

***Projecte pilot d'inserció de la formació en línia  
per formar el professorat amb l'ús de les TIC en  
la Facultat de Ciències Socials de la Universitat  
de València***

Estudiant: Judit Escobedo Cebrià

Consultora UOC: Anna Jubete Sagredo

Tutor extern: Andreu Bellot Urbano

Professor extern: Lorenzo Revuelto Taboada

Assignatura: TFM. Projecte d'aplicació professional e-learning

Especialitat: Docència

Màster en Educació i TIC (e-learning)

2013-2014 - València



## ÍNDIX DE CONTINGUTS

1.RESUM EXECUTIU.....	5
2.INTRODUCCIÓ.....	7
3.CONTEXTUALITZACIÓ DEL PROJECTE.....	8
La Universitat de València – Facultat de Ciències Socials.....	8
4.JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA.....	12
5.OBJECTIUS DEL PROJECTE.....	15
6.ANÀLISI DE LES NECESSITATS.....	15
Elements d'anàlisi.....	15
Recollida de dades.....	16
Resultats de l'anàlisi.....	19
Conclusions de l'anàlisi.....	26
7.PLANIFICACIÓ.....	27
Etapas del projecte.....	27
Planificació de la proposta.....	29
Pressupost.....	31
8.DISSENY DEL PROJECTE.....	32
Fonaments teòrics.....	32
Proposta d'aprenentatge.....	33
Descripció dels mòduls.....	36
Avaluació.....	41
Disseny de l'entorn virtual d'aprenentatge.....	42
9.DESENVOLUPAMENT.....	44

Elements desenvolupats.....	44
Accés a la plataforma.....	46
Un recorregut per la plataforma.....	46
Elements d'avaluació.....	48
10.IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ.....	50
Proposta d'implementació.....	50
Descripció de la implementació.....	51
Resultats de l'avaluació del procés d'implementació.....	56
Conclusions i propostes de millora.....	58
11.CONCLUSIONS GENERALS DEL PROJECTE.....	60
Resultats finals del projecte.....	60
Avaluació de les fases del projecte.....	61
Valoració de les pràctiques pel professor de la UV.....	64
Valoració personal del projecte.....	65
12.FONTS D'INFORMACIÓ.....	67
Bibliografia consultada.....	67
Referències al text.....	67
13.ANEX 1.....	69
14.ANEX 2.....	72
15.ANEX 3.....	74
16.ANEX 4.....	75
17.ANEX 5.....	76
18.ANEX 6.....	83
19.ANEX 7.....	85

Proposta d'implementació.....	85
Resposta del centre a la proposta d'implementació.....	89
20.ANEX 8.....	90
Taula de control de l'alumnat.....	90
21.ANEX 9.....	93
Respostes a l'enquesta de valoració.....	93
Opinions expressades per correu electrònic.....	95
22.ANEX 10.....	97
Taula de seguiment del projecte.....	97
23.ANEX 11.....	99
Certificat de pràctiques.....	99

## 1. RESUM EXECUTIU

Aquest document pretén explicar amb la màxima precisió possible tot el procés de desenvolupament del projecte de fi de màster, des de l'origen de la idea fins als resultats finals de la seva implementació i les conclusions derivades.

El projecte es desenvolupa en la Facultat de Ciències Socials de la Universitat de València, en el període comprés entre els mesos de setembre i desembre de l'any 2013. El resultat del projecte és un curs totalment virtual dirigit al professorat de la facultat en què s'introdueixen un conjunt d'eines TIC per integrar-les a la pràctica docent.

En primer lloc, la idea neix de l'observació d'una necessitat real al centre, reflectida en una deficiència general per part dels docents en l'ús de les TIC en general i de la seva aplicació a la docència en particular. Així, el primer que es decideix és fer un estudi sobre la situació actual en relació a les TIC que gira al voltant de dos aspectes. D'una banda la visió del professorat i d'altra els serveis que ofereix el centre en matèria de formació i d'eines disponibles. Aquesta informació s'obté finalment a través d'una enquesta dirigida al professorat i amb l'escrutini rigorós de la pàgina web de la UV.

Una vegada realitzat aquest estudi, s'analitza la informació i es conclou que tot i l'àmplia oferta de formació en matèria de TIC que ofereix el centre i les eines de què disposen els docents, aquests continuen bastant arrelats als mètodes i als recursos tradicionals. A més, de les opinions vessades en l'enquesta cal remarcar la dificultat que troben els enquestats per accedir als cursos de formació, bé per manca d'informació, o bé per escassetat de places i/o de temps.

Així, finalment es proposa la realització d'un curs, que serà voluntari, de modalitat e-learning i asíncron per introduir als docents de la facultat en l'ús de les TIC aplicades al camp docent. L'objectiu d'aquest curs és presentar les eines de què disposa el professorat, mostrar els seus avantatges i motivar-lo a incorporar-les progressivament a la seva pràctica docent. Així els objectius que es marquen per al projecte són els següents: en primer lloc, estudiar la disponibilitat de recursos TIC a la FSC i diagnosticar-ne l'ús per part del professorat, que inclou fer un recull de les diferents eines TIC de què compta la FSC i conèixer el grau d'ús de les TIC per part del professorat. En segon lloc, donar a conèixer les opcions tecnològiques que ofereix la FSC per al seu professorat i potenciar-ne l'ús entre aquest, és a dir, que els docents facen un major ús de l'aula virtual per a la comunicació bidireccional docent-discent i com a eina didàctica completa, que incorporen o milloren l'ús de la pissarra digital a l'aula, que integren Internet a l'aula i per últim que utilitzen diversos recursos i material digitals.

Una vegada fixat l'objectiu, es passa a dissenyar i desenvolupar el curs. Aquest es porta terme en la plataforma virtual pròpia de la UV, l'Aula Virtual, de manera que tota la instrucció té lloc en aquest EVA. La dinàmica del curs és senzilla: es proposen una sèrie d'activitats que els participants han d'anar realitzant. Per poder realitzar les tasques se'ls presenten una sèrie de materials i recursos que han de consultar abans de fer les activitats. Per simplificar i aglutinar totes les respostes, l'espai de treball dintre de la plataforma es concentra en el fòrum. El contingut del curs contempla un conjunt d'eines TIC fonamentals: la pròpia Aula Virtual de la UV, la pissarra digital, eines de compartició de documents, xarxes socials, repositoris i eines de presentacions digitals. Les activitats estan dividides en dos nivells de dificultats, per la qual cosa els participants poden realitzar les tasques que els convinguen segons les seves necessitats, això és, no és obligatori realitzar-les totes. El curs es planifica amb una durada de 10 dies i un total de 16 activitats.

En començar el curs, hi ha un total de 14 inscrits, però tan sols 8 d'ells comencen el curs. Aquest comença amb normalitat, però s'observen molts dubtes en relació al funcionament de la plataforma i a les tasques proposades. Als pocs dies de començar el curs, la majoria no segueix participant. Finalment, només una persona participa en tots els mòduls i realitza quasi totes les tasques. Tot i això, en general les tasques que sí s'han realitzat responen al que se'ls demana en l'enunciat, i s'observa motivació i interès en aquells participants que més han avançat en el curs.

Una vegada finalitzat, cal remarcar el baix domini de destresses bàsiques informàtiques que han mostrat i que al mateix temps han dificultat la seva participació en el curs, tals com la navegació per l'Aula virtual o la interacció en un fòrum virtual.

Després d'haver acabat el curs, els participants han aportat la seva opinió en relació al curs i la seva utilitat per a la seva pràctica docent.

De les opinions expressades i dels resultats obtinguts al llarg del curs, se'n pot extreure una conclusió general: d'una banda el temps per a desenvolupar el curs ha sigut insuficient, i d'altra banda la modalitat e-learning i la seva dinàmica no ha sigut la més adient per aquest tipus d'alumnat. Així doncs, caldria realitzar un curs a més llarg termini i que desenvolupara els continguts més progressivament, per tal de facilitar la seva assimilació i la seva incorporació a l'aula.

Amb tot, resulta evident la necessitat urgent de formar als docents en aspectes informàtics bàsics abans d'aprofundir en altres aspectes més complexos.

## 2. INTRODUCCIÓ

Primer de tot, abans de desenvolupar la present memòria, és necessari comentar la situació particular d'aquestes pràctiques. El centre on s'han realitzat és la Universitat de València, i han estat supervisades pel professor i vicedegà de la Facultat de Ciències Socials Lorenzo Revuelto Taboada. No obstant això, per motius de temps per tramitar el conveni amb la universitat, es decidí signar-lo oficialment amb EAE Institución Superior de Formación Universitaria SL, amb Andreu Bellot Urbano com a tutor oficial.

El projecte resultat de les pràctiques ha estat el disseny, el desenvolupament i la implantació d'un curs en línia sobre TIC aplicades a la docència. Aquest s'ha portat a terme en la Facultat de Ciències Socials (FCS) de la Universitat de València (UV), amb l'aprovació del Degà Ernest Cano Cano i amb la col·laboració estreta del professor extern vinculat Lorenzo Revuelto Taboada.

Aquesta proposta va ser plantejada en observar-se un ús de les TIC per part del professorat inferior al desitjat, sobretot tenint en compte la diversitat d'eines TIC a l'abast dels docents, tant en el propi del centre com a la xarxa, així com una ampla oferta de formació en vers a les TIC que ofereix la UV.

Es proposa, doncs, elaborar un **curs breu en línia dirigit al professorat per potenciar l'ús de les TIC a l'aula**, seguint el treball que realitza al llarg de l'any el Servei de Formació Permanent i d'Innovació Educativa (SFPIE) al respecte.

Al llarg d'aquest curs, doncs, es presenten un seguit d'eines TIC aplicables a la docència, incloent les que disposa el centre. Així, **l'objectiu principal** d'aquest projecte no és tant que els docents substituïxin la seva pràctica docent per una altra, si no que aquests utilitzen les eines que se'ls ofereix per reforçar, complementar i millorar si cal, la seva acció docent habitual.

El model escollit per dissenyar aquest projecte és **l'ADDIE** (Guardià, Sangrà *et al.*). Es decideix fer servir aquest model perquè és el que millor s'adapta a les característiques del projecte proposat. Així doncs, tot el procés segueix les fases d'aquest model:

- **Anàlisi.** Abans de procedir a dissenyar el projecte cal avaluar quines són les necessitats que s'han de resoldre amb la proposta. Així, per extreure les dades necessàries es realitzaren una sèrie de consultes dirigides a extreure informació sobre diversos aspectes: el grau de destresa en matèria de TIC del professorat de la facultat, les necessitats de formació en TIC dels docents i les eines disponibles al centre.
- **Disseny.** En la següent fase cal dissenyar el projecte amb tots els seus components: objectius,

l'avaluació, mitjans i sistema de comunicació, enfocament didàctic, parts i ordre del contingut, activitats i recursos.

- **Desenvolupament.** Al llarg d'aquesta fase es porta a terme el desenvolupament del curs amb tots els seus elements.
- **Implementació.** En aquest cas es realitza una implementació total del projecte amb alumnat real.
- **Avaluació.** Finalment, s'avalua el procés i els resultats per avaluar l'eficàcia d'aquest i estudiar si cal modificar i/o millorar algun aspecte.

Cal dir que aquestes etapes s'expliquen al llarg d'aquest document amb més profunditat; es pot avançar però, que el seguiment d'aquest model ha estat essencial per crear un curs el més adequat possible al context i per portar a terme la totalitat del projecte.

Aquesta memòria s'estructura seguint un ordre lògic per tal de fer-la més comprensible. Així, comença amb la contextualització del projecte i establint els objectius principals d'aquest. A partir d'aquest punt es segueixen les fases pròpies del model ADDIE. Finalment, es presenten les conclusions finals derivades de tot el procés de creació i posada en pràctica del projecte. En última instància es troben les referències bibliogràfiques i posteriorment els annexes, que contenen aquella informació que es considera important per comprendre el projecte però que no té cabuda en aquesta memòria per la seva extensió.

### 3. CONTEXTUALITZACIÓ DEL PROJECTE

#### ***La Universitat de València – Facultat de Ciències Socials***

La **Universitat de València (UV)** és un centre universitari públic amb més de cinc-cents anys d'història que desenvolupa estudis de totes les àrees de coneixement: ciències bàsiques i experimentals, humanitats, ciències de l'educació i ciències socials, econòmiques i jurídiques, ciències de la salut i diverses enginyeries. Està ubicada a la ciutat de València i compta amb tres campus diferenciats distribuïts en diferents emplaçaments de la seva àrea metropolitana: el campus de Blasco Ibañez, que està vertebrat per l'avinguda del mateix nom, el campus de Burjassot - Paterna emplaçat en aquestes dues localitats i el campus de Tarongers, el més recent de la universitat. És en aquest últim campus on es troba la Facultat de Ciències Socials.

A més dels campus i les seves facultats, la UV integra nombrosos Instituts d'investigació i

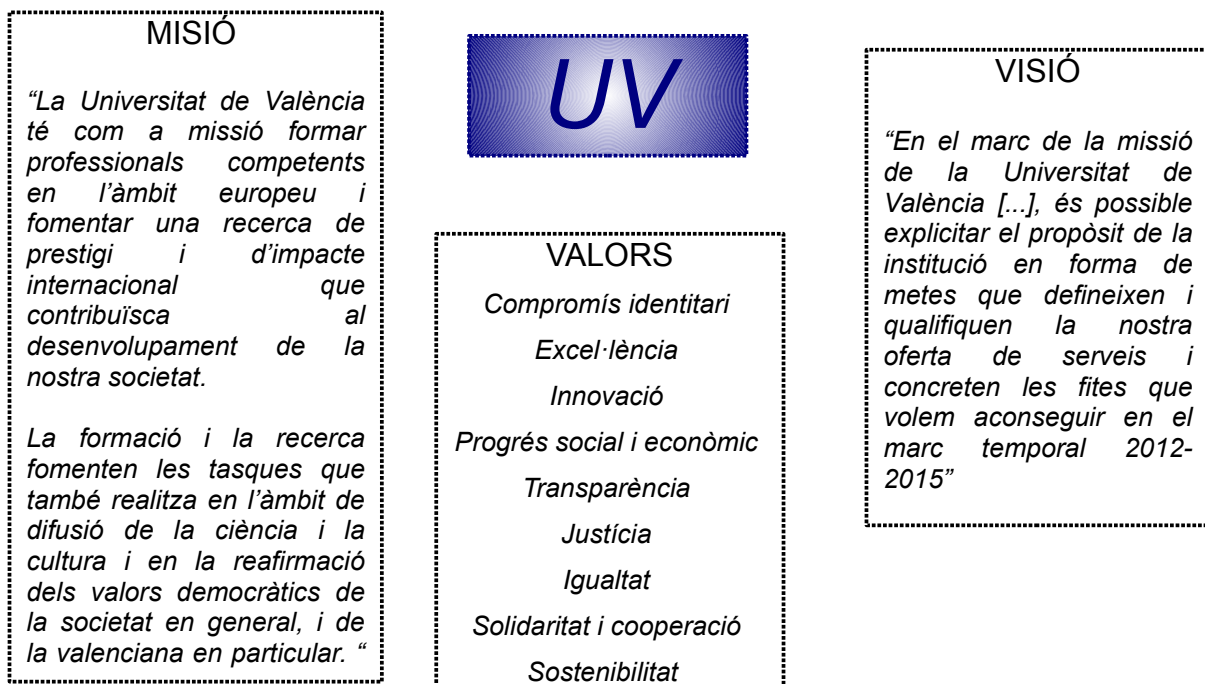


Estructures de Recerca Interdisciplinària, així com altres entitats i centres, com poden ser l'institut "Confucio" d'estudis xinesos, el Jardí Botànic o l'observatori Astronòmic.

Per Decret 192/1999 de 19 d'octubre del Govern Valencià es crea la **Facultat de Ciències Socials** com a substitució de les Escoles Universitàries de Relacions Laborals i Treball Social. En l'actualitat, engloba els departaments de Sociologia i Antropologia Social i Treball Social i Serveis Socials.

La Universitat de València: un servei públic

La Universitat de València es caracteritza per ser un servei públic, atenent a la seva funció de difusió i creació de coneixement. Així, la UV està fonamentada en una missió, una visió i uns valors que estan dirigits a aconseguir els objectius com a institució (Pla Estratègic 2012-2015).



La filosofia de la UV està vertebrada pels seus objectius institucionals, que són a grans trets els següents:

<b>Ensenyament</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferir un ensenyament de qualitat en el marc de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES).</li> <li>• Assegurar i enfortir la seva capacitat d'atracció de nous alumnes de grau i postgra</li> </ul>
<b>Recerca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar la producció científica d'impacte.</li> <li>• Incrementar la productivitat de recerca.</li> <li>• Captar i desenvolupar talent.</li> <li>• Incrementar la captació de recursos per a la recerca.</li> </ul>
<b>Transferència</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el volum i el retorn de la transferència de la seva recerca.</li> <li>• Posar en valor els resultats de recerca de la Universitat de València.</li> </ul>
<b>Vida de campus i participació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar la participació i l'oferta cultural de la Universitat, afavorint el desenvolupament de valors, la formació integral i el compromís cívic, i ampliant el nombre de persones que participen en les activitats al si de la comunitat universitària.</li> <li>• Contribuir a abordar els reptes de la societat actual, i visualitzar i posar en valor el patrimoni i els serveis de la Universitat. Fer que la societat (el públic objectiu predefinit en cada cas) conega i valore el fan.</li> <li>• Reordenar l'activitat cultural de la Universitat, d'acord amb les potencialitats de les TIC, en clau 'glocal'.</li> </ul>

## La Universitat de València i les TIC

Al llarg dels últims anys, la Universitat de València ha anat desenvolupant diverses accions encaminades a integrar les TIC dintre del seu context, no sols educatiu, sinó també de gestió, organització i de comunicació. Basant-se en l'Informe de Gestió de 2009 de la Universitat de València, es pot concloure que aquesta institució fa un esforç per què aquesta fita siga possible:

### *“Secció de Formació en Línia*

L'any 2009 la Secció de Formació En Línia del Servei de Formació Permanent ofereix convocatòries quadrimestrals de formació semipresencial per al personal PDI.

Cal destacar la utilització d'una nova plataforma d'aprenentatge electrònic (e-learning) que s'utilitza conjuntament amb l'Aula Virtual.

La Conselleria va oferir, també de forma gratuïta, un catàleg de cursos en línia que s'estan impartint en l'IVAP per a la seua utilització pel SFP.”

A més, als diferents Plans Sectorials (dintre dels respectius Plans Operatius) des de 2008 (com a mínim) fins al 2011, queden reflectides les diferents accions relacionades amb les TIC que la UV potencia al llarg dels últims anys. La UV, amb la finalitat de reforçar un govern eficaç, eficient i sostenible, estableix en els nomenats plans sectorials l'objectiu general de “Millorar la gestió, el

manteniment i l'actualització dels recursos informàtics de l'organització per tal de donar suport a la direcció, administració, docència i investigació de la Universitat de València." Aquest objectiu general es desglossa en dos objectius específics centrats en "1. Orientar els recursos de TIC i els serveis de suport, a les necessitats derivades de la recerca, l'ensenyament, la gestió i l'impuls a l'administració electrònica. 2. Coordinar i integrar els sistemes d'informació de la UV." Per aconseguir aquests propòsits, es plategen diverses iniciatives integrades en els diferents Plans Operatius.

Iniciatives 2009	Iniciatives 2010	Iniciatives 2011
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar l'ús de TIC per a l'ensenyament de grau, en el marc del pla sectorial de qualitat.</li> <li>• Impulsar l'ús de tic per a l'ensenyament de postgrau, en el marc del pla sectorial de qualitat.</li> <li>• Creació del repositori institucional digital RODERIC (repositori d'objectes digitals per a l'ensenyament, la recerca i la cultura de la universitat de valència)</li> <li>• Impulsar l'ús de tic en el marc d'un projecte d'innovació i millora dels processos</li> <li>• D'ensenyament, de recerca i de gestió desenvolupar en la UV el programa Open Course Ware impulsat per l'oficina del OCW-universia de la universitat de valència.</li> <li>• Publicar una revista electrònica d'innovació educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establir mecanismes per a facilitar la formació a distància i garantir l'accessibilitat als materials formatius.</li> <li>• Desenvolupar el programa d'infraestructures TIC (actualització del hardware de les aules informàtiques, facilitar l'adquisició de portàtils a la comunitat universitària, sistemes físics i xarxes...)</li> <li>• Elaborar un projecte per a potenciar l'ús de programari lliure.</li> <li>• Integrar GREC en el repositori institucional digital RODERIC (Repositori d'Objectes Digitals per a l'ensenyament, la Recerca i la Cultura de la Universitat de València)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar el programa d'infraestructures TIC (actualització del hardware de les aules informàtiques, facilitar l'adquisició de portàtils a la comunitat universitària, sistemes físics i xarxes...)</li> <li>• Integrar GREC en el repositori institucional digital RODERIC (Repositori d'Objecte Digitals per a l'ensenyament, la Recerca i la Cultura de la Universitat de València)</li> <li>• Potenciar el paper de la plataforma d'Aula Virtual per a convertir-la en referent de la gestió docent dins de la UV.</li> <li>• Establir mecanismes per a facilitar la formació a distància i garantir l'accessibilitat als materials formatius.</li> </ul>

Cal destacar l'aula virtual de la UV, a través de la qual els docents i els estudiants tenen la possibilitat d'interactuar d'una manera fluida i constant, reduint les barreres del temps i de l'espai. En aquesta, estan disponibles tot un seguit d'eines per facilitar aquesta interacció, com són:

- Eines d'informació.
- Eines per a l'emmagatzematge de documents.
- Eines de comunicació.

- Eines per a l'avaluació.
- Eines d'ús avançat.

Així, tot aquest context resulta idoni per poder desenvolupar la proposta que es presenta en aquest document: es disposa de les eines físiques i virtuals necessàries, es compta amb el suport i l'esforç de la UV en general i de diferents serveis en particular, així com amb uns antecedents que faciliten la realització del projecte i, amb la voluntat de la FSC per què aquest resulte satisfactori.

En definitiva, el plantejament d'aquest curs, encaixa àmpliament amb les iniciatives de la UV per millorar l'ús de les TIC, a més, es complementa perfectament amb el treball realitzat fins ara i es pot considerar com una evolució natural de les polítiques d'innovació de la UV.

### **La web de la Universitat de València**

La UV disposa des de fa anys d'una [web](#) completament estructurada i adaptada a les necessitats actuals, de manera que a partir d'aquesta es poden realitzar nombrosos tràmits i gestions, i on està disponible amplia informació d'interès per a tots els components de la comunitat universitària. En la web, a més, es troba l'aula virtual.

La web es converteix un una eina des d'on la UV disposa als visitants de tota la informació necessària: oferta d'estudis, informació de tràmits administratius, informació sobre les diferents facultats i altres centres de la UV, novetats d'interès general, notícies internes de la UV, etcètera.

A més, cada usuari té un espai propi des d'on pot accedir als seus tràmits i funcions depenent del tipus d'usuari: estudiant, PDI, PAS, tècnic o altres.

Així, tot i l'esforç evident de la UV per mantenir els seus docents actualitzats en matèria de TIC, s'observa que el nivell d'ús de les TIC a l'aula és baix, i en ocasions desfasat per la ràpida evolució de les eines, que en molts casos comporta una certa reticència a la formació en TIC per part del professorat.

## **4. JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA**

Com s'ha esmentat anteriorment, la Universitat de València ha fet un esforç, i continua fent-lo, per integrar les TIC a les aules. Per tal de fer efectiu aquest objectiu, cal a més de les eines,

actualitzar la formació del professorat en aquestes. Amb aquesta finalitat treballa el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa (SFPIE).

El SFPIE elabora constantment cursos per als treballadors de la UV, i en el nostre cas ens centrarem en aquells dirigits al professorat.

En l'actualitat el servei ofereix una varietat de cursos relacionats amb les TIC i el seu ús, uns més directes i altres derivats d'eines informàtiques que serveixen com a fonament:

- Com utilitzar amb efectivitat la pissarra digital interactiva. Introducció a l'ús de la pissarra digital: eines i aplicacions.
- Creació i disseny de llibres docents digitals: una introducció.
- Curs de Screenflow per a la innovació educativa.
- La tasca amb TIC: eines i estratègies per a fomentar la motivació de l'alumnat.
- Introducció a l'edició de so.
- Disseny web des del punt de vista de l'usuari.
- Eines lliures de gestió de vídeo digital. Aplicació a la docència.
- Fotografia i captura de la imatge digital.
- Avaluació amb TIC: aula virtual (mòduls de tasques, fitxes i qüestionaris) i Respondus.
- Tutories virtuals: estratègies per a millorar la seua eficàcia.
- Creació de Materials Universitaris Virtuals per a la investigació i l'ensenyament (mUVie).
- Storytelling o l'ús del relat digital per al desenvolupament de competències.
- Seminari sobre l'ús de tabletas (Android i iPad) en docència i investigació.
- Metodologia docent, avaluació dels aprenentatges i recursos de la Web 2.0 com a suport a la metodologia en la Universitat.
- Creació i disseny de llibres docents digitals: una introducció.

La finalitat de destacar totes aquestes activitats no és altra que evidenciar l'esforç del servei per expandir l'ús de les TIC entre el professorat de la UV que, per altra banda, sembla no tindre un calat tan profund en la Facultat de Ciències Socials.

