-line que es pot realitzar des de casa sense necessitat d'assistir a l'aula presencial. -Bona experiència del docent en les ferramentes TIC a treballar en el curs. 	<p style="text-align: center;">DEBILITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pocs recursos humans per fer front a la proposta formativa. -Temps molt limitat per a la implementació pilot del projecte. -No és un curs oficial ofertat com a tal pel CEFIRE de Torrent.
<p>A N À L I S I E X T E R N</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Projecte que es ficarà en pràctica en un organisme oficial per a la formació del professorat de la Generalitat Valenciana com és el CEFIRE de Torrent. -Poca competència amb altres institucions educatives que pugen oferir formació gratuïta per a mestres. -Àmbit en constant evolució que requereix de formació contínua. 	<p style="text-align: center;">AMENACES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pot haver una escassa participació del professorat en la realització del curs per falta de temps. -Al ser una implementació pilot no hi haurà una certificació acadèmica oficial del curs. -Canvis ràpids en les eines de la web 2.0.

Les possibles limitacions del projecte quedarien definides en els apartats de debilitats i amenaces. Les debilitats es centrarien bàsicament en els pocs recursos humans que existeixen per a dur endavant el projecte, ja que normalment a l'hora de ficar en pràctica un curs on-line existeix una col·laboració i coordinació per part dels docents i en aquest cas solament existeix un mestre que impartiria el curs. Açò es pot fer front amb l'ajuda de l'assessoria de noves tecnologies i amb la supervisió de la tutora de pràctiques.

Altra limitació és sobretot el temps destinat a la implementació pilot del projecte. Segons el calendari i la planificació de tasques, la implementació del curs es porta a terme junt amb l'avaluació i es realitzarà des del dia 9 de desembre de 2013 fins al 31 del mateix mes i any. Cal destacar que és molt poc de temps per a portar endavant aquesta proposta formativa i a més, coincideix amb les vacances de Nadal, per tant, és possible que hi haja una baixa o una escassa participació del professorat en la realització d'una part del curs on-line, ja que normalment en aquestes dates els mestres tenen molta feina perquè és final de trimestre i han de fer moltes tasques acadèmiques (notes, avaluacions, informes...) Si a això li sumen que el curs no tindrà una certificació acadèmica oficial per part del CEFIRE perquè es tracta d'una implementació pilot, ens trobem davant una situació difícil de resoldre. De totes formes, s'intentarà fer-hi front al problema promovent i difonent el curs on-line entre els mestres de les diferents etapes educatives.

6.7. Conclusions de l'anàlisi i punts claus del projecte:

Després de presentar els resultats i exposar les possibles limitacions del projecte i les estratègies per fer-hi front, cal destacar que les conclusions més rellevants d'aquest anàlisi de necessitats són les següents:

- ✚ En general, existeix un gran interès per part dels mestres en les noves tecnologies, i en particular, estan prou interessats en realitzar cursos on-line d'aquest tipus, és a dir, on la temàtica fonamental estiga relacionada amb les noves tecnologies o les ferramentes TIC i com aplicar-les a l'aula.
- ✚ La gran majoria del professorat a l'actualitat utilitza les noves tecnologies per a impartir les seues classes. A més, es constata que una gran part dels mestres disposen de pissarres digitals i ordinadors a les seues aules per tal d'impartir docència i consideren aquestos recursos molt importants i motivadors per a l'alumnat.
- ✚ En termes generals, els mestres coneixen un o cap dels programes de la web 2.0 mencionats en l'enquesta.

Per tant, es poden identificar com a **elements claus** que determinaran l'èxit de la proposta formativa els següents punts:

- ✓ Ha de ser un **curs on-line**, per tal que els mestres no assistisquen a més classes presencials, sinó que es puguem connectar des de les seues cases i així cadascú s'organitza personalment el seu temps de dedicació al curs.
- ✓ El curs ha de tractar sobre les noves tecnologies i les **TIC aplicades a l'educació**, és a dir, crear recursos educatius i aplicar-los a les aules.
- ✓ La proposta formativa ha d'incloure com a continguts generals **ferramentes o eines de la web 2.0** que els mestres desconeguen.

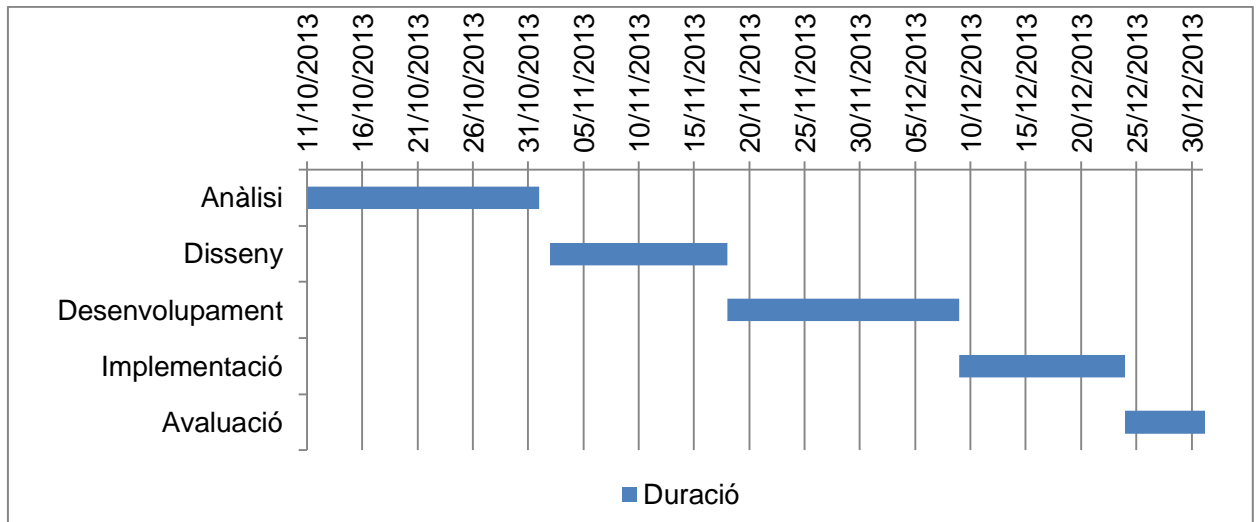
7.- PLANIFICACIÓ:

En aquest apartat s'especifica, més concretament, la planificació del treball i les tasques generals que es preveuen realitzar, d'acord amb el model de treball de referència escollit.

FASES ADDIE	CALENDARI	TASQUES
ANÀLISI	De l'11 al 31 d'octubre de 2013	-Analitzar les necessitats de formació TIC dels mestres. -Valorar els resultats obtinguts. -Extraure conclusions.
DISSENY	Del 2 al 17 de novembre de 2013	-Especificar els objectius educatius. -Seqüenciar i organitzar el contingut en mòduls. -Especificar la metodologia didàctica -Planificar i dissenyar les activitats dels alumnes. -Identificar i seleccionar els recursos TIC a utilitzar. -Planificar i dissenyar l'avaluació: model i eines. -Planificar i dissenyar les estratègies docents a ficar en pràctica. -Concretar la temporalització del curs.
DESENVOLUPAMENT	Del 18 de novembre al 8 de desembre de 2013	-Crear i configurar en un suport digital l'acció formativa. -Accedir a l'aula moodle per a pujar els materials del curs. -Triar les ferramentes de comunicació de moodle que es van a utilitzar al curs. -Revisar i agrupar els continguts (mòduls del curs). -Comprovar si les eines TIC de la web 2.0 que es van a utilitzar en el curs funcionen correctament.
IMPLEMENTACIÓ	Del 9 al 23 de desembre de 2013	-Posar en marxa i implementar una part del projecte (mòdul 1). -Animar al professorat d'ed. infantil i primària a participar en la implementació.
AVALUACIÓ	Del 24 al 31 de desembre de 2013	-Avaluar el producte desenvolupat. -Arreplegar els resultats de l'enquesta de valoració. -Valorar la participació del professorat en la implementació. -Valorar la implementació pilot per a l'organització educativa. -Extraure conclusions i afegir suggeriments o propostes de millora.

7.1. Cronograma de tasques generals:

A continuació es pot observar el cronograma o Diagrama de Gantt amb la planificació de les diferents fases del projecte basat en el model de disseny tecnopedagògic ADDIE:



7.2. Pressupost:

En principi, no seria necessari fer una inversió econòmica per ficar en pràctica aquest projecte, ja que tots els recursos que es van a utilitzar es troben en la web 2.0 i a banda, són ferramentes que no es necessari pagar-les per utilitzar-les, sinó que són de lliure accés, l'únic requisit és registrar-se amb un correu electrònic per poder accedir a elles de forma fàcil i senzilla. El que si que cal destacar és que s'ha de tindre una bona connexió a internet.

De totes maneres, es fa necessari i és molt recomanable la realització d'un pressupost, però especificant el nombre d'hores de dedicació al projecte, ja que encara que no hi haurà una despesa econòmica, suposa un cost que cal preveure en el desenvolupament del projecte e-learning.

La següent taula mostra les hores de dedicació al projecte:

RECURSOS HUMANS	TASQUES A REALITZAR	HORES DE DEDICACIÓ PREVISTES*
Responsable del projecte i docent que impartirà el curs	-Disseny de la proposta formativa -Disseny dels materials -Disseny de l'entorn tecnològic -Disseny de l'avaluació -Desenvolupament de la proposta formativa -Implementació pilot del projecte -Avaluació de la proposta formativa	150 hores
Tutora de pràctiques externa	-Supervisió de les fases del projecte -Col·laboració i participació en tasques administratives, tècniques i pedagògiques	50 hores
Assessoria TIC del CEFIRE de Torrent	-Ajuda i assessorament amb dubtes o problemes en la plataforma moodle	10 hores

*Les hores de dedicació previstes en aquest pressupost és una estimació aproximada, ja que poden variar en funció de possibles imprevistos que puguin sorgir.

8.- DISSENY:

8.1. Enfocament teòric:

La filosofia d'aprenentatge d'aquesta proposta formativa radica en l'expressió "**learning by doing**" que significa "**aprenent fent**". Aquesta frase es troba englobada dins de la perspectiva o enfocament cognitiu, i que es caracteritza per:

- ✚ Els estudiants construeixen les seues pròpies estructures mentals a través de tasques orientades. Açò es reflecteix en aquest context quan els alumnes, a través de les orientacions del tutor i la lectura i consulta dels materials de l'aula, han de realitzar les activitats proposades.
- ✚ El llenguatge com una ferramenta per a la construcció conjunta de coneixement. Aquesta característica es reflecteix en aquest curs a través de la comunicació escrita. Aquesta té una gran importància ja que a través del fòrum de l'aula es compartiran les opinions sobre les eines utilitzades, a més de preguntar i resoldre dubtes i compartir els recursos entre tots.
- ✚ L'aprenentatge com a transformació de l'experiència en coneixements, habilitats, actituds, valors i emocions. En aquest context, l'objectiu fonamental és adquirir competències i habilitats en l'àmbit de les TIC, tant a nivell metodològic i didàctic com professional i tecnològic. A banda de fomentar una actitud favorable, de respecte, de suport i de compromís cap a un aprenentatge a través de les noves tecnologies.

Aquest enfocament cognitiu té algunes **aplicacions al camp de l'e-learning**. Són les següents:

- ✚ Accés als recursos i experiència per a desenvolupar un entorn d'aprenentatge actiu i autèntic. En aquest context es pretén que entre tots els participants del curs es cree un ambient positiu i favorable cap a l'aprenentatge col·laboratiu i que entre tots formen un ampli ventall de recursos per poder utilitzar-los a l'àmbit educatiu.
- ✚ Eines asincròniques i sincròniques que potencien i enriqueixen el diàleg i la interacció. Aquest curs es desenvolupa en la plataforma moodle, que té eines asincròniques com el fòrum (per a aportar dubtes, preguntes, compartir opinions i recursos) i també té eines sincròniques com el xat que permet converses entre usuaris en temps real (és molt útil, ja que és una manera molt senzilla d'interactuar amb els altres participants del curs obtenint una resposta instantània). Totes aquestes eines permeten tindre una interacció entre els alumnes i també entre els alumnes i el docent.
- ✚ Ús de recursos d'arxiu. En aquest context tots els materials es troben a la web i poder ser consultats per l'alumne en tot moment.

Es pot concloure, per tant, que ***l'enfocament cognitiu es basa en un aprenentatge constructiu, on el diàleg i la participació de tots és molt important per obtenir un aprenentatge col·laboratiu que pugui ser útil en la vida quotidiana.***

Segons Conole en el seu article anomenat [Review of pedagogical models and their use in e-learning](#) existeixen diferents perspectives i dintre d'aquestes es poden trobar diferents marcs i models. Aquesta proposta formativa s'engloba dins de la perspectiva cognitiva i dins d'aquesta, pertany al model pedagògic del cicle d'aprenentatge de Kolb, model que es basa en la Teoria de l'Aprenentatge Experiencial ("Experiential Learning Theory").

Tal i com explica Jeremías Gómez (2007) en el seu article [El aprendizaje](#)

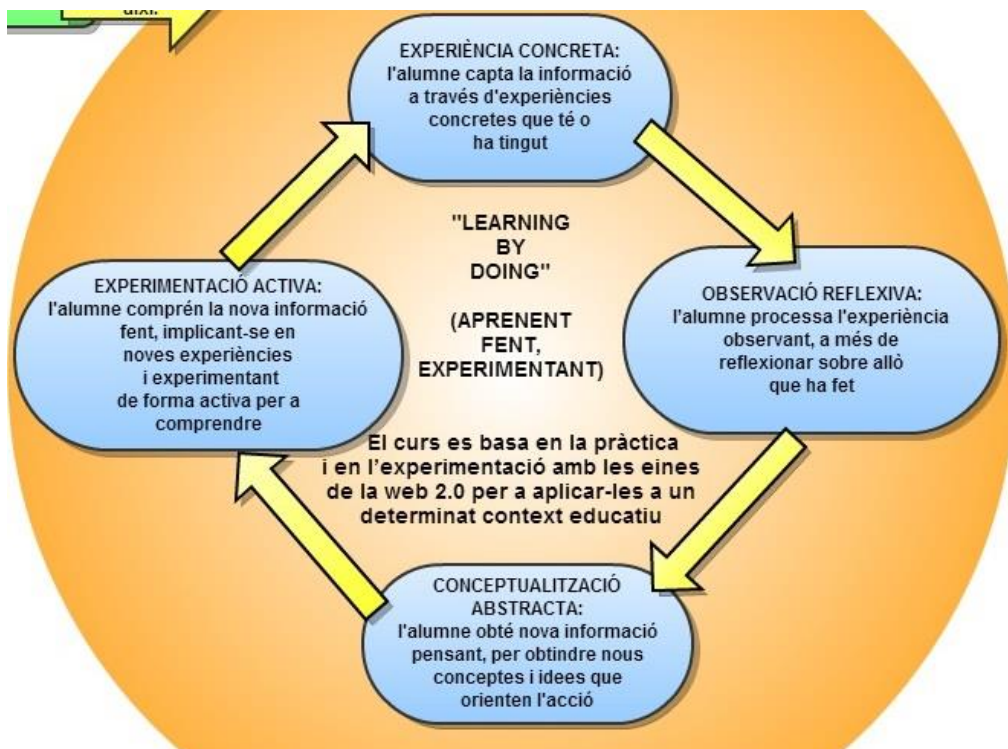
Experiencial, aquesta teoria se centra en la importància del paper que juga l'experiència en el procés d'aprenentatge. Des d'aquesta perspectiva, l'aprenentatge és el procés per mitjà del qual es construeix coneixement mitjançant un procés de reflexió i de donar sentit a les experiències. Seguint aquesta línia, els treballs i les investigacions de David Kolb se centren en explorar els processos cognitius associats a l'abordatge i processament de les experiències, i en identificar i descriure les diferents maneres en què es realitza aquest procés, és a dir, els diferents estils individuals d'aprenentatge.

Segons Kolb, perquè hi haja un aprenentatge efectiu, idealment s'hauria de passar per un procés que inclou quatre etapes. Kolb esquematitza aquest procés per mitjà d'un model en forma de roda anomenat "Cicle de l'Aprenentatge" (també conegut com "Cicle de Kolb"). Bàsicament, les quatre etapes del cicle serien aquestes:

1. Fem alguna cosa, tenim una **experiència concreta** (per exemple en aquest curs, l'experiència prèvia dels mestres amb les noves tecnologies i les TIC);
2. Després reflexionem sobre allò que vam fer, sobre l'experiència, establint una connexió entre el que vam fer i els resultats obtinguts (etapa **d'observació reflexiva**-per exemple la identificació de l'eina a utilitzar, el registre a la pàgina web, provar l'eina, canviar la imatge, els colors...)
3. A través de les nostres reflexions obtenim conclusions o generalitzacions, que són principis generals referits a un conjunt de circumstàncies més àmplies que l'experiència particular (etapa de **conceptualització abstracta**-per exemple l'alumne aplica el que ja sap d'algunes eines a unes altres ferramentes TIC);
4. Finalment, es prova a la pràctica les conclusions obtingudes, utilitzant com a guia per orientar l'acció en situacions futures (etapa **d'experimentació activa**-per exemple en aquest curs l'alumne ha experimentat i ha après amb diferents eines).

Bàsicament, aquestes són les quatre etapes per les quals passen els alumnes per tal d'aconseguir un aprenentatge basat en l'experiència.

Aquest mapa conceptual mostra gràficament com es produeix el cicle d'aprenentatge de Kolb:



A banda d'aquest model pedagògic, en aquesta proposta formativa també es troben presents altres dos models pedagògics, que queden especificats en l'obra [Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning](#), de J. Stephenson i A. Sangrà (2007). Són els següents:

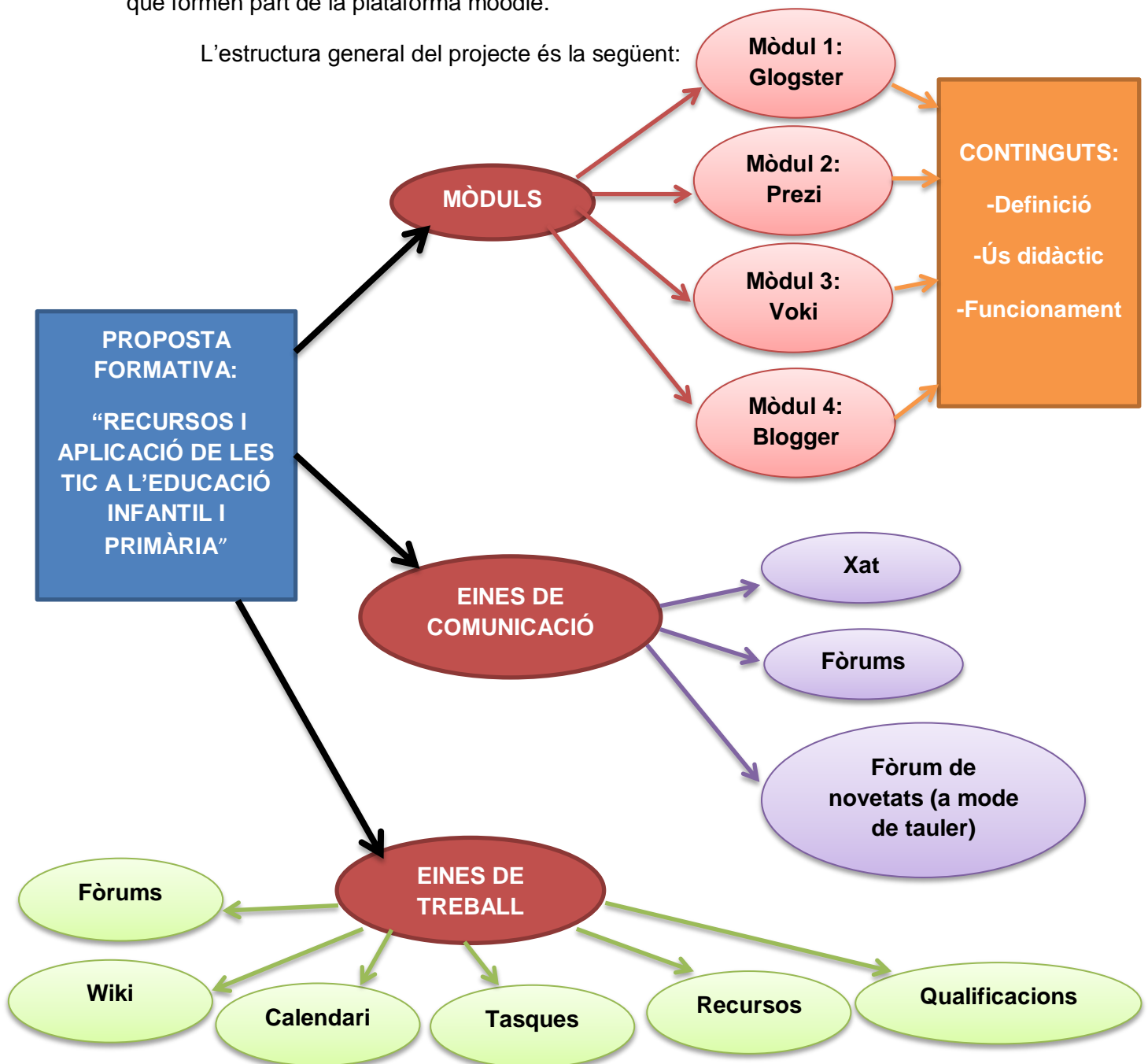
- ✚ Model pedagògic d'acció formativa basada en l'alumne, però controlat pel docent.
- ✚ Model pedagògic basat en la utilització de les noves tecnologies i en les eines de la web 2.0.

8.2. Estructura dels elements del projecte:

A l'hora de dur a terme una proposta formativa com aquesta, s'ha de tindre clar quina és l'estructura del curs i quins criteris en van a tindre en compte per tal d'estructurar i organitzar els diferents elements del projecte.

Els criteris que s'han seguit per a realitzar aquesta estructura general responen bàsicament a un criteri organitzatiu i pedagògic, diferenciant clarament els diversos elements que formen part de la plataforma moodle.

