

Atividade 4

“Abertura e colaboração”

Conteúdo

Guia de Atividade 4	3
Modelo para apresentação de evidências: organização de um evento	9
Nota para a avaliação das atividades: organização de um evento	21
Modelo para apresentação de evidências: redação de um documento	24
Nota para a avaliação das atividades: redação de um documento	36
Modelo para apresentação de evidências: elaboração de um projeto estratégico ...	39
Nota para a avaliação das atividades: elaboração de um projeto estratégico.....	50
Guia docente.....	53

Autores

Marcelo Maina Patras (UOC)
Maria Pérez-Mateo Subirà (UOC)

Colaboradores

Lourdes Guàrdia Ortiz, Montse Guitert Catasús, Ana Roderia Bermúdez, Marc Romero Carbonell y Albert Sangrà Morer (UOC)
Vladimir Burgos (UVTM)
Diana Hernández Montoya y Johnny Valverde Chavarría (UNED)
Mariella Cantoni (UIGV)
Valéria Castro, Sandra Mariano e Isabella Sacramento (UFF)
Dunia Inés Jara y Paola Sarango (UTPL)
Edwin Montoya Munera y John Trujillo (EAFIT)



CREATIVE COMMONS

Você pode compartilhar e reutilizar sob as seguintes condições:

ATRIBUIÇÃO

Deve dar crédito ao autor original, da forma especificada pelo autor ou licenciante (não de uma forma que sugira que tem seu apoio ou que apoiam sua obra).

USO NÃO COMERCIAL

Não pode utilizar esta obra com finalidades comerciais.

COMPARTILHA IGUAL

Se você alterar, transformar ou criar um trabalho baseado nesta obra, somente poderá distribuir o trabalho resultante licenciando-o sob a mesma licença desta obra.

O projeto **OportUnidad** tem o objetivo de promover a adoção de práticas educacionais (PEA) na América Latina.

Sócios e Apoio: O projeto Oportunidad é composto por oito Universidades da América Latina e quatro da Europa: Universidade Federal Fluminense (Brasil), Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica), Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), Fundación UVirtual (Bolívia), Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey (México), Universidad de la Empresa (Uruguay), Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú), Universidad EAFIT (Colombia), Università degli Studi Guglielmo Marconi (Italia) (Coordenadora do projeto), Universitat Oberta de Catalunya (Espanha), Facultad de Letras da Universidade de Lisboa (Portugal) e Universidade de Oxford (Reino Unido).

OportUnidad é financiado pela Comissão Europeia no marco do programa ALFA III de EuropeAid.

Esta publicação foi elaborada com assistência da União Europeia. Os conteúdos desta publicação são de exclusiva responsabilidade de seus autores e em nenhum momento deve-se considerar que reflita os pontos de vista da União Europeia.

Curso de formação online

Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente (PEA)

Atividade 4: Abertura e colaboração

Objetivos de aprendizagem

Os objetivos que se pretende alcançar na atividade 4 são:

- Formular iniciativas para a promoção do movimento em torno dos REA.
- Estabelecer o papel do professor como agente de troca e promotor do movimento em torno dos REA.

Descrição da atividade

A criação, adaptação ou emprego de REA é em si uma Prática Educacional Aberta (PEA). Desta maneira, as ações desenvolvidas no contexto da atividade 3 deste curso podem ser consideradas uma PEA.

Agora, a definição de PEA proposta por Ehlers (2011)¹ põe em evidência uma visão mais ampla e com maior potencial de impacto:

“As PEA são práticas que apoiam a reutilização e produção dos REA por meio de políticas institucionais, promoção de modelos pedagógicos inovadores e o empoderamento dos estudantes como co-produtores de seus aprendizados ao longo da vida. As PEA se dirigem a toda a comunidade de usuários de REA: tomadores de decisão, gestores/administradores de organizações, profissionais da educação e os estudantes” (p.3.) [Tradução do projeto OportUnidad]

Em palavras de Prasad (2012)², a partir de um ponto de vista mais amplo, as PEA promovem a criação de um ambiente propício para a troca aberta de conhecimento.

- O desenvolvimento de políticas institucionais, governamentais e intergovernamentais.
- A criação de legislação.
- O suporte à inovação de tecnologias abertas.
- A garantia de acesso a tecnologias e recursos.
- O desenvolvimento de quadros de qualificações e sistemas de credenciamento.
- A participação em campanhas de difusão e conscientização.

¹ Ehlers, U. (2011). From Open Educational Resources to Open Educational Practices. *eLearning Papers*, 23. Recuperado de <http://alturl.com/nv7sr>

² Prasad, A. (2012, 25 de enero). Open Education; need of the hour. [Entrada de Blog]. Recuperado de <http://alturl.com/ocswm>

- A programação de atividades de promoção das iniciativas listadas anteriormente.

Esta quarta atividade do curso vai além na educação aberta, objetivando a implementação das Práticas Educacionais Abertas de acordo com a Agenda Regional e/ou Roteiro Institucional (Roadmap) de cada instituição. Estas práticas se entendem como ações que promovam a conscientização e tomada de decisões em torno dos princípios da educação aberta.

Os professores e/ou orientadores pedagógicos desempenham uma importante função como agentes de troca a partir do contexto interno de suas instituições; está em suas mãos a possibilidade de impulsionar a inovação educacional mediante a promoção de PEA, cuja finalidade seja introduzir ou aprofundar os alinhamentos da educação aberta.

No contexto da atividade 4 do curso, as práticas educacionais abertas se concretizam em três tipos de ações: organização de eventos, redação de documentos e elaboração de um projeto estratégico.



Tenha em mente que só se escolherá e desenvolverá uma das três ações propostas (organização de eventos, redação de documentos ou elaboração de um projeto estratégico). Para cada ação, será solicitada uma proposta e descrição de como poderia levar adiante; em nenhum caso o objetivo da atividade é implementar a ação citada (desenvolver e/ou aplica-la)

Organização de eventos

São ações de organização de espaços de colaboração, discussão, difusão, intercâmbio e/ou promoção de atividades destinadas a aprofundar em temáticas relacionadas com os REA e a educação aberta: políticas de adoção e incentivo ou de publicação em aberto, modelos pedagógicos, modelos de sustentabilidade, criação de repositórios, proposta de programas de formação docente, metodologias de criação e intercâmbio de REA e/ou boas práticas com REA, elaboração de propostas para apresentar a instâncias superiores do governo (institucional, interinstitucional, regional, nacional), etc.

Exemplos de eventos:

- Organização de reuniões com colegas (de Departamento, da Faculdade, da Universidade) para discutir o Roteiro Institucional.
- Organização de uma oficina (workshop) para sensibilizar, informar, difundir, promover alguma linha de ação do Roteiro Institucional.
- Organizar um seminário para compartilhar uma experiência/prática própria.
- Iniciar um debate em torno da criação de um repositório ou participar de outros.
- Reunir-se com autoridades/entrevistar partes interessadas, também chamados grupos de interesse (stakeholders) para promover a redação de políticas de REA institucional/regional (governamental) sobre publicação em aberto, reconhecimento acadêmico, assim como outro tipo de incentivos docentes, incluindo modelos de sustentabilidade, etc.
- Estabelecer mecanismos/políticas de publicação em aberto das produções acadêmicas (de docência e/ou investigação).
- Criar um espaço de debate/criação/intercâmbio com interessados (do Departamento, da Faculdade, da Universidade, de uma rede de universidades) em REA, ao estilo das “Comunidades de Prática” (CoP).

- Cooperar com colegas da própria universidade ou de outras universidades na criação de REA e/ou na elaboração de ações de promoção do movimento de educação aberta.
- Sensibilizar colegas a participarem de projetos de pesquisa, inovação, de desenvolvimento estratégico, etc. sobre a temática REA e PEA.