Així doncs, es pot observar que, malgrat que l'oferta de cursos per mantenir-se actualitzat és àmplia, s'observa un possible inconvenient, i és que tots aquests cursos són presencials. És aquest fet el que redueix la implicació del professorat amb aquesta formació.

La formació presencial està limitada per definició a la disponibilitat dels estudiants a estar presents en l'acció docent en el moment determinat, i en el cas que ens ocupa, per motius laborals i personals, aquesta disponibilitat és reduïda en el professorat de la FCS. En aquest punt és on entra en acció una formació e-learning.

L'educació a distància proporciona uns avantatges absents en la presencial, en el nostre cas, mitjançant l'e-learning. El més significatiu és que permet desenvolupar una acció docent en temps i espai diferents, trencant la barrera que aquests de vegades suposen. D'aquesta manera els alumnes poden triar on i quan aprendre, la formació és asíncrona, i per tant és flexible i còmoda, idònia per aquelles persones que no poden acudir a la formació presencial (Borges 2007).

Els avantatges que aquest curs e-learning proporcionarà al centre no són només una qüestió d'asincronia sinó que en són més, atenent al que plategen Pérez-Mateo i Guitert (2010):

- S'obté més flexibilitat organitzativa a tots els nivells.
- S'amplia l'accés dels estudiants.
- Promociona un aprenentatge reflexiu i compartit entre tots els participants.
- Promou una visió constructivista de l'aprenentatge.

D'altra banda, aquest curs proporciona certs beneficis a la FCS, destacant principalment un millor aprofitament dels recursos ja existents al centre, aprofitant les inversions, tant econòmiques com d'esforç, ja realitzades, tant referent als cursos de formació, com a les eines digitals. A més, potenciar un ús correcte de les TIC permetrà extreure'n tot el potencial pedagògic amb la consegüent millora de l'acció docent i dels resultats acadèmics.

Així, aquest projecte el que pretén és fer servir l'aula virtual de la UV i tots els recursos de què disposa la FCS per elaborar un curs en línia que integre, tant com siga possible, el treball realitzat pel SFPIE per incrementar l'ús de les TIC a l'aula, i que resulte, en última instància, en una millora de la qualitat de la formació dels estudiants de la FCS.

### ***Viabilitat de la proposta***

Per facilitar el desenvolupament del projecte, el centre disposa de les eines necessàries, així com facilita l'accés a la informació o al personal que pugui obtenir-la.

Per una banda, es crea un espai virtual per realitzar el curs, al qual es té accés total com a docent.

D'altra, es dona accés a la informació pertinent a través del Servei de Formació del Professorat i Innovació Educativa, el Servei d'Informàtica, el Servei d'Anàlisi i Planificació, o altres si calguera.

A més, no es presenta cap limitació de calendari per desenvolupar el projecte i les seves fases, de manera que es poden ajustar als temps marcats.

Finalment, com que el projecte fa servir les infraestructures disponibles al centre, fonamentalment l'aula virtual, no suposa cap despesa econòmica per a la Facultat.

## 5. OBJECTIUS DEL PROJECTE

Els objectius del projecte que es formulen responen a l'objectiu principal del projecte. Així, es poden diferenciar dos objectius generals els quals al mateix temps es desglossen en objectius més concrets.

Objectiu general	Objectius específics
1. Estudiar la disponibilitat de recursos TIC a la FSC i diagnosticar-ne l'ús per part del professorat.	1.1. Fer un recull de les diferents eines TIC de què compta la FSC. 1.2. Conèixer el grau d'ús de les TIC per part del professorat.
2. Donar a conèixer les opcions tecnològiques que ofereix la Facultat de Ciències Socials per al seu professorat i potenciar-ne l'ús entre aquest.	2.1. Fer un major ús de l'aula virtual per a la comunicació bidireccional docent-discent. 2.2. Fer un major ús de l'aula virtual com a eina didàctica (creació d'activitats, compartició d'informació, resolució de dubtes, etc) 2.3. Incorporar o millorar l'ús de la pissarra digital a l'aula. 2.4. Incorporar o augmentar l'ús d'internet a l'aula. 2.5. Incorporar a l'acció docent la utilització de recursos i material digitals, bé disponibles en els diferents repositoris, o bé mitjançant la seva creació.

## 6. ANÀLISI DE LES NECESSITATS

### *Elements d'anàlisi*

Per tal de poder portar a terme una anàlisi correcta de les necessitats del centre, cal determinar què es va a analitzar. En aquest cas, s'estudien els següents elements:

- **Activitats de formació anteriors i actuals.** Com s'ha comentat anteriorment, el Servei de

Formació Permanent i d'Innovació Educativa (SFPIE) ha realitzat i realitza cursos formatius per al professorat relacionats amb l'ús de les TIC. Així doncs, es du a terme una anàlisi d'aquests cursos: quins s'han elaborat, quina afluència de participants han tingut, la seva freqüència i la seva modalitat.

- **Eines i recursos TIC disponibles al centre.** La finalitat és saber de quin tipus d'eines i recursos TIC es disposen al centre, la seva quantitat i distribució entre les aules així com l'accés que es tenen per part del professorat.
- **Grau d'implementació de les eines TIC a l'aula.** S'ha considerat convenient fer un estudi sobre el grau d'ús d'aquestes dintre de l'aula, això és, la realitat de les TIC en la pràctica docent del dia a dia.
- **Satisfacció de l'ús de les TIC per part del professorat.** Per tal de dissenyar el curs que satisfaci les necessitats del professorat, es realitza un sondeig sobre la satisfacció del professorat en relació al ús de les TIC a l'aula i quines aspiracions podren tenir al respecte.
- **Necessitats del projecte.** A més, es realitza una anàlisi de les necessitats pròpies del projecte, és a dir, els recursos humans necessaris per poder desenvolupar el projecte; els diferents protagonistes que intervindran al llarg de tot el procés; els materials i eines necessaris per poder dissenyar, desenvolupar i implementar la proposta i una anàlisi econòmica.
- **Plataforma.** S'analitza amb especial detall la plataforma que es farà servir per desenvolupar el projecte; quines són les seves característiques, les possibilitats que presenta en relació a l'acció docent que es pretén desenvolupar, així com les seves limitacions.

## ***Recollida de dades***

Per obtenir la informació necessària es fan servir els següents **instruments d'anàlisi**:

- **Entrevistes.** Entrevistes i reunions entre el personal implicat en totes aquelles activitats dirigides a implementar l'ús de les TIC a la facultat. Aquests són membres del SFPIE i la responsable d'Innovació Educativa. A través d'aquestes reunions es pretén conèixer la valoració per part dels formadors del professorat respecte a la implantació de les TIC a les aules, així com les diferents accions anteriors i actuals que es realitzen sobre la formació en l'ús de les TIC i els recursos disponibles al centre.

Es realitzen un total de dues entrevistes. La primera a realitzar-se és una breu reunió amb Ana Redondo, professora d'economia. El resultat de la reunió és el contacte amb Paz Villar, tècnic superior de formació permanent, del SFP.



La segona entrevista, es realitza finalment a través de diversos correus electrònics amb Paz Villar (veure annex1). En aquesta, la tècnic contesta a les preguntes presentades, en relació als cursos que es realitzen en el SFP, les eines disponibles TIC a la UV i l'aflluència als cursos

- **Enquesta.** Enquesta dirigida al professorat de la facultat. A través d'aquesta es pretén conèixer l'opinió dels professors i professores de la FCS respecte al seu ús de les TIC a l'aula, així com les seves aspiracions i pretensions. També, a través de l'enquesta es pot fer una estimació sobre el grau d'implementació de les TIC dintre de l'aula.

L'objectiu és realitzar una estimació sobre l'ús de les TIC a l'aula des del punt de vista del professorat.

Aquesta enquesta (veure annex 2) recull un seguit de preguntes relacionades amb el coneixement de les TIC, el seu ús i freqüència i les impressions generals al respecte. La distribució es realitza mitjançant correu electrònic, amb un enllaç al formulari. Aquest s'ha creat a través de la plataforma Google Drive, que ofereix aquesta possibilitat i la posterior recollida de resultats (veure annex 3) amb un full de càlcul.

S'ha elegit aquesta plataforma per la seva gratuïtat i senzillesa a l'hora d'elaborar el formulari. A més, les opcions que ofereix s'adaptaven als requeriments de l'enquesta. La distribució ha sigut per correu perquè s'ha considerat el sistema més ràpid, directe i eficaç a l'hora de contactar amb els enquestats. L'enquesta ha estat avalada pel Degà de la Facultat.

L'enquesta es distribuïda entre tot el personal docent de la Facultat de Ciències Socials, entre un total de 150 PDI, i dels quals la contesten 31 persones. D'entre els que han contestat, al voltant del dos terços són hòmens i un terç dones, la franja d'edat es reparteix entre 30-40 anys, 41-50 anys (la majoria) i entre 51-60. Els enquestats han tingut d'un termini de 5 dies per contestar-la.

La resposta a l'enquesta ha estat voluntària i anònima.

Un recull de les respostes es presenta en la taula següent:

<b>Pregunta</b>	<b>Resum de les respostes</b>
<b>Coneixes el que són les eines TIC?</b>	<i>Tots han respost positivament.</i>
<b>Quines d'aquestes eines coneixes?</b>	<i>La gran majoria coneixien les TIC proposades (Pissarra digital., Aula virtual., Plataformes virtuals, Repositoris., Eines de presentacions digitals, Xarxes socials, Compartició de documents)</i>
<b>Fas servir eines TIC a la teva aula?</b>	<i>Tots, excepte una persona, respongueren afirmativament.</i>
<b>Amb quina freqüència? [Pissarra digital]</b>	<i>La majoria no la fa servir, però aquells que sí, ho fan entre 1 i 3 (d'entre 0-5 de mai a sempre)</i>
<b>Amb quina freqüència? [Aula virtual]</b>	<i>Tots la fan servir amb una freqüència de 5, excepte una persona que no la fa servir.</i>

<b>Amb quina freqüència? [Plataformes virtuals]</b>	<i>Els resultats són dispars: la majoria ha respost que sí les fa servir, però amb freqüències diferents.</i>
<b>Amb quina freqüència? [Repstoris]</b>	<i>Gran part del enquestats no els fan servir i entre els que sí, les respostes són dispars.</i>
<b>Amb quina freqüència? [Eines de presentacions digitals]</b>	<i>Les respostes abracen tot el rang de freqüència, però en general, la majoria els fa servir bastant o sempre.</i>
<b>Amb quina freqüència? [Xarxes socials]</b>	<i>Cal destacar la predominança de respostes entre mai o poc, tot i que crida l'atenció algunes respostes de molt o sempre.</i>
<b>Amb quina freqüència? [Compartició de documents]</b>	<i>Les respostes són dispars. Un alt nombre d'enquestats ha respost entre molt i sempre, però cal remarcar els que no la fan servir mai.</i>
<b>Amb quina freqüència? [Altres]</b>	<i>La majoria de persones han respost a aquesta pregunta amb mai o sense contestar. La resta, com que pel format de la plataforma no es pot indicar quina, no es pot saber, quin tipus d'eina fan servir.</i>
<b>Creus que l'ús d'aquestes eines millora la teva acció docent?</b>	<i>Hi ha una resposta de poc, la resta oscil·len entre bastant i molt.</i>
<b>En cas afirmatiu, digues de quina manera t'ajuda en la teva pràctica docent.</b>	<i>La percepció general reflexa que les eines TIC ajuden a millorar i agilitzar la comunicació entre docent-discent. La majoria destaca la facilitat a l'hora de compartir documents i els seus avantatges, també s'esmenta el guany en temps i l'estalvi en paper, així com la facilitat a l'hora de transmetre informació. En menor representació, però igualment interessant, es comenta que faciliten les explicacions i el fet de poder enregistrar les intervencions o respostes de l'alumnat.</i>
<b>T'agradaria incorporar noves eines TIC a l'aula?</b>	<i>Al voltant de dos terços de les respostes són afirmatives i un terç negatives.</i>
<b>Quines?</b>	<i>Majoritàriament, es prefereix la incorporació de la pissarra digital. En menor mesura, es comenten l'aula virtual, la compartició de documents, els repositoris, les presentacions digitals i finalment les xarxes socials. Cal remarcar una resposta lliure referent a programaris de correccions d'exercicis i pràctiques. Hi ha 7 respostes en blanc</i>
<b>Consideres que tens suficients coneixements sobre les eines TIC que es poden fer servir a l'aula?</b>	<i>Una àmplia majoria ha respost negativament.</i>
<b>T'agradaria ampliar aquests coneixements?</b>	<i>El 100% dels enquestats han respost que sí.</i>
<b>Quines accions formatives podrien resultar del teu interès?</b>	<i>Les respostes són dispars: en general s'han marcat la majoria de les opcions oferides. Cal destacar l'alta freqüència de respostes de classes presencials i on-line.</i>
<b>Quines millores proposaries respecte a l'ús de les TIC a la Facultat?</b>	<p><i>12 persones han contestat a aquesta pregunta i totes les respostes són en general destacables.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La gran majoria fan referència a la manca d'informació eficaç sobre els cursos que es realitzen i la seva difusió. També es demana un informació més clara i localitzable sobre les eines TIC i recursos disponibles a la Universitat.</i></li> <li>• <i>Es sol·licita més (i millor) formació en la matèria: formació presencial, a distància i més places (o millor distribuïdes). Cal remarcar un cometari sobre la manca de formació dels alumnes en les TIC, concretament en l'ús de l'Aula Virtual de la UV.</i></li> <li>• <i>Resolució d'alguns problemes en l'Aula Virtual, com la lentitud i el format massa estàtic. Alguns prefereixen altres tipus de plataformes.</i></li> <li>• <i>Alguns enquestats han sol·licitat la incorporació de pissarres digitals a totes les aules de la Facultat.</i></li> <li>• <i>Un cometari ha fet referència a la distribució d'ordinadors a tot l'alumnat.</i></li> </ul>
<b>Afegeix algun comentari</b>	<p><i>Dos comentaris:</i></p> <p><i>"Muy bien recabar información sobre este tema."</i></p> <p><i>"Hay una asignatura en el Grado de RRLL que entiendo debería ayudar a los alumnos al manejo y conocimiento del aula virtual, las bases de datos de la UVEG.... pero, según explica año a año el propio alumnado no es una asignatura que en absoluto la dediquen a ello. Quizás debería haber un mayor conocimiento y control por los respopnsables de la Facultad sobre los contenidos de algunas asignaturas, para mejor aprovechamiento del alumnado, y el desarrollo de las capacidades exigidas por las propias guías docentes."</i></p>

- **Revisió de documentació.** Per tal d'extreure la màxima informació possible, s'estudia la documentació referent a diferents aspectes: econòmics, antecedents en matèria de TICs i d'altres. No obstant això, el tipus d'informació que s'obté depèn de la disponibilitat i l'accessibilitat d'aquesta, i es concreta a través de les reunions amb el personal divers.

Inicialment, la revisió de documents s'ha contemplat com una font d'informació rellevant, ja que aquesta pot aportar dades fonamentals referents a les diferents partides pressupostaries, la distribució de material TIC a les aules, una relació de cursos realitzats sobre les eines TIC, i d'altres. No obstant això, la documentació revisada no ha complert els objectius inicials, bé per no ser l'adequada, bé per mancar aquesta informació en "format paper". Així, la informació aconseguida de la documentació és la següent:

<b>Recull de dades 2011-12</b>
Estudiants FCS
Personal Docent i Investigador (PDI) FSC
Evolució dels cursos dirigits al PDI

- **Web de la UV.** La web de la Universitat de València constitueix una font d'informació excel·lent sobre les diferents eines TIC de que disposa el centre i que per tant estan disponibles per al cos docent de la facultat. D'una banda l'**Aula Virtual** de la UV, plataforma e-learning en la qual es desenvoluparà el curs d'aquest projecte. D'altra banda, disposa d'un recull d'eines TIC audiovisuals.

## ***Resultats de l'anàlisi***

### ***Antecedents al projecte***

Al llarg dels últims anys, el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa (SFPIE) ha realitzat cursos de diversa temàtica dirigits al professorat de la Universitat de València (UV), incloent-hi les TIC. Aquests cursos són majoritàriament presencials i les seves places són limitades. El criteri d'impartició d'aquests cursos depèn de la demanda.

Segons les consultes realitzades a la tècnica superior del SFP, Paz Villar, els cursos que s'imparteixen de manera sistemàtica són sobre l'Aula Virtual de la UV, sobre les TIC que ofereix la institució i sobre la web 2.0.

En l'actualitat, els cursos que s'ofereixen relacionats amb les tecnologies són els següents:

Formació Contínua	Modalitat
Avaluació amb TIC: Aula Virtual (mòduls de Tasques, Fitxes i Qüestionaris) i Respondus	Presencial
Com utilitzar amb efectivitat la pissarra digital interactiva? Introducció a l'ús de la pissarra digital: eines i aplicacions	Presencial
Creació i disseny de llibres docents digitals: una introducció	Presencial
La tasca amb TIC: eines i estratègies per a fomentar la motivació de l'alumnat	Presencial
Eines lliures de gestió de vídeo digital. Aplicació a la docència	Presencia
Oferta Pròpia	
Tutories virtuals: estratègies per a millorar la seva eficàcia	Presencial
Creació de Materials Universitaris Virtuals per a la investigació i l'ensenyament (mUVie)	Presencial
Storytelling o l'ús del relat digital per al desenvolupament de competències	Presencial
Seminari sobre l'ús de tablets (Android i iPad) en docència i investigació	Presencial
Metodologia docent, avaluació dels aprenentatges i recursos de la Web 2.0 com a suport a la metodologia en la Universitat	Presencial

Font: web SFPIE

Tot i la intenció per part del SFPIE per mantenir el professorat actualitzat, i tal com s'extreu de les consultes amb Paz Villar, no s'ha realitzat cap estudi sobre el grau d'implantació de les eines TIC a la docència, per la qual cosa, no hi ha una versió oficial al respecte. D'altra banda, els cursos oferits on-line són més aviat escassos, per la qual cosa l'abast dels cursos es veu limitada per la modalitat presencial d'aquests.

### ***Eines disponibles***

Com s'ha comentat anteriorment, un dels objectius principals del project és donar a conèixer les eines TIC disponibles al centre, aquestes són:

#### **Aula Virtual**

La web de la UV disposa d'una Aula Virtual (AV) que fa funció de plataforma per albergar tot tipus de contingut i de gestió de l'activitat docent. Aquesta és de codi obert [.LRN](#) i ofereix els espais virtuals necessaris a professorat i alumnat com a suport de la pràctica docent presencial.

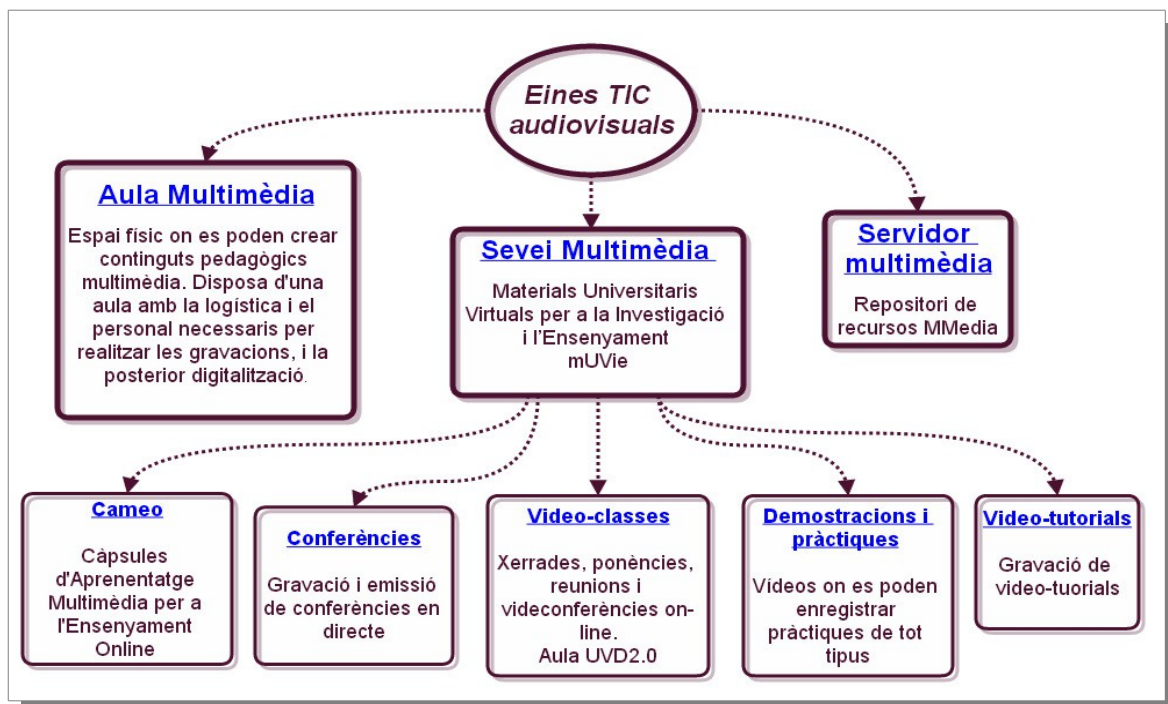
**Aula Virtual és una aplicació web creada a partir de programari lliure i de fàcil accés a través dels navegadors disponibles avui en dia: Internet Explorer, Netscape, Opera, Firefox, Safari (Mac), Konqueror (Linux), etc.**

L'Aula Virtual és un complement que actua de suport al treball dels professors a l'aula, per la qual cosa ofereix una sèrie d'instruments que faciliten la tasca docent a l'aula.

La plataforma permet gestionar un gran nombre d'accions com: el lliurament d'activitats, elaborar qüestionaris, enviar notificacions per correu electrònic, crear fòrums de discussió, compartir documents, o disposar de calendaris propis i de grups, entre d'altres. A més, conté una ampla oferta d'eines i que estan a l'abast del professorat i que poden incorporar a la seva pràctica docent habitual, aquestes eines es poden trobar a l'annex 4.

### Eines audiovisuals

La UV posa a disposició del professorat de la UV unes eines audiovisuals conformades per l'Aula Multimèdia, el Servei Multimèdia i el Servidor Multimèdia.



### Eines digitals

Respecte a les eines digitals disponibles a la Facultat, no s'ha pogut tenir accés a una informació completa i oficial de la distribució d'aquestes. No obstant això, dels comentaris realitzats en l'enquesta realitzada per a aquest projecte es pot deduir que no hi ha una distribució total d'eines digitals com són pissarres digitals i ordinadors a la totalitat de les aules de la Facultat.

Així, es parteix de la premissa que no hi ha una dotació total de les aules en relació a eines digitals.

### Altres

A més de les eines esmentades a dalt, la UV també posa a disposició del professorat altres eines

com són blogs i pàgines webs personals i de grup.

La UV ofereix a tots els membres universitaris la possibilitat de crear un **blog** propi per a la difusió i compartició d'informació i d'opinió.

També ofereix l'opció d'obrir una web personal i de tindre un disc virtual.

Finalment, com ja és habitual en qualsevol centre d'ensenyament, a la UV també es pot obrir un compte de correu electrònic propi de la universitat. Aquesta pràctica ja és un element més en la rutina docent.

Un altre servei que ofereix la UV per a tota la comunitat universitària és l'obtenció de programaris dels quals la UV en té llicència, com són Ephorus, Adobe Connect o RefWorks.

Finalment, cal destacar el repositori institucional de la UV de contingut lliure educatiu **RODERIC**.

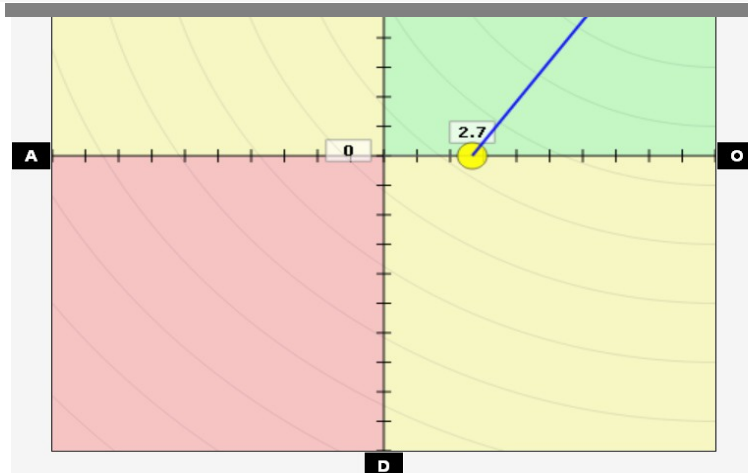
### Anàlisi dels resultats

Una vegada recollida tota la informació, cal analitzar-la per detectar les necessitats que s'han de cobrir, així com les oportunitats que es poden aprofitar per desenvolupar el projecte. Per a realitzar aquest diagnòstic es fa servir l'eina DAFO d'anàlisi.