L'estructura general del projecte és la següent:



8.3. Continguts:

Aquesta proposta formativa es un curs que es realitzarà totalment on-line, des d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA) com és la plataforma moodle i tindrà una càrrega lectiva de 40 hores, distribuïdes aproximadament en un temps de 3-4 mesos (en el cas de la implementació pilot es ficarà en pràctica solament una part del projecte). Cal especificar també que el curs tindrà com a màxim 30 participants.

Els continguts que s'han seleccionat per a aquesta proposta formativa estan dividits en 4 mòduls:

- ✚ **Mòdul 1: Eina 2.0 per a crear pòsters digitals:** [Glogster](#). Glogster és una eina que fomenta la creativitat i amb la que es poden treballar diverses àrees. Serveix per a crear pòsters virtuals en els quals s'hi pot incloure text, imatges, vídeos o enllaços a pàgines externes. És una eina molt intuïtiva tant per als mestres com per als alumnes. Ofereix l'opció de compartir els pòsters a través de wikis, blogs i xarxes socials, de manera que es fomenta el treball col·laboratiu i l'intercanvi de coneixement.

- ✚ **Mòdul 2: Eina 2.0 per a crear presentacions interactives:** [Prezi](#). Aquesta eina permet crear presentacions dinàmiques més enllà del Power Point, per tant és un recurs que els mestres poden utilitzar per presentar una unitat didàctica de manera visual, atractiva, senzilla i diferent o fer altre tipus de presentació com per exemple contes. Aquesta eina permet incorporar text, icones, elements gràfics, imatges i vídeos de [youtube](#). El seu ús no és complex, de manera que en poc de temps l'usuari té un domini de l'eina. Ofereix la possibilitat de crear presentacions privades o públiques, per tal de que el propietari pugui decidir si vol que els seus documents puguin ser visitats o no per altres usuaris. A més a més posa a l'abast de mestres i alumnes una edició especial per a la comunitat educativa.

- ✚ **Mòdul 3: Eina 2.0 per a crear personatges amb veu:** [Voki](#). Es tracta d'un recurs molt motivador que permet crear personatges virtuals i afegir-hi veu, ja siga la nostra pròpia veu a partir d'una gravació, o la veu automàtica del personatge que és capaç de llegir el text que nosaltres introduïm. Aquesta eina és especialment interessant a l'hora de treballar l'àrea de llengua, en particular la llengua estrangera. Ofereix un ventall de personatges entre els quals es pot escollir aquell que resulte més interessant per a la proposta en concret que es vol realitzar.

- ✚ **Mòdul 4: Eina 2.0 per fer publicacions i compartir-les:** [Blogger](#). Blogger és un servei gratuït de [Google](#) que et permet tindre i elaborar un blog personal. Un blog és un lloc web que et permet publicar cronològicament textos, articles, imatges, vídeos... aquesta eina és especialment interessant per a publicar per exemple activitats educatives que es fan a classe (blogs educatius). Blogger és una eina fàcil i senzilla d'utilitzar, és prou intuïtiva i pot tindre moltes aplicacions en el camp educatiu.

A banda d'aquests mòduls, cal destacar que abans de començar amb la realització del curs, es deixaran uns dies de marge per tal que els alumnes es puguin "familiaritzar" amb la plataforma moodle.

8.4. Estructura dels continguts:

Tots els mòduls que es plantegen al llarg de la proposta formativa mantenen la mateixa estructura amb l'objectiu de facilitar la navegació a l'usuari. Els continguts s'estructuren en 3 apartats que són els següents:

- 1. Definició:** s'introdueix l'eina a treballar, s'explica en què consisteix, quines són les seues característiques principals i per a què serveix.
- 2. Ús didàctic:** es proposen possibles usos didàctics de l'eina per treballar a l'aula i es mostren diversos exemples on es pot comprovar la seua potencialitat pedagògica.
- 3. Funcionament:** es faciliten una sèrie de tutorials, manuals i/o videotutorials on s'explica el funcionament de l'eina.

8.5. Seqüenciació d'objectius i competències:

En aquest quadre es presenta una seqüenciació dels objectius i de les competències a adquirir segons cada mòdul de contingut.

MÒDULS/DURACIÓ	OBJECTIUS	COMPETÈNCIES
Mòdul 1: Glogster (10 hores)	-Conèixer una eina de la web 2.0 per a fer pòsters digitals. -Utilitzar glogster per a crear els nostres propis recursos educatius: anuncis, cartells, periòdics, còmics...	-Actitud positiva i motivadora cap a les TIC. -Coneixement dels usos de les TIC en l'àmbit educatiu i més especialment en l'educació infantil i primària.
Mòdul 2: Prezi (10 hores)	-Conèixer una eina de la web 2.0 per a fer presentacions interactives. -Utilitzar prezi per a crear els nostres propis contes o unitats didàctiques.	-Utilització amb destresa de les TIC en les activitats docents. -Creació de recursos educatius amb TIC per a la seua aplicació a l'aula.
Mòdul 3: Voki (5 hores)	-Conèixer una eina de la web 2.0 per a crear personatges amb veu. -Utilitzar voki per a crear personatges animats per a diverses ocasions: normes de la classe, Nadal,...	-Aprentatge del maneig bàsic dels programes utilitzats al curs.
Mòdul 4: Blogger (15 hores)	-Conèixer una eina de la web 2.0 per a fer publicacions i compartir-les. -Utilitzar blogger per a crear el nostre propi blog educatiu per a contar i compartir experiències educatives.	-Desenvolupament de la creativitat

8.6. Activitats d'aprenentatge:

En aquestos quadres es mostren les descripcions detallades de les activitats d'aprenentatge corresponents a cada mòdul:

ACTIVITATS DEL MÒDUL 1: GLOGSTER	EXPLICACIÓ DE LES ACTIVITATS
Lectura del material	L'alumne haurà de llegir el material corresponent al mòdul 1. Els recursos estaran disponibles al panell central de l'aula virtual.
Elaboració d'un pòster digital	L'alumne haurà d'obrir-se un compte a glogster i realitzar un pòster digital amb aquesta eina sobre algun contingut que estiga treballant a la seua classe d'infantil o primària (per exemple, els colors, les vocals, els animals, les flors, les parts del cos,... el tema és lliure). En el pòster es poden afegir textos, vídeos, imatges, fotografies...
Compartir les activitats i les opinions sobre aquesta eina al fòrum del mòdul 1	<p>Una vegada realitzada l'activitat amb l'eina glogster, els alumnes hauran de compartir els seus pòsters amb la resta de companys del curs. Al fòrum del mòdul 1 es publicaran els enllaços i a banda, cada alumne haurà de respondre a aquestes preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Què t'ha paregut glogster? ✚ Ho consideres una eina motivadora per a l'alumnat d'infantil i primària? ✚ Aspectes positius i negatius d'aquesta ferramenta 2.0 <p>L'alumne haurà de realitzar com a mínim 2 contribucions al fòrum i 4 com a màxim. A banda de contestar a aquestes preguntes, l'alumne també pot respondre o fer algun comentari a algun company en referència al seu glogster o bé responnent a alguna intervenció.</p>

ACTIVITATS DEL MÒDUL 2: PREZI	EXPLICACIÓ DE LES ACTIVITATS
<p>Lectura del material</p>	<p>L'alumne haurà de llegir el material corresponent al mòdul 2. Els recursos estaran disponibles al panell central de l'aula virtual.</p>
<p>Elaboració d'un conte o un altre recurs amb una presentació interactiva</p>	<p>L'alumne haurà d'obrir-se un compte a prezi i posteriorment elaborar un conte o una presentació sobre un tema que estiga tractant a classe. En aquesta presentació interactiva es pot afegir text, imatges, fotografies...</p>
<p>Compartir les activitats i les opinions sobre aquesta eina al fòrum del mòdul 2</p>	<p>Una vegada acabat el conte, els alumnes compartiran l'enllaç de la seua presentació interactiva al fòrum d'aquest mòdul. A banda, cada alumne haurà de respondre a aquestes preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Avantatges i inconvenients de prezi. ✚ Diferències i semblances entre prezi i power point. ✚ Possibilitats didàctiques de prezi. <p>L'alumne haurà de realitzar com a mínim 2 contribucions al fòrum i 4 com a màxim. A banda de contestar a aquestes preguntes, l'alumne també pot respondre o fer algun comentari a algun company en referència a la seua presentació prezi o bé responent a alguna intervenció.</p>

ACTIVITATS DEL MÒDUL 3: VOKI	EXPLICACIÓ DE LES ACTIVITATS
<p>Lectura del material</p>	<p>L'alumne haurà de llegir el material corresponent al mòdul 3. Els recursos estaran disponibles al panell central de l'aula virtual.</p>
<p>Creació d'un personatge significatiu</p>	<p>L'alumne haurà d'obrir-se un compte a voki i crear un personatge significatiu que tinga veu i que pugui transmetre algun missatge important als xiquets. El personatge ha de ser inventat i pot representar a la mascota de classe o un personatge que conte la importància de les normes. El tema és lliure. A banda de crear el personatge, haureu d'explicar en un document de text (word, oppenoffice, pdf) el nom del personatge, què representa i explicar un poc en quina situació educativa a l'aula es podria utilitzar.</p>
<p>Compartir les activitats i les opinions sobre aquesta eina al fòrum del mòdul 3</p>	<p>Una vegada acabat el personatge, els alumnes hauran de compartir l'enllaç del seu voki junt al document de text, al fòrum d'aquest mòdul. A banda, cada alumne haurà de fer una crítica constructiva d'un personatge voki que haja fet altre alumne. S'haurà de comentar el personatge voki i la proposta educativa del següent missatge del company que apareixerà just després del missatge de cadascú al fòrum. S'ha de fer un comentari destacant aquells aspectes positius, els que es poden millorar, els possibles errors, mancances... Han de ser crítiques constructives que ajuden a la millora de la feina.</p>

ACTIVITATS DEL MÒDUL 4: BLOGGER	EXPLICACIÓ DE LES ACTIVITATS
Lectura del material	L'alumne haurà de llegir el material corresponent al mòdul 4. Els recursos estaran disponibles al panell central de l'aula virtual.
Creació d'un blog propi i publicació d'experiències educatives	<p>L'alumne haurà d'obrir-se un compte a gmail i crear el seu propi blog, l'haurà de ficar un nom, el que cadascú preferisca, però ha d'estar orientat a l'àmbit educatiu. També es pot configurar com cadascú vullga, afegint algun fons bonic o també fotografies o gadgets.</p> <p>Cada alumne haurà d'anar fent diverses entrades o posts. Com a mínim s'han de fer 3 entrades que poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Post de benvinguda (cal explicar en què consistirà el blog de cadascú) ✚ Post d'alguna experiència educativa (s'ha d'explicar alguna experiència educativa que s'haja dut a terme a l'aula de cadascú, com per exemple, algun projecte important o alguna activitat significativa com la Castanyera o el Nadal). ✚ Post d'alguna eixida extraescolar (s'ha d'explicar on s'ha anat amb els alumnes i donar una opinió personal sobre l'excursió). <p>En aquestes entrades es poden afegir fotografies (s'ha d'anar en compte si es veuen les cares dels xiquets, ja se sap que s'ha de tindre el permís dels pares per poder publicar-les. Per a evitar malentesos es poden publicar fotografies de l'aula, dels treballs fets o en tot cas dels xiquets d'esquenes), vídeos o imatges.</p>
Compartir les adreces dels blogs a la wiki de l'aula	Una vegada creats els blogs i mentre els alumnes van fent les diverses entrades, aquestos han de compartir l'enllaç a la wiki de l'aula per a què la resta de companys pugui llegir les publicacions i si els alumnes volen, també poden fer-se seguidors uns d'altres.

<p>Compartir les opinions sobre aquesta eina al fòrum del mòdul 4</p>	<p>A més, una vegada es facen els posts, els alumnes han d'anar comentant les seues opinions sobre els blogs. Hauran de contestar a preguntes com:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Què vos ha paregut aquesta eina? ✚ Aspectes positius i negatius dels blogs. ✚ Possibilitats didàctiques dels blogs a les escoles. <p>L'alumne haurà de realitzar com a mínim 2 contribucions al fòrum i 4 com a màxim. A banda de contestar a aquestes preguntes, l'alumne també pot respondre o fer algun comentari a algun company en referència al seu blog o bé responnent a alguna intervenció.</p>
--	---

8.7. Temporalització de la proposta formativa:

Aquesta proposta formativa té una càrrega lectiva de 40 hores, distribuïdes aproximadament en un temps de 4 mesos. El curs s'iniciarà el dia 9 de desembre de 2013 i finalitzaria el dia 16 de març de 2014. Cal tindre en compte que el nombre d'hores de dedicació necessàries pot variar en funció dels coneixements previs dels alumnes o de la seua metodologia de treball.

La temporalització dels mòduls és la següent:

MÒDULS	TEMPORALITZACIÓ
Mòdul 1: Glogster	Del 9 al 31 de desembre de 2013
Mòdul 2: Prezi	De l'1 al 24 de gener de 2014
Mòdul 3: Voki	Del 25 de gener al 16 de febrer de 2014
Mòdul 4: Blogger	Del 17 de febrer al 16 de març de 2014

Cal aclarir que aquesta temporalització que es presenta es realitzaria per a ficar en pràctica tota la proposta formativa, però en la fase d'implementació solament es durà a la pràctica un mòdul del curs.

8.8. Estratègies metodològiques:

L'avanç tecnològic ha permès una nova manera d'adquirir coneixements i per tant, també ha permès que hi ha haja hagut un canvi en les estratègies metodològiques a aplicar en un context de formació on-line. La metodologia emprada no podrà ser la mateixa en un context presencial que en una proposta formativa en línia.

Cal definir les estratègies metodològiques com aquelles tècniques que es fiquen en pràctica per a aconseguir de forma adequada els objectius i els continguts previstos en qualsevol acció formativa.

Aquest projecte es realitza en un entorn virtual d'aprenentatge (EVA) com és moodle. Aquesta plataforma es caracteritza perquè permet crear una comunitat d'aprenentatge en línia, on la filosofia d'aprenentatge es basa en la **pedagogia constructivista**, és a dir,

l'alumne construeix el seu aprenentatge i és protagonista del seu propi procés d'E-A.

Aplicant la pedagogia constructivista, algunes de les estratègies metodològiques a ficar en marxa pel docent seran les següents:

- ✚ Planificar i organitzar acuradament el contingut, les activitats, la comunicació docent-alumnes, és a dir, no deixar lloc a la improvisació.
- ✚ Motivar l'estudiant a través de la posada en pràctica de diferents activitats, amb continguts atractius i multimèdia o eines TIC.
- ✚ Explicar els objectius que es pretenen assolir al llarg dels diferents mòduls i del curs en general, perquè l'estudiant sàpiga què s'espera que aprengui.
- ✚ Presentar continguts significatius i funcionals, que puguin ser útils per als alumnes en el seu treball docent.
- ✚ Sol·licitar i requerir la participació dels estudiants a través dels diferents canals de comunicació de la plataforma per a realitzar activitats de diferents tipus i formats.
- ✚ Fomentar l'aprenentatge actiu i interactiu. És fonamental el paper actiu de l'alumne perquè sigui participant en la construcció del seu propi coneixement.
- ✚ Potenciar el treball col·laboratiu en grups d'aprenentatge i compartir els recursos creats a la proposta formativa amb la resta d'alumnes.
- ✚ Fomentar la comunicació, la interacció, la cooperació i la col·laboració entre tots els membres que formen part de l'aula virtual.
- ✚ Avaluar de forma contínua i formativa el progrés de l'alumne, perquè l'estudiant tingui sempre informació de què està fent bé i què ha de corregir.
- ✚ Fer una avaluació de la proposta formativa, del paper del docent o dels materials utilitzats per part dels alumnes al finalitzar el curs, emprant per exemple l'eina de les enquestes que facilita la plataforma e-learning de moodle.

Però a banda del constructivisme, en aquesta proposta formativa també s'intenta integrar una **perspectiva connectivista**, teoria de l'aprenentatge per a l'era digital promulgada per George Siemens (2004), que relaciona l'aprenentatge amb la tecnologia, on l'alumne ha de ser actiu, crític i reflexiu. Té el control del seu aprenentatge i ha de fer connexions amb altres per enfortir l'aprenentatge.

Resumint, es pot afirmar que les principals estratègies metodològiques que ficarà en pràctica el docent estan relacionades amb aquests tres àmbits d'actuació:

- ✚ Estratègies per a gestionar i organitzar el procés d'aprenentatge.
- ✚ Estratègies per a dinamitzar el procés d'aprenentatge.
- ✚ Estratègies per a motivar i fomentar la interacció i la participació dels alumnes a l'aula virtual.

Aquest tema s'ampliarà amb més informació a l'apartat de disseny de la interacció.

8.9. Rol docent i discent:

En aquesta proposta formativa cal destacar tant el paper del docent com el del discent, és a dir de la persona que aprèn, de l'alumne en qüestió, ja que ambdós són imprescindibles per al bon funcionament del curs i de la futura implementació pilot d'aquest projecte.

Els experts afirmen que per a donar resposta a les necessitats educatives actuals cal modificar el paper que aconsegueixen els agents implicats en el context educatiu (Pérez-Mateo i Guitert, 2012), és a dir, **replantar l'espai educatiu i dur a terme nous rols docents i**

discents (Lynch, 2002; Majó i Marquès, 2002; Richardson i Swan, 2003).

Segons Sangrà (2001), el docent ha de deixar de ser un simple transmissor de coneixements i de continguts i ha de complir el paper de facilitador de l'aprenentatge. Aquesta és una de les característiques que ha de desenvolupar el docent en aquesta proposta formativa. És a dir, en aquest cas, **el paper del docent és el de guia i orientador del procés d'aprenentatge dels alumnes** i facilitador del coneixement i de la informació.

El docent actua com a acompanyat en el procés d'E-A dels alumnes i un dels seus rols principals és **facilitar als estudiant els recursos que hi ha a la xarxa, potenciant les estratègies que els ajuden a desenvolupar un procés d'aprenentatge propi (Guitert i altres, 2005).**

Però a banda d'aquests rols, el docent també és l'encarregat de complir altres funcions, ja que serà el que dissenye l'acció formativa, el que penge els materials i els recursos a l'aula moodle, el que òbriga els espais necessaris perquè els alumnes treballen, el que facilite la informació o la retroalimentació de les activitats a realitzar per tal d'orientar als alumnes i el que avalue els aprenentatges. Per tant, el docent té una gran quantitat de funcions a acomplir en aquesta proposta formativa: dissenyador, gestor del temps, facilitador del procés d'E-A, motivador i acompanyat, col·laborador i també avaluador, funcions que es mostren gràficament en la següent imatge:

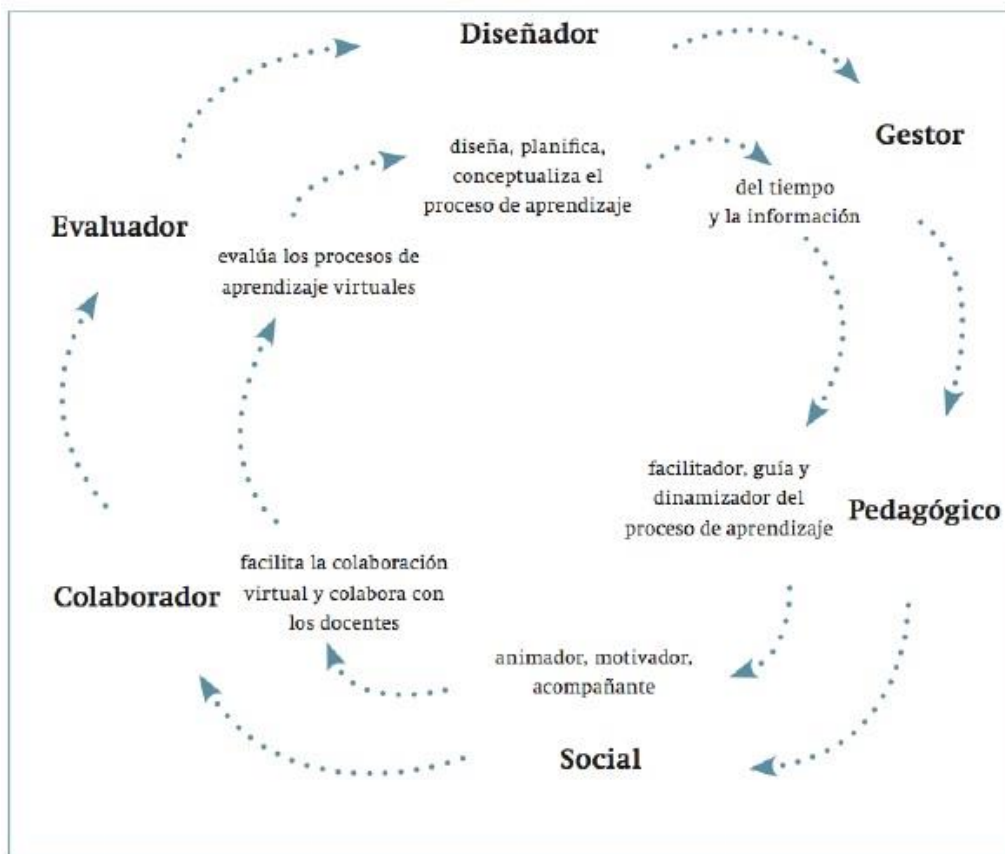


Figura 2. Rols docents. (Imatge extreta del document: Guitert, M.; Romeu, T. (2012). La docència en línia: de la teoria a la pràctica. Barcelona: UOC).

A banda del paper del docent, és important també destacar el rol de l'alumne. En aquesta proposta formativa el que és pretén és que l'estudiant siga protagonista del seu propi procés d'E-A, és a dir que siga conscient d'allò que està aprenent. A partir dels seus coneixements previs, va construint el seu propi aprenentatge amb l'ajuda i col·laboració dels

altres companys i també del docent.

En aquesta proposta formativa, l'alumne ha de ser participatiu i actiu, ja que sense la participació i l'experimentació per part dels alumnes, aquest projecte no tindria sentit.