Redação de documentos

Consiste na redação de documentos acerca da educação aberta e dos REA com o propósito de:

- Estimular uma discussão exploratória; isto é, um documento estimulador ou provocador de discussão com a intenção de explorar novas ideias (artigo para estimular o debate ou stimulus paper)³
- Estimular uma discussão que conduza a fixar posições ou tomar decisões sobre certa situação (artigo para favorecer a tomada de decisões ou Green paper)⁴
- Construir bases sólidas sobre a temática e as problemáticas associadas (artigo para aprofundar na temática ou white paper⁵)

Exemplos de temas para a elaboração de documentos

- Definição de uma estratégia institucional (departamental ou universitária) para a implementação do Roteiro Institucional na matéria de REA-PEA: para traçar uma política institucional, a definição de um modelo de sustentabilidade, para promover a visibilidade (por exemplo: catálogo de casos), etc.
- Estudo comparativo (benchmarking) de políticas regionais em matéria de REA para abrir uma discussão em nível de comissão de orientadores e/ou o ministério da educação.

Elaboração de um projeto estratégico

Esta ação atende à elaboração de projetos de caráter inovador e estratégico (alinhados à visão/missão da instituição) com o fim de impulsionar e destacar ações de fomento dos REA e das PEA. Estes projetos se diferenciam daqueles pelos fins de pesquisa em sua orientação, para mudanças nos procedimentos e hábitos tradicionais, institucionais e / ou organizacionais, mas também exigem uma sólida base conceitual e inteligível. Enfatizam o tipo de resultados

³ **Stimulus paper:** tem a intenção de provocar uma discussão a partir de temáticas e projetos não muito definidos e que representam um desafio. Seu objetivo é fazer aparecer novas ideias. Não tem relação vinculada com a redação de políticas. Basea-se em cenários reais e realistas para fomentar a criatividade e a busca de soluções inovadoras e diferenciadas. Ver exemplo: Hall, M. (2012). Inequality and Higher Education: Marketplace or Social Justice? UK: Leathership Foundation for Higher Education [<http://www.lfhe.ac.uk/en/research-resources/publications/index.cfm/ST%20-%2003>]

⁴ **Green paper:** seria similar ao stimulus paper, embora esteja mais próximo da realidade concreta sobre a que se pretende intervir. Não tem uma relação vinculada a políticas. O documento aprofunda-se em aspectos institucionais concretos, estratégicos e de missão/visão da organização. Contém informação suficiente como para permitir adotar uma posição ou informar o processo de tomada de decisões frente ao tema. Ver exemplo: University of Sydney Green paper [http://sydney.edu.au/about/strategy/green_paper/]

⁵ **White paper:** serve para que o leitor se informe do tema/problema, desenvolvendo uma análise profunda e rigorosa. Também pode incluir uma solução. Pode ser utilizado como base para a tomada de decisões. Ver exemplo: University of Sydney White paper [http://sydney.edu.au/strategy/white_paper/]

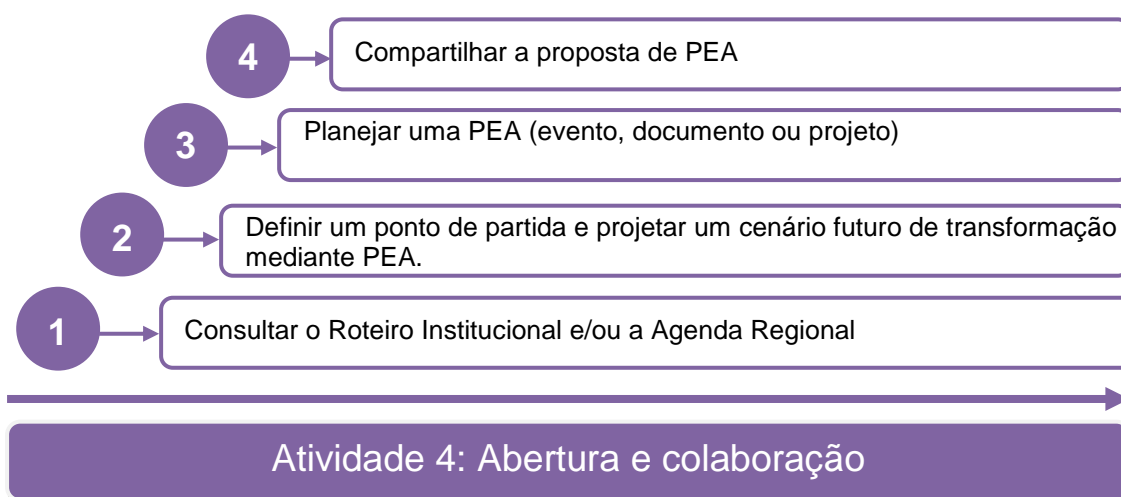
esperados e definem muito bem os indicadores de êxito, isto é, como fazer visível e mensurável o cenário de transformação planejado.

Exemplos de projetos estratégicos de inovação institucional

- Criar um repositório institucional de REA
- Criar uma rede de universidades para o reconhecimento de cursos em aberto (tipo OCW)
- Promover políticas institucionais para fomentar a criação e uso de REA.
- Criar um ambiente digital para compartilhar práticas educacionais abertas.
- Promover a publicação de resultados de pesquisa em aberto.

Fases para o desenvolvimento da atividade

Para tomar decisões sobre qual tipo de ação desenvolver, considere as seguintes fases como ponto de referência.



Fase 1. Consultar o Roteiro Institucional de suas instituições e/ou Agenda Regional

A atividade inicia com uma consulta da Agenda Regional e/ou Roteiro Institucional de sua instituição com o objetivo de marcar aqueles pontos que considerem factíveis de ser impulsionados mediante alguma ação do tipo PEA dentro de seu alcance.

Fase 2. Definir um ponto de partida e projetar um cenário futuro de transformação mediante PEA.

Como segundo passo, se propõe realizar um exercício que ajudará a aprofundar e compreender sua situação particular de partida e de chegada em torno da PEA; isso favorecerá uma tomada de decisões mais assertiva possível.

A realização da análise de maturidade institucional e de uma consequente projeção do cenário futuro desejado estão baseados no “instrumento guia para a promoção de PEA” desenvolvido no contexto do projeto europeu OPAL e destinado especificamente aos profissionais da educação. O instrumento foi traduzido e adaptado ao final desta atividade do curso. Consta três seções, cada uma integrada por uma série de perguntas guia e um espaço para a síntese.

- **Posicionar sua organização na trajetória PEA;**
- **Criar uma visão de abertura e uma estratégia para PEA em uma organização;**
- **Implementar e promover PEA.**

A terceira e última seção do instrumento permite estabelecer um vínculo entre situação de partida e a realidade projetada, atendendo especificamente ao tipo de ações (PEA) a levar a diante para alcançar a transformação desejada. Concretamente, permitirá avaliar que tipo de ação: organização de um evento, elaboração de um documento ou elaboração de um projeto estratégico é pertinente levar a diante.

Fase 3. Planejar uma PEA (evento, documento ou projeto)

O terceiro passo consiste em programar e planejar a PEA que se decidiu levar a diante.

Para isso, dispõe-se de uma série de modelos flexíveis e adaptáveis que correspondem a cada tipo de PEA genérica, tal como foram escolhidas no contexto desta atividade: evento, documento ou projeto.

Em caso de coincidir interesses, esta atividade pode ser desenvolvida em colaboração com outros participantes do curso.

Para realizar esta atividade será útil consultar os seguintes recursos:



Villar-Onrubia, D. y Cobo, C. (2012). Estrategia de conocimiento abierto de la Universidad de Alicante. En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 96-100). ISBN: 978-85-62007-35-4.



Maina, M. y Pérez-Mateo, M. (2012). Política institucional de acceso abierto, Universitat Oberta de Catalunya. En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 119-123). ISBN: 978-85-62007-35-4.



Sarango-Lapo, C.P., Jara, D.I., Piedra, N.O., Chicaiza, J.A., Romero, A.E., Cadme, I.E., Torres, D.A., Cabrera, M.C. (2012). Open-UTPL: Promoción de prácticas educativas abiertas y cursos opencourseware. En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 101-108). ISBN: 978-85-62007-35-4.

Fase 4. Compartilhar a proposta de PEA

Uma fase chave na educação aberta é sua publicação e difusão, a fim de colocar as experiências e/ou práticas a serviço de outras pessoas interessadas.