Fortalezas		Peso	Debilidades		Peso
Plataforma e-learning ja instaurada i en funcionament - Aula Virtual	7		Formació dels docents en matèria de TICs	7	
Disponibilitat d'obtenir programari dels quals la UV en té llicència	6		Grau d'implementació de les TIC a l'aula	6	
Serveis relacionats amb les TIC: Correu, webs personals, blogs	6		Deficiències en la distribució de la informació sobre les eines TIC del centre.	5	
Motivació dels PDI en l'ús de les TIC	5		Formació de l'alumnat en matèria TIC	4	
Servei d'Informàtica integrat en la disposició d'eines i serveis TIC, consulta, solució de problemes, retirada.	5		Accés als cursos de formació	4	
Servei de Formació Permanent per al professorat	5		Dotació de les aules d'eines digitals	2	
Disponibilitat d'eines per a la creació i compartició de continguts multimèdia - MMedia	4		Oferta de Cursos en matèria TIC	2	
Interès i recolzament per part de la institució per a la difusió i implantació de les TIC a l'aula	3				
Disponibilitat d'un repositori propi de la UV - RODERIC	2				
<b>Total</b>	<b>43</b>		<b>Total</b>	<b>30</b>	

Oportunitades		Peso	Amenazas		Peso
Oferta en quantitat i diversitat d'eines TIC gratuïtes en la xarxa	10		Subvenció pública a les Institucions educatives públiques	4	
Informació publicada sobre eines TIC en el camp educatiu	10		Evolució constant i accelerada de les eines TIC i digitals - facilitat per mantenir-se actualitzat	4	
Possibilitat d'expansió de les eines tic en el món educatiu	7		Possibles reticències per part del alumnat a treballar amb eines TIC i digitals.	3	
<b>Total</b>	<b>27</b>		<b>Total</b>	<b>11</b>	



Crear una línia en el quadrangle superior dret del diagrama.

La **situación actual** de la organizació se muestra con el círculo amarillo. Los objetivos estratégicos que se establezcan apuntarán a mejorar la situación paulatinamente.

Los círculos concéntricos sirven para visualizar mejor el avance a lo largo del tiempo.

Per a poder fer front a les dificultats que es presenten en aquesta anàlisi DAFO, cal establir unes estratègies d'actuació, que depenen de la situació de partida. En aquest cas, les estratègies estan emmarcades dintre del quadrant FO, és a dir aquelles que combinen fortaleeses i oportunitats.

Aquestes són:

- Divulgació de cursos sobre TICs a través de vies directes, com el correu electrònic o l'aula virtual.
- Impartició de cursos on-line sobre TICs a través de l'aula virtual.
- Publicitar els diferents recursos i eines TIC disponibles al centre a través de l'aula virtual: Mmedia, RODERIC, blogs, webs i l'oferta de programaris.
- Ampliar l'oferta de cursos sobre TICs a l'ensenyament.
- Ampliar les places als cursos presencials.

Com es pot observar, es tracta de millorar la difusió de la informació i la formació en matèria de TICs.

Donat que el projecte que es presenta té un objectiu definit i unes limitacions clares de temps, logística i de personal, el curs que es presenta aborda la formació on-line sobre TICs al món educatiu. Tanmateix, de manera transversal, s'intenta difondre el màxim possible les eines i recursos de què disposa la Facultat i que el professorat té a l'abast.

## **Necessitats observades**

### ***Acció formativa***

Donat que el temps per a desenvolupar el curs és escàs, es prioritzen alguns aspectes a l'hora de dissenyar el contingut del curs, fonamentats en aquells més demandats en l'enquesta d'opinió. Aquest se centren en:

- L'ús de l'Aula Virtual de la UV.
- L'ús de la pissarra digital.
- Eines de compartició de documents.
- Presentacions digitals.
- Repositoris.
- Xarxes socials.

Es tracta d'arribar al màxim nombre d'usuaris possibles, per la qual cosa el contingut està diversificat en diferents nivells.

### *Perfil del docent*

El curs està dirigit per un tutor/docent que guiarà als alumnes en el procés d'aprenentatge i és de modalitat totalment virtual. Per aquest motiu s'han de tenir els coneixements necessaris en matèria de les TIC a treballar i en e-learning. Els entorns d'educació virtual demanen unes característiques i competències del docent especials, on aquest deixa de ser un mer transmissor de la informació per a passar dotar a l'alumne dels recursos i estratègies necessàries per què aquest pugui desenvolupar el seu procés d'aprenentatge (Guitert i Romeu, 2011). Així, el docent ha de ser coneixedor i dominar les estratègies fonamentals de la docència en línia, que són les que faciliten l'aprenentatge dels estudiants i ha d'estar format en el camp de l'e-learning.

Aquesta figura forma part de l'equip de creació del curs i està formada en la educació virtual, no obstant, cal que es forme en dos aspectes concrets: l'Aula Virtual de la UV i en l'ús de la pissarra digital. Aquesta formació es fa amb els diferents manuals d'ús disponibles a la web de l'Aula Virtual i a la xarxa respectivament.

### *Perfil dels destinataris*

Aquest curs està destinat a professors i professores de la FCS de la UV, amb diferents graus de coneixement de les TIC: des d'aquells que fan un ús d'eines TIC mínim, fins a aquells que ja estan més avesats al seu ús. Per aquest motiu es decideix establir diferents nivells en el contingut del curs.

L'únic requisit imprescindible és tindre un compte en l'Aula Virtual de la UV i que saber entrar-hi. Aquesta premissa és fonamental, ja que el curs es desenvolupa a través d'aquesta plataforma, i si no compleixen aquests requisits, no podran accedir a l'AV i per extensió al curs.

### ***Desenvolupament del projecte***

#### *Recursos humans*

El disseny, el desenvolupament i la implantació del projecte, així com la part docent del curs, estan centrats en una única persona. Tanmateix, ha sigut necessària la col·laboració del Servei d'Informàtica per obrir un espai propi per al curs dintre de l'Aula Virtual de la UV.

No obstant això, la persona encarregada ha de fer les funcions dels diferents rols necessaris per al desenvolupament d'aquest projecte:



- Dissenyador instruccional.
- Dissenyador gràfic.
- Assessor pedagògic.
- Expert temàtic.
- Informàtic – Aquesta funció la desenvoluparà el Servei Informàtic de la UV quan siga necessari.

### Recursos materials

<b>LOGÍSTICA</b>	
<b>DOCENT</b>	<b>DISCENT</b>
PC Intel Pentium Dual MAC OS	PC Intel Pentium Dual MAC OS
Connexió a Internet mínim 6Mb, ADSL o fibra òptica	Connexió a Internet mínim 6Mb ADSL o fibra òptica
Navegador Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Netscape, Opera	Navegador Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Netscape, Opera
Programari bàsic: visor de archivos pdf, presentaciones power point, archivos Word, Open Office.	Programari bàsic: visor de archivos pdf, presentaciones power point, archivos Word, Open Office.
Sistema operatiu Windows, Mac o Linux.	Sistema operatiu Windows, Mac o Linux.

### Material didàctic

Per ajudar als participants del curs a assolir, se'ls facilita materials per treballar els diferents continguts. Aquests materials, o gran part d'ells, s'extrauen de la xarxa, aprofitant la gran font d'informació que és Internet i l'amplia oferta de recursos oberts i gratuïts que ofereix. Es fan servir manuals d'ús, pàgines webs i blogs sobre la diferent temàtica dels continguts, articles i publicacions entre d'altres.

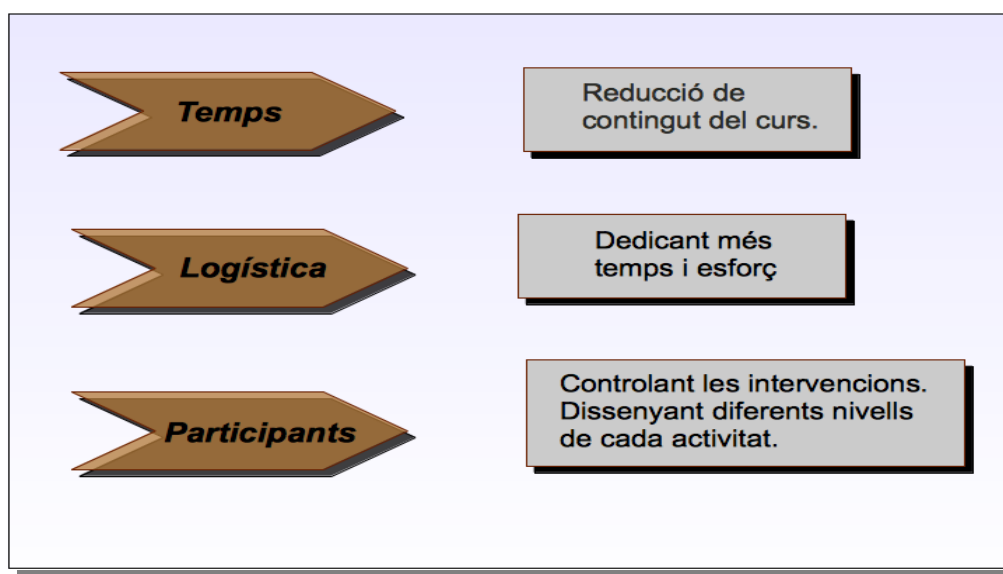
### Limitacions del projecte

Aquest projecte presenta unes limitacions que condicionen el seu disseny inicial, el seu desenvolupament i la seva implementació. Aquestes limitacions es poden dividir en tres grups: el

temps, la logística i els participants.

- **Temps:** Donats els períodes marcats per realitzar el projecte, el temps per implementar el curs és menor a l'ideal.
- **Logística:** En aquest cas, la limitació quant a la logística és el personal, és a dir, el fet que una sola persona faci les funcions de dissenyadora i de docent al mateix temps. Aquest punt no és insalvable, però sí augmenta el volum de treball i la responsabilitat en una sola figura, fet que influeix en el resultat final.
- **Participants:** Aquest condicionant afecta de dues maneres; per una banda si el nombre de participants és molt elevat, la dedicació que se li pot oferir a cadascun d'ells es pot veure reduïda. D'altra banda, el nivell inicial en matèria de TICs dels participants és molt divers, ja que hi ha qui tenen bastants coneixements i hi ha qui no s'hi ha iniciat a penes. No obstant això, cap d'aquests punts es podrà saber fins que ha començat el curs.

Com es contraresten aquests entrebancs?



### **Conclusions de l'anàlisi**

Amb les dades analitzades es fa complicat treure'n una conclusió.

Per una part, des de la institució s'afirmà que la dotació de les aules en relació amb eines TIC és completa, però segons els resultats de l'enquesta, aquesta dotació no es troba a tots els aularis de la Facultat. Així, és difícil fer-se una imatge real de l'estat actual dotacional de les aules, i per tant establir uns mínims de partida en aquest tema.

D'altra banda, s'aprecia també una certa contradicció respecte als cursos impartits pel SFPIE, ja

que tot i que se n'ofereixen des del servei, la sensació derivada dels comentaris de l'enquesta és que aquests són insuficients.

A més, cal destacar el desconeixement reflectit a l'enquesta sobre les eines que el professorat té a l'abast. És evident que els resultats de l'enquesta no són extrapolables a la resta de professorat de la Faculta, ja que el nombre de respostes no és representatiu, però sí que dóna una visió alternativa a la que es pot tenir des d'un principi.

La visió resultant d'aquesta anàlisi és que potser hi ha una deficiència en la difusió i publicitat dels recursos i serveis de què disposa la UV. No obstant això, per poder fer una afirmació més contundent, caldria realitzar un estudi més exhaustiu sobre la matèria, que abracés un camp més ampli d'opinions.

Amb tot, amb el curs s'intenta suplir alguna d'aquestes mancances, sempre dintre de les seves possibilitats, centrant el seu contingut en coneixements TICs bàsics i en difondre els recursos a l'abast del professorat. Així doncs, aquest és l'**element clau** d'aquest projecte: abordar les necessitats bàsiques en matèria de TICs del professorat.

Així, tal com s'ha esmentat abans, el curs que es proposa en aquest projecte fa front a aquestes necessitats en treballar un seguit d'eines aplicables a l'aula i que poden suposar una millora en la pràctica docent del professorat. Al mateix temps, s'adopta la modalitat e-learning, a través de l'Aula Virtual de la UV, per intentar contrarestar part d'aquesta problemàtica actual que suposa la formació presencial.

## 7. PLANIFICACIÓ

### ***Etapas del projecte***

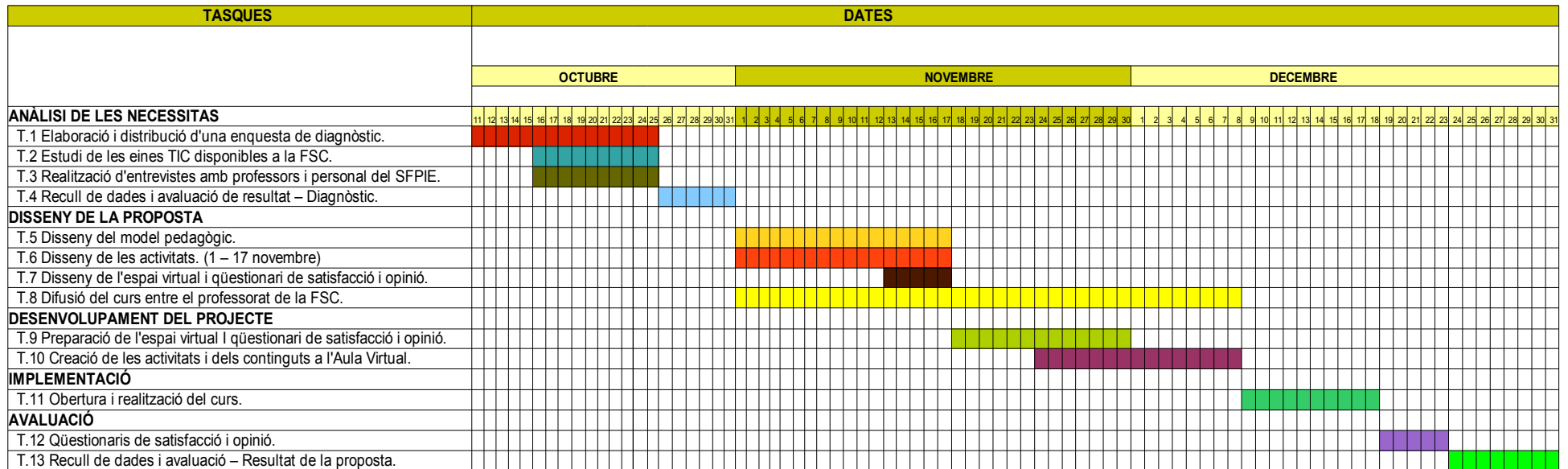
Com s'ha comentat anteriorment, el projecte segueix el model ADDIE per desenvolupar totes les seves etapes. Així, cada etapa compta amb diverses tasques què són les que marquen les pautes a seguir per portar a terme el procés de construcció de la proposta amb detall. Totes aquestes etapes estan degudament planificades i descrites en el cronograma. A més, estan sotmeses a un seguiment i control durant tot el procés per tal d'avaluar el seu compliment i detectar possibles contratemps i desviaments. Així doncs, les etapes de què consta la proposta es mostren en la taula següent:

ETAPES ADDIE	TASQUES DE CADA ETAPA
<b>ANÀLISI DE LES NECESSITATS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ T.1 Elaboració i distribució d'una enquesta de diagnòstic.</li> <li>◦ T.2 Estudi de les eines TIC disponibles a la FSC.</li> <li>◦ T.3 Realització d'entrevistes amb professors i personal del SFPIE.</li> <li>◦ T.4 Recull de dades i avaluació de resultat – Diagnòstic.</li> </ul>
<b>DISSENY DE LA PROPOSTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ T.5 Disseny del model pedagògic.</li> <li>◦ T.6 Disseny de les activitats.</li> <li>◦ T.7 Disseny de l'espai virtual a l'Aula Virtual i del qüestionari de satisfacció i opinió.</li> <li>◦ T.8 Difusió del curs entre el professorat de la FSC.</li> </ul>
<b>DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ T.9 Preparació de l'espai virtual i creació del qüestionari de satisfacció i opinió.</li> <li>◦ T.10 Creació de les activitats i dels continguts a l'Aula Virtual.</li> </ul>
<b>IMPLEMENTACIÓ DEL PILOT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ T.11 Obertura i realització del curs. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Activitats</li> </ul> </li> </ul>
<b>AVALUACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ T.12 Qüestionaris de satisfacció i opinió.</li> <li>◦ T.13 Recull de dades i avaluació – Resultat de la proposta.</li> <li>◦ T.14. Seguiment de les diferents fases del projecte al llarg de tot el procés.</li> </ul>

**Cal remarcar que es des d'un inici es planifica desenvolupar, implementar i avaluar totes les parts de la proposta, així, finalment es pot dur a terme el projecte complet.**

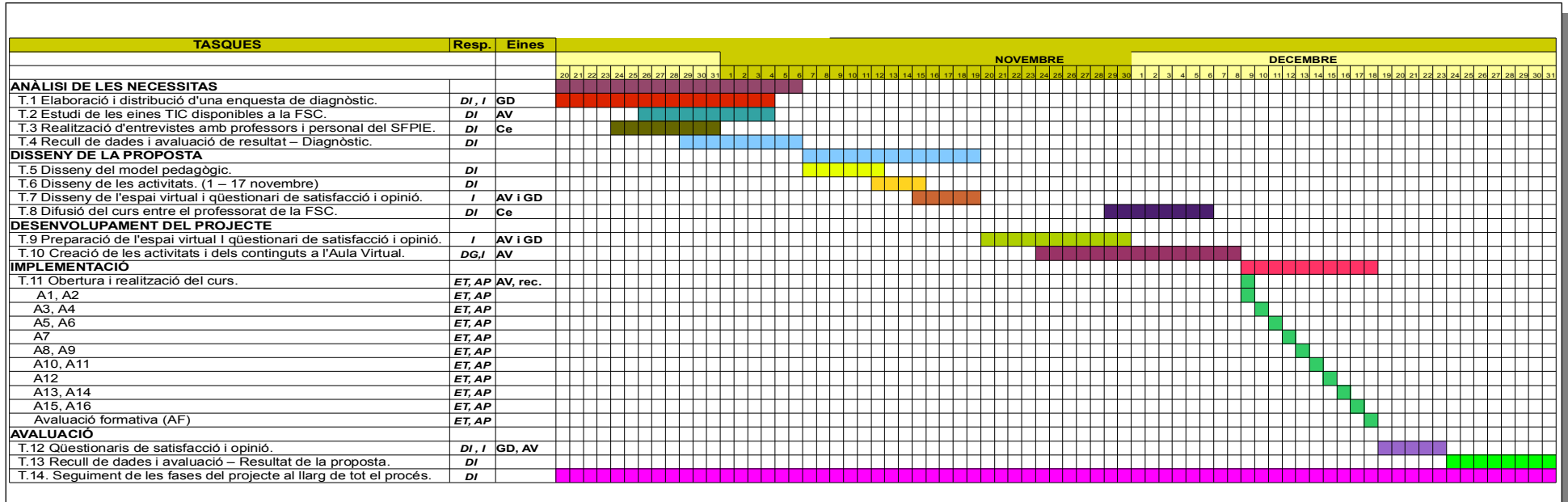
## Planificació de la proposta

### DIAGRAMA DE GANTT - PLANIFICACIÓ INICIAL DE LA PROPOSTA



Aquesta planificació inicial es veu alterada per contratemps derivats de l'obtenció de dades per a l'anàlisi de les necessitats. Aquestes desviacions en aquesta etapa han influït directament en les posteriors fases, no obstant això, les darreres etapes compleixen els temps marcats inicialment. La planificació final es mostra en la pàgina següent.

### DIAGRAMA DE GANTT - PLANIFICACIÓ FINAL DE LA PROPOSTA



Llegenda					
DI	Dissenyador Instruccional	AP	Assessor pedagògic	AV	Aula Virtual
DG	Dissenyador Gràfic	I	Informàtic	GD	Google Drive
ET	Expert temàtic	Ce	Correu electrònic	Rec.	Recursos

## Pressupost

Per al càlcul del **pressupost** necessari per desenvolupar el projecte es tenen en compte els següents aspectes:

- Sou estàndard per als tres sectors que intervenen en el projecte amb categories professionals diferents: el servei d'informàtica amb una categoria A2, el servei d'administració amb una categoria C1 i el responsable de supervisió amb una categoria A1.
- El sou calculat inclou els diferents complements i l'antiguitat.
- Les hores de feina són estimades.
- Es considera un comput total de 1664 hores de treball anuals, igual per als tres serveis, ja que tots tres són funcionaris.
- Els càlculs es realitzen segons les dades extretes del “Boletín de UGT de universidad, Núm64: Retribuciones actualizadas en las universidades tras el recorte”, i del DOCV núm 6688 (veure bibliografia).
- No es compta amb elements logístics perquè el procés no es desenvolupa al centre, per la qual cosa no es fa ús de les instal·lacions o els materials.
- Igualment, com que la persona encarregada de desenvolupar tot el projecte no rep cap retribució, no suposa una despesa per al centre.

PRESSUPOST REAL	SOU ANUAL(€)	€/h	HORES FEINA	SUBTOTAL
SERVEI D'INFORMÀTICA	23732,42	14,26	1	14,26
ADMINISTRACIÓ	16159,78	9,7	2	19,4
RESPONSABLE SUPERVISIÓ	35092,17	21	6	126
			<b>TOTAL</b>	<b>150,16 €</b>

No obstant això, s'inclou un pressupost “ideal” en què sí es compten els dos últims punts. Per a la retribució del docent/creador del curs, es té en compte la retribució mitjana per a la contractació de personal extern per a impartir cursos. D'altra banda, per a la logística i materials, s'estipula segons el lloguer d'una sala amb ordinador i connexió a Internet.

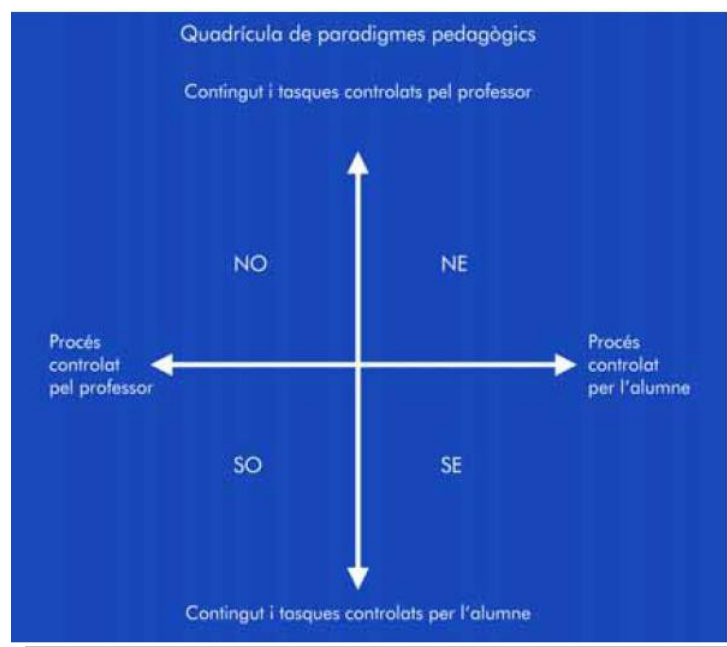
PRESSUPOST IDEAL	SOU ANUAL(€)	€/h	HORES FEINA	SUBTOTAL
------------------	--------------	-----	-------------	----------

SERVEI D'INFORMÀTICA	23732,42	14,26	1	14,26
ADMINISTRACIÓ	16159,78	9,7	2	19,4
RESPONSABLE SUPERVISIÓ	35092,17	21	6	126
<b>DOCENT/CREADOR CURS</b>		<b>65</b>	<b>40</b>	<b>2600</b>
<b>LLOGUER SALA</b>		<b>100 €/SESSIÓ</b>	<b>7</b>	<b>700</b>
			<b>TOTAL</b>	<b>2450,16</b>

## 8. DISSENY DEL PROJECTE

### Fonaments teòrics

Per al disseny del curs es segueix un model constructivista, en el qual els alumnes són els protagonistes del seu propi aprenentatge. La teoria constructivista s'enfoca en la construcció del coneixement a través d'activitats basades en experiències riques en context. En el constructivisme l'aprenentatge és actiu i cadascú construeix individualment significats a mesura que aprèn (Hernández, S.,2008). Les TIC constitueixen una eina valuosa per poder portar a la pràctica aquesta teoria, ja que proporcionen l'entorn ideal: immaterialitat, alta interactivitat, qualitat en imatge i so, instantaneïtat, digitalització, interconnexió, diversitat i innovació (Hernández, S.,2008). A més, amb Internet l'alumne té accés il·limitat a tot tipus d'informació necessària per a la investigació i exploració, la qual cosa facilita l'aprenentatge actiu i autònom.



Stephenson i Sangrà



Així, amb el disseny de les e-activitats i la dinàmica de treball, el curs s'emmarca en el quadrant sud-est de la quadrícula de paradigmes pedagògics de Coomey i Stephenson (Sangrà, A. et al.), segons el qual, el quadrant SE tendeix a un escenari en què l'alumne té el control tant del procés com del contingut i de les tasques.

D'una banda, el contingut es decideix en funció de les demandes expressades en l'enquesta realitzada, per la qual cosa es veu condicionada per les necessitats del futur alumnat. Així, encara que de manera indirecta, és l'alumnat qui determina el tipus de contingut a treballar en el curs.

D'altra banda, la dinàmica del curs, com més endavant es descriu, es dissenya perquè els participants del curs siguin els qui decideixen el ritme d'aprenentatge i les activitats que realitzaran en funció de les seves necessitats, aspiracions i destreses. D'aquesta manera és sempre l'alumne qui controla què fer i quan. La intervenció del docent, tot i que n'hi ha, s'intenta minimitzar i relegar a un paper de guia i assessor, però mai d'instructor.