Els alumnes, com ja s'ha comentat anteriorment, són mestres d'educació infantil i primària que es troben motivats per les noves tecnologies i que volen aprendre a utilitzar eines de la xarxa 2.0 per a aplicar-les a l'àmbit educatiu, per tant, aquests per a poder aconseguir els objectius plantejats per a aquesta proposta formativa hauran de tindre les següents característiques:

- ✚ Han d'estar motivats per a aprendre.
- ✚ Tindre una actitud favorable, de suport i de respecte a l'hora de treballar col·laborativament.
- ✚ Compromís cap a un nou aprenentatge a través de les noves tecnologies.
- ✚ Participació activa en totes les activitats dels mòduls.

L'alumne adquireix un paper actiu en aquest procés, ja que construeix el seu propi coneixement, la qual cosa li atorga un grau elevat de responsabilitat. Així, gràcies a la intermediació del docent, que actua com a "guia", integrarà a la seua estructura cognoscitiva els coneixements curriculars que se li proporcionen, i a partir d'aquesta experiència d'assimilació, generarà nous coneixements que al seu torn, i de forma contínua en el temps, es veuran enriquits per noves aportacions. Per tant, es pot afirmar que el rol de l'alumne no pot ser passiu, sinó que ha d'estar molt present en el seu propi procés d'E-A.

8.10. Recursos de suport:

Els recursos de suport per a la realització correcta de les activitats segueixen l'ordre que s'ha comentat anteriorment en l'apartat de continguts (definició, ús didàctic i funcionament).

Els recursos i materials d'aprenentatge que es van a utilitzar en aquesta proposta formativa es troben tots disponibles a la xarxa o en repositoris d'objectes d'aprenentatge. A més, les eines a utilitzar són ferramentes de lliure accés, és a dir, no és necessari pagar-les per utilitzar-les, sinó que solament fa falta registrar-se prèviament mitjançant un correu electrònic.

Els recursos i materials a utilitzar es detallen a continuació:

- ✚ Manual d'utilització de l'aula moodle. Usuari alumne:
http://www.eapnformacion.es/manual_alumno.pdf

MÒDUL 1: CREACIÓ DE PÒSTERS DIGITALS (GLOGSTER)

Definició	http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/aplicaciones-web/794-glogster
Ús didàctic	<p>Aplicació a l'aula http://infanтт.wikispaces.com/Glogster++y+sus+posibles+usos+en+el+aula</p> <p>Exemples: Halloween http://luciernaguilla.edu.glogster.com/halloween/</p> <p>What time is it? http://www.glogster.com/irene21/what-time-is-it-g-6n58vl7fcqjrmru3biob9a0?old_view=True</p> <p>Dalí http://www.glogster.com/nani70/dali/g6n76664hu6008qflkiggfa0</p>
Funcionament	<p>Manual de glogster per a docents en pdf http://agrega.hezkuntza.net/repositorio/04032011/6e/es-eu_2011022013_1230811/agua/materiales/descargas/glogster_docente.pdf</p> <p>Video tutorial http://www.youtube.com/watch?v=TSNAuwWzq8&list=PL116E8D11535AFE96&index=6</p>

MÒDUL 2: CREACIÓ DE PRESENTACIONS INTERACTIVES (PREZI)

Definició	http://www.slideshare.net/daniel8543/prezi-10015415
Ús didàctic	<p>Manual per a l'ús educatiu de prezi http://issuu.com/maruborges/docs/manual_de_prezi</p> <p>Exemples: Reunió d'inici de curs http://prezi.com/j9w51f6wfdcf/reunio-dinici-de-curs/</p> <p>I després de l'ESO, què? http://prezi.com/a_rdhwndmmzt/i-despres-de-leso-que/</p> <p>El Sistema Solar http://prezi.com/xrdm8bhkiufd/el-sistema-solar/</p>
Funcionament	<p>Crear un compte a prezi amb llicència educativa http://www.youtube.com/watch?v=eqmk16PPSeI</p> <p>Prezi en 15 minuts http://prezi.com/yqfu-lxm9kxr/tutorial-prezi-en-espanol-aprender-a-utilizarlo-en-15-minutos-academia-prezi/</p> <p>Manual de prezi en pdf http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/334dd741-4a8a-4592-bb85-649bce9d801f/prezi/prezi_ot.pdf</p>

MÒDUL 3: CREACIÓ DE PERSONATGES AMB VEU (VOKI)

Definició	http://blog.fundacionaulasmart.org/2012/09/11/voki-como-recurso-educativo/
Ús didàctic	<p>Aplicació a l'aula http://www.educacontic.es/blog/voki-personajes-que-hablan-text-speech</p> <p>Exemples: Felicitació de Nadal http://lloreuquinto4.blogspot.com.es/2010/12/mi-voki-navideno.html</p> <p>Cita sobre la natura http://www.loscoloresjenny.blogspot.com.es/2011/11/voki-jenny-charris.html</p> <p>Presentació d'estudiants virtuals http://tsm2011.blogspot.com.es/p/estudiantesvirtuales_31.html</p>
Funcionament	<p>Manual de voki en pdf http://iessierrafilabres.files.wordpress.com/2008/11/manual-voki.pdf</p> <p>Video tutorial http://www.youtube.com/watch?v=o8Q3LOs1wLA</p>

MÒDUL 4: CREACIÓ DE PUBLICACIONS I COMPARTIR-LES (BLOGGER)

Definició	http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/def_weblog.pdf
Ús didàctic	<p>Usos didàctics dels blogs en pdf http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/documentos/blogs.pdf</p> <p>En classe amb Rosa http://enclaseconrosa.blogspot.com.es/</p> <p>Educació primària: aprendre a ensenyar http://aprendreaensenyar.blogspot.com.es/</p> <p>Verdiblau infantil http://verdiblauinfantil.blogspot.com.es/</p>
Funcionament	<p>Manual de creació i us educatiu dels blogs en pdf http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/bd1c540a-c8b1-49e3-8e67-4d4b1b805459/Blogger/taller_blogs.pdf</p> <p>Video tutorial de com crear un blog http://www.youtube.com/watch?v=kmvP1QCaubY</p>

8.11. Disseny metodològic: disseny de les interaccions

En aquest apartat té una gran importància quines seran les estratègies metodològiques que ficarà en pràctica el docent que tutoritze aquesta proposta formativa, ja que a partir d'elles, es dissenyaran i es veuran més clares quines són les interaccions que s'han d'establir entre els estudiants, entre l'estudiant i el docent i entre l'estudiant i el contingut del curs.

El docent que impartisca el curs, ha de ficar en pràctica estratègies relacionades amb aquests tres àmbits d'actuació:

- ✚ Estratègies per a gestionar i organitzar el procés d'aprenentatge.
- ✚ Estratègies per a dinamitzar el procés d'aprenentatge.
- ✚ Estratègies per a motivar i fomentar la interacció i la participació dels alumnes a l'aula virtual.

Les **estratègies per a gestionar i organitzar el procés d'aprenentatge** estan relacionades amb aquelles accions adequades per a administrar, dirigir i coordinar el procés d'E-A dels alumnes. Són aquelles que estan dirigides a l'intercanvi d'informació, la presentació de documents o com guiar l'aprenentatge, entre altres.

En aquest sentit, la interacció que es crea amb aquesta estratègia serà més bé **docent-estudiant**, ja que el docent s'encarregarà d'enviar missatges a l'aula virtual per tal de presentar el curs i donar la benvinguda als alumnes, per tal d'explicar la organització del curs, de presentar els materials cada vegada que comença un mòdul nou i de detallar les activitats d'aprenentatge a realitzar. Aquesta interacció o comunicació docent-estudiant es durà a terme a través del fòrum de novetats de l'aula virtual, que actuarà o farà el paper de tauler, que serà l'espai de referència que hauran de tindre els alumnes per tal de rebre comunicacions per part del docent.

Cal destacar que en un sentit formal, la interacció professor-alumne inclou les activitats de:

- ✓ Revisió de tasques.
- ✓ Donar a l'alumne una retroalimentació personalitzada, qualitativa i explicativa.
- ✓ Configurar i crear un clima social favorable a l'aula virtual.

D'altra banda, cal assenyalar que el docent i els alumnes poden interactuar també dins de grups de discussió, com per exemples els fòrums de l'aula.

És necessari tindre en compte que amb aquestes estratègies, també es fiquen en pràctica la interacció **estudiant-contingut**, ja que el docent a través del fòrum de novetats anirà informant i presentant als alumnes els materials i recursos que s'utilitzaran al curs. En la interacció alumne-contingut, el docent pot jugar un paper indirecte a l'hora de posar el contingut en el lloc web o adreçar als alumnes a treballar per si sols. Les activitats poden incloure recerca, gestió i interpretar la informació. Per exemple, els estudiants poden interactuar amb el contingut a través de la lectura d'un text, visitant llocs web o visualitzant video-tutorials.

Les **estratègies per a dinamitzar el procés d'aprenentatge** són aquelles accions adequades que ficarà en pràctica el docent per a animar als estudiants a realitzar i a participar en les activitats de classe, a més d'aconseguir un clima agradable a l'aula virtual. En la dinamització d'aquest procés d'E-A, el docent té un paper molt important, ja que depenent de com faça aquest treball, propiciarà que hi haja més interaccions estudiant-estudiant i per tant, que el curs siga significatiu per a l'alumnat i per tant, que tinga èxit.

En aquest àmbit, la interacció que es dissenya és docent-estudiant però propicia i fomenta la interacció **estudiant-estudiant**. Aquest intercanvi d'informació es realitza a través de la participació dels alumnes en els fòrums dels diferents mòduls, per tal de participar i interactuar entre ells per a fomentar la reflexió crítica i per a compartir opinions, entre altres actuacions. Aquest tipus d'interacció involucra a la participació dels estudiants en activitats comunes. Aquestes activitats poden incloure discussions o debats en línia que en aquesta proposta se centren en donar l'opinió que té cadascú sobre una eina TIC

determinada o anomenar les avantatges i els inconvenients d'unes eines en comptes d'altres. La interacció estudiant-estudiant també serveix per a felicitar-se mútuament per la bona feina feta o per a expressar agraïment cap a l'altra persona.

Les **estratègies per a motivar i fomentar la interacció i la participació dels alumnes a l'aula virtual** són aquelles accions que el docent durà a terme per tal de motivar als alumnes a participar amb les seues aportacions a l'aula virtual. La motivació és un dels aspectes clau que fa que les persones tinguen objectius i propòsits que volen complir, per tant, aquesta és una de les estratègies més importants i complicades que ha de ficar en pràctica el docent. A través d'aquestes estratègies es fomentarà la interacció alumne-alumne, ja que el docent serà el que anime a la participació dels estudiants i ho farà realitzant aquestes tasques:

- ✓ Fomentar la interacció i l'aprenentatge entre iguals.
- ✓ Fomentar el treball col·laboratiu, en equip o per parelles.
- ✓ Formular preguntes que fomenten la participació de l'alumnat de l'aula.

8.12. Disseny de l'entorn tecnològic: eines de comunicació i de treball

Per a dur a terme aquesta proposta formativa, els alumnes, a més de tindre de referència els recursos i materials de suport, també disposaran d'una sèrie d'eines de comunicació, interacció i de treball que són les ferramentes pròpies que ofereix l'entorn virtual d'aprenentatge moodle.

Moodle és un paquet de programari per a la creació i realització de cursos i llocs web basats en Internet. Es distribueix gratuïtament com a Programari Lliure (Open Source), sota Llicència pública GNU. Moodle, al ser una aplicació web, l'usuari només necessita per accedir al sistema un ordinador amb un navegador web instal·lat (com pot ser Mozilla Firefox, Internet Explorer, o qualsevol altre) i una connexió bona a Internet.

Les principals característiques de Moodle són les següents:

- ✚ Es va crear des de la filosofia educativa del constructivisme social, no posant l'èmfasi en les eines o els continguts, sinó en la pedagogia: centra l'aprenentatge en les activitats.
- ✚ Disposa d'una interfície que permet crear i gestionar cursos fàcilment.
- ✚ Els recursos creats en els cursos es poden reutilitzar.
- ✚ La inscripció i autenticació dels estudiants és senzilla i segura.
- ✚ Resulta molt fàcil treballar amb ell, tant per al professorat com l'alumnat.
- ✚ Darrere d'ell hi ha una gran comunitat que el millora, documenta i dona suport en la resolució de problemes.

A grans trets, es poden distingir quatre rols diferents dins de Moodle:

- ✚ **Alumnes:** Poden llegir el contingut del curs, i realitzar les activitats proposades pel professor.
- ✚ **Professors:** Poden corregir les activitats dels alumnes, i, segons el tipus de professor, incloure nous continguts o modificar els existents.
- ✚ **Administrador:** Es tracta de la persona que supervisa el correcte funcionament de la plataforma Moodle. És a dir, es tracta d'un tècnic més que d'un docent.
- ✚ **Convidats:** Són usuaris que no tenen compte a Moodle. Aquestes persones només

poden accedir als cursos que estan oberts per a tothom.

Cal dir que en aquesta proposta formativa el professor serà el que dissenye el curs, el que seleccione els materials i els pugi a l'aula virtual i el que corregisca les activitats dels alumnes.

Les funcions d'administrador seran dutes a terme pel centre de pràctiques, és a dir, pel CEFIRE de Torrent i segons com vaja la implementació pilot de la proposta formativa pot ser que hi haja alumnes o convidats o les dues opcions.

De totes les eines que ofereix moodle, en aquest curs de formació les que més s'utilitzaran són les següents:

EINES/FERRAMENTES	DESCRIPCIÓ DE LA SEUA FUNCIO
Xat	Permet converses entre usuaris en temps real. Molt útil, ja que és una manera molt efectiva d'interactuar amb els altres participants del curs obtenint una resposta instantània.
Fòrum	És l'espai per als debats virtuals, no sincrònics. També és l'espai per comunicar dubtes, comentaris, suggeriments, preguntes, compartir informació o fer presentacions. Al llarg del curs hi hauran diversos tipus de fòrums en cada mòdul i cadascú tindrà una funció específica. Aquest espai serveix per a la comunicació docent-alumne i alumne-alumne.
Wiki	Aquest espai possibilita la creació de documents compartits i serà un dels llocs on es publicaran els enllaços dels treballs realitzats.
Calendari	En aquest espai s'especificaran les dates més importants i significatives a tindre en compte en el desenvolupament del curs (data d'inici i finalització del curs, lliurament de treballs, participació als fòrums...). És una eina molt important per a l'organització i gestió del temps.
Recursos	Fa referència als materials que utilitzaran els alumnes per a treballar en aquest curs. Els recursos de cada mòdul ja s'han especificat anteriorment.
Tasca	Aquest espai permet a l'alumne pujar arxius amb les activitats que el professor ha de qualificar. Es realitza en línia i s'ha d'entregar en un període de temps establert. Permet al docent qualificar i incloure comentaris.
Qualificacions	És l'espai on els alumnes podran consultar la nota o qualificació de cada activitat que hagen fet.
Enquestes	Són tests orientats a proporcionar informació. En aquest cas i al finalitzar el curs, els alumnes hauran d'omplir una enquesta de satisfacció valorant el curs i el paper del docent.

Les eines de comunicació i interacció serien les formades pel xat, fòrums i les enquestes, ja que són ferramentes utilitzades per a establir comunicacions entre els diferents alumnes del curs o també entre el docent i els alumnes i també per a proporcionar informació al docent que imparteix el curs, com és el cas de les enquestes. Cal especificar, que normalment en moodle se sol utilitzar com a tauler el fòrum de novetats, que es l'espai

on el docent comunica totes les notícies noves relaciones amb el curs en qüestió.

Les eines de treball serien les formades pels fòrum, la wiki, el calendari, els recursos, les tasques i les qualificacions, ja que totes elles ens permeten realitzar les activitats formatives de treball d'una manera clara, ordenada i senzilla.

8.13. Disseny dels materials:




La majoria de materials a utilitzar en aquesta proposta formativa ja s'han especificat anteriorment, però en aquest apartat s'explicarà tant el format dels materials com el suport a utilitzar.

Els recursos i materials que s'utilitzaran en aquest projecte se centren principalment en la utilització de recursos web presents a la xarxa 2.0. Alguns d'aquestos materials estan dissenyats i elaborats per professionals de l'educació com per exemple per l'Observatori Tecnològic del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport d'Espanya o pel PIED (Pla Integral d'Educació Digital) del Ministeri d'Educació del Govern de la Ciutat Autònoma de Buenos Aires, però altres materials no estan elaborats per professionals de l'educació, encara que aquestos s'han seleccionat per a aquesta proposta formativa pel seu caràcter i contingut informador i motivador que pot ser de gran ajuda per a l'alumnat del curs.

Al llarg dels diferents mòduls s'aniran penjant els materials necessaris per al desenvolupament de la proposta formativa. Alguns d'aquestos materials estan en format PDF, la qual cosa facilita que es puguin imprimir en paper, però la gran majoria dels materials utilitzats estan dissenyats per a poder ser vistos a l'ordinador, en lloc de ser impresos en paper. Això és així perquè els recursos es presenten en diversos formats multimèdia en línia com per exemple àudio, vídeos, textos acompanyats d'imatges, presentacions interactives o animacions, elements que es perden en el paper.

Molt dels recursos i materials utilitzats en aquesta formació corresponen a eines de la web 2.0. (que són les que es van a treballar en aquest proposta formativa). La majoria d'aquesta permeten la producció de coneixement col·laboratiu i faciliten que es puguin compartir els recursos entre la comunitat.

Altres recursos que també es van a utilitzar com a suport a l'aprenentatge són:

-  **Wikispaces:** és una eina col·laborativa de redacció i producció de textos on es pot incloure gran quantitat d'informació relacionada amb un tema, així com hipervincles a altres materials o enllaços a webs o vídeos.
-  **Issuu:** és una eina per a publicar i compartir documents que disposa d'un format visual avançat.
-  **Youtube:** és una eina per a publicar i compartir vídeos o gravacions en línia.

8.14. Disseny de l'avaluació dels aprenentatges:

El model d'avaluació d'aquest curs de formació es basa en un **model d'avaluació continua** i es realitzarà al llarg de tot el procés d'E-A, ja que l'avaluació s'entén com a part integrant d'aquest procés. Es tindrà en compte el treball desenvolupat al llarg de tots els mòduls que componen el curs. Els alumnes hauran d'anar realitzant les diferents activitats de cada mòdul i lliurar-les a través de la plataforma educativa en un temps determinat que estarà establert al calendari de l'aula.

El lliurament de les activitats es farà en un arxiu writer d'openoffice, en word o en

PDF on constarà l'activitat a realitzar o l'enllaç amb l'adreça URL on estiga penjada l'activitat en la web. Aquest lliurament es farà a l'apartat de "tasca" de la plataforma moodle.

Al final de cada mòdul el professor valorarà el treball de l'alumne, donant directrius i orientacions adequades, i a banda, ficarà un qualificatiu (excel·lent, bé, regular, insuficient) del treball desenvolupat. En aquest aspecte té una gran importància el feedback que proporcionarà el professor als alumnes per guiar i orientar el procés d'E-A d'aquests. L'alumne podrà consultar les seues qualificacions a l'apartat "qualificacions" de l'aula moodle, on, a banda, el docent haurà escrit la retroalimentació corresponent a cada activitat.

Els **critèris d'avaluació generals**, que es tindran en compte en aquesta proposta formativa es troben en consonància amb els objectius proposats, i són els següents:

- ✚ Creació de recursos educatius adequats i coherents a l'etapa d'educació infantil i primària.
- ✚ Utilització adequada dels programes de programari lliure.
- ✚ Contingut adequat i original.
- ✚ Participació en els fòrums de l'aula virtual.
- ✚ Compartir les activitats realitzades.
- ✚ Actitud positiva envers la utilització de programes per a la creació de recursos.

El docent valorarà les activitats realitzades en cada mòdul utilitzant una **rúbrica d'avaluació**. Una rúbrica és un conjunt de criteris i estàndards, generalment relacionats amb objectius d'aprenentatge, que s'utilitzen per avaluar un nivell d'acompliment o una tasca o activitat.

Normalment una rúbrica es plasma amb un quadre de doble entrada o matriu d'avaluació en el qual s'expressa de manera explícita, en l'eix vertical (les files) els aspectes que s'avaluaran i ens donaran notícia de la qualitat de la tasca i, en l'eix horitzontal (les columnes,) els quantificadors (10, 9, 8 ...) o qualificatius (excel·lent, bé, regular, insuficient...) que s'assignaran als diferents nivells d'assoliment.

La rúbrica que utilitzarà el docent per tal d'avaluar les diferents activitats dels mòduls serà la següent:

Aspectes a avaluar/ Qualificatius	Excel·lent	Bé	Regular	Insuficient
Temàtica i contingut de les activitats	-La temàtica i el contingut és molt adequat i coherent al nivell educatiu triat.	-La temàtica i el contingut són correctes per al nivell educatiu escollit.	-La temàtica i el contingut de les activitats no s'adeqüen al nivell educatiu triat.	-La temàtica i el contingut de les activitats no es corresponen amb el nivell educatiu triat.
Originalitat	-L'activitat realitzada per l'alumne és prou original.	-L'activitat presentada per l'estudiant és original.	-L'activitat presentada per l'alumne és molt poc original.	-L'activitat realitzada per l'alumne no presenta cap originalitat.
Participació en els fòrums de l'aula	-L'alumne ha participat activament als fòrums de l'aula.	-L'alumne ha participat en alguns fòrums de l'aula.	-L'alumne ha participat molt poc als fòrums de l'aula.	-L'alumne no ha participat en cap fòrum de l'aula.

Compartir les activitats	-L'alumne ha compartit amb la resta d'estudiants totes les activitats.	-L'alumne ha compartit algunes activitats amb la resta d'estudiants.	-L'alumne ha compartit solament una activitat amb la resta d'estudiants.	-L'alumne no ha compartit cap activitat amb la resta d'estudiants de l'aula.
Utilització adequada de les eines TIC	-L'alumne ha utilitzat correctament les eines TIC treballades al curs.	-L'alumne ha utilitzat de manera adequada les eines TIC.	-L'alumne no ha utilitzat prou bé les eines TIC treballades al curs.	-L'alumne no ha utilitzat correctament les eines TIC.

L'explicació dels qualificatius de les activitats (tenint en compte la rúbrica anterior) serà la següent:

- ✚ **Excel·lent:** activitat excel·lent, molt bona, tant en contingut com en presentació. Aporta novetat i és original.
- ✚ **Bé:** activitat bona, adequada i correcta.
- ✚ **Regular:** activitat suficient, supera amb límits els objectius plantejats.
- ✚ **Insuficient:** activitat fluixa, no supera els objectius plantejats.