No contexto do curso PREA, busca-se compartilhar os resultados do trabalho realizado (evidências) a partir em “Repositorio de trabajos” do curso.

Também será importante planejar-se a partir de possíveis repositórios nos quais poderiam ser compartilhadas as propostas.



As evidências também serão enviadas ao espaço “Opção 1H”, “Opção 2H” ou “Opção 3H” (Atividade 4) para a avaliação do tutor/a.

Recursos para o desenvolvimento da atividade

Para consultar a lista completa de recursos da Atividade 4, podem conectar-se ao Diigo do curso PREA, etiqueta Atividade 4.

Duração e calendário

A Atividade 4 se desenvolverá de 12 a 27 de novembro de 2013, com uma carga letiva de 20h.

Na prática, sugere-se o seguinte planejamento:

- Fase 1. Consultar o Roteiro Institucional de sua instituição e/ou Agenda Regional → 12 a 14 de novembro.
- Fase 2. Definir um ponto de partida e projetar um cenário futuro de transformação mediante PEA. → 14 a 17 de novembro.
- Fase 3. Planejar uma PEA (evento, documento ou projeto) → 17 a 24 de novembro.
- Fase 4. Compartilhar a proposta de PEA → 24 a 27 de novembro

Novembro															
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Fase 1															
		Fase 2													
					Fase 3										
												Fase 4			

Seguimento e avaliação

A avaliação da atividade é realizada pelo tutor/a sobre a base de uma nota específica. Os critérios que compõem a nota contêm descrições qualitativas úteis para o desenvolvimento do trabalho. É por isso que tomar notas como referência desde o início da atividade contribuirá como orientação para sua elaboração.

Ao mesmo tempo, recomenda-se fazer um exercício de autoavaliação antes do envio da atividade para verificar se todos os pontos requeridos foram abordados.

Perguntas para a reflexão individual



® Para continuar a reflexão individual sobre a educação aberta podem partir das seguintes perguntas:

- Como poderia “abrir” meus conteúdos e os de meus estudantes ao mundo?
- Como poderia ajudar a “abrir” meu departamento/universidade ao mundo?

Curso de formação online

Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente (PREA)

Modelo para apresentação de evidencias: organização de um evento

Atividade 4: Abertura e colaboração

Autor/es:

Data de apresentação:

Tutor/a:

Guia para a promoção de PEA

Passo 1: Posicionando sua organização na trajetória de REA	Ainda não iniciado	Estágio inicial – conscientização	Desenvolvimento - Comprometimento	Estabelecido	Incorporado - avançado
Até que ponto você está usando e reaproveitando REA na sua organização?	Sem uso ou reaproveitamento de REA.	As pessoas estão informalmente começando a usar e reaproveitar REA.	Alguns departamentos ou equipes estão usando ou reaproveitando REA.	REA são usados ou reaproveitados em toda a organização.	O uso ou reaproveitamento de REA está incorporado na prática diária dentro da organização e apoiado por uma política de REA.
Você tem um processo para criação de REA na sua organização?	Não há processos para criação de REA.	As pessoas estão começando a criar REA.	Alguns departamentos ou equipes têm criado REA.	As ferramentas para criação de REA são aceitas e usadas em grande escala na organização.	Existe um processo para criação de REA, ferramentas para criação são usadas e regularmente mantidas e apoiadas por uma política.
Até que ponto você está compartilhando	Nenhum REA e nenhuma prática são	As pessoas estão, informalmente,	Alguns departamentos e equipes estão	As ferramentas da organização para	Ferramentas para compartilhar REA e PEA

<p>REA e práticas educacionais abertas na sua organização?</p>	<p>compartilhadas.</p>	<p>começando a usar ferramentas para compartilhar recursos e PEA.</p>	<p>começando a usar ferramentas para compartilhar REA e PEA.</p>	<p>compartilhar REA e PEA são aceitas e usadas na organização.</p>	<p>são aceitas e usadas na amplamente na organização e apoiadas através de uma política.</p>
<p>Até que ponto sua organização está trabalhando na construção de aprendizado aberto?</p>	<p>Nenhuma experiência na construção de aprendizagem aberta.</p>	<p>As pessoas estão começando a utilizar arquitetura de aprendizagem aberta.</p>	<p>Alguns departamentos ou equipe estão utilizando arquitetura de aprendizagem aberta.</p>	<p>Arquiteturas de aprendizagem aberta são usadas em toda a organização.</p>	<p>Arquiteturas de aprendizagem aberta estão incorporadas na organização em todos os níveis; alunos são encorajados a escolher seus próprios métodos e objetos de aprendizagem e são apoiados com coaching e orientação.</p>
<p>Conclusões:</p> <p><i>Destacar um ou dois elementos críticos prioritários desta análise e avaliar seu grau de correspondência com a Agenda e o Roteiro Institucional. Estabelecer o tipo de ação possível para finalizá-lo e sua viabilidade em função dos recursos e limites de sua atuação.</i></p>					

Passo 2: Criando uma visão de abertura e estratégia para PEA na organização.	Ainda não iniciado	Estágio inicial – conscientização	Desenvolvimento - Comprometimento	Estabelecido	Incorporado - avançado
Uma visão para PEA é compartilhada na organização?	Nem a gestão, nem os funcionários ou os alunos estão cientes do potencial das PEA.	Funcionários, gestores e alunos estão cientes e tem conhecimento básico sobre a visão organizacional para desenvolver PEA, mas carecem de detalhes.	A comunicação da visão para os funcionários e alunos começou, mas somente uma minoria dos funcionários está comprometida. Estudos piloto são implementados e os resultados analisados e publicados para demonstrar os benefícios das PEA.	Todos os funcionários e muitos alunos estão cientes de uma visão clara, detalhada e documentada para o desenvolvimento de PEA. Está claro como as PEA podem se desenvolver em poucos anos e como isso contribui de perto com a missão global da organização e visa, em particular, a inovação.	A visão para desenvolvimento de PEA está documentada (e.g como parte do Leitbild) e compartilhada com os parceiros, clientes, contratados e da comunidade em geral. Ele está incorporado em todos os documentos estratégicos e contribui claramente para a visão e os objetivos gerais da organização.
As PEA fazem parte das estratégias e políticas existentes?	Não há gestão estratégica para PEA. Não há referência para PEA, políticas ou outro	A gestão de PEA acontece no nível de equipes e departamentos de	Existem algumas ligações entre diferentes departamentos, equipes ou pessoas no sentido de	Há uma abordagem estratégica para a gestão de PEA em toda a organização. Há uma	A gestão de PEA é baseada na clara política organizacional e estratégia.

	plano estratégico.	forma localizada. Há alguma menção de PEA nas políticas da organização ou outros planos estratégicos.	gestão de PEA. Há algum cruzamento de dados entre as políticas de PEA e outros planos estratégicos.	forte liderança do topo e adequada delegação da gestão operacional. O cruzamento de dados é compreensível e claro entre a estratégia de PEA e outros planos estratégicos da organização.	
As PEA estão incorporadas no modelo de negócios da organização?	PEA não estão contribuindo para criação de valor da organização. Não há modelo de negócios para PEA.	PEA não fazem parte do modelo de negócios da organização, mas algumas pessoas reconhecem o potencial das PEA, reuso de recursos e inovação.	Equipes e departamentos estão começando a ver as PEA como parte da sua criação de valor e incluem isso na sua gestão de recursos.	PEA tem a maior parte da cadeia de valor do modelo de negócios da organização. REA são usados para reduzir custos e abrir modelos pedagógicos para a inovação no ensino e aprendizagem.	A PEA está contribuindo de forma mensurável nos resultados de negócio da organização e é central para a organização e melhora contínua.
Você está envolvido em alguma parceria relacionada a PEA?	Ainda não existe nenhuma parceria relevante dentro da organização ou entre organizações com	Existem algumas ligações informais entre pessoas ou equipes em relação a PEA dentro da organização.	A organização está envolvida em várias parcerias em andamento e parcerias bem-sucedida em relação a	O respectivo contexto está inserido na geração de um ambiente de redes sociais e parcerias para compartilhar, criar	PEA está contribuindo de uma forma mensurável resultado de negócios da organização e é central

	relação a PEA.		PEA.	conjuntamente e trocar experiências e práticas em PEA.	para a organização e melhora continua.
As PEA são percebidas como relevantes pela organização?	PEA não são vistas como relevantes para o contexto do ensino e da aprendizagem dentro da organização.	PEA são vistas por algumas pessoas como relevantes em algum contexto.	Equipes e grupos dentro da organização começam a ver PEA como relevantes para seu contexto de aprendizagem e ensino.	PEA são amplamente percebidas na organização como práticas relevantes e desejáveis.	PEA são incorporadas nas políticas organizacionais como uma parte relevante da organização profissional do trabalho e sejam comunicadas como tal para parceiros externos e clientes.
<p>Conclusões:</p> <p><i>Destacar um ou dois elementos prioritários críticos desta análise e avaliar seu grau de correspondência com a Agenda e o Roteiro Institucional. Estabelecer o tipo de ação possível a ser adotada e sua viabilidade em função dos recursos e os limites de sua atuação.</i></p>					