### ***Modalitat de formació***

Tal com s'ha especificat en anteriors apartats, el curs serà totalment e-learning.

Com comenten Stephenson i Sangrà, un model basat en e-learning s'ha d'adaptar a les necessitats i a les possibilitats de l'estudiant, ha d'aportar solucions formatives adaptades a les necessitats dels participants, tenint en compte el temps, la distància i a una estructuració dels continguts.

Es decideix aquesta modalitat per la flexibilitat que permet la formació en línia, especialment pel que fa a l'asincronia. El temps és un factor limitant en el cas que es presenta, ja que els participants són professors de la UV amb escassa disponibilitat, cosa que dificulta assistir als cursos presencials. Així doncs, es considera que una modalitat totalment virtual pot contrarestar aquest problema, la qual cosa aporta la flexibilitat demandada pels participants.

### ***Proposta d'aprenentatge***

La proposta es dissenya per poder implementar-la en la seva totalitat, és a dir, en el pilot es realitzen totes les activitats mencionades avall, de manera que es compleixen tots els objectius i es treballen tots els continguts.

## Objectius

Objectius generals	Objectius específics
Conèixer les eines i recursos TIC disponibles a la FCS – UV per al grup docent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer el funcionament de l'Aula virtual.</li> <li>• Conèixer els continguts del servei mUVie.</li> <li>• Conèixer l'aula multimèdia de la UV.</li> <li>• Conèixer el Servidor Multimèdia de la UV.</li> </ul>
Fer un ús regular de les eines TICs bàsiques	<p>Saber emprar les següents eines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Aula Virtual de la UV.</li> <li>• La pissarra digital.</li> <li>• Eines de compartició de documents.</li> <li>• Presentacions digitals.</li> <li>• Repositoris.</li> <li>• Xarxes socials.</li> </ul>
Incloure totes o part de les eines treballades al curs.	<p>Ser capaç d'incloure totes les eines a la pràctica docent de manera coherent.</p>

## Continguts

Continguts generals	Continguts específics
L'ús de l'Aula Virtual de la UV.	<p>Imatge de la plataforma. Disseny de la plataforma. Mòduls disponibles.</p>
L'ús de la pissarra digital interactiva (PDI)	<p>Què és una PDI. Funcions de la PDI. Aplicacions i usos a l'aula.</p>
Eines de compartició de documents.	<p>Què són les eines de compartició de documents. Tipus d'eines disponibles. Dropbox, Google Drive. Aplicacions i usos a l'aula.</p>
Presentacions digitals.	<p>Eines disponibles: Prezi, Slideshare.</p>
Repositoris.	<p>Què són els repositoris. Repositoris oberts.</p>
Xarxes socials.	<p>Què són i com funcionen les xarxes socials. Facebook, Twiter, Google+. Usos i aplicacions docents de les xarxes socials.</p>

## Continguts transversals

Les eines audiovisuals multimedia de la UV, es treballen transversalment amb algunes de les activitats d'aprenentatge proposades, de manera que els participants del curs coneixen aquestes eines en ser part dels recursos emprats al llarg del curs.

## **Dinàmica del curs**

El docent responsable del curs comença la seva pràctica amb una benvinguda que inclourà la introducció a la guia docent. En aquesta primera presa de contacte, es deixa clar la dinàmica del curs i el seu contingut.

Durant el desenvolupament del curs, el docent introdueix les activitats corresponents, detallant les instruccions per realitzar-la i proporciona, a més, els recursos corresponents. Aquests recursos es proporcionen bé a través del fòrum, bé a l'espai d'arxius de l'Aula Virtual. Les activitats es van introduint a través del fòrum, cadascuna amb un fil de conversa diferent, i es mantenen obertes fins al final del curs. La intenció és que els participants tinguin certa flexibilitat a l'hora de realitzar les activitats proposades.

Com s'ha comentat en apartats anteriors, el curs consta de dos nivells. Cada nivell té unes activitats diferents; no obstant cada participant pot realitzar les que li convenen segons les seves necessitats o aspiracions. De la mateixa manera, no és obligatori finalitzar tots els mòduls si l'alumne considera que no ho necessita o no li interessa. En definitiva, el docent proporciona unes eines i proposa unes activitats perquè l'alumne trie allò que li és del seu interès. D'aquesta manera el curs s'adapta a les necessitats reals de cada participant i no a l'inrevés.

Paral·lelament, el docent fa un seguiment constant de la participació dels alumnes al curs, mitjançant feedback al fòrum. Igualment, respon als dubtes dels participants i aten els seus comentaris o peticions. El docent està sempre present i en continu contacte amb els estudiants.

**Descripció dels mòduls**

Mòdul	Objectius i competències	Activitat	Tasca	Materials i recursos
<b>1. Aula Virtual (5h)</b>	Conèixer els elements de l'Aula Virtual de la UV.	A1 (TN)	Participació al fòrum amb les següents qüestions: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Què coneixes de l'Aula Virtual?</li> <li>• La fas servir habitualment?</li> </ul> Explica breument de quina manera la integreu a la vostra pràctica docent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guia Aula Virtual: <a href="http://aulavirtual.uv.es/global/HELP/">http://aulavirtual.uv.es/global/HELP/</a></li> <li>• Videotutorial: <a href="http://mmedia.uv.es/index?way=visited&amp;f=tc.category_id&amp;w=500">http://mmedia.uv.es/index?way=visited&amp;f=tc.category_id&amp;w=500</a></li> </ul>
	Saber manejar les funcions de l'Aula Virtual.	A2 (TN)	Canvia l'aspecte del vostre portal i el seu disseny. Comparteix-lo amb els companys/es amb una o més captures de pantalla.	
	Saber integrar l'Aula Virtual en la pràctica docent.	A3 (N1)	Dissenya una activitat breu dintre de la teua pràctica docent amb una de les eines de l'AV. Comparteix-la al fòrum.	
		A4 (N2)	Dissenya una activitat breu dintre de la teua pràctica docent integrant almenys 3 de les eines de l'AV. Comparteix-la al fòrum.	

Mòdul	Objectius i competències	Activitat	Tasca	Materials i recursos
<b>2</b> <b>Pissarra Digital</b> <b>(5h)</b>	Saber introduir els alumnes en l'ús de la PDI a l'aula.	A5 (N1)	Fòrum: quines de les aplicacions et poden ser útils per a la teua pràctica docent i com?	<ul style="list-style-type: none"> <li>L. Bayón, J. M. Grau, J. Mateos, M. M. Ruiz, P. M. Suárez. <i>La pizarra digital interactiva como herramienta básica en el marco de la adaptación al EEES</i>. <a href="http://www.unioviado.es/bayon/osh/ponencia-cuieet.pdf">http://www.unioviado.es/bayon/osh/ponencia-cuieet.pdf</a></li> <li>Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (2011). <i>Les pissarres digitals interactives. Una nova eina de treball a l'aula</i>. <a href="http://cefire.edu.gva.es/course/view.php?id=5339">http://cefire.edu.gva.es/course/view.php?id=5339</a></li> <li>Eduardo-Martí. (2013). <i>Uso educativo de la pizarra digital</i>. Propuestas TIC para el área de Lengua Materiales TIC para el Máster de Formación del Profesorado. <a href="http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/la-pizarra-digital/uso-educativo-de-la-pizarra-digital/">http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/la-pizarra-digital/uso-educativo-de-la-pizarra-digital/</a></li> <li>Salvador Llopis. <i>Preparando una lección con PDI (para no iniciados)</i>. edu@conTIC. El uso de las TIC en las aulas. <a href="http://www.educacontic.es/blog/preparando-una-leccion-con-pdi-para-no-iniciados_">http://www.educacontic.es/blog/preparando-una-leccion-con-pdi-para-no-iniciados_</a></li> </ul>
	Conèixer diferents maneres d'aplicar la PDI a l'aula.	A6 (N2)	Fòrum: si fas servir la PDI a l'aula, explica'ns alguna experiència on t'hagi resultat de gran utilitat i com ha marcat la diferència.	
	Aprendre a incorporar la PDI a la pràctica docent.	A7 (TN)	Fòrum: Redissenya una breu activitat de la teua pràctica docent incorporant la PDI.	

Mòdul	Objectius i competències	Activitat	Tasca	Materials i recursos
<b>3</b> <b>Compartició de documents</b> <b>(5h)</b>	Conèixer i compartir eines de compartició d'arxius i d'edició i creació col·laborativa.	A8 (N1)	Fòrum: Quines eines coneixes per compartir arxius i per a la creació i edició col·laborativa de documents? En fas servir alguna? Quin benefici et reporta en la teua pràctica docent?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedad Madrileña de medicina familiar comunitaria. Tutorial GoogleDocs. <a href="http://nuevasteconsomamfyc.wordpress.com/tutoriales/tutorial-googledocs/">http://nuevasteconsomamfyc.wordpress.com/tutoriales/tutorial-googledocs/</a></li> <li>María José Zelada. <i>Dropbox - Almacenamiento en línea - Tutorial Básico</i>. <a href="http://www.aulafacil.com/dropbox-tutorial-almacenar-compartir-archivos-nube/curso/Dropbox-tutorial-Temario.htm">http://www.aulafacil.com/dropbox-tutorial-almacenar-compartir-archivos-nube/curso/Dropbox-tutorial-Temario.htm</a></li> <li>Juan Diego Polo. (2011). Guía para crear, gestionar y compartir documentos en la web. <a href="http://www.whatsnew.com/2011/02/11/guia-para-crear-gestionar-y-compartir-documentos-en-la-web/">http://www.whatsnew.com/2011/02/11/guia-para-crear-gestionar-y-compartir-documentos-en-la-web/</a></li> </ul>
	Conèixer l'ús de diferents eines de compartició d'arxius i d'edició i creació col·laborativa.	A9 (N2)	Elabora una presentació amb l'eina Wimpy Point de l'AV explicant al menys 4 eines de compartició d'arxius i per a la creació i edició col·laborativa de documents. Comparteix-la amb els companys al fòrum.	

Mòdul	Objetius i competències	Activitat	Tasca	Materials i recursos
4 Presentacions digitals (5h)	<p>Conèixer i compartir eines de compartició d'arxius i d'edició i creació col·laborativa</p> <p>Conèixer l'ús de diferents eines de compartició d'arxius i d'edició i creació col·laborativa.</p>	A10 (N1)	<p>De les eines presentades, tria'n 3 i compara-les segons els criteris següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet importar presentacions en diferents formats.</li> <li>• Permet descarregar els treballs.</li> <li>• Permet crear i editar les presentacions en línia.</li> <li>• Ofereix serveis socials Web 2.0.</li> <li>• Serveis addicionals amb cost.</li> </ul> <p>Elabora un quadre comparatiu i comparteix-lo amb els companys.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ray, Oscar. <i>Una docena de herramientas gratuitas para hacer presentaciones como alternativa a Powerpoint y Keynote.</i> (2012). Una docena de...</li> </ul> <p><a href="http://unadocenade.com/una-docena-de-herramientas-gratuitas-para-hacer-presentaciones-como-alternativa-a-powerpoint-y-keynote/">http://unadocenade.com/una-docena-de-herramientas-gratuitas-para-hacer-presentaciones-como-alternativa-a-powerpoint-y-keynote/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad Madrileña de medicina familiar comunitaria. Herramientas Para Compartir Información.</li> </ul> <p><a href="http://nuevastecsomamfyc.wordpress.com/herramientas-2-0/herramientas-para-compartir-informacion/">http://nuevastecsomamfyc.wordpress.com/herramientas-2-0/herramientas-para-compartir-informacion/</a></p>
		A11 (N2)	<p>Crea una breu presentació d'entre 5-10 diapositives sobre algun tema de la teua pràctica docent amb una eina de les presentades. Comparteix-la amb els companys.</p>	

Mòdul	Objetius i competències	Activitat	Tasca	Materials i recursos
5 Repositoris (5h)	<p>Aprendre el concepte de repositori educatiu.</p> <p>Conèixer diferents repositoris educatius.</p> <p>Saber cercar objectes d'aprenentatge en diferents repositoris</p>	A12 (N1)	<p>Fòrum: defineix el concepte de repositori de manera breu i sintetitzada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Repositoris educatius.</i> <a href="https://sites.google.com/a/xtec.cat/oer/acces/repositoris-educatius">https://sites.google.com/a/xtec.cat/oer/acces/repositoris-educatius</a></li> <li>• Busca Repositorios. Repositorios Institucionales Españoles de Acceso Abierto. <a href="http://www.accesoabierto.net/repositorios/default.php">http://www.accesoabierto.net/repositorios/default.php</a></li> <li>• Ranking web de repositorios. <a href="http://repositories.webometrics.info/es/Europe_es/Espa%C3%B1a">http://repositories.webometrics.info/es/Europe_es/Espa%C3%B1a</a> Serrano, J. <i>Repositoris d'accés obert, més que un projecte.</i> <a href="http://www.academia.edu/2673028/Repositoris_dacces_obert_mes_que_un_projecte">http://www.academia.edu/2673028/Repositoris_dacces_obert_mes_que_un_projecte</a></li> </ul>
		A13 (N1)	<p>Cerca 3 repositoris i comparteix-los amb els companys.</p>	
		A14 (N2)	<p>Cerca entre els repositoris un recurs que siga útil per a la teua pràctica docent.</p>	

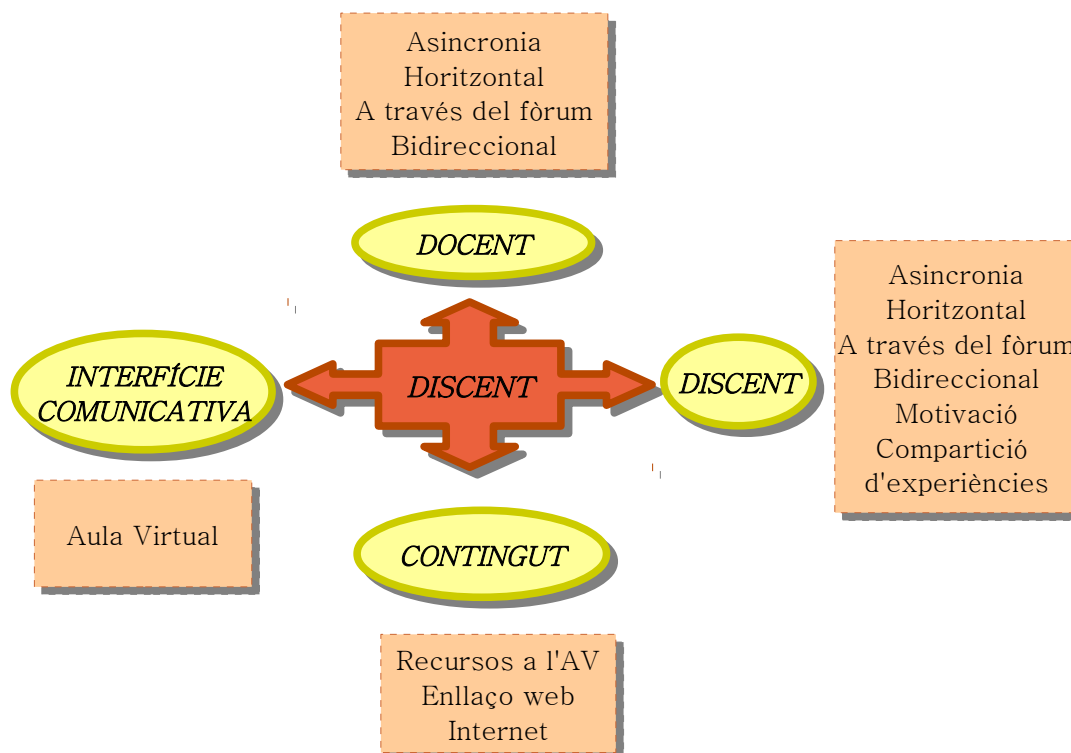
Mòdul	Objetius i competències	Activitat	Tasca	Materials i recursos
6 Xarxes Socials (5h)	Conèixer i entendre les possibilitats de les xarxes socials com una eina educativa.	A15 (TN)	Debat al fòrum: atenent a la informació proporcionada, poden tindre una utilitat educativa les xarxes socials? De quina manera?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enric Gil Garcia. (2011). <i>Xarxes socials i educació</i>. <a href="http://www.slideshare.net/enricgil/xarxes-socials-i-educaci_">http://www.slideshare.net/enricgil/xarxes-socials-i-educaci_</a></li> <li>• <i>Pros i Contres de les Xarxes Socials</i>. <a href="https://sites.google.com/site/xarxesieducacio/pros-i-contres-de-les-xarxes-socials_">https://sites.google.com/site/xarxesieducacio/pros-i-contres-de-les-xarxes-socials_</a></li> <li>• XarxaTIC. (2012). <i>Si usamos Facebook como herramienta educativa...</i> <a href="http://www.xarxatic.com/si-usamos-facebook-como-herramienta-educativa/">http://www.xarxatic.com/si-usamos-facebook-como-herramienta-educativa/</a></li> <li>• Gómez, M.T; <i>Uso de facebook para actividades academicas colaborativas en educación media y universitaria</i>. <a href="http://protecciononline.com/galeria/proteccion_online/Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf_">http://protecciononline.com/galeria/proteccion_online/Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf_</a></li> <li>• <i>Manual de Facebook (para abuelas)</i>. <a href="http://www.skitergia.com/wp-content/uploads/2011/01/Manual-de-Facebook.V2.pdf_">http://www.skitergia.com/wp-content/uploads/2011/01/Manual-de-Facebook.V2.pdf_</a></li> <li>• Rocha Silva. M.a; <i>Experiencias y acciones concretas relacionadas con la educación mediática en el ámbito de la educación formal.</i> <a href="http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Alejandra%20Rocha%20Silva.pdf_">http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Alejandra%20Rocha%20Silva.pdf_</a></li> </ul>
	Saber fer ús de les xarxes socials dintre de la pràctica docent.	A 16 (N2)	Cerca 3 repositoris i comparteix-los amb els companys.	

## Seqüenciació

MÒDUL	ACTIVITAT	SESSIÓ
1	A1, A2	1 - 9/12
	A3, A4	2 - 10/12
2	A5, A6	3 - 11/12
	A7	4 - 12/12
3	A8, A9	5 - 13/12
4	A10, A11	6 - 14/12
5	A12	7 - 15/12
	A13, A14	8 - 16/12
6	A15, A16	9 - 17/12
AVALUACIÓ	Valoració de la participació	10 - 18/12

## Interacció

El disseny del curs es fonamenta en els diferents tipus d'interaccions que descriu Benito (2009), en citar a McIsaac y Gunawardena com descriptors de quatre tipus d'interacció en l'aprenentatge e-learning: estudiant-professor, estudiant-contingut, estudiant-estudiant i estudiant-interfase.





## **Avaluació**

### **Avaluació formativa**

Aquest curs és de caràcter totalment voluntari, tant la participació com el la realització de les diferents activitats, per la qual cosa no es considera oportú dissenyar un sistema d'avaluació convencional. Així doncs, es torna innecessari establir uns paràmetres d'avaluació quantitativus. D'altra banda, no s'estableix cap tipus de reconeixement en finalitzar el curs, ja que és una prova pilot per al centre i no és oficial.

No obstant això, mitjançant el feedback i el seguiment continu, l'últim dia es fa una valoració final individual del procés i de les activitats realitzades per l'alumnat. Els comentaris individuals s'envien amb un missatge privat a cada participant.

### **Avaluació del projecte**

#### Avaluació del procés

L'avaluació del procés és fonamental per controlar que totes les etapes es desenvolupen com s'han dissenyat i que es compleixen els objectius establerts. Amb aquesta finalitat, al llarg de cada fase es porta un control de la seva evolució.

Per portar a terme aquest seguiment continuat de totes les parts del procés, s'analitzen els punts següents de cada fase mitjançant una taula de control:

- Terminis.
- Utilització dels recursos.
- Compliment dels objectius.
- Possibles contratemps o imprevistos.

Les tasques com a tal, es controlen l'últim dia del termini establert; les activitats del curs, com són diàries, es controlen el dia següent.

Aquest seguiment fa referència al procediment del projecte, és a dir, als desenvolupadors del projecte.

D'altra banda, també es fa un seguiment dels alumnes, en aquest cas, el control és diari amb observació directa i la posterior anotació en un quadre de seguiment, ja que les activitats són diàries i els terminis són curts. En aquest cas els elements a analitzar són:

- Accés a l'Aula Virtual.
- Participació al fòrum
- Lliurament de les activitats.
- Accés als materials i recursos.

Aquest seguiment constant de tot el procés, és el que més tard permet fer una avaluació final completa i veraç.

### Avaluació final

L'avaluació del curs té dues valoracions, la dels participants del curs i la dels creadors.

Els participants fan una valoració qualitativa a través d'una enquesta de valoració del curs, atenent a les següents qüestions:

- T'ha semblat útil el curs?
- Ha complert amb les teves expectatives?
- Creus que he estat dirigit adequadament?
- Els materials i recursos aportats t'han sigut d'utilitat?
- T'ha sigut fàcil de seguir la dinàmica del curs?
- Quins aspectes canviaries o milloraries?
- Altres comentaris.

D'altra banda, els creadors, en finalitzar el curs, avaluen el resultat final, amb l'anàlisi dels objectius complerts. Per realitzar aquesta avaluació, es consulta als participants del curs, amb una segona enquesta, sobre la seva intenció d'aplicar les TICs en la pràctica docent futura.

## ***Disseny de l'entorn virtual d'aprenentatge***

### **L'Aula Virtual**

L'aula virtual és l'espai de treball al llarg de tot el curs. En ella es realitza la comunicació entre el docent-discent, el discent-contingut i discent-discent. També és la que conté les eines de treball.

La interfície de l'aula virtual és senzilla:

Els elements bàsics són:

1. Espai d'eines: accés ràpid als espais de comunitat del curs (la pantalla que es veu en la captura), el calendari, l'eina per pujar arxius, els membres administradors del curs i l'espai per administrar l'espai.
2. Accés directe a certes funcions d'administració de l'espai.
3. Tauler d'anuncis.
4. Espai de fòrum. Aquest és l'espai principal de treball, ja que en aquest és on es desenvolupa el gros del curs.
5. Espai de planificació.

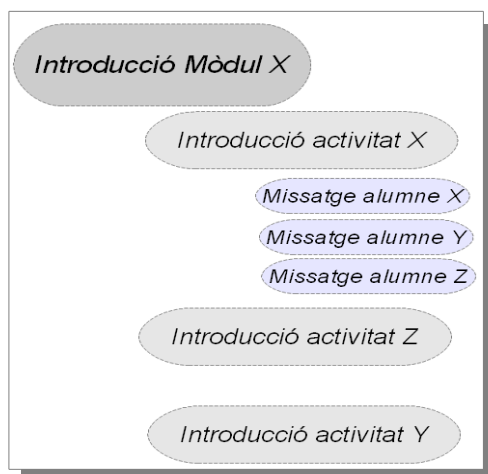
### Eines d'interacció i comunicació.

Hi ha dues eines de comunicació i interacció amb els participants: el fòrum i el tauler d'anuncis.

- **Fòrum:** Aquest és l'espai principal de treball, ja que és aquí on es desenvolupen les activitats i hi participa l'alumnat. Aquest té diversos fils de conversa, un per cada mòdul de treball i un altre per qüestions generals entre l'alumnat, on els participants poden interactuar entre ells, compartir

experiències o dubtes; i un altre per plantejar dubtes al docent.

Dintre dels fils de conversa dels mòduls, hi ha un primer missatge que presenta les diferents activitats i alhora, cada activitat té subfils de conversa per respondre-la.



• **Tauler d'anuncis.** El tauler d'anuncis és la via de comunicació unidireccional docent-alumnat, a través del qual es comuniquen aspectes referents al curs com la presentació del curs, aclariments, ampliació d'informació, o altres qüestions que calen resoldre.

## 9. DESENVOLUPAMENT

### **Elements desenvolupats**

En la preparació del projecte es desenvolupen diversos elements.

Primer de tot es prepara la plataforma virtual, **l'Aula Virtual** de la Universitat de València, on s'obren els fòrums corresponents als mòduls del curs. També es crea una planificació al calendari, marcant les tasques de cada dia del curs, i per últim es pugen els materials en format d'arxiu que es fan servir al curs.

D'altra banda, es redacta el **pla docent** (annex 5). El pla docent és un element fonamental per a qualsevol pràctica docent, ja que com a eix vertebrador del curs, és el document que recull els elements que ha de conèixer l'estudiant abans de l'inici del curs (Romeu i Guitert 2008). Aquest pla docent consta de les parts corresponents (Ornellas i Romero 2011):

- Definició dels objectius d'aprenentatge i les competències que es volen desenvolupar amb l'acció formativa.

- Selecció dels continguts mitjançant els quals s'assoliran els objectius i competències.
- Disseny d'activitats electròniques d'aprenentatge.
- Decisió sobre els recursos i els materials d'aprenentatge de què s'ajudaran els estudiants en la consecució de les activitats.
- La seqüència temporal en què s'organitzarà l'acció formativa.
- Definició dels criteris i dels mètodes d'avaluació i seguiment.

El document es presenta en un document pdf que els alumnes poden descarregar-se tantes vegades com necessiten. S'ubica a l'espai de recursos i a més es presenta en el missatge de benvinguda.