8.15. Disseny de l'avaluació de la proposta formativa:

Respecte a l'avaluació de la pràctica educativa i de la proposta formativa en general, cal destacar la tasca docent, que s'avaluarà en dos nivells diferenciats:

- ✚ Per una banda, es duria a terme **pel mateix docent que imparteix el curs**, i estaria supervisat pel tutor de pràctiques externes. Es valorarien els recursos utilitzats en els cursos de formació, les dinàmiques proposades a través de les estratègies metodològiques a emprar, la selecció de determinats continguts o les intervencions realitzades.
- ✚ D'altra banda, seran **els propis alumnes o usuaris**, els que hauran de valorar la formació rebuda en la proposta formativa en aspectes com la significativitat, la utilitat del curs, la tasca del professorat (quant a motivació, suport, informació rebuda, facilitats...) i per descomptat també l'espai on s'ha desenvolupat el curs, és a dir, l'entorn virtual d'aprenentatge. Per això, en finalitzar l'acció formativa se'ls passarà als usuaris una enquesta de valoració que s'utilitzarà per obtenir retroalimentació (feedback) sobre els aspectes comentats anteriorment i que ens serviran per millorar actuacions futures. Les preguntes presents en aquesta **enquesta de valoració** es poden consultar a [l'annex 6](#).

A banda de valorar la tasca docent i que els alumnes òmpliguen l'enquesta de valoració, també s'ha de tindre en compte la qualitat de la proposta formativa. Aquesta qualitat s'ha d'avaluar des de dos vessants diferents: la vessant tecnològica i la vessant pedagògica. Per tant, a l'hora d'avaluar aquest curs de formació per a mestres, es tindran en compte una sèrie de criteris i paràmetres d'avaluació que s'especifiquen a continuació:

- ✚ **Vessant tecnològica.** S'estableixen els següents paràmetres:
 - ✓ El bon funcionament de la plataforma (accés, navegació, eines...)
 - ✓ La intuïtivitat del disseny i de les tasques proposades.

- ✓ Les facilitats d'accés als continguts, és a dir, si han estat senzills d'utilitzar o si l'alumnat ha tingut més dificultats a utilitzar els mitjans que en assimilar els continguts.
- ✓ Si els materials i els recursos tecnològics han sigut fàcils d'utilitzar i accessibles a tots els usuaris.

✚ **Vessant pedagògica.** S'estableixen els següents paràmetres:

- ✓ Els continguts han sigut seleccionats correctament i responen als objectius generals a aconseguir en la proposta formativa.
- ✓ Les activitats d'aprenentatge han estat adequades per tal d'assolir els objectius plantejats al curs.
- ✓ Els recursos i materials del curs han estat adequats per al desenvolupament de les activitats.
- ✓ La metodologia emprada ha estat correcta per al desenvolupament de la proposta formativa.
- ✓ Les propostes metodològiques aplicades han propiciat que l'alumne haja sigut actiu i protagonista del seu procés d'E-A.
- ✓ La contribució en la millora d'estratègies i habilitats per part del docent que imparteix el curs a l'hora de desenvolupar les seues intervencions educatives.
- ✓ El grau de satisfacció del docent cap als objectius proposats i els realment assolits.
- ✓ El docent ha resolt els dubtes plantejats pels alumnes i ha proporcionat el feedback adequat en les activitats realitzades.
- ✓ La temporalització de la implementació pilot del curs ha estat adequada a les necessitats dels alumnes.

A més d'aquestos aspectes, cal avaluar també la proposta formativa en les diferents fases en les quals es divideix el projecte, que són les següents:

1. **Implementació pilot.** La implementació pilot es durà a terme del dia 9 al 23 de desembre de 2013 (la part d'avaluació serà realitzada des del dia 24 al 31 de desembre) i es desenvoluparà solament una part de la proposta formativa. Durant aquesta implementació s'avaluarà si els alumnes s'han incorporat a la plataforma, si han llegit els materials, si estan realitzant les activitats, si estan participants als fòrums, és a dir, es valorarà la participació de l'alumnat en aquesta implementació pilot.
2. **Durant la implementació pilot.** Durant el transcurs d'aquesta fase es valorarà el bon funcionament de la plataforma, és a dir si els alumnes poden accedir correctament a l'aula virtual, si els materials i recursos estan correctament penjats a la plataforma, si existeix algun problema tècnic, si la comunicació amb el docent és fluida i correcta o si les eines i ferramentes TIC funcionen correctament.
3. **Després de la implementació pilot.** Durant aquesta fase el propi docent valorarà la seua pròpia pràctica educativa i els alumnes valoraran mitjançant una enquesta aspectes fonamentals relacionats amb el curs. També es valorarà quina ha sigut la participació de l'alumnat, és a dir, el número de participants del curs. El centre de pràctiques i en concret la tutora externa, també valorarà què l'ha paregut la posada en pràctica d'aquesta implementació pilot. En general, es valoraran tant els aspectes tecnològics com pedagògics que s'han especificats anteriorment.

9.- DESENVOLUPAMENT:

9.1. Concreció i característiques del producte final:

Com ja s'ha explicat anteriorment a la fase de disseny, el producte final que es vol desenvolupar en aquest projecte fi de màster és la posada en marxa d'un curs de formació on-line per a mestres d'educació infantil i primària relacionat amb les eines TIC, com utilitzar-les i crear recursos amb elles.

Aquesta proposta formativa es desenvoluparà en el CEFIRE de Torrent (València), es realitzarà totalment on-line i s'implementarà en un entorn virtual d'aprenentatge (EVA) com és la plataforma Moodle. Aquesta plataforma és la que utilitzen tots els CEFIREs de la Comunitat Valenciana, ja que ofereix un espai de treball col·laboratiu perfecte per a realitzar formació en línia o servir com a complement a l'aprenentatge presencial.

El curs té una càrrega lectiva de 40 hores distribuïdes aproximadament en un temps de 3-4 mesos. A més, es compon de 4 mòduls on la distribució d'hores és la següent:

MÒDULS	HORES DE DEDICACIÓ
Mòdul 1: Glogster	10 hores
Mòdul 2: Prezi	10 hores
Mòdul 3: Voki	5 hores
Mòdul 4: Blogger	15 hores

Com és impossible dur a la pràctica tot el curs, s'implementarà solament un mòdul dels quatre que hi ha. En concret, es ficarà en marxa el mòdul 1 sobre l'eina 2.0 anomenada [Glogster](#). La fase d'implementació pilot i avaluació es realitzarà del dia 9 al 31 de desembre. Del 9 al 23 de desembre es farà la implementació i del 24 al 31 l'avaluació de la prova pilot.

Les característiques generals del producte a implementar són les següents:

CARACTERÍSTIQUES PEDAGÒGIQUES I EDUCATIVES

Plataforma o EVA a utilitzar	Moodle
Objectius del mòdul 1	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer una eina de la web 2.0 per a fer pòsters digitals. -Utilitzar glogster per a crear els nostres propis recursos educatius: anuncis, cartells, periòdics, còmics...
Competències del mòdul 1	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud positiva i motivadora cap a les TIC. -Coneixement dels usos de les TIC en l'àmbit educatiu i més especialment en l'educació infantil i primària. -Utilització amb destresa de les TIC en les activitats docents. -Creació de recursos educatius amb TIC per a la seua aplicació a l'aula. -Aprenentatge del maneig bàsic dels programa glogster. -Desenvolupament de la creativitat .

Recursos i material de suport per a l'alumnat	-Informació sobre què és glogster. -Exemples del seu ús didàctic. -Manual o guia en pdf de glogster per a docents. -Videotutorial de youtube sobre el funcionament de glogster.
Recursos i material per al docent	Els mateixos que els alumnes més tots els materials i recursos presents a la xarxa sobre aquesta eina.
Activitats d'aprenentatge	-Presentació dels alumnes al fòrum general del curs i presa de contacte amb la plataforma moodle. -Lectura del material del mòdul 1. -Elaboració d'un pòster digital. -Compartir les activitats i les opinions sobre aquesta eina al fòrum del mòdul 1. -Omplir una enquesta de valoració sobre la prova pilot.

CARACTERÍSTIQUES ORGANITZATIVES I TECNOLÒGIQUES

EINES/FERRAMENTES	DESCRIPCIÓ DE LA SEUA FUNCIO
Xat	Permet converses entre els usuaris en temps real. S'utilitza per a rebre i enviar missatges sincrònicament.
Fòrum de novetats	És l'eina que utilitzarà el docent per a informar de les novetats i instruccions del curs.
Fòrums	És l'espai per als debats virtuals asincrònics. També s'utilitza per a plantejar dubtes, comentaris, preguntes, compartir informació i recursos...
Calendari	En aquesta eina s'especificaran les dates importants del curs a tindre en compte.
Recursos	Són els materials que utilitzaran els alumnes per a treballar els continguts del mòdul corresponent.
Tasca	És l'espai utilitzat per l'alumnat per a pujar les activitats que el docent ha de qualificar.
Qualificacions	És l'espai on l'alumne pot consultar la qualificació de les activitats que ha fet.
Enquestes	Al finalitzar la implementació, els alumnes han d'omplir una enquesta per tal de valorar la prova pilot i el paper del docent.

9.2. Estratègies d'implantació:

A l'hora d'implantar la prova pilot s'haurà de tindre en compte i preveure una sèrie d'estratègies per veure com es va a portar endavant la implementació del curs. Algunes de les estratègies d'implantació previstes són les següents:

- ✚ S'haurà de demanar al CEFIRE de Torrent, és a dir, al centre de pràctiques que habilite un espai en la plataforma moodle per al desenvolupament de la implementació pilot. Aquest espai es sol·licitarà al Servei de Formació del

Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana, ja que tots els CEFIREs depenen d'aquest organisme.

- ✚ Una vegada es tinga l'espai obert en moodle es passarà a configurar l'aula virtual amb les característiques esmentades a l'apartat anterior.
- ✚ Qualsevol dubte tecnològic o problemes tècnics en la plataforma es resoldrà amb l'ajuda del CEFIRE de Torrent o del Servei de Formació del Professorat.
- ✚ La configuració de l'aula virtual es podrà realitzar amb el suport i la supervisió de la tutora de pràctiques i l'assessoria de noves tecnologies del CEFIRE de Torrent.
- ✚ La configuració de l'aula virtual ha de ser senzilla, és a dir, ha de tindre una estructura visual clara i adequada.
- ✚ Es triaran i es crearan els perfils necessaris per a accedir a l'aula virtual.
- ✚ Per a la implementació pilot es desenvoluparà solament el mòdul 1 de la proposta formativa, que correspon a l'eina 2.0 anomenada glogster i que serveix per a crear pòsters digitals.
- ✚ La implementació pilot es durà a terme des del dia 9 fins al 23 de desembre de 2013.
- ✚ Es pujaran a la plataforma moodle tots els materials i els recursos relacionats amb el mòdul 1, a més de les activitats d'aprenentatge que els alumnes han de realitzar i que quedaran temporalitzades al calendari de l'aula.
- ✚ Si hi ha temps suficient, també s'intentarà pujar a l'aula moodle els materials i els recursos de la resta de mòduls, però solament com a material de consulta, és a dir, no s'especificaran les activitats a realitzar en eixos mòduls.
- ✚ Abans de donar a conèixer la implementació pilot d'aquesta proposta formativa, el docent del curs accedirà varies vegades amb el perfil alumne per veure si està tot correcte.
- ✚ Una vegada fet tot això, es donarà a conèixer la implementació pilot als mestres d'educació infantil i primària i especialment a aquells que treballen en el col·legi CEIP Rei En Jaume de Xirivella, per tal de que puguen participar i col·laborar en aquesta prova pilot.

9.3. Informe d'implantació i posada en marxa:

En la implementació pilot es desenvoluparà solament el mòdul 1 corresponent a l'eina glogster, que tindrà una duració de 2 setmanes i s'intentarà que participen en aquesta prova pilot al menys 10 mestres.

Una vegada es tinga l'espai obert en moodle, es realitzaran les següents tasques:

- ✚ Crear els perfils d'usuari: docent, alumne i convidat.
- ✚ Desenvolupar la part del producte final a implementar, en aquest cas, el mòdul 1.
- ✚ Pujar a l'aula moodle els materials i els recursos corresponents al mòdul 1.
- ✚ Pujar a la plataforma moodle una xicoteta guia didàctica en pdf sobre la proposta formativa a desenvolupar.
- ✚ Seleccionar i afegir les eines d'interacció/comunicació i de treball: xat, fòrum de novetats, fòrums, calendari, recursos, tasca, qualificacions i enquestes.
- ✚ Desenvolupar i especificar els continguts a tractar en cada eina:
 - ✓ Fòrum de novetats: redactar missatge de benvinguda i missatges per a informar als alumnes sobre la proposta formativa.
 - ✓ Fòrum de presentacions i dubtes o consultes: redactar i crear diferents missatges per a informar als alumnes de la utilització d'aquest fòrum.
 - ✓ Fòrum del mòdul 1: crear els diferents fils de conversa.
 - ✓ Calendari: especificar les dates claus per a tasques o lliuraments.

- ✓ Recursos: afegir els recursos i els materials per a treballar l'eina glogster.
- ✓ Tasca: especificar el treball o les activitats que han de fer els alumnes.
- ✓ Qualificacions: qualificar les activitats i donar orientacions de retroalimentació als alumnes.
- ✓ Enquestes: elaborar una enquesta per tal que els alumnes l'ompliguen a la finalització de la implementació pilot.
- ✚ Comprovar el funcionament de la plataforma moodle i detectar possibles errors o incidències tècniques per tal de resoldre'ls el més prompte possible.
- ✚ Seguiment diari per part del docent de la implementació pilot.

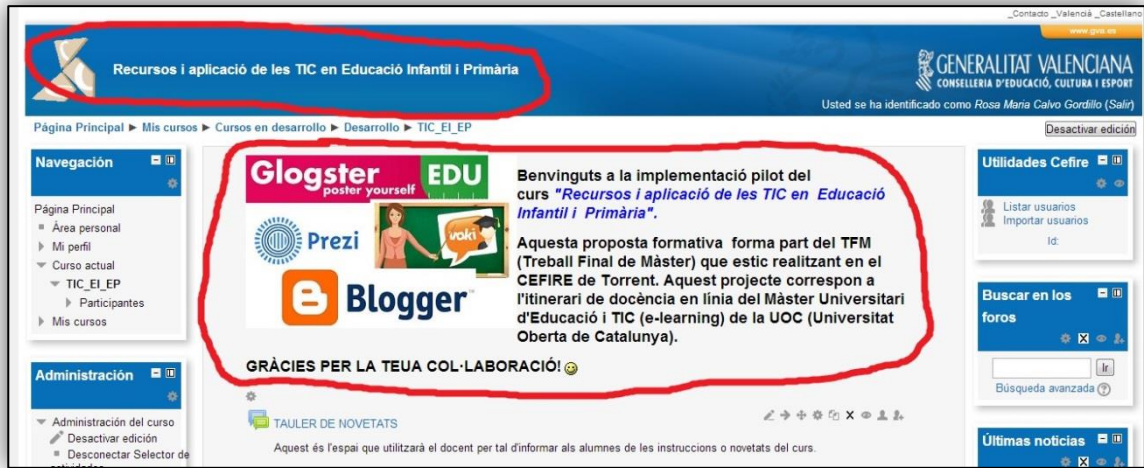
La posada en marxa i la temporalització d'aquesta implementació pilot serà la següent:

DATES	TASQUES A REALITZAR
Del 9 al 10 de desembre	Enviar invitacions, via correu electrònic, als mestres del col·legi CEIP Rei En Jaume de Xirivella per a què puguin participar en la implementació pilot de la proposta formativa per a mestres "Recursos i aplicació de les TIC a l'educació infantil i primària".
Del 11 al 13 de desembre	Una vegada que els mestres hagen acceptat participar en la implementació pilot, se'ls proporcionarà l'accés a la plataforma on-line. Allí s'hauran de presentar en el fòrum corresponent i tindre la primera presa de contacte amb la plataforma moodle, per tal que puguin consultar l'aula virtual i familiaritzar-se amb l'entorn virtual d'aprenentatge.
Del 14 al 21 de desembre	Durant aquesta setmana el docent enviarà els missatges corresponents al fòrum de novetats on explicarà als alumnes totes les tasques i activitats que aquestos han de fer referides amb l'eina glogster (lectura del material, elaborar un pòster digital i compartir les activitats realitzades i les opinions sobre aquesta eina al fòrum del mòdul 1).
Del 22 al 23 de desembre	El docent qualificarà les activitats pujades a l'eina tasca i donarà unes orientacions de retroalimentació als estudiants. Durant aquestos dies, els alumnes també hauran d'omplir l'enquesta de valoració sobre aquesta implementació pilot (paper del docent, recursos utilitzats, eines seleccionades, plataforma...)

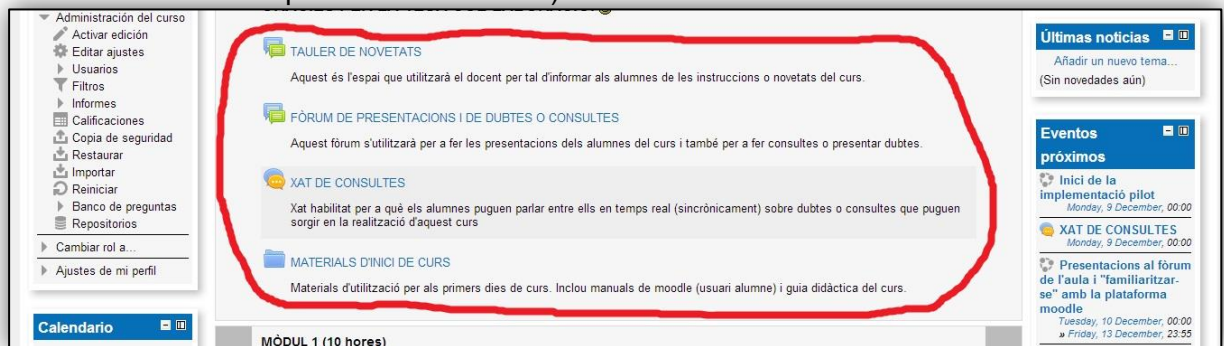
9.4. El procés de desenvolupament:

Els passos que s'han seguit per a desenvolupar aquest mòdul han sigut els següents:

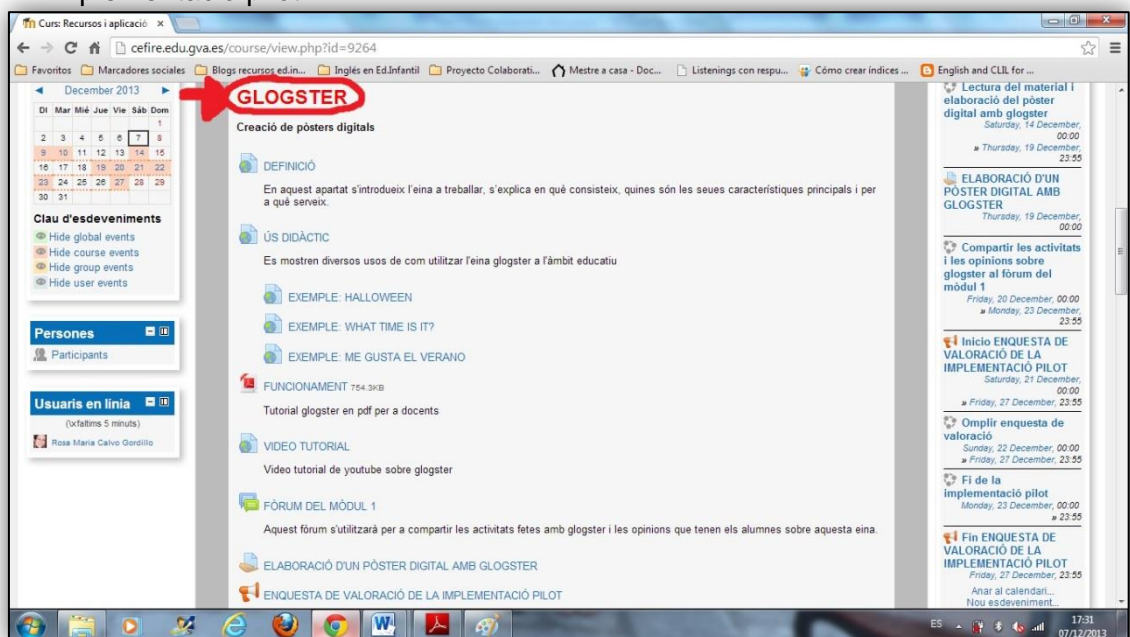
1. El Servei de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana va habilitar per al CEFIRE de Torrent un espai en la plataforma moodle per al desenvolupament de la implementació.
2. Una vegada habilitat aquest espai es va passar a configurar l'aula virtual que conté els següents apartats:
 - ✚ **Presentació del curs.** S'ha afegit una imatge que simbolitza el curs i una xicoteta presentació sobre la proposta formativa a realitzar.



- ✚ **Creació de les principals eines d'interacció/comunicació**, així com els materials que s'han de llegir al principi del curs (el manual de moodle i una guia didàctica en pdf del curs formatiu).