Passo 3 Implementando e promovendo PEA	Ainda não iniciado	Estágio inicial – conscientização	Desenvolvimento - Comprometimento	Estabelecido	Incorporado - avançado
As PEA são utilizadas?	Não há utilização de PEA.	PEA são aplicadas em poucos cursos.	O uso de PEA significa que a organização agora está oferecendo um pequeno número de cursos, usando métodos de entrega mais flexíveis e inovadores e REA.	PEA está estabelecida em grande escala na organização.	PEA estão inseridas na cultura organizacional e são sujeitas a reflexões regulares.
Existe ferramentas de apoio ao compartilhamento e troca de informações sobre práticas educacionais abertas?	Não existe qualquer ferramenta de apoio ao compartilhamento de práticas educacionais abertas. (e.g. redes sociais, blogs, etc).	As pessoas estão começando a usar ferramentas para compartilhar práticas educacionais abertas (e.g redes sociais, blogs, etc.)	Equipes, departamentos e alunos estão adotando ferramentas para compartilhar e trocar informações sobre práticas educacionais abertas (redes sociais, blogs, etc.)	O uso de ferramentas digitais de apoio ao compartilhamento e troca de PEA é muito difundido em nível organizacional.	O uso de ferramentas digitais que apoiam o compartilhamento e a troca de informações sobre PEA estão inseridas dentro das políticas organizacionais e infraestrutura e são continuamente revisadas e melhoradas.
Você usa conceitos de	Nenhum modelo de qualidade ou avaliação	As pessoas estão usando conceitos de	Equipes, departamentos e alunos estão adotando	Conceitos específicos de qualidade para PEA são	Uma política para toda a instituição combinada

<p>qualidade em PEA?</p>	<p>para PEA existe dentro da organização.</p>	<p>qualidade para PEA.</p>	<p>ferramentas para compartilhar e trocar informações sobre práticas educacionais abertas (e.g redes sociais, blogs, etc)</p>	<p>usados em larga escala na organização.</p>	<p>com conceitos de qualidade para PEA estão em uso e regularmente são melhoradas.</p>
<p>Qual nível de conhecimento e habilidades os professores têm em relação a arquitetura da educação aberta e PEA?</p>	<p>.Professores têm pouco ou nenhum conhecimento sobre arquitetura de aprendizagem aberta.</p>	<p>.Um pequeno número de professores tem conhecimento suficiente para usar PEA.</p>	<p>Conhecimento e habilidade para a criação de uma arquitetura de aprendizagem aberta dentro de programas educacionais da organização estão começando a se difundir para parte do corpo docente em geral.</p>	<p>Um número significativo de professores em toda a organização tem habilidades e confiança para criar com êxito arquiteturas de aprendizagem aberta.</p>	<p>A grande maioria do corpo docente tem conhecimento, habilidade e confiança para criar com êxito com sucesso e de forma adequada arquiteturas de aprendizagem aberta.</p>
<p>Nível de instrução digital</p>	<p>Professores têm uma pequena ou nenhuma instrução digital.</p>	<p>Um número pequeno de professores está começando a desenvolver conhecimento digital,</p>	<p>A instrução digital está aumentando como uma habilidade entre os professores dentro dos programas educacionais da organização.</p>	<p>O nível de instrução digital entre os professores está aumentando constantemente.</p>	<p>A grande maioria do corpo docente possui instrução digital.</p>

<p>Há mecanismos de suporte em vigor para apoiar o desenvolvimento de PEA?</p>	<p>Não há mecanismos de suporte para apoiar os professores no desenvolvimento de PEA.</p>	<p>Um número pequeno de professores está começando uma assistência informal entre eles no desenvolvimento de PEA.</p>	<p>Processos de apoio para desenvolver PEA estão começando a serem oferecidos em nível de equipes e departamentos.</p>	<p>Existem mecanismos de suporte dentro da organização para apoiar professores no desenvolvimento de PEA.</p>	<p>Mecanismos de suporte estão inseridos nas políticas da organização de modo a apoiar o desenvolvimento de PEA.</p>
<p>Conclusões</p> <p><i>Destacar um ou dois elementos prioritários críticos desta análise e avaliar seu grau de correspondência com a Agenda e o Roteiro Institucional. Estabelecer o tipo de ação possível a ser adotada e sua viabilidade em função dos recursos e os limites de sua atuação.</i></p>					

Modelo para a organização de um evento

Implementação de Práticas Educacionais Abertas: ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS		
Elemento	Detalhe	Esclarecimentos
Ponto da Agenda Abordado		Identificar esta ação na Agenda Regional. Explicar o que contribui neste sentido.
Ação do Roteiro Institucional.		Identificar esta ação no Roteiro Institucional. Explicar o que contribui neste sentido.
Tipo de evento		Identificar o evento: oficina (workshop), seminário, conferencia pela web (webinar), grupo de discussão, estratégia de sensibilização, difusão, entrevistas individuais, entrevistas grupais (focus groups), etc.
Elaborar o evento	<ul style="list-style-type: none"> - Temática: - Objetivos e metas - Participantes (número aproximado, destinatários) - Duração: - Dinâmica: - Recursos: grupo de trabalho, disponibilidade de fundos, apoio institucional, disponibilidade de facilidades. - Difusão: - Inscrição: - Avaliação: - Certificação: 	<p>Temática/título: tema principal objeto do evento</p> <p>Objetivos e metas: um dos objetivos do evento (por exemplo, sensibilizar, elaborar políticas, criar/fortalecer redes, elaborar ou desenvolver projetos, etc.). No possível, identificar algum resultado ou finalidade tangível (por exemplo: assinatura de um acordo ou compromisso, traçado de uma estratégia, elaboração de um informe, etc).</p> <p>Participantes: número aproximado e</p>

		<p>descrição dos destinatários.</p> <p>Contexto: no qual estaria inserido</p> <p>Duração: em horas, dias, periodicidade (se for o caso)</p> <p>Recursos: participação de um grupo de trabalho, disponibilidade de pressuposto, apoio institucional, facilidades das quais pode dispor, possíveis dificuldades previstas.</p> <p>Difusão: ações de difusão do evento (lista de e-mail, folheto, comunicação em reunião, redes sociais, blogs, anunciadores, etc)</p> <p>Inscrição: processo de inscrição (se necessário) (formulário web, endereço eletrônico, por convite direto, etc)</p> <p>Avaliação: reflexão sobre a realização dos objetivos do evento (por exemplo: questionário de avaliação)</p> <p>- Certificação: certificado de assistência ou participação. Validação do certificado (por exemplo: se possui ação formativa)</p>
Definir uma agenda do evento	<ul style="list-style-type: none"> - Estrutura: - Dinâmicas: 	<p>Estrutura: tempo previsto para cada ação (introdução, intervenções, pausas, etc)</p> <p>Dinâmicas: de “romper o gelo”, de introdução e encerramento, expositivas, participativas, sociais.</p>
Editar materiais	<ul style="list-style-type: none"> Existentes: A realizar: 	<p>Materiais necessários para a difusão e o desenvolvimento do evento.</p>
Planificar um	<p>Articulação com uma estratégia:</p>	<p>Articulação com uma estratégia: definir a</p>

seguimento	Ações futuras:	estratégia (se cabe) na qual se insere o evento. A ação dentro de uma série de ações condizentes ao alcance de um objetivo.
Identificar participantes chave (audiencia)	Definir perfis de grupos de interesse (stakeholders) Estratégia de captação:	Perfis de pessoas chaves e possíveis propostas (no Mês): especialistas no tema, estrategistas para a tomada de decisões, etc.
Designar papéis	Papéis...	Em função da natureza do evento: participantes, facilitadores, expositores, líderes, moderadores, etc.
Escolher um lugar	Lugar de realização: Facilidades: (de acesso, técnicas, de socialização)	Lugar de realização: localização geográfica e espaço físico Facilidades: de acesso, técnicas, de facilitação do trabalho e da socialização.
Escolher datas	Número de encontros (e, se for o caso, distribuição) Dias e horas	Argumentar a conveniência das datas e horários propostos.
Organizar a logística	- Deslocamento: Alojamento: Comida:	Esboçar brevemente como serão previstos estes aspectos logísticos
Definir ações futuras		Ações de continuação do evento organizado