Per tal de donar una acollida càlida dintre d'un ambient a priori fred, s'elabora un **missatge de benvinguda** (annex 6) en el qual el/la docent s'introdueix a ell/a mateix/a i presenta el curs. Aquest missatge es penja el primer dia del curs a l'espai especial que l'Aula Virtual disposa per a aquesta finalitat.

La redacció del text s'intenta que siga engrescadora per a l'alumnat, és a dir, ha de captar l'atenció i l'interès dels participants, al mateix temps que explique a grans trets el contingut i la dinàmica del curs. L'estil és semi-informal per crear proximitat i confiança. Per fer més amena la introducció, s'inclou algun element visual o audiovisual informal, com per exemple el següent [vídeo](#).

Respecte als **recursos i materials**, aquests s'extrauen tots de la xarxa, de manera que no cal crear cap recurs des de zero. No obstant això, per als enllaços, es revisa que tots aquests funcionen correctament i, per si de cas hi ha cap problema de connexió, es bolquen els continguts en documents (tipus pdf) per poder proporcionar-los als estudiants. Aquests continguts estan degudament identificats i referenciats amb el model APA al pla docent. Aquells materials de tipus arxiu, seran descarregats i emmagatzemats a l'espai de recursos de l'Aula Virtual.

Amb l'objectiu d'agilitzar la instrucció, es preparen els enunciats de **les activitats** que posteriorment es presenten al fòrum. Les activitats inclouen l'objectiu pedagògic, les tasques a realitzar, els terminis, els recursos i materials a emprar, i qualsevol altra consideració necessària.

Finalment, es creen les taules **d'avaluació del curs i del projecte**, així com l'enquesta d'opinió per als participants. En aquesta enquesta s'analitza per una banda l'opinió del curs i per altra, les intencions futures en aplicar les eines TIC treballades al curs.

## Accés a la plataforma

### Url d'accés

http://aulavirtual.uv.es/dotlrn/clubs/cursoticsaplicadasaladocencia/one-community?  
page\_num=0

Usuari: ajubete@uoc.edu

Contrasenya: projecte

## Un recorregut per la plataforma

The screenshot shows the Moodle LMS interface for the course 'Curso TICs aplicadas a la docencia'. The interface is divided into several sections:

- Left Sidebar (Tools and Administration):**
  - Les meues Eines:** Comunitat, Calendari, Recursos, Gent, Admin.
  - Administració:** Afegeix un missatge, Administra membres, Correu massiu..., Vista Planificació ON/OFF.
  - El meu calendari:** Calendar view for December 05 2013, with a 'Anar al dia' button.
- Informació de la comunitat:** Comunidad formada por profesorado de esta Universidad y un formador externo para actividades de información-formación.
- Notícies:** No hi ha notícies. Afegeix un missatge.
- Fòrums:**
  - Els meus Fòrums:**
    - Curso TICs aplicadas a la docencia
    - > Dubtes i comentaris generals.
    - > Mòdul 1. Aula Virtual
    - > Mòdul 2. Pizarra digital interactiva (PDI).
    - > Mòdul 3. Compartició de documents.
    - > Mòdul 4. Presentacions digitals.
    - > Mòdul 5. Repositoris.
    - > Mòdul 6. Xarxes socials.
- Planificació:**
  - Calendar view for December 05 2013 - gener 04 2014.
  - dilluns, 09/12/13:**
    - Edeveniment:** Inici del curs. Benvinguda. Inici mòdul 1. Activitats 1 i 2 (Curso TICs aplicadas a la docencia)
    - Descripció:** (Escobedo Cebrià, Judit)
  - dimarts, 10/12/13:**
    - Edeveniment:** Inici activitats 3 i 4 (Curso TICs aplicadas a la docencia)
    - Descripció:** (Escobedo Cebrià, Judit)
  - dimecres, 11/12/13:**
    - Edeveniment:** Inici mòdul 2. Activitats 5 i 6 (Curso TICs aplicadas a la docencia)
    - Descripció:** (Escobedo Cebrià, Judit)
  - dijous, 12/12/13:**
    - Edeveniment:** Activitat 7 (Curso TICs aplicadas a la docencia)
    - Descripció:** (Escobedo Cebrià, Judit)
  - divendres, 13/12/13:**
    - Edeveniment:** Inici mòdul 3. Activitats 8 i 9 (Curso TICs aplicadas a la docencia)
    - Descripció:** (Escobedo Cebrià, Judit)
  - dissabte, 14/12/13:**
    - Edeveniment:** Inici mòdul 4. Activitats 10 i 11 (Curso TICs aplicadas a la docencia)
    - Descripció:** (Escobedo Cebrià, Judit)

En entrar a la plataforma, el primer que es pot veure és la pàgina principal amb una visualització lleugerament diferent de la presentada aquí, ja que els membres sense dret a administrar el curs, no tenen accés a les eines d'administració de la columna de l'esquerre.

En aquesta primera pàgina es troben, entre altres, les eines i els espais en què es desenvoluparà el curs: espai de notícies, espai dels fòrums, espai de recursos i la planificació.

This is a close-up view of the 'Fòrums' section. It shows the 'Els meus Fòrums' area for the course 'Curso TICs aplicadas a la docencia'. The list of forums includes:

- >> Dubtes i comentaris generals.
- >> **Mòdul 1. Aula Virtual**
- >> Mòdul 2. Pizarra digital interactiva (PDI).
- >> Mòdul 3. Compartició de documents.
- >> Mòdul 4. Presentacions digitals.
- >> Mòdul 5. Repositoris.
- >> Mòdul 6. Xarxes socials.

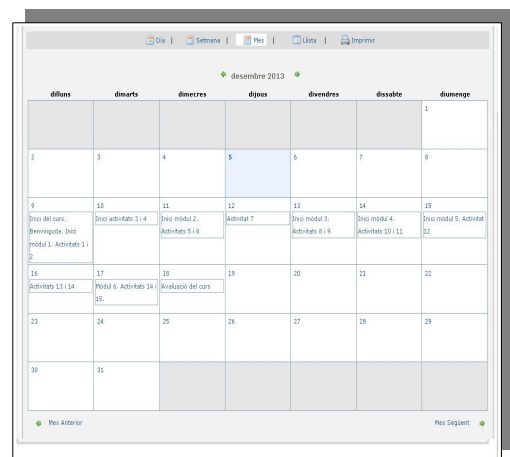
Dintre de l'espai de notícies es prepara el missatge de benvinguda, que es publica automàticament el dia d'inici del curs, el 8 de desembre.

A l'espai dels fòrums es preparen els diferents fòrums corresponents als mòduls de curs i un general per dubtes i comentaris. Dintre de cada mòdul es presenten les seves activitats a mesura que transcorre el curs.

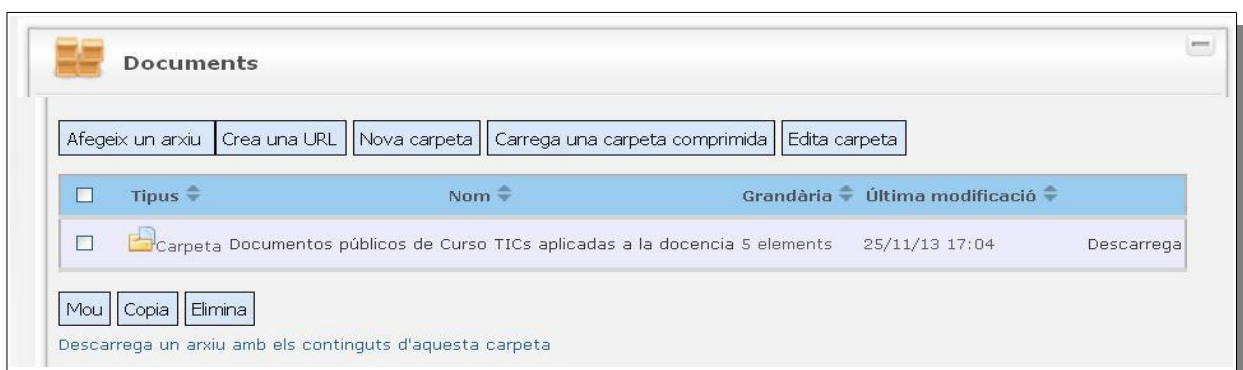


A la pàgina principal també es pot veure la **planificació de tot el curs**.

A mes, dintre de l'eina de **calendari** també es poden veure les activitats programades del curs.



Per accedir als **recursos i materials**, només cal entrar en l'eina de recursos de la columna de l'esquerra i, en aquesta, entrar dintre de l'opció del curs:



Puja a Documents

Afegeix un arxiu Crea una URL Nova carpeta Carrega una carpeta comprimida Edita carpeta

<input type="checkbox"/>	Tipus	Nom	Grandària	Última modificació	
<input type="checkbox"/>		Carpeta Mòdul 1. Pissarra digital	2 elements	25/11/13 16:57	Descarrega
<input type="checkbox"/>		Carpeta Mòdul 6. Xarxes socials	3 elements	25/11/13 17:04	Descarrega

Mou Copia Elimina

Descarrega un arxiu amb els continguts d'aquesta carpeta

*Nota: Això pot tardar una estona; per favor, tingueu paciència.*

Una vegada dintre del curs, es poden veure dues carpetes corresponents als mòduls en els quals es faran servir materials en format arxiu. Per a la resta de mòduls els materials i recursos són format web i es proporcionaran amb l'enunciat de les activitats. Finalment, en cada una de les carpetes es troben els documents. L'exemple que es mostra correspon al mòdul 2:

Puja a Documentos públicos de Curso TICs aplicadas a la docencia

Afegeix un arxiu Crea una URL Nova carpeta Carrega una carpeta comprimida Edita carpeta

<input type="checkbox"/>	Tipus	Nom	Grandària	Última modificació	
<input type="checkbox"/>		PDF La_pizarra_digital_interactiva_como_herramienta_bxsica....pdf	45 kb	25/11/13 16:57	Propietats Nou Descarrega
<input type="checkbox"/>		PDF MANUAL_PISSARRA_DIGITAL.pdf	7.321 kb	25/11/13 16:57	Propietats Nou Descarrega

Mou Copia Elimina

Descarrega un arxiu amb els continguts d'aquesta carpeta

*Nota: Això pot tardar una estona; per favor, tingueu paciència.*

## Elements d'avaluació

En aquest apartat es presenten les eines creades per realitzar les diferents avaluacions.

Per al seguiment dels alumnes, es fa servir la següent taula de registre que, una vegada estan inscrits tots els participants, s'actualitza amb les seves dades:



Alumne/a	Element de control	Dia control									Consideracions
		10/12/13	11/12/13	12/12/13	13/12/13	14/12/13	15/12/13	16/12/13	17/12/13	18/12/13	
Alumne/a X	Accés a l'Aula Virtual.										
	Participació al fòrum.										
	Lliurament de les activitats.										
	Accés als materials i recursos.										
Alumne/a Y	Accés a l'Aula Virtual.										
	Participació al fòrum.										
	Lliurament de les activitats.										
	Accés als materials i recursos.										

Per a l'avaluació del curs per part dels participants, com ja s'ha comentat, es crea una enquesta. En aquesta enquesta es pregunta, per una part, pel curs en sí i la seva impressió general, i per altra, es pregunta per la intenció del professorat en aplicar alguna d'aquestes eines en la seva acció docent. Així, la primera part de l'enquesta respon a una valoració de qualitat del curs, i la segona part respon al segon objectiu del projecte: *Donar a conèixer les opcions tecnològiques que ofereix la Facultat de Ciències Socials per al seu professorat i potenciar-ne l'ús entre aquest.*

Aquesta es pot veure en l'enllaç següent:

[https://docs.google.com/forms/d/151NMgVGLLgnU8lwhAVGS9yoltcVUj8Pc7ldChSv5o\\_A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/151NMgVGLLgnU8lwhAVGS9yoltcVUj8Pc7ldChSv5o_A/viewform)

L'avaluació de la instrucció es fa mitjançant el següent tauler de control:

Elements a avaluar	0	1	2	3	4	5
Avaluació de la instrucció						
S'ha realitzat un seguiment constant dels alumnes						
S'han satisfet els dubtes i requeriments dels alumnes						
S'han proporcionat els materials acordats						
S'han realitzat els feedbacks de la manera estipulada						

Finalment, es realitza l'avaluació del procés amb aquest quadre de seguiment de totes les etapes:

<i>Tasca</i>	<i>Dia control</i>	<i>S'ha complert el termini?</i>	<i>S'han utilitzat els recursos?</i>	<i>S'han complert els objectius?</i>	<i>Solucions/alternatives /comentaris</i>
T 1	04/11/13				
T 2	04/11/13				
T 3	31/11/13				
T 4	06/11/13				
T 5	12/11/13				
T 6	15/11/13				
T 7	19/11/13				
T 8	08/11/13				
T 9	30/11/13				
T 10	08/12/13				
T 11	10/12/13				
A1, A2	10/12/13				
A3, A4	11/12/13				
A5, A6	12/12/13				
A7	13/12/13				
A8, A9	14/12/13				
A10, A11	15/12/13				
A12	16/12/13				
A13, A14	17/12/13				
A15, A16	18/12/13				
AF	19/12/13				
T 12	23/12/13				
T 13	31/12/13				

Per a la difusió del curs, s'envia un correu massiu a tots els docents de la facultat en què s'informa del contingut del curs, les dates d'impartició i la modalitat. Finalment, es decideix esperar a difondre el curs per poder aportar més informació al missatge enviat, per la qual cosa el temps de difusió del curs és menor del planificat a l'inici.

## 10. IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ

### *Proposta d'implementació*

Abans de començar la implementació del projecte, es presenta una proposta d'implementació al centre on s'especifica com es desenvoluparà el curs i tots els seus elements.

La proposta d'implementació que es presenta al centre inclou una descripció del procediment dissenyat per portar a la pràctica el projecte pilot, així com els materials i recursos emprats, les

activitats programades, la temporització i l'avaluació.

Cal esmentar que al llarg de tot el procés de creació del projecte, el centre, representat per professor tutor del projecte, ha estat informat de les propostes així com dels avenços i dels contratemps que hagen pogut sortir. Igualment, s'ha rebut el vistiplau per part d'aquest del disseny i de la temporització del curs.

Tanmateix, tot i que representa un mer formalisme, es presenta la proposta d'implementació perquè siga valorada i en presenten la conformitat. Tant l'informe complet com la resposta a aquest és per correu electrònic. Ambdós documents es poden trobar a l'annex 7.

## ***Descripció de la implementació***

### **Descripció de la pràctica docent**

Per iniciar el curs, el primer dia s'envia un missatge de benvinguda a tots els participants on es presenta el curs i s'explica amb detall la seva dinàmica. Aquest missatge s'envia per correu individual i al mateix temps es penja en el tauler d'anuncis de la plataforma, de manera que estiga disponible per a tothom en qualsevol moment.

El mateix dia s'inicia el primer mòdul i les dues primeres activitats. A partir d'aquest moment i diàriament, es van introduint els diferents mòduls i les respectives activitats. Paral·lelament, es fa el seguiment de les intervencions dels alumnes en el fòrum i de la realització de les activitats, seguit dels corresponents feedbacks a totes les tasques complertes.

Després de llegir les vostres respostes a aquesta activitat (aquestes i les que hi ha en altres fils de conversa), es pot resumir que en general feu servir l'Aula Virtual com a magatzem de documents, com a tauler d'anuncis i per enviar correus als alumnes.

Molt bé per part de tots i totes

Seguim amb les aportacions.

No acabe de vore la feina que has fet perquè la captura de pantalla no mostra tota la pantalla de l'Aula Virtual. Procura reduir la grandària de la visualització i trona a fer la captura de pantalla.

Si no saps com fer més menuda la imatge del teu ordinador, prova a matenir apretat la tecla ctrl i anar apretant la tecla del signe menys (-) repetidament fins que la pantalla abraça tota la imatge. No sé si m'he explicat. Per tornar a la vista inicial, fes el mateix però amb la tecla més (+).

Si tens cap problema, m'ho comentes,

Igualment, s'atenen els diferents dubtes que van sorgint al llarg del curs, i s'intenta resoldre'ls amb

la màxima precisió.

Una vegada escrit i enviat el missatge has de veure unes opcions en la part superior del teu missatge, i una d'elles és la d'eliminar. També pots moure el missatge a un altre fil de conversa o inclús a una altra carpeta del fòrum.

Espere haver-te resolt el dubte.

Veig que tens el mateix problema que Isabel. Mirant la captura que has enviat, crec que és perquè intenteu entrar des del portal d'aquest curs i vosaltres no sou administradors. Et dic el mateix que a Isabel, prova seguint estos pasos.

- Entra en l'administració del teu portal (d'alguna de les teues assignatures).
- Entra en administració de mòduls.
- Allí activa el mòdul Wimpy Point.
- Torna a l'administració del teu portal i entra en "personalitzar el portal".
- Allí mou el mòdul al portal tal i en teoria ja deuria estar disponible per poder crear una presentació.

Igualment, si de totes totes no pots crear un Wimpy point, et dic el mateix que a ella, fes la presentació en una altra eina que no siga power point.

Ja em dius que tal,

En finalitzar el curs, s'envia un correu individual amb el feedback final de la seva participació a tots els alumnes inscrits. D'una banda, als alumnes que no han participat se'ls envia un missatge estàndard indicant la finalització del curs:

*“Amb aquest missatge finalitza aquest curs pilot d'introducció a les TIC. Com que no has realitzat cap de les activitats no puc valorar la teva feina. Gràcies igualment per l'interès.*

*Cordialment,”*

A més, als alumnes que finalment sí han participat se'ls envia un missatge indicant la finalització del curs i fent una valoració general de les tasques realitzades, com per exemple:

*“Amb aquest missatge finalitza el curs pilot d'introducció a les TICs. Només has participat en el mòdul 1 en les activitats 1 i 2, però les has realitzades correctament.*

*Gràcies per participar en el curs.”*

*“Primer de tot felicitar-te per l'esforç que has fet per realitzar pràcticament totes les activitats, sobretot tenint en compte el temps tan ajustat que teníeu.*

*Respecte a les activitats, has introduït en les teves propostes eines que no havies fet servir abans i les has inclòs correctament en les teves tasques.*

*Espere que aquest curs t'haja servit per conèixer possibilitats noves en matèria de TICs i que a poc a poc t'aventures i les inclogues en les teves classes. [...]”*

Finalment, per concloure el curs, es publica també un missatge de cloenda a tots els participants,

on s'anuncia la fi del curs i s'agraeix la seva participació en aquest:

*“Amb aquest missatge de cloenda finalitza aquest curs pilot [...]. Primer de tot **agrair-vos l'interès** que vàreu mostrar en apuntar-vos en aquest curs [...].”*

## Descripció de la participació dels alumnes

La participació dels alumnes és en, termes generals, especialment escassa. Inicialment s'inscriuen 14 persones, de les quals 8 comencen el curs. D'aquestes, només dues passen del primer mòdul i realitzen activitats dels altres mòduls. Dels participants que tan sols intervenen en el mòdul 1, cap d'ells realitza totes les activitats d'aquest. A més, solament un alumne participa en tots els mòduls.

Tot i la baixa participació, cal remarcar l'interès general que mostren els alumnes per realitzar les tasques i així com la novetat que els suposen els continguts del curs.

por mi parte no he superado las diferentes fases evolutivas, y estoy en el uso del videoprojector para presentaciones power con enlaces directos a la red. Pero claro, leyendo los materiales y conociendo un poquito más las posibilidades que ofrece la PDI la imaginación se dispara hacia posibilidades multiples, aunque creo que es más conveniente pensar en cuestiones concretas para poder aplicar en el próximo cuatrimestre que aventurarme a grandes pretensiones que luego con la realidad numérica de la ratio de alumnado se ven frustradas. Creo que empezar usando las herramientas básicas, para introducir correcciones en los documentos de trabajo que presento en clase o destacar elementos. Y, la otra, que me ha hecho abrir los ojos como platos ya que es una tarea que realizo en clase y no había pensado la posibilidad que ofrece la PDI que es la corrección cooperativa entre los diferentes subgrupos en aula.

Tanmateix, és important fer constància dels dubtes que es plantegen al llarg del curs. Aquests dubtes fan referència fonamentalment a la descripció de les tasques o a la dificultat de implementar alguna d'aquestes activitats a causa del desconeixement de l'eina.

Judith, no sé com he de canviar el disseny del portal. Respecte a l'activitat 3, l'activitat l'he de fer a la carpeta de tasques?

A més, van sorgint dubtes sobre els aspectes bàsics de l'ús de la plataforma,

Cómo puedo borrar un mensaje de Foro si me he equivocado?

Una vez visualizado el video y haciendo seguimiento en mi aula virtual, compruebo que la pestaña "administración" está en Cursos, pero no en Comunidades (o no la encuentro). de esta forma, como el Curso TICS está en Comunidades, no puedo modificar el aspecto. En todo caso, si pudiera hacerlo, ¿cómo lo comparto con el resto de participantes? Saludos.

així com sobre els problemes logístics.

Judit, no trobe quin vídeo es al repositori, el link que envies es al menu general dels videos.

Estimada , no he pogut treballar en el Wimpy Point he seguit els passos del tutorial (Para activarla de nuevo, ir: Panel de Control- Personalizar este portal- módulos disponibles, seleccionar Wimpy Point y hacer clic en "Añadir el módulo aquí") però després no em deixa treballar.  
Envie imatge de l'avís.  
Salutacions,  
Adjunts:

Un aspecte que cal remarcar és la dificultat que manifesten els participants per seguir els fils de conversa corresponents a cada activitat, motiu pel qual al començament hi ha un cert descontrol a l'hora de respondre a les tasques.

En definitiva, totes aquestes dificultats han sigut, en gran mesura, la causa de l'abandó del curs per part d'alguns participants. El motiu és que aquests problemes en l'ús i la navegació dintre de la plataforma virtual ha creat una sensació de frustració en alguns d'aquests alumnes, com així ho han manifestat.

## Descripció de l'avaluació

Respecte a l'avaluació, se'n diferencien tres tipus: l'avaluació de la participació dels alumnes, l'avaluació del curs i l'avaluació del projecte.

D'una banda, per a l'**avaluació dels participants** es du a terme una avaluació qualitativa de la realització de les tasques i un seguiment de la seva interacció en l'Aula Virtual. Respecte a la realització de les tasques, la valoració es realitza mitjançant l'observació de les seves respostes; per al seguiment, s'utilitza la corresponent taula de control, on es realitza es seguiment diari de l'accés a l'Aula virtual, la participació al fòrum, el lliurament de les activitats i l'accés als materials i

recursos.

D'altra banda, per **avaluar del producte**, tal com s'ha comentat anteriorment en aquest document, es dissenya una enquesta de valoració.

## Avaluació del curs TIC

---

\* Necessari

*Consideres que el curs t'ha sigut útil? \**

1 2 3 4 5

● ● ● ● ●

---

*Ha complert amb les teves expectatives? \**

1 2 3 4 5

● ● ● ● ●

---

*Els materials i recursos aportats t'han sigut d'utilitat? \**

1 2 3 4 5

● ● ● ● ●

---

*T'ha sigut fàcil de seguir la dinàmica del curs? \**

1 2 3 4 5

● ● ● ● ●

---

*Quins aspectes canviaries o milloraries?*

---

*De les eines treballades, quina creus que et resultarà més útil en la teua pràctica docent? \**

- Aula Virtual
- Pizarra Digital PDI
- Repositoris
- Eines de compartició de documents
- Xarxes socials
- Eines de presentacions digitals.

---

*Creus que aplicaràs alguna d'aquestes eines treballades a la teua aula? Quina o quines? \**

Al mateix temps, alguns alumnes, per iniciativa pròpia, fan valoracions personals directament per correu, expressant la seva opinió del curs i aportant comentaris al respecte.

Per últim, per **avaluar la implementació**, s'aplica la taula de control dissenyada per a tal finalitat.

Elements a avaluar	0	1	2	3	4	5
Avaluació de la instrucció						
S'ha realitzat un seguiment constant dels alumnes						
S'han satisfet els dubtes i requeriments dels alumnes						
S'han proporcionat els materials acordats						
S'han realitzat els feedbacks de la manera estipulada						

## Resultats de l'avaluació del procés d'implementació

Pel que fa a l'**avaluació dels alumnes**, com s'ha comentat, aquesta és qualitativa, no obstant això, s'han seguit els següents criteris:

- *L'accés a l'Aula Virtual.* Cal comentar que no es pot fer un seguiment complet d'aquest accés per part de l'alumnat, ja que la plataforma no aporta aquest tipus d'informació. Tanmateix, es considera evident que aquells que han participat en el fòrum o que s'han descarregat algun arxiu sí han accedit a la plataforma, i així es reflecteix en la taula de seguiment. Així, l'accés a la plataforma és irregular i es concentra en el mòdul 1, ja que a partir d'aquest la majoria de participants abandonen el curs.
- *La consulta prèvia dels recursos i materials proposats.* Aquest punt es valora a través de les descàrregues dels materials de l'Aula Virtual. En aquest cas, la major part dels participants es descarreguen els materials penjats a l'aula.
- *El lliurament de les activitats.* Com s'ha comentat anteriorment, el seguiment del curs és escàs, i només un alumne lliura quasi totes les activitats.
- *La correcció en la realització de les activitats seguint les pautes donades.* S'avalua amb més flexibilitat aquest punt donat les dificultats observades per comprendre i realitzar les tasques. En general aquestes són bastant correctes, encara que amb algunes dificultats inicials per comprendre la tasca.