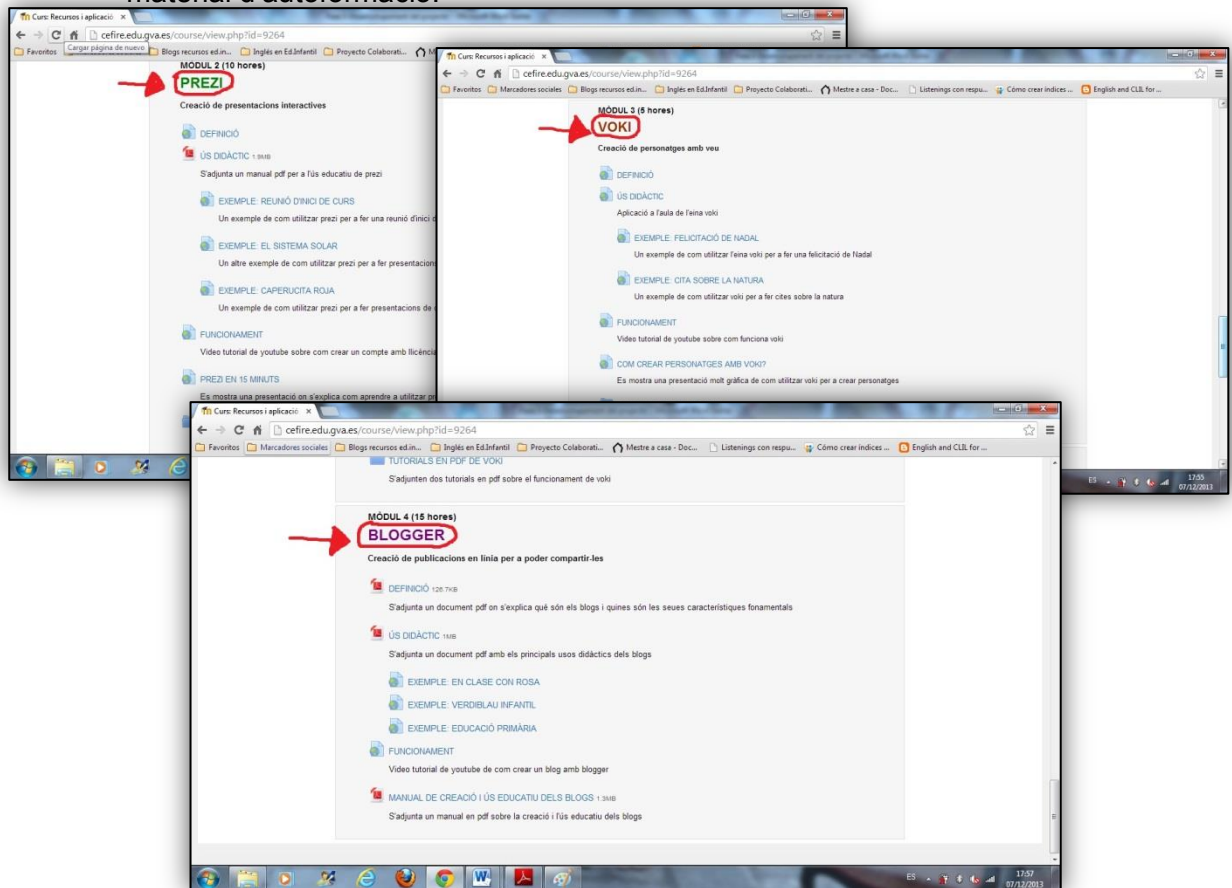
- ✚ **Desenvolupament del mòdul 1 referit a l'eina Glogster**. S'han pujat a la plataforma moodle tots els materials i recursos a utilitzar en aquest mòdul que és el que es va a implementar, seguint l'estructura establida en la fase de disseny del projecte: definició, ús didàctic i funcionament. A més, s'ha creat el fòrum per a compartir les activitats i les opinions sobre aquesta eina. Finalment, s'ha especificat la tasca que han de fer els alumnes en aquest mòdul i s'ha creat una enquesta de valoració que els usuaris han de complimentar a la finalització de la implementació pilot.



- ✚ **Configuració del calendari.** A la part esquerra de l'aula virtual, s'ha configurat el calendari de l'aula on s'especifiquen les dates claus de les tasques a realitzar i a la part dreta es poden visualitzar quins són els esdeveniments pròxims.

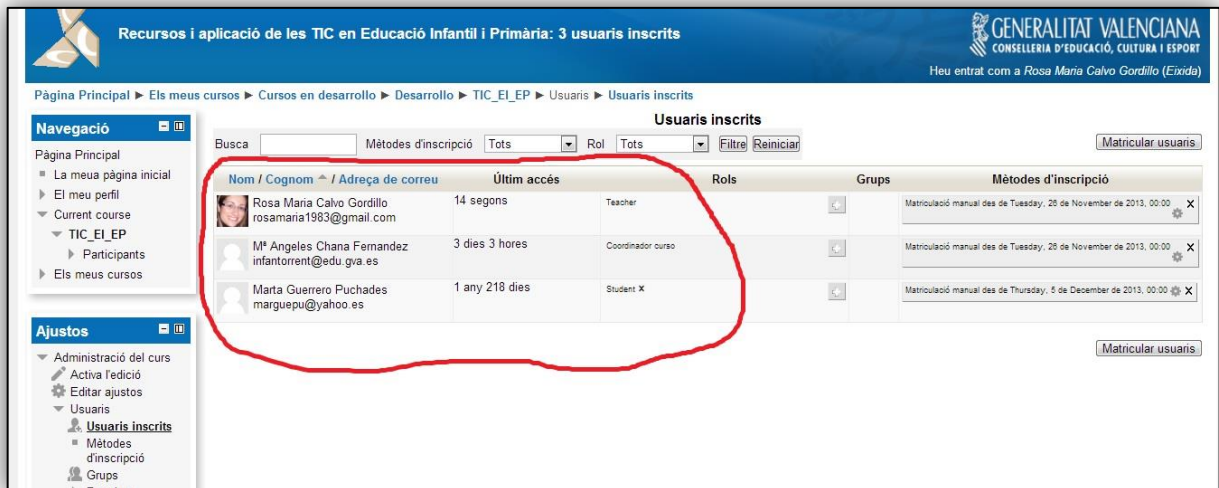


- ✚ **Pujar a la plataforma la resta de materials del curs.** Encara que solament es va a implementar el mòdul 1 referit a l'eina glogster, s'ha pujat a l'aula virtual la resta de materials i recursos que pertanyen als altres mòduls (Prezi, Voki i Blogger). Ja que aquestos mòduls havien estat prèviament dissenyats a la fase de disseny del projecte, s'ha decidit pujar els recursos però solament com a material de consulta, és a dir, no s'han especificat ni les activitats a realitzar ni s'han creat els fòrums corresponents, simplement és un material de consulta que es troba a disposició dels mestres que realitzen aquesta implementació pilot. Seria com una mena de material d'autoformació.



3. S'han creat els diferents perfils d'usuari:

- ✚ M^a Àngeles Chana Fernández, com a tutora de pràctiques externes, és la coordinadora/supervisora del curs.
- ✚ Rosa M^a Calvo Gordillo, com a autora d'aquest projecte fi de màster, és la docent que impartirà el curs (rol teacher).
- ✚ La resta de persones que formaran part del curs seran els participants (alumnes) que tindran el rol d'estudiants i que se'ls enviarà invitacions per a participar en aquesta implementació pilot a partir del dia 9 de desembre de 2013.
- ✚ També s'ha creat el perfil de convidat, però amb contrasenya.



4. S'ha comprovat diàriament el funcionament de la plataforma i en aquestes dues setmanes de desenvolupament del projecte no ha hagut cap problema de tipus tecnològic.
5. Respecte al disseny inicial dels materials, s'han hagut de canviar alguns recursos, ja que alguns enllaços webs estaven trencats o les pàgines no es carregaven correctament. Aquestos canvis es poden consultar a [l'annex 7](#).

9.5. Dades d'accés al producte desenvolupat:

Pàgina web del CEFIRE – Conselleria d'Educació, Cultura i Esport:

<http://cefire.edu.gva.es/>

Nom d'usuari: eliminat per privacitat

Contrasenya: eliminat per privacitat

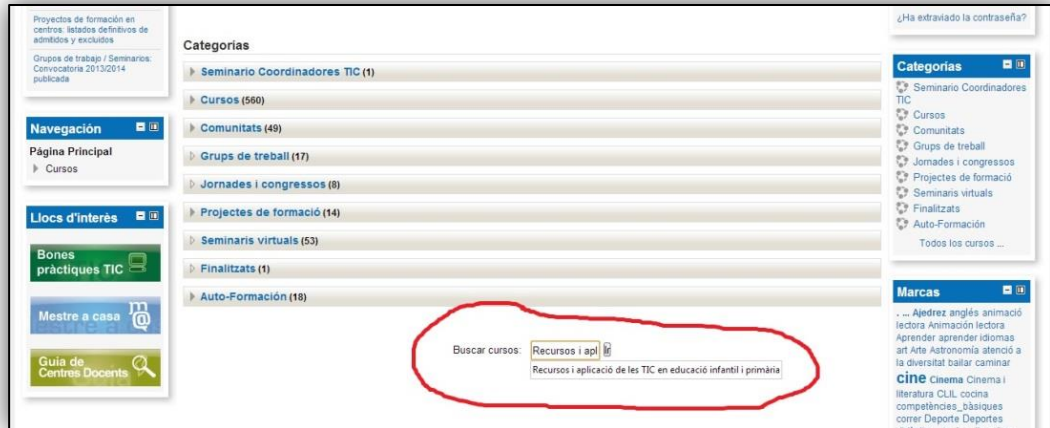
A la dreta de la pàgina apareixerà **“mis cursos” o “els meus cursos”**, s'ha de triar l'últim curs anomenat **“Recursos i aplicació de les TIC en Educació Infantil i Primària”**. Aquest accés correspon al meu compte personal com a docent del curs (**per favor no divulgar la contrasenya**).

Una altra manera d'entrar és a través de l'**usuari convidat**. Es fa de la següent manera: s'ha d'entrar a la pàgina web del CEFIRE – Conselleria d'Educació, Cultura i

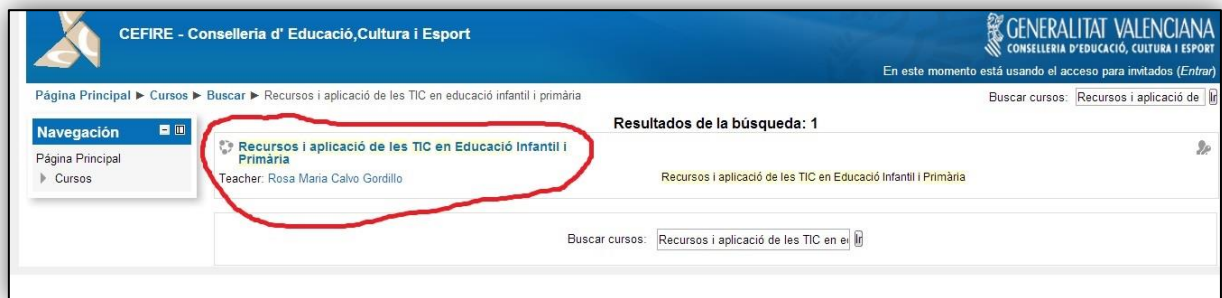
Esport:

<http://cefire.edu.gva.es/>

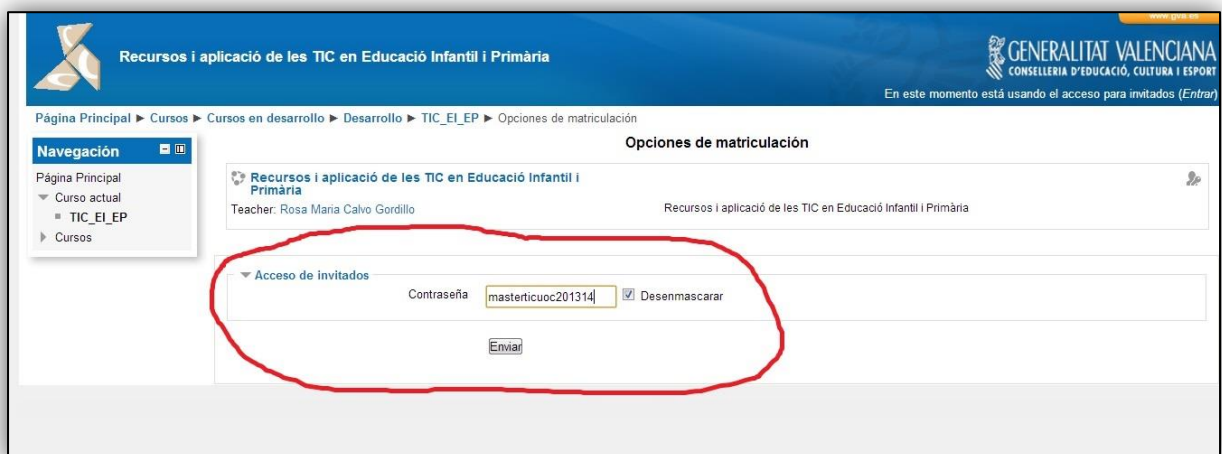
Al final de la pàgina web fica "buscar cursos", en el quadret s'ha de ficar el nom del curs: **"Recursos i aplicació de les TIC en Educació Infantil i Primària"** i a continuació s'ha de donar al botó "ir":



Després apareix aquesta pantalla i s'ha de fer click en el nom del curs:



A continuació apareixerà l'accés per a convidats, s'ha d'introduir la contrasenya, que és **masterticuoc201314** i se li dona al botó "enviar":



Si s'han seguit tots els passos correctament, s'haurà aconseguit entrar al curs de moodle com a convidat.

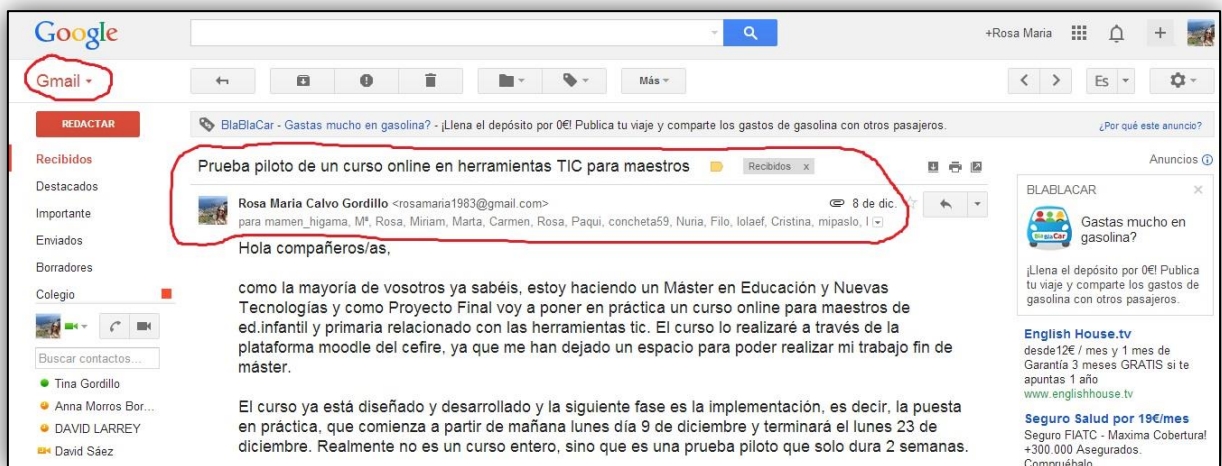
10.- IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ:

10.1. Implementació: proposta i descripció de la posada en marxa

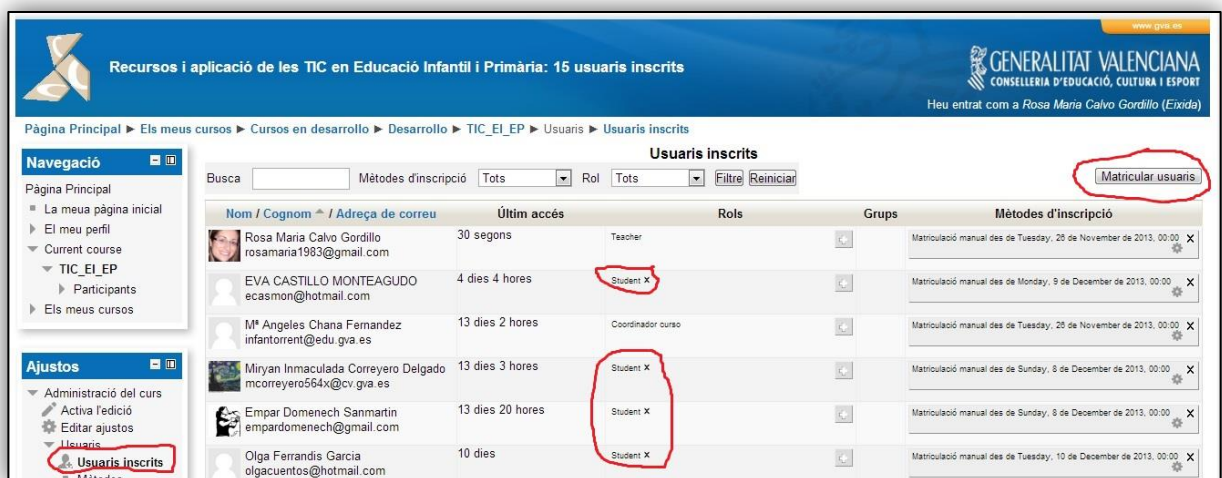
Tal i com es va especificar en la fase de desenvolupament, en l'apartat d'informe d'implementació i posada en marxa, la **implementació pilot** d'aquest curs s'ha dut a terme a partir del dia 9 de desembre de 2013 i ha finalitzat el 23 de desembre de 2013, és a dir, que ha tingut una durada de dues setmanes.

Els passos i les tasques que es realitzaren per a dur a terme la implementació foren els següents:

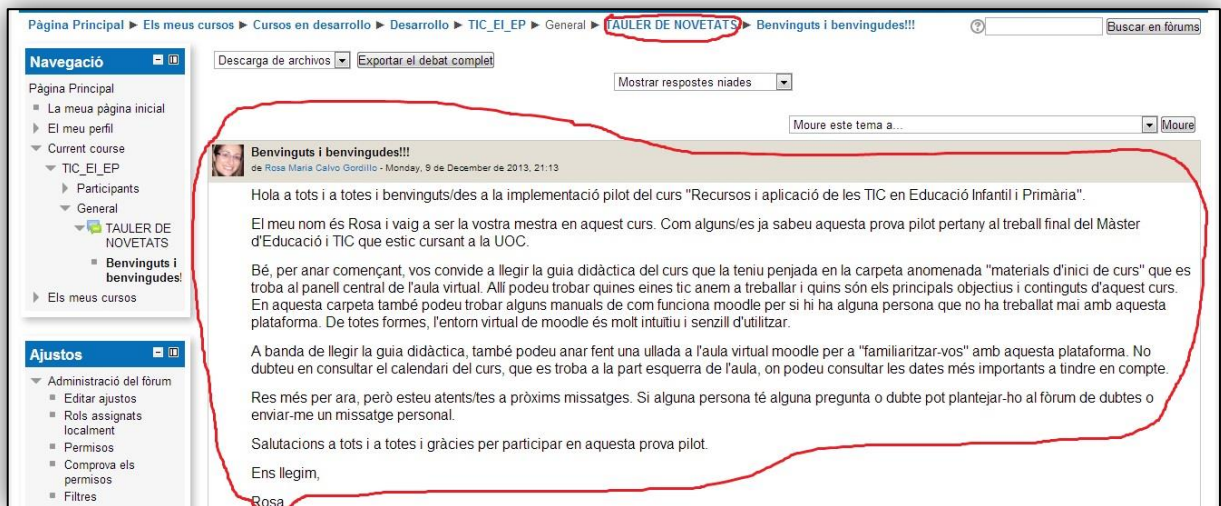
- ✚ **Del 9 al 10 de desembre:** S'enviaren les invitacions, via correu electrònic (on s'explicava com accedir a la plataforma), als mestres del col·legi CEIP Rei en Jaume de Xirivella, per tal de que pogueren participar en la implementació pilot del curs i conforme anaven contestant afirmativament, se'ls anava matriculant i donant d'alta com a estudiants del curs en la plataforma moodle. El dia 9 de desembre la docent que impartia el curs ja va enviar el primer missatge de benvinguda al tauler de novetats de l'aula.



Invitació per correu electrònic que es va enviar als mestres

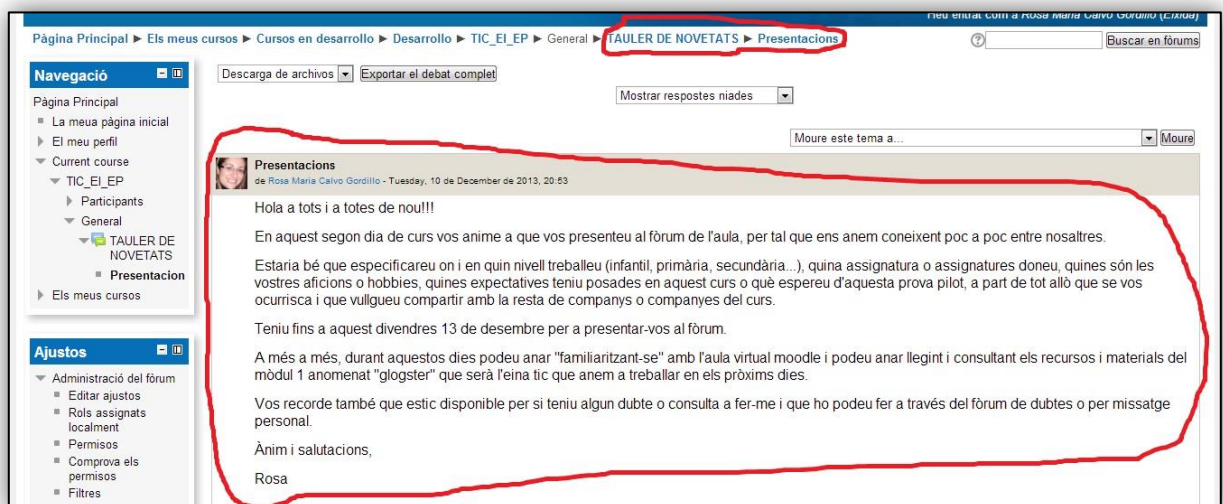


Exemple de matriculació d'estudiants



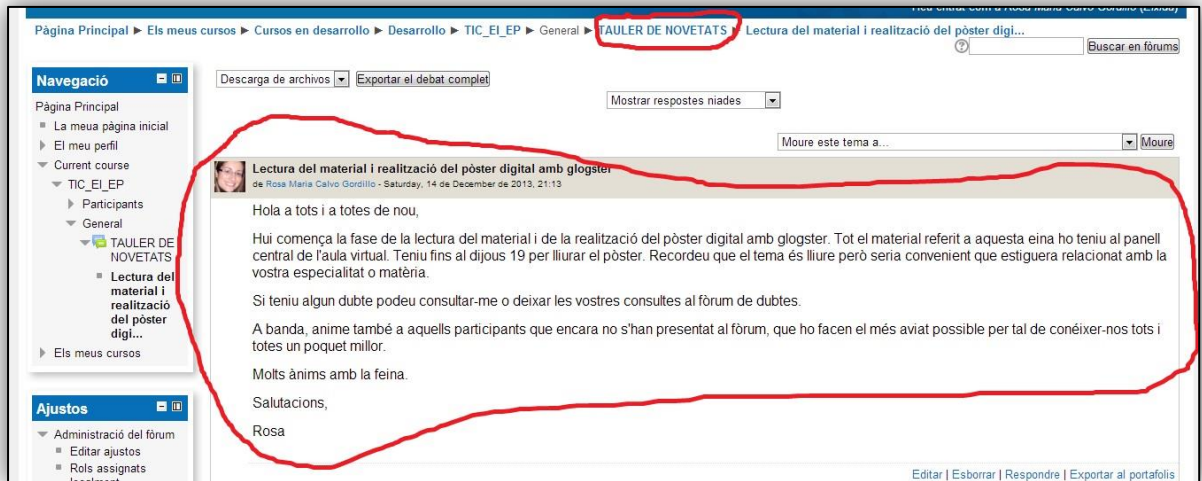
Missatge de benvinguda enviat al tauler de novetats de l'aula virtual

- ✚ **Del 10 al 13 de desembre:** Una vegada que els mestres estaven matriculats, el docent va començar a enviar missatges al tauler de novetats de l'aula virtual per tal d'explicar als alumnes que havien de fer, com per exemple presentar-se al fòrum de l'aula, consultar els materials d'inici de curs i sobre tot anar familiaritzant-se amb l'aula virtual moodle.