Curso de formação online

Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente

Nota para a avaliação das atividades: organização de um evento

Atividade 4: Abertura e colaboração

Para a aceitação do trabalho é necessário obter:

- A avaliação Aceitável ou Excelente no alinhamento com a Agenda Regional e/ou o Roteiro Institucional
- A avaliação Aceitável ou Excelente em 2 ou 3 itens restantes

Organização de eventos

Critério	Insuficiente	Aceitável	Excelente
Alinhamento com a Agenda Regional	A identificação e justificativas dos pontos da AR não estão claramente expostos ou são inexistentes.	Identifica e justifica o ponto da AR com o qual se relaciona a atividade. Explica como as ações propostas na atividade implementam pontos da AR. Exemplifica de que maneira as ações da atividade permitem avançar a AR.	Identifica e justifica de maneira assertiva e clara o ponto da AR com o qual se relaciona a atividade. Elabora conceitualmente como as ações propostas na atividade implementam pontos da AR. Exemplifica de que maneira as ações da atividade permitem avançar a AR. Explica o alcance das ações e seu potencial impacto em diferentes níveis.
Alinhamento com o Roteiro Institucional	A identificação e justificativas dos pontos do Roteiro Institucional não estão claramente expostas ou são inexistentes.	Identifica e justifica o ponto do Roteiro Institucional com o qual se relaciona a atividade.	Identifica e justifica de maneira assertiva e clara o ponto do Roteiro Institucional. Elabora conceitualmente como as ações

		<p>Explica como as ações propostas na atividade implementam pontos do Roteiro Institucional.</p> <p>Exemplifica de que maneira as ações da atividade permitem levar adiante o Roteiro Institucional.</p>	<p>propostas na atividade implementam pontos do Roteiro Institucional.</p> <p>Exemplifica de que maneira as ações da atividade permitem avançar o Roteiro Institucional.</p> <p>Explica o alcance das ações e potencial impacto em diferentes níveis.</p>
Análise da situação	<p>A análise do posicionamento institucional em uma trajetória de adoção de PEA não se justifica claramente.</p> <p>Não se fundamenta claramente a análise de uma visão e estratégias de acordo com a instituição em torno da noção de educação aberta.</p>	<p>A análise do posicionamento institucional em uma trajetória de adoção de PEA está justificada. Apresentam-se elementos que evidenciam o caso. Apontam-se linhas de trabalho para promover um avanço no tema.</p> <p>A análise de uma visão e estratégia de acordo com a instituição em torno da noção de educação aberta está vagamente fundamentada.</p> <p>Apresentam-se elementos que evidenciam o caso. Apontam-se linhas de trabalho para promover um avanço no tema.</p> <p>A análise do grau de implementação e promoção das PEA na instituição está sólida em evidências que ilustram a situação. Aponta linhas de trabalho para promover um avanço do tema.</p>	<p>A análise do posicionamento institucional em uma trajetória de adoção de PEA se justifica claramente.</p> <p>Apresenta elementos que evidenciam e ilustram o caso. Articula-se linhas de trabalho para promover um avanço do tema.</p> <p>A análise de uma visão e estratégias de acordo com a instituição em torno da noção de educação aberta está devidamente fundamentada.</p> <p>Apresenta elementos que evidenciam e ilustram o caso. Articula linhas de trabalho para promover um avanço no tema.</p> <p>A análise do grau de implementação e promoção das PEA na situação está sólida em evidências que ilustram a situação. Articula linhas de trabalho para promover um avanço no tema.</p>
Seleção do evento	<p>A seleção do tipo de evento não se encontra claramente associada a uma linha específica da Agenda Regional e do Roteiro Institucional.</p> <p>A informação relativa ao evento é insuficiente: não explica de maneira</p>	<p>A seleção do tipo de evento se encontra associada de alguma forma a uma linha específica da Agenda Regional e do Roteiro Institucional.</p> <p>O evento se apresenta de maneira clara, apontando ideias sobre a temática,</p>	<p>A seleção do tipo de evento se encontra claramente associada a uma linha especificada da Agenda Regional e do Roteiro Institucional.</p> <p>O evento se apresenta de maneira clara e detalhada, explicitando a temática, os</p>

	<p>detalhada a temática, os objetivos, as dinâmicas e grupos de interesse.</p> <p>Não se detalha claramente os resultados, impacto e projeção a médio e longo prazo do evento.</p>	<p>objetivos, as dinâmicas e grupos de interesse.</p> <p>Apresenta os resultados, o impacto e a projeção a médio e longo prazo do evento.</p>	<p>objetivos, as dinâmicas e grupos de interesse.</p> <p>Os resultados, o impacto e a projeção a médio e longo prazo do evento estão detalhados e estão apresentados de maneira mensurável e viável.</p>
Organização do evento	<p>Os recursos necessários para o evento não são identificados.</p> <p>A logística antes, durante e após o evento é difusa ou não se articula de maneira coerente.</p>	<p>Identificam-se alguns recursos necessários para o evento.</p> <p>A logística antes, durante e após o evento se articula de maneira coerente, levando em conta alguns fatores cruciais ao evento, que garantem um desenvolvimento com êxito.</p>	<p>A análise de recursos e apoios necessários ao evento é compreensível e completa.</p> <p>A logística antes, durante e após o evento se articula de maneira coerente e atende aos fatores cruciais que garantem um desenvolvimento com êxito.</p> <p>As ações de promoção do evento estão organizadas dentro de uma estratégia.</p>

Curso de formação online

Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente (PREA)

Modelo para apresentação de evidências: redação de um documento

Atividade 4: Abertura e colaboração

Autor/es:

Data de apresentação:

Tutor/a:

Guia para a promoção de PEA

Passo 1: Posicionando sua organização na trajetória de REA	Ainda não iniciado	Estágio inicial – conscientização	Desenvolvimento - Comprometimento	Estabelecido	Incorporado - avançado
Até que ponto você está usando e reaproveitando REA na sua organização?	Sem uso ou reaproveitamento de REA.	As pessoas estão informalmente começando a usar e reaproveitar REA.	Alguns departamentos ou equipes estão usando ou reaproveitando REA.	REA são usados ou reaproveitados em toda a organização.	O uso ou reaproveitamento de REA está incorporado na prática diária dentro da organização e apoiado por uma política de REA.
Você tem um processo para criação de REA na sua organização?	Não há processos para criação de REA.	As pessoas estão começando a criar REA.	Alguns departamentos ou equipes têm criado REA.	As ferramentas para criação de REA são aceitas e usadas em grande escala na organização.	Existe um processo para criação de REA, ferramentas para criação são usadas e regularmente mantidas e apoiadas por uma política.
Até que ponto você está compartilhando	Nenhum REA e nenhuma prática são	As pessoas estão, informalmente,	Alguns departamentos e equipes estão	As ferramentas da organização para	Ferramentas para compartilhar REA e PEA