La taula de seguiment de l'alumnat es pot robar a l'annex 8.

Finalment, pel que fa a la participació en l'Aula Virtual, com ja s'ha comentat amunt, és en general escassa, concentrant-se la major part de les intervencions en el mòdul 1.

Pel que fa a l'**avaluació del curs** i el seu desenvolupament, es té en compte tres fonts d'informació: l'enquesta de valoració dels participants, les opinions vessades a través dels correus personals i la taula de control de la instrucció.



Respecte a l'enquesta, la informació que es pot extreure d'aquesta és bastant diversa. D'una banda, la contesten 5 persones en total que, en relació al total de participants (8), representa les dues terceres parts de l'alumnat. Les valoracions a les preguntes plantejades sobre la utilitat del curs, les expectatives complertes, els recursos i materials i la dinàmica de treball, com s'ha comentat, són molt dispars, i oscil·len des d'una puntuació màxima (una persona) fins la mínima puntuació (dues persones). En relació a la pregunta sobre les eines que consideraven més útils, les més repetides han sigut l'Aula Virtual i la Pissarra Digital interactiva.

Quant a la valoració del curs en general, de les opinions expressades tant en l'enquesta com en els correus se'n poden extreure les següents conclusions. En primer lloc, la relació temps/continguts ha sigut inadequada, en tant que ha hagut poc de temps per treballar el contingut i, consegüentment, molts dels participants s'han vist aclaparats amb tanta feina i no han pogut seguir el ritme del curs.

En segon lloc, alguns dels alumnes expressen la dificultat que han trobat per treballar amb l'Aula Virtual i en un entorn totalment en línia, la qual cosa, comporta una metodologia i una dinàmica totalment diferents a les de la docència presencial. Així, la manca d'experiència en aquest camp i la novetat que suposa aquesta modalitat són uns factors determinats en l'abandonament del curs.

Tanmateix, en termes generals, els participants han trobat el curs interessant i un bon complement en la seva formació docent.

A l'annex 9 es pot trobar un recull de les respostes de l'enquesta i dels correus rebuts.

Finalment, respecte a la implementació, aquesta s'ha avaluat seguint la següent taula de control:

Elements a avaluar	0	1	2	3	4	5
Avaluació de la instrucció						
S'ha realitzat un seguiment constant dels alumnes					X	
S'han satisfet els dubtes i requeriments dels alumnes					X	
S'han proporcionat els materials acordats						X
S'han realitzat els feedbacks de la manera estipulada					X	

## ***Conclusions i propostes de millora***

### **Conclusions**

El procés d'elaboració del projecte ha estat un camí llarg i dens, en el qual s'han hagut de superar diversos contratemps i dificultats. Tot i això, finalment s'ha pogut portar endavant el projecte dintre dels temps marcats i respectant el disseny original que s'havia plantejat. Fet i fet, d'aquesta experiència se'n poden extreure les següents conclusions.

La primera conclusió que se'n pot extreure fa referència a la planificació del projecte. El temps programat per a la posada en pràctica del projecte ha sigut inequívocament insuficient, ja que possiblement s'ha intentat desenvolupar molt de contingut en relació al temps disponible. El motiu d'aquest desajustament és que s'ha considerat prioritari donar a conèixer el ventall de possibilitats que ofereixen les TIC en el camp de la docència, malgrat el risc que suposava amb els terminis tan ajustats, per tal de respondre d'aquesta manera a la demanda expressada en l'enquesta d'avaluació de les necessitats.

En segon lloc, donat el baix nivell d'habilitats tecnològiques mostrar per l'alumnat en general, el plantejament del curs, és a dir la seva dinàmica, les instruccions donades així com la seva modalitat totalment virtual, no han sigut les més adequades. Això fa que els participants mostren moltes dificultats a l'hora de comprendre i realitzar les activitats, així com per treballar en l'Aula Virtual.

En conclusió, per tal de desenvolupar un curs de qualitat i ajustat a les necessitats reals dels participants, caldria redissenyar el projecte de manera que el temps disponible fóra adient a la quantitat de contingut a treballar i el disseny general fóra més adaptat al nivell de coneixements tecnològics de l'alumnat.

### **Impacte en el centre**

La realització d'aquest curs pot suposar un punt de partida per desenvolupar nous projectes de formació al professorat fonamentats en una modalitat on-line. Si el centre segueix aquesta línia de formació, podria ampliar el seu públic potencial dels cursos i complementar l'oferta actual en aquest àmbit.

A més, alguns dels participants han manifestat en l'enquesta de valoració la seva intenció de posar en pràctica alguna de les eines tractades al curs, cosa que repercutirà positivament en la

seva pràctica docent. El fet que alguns docents s'inicien en les TIC i les posen en pràctica a l'aula és a l'hora un estímul per seguir formant-se i per donar continuïtat a propers cursos semblants.

## Suggeriments de millora

Una vegada finalitzat el projecte, afloren aquells aspectes que són susceptibles de millora. En el cas que ens ocupa, les exigències d'uns terminis ajustats i d'uns procediments concrets, han condicionat completament totes les fases i processos del projecte i, per tant, els seus resultats. Així, en el cas de poder disposar del temps i les eines necessàries per desenvolupar de nou el projecte, es considerarien les següents millores.

Primer de tot, convindria realitzar una **anàlisi de les necessitats més exhaustiva** que permetera extreure dades més concretes i, per tant, poder dibuixar un mapa de la situació real més complet. D'una banda, seria convenient obtenir informació de més fonts, com per exemple:

- Entrevistes a més formadors i personal implicat en el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa que aportaren més dades sobre els cursos i les mancances observades entre els docents.
- Entrevistes a membres del Servei d'informàtica que proporcionaren informació sobre els dubtes i problemes més comuns respecte al maneig de l'Aula Virtual.
- Consulta als estudiants de la Facultat per tindre el seu punt de vista sobre les destresses dels docents en matèria de TIC i sobre la seva inclusió a l'aula.

A més, caldria mantenir més temps l'enquesta oberta per arribar a més docents.

Amb totes aquestes dades i més temps per analitzar-les, es podria fer un disseny que responguera més adequadament a les necessitats del centre.

En segon lloc, caldria **modificar el disseny del curs**, començant per una temporalització més extensa en el temps que permetera dedicar més hores i dedicació a cada mòdul i a cada activitat. La planificació ideal hauria de permetre dedicar almenys una setmana a cada eina i, a més, els diferents mòduls haurien de tindre un temps tancat per realitzar les activitats de manera que no se solaparen entre ells.

D'altra banda, caldria desenvolupar les següents accions abans d'iniciar les activitats:

- Un primer contacte entre els participants respecte al grau de destresa en l'ús de les eines que es treballaran al curs. Açò permetria tindre una visió general del nivell dels alumnes i es

podrien realitzar ajustaments, com per exemple la redacció de les activitats i la divisió per grups segons el grau de destresa.

- Fer una consulta sobre els mòduls en els quals participarien els alumnes, per tal de conèixer el grau de participació inicial que s'esperaria en cada mòdul.
- Demanar als participants que es presenten breument especificant la disponibilitat que tindrien per dedicar-li al curs.

A més, s'inclourien més eines per presentar les activitats, es modificaria la redacció per fer-la més clara i comprensible i es realitzaria un disseny més progressiu de les activitats. També s'inclouria més diversitat en la tipologia dels materials i els recursos.

Un altre canvi seria **la difusió del curs**. Aquesta hauria de ser més concreta en relació a la tipologia del curs i als coneixements previs necessaris per inscriure's. Caldria també una difusió més extensa en el temps per arribar a més persones interessades i que aquesta finalitzara almenys dos dies abans de començar el curs per poder organitzar els participants.

Finalment, respecte a la **implementació**, aquesta hauria de tindre més en compte les dificultats dels alumnes per treballar en un entorn completament virtual que els és nou a la majoria i descriure amb més cura els procediments de les activitats. Igualment, caldria enviar avisos del començament del curs un parell de dies abans i un parell de dies després per evitar que cap dels inscrits es quedés sense participar-hi.

Així doncs, amb aquestes propostes de millora es podria desenvolupar un curs més adient a les circumstàncies del centre que al mateix temps satisfereix millor les necessitats i acomplira amb les perspectives dels participants.

## 11. CONCLUSIONS GENERALS DEL PROJECTE

### ***Resultats finals del projecte***

El motor de partida d'aquest projecte s'arrela en uns objectius a partir dels quals es materialitza la proposta; per tant, el compliment d'aquests objectius són els que donen sentit a tot aquest procés. Així doncs, és important comprovar si el plantejament seguit ha permès l'assoliment d'aquestes fites.

Objectius generals	Objectius específics	Resultat
1. Estudiar la disponibilitat de recursos TIC a la FSC i diagnosticar-ne l'ús per part del professorat.	<p>1.1. Fer un recull de les diferents eines TIC de què compta la FSC.</p> <p>1.2. Conèixer el grau d'ús de les TIC per part del professorat.</p>	<p>A través de la cerca en l'Aula Virtual i de l'enquesta es pogué extraure aquesta informació.</p> <p>Respecte al grau d'ús de les TIC entre el professorat, no es pogué fer un estudi ampli i minucios com haguera calgut, per qüestió de temps. Per aquest motiu, les dades no són del tot representatives. Tot i això, sí que són significatives del grau de destresa general del professorat en relació a les TIC.</p>
2. Donar a conèixer les opcions tecnològiques que ofereix la Facultat de Ciències Socials per al seu professorat i potenciar-ne l'ús entre aquest.	<p>2.1. Fer un major ús de l'aula virtual per a la comunicació bidireccional docent-discent.</p> <p>2.2. Fer un major ús de l'aula virtual com a eina didàctica (creació d'activitats, compartició d'informació, resolució de dubtes, etc)</p> <p>2.3. Incorporar o millorar l'ús de la pissarra digital a l'aula.</p> <p>2.4. Incorporar o augmentar l'ús d'Internet a l'aula.</p> <p>2.5. Incorporar a l'acció docent la utilització de recursos i material digitals, bé disponibles en els diferents repositoris, o bé mitjançant la seva creació.</p>	<p>Valorar el compliment d'aquests objectius no és factible dintre dels termes d'aquest projecte i caldria una anàlisi més exhaustiva a llarg termini.</p> <p>No obstant això, es pot afirmar que l'objectiu general ha tingut un impacte positiu entre els participants. De les seves respostes a l'enquesta de valoració i dels correus rebuts, es desprèn que el curs ha despertat l'interès de part dels alumnes per les TIC i que els ha servit per perdre'n la por inicial. A més a més, alguns dels participants han manifestat la seva intenció d'aplicar algunes de les eines treballades.</p> <p>Així, es pot concloure que tot i que l'objectiu no ha pogut arribar a un gran nombre de docents del centre, si que ho ha fet en la majoria dels participants del curs.</p>

### ***Avaluació de les fases del projecte***

Al llarg de tot el procés de construcció del projecte es fa un seguiment del desenvolupament de cada etapa, seguint les pautes del model ADDIE. Així, al finalitzar cada fase, es fa una valoració del procés, en la qual s'expliquen possibles contratemps, les solucions aportades i les seves conseqüències. En aquest document s'ha decidit presentar aquestes valoracions en un apartat independent per facilitar la seva lectura i la seva comprensió. Així, el resultat del seguiment de

cada fase, atenent a la planificació inicial, és el que es mostra a continuació:

### **Avaluació de la fase d'*Anàlisi de les necessitats***

En aquesta fase del projecte sorgeix un important contratemps al llarg del seu desenvolupament, amb el resultat final d'un retard en els temps de finalització i lliurament.

El principal problema és la dificultat d'obtenir les dades necessàries per a l'anàlisi, ja que la idea inicial era aconseguir les dades mitjançant entrevistes o reunions amb el personal de la UV corresponent a cada aspecte (econòmic, dotacional, de formació, etc.), amb documents i a través de l'enquesta, però això no ha estat possible al 100%.

Respecte a les entrevistes o reunions, no és possible realitzar totes les desitjades, ja que no es pot contactar amb el personal previst. A més, la comunicació és lenta, endarrerint les dates establertes inicialment.

D'altra banda, l'enquesta també pateix un retard derivat de la lentitud de la comunicació amb la persona encarregada de la seva supervisió i distribució. No obstant això, aquesta al final sí es pot llençar; la resposta és major de l'esperada, tot i que, com ja s'ha comentat anteriorment, no és representativa (contesten 31 persones d'un total de 150). Així i tot, la informació extreta d'aquesta enquesta és de gran valor per al projecte.

Finalment, tampoc és possible accedir a la documentació esperada. El motiu d'aquest imprevist no és conegut, és a dir, no es pot determinar si la informació no és accessible, si no existeix o si no s'ha sabut localitzar. També s'esperava obtenir aquesta documentació del personal del centre, però amb els problemes esmentats a dalt, també ha estat fallit aquest punt.

Així doncs, i a pesar de la informació limitada a què es té accés, el projecte segueix endavant com estava previst. El contingut del curs estava condicionat als resultats de la present anàlisi, per tant aquests es defineix segons les necessitats apreciades.

Respecte al retard en els terminis inicials, aquest en un principi, només afecta a aquesta fase. Per poder seguir les fases preestablertes, es condensa la feina en els dies restants de la següent, intentant no endarrerir la finalització de la fase de disseny.

### **Avaluació de la fase de *Disseny***

Aquesta fase es veu condicionada pel retard de l'anterior, per la qual cosa, el temps per al seu desenvolupament és menor del previst inicialment. Els temps finals reals emprats s'han representat en el cronograma. Com a conseqüència, la data de finalització també es veu ajornada. Per contrarestar aquest contratemps, la fase següent es desenvolupa amb menys temps per

poder finalitzar-la dintre del termini estipulat.

Tot i aquest condicionant, el disseny del projecte es pot realitzar en la seva totalitat sense més incidències.

D'altra banda, en aquesta fase s'ha pogut incloure el pressupost, que mancava en l'anterior.

### **Avaluació de la fase de *Desenvolupament***

Aquesta fase es porta a terme d'acord amb el programa inicial. Així, no hi ha incidències destacables i es poden desenvolupar tots els elements amb normalitat i dintre dels temps establerts.

### **Avaluació de la fase d'*Implementació i Avaluació***

Aquesta fase sofreix algunes variacions que en general no tenen importants repercussions en el producte final.

D'una banda, la **proposta d'implementació** no es pot realitzar abans del curs, ja que el començament del projecte estava programat per a l'inici d'aquesta fase. Es decideix aquesta data de començament per dos motius: en primer lloc, pel temps reduït per a desenvolupar tota la fase, incloent-hi l'anàlisi de l'avaluació i la posterior redacció, per la qual cosa es prefereix avançar el més possible la posada en pràctica del curs; en segon lloc, pel calendari universitari en què s'emmarca aquesta etapa, molt proper a les vacances de Nadal. Així, s'evita fer coincidir el curs amb aquestes dates per augmentar la participació en el curs. Per aquest motiu, la proposta es presenta amb cert retard respecte a l'inici del curs. Això no obstant, el tutor de la UV ha tingut constància de la creació i desenvolupament del projecte en tot moment, i ha anat donant el seu vistiplau a cada fase. Així doncs, la redacció de la proposta ha suposat un mer formalisme, així com la seva resposta.

D'altra banda, hi ha un lleuger **ajustament en les dates planificades** per al curs. La data de lliurament de les activitats està programada per al dia 17 de desembre, però veient l'escassa participació i tenint en compte les dificultats amb el temps que tenen alguns participants per realitzar les tasques, es considera oportú donar una mica més de marge, fins al dia 18 a migdia. Aquest canvi permet que es lliuren les últimes activitats. L'avaluació programada per al dia 18, per tant, s'endarrereix fins al dia 19.

A més, es redueix el termini per a l'enquesta fins al dia 21 perquè s'entén que amb tan pocs participants hi ha temps suficient per realitzar-la. A més, és prioritari tenir més temps disponible per la posterior anàlisi i la redacció del document.

Igualment, la data de finalització de la tasca 13 “Reculls de dades i redacció dels resultats”, marcada inicialment per al dia 31 de desembre, s'entén que no és vàlida, ja que aquesta data és l'última per a lliurar l'informe i la redacció ha de realitzar-se abans.

Finalment, tan sols un participant realitza totes les tasques, però gràcies a aquest s'ha pogut implementar la totalitat del curs i fer la pràctica docent fins al final.

La taula de seguiment del projecte es pot veure a l'annex 10. S'ha de remarcar el fet que aquesta taula de control sofreix diverses variacions respecte a la dissenyada originalment. La temporització inicial del projecte contemplava unes dates que després s'han hagut de modificar per tots aquests contratemps, i la taula de control original reflectia aquestes dates modificades. Així, aquesta taula final conté les dues dates, les originals i les reals. Es decideix realitzar aquest canvi per reflectir la realitat en el desenvolupament del projecte.

### ***Valoració de les pràctiques pel professor de la UV***

Per últim, a part del certificat de pràctiques oficial, es demana al professor que tutoritza les pràctiques en la UV una valoració general d'aquestes. La resposta és la següent.

*“Benvolguts tutor y tutoritzada:*

*Com a responsable de la tutela de les activitats de l'alumna Judit Escobedo Cebrià en la Facultat de Ciències Socials declare que la valoració de l'activitat desenvolupada per la citada alumna ha sigut positiva en tots els aspectes. Òbviament, també en el que refereix a la realització del curs de formació implementat.*

*Si els resultats no són encara millors és més per la sobrecàrrega de treball del professorat en aquestes dates i la falta de temps material per a una implementació més pausada que per qualsevol altre motiu.*

*Salutacions cordials*

***“Defensem la Universitat Pública”***

*Dr. Lorenzo Revuelto Taboada*

*Vicedegà d'organització acadèmica i postgrau de la Facultat de Ciències Socials*

*Professor titular d'organització d'empreses*

*Departament de Direcció d'empreses*

*Universitat de València (Espanya)”*



## ***Valoració personal del projecte***

El resultat final del tot el procés d'elaboració i posada en marxa del projecte es pot considerar satisfactori, sobretot tenint en compte el temps ajustat de què es disposava i els contratemps que han anat sorgint al llarg del procés, ja que finalment s'ha pogut desenvolupar la proposta tal com estava ideada a l'inici i s'ha pogut implementar en la seva totalitat.

Tot i això, l'experiència ha estat fortament condicionada per diversos factors, que han impedit desenvolupar un projecte més adient a la situació del centre i amb més perspectives d'èxit: d'una banda, el poc temps disponible i la temporització marcada en les diferents fases del projecte, i d'altra banda per les característiques del context en què s'emmarcava el projecte.

Així, el calendari establert per al desenvolupament de les pràctiques ha suposat realitzar un treball quasi permanentment a contra-rellotge, per la qual cosa fases com l'anàlisi de les necessitats, tan important en el model ADDIE, no ha pogut gestionar-se de manera ideal per obtenir els millors resultats. Igualment, la fase d'implementació s'ha vist també força determinada per la manca de temps i la coincidència en el calendari amb les vacances de Nadal. Conseqüentment, el curs s'ha hagut d'implementar en poc de temps i ha influït en la qualitat del disseny i de la instrucció i en la participació de l'alumnat.

D'altra banda, la situació del centre i dels potencials participants del curs en matèria de TIC també ha estat rellevant per al resultat final.

D'una banda, els docents han manifestat una escassa formació en matèria de TICs, limitada en gran part al correu electrònic, alguna eina de presentació digital desfasada i a l'ús de l'Aula Virtual com a tauler d'anuncis i magatzem d'arxius. A més, els participants han demostrat una desimboltura en aspectes fonamentals com el funcionament d'un fòrum o la navegació dintre de l'AV menor a l'esperada. Tot això ha suposat un esforç extra i inesperat per fer arribar la informació de les activats a l'alumnat.

D'altra banda, aquests també han demostrat tindre dificultats importants per treballar en un entorn totalment virtual i per seguir la metodologia proposada. Tal i com alguns dels participants han expressat, en general no s'han pogut adaptar a una formació totalment en línia, sense cap tipus d'interacció presencial. Aquests dos aspectes, que d'alguna manera van íntimament lligats, han sigut decisius en l'abandonament del curs per gran part de l'alumnat.

Tot plegat, aquestes mancances en matèria de TIC en gran part dels docents són el reflex d'una formació en aquest àmbit que no arriba a tots els interessats, tal com reflecteixen les opinions de la primera enquesta de consulta.

**En conclusió**, és evident la necessitat de modificar certs aspectes tant del procés de construcció del projecte com del seu disseny. Aquestes millores han estat explicades en detall en l'apartat de suggeriments de millora de la fase d'implementació, però es poden resumir en tres punts. Primer de tot, dedicar més temps a estudiar la situació de partida, això és, les necessitats del centre i del seu personal docent en matèria de TIC i les possibilitats que al mateix temps ofereix, cosa que permetrà dissenyar, en segon lloc, un projecte més adient a aquestes necessitats i per tant més eficaç. Finalment, és essencial disposar del temps necessari per portar a terme la proposta amb resultats més satisfactoris.

## 12. FONTS D'INFORMACIÓ

### ***Bibliografia consultada***

Peralta Caballero, A.; Díaz Barriga Arceo, F., Diseño instruccional de ambientes virtuales de aprendizaje desde una perspectiva constructivista. Recuperat de <http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Dise%C3%B1o%20Instruccional%20de%20ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje%20desde%20una%20perspectiva%20constructivista.pdf>

Universitat de València. *Manual Aula Virtual de la Universitat de València*. València.

### ENLLAÇOS WEB

Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València. (2013). *mUVies*. Recuperat des de <http://www.uv.es/uvweb/servei-formacio-permanent-innovacio-educativa/ca/serveis-multimedia/movies/son-movies-1285873336844.html>

Servei D'Informàtica, Universitat de València. (2011). *Aula multimèdia*. Recuperat des de <http://www.uv.es/siuv/cat/ammedia/grabacion.wiki>

Servei D'Informàtica, Universitat de València. (2005). *Aula Virtual*. Recuperat des de [http://www.uv.es/siuv/cat/serv/aulavirtual/aulavirtual.htm\\_](http://www.uv.es/siuv/cat/serv/aulavirtual/aulavirtual.htm_)

Servei D'Informàtica, Universitat de València. (2008). *Blogs de la Universitat de València*. Recuperat des de [blogs.uv.es](http://blogs.uv.es)

Servei D'Informàtica, Universitat de València. (2011). *Servidor multimèdia de la Universitat de València*. Recuperat des de <http://www.uv.es/siuv/cat/serv/mmedia/mmedia.htm>

Pensamiento Imaginativo. (2010). *Use el análisis FODA para generar estrategias*. Recuperat des de <http://manuelgross.bligoo.com/actualizacion-use-el-analisis-foda-para-generar-estrategias>

Web and Macros. (2006). *Definición análisis DAFO - Qué es el DAFO*. Recuperat des de [http://www.webandmacros.com/analisis\\_de\\_la\\_empresa\\_DAFO.htm](http://www.webandmacros.com/analisis_de_la_empresa_DAFO.htm)

### ***Referències al text***

Benito, D. (2009). *Aprendizaje en el entorno del e-learning: estrategias y figura del e-moderador* [artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 6, n.º 2. UOC.

Borges, F. (2007). *L'estudiant d'entorns virtuals. Una primera aproximació*. A: Federico Borges (coord.). «L'estudiant d'entorns virtuals» [dossier en línia]. Digithum. Núm. 9. UOC.

Hernández Requena, S. (2008). «El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje». En: «Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico» [monográfico en línia]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 5, n.º 2. UOC.

Ornellas, A.; Romero, M. (2011). *Planificació de la docència universitària en línia*. Material docent de la UOC.

Pérez-Mateo, M.; Guitert, M. (2010). *Aprender i ensenyar en línia*. Material didàctic UOC.

Simonson, M. (2005). *Concepcions sobre l'educació oberta i a distància*. Barcelona: UOC.

Romeu, T.; Guitert, M. (2012). *La docència en línia: de la teoria la pràctica*. Material didàctic UOC:

Universitat de València. *Informe de gestió 2009*. La Nau de Totes. Pla estratègic.

Universitat de València. *Pla Estratègic 2012-2015 (document públic)*. Recuperat de <http://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/pla-estrategic//pla-estrategic-2012-2015/documents-1285853705123.html>  
[http://www.uv.es/corporate/peuv/document\\_public\\_pla\\_estrategic\\_2012\\_2015.pdf](http://www.uv.es/corporate/peuv/document_public_pla_estrategic_2012_2015.pdf)

Universitat de València. *Pla operatiu 2010. Document orientador de la política general universitària i del Pressupost de l'exercici*. La Nau de Totes.

Universitat de València. *Pla operatiu 2011. Document orientador de la política general universitària i del Pressupost de l'exercici*. La Nau de Totes.

Universitat de València. *Servei d'anàlisi i Planificació. Recull de Dades Estadístiques Curs 11/12*.

Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., & Guàrdia, L. *Models de disseny instruccional*. Barcelona: UOC

#### ENLLAÇOS WEB

Wikimedia Commons. (2011). *Anàlisi DAFO*. Recuperat des de [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:SWOT\\_ca.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:SWOT_ca.svg)

## 13. ANNEX 1

### COMUNICACÓ/ENTREVISTA AMB PAZ VILLAR

Al correu enviat a Paz Villar:

*[...]El projecte que estic desenvolupant en la facultat és un curs on-line, a través de l'aula virtual, sobre l'ús de les TIC dirigit al professorat d'aquesta. L'objectiu del curs és potenciar que els professors de la facultat utilitzen les eines TIC disponibles i treure'n el màxim rendiment. La meua intenció és poder crear un curs que estiga en consonància amb tot el treball que es realitza a la UV en relació a la incorporació de les TIC a la pràctica docent dels professors i que tinga certa continuïtat.*

*En concret, necessitaria informació sobre els cursos (o una mostra representativa) que s'han impartit per part del SFP respecte a l'ús de TIC, la seva aflluència i la modalitat en què s'ha impartit; les eines TIC de què disposa la Facultat per que el professorat el faça servir; grau d'implantació d'aquestes i satisfacció per part del professorat, si hi ha informació al respecte.*

*D'altra banda, m'agradaria tindre en compte el punt de vista del SFP sobre la implantació de les TIC a l'aula i quines són les millores que poden portar-se a terme al respecte.*

*En definitiva, la meua intenció és que el curs pugui complementar les accions que ja es porten a terme i si és possible, suplir alguna necessitat en matèria d'implantació de les TIC a la pràctica docent professorat.*

La seva resposta va ser:

*Comence a respondre't al teu correu. Quant als cursos, tots estan en la nostra pàgina web:*

*<http://www.uv.es/sfpie>*

*Com que pot ser difícil la informació, passe a donar-te una de les adreces:*

*<http://www.uv.es/uvweb/servei-formacio-permanent-innovacio->*

*educativa/ca/formacio/oferta-formativa/col·lectius/pas/formacio-continua-1285878796199.html*

*Has de buscar en tots els col·lectius i opcions: PAS - PDI - PAS/PDI , etc.*

*Sobre les eines hauries de parlar amb el personal de la teua facultat perquè cadascun pot utilitzar aquestes que passe a dir-te o altres. Des de la UV es posa a disposició del professorat aquestes eines: **Aula Virtual** (<http://aulavirtual.uv.es>), **Adobe Connect** per a sessions online síncrones (<http://encuentro.uv.es>), **servidor multimèdia** (<http://mmedia.uv.es>), **retransmissió d'activitats online**, **servei de gravació** (<http://www.uv.es/uvweb/servei-formacio-permanent-innovacio-educativa/ca/serveis-multimedia/peticio-serveis-1285873343420.html>), **blogs** ([blogs.uv.es](http://blogs.uv.es)), **pàgina web personal i de grup**, ... crec que ja estan tots.*

*Sobre el "grau d'implantació d'aquestes i satisfacció per part del professorat, si hi ha informació al respecte" nosaltres no tenim informació però pot ser que des d'informàtica, l'equip d'Aula Virtual sí que tinga.*

*Sobre el nostre punt de vista he parlat amb la directora perquè parles d'una qüestió institucional i el que m'ha dit és això:*

*> Esto no es algo que esté redactado en un informe oficial, y como directora no voy a asumir un punto de vista institucional sin un trabajo previo de sondeos, opiniones, evaluaciones y comprobaciones que no tenemos tiempo de empezar ahora. Sin duda habría sido interesante, pero no tenemos más postura oficial más allá de la obvia: las TIC son una herramienta de apoyo a la docencia ineludible, pero necesitan en todo caso un uso orientado a un fin educativo, jamás un uso per se. El profesorado necesita formación en tecnologías pero siempre como apoyo a la docencia interactiva profesor/estudiante.*

*Quedaria parlar de la seva aflluència però no tenim dades disgregades. Els cursos arriben normalment al màxim que posa en les fitxes. Sí que disposem de dades generals d'aflluència a tots els cursos en cadascuna de les modalitats i per col·lectius.*

*Al segon correu que se li envià:*

*Només m'agradaria comentar-te un últim aspecte, si me'l pots contestar. M'agradaria saber, des del teu punt de vista com a professional involucrada en les TIC en la UV, de quina manera el meu projecte podria ser útil, és a dir, quins elements o aspectes podria tractar perquè es complemente amb la feina del SFP.*

La resposta obtinguda va ser:

*Pensant en el que dius crec que el que seria ideal és trobar les necessitats del personal de la teua Facultat que pel motiu que siga no esten cobertes pel que fa el SFPIE.*

*En principi nosaltres fem cursos d'Aula Virtual i sobre la resta d'eines TIC que la institució posa al seu abast i també d'altres de la web 2.0 però si els no ho sol·liciten no fem cursos específics sobre dret i TIC per exemple. Crec que sobretot hauries de parlar amb la gent de la facultat a la que va dirigida el curs. Per altra part, nosaltres no fem molts cursos online i això pot ser un avantatge en el disseny d'un curs dirigit a aquest tipus de personal.*

[Torna al text](#)

## 14. ANNEX 2

### ENQUESTA

[https://docs.google.com/forms/d/1PlliW54H\\_oQf61UAYjnvctWojManNpAYhgS3esZ78XI/vi/ewform](https://docs.google.com/forms/d/1PlliW54H_oQf61UAYjnvctWojManNpAYhgS3esZ78XI/vi/ewform)

## ENQUESTA SOBRE L'ÚS DE LES TIC A LA FACULTAT DE CIÈNCIES SOCIALS

\* Necessari

Edat \*

Sexe \*

Antiguetat en la Universitat (anys) \*

Categoria professional \*

Àrea de coneixement \*

Coneixes el que són les eines TIC? \*

Quines d'aquestes eines coneixes?

- Ninguna
- Pissarra digital.
- Aula virtual.
- Plataformes virtuals
- Repositoris.
- Eines de presentacions digitals.
- Xarxes socials
- Compartició de documents
- Altres:

Fas servir eines TIC a la teva aula? \*

Amb quina freqüència?

Marqueu la freqüència de cada eina amb 0 = mai i 5 = sempre

	0	1	2	3	4	5
Pissarra digital						
Aula virtual						
Plataformes virtuals						



	0	1	2	3	4	5
Repositoris						
Eines de presentacions digitals						
Xarxes socials						
Compartició de documents						
Altres						

Creus que l'ús d'aquestes eines millora la teva acció docent?

En cas afirmatiu, digues de quina manera t'ajuda en la teva pràctica docent.

T'agradaria incorporar noves eines TIC a l'aula? \*

Quines

- Pissarra digital.
- Aula virtual.
- Plataformes virtuals
- Repositoris.
- Eines de presentacions digitals.
- Xarxes socials
- Compartició de documents
- Altres:

Consideres que tens suficients coneixements sobre les eines TIC que es poden fer servir a l'aula? \*

T'agradaria ampliar aquests coneixements? \*

Quines accions formatives podrien resultar del teu interès?

- Classes presencials
- Curs on-line
- Disponibilitat de manuals d'ús
- Assessoria especialitzada
- Altres:

Quines millores proposaries respecte a l'ús de les TIC a la Facultat?

Afegeix algun comentari.

[Torna al text](#)

## 15. ANNEX 3

### RESPOSTES DE L'ENQUESTA

<https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?>

[key=0AjvPahlsXt8qdHdCbFNmYjJDZEFDNVVDb05IRkE2YXc&usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjvPahlsXt8qdHdCbFNmYjJDZEFDNVVDb05IRkE2YXc&usp=sharing)

[Torna al text](#)

# 16. ANNEX 4

## Eines de l'Aula virtual de la Universitat de València

Aula Virtual	
Herramienta	Descripción del Módulo
<a href="#">Cuestionarios</a>	Módulo para crear cuestionarios que se pueden utilizar para realizar exámenes, encuestas, autoevaluaciones, ...etc.
<a href="#">E-Mail/Correo Masivo</a>	Envío de correo masivo.
<a href="#">Calendario</a>	Sistema para la división del tiempo organizándolo en días, semanas meses y años.
<a href="#">Guía Docente</a>	Programa de las asignaturas.
<a href="#">Quota</a>	Paquete para controlar el gasto de espacio en disco de usuarios y comunidades.
<a href="#">Entrega de tareas</a>	Los estudiantes podrán subir al curso trabajos mandados por el profesor, donde el profesor los revisa, evaluar, añadir comentarios y podrá devolver los trabajos.
<a href="#">Evaluación/Bloc de notas</a>	Utilidad para llevar el control de las notas y tareas.
<a href="#">Chat</a>	Permite la comunicación escrita a través de Internet entre dos o más personas que se realiza instantáneamente.
<a href="#">FAQs</a>	Preguntas más frecuentes . Herramienta que permite consultar las dudas más comunes que tienen los visitantes de un sitio Web.
<a href="#">Documentos</a>	Administración de archivos, documentos, carpetas y enlaces.
<a href="#">WebDAV</a>	Proporciona funcionalidades para crear, cambiar y mover documentos en un servidor remoto.
<a href="#">Fichas de estudiante</a>	Este módulo esta destinado a facilitar el seguimiento de los alumnos en cada asignatura durante el curso. Contiene los datos personales del alumno y permite al profesor añadir una serie de anotaciones privadas sobre el alumno.
<a href="#">Foros</a>	Aplicación Web que permite discusiones en línea.
<a href="#">Datamanager</a>	Paquete para copiar / mover / importar / exportar objetos entre cursos y plataformas.
<a href="#">LORS Management</a>	Seguimiento de los alumnos siguiendo el modelo de datos Scorm.
<a href="#">Noticias</a>	Tablón de anuncios donde los usuarios leen mensajes textuales.
<a href="#">Photo Album</a>	El Photo álbum sirve para almacenar, clasificar y guardar fotos, viñetas, gráficos o cualquier recurso gráfico en nuestro curso y mostrarlo en nuestro sitio Web.
<a href="#">Miembros Online</a>	Opción para consultar que usuarios hay conectados.
<a href="#">Encuestas</a>	Posibilidad de realizar sencillas encuestas de opinión al grupo.
<a href="#">Programa de la asignatura</a>	Opción para colgar la Guía Docente.
<a href="#">Weblogger</a>	Blog integrado, que permite a los estudiantes tener blogs personales así como weblogs para clases, subgrupos, y comunidades.
<a href="#">Wimpy Point</a>	Utilidad que permite crear presentaciones, pero estas se hacen exclusivamente para y en la Web.
<a href="#">Módulos a medida</a>	Generador de portlets a medida.
<a href="#">Estudiantes Matriculados</a>	Consultas a Secretaría Virtual sobre los estudiantes matriculados.
<a href="#">Actualización Matrícula</a>	Paquete para que un usuario (profesor o alumno) pueda recargar su propia docencia.
<a href="#">Buscador</a>	Utilidad que permite realizar búsquedas en los diferentes archivos de los diferentes cursos o comunidades en las que estemos dados de alta.
<a href="#">Wikipedia</a>	Integración de la enciclopedia Wikipedia en Aula Virtual.
<a href="#">MMPlayer</a>	Reproductor de archivos multimedia de alta compatibilidad.
<a href="#">Unidades de Aprendizaje</a>	Paquete IMS-LD, que permite importar y utilizar, dentro del entorno de Aula Virtual, unidades de aprendizaje conformes a la especificación Learning Design de IMS.
<a href="#">Collection</a>	Paquete Collection, aplicación para la creación, desarrollo y gestión de sencillas bases de datos integradas en Aula Virtual, bien sean en cursos o comunidades.
<a href="#">Mmedia</a>	La herramienta Mmedia consiste en una nueva interface que permite la interacción con el servidor multimedia de la UV, pudiéndose depositar ficheros multimedia que serán emitidos en formato streaming, permite al usuario gestionar los ficheros multimedia a los necesarios para ser emitidos, en nuestro caso a ficheros .flv o .mp3.

Torna al text

## 17. ANNEX 5

# GUIA DOCENT

## Curs TICs aplicats a la docència



Formador extern: Judit Escobedo Cebrià  
Desembre 2013

## 1. Objectius i competències

- Conèixer les eines i recursos TIC disponibles a la FCS – UV per al grup docent.
  - Conèixer el funcionament de l'Aula virtual.
  - Conèixer els continguts del servei mUVie.
  - Conèixer l'aula multimèdia de la UV.
  - Conèixer el Servidor Multimèdia de la UV.
  
- Fer un ús regular de les eines TICs bàsiques. Saber emprar les següents eines:
  - L'Aula Virtual de la UV.
  - La pissarra digital.
  - Eines de compartició de documents.
  - Presentacions digitals.
  - Repositoris.
  - Xarxes socials.
  
- Incloure totes o part de les eines treballades al curs.
  - Ser capaç d'incloure totes les eines a la pràctica docent de manera coherent.

## 2. Continguts

Continguts generals	Continguts específics
Ús de l'Aula Virtual de la UV.	Imatge de la plataforma. Disseny de la plataforma. Mòduls disponibles.
Ús de la pissarra digital interactiva (PDI)	Què és una PDI. Funcions de la PDI. Aplicacions i usos a l'aula.
Eines de compartició de documents.	Què són les eines de compartició de documents. Tipus d'eines disponibles. Dropbox, Google Drive. Aplicacions i usos a l'aula.
Presentacions digitals.	Eines disponibles: Prezi, Slideshare, etc.
Repositoris.	Què són els repositoris. Repositoris oberts.
Xarxes socials.	Què són i com funcionen les xarxes socials. Facebook, Twitter, Google+. Usos i aplicacions docents de les xarxes socials.

### 3. Activitats

Les activitats estan distribuïdes entre els mòduls del curs. Cada mòdul conté diverses activitats de diferents nivells. Les activitats marcades amb les sigles TN són aquelles que han de realitzar tots els participants. A més, hi ha activitats de nivell 1 (N1) i activitats de nivell 2 (N2), les quals són voluntàries, així, cada participant és lliure de realitzar aquelles que considere més pertinents i enriquidores per a la seva pràctica docent. Així doncs, els nivells són orientatius i independents, això és, no és necessari realitzar únicament les activitats d'un nivell, sinó que aquestes es poden combinar i realitzar activitats de diversos nivells.

#### **Mòdul 1: Aula Virtual**

##### Activitat 1 (TN)

Participació al fòrum amb les següents qüestions:

- Què coneixes de l'Aula Virtual?
- La fas servir habitualment?
- Explica breument de quina manera la integreu a la vostra pràctica docent.

##### Activitat 2 (TN)

Canvia l'aspecte del teu portal i el seu disseny. Comparteix-lo amb els companys/es amb una o més captures de pantalla.

##### Activitat 3 (N1)

Dissenya una activitat breu dintre de la teua pràctica docent amb una de les eines de l'AV. Comparteix-la al fòrum.

##### Activitat 4 (N2)

Dissenya una activitat breu dintre de la teua pràctica docent integrant almenys 3 de les eines de l'AV. Comparteix-la al fòrum.

#### **Mòdul 2: Pissarra digital interactiva (PDI)**

##### Activitat 5 (TN)

Fòrum: quines de les aplicacions et poden ser útils per a la teua pràctica docent i com?

##### Activitat 6 (N1)

Fòrum: si fas servir la PDI a l'aula, explica alguna experiència on t'hagi resultat de gran utilitat i com n'ha marcat la diferència.

### Activitat 7 (N2)

Fòrum: Redissenya una breu activitat de la teua pràctica docent incorporant-hi la PDI. Explica la diferència entre l'abans i el després.

## **Mòdul 3: Compartició de documents**

### Activitat 8 (N1)

Fòrum: Quines eines coneixes per compartir arxius i per a la creació i edició col·laborativa de documents? En fas servir alguna? Quin benefici et reporta en la teua pràctica docent?

### Activitat 9 (N2)

Elabora una presentació amb l'eina Wimpy Point de l'AV explicant almenys 4 eines de compartició d'arxius i per a la creació i edició col·laborativa de documents. Comparteix-la amb els companys al fòrum.

## **Mòdul 4: Presentacions digitals**

### Activitat 10 (N1)

De les eines presentades, tria'n 3 i compara-les segons els criteris següents:

- Permet importar presentacions en diferents formats.
- Permet descarregar els treballs.
- Permet crear i editar les presentacions en línia.
- Ofereix serveis socials Web 2.0.
- Serveis addicionals amb cost.

Elabora un quadre comparatiu i comparteix-lo amb els companys.

### Activitat 11 (N2)

Crea una breu presentació d'entre 5-10 diapositives sobre algun tema de la teua pràctica docent amb una eina de les presentades. Comparteix-la amb els companys.

## **Mòdul 5: Repositoris**

### Activitat 12 (TN)

Fòrum: defineix el concepte de repositori de manera breu i sintetitzada.

### Activitat 13 (N1)

Cerca 3 repositoris i comparteix-los amb els companys.

### Activitat 14 (N2)

Cerca entre els repositoris un recurs que siga útil per a la teua pràctica docent.

## **Mòdul 6: Xarxes socials**

### Activitat 15 (TN)

Debat al fòrum: Atenent a la informació proporcionada, poden tindre una utilitat educativa les xarxes socials? De quina manera?

### Activitat 16 (N2)

Adapta o crea una de les teves activitats per treballar-la a través d'una xarxa social i presenta-la amb una de les eines de presentacions digitals treballades anteriorment.

## **4. Recursos i materials**

- Mòdul 1

Guia de l'Aula virtual <http://aulavirtual.uv.es/global/HELP/>

- Mòdul 2

L. Bayón, J. M. Grau, J. Mateos, M. M. Ruiz, P. M. Suárez. *La pizarra digital interactiva como herramienta básica en el marco de la adaptación al EEES.*

<http://www.unioviado.es/bayon/osh/ponencia-cuieet.pdf>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (2011). *Les pissarres digitals interactives. Una nova eina de treball a l'aula.* <http://cefire.edu.gva.es/course/view.php?id=5339>

Eduardo-Martí. (2013). *Uso educativo de la pizarra digital.* Propuestas TIC para el área de Lengua Materiales TIC para el Máster de Formación del Profesorado.

<http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/la-pizarra-digital/uso-educativo-de-la-pizarra-digital/>

Salvador Llopis. *Preparando una lección con PDI (para no iniciados).* edu@conTIC. El uso de las TIC en las aulas.

[http://www.educacontic.es/blog/preparando-una-leccion-con-pdi-para-no-iniciados\\_](http://www.educacontic.es/blog/preparando-una-leccion-con-pdi-para-no-iniciados_)



- Mòdul 3

Sociedad Madrileña de medicina familiar comunitaria. Tutorial GoogleDocs.

<http://nuevatecsomamfyc.wordpress.com/tutoriales/tutorial-googledocs/>

María José Zelada. *Dropbox - Almacenamiento en línea - Tutorial Básico*

<http://www.aulafacil.com/dropbox-tutorial-almacenar-compartir-archivos-nube/curso/Dropbox-tutorial-Temario.htm>

Juan Diego Polo. (2011). *Guía para crear, gestionar y compartir documentos en la web.*

<http://www.whatsnew.com/2011/02/11/guia-para-crear-gestionar-y-compartir-documentos-en-la-web/>

- Mòdul 4

Ray, Oscar. *Una docena de herramientas gratuitas para hacer presentaciones como alternativa a Powerpoint y Keynote.* (2012). Una docena de...

<http://unadocenade.com/una-docena-de-herramientas-gratuitas-para-hacer-presentaciones-como-alternativa-a-powerpoint-y-keynote/>

Sociedad Madrileña de medicina familiar comunitaria. *Herramientas Para Compartir Información.*

<http://nuevatecsomamfyc.wordpress.com/herramientas-2-0/herramientas-para-compartir-informacion/>

- Mòdul 5

*Repositoris educatius.* <https://sites.google.com/a/xtec.cat/oer/acces/repositoris-educatius>

Busca Repositorios. Repositorios Institucionales Españoles de Acceso Abierto.

<http://www.accesoabierto.net/repositorios/default.php>

Ranking web de repositorios. [http://repositories.webometrics.info/es/Europe\\_es/Espa%C3%B1a](http://repositories.webometrics.info/es/Europe_es/Espa%C3%B1a)

Serrano, J. *Repositoris d'accés obert, més que un projecte.*

[http://www.academia.edu/2673028/Repositoris\\_dacces\\_obert\\_mes\\_que\\_un\\_projecte](http://www.academia.edu/2673028/Repositoris_dacces_obert_mes_que_un_projecte)

- Mòdul 6

Enric Gil Garcia. (2011). *Xarxes socials i educació.* <http://www.slideshare.net/enricgil/xarxes-socials-i-educaci>

*Pros i Contres de les Xarxes Socials.* <https://sites.google.com/site/xarxesieducacio/pros-i-contres-de-les-xarxes-socials>

XarxaTIC. (2012). *Si usamos Facebook como herramienta educativa...* <http://www.xarxatic.com/si-usamos-facebook-como-herramienta-educativa/>

Gómez, M.T; *Uso de facebook para actividades academicas colaborativas en educación media y universitari*. [http://protecciononline.com/galeria/proteccion\\_online/Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf](http://protecciononline.com/galeria/proteccion_online/Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf)

*Manual de Facebook (para abuelas)*. <http://www.skitergia.com/wp-content/uploads/2011/01/Manual-de-Facebook.V2.pdf>

Rocha Silva. M.a; *Experiencias y acciones concretas relacionadas con la educación mediática en el ámbito de la educación formal*. <http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Alejandra%20Rocha%20Silva.pdf>

## 5. Temporització

Desembre 2013									
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Act 1 i 2	Act 3 i 4	Act 5 i 6	Act 7	Act 8 i 9	Act 10 i 11	Act 12	Act 13 i 14	Act 15 i 18	Avaluació

## 6. Avaluació

L'avaluació dels participants del curs serà qualitativa. Aquest curs és de caràcter totalment voluntari, tant la participació com el seu procés, per la qual cosa no es realitzarà una avaluació final quantitativa ni es farà cap tipus de prova final. No obstant això, mitjançant el feedback i el seguiment continu, l'últim dia es farà una valoració final individual del procés i de les activitats realitzades per l'alumnat.

Torna al text

## 18. ANNEX 6

### MISSATGE DE BENVINGUDA

Benvinguts i benvingudes a aquest curs sobre com implementar les eines TIC dintre de la docència a l'aula. Primer de tot començaré presentant-me.

El meu nom és Judit Escobedo i seré la vostra guia, assessora i orientadora al llarg del curs. Com bé resa el títol, aquest és un curs pilot, íntegrament virtual, dissenyat i dirigit per a aquelles persones que tinguen un interès a incorporar o ampliar l'ús de les TIC a la seva pràctica docent.

Sé que aquest missatge és llarg, però és important que el llegiu atentament i que el tingueu sempre present, ja que explica tot allò referent al curs i la seua dinàmica.

L'espai de treball que farem servir serà el fòrum del curs. A través d'aquesta eina de comunicació vos comunicaré les activitats, rebreu el material i els recursos, interactuareu entre vosaltres i lliurareu les tasques. Així, **el fòrum serà el centre neuràlgic del curs**. No obstant això, les comunicacions generals les faré a través del teuler d'anuncis i alguns materials els podeu trobar a l'espai de recursos.

La dinàmica del curs és senzilla: vos introduiré cada activitat al fòrum, cada una té el seu fil de conversa. En ell participareu en el debat, si cal, i lliurareu les tasques realitzades. Totes les participacions al fòrum seran obertes a tots els participants; la idea és que compartiu els vostres coneixements i s'ajudeu entre vosaltres, així que no tingueu por a participar-hi i presentar els dubtes que vos apareguen, perquè segur que algú vos els pot resoldre.

Si llegiu la guia docent, veureu que hi ha moltes activitats. Aquestes estan classificades en tres tipus, unes per a tots els nivells (TN), unes de nivell 1 (N1) i unes altres de nivell 2 (N2). La finalitat del curs és que s'introduïu en aquelles eines que desconegueu o que vulgueu ampliar, per tant, **heu de ser selectius a l'hora de realitzar les tasques proposades**. És a dir, no cal que les feu totes, sols aquelles que considereu interessants per a vosaltres i del nivell que considereu apte. D'aquesta manera, podeu fer activitats de diferents nivells o no fer-ne cap d'un mòdul, no obstant això, vos recomane que feu alguna activitat de cada mòdul.

Al llarg del curs aniré comentant les activitats que aneu lliurant, però al final no hi haurà cap tipus de prova avaluadora o test. No es tracta de superar res, simplement que aprengueu i que gaudiu de l'experiència. Tanmateix, sí que vos demanaré que quan s'acabe el curs contesteu a una breu enquesta de valoració, ja que és molt important per a nosaltres.

Per no allargar-me més, simplement dir-vos que, tot i que de vegades les tecnologies semblen complicades i tenim la sensació que ens compliquen més la vida, la seva finalitat és exactament la contrària, facilitar-nos el dia a dia. Per aquest motiu, és important anar incorporant-les gradualment i mantenir un contacte habitual amb elles, ja que el vostre alumnat ja ho fa diàriament. Recordeu: ningú neix sabent i tot és cosa d'anar aprenent.

Potser a alguns de vosaltres vos resulte diferent la metodologia de treball que portarem, però a poc a poc anirem agafant el ritme.

Ací teniu un exemple de com allò més senzill pot resultar enrevessat si no ens ho explica ningú. Espere que vos agrade.

<http://www.youtube.com/watch?v=QHTXxYbgIGQ>

Torna al text

## 19. ANNEX 7

### ***Proposta d'implementació***

#### ***Presentació***

El propòsit d'aquest document és presentar la proposta d'implementació del curs pilot d'inserció de les TIC en l'àmbit docent en la Facultat de ciències Socials de la Universitat de València.