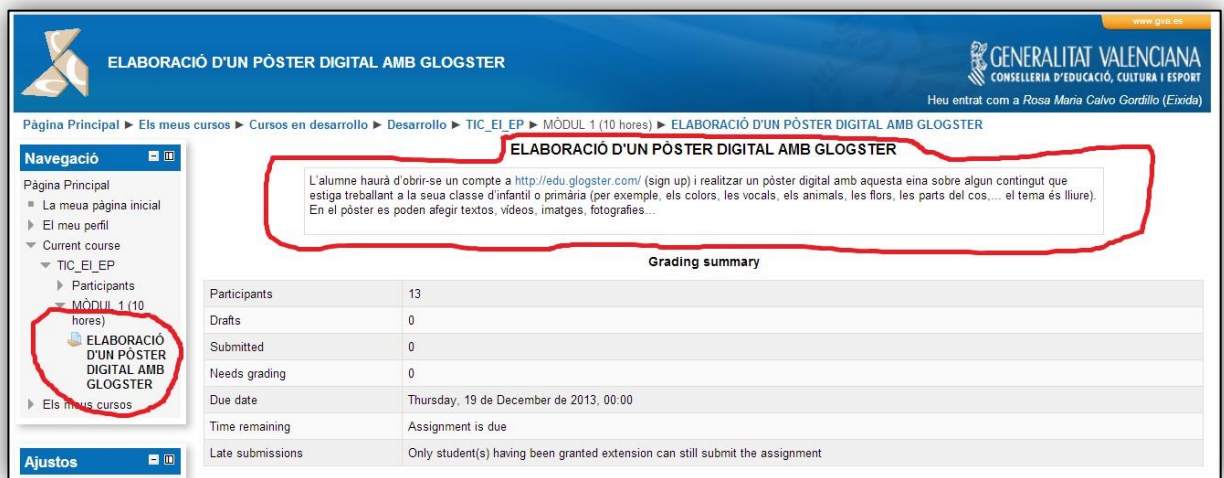


Missatge enviat al tauler de novetats de l'aula per tal d'explicar el que s'havia de fer

- ✚ **Del 14 al 19 de desembre:** Durant aquest període va iniciar-se com a tal el procés formatiu, ja que els alumnes havien de llegir els materials del mòdul 1 i elaborar el pòster digital amb l'eina glogster. El dia 14 va començar la lectura del material i el pòster s'havia de lliurar el dia 19 de desembre (encara que la data límit era el dia 23).

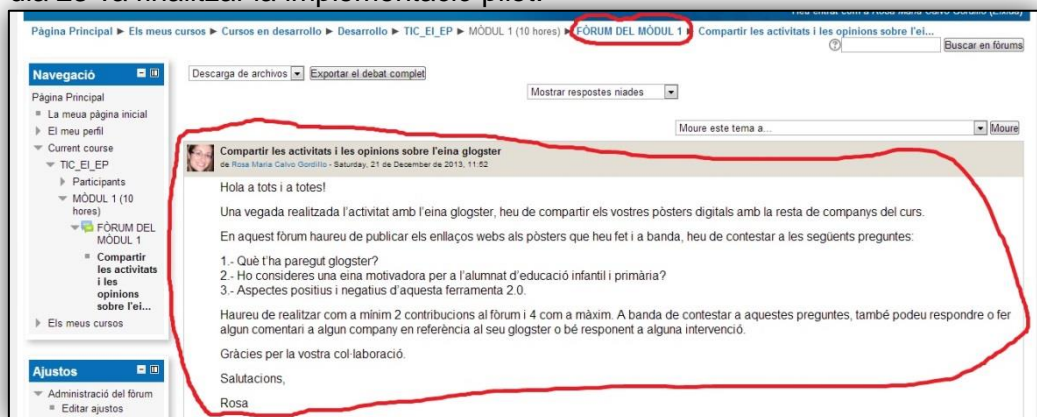


Missatge enviat al tauler de novetats informant de la lectura del material i de la realització del pòster digital amb glogster

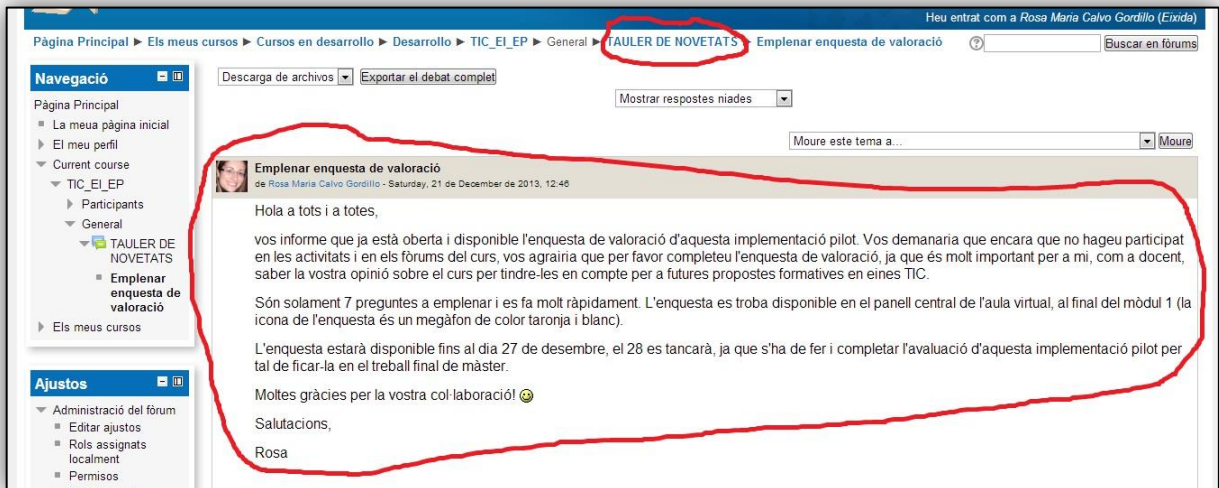


Tasca a realitzar amb l'eina glogster

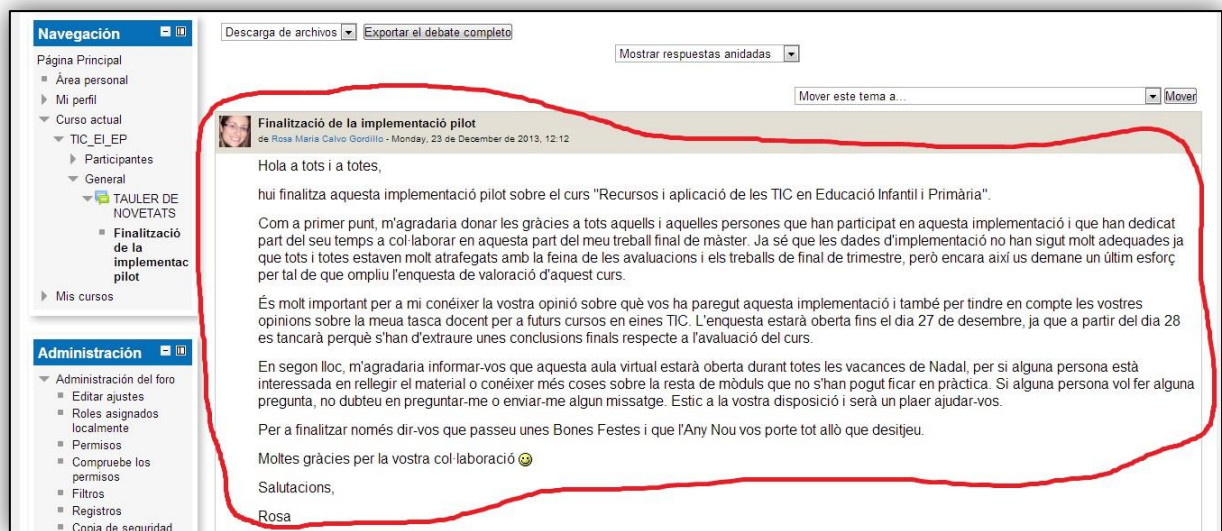
- Del 20 al 23 de desembre:** A partir del dia 20 el docent envia un missatge al fòrum del mòdul 1 per tal de que els alumnes compartisquen les activitats i les opinions sobre l'eina glogster al fòrum del mòdul corresponent. El dia 21 s'obri i es troba disponible l'enquesta de valoració que han d'omplir els alumnes per tal de valorar aquesta implementació pilot (aquesta enquesta va estar oberta fins al dia 27 de desembre per tal de donar temps als alumnes per omplir-la, ja que la seua retroalimentació té una gran importància per a futures implementacions). I finalment, el dia 23 va finalitzar la implementació pilot.



Missatge enviat pel docent al fòrum del mòdul 1 per tal de compartir les activitats i les opinions sobre l'eina glogster



Missatge enviat pel docent al tauler de novetats per tal d'informar sobre l'enquesta de valoración



Missatge enviat pel docent per tal d'informar de la finalització d'aquesta implementació pilot

En aquest segon apartat, es descriu com ha sigut la posada en marxa d'aquesta implementació pilot, quines han sigut les valoracions personals i els problemes que han sorgit.

Respecte a la **implementació pilot**, cal destacar les següents observacions:

- ✚ Les dates programades per a la posada en marxa de la implementació pilot s'han complert correctament i no ha hagut cap retràs respecte al calendari inicial.
- ✚ Des del primer dia que s'enviaren les invitacions per a participar en aquesta implementació pilot, la resposta dels mestres ha sigut positiva, ja que una gran majoria ha volgut participar en aquesta experiència pilot. S'esperava que al menys participaren uns 10 mestres i s'han matriculat al curs 13 persones, la qual cosa significa que s'han acomplert les expectatives proposades.
- ✚ Cal destacar un problema que ha sorgit durant la implementació pilot i que ha sigut la impossibilitat de matricular en el curs a tot el professorat que volia participar en aquesta proposta formativa. Això ha sigut com a conseqüència d'un problema tècnic que no s'ha pogut resoldre, ja que no depenia ni del docent que impartia el curs ni del CEFIRE de Torrent, sinó que depenia de la Conselleria d'Educació. Normalment,

quan un CEFIRE ofereix un curs de formació per a mestres, tots els mestres que pertanyen a la Generalitat Valenciana es troben dins d'un programa informàtic anomenat GESFORM, que és el que emmagatzema totes les dades personals del professorat (nom, DNI, correu electrònic...) i que es troba lligat als cursos oficials que s'ofereixen. En aquest curs, el docent era la persona que havia de matricular als alumnes, després de que aquestos estigueren d'acord en participar. D'aquesta manera, el docent anava a l'opció "usuaris"- "usuaris matriculats"- "buscar" i buscava pel nom del docent i el matriculava. Aquest curs al no ser oficial, sinó una implementació pilot, algunes opcions de GESFORM no estaven activades i molts mestres que volien participar no es trobaven en la llista, és a dir, no apareixien i per tant, el docent no els podia matricular. Aquest problema ha impedit que es pogueren matricular més mestres al curs, ja que s'han quedat fora uns 8-10 mestres que volien participar. Per tant, açò ha repercutit negativament en la baixa participació del professorat en el curs. De totes formes, a tots aquestos mestres que s'han quedat fora i que estaven interessants en el curs, se'ls ha passat la contrasenya per tal de que pogueren accedir des de l'usuari convidat, encara que no podien omplir l'enquesta de valoració ni interactuar amb la resta d'alumnes en els fòrums de l'aula.

- ✚ Com a aspecte positiu, cal destacar el bon funcionament de la plataforma moodle durant tota la implementació pilot. No han sorgit problemes a l'hora d'accedir a l'aula virtual, ni tampoc per descarregar-se el material en pdf o consultar-ho via web.
- ✚ És necessari remarcar l'ajuda i el suport rebut de la tutora de pràctiques com a supervisora de la implementació pilot i de l'assessoria de noves tecnologies del CEFIRE de Torrent a l'hora d'intentar solucionar el problema de les matriculacions.
- ✚ Com a valoració personal, cal destacar que la implementació pilot s'ha dut a terme correctament (malgrat el problema tècnic de les matriculacions) ja que tant els materials com la plataforma han funcionat correctament. No obstant això, cal remarcar que les dades de la posada en marxa d'aquesta implementació pilot no han sigut adequades, ja que el temps destinat ha sigut molt escàs (dues setmanes solament) i a més, ha coincidit en una època de molta feina per al sector del professorat, ja que es trobaven en la recta final del primer trimestre i tenien molt de treball a realitzar (correcció d'exàmens, avaluacions finals, preparació de cançons nadalenques,...) i açò ha restat temps als mestres a l'hora de participar en el curs. Tot això, unit al fet que no era un curs oficial, ha repercutit en la baixa participació del professorat en les activitats del curs, i per tant, no s'ha pogut avaluar ni fer un seguiment exhaustiu del procés d'E-A dels alumnes. Encara així, aquesta implementació pilot romandrà oberta totes les vacances de Nadal i tot el mes de gener, per si algun dels mestres matriculats tinguera temps per consultar el material i realitzar les activitats.
- ✚ Respecte a aquesta situació, el docent del curs ha intentat animar al professorat a participar en aquesta implementació pilot a través de missatges positius i d'ànims al tauler de novetats de l'aula i també en persona (ja que molts mestres són companys de treball) i explicant que estava a la seua disposició en tot moment per si tenien algun dubte o alguna consulta, però els resultats obtinguts no han sigut els més desitjats.

10.2. Avaluació: eines i valoracions:

Respecte a la **fase d'avaluació** d'aquesta proposta formativa, cal destacar que aquesta va començar el dia 24 de desembre (una vegada acabada la implementació pilot) i va finalitzar el 31 del mateix mes.

Les eines d'avaluació que s'han utilitzat en aquesta implementació pilot ha sigut les següents:

- ✚ **Autoavaluació** per part del docent que imparteix el curs. Una vegada acabada la implementació pilot, el docent ha realitzat una autoavaluació del seu treball en el curs impartit, fent insistència en la importància del seu paper com a guia per a l'alumnat. També ha valorat els recursos utilitzats i les estratègies metodològiques i les intervencions que ha realitzat durant la posada en marxa del projecte.
- ✚ **Valoració de la tutora de pràctiques.** La tutora de pràctiques del CEFIRE de Torrent també ha valorat la posada en marxa d'aquesta implementació pilot, sobretot, els aspectes pedagògics, tecnològics, així com el treball i la iniciativa desenvolupada per l'estudiant.
- ✚ **Participació de l'alumnat.** També s'ha valorat quina ha sigut la participació dels alumnes en aquesta implementació pilot.
- ✚ **Enquesta de valoració,** la qual han emplenat els alumnes per tal de valorar la formació rebuda en aquesta proposta formativa respecte a temes com la utilitat del curs, la tasca del professorat i l'espai on s'ha desenvolupat la implementació pilot, és a dir, l'entorn virtual d'aprenentatge. L'enquesta tenia en total 7 preguntes, algunes de contestació obligatòria i altres no. Totes les preguntes eren d'escriure una xicoteta opinió. Aquesta enquesta, es trobava al final del mòdul 1, i es caracteritzava per una icona d'un megàfon de color taronja i blanc. L'enquesta es va obrir el dia 21 de desembre i es va tancar el 28 del mateix mes, per tal de tindre uns dies de marge per tal d'extraure les conclusions pertinents.

The screenshot shows a Moodle course interface. On the left, there is a calendar and a list of participants. The main content area displays a list of activities: DEFINICIO, ÚS DIDÀCTIC, EXEMPLE: HALLOWEEN, EXEMPLE: WHAT TIME IS IT?, EXEMPLE: ME GUSTA EL VERANO, FUNCIONAMENT 754.3KB, VIDEO TUTORIAL, FÓRUM DEL MÒDUL 1, and ELABORACIÓ D'UN PÒSTER DIGITAL AMB GLOGSTER. The activity 'ENQUESTA DE VALORACIÓ DE LA IMPLEMENTACIÓ PILOT' is circled in red. On the right, there is a sidebar with event notifications and a recent activity section.

Icona de l'enquesta de valoració

The screenshot shows a Moodle interface with a survey titled "ENQUESTA DE VALORACIÓ DE LA IMPLEMENTACIÓ PILOT". The survey is in anonymous mode. The first question is: "1.- Què t'ha paregut moodle com a entorn virtual d'aprenentatge? Penses que ha sigut fàcil accedir i navegar per la plataforma? Comenta els aspectes que destacaries d'ell.*". The second question is: "2.- Què opinió tens sobre els materials i recursos proporcionats al curs? T'han sigut de gran utilitat? Comenta els aspectes que destacaries.*". The survey is part of a course structure that includes "MÓDUL 1 (10 hores)".

Exemple d'algunes de les preguntes presents en l'enquesta de valoració

Les valoracions i els resultats d'aquestes avaluacions han sigut els següents:

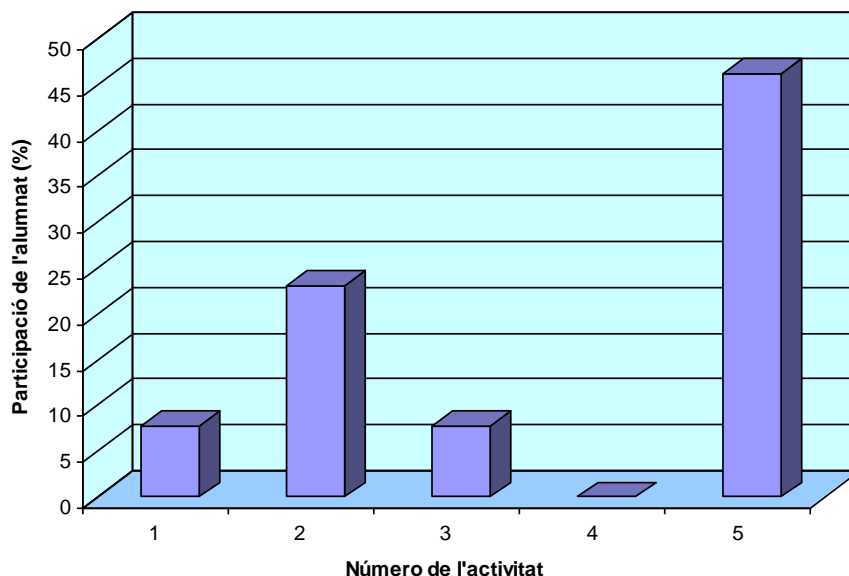
- ✚ Respecte a **l'autoavaluació del docent**, per una banda, cal destacar que el treball realitzat ha sigut profitós i molt satisfactori. S'ha dissenyat un curs adaptat a les necessitats en eines TIC que tenen els mestres, s'han seleccionat quatre ferramentes TIC senzilles i fàcils d'utilitzar i sobretot, amb una gran valor educatiu i a més, els materials i recursos seleccionats han sigut adequats. Per altra banda, és necessari mencionar que el docent no valora molt positivament la participació de l'alumnat al curs, per les raons ja esmentades anteriorment. Encara així, i valorant el curs a nivell general, ha valgut la pena desenvolupar aquesta proposta formativa per a mestres.
- ✚ En referència a la **valoració de la tutora de pràctiques**, es va realitzar una entrevista personal amb ella i cal destacar que l'assessora de l'àrea d'educació infantil es troba molt contenta i satisfeta amb el treball desenvolupat per l'alumne en el CEFIRE de Torrent. Pensa que s'ha desenvolupat un curs en eines TIC molt adequat per al professorat i que fins i tot es pot ficar en pràctica de manera oficial per al curs que ve. La col·laboració que s'ha dut a terme entre ambdues ha sigut tan bona i excel·lent que la tutora de pràctiques vol aprofitar aquesta situació perquè l'alumne de pràctiques dirigeixca i impartisca de manera on-line, i des del CEFIRE de Torrent, aquesta proposta formativa de cara a l'any que ve. Com que la plataforma ha funcionat molt bé i els materials ja estan seleccionats, la tutora externa vol aprofitar aquesta situació per tal de que ambdues puguin extraure beneficis: la tutora de pràctiques ha conegut a una persona amb qualitats bones per a poder desenvolupar un curs en eines TIC i l'alumne amplia el seu currículum com a ponent o formador de formadors. A més a més, la tutora de pràctiques pot ficar en contacte a l'alumne amb altres institucions o mestres TIC per poder col·laborar junts, organitzar jornades o ampliar experiències.
- ✚ Respecte a **l'enquesta de valoració emplenada pels alumnes**, cal destacar que a nivell general, la majoria d'ells destaquen la facilitat i la comoditat de navegació i de trobar les coses en moodle i a més comenten que aquest entorn virtual d'aprenentatge és prou intuïtiu. També valoren positivament tots els materials i els recursos utilitzats a l'aula virtual (vídeos, enllaços, textos...) perquè els veuen molt profitosos i de gran utilitat, i a més destaquen que no es troben lligats a cap sistema

operatiu sinó que es poden visualitzar i utilitzar via web. A més, també valoren de manera positiva les eines triades ja que pensen que són molt profitoses, atractives i motivadores per a l'alumnat, així com l'activitat a realitzar en el mòdul 1. Respecte a la comunicació amb el docent comenten que ha sigut fluïda i afirmen que ha resolt perfectament els dubtes dels estudiants, a més, li donen molta importància als fòrums, ja que facilita la comunicació entre els companys i el docent. Per tant, a nivell general, cal concloure que l'alumnat està satisfet amb el curs i que l'ha trobat molt interessant, a més, alguns comenten que són eines molt profitoses per al procés d'E-A i altres fins i tot afirmen que seria molt interessant si es fera realitat i s'implementara tot el curs, ja que resoldria moltes necessitats en l'àmbit de les eines TIC. Els resultats de l'enquesta de valoració es poden consultar a [l'annex 8](#).