<p>REA e práticas educacionais abertas na sua organização?</p>	<p>compartilhadas.</p>	<p>começando a usar ferramentas para compartilhar recursos e PEA.</p>	<p>começando a usar ferramentas para compartilhar REA e PEA.</p>	<p>compartilhar REA e PEA são aceitas e usadas na organização.</p>	<p>são aceitas e usadas na amplamente na organização e apoiadas através de uma política.</p>
<p>Até que ponto sua organização está trabalhando na construção de aprendizado aberto?</p>	<p>Nenhuma experiência na construção de aprendizagem aberta.</p>	<p>As pessoas estão começando a utilizar arquitetura de aprendizagem aberta.</p>	<p>Alguns departamentos ou equipe estão utilizando arquitetura de aprendizagem aberta.</p>	<p>Arquiteturas de aprendizagem aberta são usadas em toda a organização.</p>	<p>Arquiteturas de aprendizagem aberta estão incorporadas na organização em todos os níveis; alunos são encorajados a escolher seus próprios métodos e objetos de aprendizagem e são apoiados com coaching e orientação.</p>
<p>Conclusões:</p> <p><i>Destacar um ou dois elementos críticos prioritários desta análise e avaliar seu grau de correspondência com a Agenda e o Roteiro Institucional. Estabelecer o tipo de ação possível para finalizá-lo e sua viabilidade em função dos recursos e limites de sua atuação.</i></p>					

Passo 2: Criando uma visão de abertura e estratégia para PEA na organização.	Ainda não iniciado	Estágio inicial – conscientização	Desenvolvimento - Comprometimento	Estabelecido	Incorporado - avançado
Uma visão para PEA é compartilhada na organização?	Nem a gestão, nem os funcionários ou os alunos estão cientes do potencial das PEA.	Funcionários, gestores e alunos estão cientes e tem conhecimento básico sobre a visão organizacional para desenvolver PEA, mas carecem de detalhes.	A comunicação da visão para os funcionários e alunos começou, mas somente uma minoria dos funcionários está comprometida. Estudos piloto são implementados e os resultados analisados e publicados para demonstrar os benefícios das PEA.	Todos os funcionários e muitos alunos estão cientes de uma visão clara, detalhada e documentada para o desenvolvimento de PEA. Está claro como as PEA podem se desenvolver em poucos anos e como isso contribui de perto com a missão global da organização e visa, em particular, a inovação.	A visão para desenvolvimento de PEA está documentada (e.g como parte do Leitbild) e compartilhada com os parceiros, clientes, contratados e da comunidade em geral. Ele está incorporado em todos os documentos estratégicos e contribui claramente para a visão e os objetivos gerais da organização.
As PEA fazem parte das estratégias e políticas existentes?	Não há gestão estratégica para PEA. Não há referência para PEA, políticas ou outro	A gestão de PEA acontece no nível de equipes e departamentos de	Existem algumas ligações entre diferentes departamentos, equipes ou pessoas no sentido de	Há uma abordagem estratégica para a gestão de PEA em toda a organização. Há uma	A gestão de PEA é baseada na clara política organizacional e

	plano estratégico.	forma localizada. Há alguma menção de PEA nas políticas da organização ou outros planos estratégicos.	gestão de PEA. Há algum cruzamento de dados entre as políticas de PEA e outros planos estratégicos.	forte liderança do topo e adequada delegação da gestão operacional. O cruzamento de dados é compreensível e claro entre a estratégia de PEA e outros planos estratégicos da organização.	estratégia.
As PEA estão incorporadas no modelo de negócios da organização?	PEA não estão contribuindo para criação de valor da organização. Não há modelo de negócios para PEA.	PEA não fazem parte do modelo de negócios da organização, mas algumas pessoas reconhecem o potencial das PEA, reuso de recursos e inovação.	Equipes e departamentos estão começando a ver as PEA como parte da sua criação de valor e incluem isso na sua gestão de recursos.	PEA tem a maior parte da cadeia de valor do modelo de negócios da organização. REA são usados para reduzir custos e abrir modelos pedagógicos para a inovação no ensino e aprendizagem.	A PEA está contribuindo de forma mensurável nos resultados de negócio da organização e é central para a organização e melhora continua.
Você está envolvido em alguma parceria relacionada a PEA?	Ainda não existe nenhuma parceria relevante dentro da organização ou entre organizações com	Existem algumas ligações informais entre pessoas ou equipes em relação a PEA dentro da organização.	A organização está envolvida em várias parcerias em andamento e parcerias bem-sucedida em relação a	O respectivo contexto está inserido na geração de um ambiente de redes sociais e parcerias para compartilhar, criar	PEA está contribuindo de uma forma mensurável resultado de negócios da organização e é central

	relação a PEA.		PEA.	conjuntamente e trocar experiências e práticas em PEA.	para a organização e melhora continua.
As PEA são percebidas como relevantes pela organização?	PEA não são vistas como relevantes para o contexto do ensino e da aprendizagem dentro da organização.	PEA são vistas por algumas pessoas como relevantes em algum contexto.	Equipes e grupos dentro da organização começam a ver PEA como relevantes para seu contexto de aprendizagem e ensino.	PEA são amplamente percebidas na organização como práticas relevantes e desejáveis.	PEA são incorporadas nas políticas organizacionais como uma parte relevante da organização profissional do trabalho e sejam comunicadas como tal para parceiros externos e clientes.
<p>Conclusões:</p> <p><i>Destacar um ou dois elementos prioritários críticos desta análise e avaliar seu grau de correspondência com a Agenda e o Roteiro Institucional. Estabelecer o tipo de ação possível a ser adotada e sua viabilidade em função dos recursos e os limites de sua atuação.</i></p>					

Passo 3 Implementando e promovendo PEA	Ainda não iniciado	Estágio inicial – conscientização	Desenvolvimento - Comprometimento	Estabelecido	Incorporado - avançado
As PEA são utilizadas?	Não há utilização de PEA.	PEA são aplicadas em poucos cursos.	O uso de PEA significa que a organização agora está oferecendo um pequeno número de cursos, usando métodos de entrega mais flexíveis e inovadores e REA.	PEA está estabelecida em grande escala na organização.	PEA estão inseridas na cultura organizacional e são sujeitas a reflexões regulares.
Existe ferramentas de apoio ao compartilhamento e troca de informações sobre práticas educacionais abertas?	Não existe qualquer ferramenta de apoio ao compartilhamento de práticas educacionais abertas. (e.g. redes sociais, blogs, etc).	As pessoas estão começando a usar ferramentas para compartilhar práticas educacionais abertas (e.g redes sociais, blogs, etc.)	Equipes, departamentos e alunos estão adotando ferramentas para compartilhar e trocar informações sobre práticas educacionais abertas (redes sociais, blogs, etc.)	O uso de ferramentas digitais de apoio ao compartilhamento e troca de PEA é muito difundido em nível organizacional.	O uso de ferramentas digitais que apoiam o compartilhamento e a troca de informações sobre PEA estão inseridas dentro das políticas organizacionais e infraestrutura e são continuamente revisadas e melhoradas.
Você usa conceitos de	Nenhum modelo de qualidade ou avaliação	As pessoas estão usando conceitos de	Equipes, departamentos e alunos estão adotando	Conceitos específicos de qualidade para PEA são	Uma política para toda a instituição combinada

<p>qualidade em PEA?</p>	<p>para PEA existe dentro da organização.</p>	<p>qualidade para PEA.</p>	<p>ferramentas para compartilhar e trocar informações sobre práticas educacionais abertas (e.g redes sociais, blogs, etc)</p>	<p>usados em larga escala na organização.</p>	<p>com conceitos de qualidade para PEA estão em uso e regularmente são melhoradas.</p>
<p>Qual nível de conhecimento e habilidades os professores têm em relação a arquitetura da educação aberta e PEA?</p>	<p>.Professores têm pouco ou nenhum conhecimento sobre arquitetura de aprendizagem aberta.</p>	<p>.Um pequeno número de professores tem conhecimento suficiente para usar PEA.</p>	<p>Conhecimento e habilidade para a criação de uma arquitetura de aprendizagem aberta dentro de programas educacionais da organização estão começando a se difundir para parte do corpo docente em geral.</p>	<p>Um número significativo de professores em toda a organização tem habilidades e confiança para criar com êxito arquiteturas de aprendizagem aberta.</p>	<p>A grande maioria do corpo docente tem conhecimento, habilidade e confiança para criar com êxito com sucesso e de forma adequada arquiteturas de aprendizagem aberta.</p>
<p>Nível de instrução digital</p>	<p>Professores têm uma pequena ou nenhuma instrução digital.</p>	<p>Um número pequeno de professores está começando a desenvolver conhecimento digital,</p>	<p>A instrução digital está aumentando como uma habilidade entre os professores dentro dos programas educacionais da organização.</p>	<p>O nível de instrução digital entre os professores está aumentando constantemente.</p>	<p>A grande maioria do corpo docente possui instrução digital.</p>