El curs que ací es presenta és el resultat de les pràctiques del TFM del Màster "Educació i TICs (*e-learning*) de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) durant el període docent 2013-2014.

Aquest projecte ha estat autoritzat pel Degà de la Facultat Erenst Cano Cano, i ha estat consensuat i tutoritzat pel Vicedegà i professor de la Facultat Lorenzo Revuelto Taboada.

#### ***Desenvolupament del curs***

El curs es desenvoluparà en l'Aula Virtual de la UV al llarg de 10 dies en els quals els participants realitzaran les activitats proposades.

Primerament i a manera d'introducció del curs, el docent responsable del curs començarà la seva pràctica amb un **missatge de benvinguda**, aquest inclourà a més, la introducció a la guia docent. En aquesta primera presa de contacte, es deixaran clara la dinàmica del curs i el seu contingut.

Cada dia al llarg del curs, el docent enviarà un missatge al fòrum on es descriuen les activitats corresponents a cada mòdul, a més es proporcionaran els recursos necessaris en cada moment. Cada mòdul tindrà un espai diferent del fòrum, i dintre d'aquest, cada activitat correspondrà un fil de conversa diferent, on els participants hauran de respondre a les tasques proposades.

**El curs consta de dos nivells** en què cada un d'ells té unes activitats diferents; no obstant cada participant podrà realitzar les que li convinguin segons les seves necessitats o aspiracions. De la mateixa manera, no serà obligatori finalitzar tots els mòduls si el participant no considera que és necessari. En definitiva, el docent proporcionarà unes eines i proposarà unes activitats perquè l'alumne trie allò que li és del seu interès. D'aquesta manera el curs s'adapta a les necessitats reals de cada participant i no a l'inrevés.

Paral·lelament, **el docent farà un seguiment constant** de la participació dels alumnes al curs, mitjançant feedback al fòrum. Igualment, respondrà als dubtes dels participants i atindrà els seus comentaris o peticions. El docent estarà sempre present i en continu contacte amb els estudiants.

## Recursos i materials

Els materials i recursos necessaris es proporcionaran de la següent manera:

- En el pla docent.
- En l'apartat de recursos es dipositaran els materials en format arxiu.
- A l'inici de cada mòdul es proporcionaran de nou els materials corresponents.

## Activitats

Les activitats proposades són les següents:

Llegenda	
TN	Tots els nivells.
N1	Nivell 1
N2	Nivell 2

Mòdul 1: Aula Virtual (5h)		
Núm. Activitat (codi)	Descripció	Nivell
Activitat 1 (A1)	Participació al fòrum amb les següents qüestions: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Què coneixes de l'Aula Virtual?</li> <li>• La fas servir habitualment?</li> <li>• Explica breument de quina manera la integreu a la vostra pràctica docent.</li> </ul>	TN
Activitat 2 (A2)	Canvia l'aspecte del teu portal i el seu disseny. Comparteix-lo amb els companys/es amb una o més captures de pantalla.	TN
Activitat 3 (A3)	Dissenya una activitat breu dintre de la teua pràctica docent amb una de les eines de l'AV. Comparteix-la al fòrum.	N1
Activitat 4 (A4)	Dissenya una activitat breu dintre de la teua pràctica docent integrant almenys 3 de les eines de l'AV. Comparteix-la al fòrum.	N2

Mòdul 2: Pissarra digital interactiva (PDI) (5h)		
Núm. Activitat (codi)	Descripció	Nivell
Activitat 5 (A5)	Fòrum: quines de les aplicacions et poden ser útils per a la teua pràctica docent i com?	N1
Activitat 6 (A6)	Fòrum: si fas servir la PDI a l'aula, explica'ns alguna experiència on t'hagi resultat de gran utilitat i com ha marcat la diferència.	N2
Activitat 7 (A7)	Fòrum: Redissenya una breu activitat de la teua pràctica docent incorporant la PDI. Explica la diferència entre l'abans i el després.	TN voluntari

<b>Mòdul 3: Compartició de documents (5h)</b>		
Núm. Activitat (codi)	Descripció	Nivell
Activitat 8 (A8)	Fòrum: Quines eines coneixes per compartir arxius i per a la creació i edició col·laborativa de documents? En fas servir alguna? Quin benefici et reporta en la teua pràctica docent?	N1
Activitat 9 (A9)	Elabora una presentació amb l'eina Wimpy Point de l'AV explicant al menys 4 eines de compració d'arxius i per a la creació i edició col·laborativa de documents. Comparteix-la amb els companys al fòrum.	N2

<b>Mòdul 4: Presentacions digitals (5h)</b>		
Núm. Activitat (codi)	Descripció	Nivell
Activitat 10 (A10)	De les eines presentades, tria'n 3 i compara-les segons els criteris següents: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet importar presentacions en diferents formats.</li> <li>• Permet descarregar els treballs.</li> <li>• Permet crear i editar les presentacions en línia.</li> <li>• Ofereix serveis socials Web 2.0.</li> <li>• Serveis addicionals amb cost.</li> </ul> Elabora un quadre comparatiu i comparteix-lo amb els companys.	N1
Activitat 11 (A11)	Crea una breu presentació d'entre 5-10 diapositives sobre algun tema de la teua pràctica docent amb una eina de les presentades. Comparteix-la amb els companys.	N2

<b>Mòdul 5: Repositoris (5h)</b>		
Núm. Activitat (codi)	Descripció	Nivell
Activitat 12 (A12)	Fòrum: defineix el concepte de repositori de manera breu i sintetitzada.	TN
Activitat 13 (A13)	Cerca 3 repositoris i comparteix-los amb els companys.	N1
Activitat 14 (A14)	Cerca entre els repositoris un recurs que siga útil per a la teua pràctica docent.	N2

<b>Mòdul 6: Xarxes socials</b>		
Núm. Activitat (codi)	Descripció	Nivell
Activitat 15 (A15)	Debat al fòrum: atenent a la informació proporcionada, poden tindre una utilitat educativa les xarxes socials? De quina manera?	TN
Activitat 16 (A16)	Adapta o crea una de les teves activitats per treballar-la a través d'una xarxa social i presenta-la amb una de les eines de presentacions digitals treballades anteriorment.	N2

## Avaluació

Donat que no tots els alumnes realitzaran totes les activitats i que és l'alumne qui escull aquelles que realitzarà i els mòduls en els quals participarà, i tenint en compte la seva voluntarietat, l'avaluació dels participants del curs serà qualitativa. D'altra banda, no s'ha establert cap tipus de reconeixement en finalitzar el curs, ja que és una prova pilot per al centre i no és oficial.

No obstant això, mitjançant el feedback i el seguiment continu, l'últim dia es farà una valoració final individual del procés i de les activitats realitzades per l'alumnat. Els comentaris individuals s'enviaran amb un missatge privat a cada participant.

### *Tasques i seqüenciació*

Es proposa la següent seqüenciació per al curs.

SESSIÓ	ACTIVITAT	TASCA DOCENT
1 9/12/13	A1, A2	Presentació dels curss.
		Introducció de les activitats.
2 10/12/13	A3, A4	Seguiment de les aportacions al fòrum
		Introducció de les activitats
3 11/12/13	A5, A6	Seguiment i feedback de les activitats anteriors
		Introducció activitats
4 12/12/13	A7	Introducció activitat
		Seguiment activitats anteriors
5 13/12/13	A8, A9	Introducció de les activitats
		Seguiment i feedback de les activitats anteriors
6 14/12/13	A10, A11	Introducció de les activitats.
		Seguiment i feedback de les activitats anteriors
7 15/12/13	A12	Introducció de l'activitat
		Seguiment i feedback de les activitats anteriors
8 16/12/13	A13, A14	Introducció de les activitats
		Seguiment i feedback de les activitats anteriors
9 17/12/13	A15, A16	Introducció de les activitats
10 18/12/13		Valoració final de les activitats realitzades



## ***Resposta del centre a la proposta d'implementació***

La resposta a l'informe presentat s'ha rebut per correu electrònic i ha estat la següent:

*"Benvolguts tutor y tutoritzada:*

*Respecte a la proposta d'implementació del Treball Final de Màster de l'alumna Judit Escobedo Cebrià, faig constar la conformitat del centre tant amb el contingut, com la modalitat, el tipus d'activitat i la temporalització.*

*No podia ser d'una altra manera en la mesura en què ens ha tingut al corrent en tot moment i ha tingut en compte les nostres prioritats i recomanacions.*

*Salutacions cordials*

***"Defensem la Universitat Pública"***

*Dr. Lorenzo Revuelto Taboada*

*Vicedegà d'organització acadèmica i postgrau de la Facultat de Ciències Socials*

*Professor titular d'organització d'empreses*

*Departament de Direcció d'empreses*

*Universitat de València (Espanya)"*

[Torna al text](#)

## 20. ANNEX 8

### ***Taula de control de l'alumnat***

La taula següent mostra un recull del seguiment de la participació de cada alumne en l'Aula Virtual, així com un comentari general respecte a la realització de les tasques del curs. Els noms s'han substituït per números per tal de preservar l'anonimat dels participants.

Alumne/a	Element de control	Dia control									Consideracions
		10/12/13	11/12/13	12/12/13	13/12/13	14/12/13	15/12/13	16/12/13	17/12/13	18/12/13	
Alumne 1	Accés a l'Aula Virtual.	?	?	?	?	?	?	?	?	?	No ha intervingut en cap de les activitats.
	Participació al fòrum.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Lliurament de les activitats.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Accés als materials i recursos.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 2	Accés a l'Aula Virtual.	?	SI	?	SI	?	?	?	?	?	Ha participat en les activitats 1 i 2 de manera satisfactòria.
	Participació al fòrum.	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	
	Lliurament de les activitats.	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	
	Accés als materials i recursos.	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 3	Accés a l'Aula Virtual.	?	SI	SI	?	?	?	?	SI	SI	Ha participant en quasi totes les activitats satisfactòriament. Ha mostrat gran interès i motivació per aprendre.
	Participació al fòrum.	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ	
	Lliurament de les activitats.	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ	
	Accés als materials i recursos.	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 4	Accés a l'Aula Virtual.	?	?	?	?	?	?	?	?	?	No ha intervingut en cap de les activitats.
	Participació al fòrum.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Lliurament de les activitats.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Accés als materials i recursos.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 5	Accés a l'Aula Virtual.	?	?	?	?	?	?	?	?	?	No ha intervingut en cap de les activitats.
	Participació al fòrum.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Lliurament de les	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	

	<b>activitats.</b>										
	<b>Accés als materials i recursos.</b>	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 6	<b>Accés a l'Aula Virtual.</b>	?	SI	SI	?	?	?	?	?	?	Ha participat en l'activitat 1 correctament.
	<b>Participació al fòrum.</b>	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Lliurament de les activitats.</b>	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Accés als materials i recursos.</b>	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 7	<b>Accés a l'Aula Virtual.</b>	?	NO	SI	?	?	?	?	?	?	Ha participat en l'activitat 1 correctament.
	<b>Participació al fòrum.</b>	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Lliurament de les activitats.</b>	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Accés als materials i recursos.</b>	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 8	<b>Accés a l'Aula Virtual.</b>	?	?	?	?	?	?	?	?	?	No ha intervingut en cap de les activitats.
	<b>Participació al fòrum.</b>	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Lliurament de les activitats.</b>	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Accés als materials i recursos.</b>	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 7	<b>Accés a l'Aula Virtual.</b>	SI	?	?	?	SI	?	?	SI	?	Ha participat en els mòduls 1 i 2 i ha completat les activitats 1,2,4,5 i 8 correctament. Ha mostrat interès en millorar.
	<b>Participació al fòrum.</b>	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SÍ	NO	
	<b>Lliurament de les activitats.</b>	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SÍ	NO	
	<b>Accés als materials i recursos.</b>	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	
Alumne 9	<b>Accés a l'Aula Virtual.</b>	SI	SI	?	?	?	?	?	?	?	Ha participat en l'activitat 1 correctament.
	<b>Participació al fòrum.</b>	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Lliurament de les activitats.</b>	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Accés als materials i recursos.</b>	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 10	<b>Accés a l'Aula Virtual.</b>	?	SI	?	?	?	?	?	?	?	Ha participat en l'activitat 1 correctament.
	<b>Participació al fòrum.</b>	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Lliurament de les activitats.</b>	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	<b>Accés als materials i recursos.</b>	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	

Alumne 11	Accés a l'Aula Virtual.	?	?	?	?	?	?	?	?	?	No ha intervingut en cap de les activitats.
	Participació al fòrum.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Lliurament de les activitats.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Accés als materials i recursos.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 12	Accés a l'Aula Virtual.	?	?	?	?	?	?	?	?	?	No ha intervingut en cap de les activitats.
	Participació al fòrum.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Lliurament de les activitats.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Accés als materials i recursos.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 13	Accés a l'Aula Virtual.	?	NO	?	?	?	?	?	?	?	No ha intervingut en cap de les activitats.
	Participació al fòrum.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Lliurament de les activitats.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Accés als materials i recursos.	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Alumne 14	Accés a l'Aula Virtual.	?	SI	?	?	SI	?	?	?	?	Ha realitzat l'activitat 1 i ho ha fet satisfactòriament.
	Participació al fòrum.	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	
	Lliurament de les activitats.	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	
	Accés als materials i recursos.	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	

Torna al text

## 21. ANNEX 9

### Respostes a l'enquesta de valoració

Marca de temps	Consideres que el curs t'ha sigut útil?	Ha complert amb les teves expectatives?	Els materials i recursos aportats t'han sigut d'utilitat?	T'ha sigut fàcil de seguir la dinàmica del curs?	Quins aspectes canviaries o milloraries?	De les eines treballades, quina creus que et resultarà més útil en la teua pràctica docent?	Creus que aplicaràs alguna d'aquestes eines treballades a la teua aula? Quina o quines?
19/12/2013 2:04:14	5	5	5	3	<p>En relación a la dinámica, creo que dejar abierto el periodo de cierre definitivo facilitaría concluir todos los módulos planteados. O incluso un planteamiento de inicio y cierre de módulos acotados en el tiempo, pero no programados cada día, ya que los materiales de los módulos son interesantes y en el momento que te pones a navegar un rato por los enlaces y ver los materiales, el tiempo que tenía planificado para la actividad se ha disparado, y las agendas académicas dejan poco margen de maniobra para seguir la dinámica diaria. Y, aunque todos los módulos tienen un hilo temático (TICs) cada uno por sí mismo puede constituir un curso.</p>	<p>Aula Virtual, Pissarra Digital PDI, Repositoris, Eines de compartició de documents, Xarxes socials, Eines de presentacions digitals.</p>	<p>En aula, potencialmente, todas me han aportado novedades e interesantes aportaciones metodológicas y pedagógicas, sin embargo una aplicación real en la que se maximicen las aportaciones de pizarra digital y redes sociales (las que para mi significarían potencialmente una novedad) requiere de ajustes en la práctica docente actual: reducción de ratio de alumnado por aula y reducción de carga docente.</p>
19/12/2013 2:58:45	1	1	1	1	<p>No entenc el llenguatge i m'ha resultat molt difícil seguir els exercicis proposats. El que ha fet que dedicara moltes hores per a no traure l'entrellat del que es proposava, i en algunes ocasions (després d'estar vora 3 hores cara l'ordinador intentant avançar el que es demanava) posar-me molt nerviosa i amb la recança</p>	<p>Aula Virtual, Pissarra Digital PDI</p>	<p>Ja he aplicat la de l'aula virtual. Les altres m'interessava sobretot la PDI, però com he dit abans no he pogut passar de l'Aula Virtual.</p>

					d'haver estat perdent el temps. Encara necessita un contacte personal. No sé funcionar virtualment. M'interessava arribar a la PDI i encara no ho he fet. Necessite més temps i algun contacte personal.		
19/12/2013 3:42:38	1	1	1	1	1 todo,	Aula Virtual	xxx
19/12/2013 13:14:26	4	3	4	2	Más tiempo para cada actividad, para leerse los materiales, reflexionar y generar un output Teniendo en cuenta el escaso tiempo que disponemos los/as alumnos/as de este curso y la escasa duración del mismo, el contenido del curso es muy denso. Por motivos laborales lo empecé con unos días de retraso y cuando entré vi que ya había muchas tareas por hacer. Además, para hacer algunas, la única indicación que se te daba era el manual de ayuda del aula virtual de la Universidad. Eso me desbordó un poco y por eso no he podido seguirlo en la medida en que me hubiera gustado. Por otra parte, la profesora ha mostrado en todo momento un alto nivel de implicación, ha sido muy cordial y ha intentado motivarnos en todo momento, aunque esto último es bastante complicado en la comunicación virtual.	Pissarra Digital PDI, Eines de compartició de documents	con tiempo todas
19/12/2013 7:22:03	2	2	2	2		Aula Virtual, Pissarra Digital PDI	Quando tenga algo más de tiempo revisaré cómo puedo evaluar a los alumnos a través del aula virtual. Además veré la instrucciones para emplear la pizarra digital. Eso sí que lo quiero emplear

## **Opinions expressades per correu electrònic**

En aquest annex es presenten els correus que alguns alumnes han enviat a la docent per iniciativa pròpia com a resposta del feedback final i/o del missatge de cloenda, on expressen algunes opinions sobre el curs i el seu desenvolupament. S'ha respectat la totalitat de les valoracions obviant únicament els noms per mantindre l'anonimat dels remitents. Cal esmentar que tots els correus que ací es mostren són tots els que s'han rebut, que es presenten segons l'ordre en que s'han rebut i que tots han tingut una resposta per part de la docent.

*“Creo que el proceso de comunicación del curso debería ser de otra manera. Leí el mensaje del 9 de diciembre, pero a pesar de su longitud no incluía la duración del curso ni otros aspectos para involucrar a los que nos habíamos apuntado pensando que tendríamos una aproximación más guiada as estos aspectos. Probablemente este no es el procedimiento adecuado para organizar este curso. Si se apunta gente que necesita un apoyo en TIC, no se puede organizar todo virtualmente, dejándolo a la interpretación de los alumnos de meterse en el foro, ¿cuándo? ¿para hacer qué exactamente?... Esta es precisamente la demanda de los que nos hemos apuntado. El email es también una herramienta que se podría haber utilizado para avisar de las actividades a los que esperábamos unas pautas y no entrábamos en esos foros. Se podía haber avisado a los "rezagados" de que el curso se estaba llevando a cabo, no dejarlo todo a un único mensaje inicial y luego unos días después comunicar que el curso se ha acabado y gracias. NO sé de quién habrá sido la idea de este curso, pero es desacertada. Gracias en todo caso por tu comunicación, saludos”*

*“Perdona, però han sigut unes setmanes un poc mogudes en altres temes i no he pogut dedicar temps al curs, em sap malament però no he pogut fer-ho d'altra manera, gràcies de totes formes.”*

*“Muchas gracias, en definitiva todas/os hemos co-participado y aprendido, en la experiencia piloto, de un aprendizaje colaborativo real.*

*Buen trabajo, un cordial saludo,”*

*“Moltes gràcies Judit,*

*La veritat es que ha sigut molt interessant i també molt estressant, especialment perquè la setmana passada encara estava d'estància i dissabte i diumenge vaig estar de viatge i instal·lant-*

*nos de nou a València i no vaig tindre temps de fer res en quasi tres dies. De totes formes els fonaments estan i la por se'n va.*

*Volia preguntar-te si saps si ens donaran algun certificat, ja saps com es la vida acadèmica i mai bé malament.*

*Gràcies de nou pel teu treball!”*

*“Ho sent molt, Judit. He tingut uns dies molt embolicats. Confie a poder-ho reprendre més endavant. Gràcies per la teua atenció. Salutacions.”*

*“Hola Judit,*

*Lamento no haberlo aprovechado hasta ahora, de todos modos, fuera de programa, ahora en vacaciones me pondré con el material.*

*Ha sido un error de cálculo por mi parte, mis disculpas.*

*Gracias y un saludo,”*

*“Hola Judit... no he estat capaç de seguir el curs... així que millor no contestar l'avaluació. La propera ho faré de forma presencial si es possible, a vore si tinc més sort!” --- “La cosa es que no he sabut com realitzar les activitats del curs i amb les indicacions que tenia no he pogut realitzar-les, per això et deia que em cal un curs presencial,”*

*“Hola Judit, no vaig poder seguir el curs, em va coincidir en un moment de moltes tasques a realitzar, però em va semblar una idea molt bona per a millorar la nostra docència, espere tindre més disponibilitat de temps a la propera proposta. I et demane disculpes.*

*Una abraçada”*

Torna al text



## 22. ANNEX 10

### ***Taula de seguiment del projecte***

<b>Tasca</b>	<b>Dia control previst</b>	<b>Dia control real</b>	<b>S'ha complert el termini?</b>	<b>S'han utilitzat els recursos?</b>	<b>S'han complert els objectius?</b>	<b>Solucions/alternatives/comentaris</b>
<b>T 1</b>	25/10/13	04/11/13	NO	SI	SI	A causa de les dificultats per obtenir la informació esperada i d'un retard en el llançament de l'enquesta, les tasques 1,2,3 i 4 s'han endarrerit de manera substancial. No s'han pogut aconseguir totes les dades desitjades, però sí les necessàries per dissenyar el curs amb els criteris suficients.
<b>T 2</b>	25/10/13	04/11/13	NO	Parcialment	Parcialment	
<b>T 3</b>	25/10/13	31/11/13	NO	NO	Parcialment	
<b>T 4</b>	31/11/13	06/11/13	NO	SI	SI	
<b>T 5</b>	17/11/13	17/11/13	SI	SI	SI	
<b>T 6</b>	17/11/13	17/11/13	SI	SI	SI	
<b>T 7</b>	17/11/13	19/11/13	SI	SI	SI	Aquesta tasca ha sofert un retard a causa d'un reajustament de les dates als temps reals.
<b>T 8</b>	07/12/13	08/12/13	NO	SI	SI	La variació de dates d'aquesta tasca respon a un error en la programació inicial.
<b>T 9</b>	30/11/13	30/11/13	SI	SI	SI	
<b>T 10</b>	08/12/13	08/12/13	SÍ	SÍ	SÍ	
<b>T 11</b>	10/12/13	10/12/13	SI	SÍ	SÍ	Inici del curs. Missatge de benvinguda
<b>A1, A2</b>	10/12/13	10/12/13	SI	SÍ	SÍ	Introducció de les activitats i revisió dels materials i de la plataforma.
<b>A3, A4</b>	11/12/13	11/12/13	SI	SI	SI	Seguiment de les intervencions dels alumnes i introducció de les activitats.
<b>A5, A6</b>	12/12/13	12/12/13	SI	SI	SI	Seguiment de les intervencions dels alumnes i introducció de les activitats.
<b>A7</b>	13/12/13	13/12/13	SI	SI	SI	Seguiment de les intervencions dels alumnes i introducció de les activitats.
<b>A8, A9</b>	14/12/13	14/12/13	SI	SI	SI	Seguiment de les intervencions dels alumnes i introducció de les activitats. Feedback de les activitats realitzades.
<b>A10, A11</b>	15/12/13	15/12/13	SI	SI	SI	Seguiment de les intervencions dels alumnes i introducció de les activitats.
<b>A12</b>	16/12/13	16/12/13	SI	SI	SI	Seguiment de les intervencions dels alumnes i introducció de les activitats.
<b>A13, A14</b>	17/12/13	17/12/13	SI	SI	SI	Seguiment de les intervencions dels alumnes i introducció de les

						activitats.
<b>A15, A16</b>	18/12/13	18/12/13	SI	SI	SI	Es retarda la finalització del curs fins al dia 18 per donar més temps als participants a realitzar les tasques.
<b>AF</b>	19/12/13	19/12/13	SI	SI	SI	S'envien els feedbacks personalitzats i s'envia un missatge de cloenda del curs.
<b>T 12</b>	23/12/13	21/12/13	NO	SI	SI	Es redueix el termini de l'enquesta d'opinió per ampliar el temps d'anàlisi i valoració del curs.
<b>T 13</b>	31/12/13	28/12/13	Si	SI	SI	L'avançament del control d'aquesta tasca respon a un ajustament als temps reals.

[Torna al text](#)

**23. ANNEX 11****Certificat de pràctiques****Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars  
al Màster en Educació i TIC (e-learning)**

En/Na Andreu Bellot i Urbano, amb DNI 46.336.687-J i càrrec director acadèmic. al centre/empresa/institució Online Business School amb domicili a c/Aragó, 55 i CIF B-64.273.956, havent desenvolupat la funció de tutor/a de pràctiques al mencionat centre.

**CERTIFICA**

Que en/na Judit Escobedo Cebrià, amb DNI 20042360E ha desenvolupat l'assignatura de *Pràctiques externes del Màster en Educació i TIC* de la Universitat Oberta de Catalunya, en el marc del centre amunt citat i durant el període de setembre a desembre de 2013.

Així mateix, i després de fer el seguiment i validar el projecte desenvolupat per l'estudiant en el marc del centre, fa la següent valoració.

- Qualitat del treball desenvolupat: *Molt satisfactori*
- Valor del projecte per a l'organització: *Molt satisfactori*
- Actitud, implicació i iniciativa: *Molt satisfactori*

I per a que així consti als efectes oportuns, signo a Barcelona, el 20 de desembre de 2013

(Signatura i segell)

Enviat per correu postal a:

Gestió Pràctiques externes Màster en Educació i TIC  
eLearn Center - Universitat Oberta de Catalunya  
Edifici MediaTIC - Roc Boronat, 117. 08018 Barcelona