- En referència a la **valoració de la participació de l'alumnat**, cal aclarir que no ha sigut tan profitosa com s'esperava. A banda del problema de les matriculacions, que ja s'ha comentat anteriorment, cal afegir la baixa participació dels alumnes en les activitats i fòrums del curs. Al principi, quan es van enviar les invitacions per a participar en el curs, una gran majoria va dir que si volia participar, però després i una vegada ficada en marxa la implementació pilot, el seguiment i la participació de l'alumnat en el curs, durant aquestes dues setmanes, ha sigut molt baix. De les 13 persones matriculades, 3 no arribaren a accedir mai a la plataforma moodle i la resta si, encara que la seua participació ha sigut més bé de consulta dels materials. Segons les dades de participació i estadístiques obtingudes en l'apartat "informes" de la plataforma moodle, la participació de l'alumnat en les diferents activitats del curs ha sigut la següent segons aquesta taula:

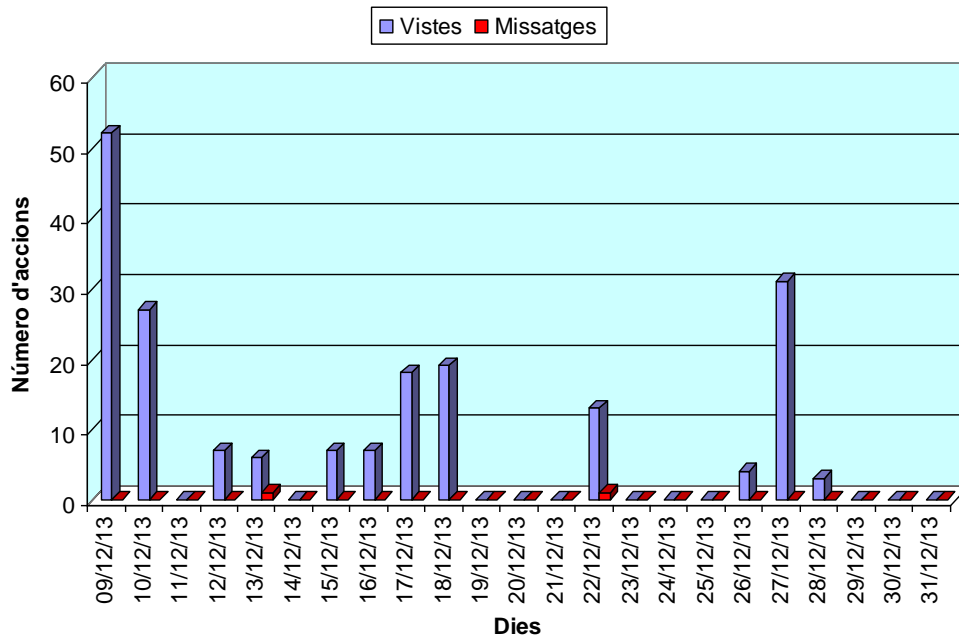
Nº de l'activitat	Activitats de la implementació	Data d'inici	Data de finalització	Participació (%)
1	Presentacions al fòrum de l'aula	10/12/2013	13/12/2013	7,69
2	Lectura del material de l'aula	14/12/2013	18/12/2013	23,08
3	Elaboració del pòster digital amb Glogster	14/12/2013	19/12/2013	7,69
4	Compartir les activitats i les opinions al fòrum del mòdul 1	20/12/2013	23/12/2013	0,00
5	Omplir l'enquesta de valoració	21/12/2013	27/12/2013	46,15

La participació de l'alumnat en les activitats del curs s'ha representat gràficament de la següent manera:



Com es pot observar en la gràfica, la major participació de l'alumnat es dona en les activitats de lectura del material (23,08%) i omplir l'enquesta de valoració (46,15%) i les activitats amb més baixa participació són les de presentació al fòrum de l'aula (7,69%), l'elaboració del pòster digital amb Glogster (7,69%) i les de compartir les activitats i les opinions al fòrum del mòdul 1 (0,00%).

A més d'aquesta participació segons les activitats del curs, també s'ha realitzat una gràfica del número d'accions per dies realitzades pels alumnes, és a dir, les vistes o visites que han realitzat a l'aula virtual i els missatges que han deixat. La gràfica és la següent:



Com es pot comprovar, els alumnes han realitzat més vistes (barres blaves) a la plataforma que missatges deixats (barres roges) en ella. Els dies de més visites són el 9, 10, 17, 18, 22 i 27 de desembre que coincideixen amb les dates de les principals activitats del curs o terminis de lliuraments i els dies de més missatges deixats són el 13 i el 22 de desembre.

- Es pensa que aquesta baixa participació de l'alumnat ha sigut pels següents motius:
- ✓ Poc de temps per a dur a terme la implementació pilot.
 - ✓ Menys matriculacions com a conseqüència del problema amb GESFORM.
 - ✓ Època molt estressant per al mestres, ja que era final de trimestre.
 - ✓ No era un curs oficial de formació del CEFIRE i per tant, no havia certificació acadèmica per als mestres.

De cara a implementacions futures cal tindre en compte aquestos aspectes per tal de que no es tornen a repetir, per això, a l'apartat de "aspectes finals a tindre en compte" s'han inclòs una sèrie de suggeriments o modificacions per tal de millorar en un futur pròxim aquesta proposta formativa.

10.3. Impacte de la implementació per a l'organització educativa:

Una vegada implementat i avaluat aquest projecte, es fa necessari avaluar la seua posada en marxa amb el personal del centre de pràctiques, i en aquest cas, amb la tutora externa.

Els principals resultats de l'avaluació del procés d'implementació del projecte al centre de pràctiques són els següents:

- ✚ La tutora de pràctiques valora molt satisfactòriament la qualitat del treball desenvolupat, el valor del projecte per a l'organització i l'actitud, la implicació i la iniciativa de l'estudiant de pràctiques a l'hora de dur a terme i de ficar en marxa la implementació pilot.

- ✚ La tutora pensa que aquest tipus de projecte ha sigut molt satisfactori tant per a l'estudiant com per al CEFIRE de Torrent per diverses raons:
 - ✓ L'estudiant ha pogut desenvolupar, afermar i consolidar aptituds i competències relacionades amb la iniciativa personal i el lideratge de projectes.
 - ✓ El CEFIRE de Torrent pot comptar en un futur amb un docent que pugui impartir cursos per a mestres en eines TIC.
 - ✓ En un futur pròxim el CEFIRE de Torrent pot oferir el curs de "Recursos i aplicació de les TIC en Educació Infantil i Primària" de manera oficial com a curs de formació per a mestres i que entraria dins del Pla de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana, ja que els principals materials i continguts del curs ja estan dissenyats.
 - ✓ També es podrien realitzar unes jornades de formació o algun seminari que tractara sobre aquest tema, on l'estudiant en pràctiques fora el ponent o el coordinador del treball a realitzar.
 - ✓ La ficada en pràctica oficial d'aquest curs o les jornades de formació representa per a l'estudiant en pràctiques molts avantatges, com per exemple poder sumar punts per al concurs de trasllats de mestres i sobretot i el més important, també representa ampliar currículum.

- ✚ La tutora de pràctiques també ha pogut conèixer quines són les necessitats de formació que tenen els mestres en l'actualitat i pot aprofitar aquest coneixement per poder oferir el curs que ve cursos a mesura en aquest àmbit.

10.4. Aspectes finals a tindre en compte:

Alguns aspectes finals a tindre en compte i que es poden extraure sobre la implementació pilot d'aquest projecte són els següents:

Aspectes positius	<ul style="list-style-type: none">-La implementació s'ha ficat en marxa segons s'havia planificat i previst, sense cap retràs.-La valoració molt satisfactòria i positiva de la tutora de pràctiques sobre la qualitat del treball desenvolupat, el valor del projecte per a l'organització i l'actitud, la implicació i la iniciativa de l'estudiant de pràctiques a l'hora de dur a terme i de ficar en marxa la implementació pilot.-El bon funcionament de la plataforma moodle durant tota la implementació pilot, així com la senzillesa i claredat a l'hora d'accedir a l'aula virtual.-La gran quantitat de recursos i materials.-La possible ficada en marxa de manera oficial d'aquest curs de formació per a mestres en el CEFIRE de Torrent.
--------------------------	--

<p>Aspectes negatius</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El poc temps destinat a la implementació pilot. Ha sigut massa breu. -La impossibilitat de matricular, per problemes tècnics, a tot el professorat que volia participar en el projecte. -La baixa participació del professorat en les activitats i fòrums del curs.
<p>Aspectes a millorar o suggeriments</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliar o allargar el temps destinat per a ficar en marxa implementacions pilots futures sobre aquest tema i que no coincidisquen en mesos de molta feina per al professorat (com per exemple a finals de trimestre o finals de curs). -Solucionar els problemes sobre les matriculacions amb el programa informàtic GESFORM. -Facilitar explicacions més concretes sobre els passos que s'han de donar per a registrar-te a l'hora d'utilitzar les diferents eines de la web 2.0, per exemple a través de xicotets videotutorials. -Realitzar o incloure activitats en grup. -Ofertir de manera oficial aquest curs de formació per a mestres dins del Pla de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana i per tant, que tinga certificació acadèmica oficial per als mestres.

11.- CONCLUSIONS GENERALS DEL PROJECTE:

A continuació, es farà una valoració general del Treball Fi de Màster (TFM) desenvolupat a partir de les conclusions més importants extretes de cadascuna de les fases en les quals s'ha dividit el projecte segons el model de treball de referència escollit i que en aquest cas s'ha basat en el model de disseny tecnopedagògic ADDIE:

En la fase d'**anàlisi** es van analitzar quines eres les necessitats de formació TIC que tenen els mestres que treballen a les etapes educatives d'infantil i primària, ja que aquestos normalment solen utilitzar les noves tecnologies per a donar classe, però realment una gran part desconeixen els programes o les ferramentes de la web 2.0 que els poden ajudar a crear recursos educatius. La majoria sol utilitzar els recursos que els faciliten les editorials de llibres, però no saben o desconeixen que a la web existeixen una gran quantitat d'eines tan importants i fàcils d'utilitzar com les que ells ja tenen. Per tant, la planificació que es tenia en ment per tal de dur endavant aquesta proposta formativa va complir totes les expectatives, ja que es va comprovar a través de la recollida d'informació que era necessari realitzar un curs on-line sobre aquesta temàtica. L'única desviació respecte a la planificació inicial i que era necessari incloure va ser la realització o la presa de contacte amb la plataforma moodle, ja que quasi la meitat dels mestres enquestats no coneixia aquest entorn virtual d'aprenentatge. Per això, al principi de la implementació pilot del curs es van deixar uns dies de marge per tal que els mestres conegueren les principals característiques i les ferramentes que ens proporciona la plataforma moodle (fòrums, xats...) i que haurien de conèixer i dominar per tal de realitzar les tasques i les activitats del curs.

Respecte a la fase de **disseny**, cal ressenyar que va ser una de les més complicades i costoses, ja que el disseny d'una proposta formativa implica molt de treball, i sobretot si solament ho ha de fer una persona, que en aquest cas coincideix tant el que

dissenya la proposta com el que la fica en pràctica i la tutoritza. En 15 dies, que era el temps estipulat prèviament, s'ha intentat dissenyar un curs el més complet possible, per tal d'oferir una proposta formativa de 40 hores que fora adequada i assequible per als mestres. Cal destacar que s'ha realitzat massa treball en molt poc de temps, però encara així, i amb l'inconvenient del temps, els objectius fixats per a aquesta fase es van complir en el temps planificat. L'única cosa a destacar és que encara que es va fer el disseny d'un curs complet de 40 hores, a l'hora de dur a terme la implementació pilot en moodle, solament es va ficar en pràctica una part de la proposta formativa.

En quant a la fase de **desenvolupament**, cal mencionar que la seua realització va estar molt adequada i es van acomplir els objectius fixats en el temps planificat. Així com en altres fases hi havia molt poc de temps per tal de finalitzar-les, en aquesta, el temps planificat va ser molt adequat per poder desenvolupar aquest part de manera correcta. S'ha d'agrair la rapidesa i el paper tan efectiu que va realitzar la tutora de pràctiques del CEFIRE de Torrent a l'hora de sol·licitar l'espai en moodle, ja que s'havia de demanar al Servei de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana i es va pensar que açò tardaria més temps i podria retardar la posada en marxa de la implementació pilot, però la veritat que el procés es va desenvolupar prou ràpid, la qual cosa va produir una gran satisfacció i alegria en aquest aspecte. L'única cosa a destacar en aquest apartat és que alguns materials que es van incloure en la fase de disseny del projecte, es van haver de canviar per altres, ja que els enllaços webs fallaven o tardaven massa temps en carregar-se. També es va decidir canviar alguns recursos per altres que estaven més relacionats amb l'educació infantil i primària.

Respecte a les fases d'**implementació i avaluació**, cal destacar que la posada en marxa del projecte va durar solament dues setmanes i va quedar massa curta per a una proposta formativa com aquesta. A l'hora d'enviar les invitacions als mestres per tal de convidar-los a participar en aquest projecte, es va descartar des d'un principi, enviar-les per correu electrònic a altres col·legis que no foren el CEIP Rei En Jaume de Xirivella, ja que en la fase d'anàlisi de necessitats hi va haver una molt baixa participació per part d'altres escoles a l'hora d'omplir l'enquesta sobre les necessitats de formació en eines TIC. El problema que va sorgir amb GESFORM per a matricular als mestres, va repercutir negativament en la baixa participació d'aquests, i a més, les dades d'implementació van ser un poc inadequades, ja que va coincidir amb un període de temps de molt de treball per al professorat (finals de trimestre) que va produir que molt poquetes persones participaren i seguiren de manera activa el calendari i les diferents activitats del curs.

Finalment, i fent una autoavaluació de l'elaboració d'aquest projecte, he de dir que malgrat que ha hagut una part negativa com ha sigut la poca participació de l'alumnat en el curs, el resultat final ha sigut molt satisfactori i profitós. Crec que s'ha elaborat una proposta formativa molt d'acord amb les necessitats de formació dels mestres en eines TIC i altament aplicable a un context real des d'una organització educativa com és el CEFIRE de Torrent. Des d'ací vull agrair-los la col·laboració prestada i sobretot el treball realitzat per la meua tutora de pràctiques, M^a Àngeles Chana Fernández, que m'ha acompanyat i assessorat en aquest projecte i també m'ha acollit com a un membre més del seu equip de treball i sobretot perquè com a proposta de futur i per a ampliar la meua experiència com a formadora de formadors, em brinda i m'ofereix la possibilitat de realitzar i ficar en pràctica, per al curs que ve i de manera oficial, aquesta proposta formativa dins del Pla de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana.

12.- REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES I BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA:

- ✚ Conole, G. *Pedagogical models and their use in e-learning*. Disponible a: <http://goo.gl/wCsTp>
- ✚ Gómez Pawelek, J. (2007). *El aprendizaje experiencial*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Materia: Capacitación y Desarrollo en las Organizaciones. Disponible a: http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf
- ✚ Guitert, M.; Romeu, T. (2012). *La docència en línia: de la teoria a la pràctica*. Barcelona: UOC.
- ✚ Gutiérrez, A., Palacios, A. y Torrego, L. (2010). *La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro*. Revista de Educación, 352. Disponible a: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf
- ✚ Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D., Vázquez, A., et al. (2011). *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC*. Barcelona: Ariel y Fundación Telefónica. Disponible a: http://www.ciberespinal.org/attachments/225_Experiencias_educativas20.pdf
- ✚ Mayes, T. & de Freitas, S. (2004). *JISC e-Learning Models Desk Study Stage 2. Review of e-learning theories, frameworks and models*. Disponible a: <http://goo.gl/IQxDg>
- ✚ Perez-Mateo, M.; Guitert, M. (2010). *Aprender y enseñar en línea*. Material didàctic. Barcelona: UOC. Disponible a: http://cv.uoc.edu/~101_m1_030_01_w01/Aprender%20y%20ense%F1ar%20en%20%EDnea.pdf
- ✚ Sangrà, A. (2001). *Enseñar y aprender en la virtualidad*. EDUCAR (núm. 28, pàg. 117-131). Barcelona: UAB.
- ✚ Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Disponible a: <http://es.scribd.com/doc/201419/Conectivismo-una-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital>
- ✚ Stephenson, J. i Sangrà, A. (2007). *Fundamentos del diseño tecno-pedagógico en e-learning*. Barcelona: UOC.
- ✚ Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., i Guàrdia, L. (2007). *Models de disseny tecnopedagògic*. Barcelona: UOC. Disponible a: <http://materials.cv.uoc.edu/cdocent/VIFM0P1D2VX2BGMR6AT9.pdf>

Bibliografia complementària:

- ✚ Bautista, G. i Forés, A. (2003). *Les funcions i les tasques de la docència amb TIC*. Barcelona: UOC
- ✚ Guitert, M., Romeu, T., & Fuentes, M. (2007). *El projecte virtual*. Barcelona: UOC. Disponible a: http://cv.uoc.edu/moduls/XW08_04506_01259/index.html
- ✚ Grau, Sandra (2007). *Camps d'intervenció professional en e-learning*. Barcelona: UOC. Disponible a:

<http://materials.cv.uoc.edu/cdocent/V47PSVVJCFSAQLPPCCMH.pdf>

- ✚ Morante, A., Romeu, T. (2009). *Iniciació al desenvolupament de projectes d'intervenció en l'àmbit de l'e-learning. Estudi de cas: Anàlisi d'un projecte de capacitació virtual*. Barcelona: UOC. Disponible a: <http://materials.cv.uoc.edu/cdocent/4QPYDFG9QN55D3UBP0TG.pdf>

Webgrafia:

- ✚ Conselleria d'Educació, Cultura i Esport: <http://www.cece.gva.es/>
- ✚ CEFIRE: <http://cefire.edu.gva.es/>
- ✚ CEFIRE de Torrent: <http://mestreacasa.gva.es/web/cefiretorrent>
- ✚ Moodle: <https://moodle.org/>
- ✚ Glogster: <http://edu.glogster.com/>
- ✚ Prezi: <http://prezi.com/>
- ✚ Voki: <http://www.voki.com/>
- ✚ Blogger: <http://www.blogger.com/>
- ✚ Youtube: <http://www.youtube.com/>
- ✚ Wikipedia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

13.- ANNEXES:

En aquest apartat s'inclou material complementari o d'ampliació del projecte.

Annex 1-Funcions generals dels CEFIREs:

Els Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius tindran les funcions següents:

- 1) Organitzar, fer el seguiment i avaluar el desenvolupament de les accions formatives, d'acord amb el seu àmbit de gestió, dins del Pla Anual de Formació.
- 2) Atendre i canalitzar les propostes de formació que es plantegen, bé pels centres docents, bé pels grups de treball o seminaris que desenvolupen la seua activitat en el seu àmbit d'influència.
- 3) Fomentar el treball en equip i l'intercanvi d'experiències que facilite la participació del professorat en la seua pròpia formació docent.
- 4) Realitzar el seguiment de les activitats de formació del professorat que, en el seu àmbit territorial, realitzen les entitats col·laboradores tant públiques com privades, d'acord amb la normativa vigent.
- 5) Contribuir a la formació del professorat en el coneixement i ús dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, en l'àmbit territorial del centre de formació, innovació i recursos educatius, seguint les directrius de la Conselleria d' Educació, Formació i Ocupació.
- 6) Coordinar la difusió de les experiències d'innovació educativa aprofitant els recursos didàctics facilitats per la Conselleria, els centres docents i el professorat, en l'àmbit de la seua zona d'influència.
- 7) Posar a disposició dels centres educatius i del professorat dels fons documentals i bibliogràfics i els mitjans audiovisuals així com tota la documentació i els materials que faciliten el desenvolupament curricular en els centres docents.
- 8) Informar els centres docents dels últims avenços en noves tecnologies aplicades a l'educació com a centre de recursos, de formació i d'experiències en aquest camp.
- 9) Facilitar als centres educatius la realització d'activitats teoricopràctiques en l'àmbit de l'educació ambiental a través de les instal·lacions i recursos de què disposa la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació.
- 10) Informar el professorat de les diferents opcions i ofertes de formació tant en l'àmbit de la Comunitat Valenciana , com a la resta de l'Estat i de la Unió Europea.
- 11) Difondre experiències de formació i innovació facilitades per les empreses, instituts tecnològics i entitats col·laboradores del seu àmbit de gestió.
- 12) Facilitar informació sobre els canvis legislatius que afecten a la formació del professorat i l'ús de recursos educatius.

A més d'aquestes funcions de caràcter general, la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència podrà establir altres funcions específiques per alguns d'ells.