<p>Há mecanismos de suporte em vigor para apoiar o desenvolvimento de PEA?</p>	<p>Não há mecanismos de suporte para apoiar os professores no desenvolvimento de PEA.</p>	<p>Um número pequeno de professores está começando uma assistência informal entre eles no desenvolvimento de PEA.</p>	<p>Processos de apoio para desenvolver PEA estão começando a serem oferecidos em nível de equipes e departamentos.</p>	<p>Existem mecanismos de suporte dentro da organização para apoiar professores no desenvolvimento de PEA.</p>	<p>Mecanismos de suporte estão inseridos nas políticas da organização de modo a apoiar o desenvolvimento de PEA.</p>
<p>Conclusões</p> <p><i>Destacar um ou dois elementos prioritários críticos desta análise e avaliar seu grau de correspondência com a Agenda e o Roteiro Institucional. Estabelecer o tipo de ação possível a ser adotada e sua viabilidade em função dos recursos e os limites de sua atuação.</i></p>					

Modelo para a redação de um documento

Implementação de Práticas Educacionais Abertas: REDAÇÃO DE DOCUMENTOS

Elemento	Detalhe	Esclarecimentos
Ponto da Agenda abordado		Identificar esta ação na Agenda Regional. Explicar o que contribui neste sentido.
Ação do Roteiro Institucional		Identificar esta ação no Roteiro Institucional. Explicar como contribui neste sentido.
Definição do documento		<p>uma visão profunda sobre aspectos e benefícios dos REA-PEA</p> <p>um conjunto de sugestões, perguntas e respostas ou pontos chaves sobre uma problemática de REA-PEA</p> <p>- um texto convincente baseado em fatos e planejamentos lógicos sobre a solução a respeito dos desafios que planejam os REA-PEA.</p>
Público (grupo de interesse)		Quem, por que e para que em função da Agenda Regional.
Enfoque		<p>Instrutivo/inspirador</p> <p>Problematizador/provocador</p> <p>- Persuasivo</p>
Momento de uso		Estratégia na qual se insere, ou seja, o documento como suporte a uma ação específica dentro de uma estratégia com um objetivo claro.

Extensão		Entre 5 e 12 páginas.
Estrutura artigo para favorecer a tomada de decisões (stimulus paper)	<ul style="list-style-type: none"> - Título: curto, direto, simples - Sumário Executivo: sintético, dos pontos principais, uso de vinhetas. <ul style="list-style-type: none"> - Introdução: destina-se a gerar credibilidade atraente também para o conhecimento do destinatário. Esclarece a questão a abordar. - Definição do problema: explicar a situação e o contexto, suas dimensões, ameaças, riscos, etc. - Solução gerencial: apresenta uma visão abrangente - Detalhes da solução: entra em detalhes mais técnicos, logísticos, administrativos da solução. - Benefícios potenciais: mostra os benefícios e impacto positivo da solução a diferentes níveis. - Síntese: identificar aqueles benefícios principais e explicitar os riscos de permanecer em status quo e de não proceder. - Chamando a atenção: estabelece claramente como continuar, quem e como podem intervir, detalha horizontes e cenários temporais, etc. - Referências 	<p>Dependendo do tipo de enfoque, haverá um acento maior no problema e na solução. Pode incluir exemplos de casos.</p> <p>Ver exemplo: University of Sydney White paper: http://sydney.edu.au/strategy/white_paper/</p>
Estrutura artigo para favorecer a tomada de decisões (Green paper)	<ul style="list-style-type: none"> - Título: curto, direto, simples - Sumário Executivo: sintético, dos pontos principais, uso de vinhetas. - Introdução: destina-se a gerar credibilidade atraente também para o conhecimento do destinatário. Esclarece a questão a abordar. - Discussão do contexto externo condicionando ou potencializando o tema. - Elaborar propostas para abordar soluções de maneira estratégica e política. - Traça um cenário ao leitor (por meio de perguntas, propondo um problema, esboçando um cenário com solução aberta, etc) - Referencias. 	<p>Ver exemplo: University of Sydney Green paper: http://sydney.edu.au/about/strategy/green_paper/</p>
Estrutura artigo para aprofundar o tema (White paper)	<ul style="list-style-type: none"> - Título: curto, direto, simples - Sumário Executivo: sintético, dos pontos principais, uso de vinhetas. - Introdução: destina-se a gerar credibilidade atraente também para o conhecimento do destinatário. Esclarece a questão a abordar. 	<p>Ver exemplo: Hall, M. (2012). Inequality and Higher Education: Marketplace or Social Justice?. UK: Leadership Foundation for Higher</p>

paper)	<ul style="list-style-type: none">- Introdução à temática, ressaltando novos aspectos e desafios.- Seções abordando diferentes cenários ou linhas do tema, com um enfoque que estimula a imaginação e estimula o leitor (por meio de perguntas, propondo um problema, esboçando um cenário com solução aberta, etc)- Conclusões: com uma visão de futuro	Education. http://www.lfhe.ac.uk/en/research-resources/publications/index.cfm/ST%20-%2003
--------	--	---

Curso de formação online

Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente

Nota para a avaliação das atividades: redação de um documento

Atividade 4: Abertura e colaboração

Para a aceitação do trabalho é necessário obter:

- A avaliação Aceitável ou Excelente no alinhamento com a Agenda Regional e/ou o Roteiro Institucional
- A avaliação Aceitável ou Excelente em 2 ou 3 itens restantes

Elaboração de documentos

Critério	Insuficiente	Aceitável	Excelente
Alinhamento com a Agenda Regional (AR)	A identificação e justificativas dos pontos da AR não estão claramente expostas ou são inexistentes.	Identifica e justifica o ponto da AR com o qual se relaciona a atividade. Explica como as ações propostas na atividade implementam pontos da AR. Exemplifica de que maneira as ações das atividades permitem avançar a AR.	Identifica e justifica de maneira assertiva e clara o ponto da AR com o qual se relaciona a atividade. Elabora conceitualmente como as ações propostas na atividade implementam pontos da AR. Exemplifica de que maneira as ações afirmativas permitem avançar a AR. Explica o alcance das ações e seu potencial impacto em diferentes níveis.

Alinhamento com o Roteiro Institucional	A identificação e justificativas dos pontos do Roteiro Institucional não estão claramente expostas ou são inexistentes.	Identifica e justifica o ponto do Roteiro Institucional que se relaciona à atividade. Explica como as ações propostas na atividade implementam pontos do Roteiro Institucional. Exemplifica de que maneira as ações da atividade permitem avançar o Roteiro Institucional.	Identifica e justifica de maneira assertiva e clara o ponto do Roteiro Institucional que se relaciona à atividade. Elabora conceitualmente como as ações propostas na atividade implementam pontos do Roteiro Institucional. Exemplifica de que maneira as ações da atividade permitem avançar o Roteiro Institucional. Explica o alcance das ações e seu potencial impacto em diferentes níveis.
Diagnóstico de situação	A análise de posicionamento institucional em uma trajetória de adoção de PEA não se justifica claramente. Não se fundamenta claramente a análise de uma visão e estratégias de acordo com a instituição em torno da noção de educação aberta.	A análise de posicionamento institucional em uma trajetória de adoção de PEA está justificada. Apresenta elementos que evidenciam o caso. Aponta linhas de trabalho para promover um avanço no tema. A análise de uma visão e estratégia de acordo com a instituição em torno da noção de educação aberta está vagamente fundamentada. Apresenta elementos que evidenciam o caso. Aponta linhas de trabalho para promover um avanço no tema. A análise do grau de implementação e promoção das PEA na instituição está sólida em evidências que ilustram a situação. Apontam-se linhas de trabalho para promover o avanço do tema.	A análise do posicionamento institucional em uma trajetória de adoção de PEA se justifica claramente. Apresenta elementos que evidenciam e ilustram o caso. Articula linhas de trabalho para promover um avanço do tema. A análise de uma visão e estratégias de acordo com a instituição em torno da noção de educação aberta está devidamente fundamentada. Apresenta elementos que evidenciam e ilustram o caso. Articula linhas de trabalho para promover um avanço no tema. A análise do grau de implementação e promoção das PEA na situação está sólida em evidências que ilustram a situação. Articulam linhas de trabalho para promover um avanço no tema.
Seleção do documento	A seleção do tipo de documento não se encontra claramente associada a uma linha específica da Agenda Regional e do Roteiro Institucional.	A seleção do tipo de documento se encontra associada de alguma forma a uma linha específica da Agenda Regional e do Roteiro Institucional.	A seleção do tipo de documento se encontra claramente associada a uma linha específica da Agenda Regional e do Roteiro Institucional.