Annex 2-Funcions específiques de les assessories dels CEFIREs:

Les funcions específiques de les assessories dels CEFIREs són les següents:

- 1) Registrar i analitzar les necessitats individuals i col·lectives detectades en el professorat de la seua zona de referència.
- 2) Constituir, junt amb el coordinador de formació, la unitat de formació de cada centre educatiu, i establir contactes periòdics per a recolzar i coordinar la seua tasca.
- 3) Coordinar i assessorar en la redacció del programa anual de formació dels centres educatius, i potenciar la seua autonomia, en compliment de la normativa vigent i

- d'acord amb els línies estratègiques d'actuació establides.
- 4) Coordinar i afavorir les actuacions formatives intercentres.
 - 5) Col·laborar en l'aplicació dels programes específics establits per la direcció general competent en matèria de formació del professorat.
 - 6) Impulsar la innovació i investigació educativa en els centres educatius.
 - 7) Assessorar els centres educatius en la cerca i creació de recursos educatius.
 - 8) Avaluar el pla de formació dels centres educatius, la incidència a l'aula de les diferents actuacions formatives i la seua relació amb la millora dels resultats de l'alumnat.
 - 9) Avaluar les accions formatives impulsades per la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació.
 - 10) Participar en el disseny de la formació del professorat que s'establisca des del Servei de Formació del Professorat.
 - 11) Formar-se de manera específica en les funcions pròpies de l' assessoria de CEFIRE.
 - 12) Col·laborar amb la direcció del CEFIRE en la redacció del pla anual d'actuació.
 - 13) Totes aquelles que es designen des de la direcció general amb competència en matèria de formació del professorat.

Annex 3-Enquesta de detecció de necessitats de formació del professorat:

Ferramentes TIC: necessitats de formació on-line del professorat

*Obligatori

Sexe *

Edat *
Nom i localitat del centre escolar en el qual treballes *
Si actualment no treballes, pots ficar en borsa de treball, a l'atur...
Especifica el nivell educatiu i la especialitat en la qual imparteixes docència *
Educació infantil, primària, anglès, educació física...

T'interessen les noves tecnologies i les TIC? *

Ordinadors, pissarres digitals interactives (PDI's), tablets, mòbils,...

Has fet alguna vegada algun curs on-line sobre aquest tema? En cas afirmatiu, escriu el nom del curs o cursos realitzats i el centre que organitzava i impartia el curs *

Utilitzes normalment les noves tecnologies o les TIC per a donar les teues classes? En quins casos i situacions les utilitzes? *

Disposes d'ordinador o de pissarra digital en la teua aula? Penses que són un recurs molt important i motivador per a l'alumnat? *

Coneixes el nom i com funcionen alguns programes de la web 2.0 o ferramentes TIC? En cas afirmatiu, escriu el nom dels que conegues *

De la següent llista, assenyala els programes de la web 2.0 o ferramentes TIC que conegues *

- Glogster (per a fer pòsters digitals)
- Prezi (per a fer presentacions interactives)
- Voki (creació de personatges amb veu)
- Blogger (creació de publicacions)
- Marcadors socials (Mr. Wong, Diigo, Symbaloo...)
- No conec cap dels programes mencionats anteriorment

En cas de que no conegues cap de les ferramentes anteriors, t'agradaria conèixer-les per tal de crear els teus propis recursos educatius? *

<p>Coneixes la plataforma Moodle? *</p> <input type="text"/>
<p>Moodle és un entorn virtual d'aprenentatge utilitzat pels CEFIRES de la Comunitat Valenciana per a realitzar cursos on-line. Estaries disposat a participar en la realització d'un curs on-line en aquesta plataforma sobre la creació de recursos i l'aplicació de les TIC a l'ed.infantil i primària? Tant en cas negatiu com afirmatiu, justifica la teua resposta *</p>
<input type="text"/>
<p>Quins temes o aspectes t'agradaria tractar i aprendre en un curs on-line per a mestres on la temàtica principal siguen les noves tecnologies i les TIC? Comenta els aspectes que més t'interessen *</p>
<input type="text"/>
<p>Enviar</p> <p><small>Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.</small></p>

Annex 4-Justificació de les preguntes formulades en l'enquesta:

A continuació, s'especifiquen les preguntes incloses en l'enquesta i la justificació de quina informació es volia arreplegar amb elles:

- ✚ **Sexe i edat.** Amb aquestes preguntes es volia saber quin grup d'edat (entre 20 i 30 anys, entre 30 i 40, entre 40 i 50 i finalment entre 50 i 60 anys) ha omplert l'enquesta i per tant, es podria deduir quina franja d'edat utilitza més les noves tecnologies com l'ordinador, ja que l'enquesta s'havia d'omplir on-line. També es vol saber el sexe de les persones que emplen l'enquesta (hòmens o dones) i valorar quin grup es més nombrós.
- ✚ **Nom i localitat del centre escolar en el qual treballes.** Amb aquesta pregunta es volia saber si la majoria dels mestres estan treballant o es troben a l'atur o pot ser a alguna borsa de treball. També es volia esbrinar el nom del col·legi i les localitats on es troben, per veure si aquestes pertanyen a la ràtio de formació que ofereix el CEFIRE de Torrent.
- ✚ **Especifica el nivell educatiu i l'especialitat en la qual imparteixes docència.** Amb aquesta pregunta es vol saber en quin nivell educatiu treballen els mestres (infantil, primària, secundària, formació professional...) i quina és la seua especialitat (educació física, anglés, audició i llenguatge...) Aquesta pregunta ens ajudarà a valorar quin nivell educatiu és més nombrós per tal d'orientar la futura proposta formativa.
- ✚ **T'interessen les noves tecnologies i les TIC?** Amb aquesta pregunta curta es volia saber si realment estan interessants en aquest tema (ordinadors, PDIs...) o pel contrari no els interessa gens.
- ✚ **Has fet alguna vegada algun curs on-line sobre aquest tema? En cas afirmatiu, escriu el nom del curs o cursos realitzats i el centre que organitzava i impartia el curs.** L'objectiu fonamental d'aquesta pregunta és detectar quins són els

coneixements previs que tenen els mestres sobre aquest tema, si realment alguna vegada s'han format amb cursos on-line. També es vol saber quin tipus d'institució organitzava el curs, per veure si els han realitzat en el CEFIRE o no.

- ✚ **Utilitzes normalment les noves tecnologies o les TIC per a donar les teues classes? En quins casos i situacions les utilitzes? Disposes d'ordinador o de pissarra digital en la teua aula? Penses que són un recurs molt important i motivador per a l'alumnat?** El propòsit d'aquestes tres preguntes és veure quina és la realitat amb la qual treballen els mestres dia a dia a les aules, és a dir, si realment utilitzen les TIC en les seues classes normalment i en quines situacions. A més, també possibilita saber si les aules on treballen els mestres estan dotades de material TIC adequat.
- ✚ **Coneixes el nom i com funcionen alguns programes de la web 2.0 o ferramentes TIC? En cas afirmatiu, escriu el nom dels que conegues.** Amb aquesta pregunta es vol saber els coneixements previs dels mestres respecte als programes de la web 2.0 que coneguen. És important tindre en compte aquesta qüestió per tal de no repetir o tornar a tractar aquestes ferramentes conegudes en la proposta formativa a realitzar.
- ✚ **De la següent llista, assenyala els programes de la web 2.0 o ferramentes TIC que conegues.** L'objectiu d'aquesta pregunta és que els mestres assenyalen, donada una llista, quins programes coneixen. També es dona la possibilitat de marcar l'opció de "no conec cap dels programes mencionats anteriorment". A l'igual que la pregunta anterior, és important tindre en compte aquest aspecte, ja que ens guiarà a l'hora de triar els continguts a treballar en el curs formatiu.
- ✚ **En cas de que no conegues cap de les ferramentes anteriors, t'agradaria conèixer-les per tal de crear els teus propis recursos educatius?** L'objectiu d'aquesta pregunta és veure si realment aquestos mestres estan disposats a elaborar recursos. Aquesta pregunta a més, ens pot donar una pista sobre si aquestos professors estan disposats a participar en el curs.
- ✚ **Coneixes la plataforma Moodle? Moodle és un entorn virtual d'aprenentatge utilitzat pels CEFIRES de la Comunitat Valenciana per a realitzar cursos on-line. Estaries disposat a participar en la realització d'un curs on-line en aquesta plataforma sobre la creació de recursos i l'aplicació de les TIC a l'educació infantil i primària? Tant en cas negatiu com afirmatiu, justifica la teua resposta.** Bàsicament, el que es pretén amb aquesta pregunta és detectar els coneixements previs dels mestres sobre la plataforma Moodle i si realment estan disposats a participar i a realitzar el curs de formació, és a dir, el que es pretén és atraure l'atenció dels mestres i motivar-los per tal de tindre un grup de professors que estarien disposats a col·laborar.
- ✚ **Quins temes o aspectes t'agradaria tractar i aprendre en un curs on-line per a mestres on la temàtica principal siguen les noves tecnologies i les TIC? Comenta els aspectes que més t'interessen.** Amb aquesta pregunta el que es pretén és veure quines són les opinions i els interessos dels mestres en l'àmbit de les TIC aplicades a l'educació. És important tindre en compte aquesta pregunta perquè ens pot orientar a redefinir el curs o el projecte en funció dels interessos d'aquestos, és a dir, ens dona pistes sobre allò que realment volen aprendre els mestres sobre el tema de les TIC.

Cal especificar que totes les preguntes eren d'obligatòria resposta.

Annex 5-Necessitats relacionades amb l'acció formativa:

Objectius/Competències de formació:

En aquesta acció formativa es veu la necessitat de tindre com a objectiu general del curs aprendre a utilitzar algunes eines i ferramentes de la web 2.0 que faciliten la tasca docent als mestres. És a dir, que a través d'aquestes es puguin motivar als alumnes a treballar millor a l'àmbit educatiu. La necessitat fonamental és que els mestres d'educació infantil i primària utilitzin alguns recursos TIC per a complementar i millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge (E-A) dels seus alumnes.

Respecte a les competències de formació, existeix una necessitat de que els mestres vagin adquirint poc a poc competències TIC en diversos àmbits, com per exemple l'àmbit metodològic, professional o tecnològic, que els ajudaran a ampliar els seus coneixements en aquestes matèries.

Contingut general:

Respecte al contingut general del curs, es veu la necessitat de tractar continguts relacionats amb les eines o les ferramentes TIC aplicades a l'educació. Per tant, en la fase de disseny del projecte es seleccionaran els continguts més adequats relacionats amb aquest tema.




Cal destacar que a la web 2.0 existeixen una gran quantitat d'eines i ferramentes que poden ser de gran ajuda a l'hora de motivar als xiquets tant d'educació infantil como de primària, però caldrà fer una selecció específica relacionada amb els programes més senzills d'utilitzar per als mestres i que també tinguen diverses aplicacions educatives a l'aula, com per exemple, eines relacionades amb la presentació interactiva de documents o contes o ferramentes que ens puguin ajudar a mostrar a la comunitat educativa en general quines activitats o quins treballs realitzen a classe els alumnes.

Metodologia:

Respecte a aquest apartat, cal destacar que es veu la necessitat d'aplicar una metodologia col·laborativa i participativa, ja que la proposta formativa es realitzarà en moodle i aquesta plataforma es caracteritza perquè la seua filosofia d'aprenentatge es basa en la **pedagogia constructivista**, és a dir, l'alumne construeix el seu propi aprenentatge i és protagonista del seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge (E-A).

Perfil dels destinataris:

Aquesta activitat de formació està destinada a docents, i més en concret a mestres d'educació infantil i primària en actiu, que tenen com a objectius:

-  Crear nous recursos i utilitzar-los en la seua tasca docent.
-  Actualitzar la seua feina.
-  Anar introduint els recursos TIC a les seues aules.

Tots els participants del curs han de ser professors, els quals han de complir una sèrie de requisits bàsics per a accedir a la proposta formativa com per exemple tindre unes nocions bàsiques o un nivell mitjà d'informàtica i a banda, cal que estiguen motivats per aprendre i tindre una actitud favorable, de respecte, de suport i de compromís cap a un nou aprenentatge a través de les noves tecnologies. Tal i com s'ha pogut comprovar en l'apartat de presentació dels resultats, els mestres compleixen aquestos requisits, ja que un 85% dels

mestres enquestats afirma que utilitza les noves tecnologies normalment per a donar classe, un 95% afirma que els agradaria conèixer aquestes eines de la web 2.0 per tal de crear els seus propis recursos educatius, un 55% diuen que coneixen moodle i un 85% dels mestres afirmen que si que estarien interessats en la realització d'aquest curs. Cal destacar que la majoria de mestres són companys/es de treball de l'alumne que realitza el projecte.




Perfil docent:

En aquest cas, el docent que impartiria aquesta proposta formativa seria l'alumne que realitza el projecte, i amb la coordinació i la supervisió de la tutora de pràctiques del CEFIRE de Torrent.

El perfil docent per tant, seria el d'una mestra d'educació infantil en actiu i que coneix la realitat escolar actual, ja que treballa al CEIP Rei En Jaume de Xirivella (València). Actualment es troba cursant el Màster d'Educació i TIC (e-learning) en l'especialitat de docència en línia, en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), estudis que l'han donat molta experiència en l'àmbit de les noves tecnologies. També té experiència en l'àmbit de les TIC, ja que ha treballat i coneix tots els continguts que es van a treballar al curs on-line. A més, ha fet gran quantitat de cursos en línia i coneix prou bé la plataforma moodle. Per últim, destacar que té una gran motivació i està molt interessada per les noves tecnologies aplicades a l'educació.

Estratègies docents:

El professor que impartisca el curs haurà de ficar en pràctica una sèrie d'estratègies docents necessàries per tal d'aconseguir els següents objectius:

-  Gestionar i organitzar el procés d'aprenentatge.
-  Dinamitzar el procés d'aprenentatge.
-  Motivar i fomentar la interacció i la participació dels alumnes a l'aula virtual.

Aquest apartat es completarà amb més informació en la fase de disseny del projecte.

Annex 6-Enquesta de valoració:

Les preguntes que hauran de respondre els alumnes després de realitzar la implementació pilot seran les següents:

1. Què t'ha paregut moodle com a entorn virtual d'aprenentatge? Penses que ha sigut fàcil accedir i navegar per la plataforma? Comenta els aspectes que destacaries d'ell.
2. Què opinió tens sobre els materials i recursos proporcionats al curs? T'han sigut de gran utilitat? Comenta els aspectes que destacaries.
3. Què t'han paregut les eines triades al curs? Les veus utilitats i aplicacions educatives a l'aula? Creus que et serviran en la teua tasca docent?
4. Valora les activitats realitzades al curs. Creus que han estat adequades? Quines millores proposaries?
5. Com valoraries la comunicació amb la resta d'alumnes del curs i amb el docent? Creus que ha sigut profitosa? Quin aspectes destacaries?
6. Valora l'actuació del docent. T'ha acompanyat en el procés d'E-A? T'ha resolt correctament els dubtes que has plantejat? Ha realitzat la retroalimentació corresponent a cada activitat? Escribeu les teues valoracions respecte a aquest tema.

7. Què t'ha paregut el curs en general? Ha sigut interessant? Quines propostes de millora suggeriries per a altres cursos on es tractara la temàtica TIC a l'àmbit educatiu?

Annex 7-Canvis produïts en els recursos:

Alguns materials que es van incloure en la fase de disseny del projecte, s'han hagut de canviar per altres, ja que els enllaços webs fallaven o tardaven massa temps en carregar-se. També s'ha decidit canviar alguns recursos per altres que estaven més relacionats amb l'educació infantil i primària.

Els principals canvis que s'han produït respecte als recursos han sigut els següents:

MÒDULS	RECURSOS
Mòdul 1: Glogster	S'ha eliminat l'exemple del pòster glogster de Dalí i s'ha substituït per un altre anomenat "Me gusta el verano": http://chikitina.edu.glogster.com/me-gusta-el-verano/
Mòdul 2: Prezi	-S'ha eliminat l'exemple de presentació amb Prezi anomenat "I després de l'ESO, què? i s'ha substituït per un altre anomenat "Caperucita Roja": http://prezi.com/c10d_qpuultq/caperucita-roja/ -S'ha inclòs un nou tutorial en pdf sobre Prezi.
Mòdul 3: Voki	-S'ha eliminat l'exemple de voki anomenat "presentació d'estudiants virtuals". No s'ha substituït per un altre perquè a l'apartat de "ús didàctic-aplicació a l'aula" apareixen més exemples de personatges amb voki. -S'ha afegit una presentació gràfica en slideshare sobre com crear personatges amb voki. -S'ha afegit també un altre tutorial en pdf sobre l'eina voki.
Mòdul 4: Blogger	No s'ha canviat cap material.

Annex 8-Resultats de l'enquesta de valoració:

1.- Què t'ha paregut moodle com a entorn virtual d'aprenentatge? Penses que ha sigut fàcil accedir i navegar per la plataforma? Comenta els aspectes que destacaries d'ell.	
-	Es muy fácil de navegar y de encontrar las cosas
-	Em sembla molt pràctic i alhora senzill
-	M'ha paregut una manera interessant d'aprendre i no massa difícil.
-	És una eina interesant i un bon recurs educatiu.
-	Es un bon entorn. Treballar on-line permet molt més la conciliació i la millor organització del propi temps. La navegació és quasi intuïtiva i per tant còmoda i fàcil.
-	És prou intuïtiu.

2.- Què opinió tens sobre els materials i recursos proporcionats al curs? T'han sigut de gran utilitat? Comenta els aspectes que destacaries.

- Son muy interesantes y faciles de utilizar.
- Són molt adients per a estar al dia en les noves tecnologies emprades cada cop més a l'aula
- Pense que son prou profitosos i els puc utilitzar en la meua tasca docent.
- Han resultat de gran utilitat.
- Els materials han sigut suficients e interessants. Fàcils d'entendre especialment per la varietat de formats emprats (video, enllaç...)
Segurament quan tinga pissarra digital em serà molt útil lo adeprés.
- Són prou utilis sobre tot perquè no estàn lligades a cap sistema operatiu sinò que es poden utilitzar via web.

3.- Què t'han paregut les eines triades al curs? Les veus utilitats i aplicacions educatives a l'aula? Creus que et serviran en la teua tasca docent?

- Segur que em serviran.
- Ja està contestat en l'anterior pregunta.
- Están muy adaptadas a la teoría
- Considere atractius i motivadors per als alumnes, i donen moltes opcions educatives.
- M'han paregut apropiades i aplicables a la meua tasca diaria.
- Sí ja he utilitzat alguna d'elles en són molt profitoses en els projectes etwinning on cada cop s'empren més

4.- Valora les activitats realitzades al curs. Creus que han estat adequades? Quines millores proposaries?

- Molt adequades perquè es proposaven des del punt de vista de l'especialitat pròpia de cadascú.
- per mí són les adequades.Pot ser afegiria algún programa per reduir els videos de tamany.
- Pense que eren les correctes. Lamente no haver-me implicat de manera convenient per motius personals.
- Si, crec que la majoria son prou adequades a les meues necessitats a l'aula.
- Si, son adecuadas a la teoría vista a los pdf
-

5.- Com valoraries la comunicació amb la resta d'alumnes del curs i amb el docent? Creus que ha sigut profitosa? Quin aspectes destacaries?

-	
-	molt bona.les respostes als dubtes han estat immediates.
-	La comunicació amb el docent ha segut molt bona i amb la resta d'alumnes també ha segut correcta.
-	Ha sido muy provechosa y muy fluida
-	La comunicacio ha resultat molt positiva.
-	Està molt bé disposar del foro, facilita molt la comunicació amb el companys i amb la docent.
6.- Valora l'actuació del docent. T'ha acompanyat en el procés d'E-A? T'ha resolt correctament els dubtes que has plantejat? Ha realitzat la retroalimentació corresponent a cada activitat? Escriu les teues valoracions respecte a aquest tema.	
-	com ja he dit abans sí que m'ha ajudat en les meues tasques
-	La tasca docent ha sigut mol positiva, amb bones aclaracions i explicacions de cada mòdul.
-	La docent ha mantingut molt de contacte i m'he sentit molt acompanyada en tot el procés.
-	
-	Me ha resuelto perfectamente todas las dudas que he tenido
-	Si, el docent ha estat a la meua disposició en tot moment i m'ha solucionat els diversos problemes que m'han anant sorgint.
7.- Què t'ha paregut el curs en general? Ha sigut interessant? Quines propostes de millora suggeriries per a altres cursos on es tractara la temàtica TIC a l'àmbit educatiu?	
-	El curs es molt interesant. De fet si es fera realitat tot el curs resoldria moltes necessitats.
-	Em pareix molt interesant, perquè els recursos tecnològics són atractius per als xiquets i es una eina molt profitosa al procés d'ensenyament- aprenentatge.
-	El curs m'ha semblat interesant.Pot ser una mica breu.
-	La temàtica és molt interesant i a més ens quedem amb una activitat que, al ser del nostre àmbit, podem utilitzar.
-	Si, el curs l'he trobat molt interesant encara que jo estic un poc perduda en este àmbit.
-	Ha sido muy interesante

14.- CERTIFICAT DE PRÀCTIQUES:



Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars al Màster en Educació i TIC (e-learning)

En/Na M^a Angeles Clara Fernández, amb DNI. [redacted]
 i càrrec Assessora d'Educ. Infantil al centre/empresa/institució
CEFIRE de Torrent amb domicili a
c/Polícia local s/n i CIF [redacted] havent
 desenvolupat la funció de tutor/a de pràctiques al mencionat centre.

CERTIFICA

Que en/na Rosa M^a Calvo Gordillo amb DNI. [redacted] ha
 desenvolupat l'assignatura de *Pràctiques externes del Màster en Educació i TIC* de la
 Universitat Oberta de Catalunya, en el marc del centre amunt citat i durant el període
 de Setembre a Desembre de 2013

Així mateix, i després de fer el seguiment i validar el projecte desenvolupat per l'estudiant en el marc del centre, fa la següent valoració (indiqueu, si us plau *Poc satisfactori, Suficientment satisfactori, Bastant satisfactori* o *Molt satisfactori*, en cada cas).

- Qualitat del treball desenvolupat: Molt satisfactori
- Valor del projecte per a l'organització: Molt Sif.
- Actitud, implicació i iniciativa: Molt Sif.

I per a que així consti als efectes oportuns, signo a 20 Torrent, el 20 de Desembre de 2013

(Signatura i segell)



Enviar l'exemplar original per correu postal a:

Gestió Pràctiques externes Màster en Educació i TIC
 eLearn Center - Universitat Oberta de Catalunya
 Edifici MediaTIC - Roc Boronat, 117. 08018 Barcelona

Av. Tibidabo, 39-43
 08035 Barcelona-Spain