	<p>A estratégia e a ação concreta utilizadas no documento não estão explicadas de maneira clara ou coerente.</p>	<p>A estratégia e ação concreta utilizadas no documento estão explicadas de maneira simples, mas coerentes.</p> <p>Apresenta os resultados, impacto e projeção a médio e longo prazo da distribuição do uso do documento.</p>	<p>As estratégia e ações específicas utilizadas pelo documento estão devidamente explicadas e justificadas.</p> <p>Os resultados, impacto e projeção a médio e longo prazo da distribuição e uso do documento estão detalhados e estão apresentados de maneira mensurável e verificável.</p>
<p>Organização do documento</p>	<p>O documento não respeita uma estrutura e estilo de acordo com a finalidade prevista (stimulus, green ou white paper).</p> <p>O documento não apresenta claramente a temática, objetivos, alcance e grupos de interesse.</p> <p>As seções do documento não se identificam claramente.</p>	<p>O documento respeita uma estrutura e estilos de acordo com a finalidade prevista (stimulus, green ou white paper).</p> <p>O documento se apresenta de maneira clara em função da temática, objetivos, alcance e grupos de interesse.</p> <p>As seções do documento estão identificadas.</p> <p>A versão do documento apresentado contém elementos de formato e desenho que permitem vislumbrar uma versão final.</p>	<p>O documento respeita uma estrutura e estilos de acordo com a finalidade prevista (stimulus, green ou white paper).</p> <p>O documento se apresenta de maneira clara e detalhada, explicitando a temática, objetivos, alcance e grupos de interesse.</p> <p>As seções do documento, ainda que não finalizadas, estão identificadas e detalhadas.</p> <p>A versão do documento apresentado contém elementos de formato e desenho que permitem pré-visualizar sua versão final.</p>

Curso de formação online

Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente (PREA)

Modelo para apresentação de evidências: elaboração de um projeto estratégico

Atividade 4: Abertura e colaboração

Autor/es:

Data de apresentação:

Tutor/a:

Guia para a promoção de PEA

Passo 1: Posicionando sua organização na trajetória de REA	Ainda não iniciado	Estágio inicial – conscientização	Desenvolvimento - Comprometimento	Estabelecido	Incorporado - avançado
Até que ponto você está usando e reaproveitando REA na sua organização?	Sem uso ou reaproveitamento de REA.	As pessoas estão informalmente começando a usar e reaproveitar REA.	Alguns departamentos ou equipes estão usando ou reaproveitando REA.	REA são usados ou reaproveitados em toda a organização.	O uso ou reaproveitamento de REA está incorporado na prática diária dentro da organização e apoiado por uma política de REA.
Você tem um processo para criação de REA na sua organização?	Não há processos para criação de REA.	As pessoas estão começando a criar REA.	Alguns departamentos ou equipes têm criado REA.	As ferramentas para criação de REA são aceitas e usadas em grande escala na organização.	Existe um processo para criação de REA, ferramentas para criação são usadas e regularmente mantidas e apoiadas por uma política.
Até que ponto você está compartilhando REA e práticas	Nenhum REA e nenhuma prática são	As pessoas estão, informalmente, começando a usar	Alguns departamentos e equipes estão começando a usar	As ferramentas da organização para compartilhar REA e PEA	Ferramentas para compartilhar REA e PEA são aceitas e usadas na

educacionais abertas na sua organização?	compartilhadas.	ferramentas para compartilhar recursos e PEA.	ferramentas para compartilhar REA e PEA.	são aceitas e usadas na organização.	amplamente na organização e apoiadas através de uma política.
Até que ponto sua organização está trabalhando na construção de aprendizado aberto?	Nenhuma experiência na construção de aprendizagem aberta.	As pessoas estão começando a utilizar arquitetura de aprendizagem aberta.	Alguns departamentos ou equipe estão utilizando arquitetura de aprendizagem aberta.	Arquiteturas de aprendizagem aberta são usadas em toda a organização.	Arquiteturas de aprendizagem aberta estão incorporadas na organização em todos os níveis; alunos são encorajados a escolher seus próprios métodos e objetos de aprendizagem e são apoiados com coaching e orientação.
<p>Conclusões:</p> <p><i>Destacar um ou dois elementos críticos prioritários desta análise e avaliar seu grau de correspondência com a Agenda e o Roteiro Institucional. Estabelecer o tipo de ação possível para finalizá-lo e sua viabilidade em função dos recursos e limites de sua atuação.</i></p>					

Passo 2: Criando uma visão de abertura e estratégia para PEA na organização.	Ainda não iniciado	Estágio inicial – conscientização	Desenvolvimento - Comprometimento	Estabelecido	Incorporado - avançado
Uma visão para PEA é compartilhada na organização?	Nem a gestão, nem os funcionários ou os alunos estão cientes do potencial das PEA.	Funcionários, gestores e alunos estão cientes e tem conhecimento básico sobre a visão organizacional para desenvolver PEA, mas carecem de detalhes.	A comunicação da visão para os funcionários e alunos começou, mas somente uma minoria dos funcionários está comprometida. Estudos piloto são implementados e os resultados analisados e publicados para demonstrar os benefícios das PEA.	Todos os funcionários e muitos alunos estão cientes de uma visão clara, detalhada e documentada para o desenvolvimento de PEA. Está claro como as PEA podem se desenvolver em poucos anos e como isso contribui de perto com a missão global da organização e visa, em particular, a inovação.	A visão para desenvolvimento de PEA está documentada (e.g como parte do Leitbild) e compartilhada com os parceiros, clientes, contratados e da comunidade em geral. Ele está incorporado em todos os documentos estratégicos e contribui claramente para a visão e os objetivos gerais da organização.
As PEA fazem parte das estratégias e políticas existentes?	Não há gestão estratégica para PEA. Não há referência para PEA, políticas ou outro	A gestão de PEA acontece no nível de equipes e departamentos de forma localizada. Há alguma menção de PEA	Existem algumas ligações entre diferentes departamentos, equipes ou pessoas no sentido de gestão de PEA. Há algum	Há uma abordagem estratégica para a gestão de PEA em toda a organização. Há uma forte liderança do topo e	A gestão de PEA é baseada na clara política organizacional e estratégia.

	plano estratégico.	nas políticas da organização ou outros planos estratégicos.	cruzamento de dados entre as políticas de PEA e outros planos estratégicos.	adequada delegação da gestão operacional. O cruzamento de dados é compreensível e claro entre a estratégia de PEA e outros planos estratégicos da organização.	
As PEA estão incorporadas no modelo de negócios da organização?	PEA não estão contribuindo para criação de valor da organização. Não há modelo de negócios para PEA.	PEA não fazem parte do modelo de negócios da organização, mas algumas pessoas reconhecem o potencial das PEA, reuso de recursos e inovação.	Equipes e departamentos estão começando a ver as PEA como parte da sua criação de valor e incluem isso na sua gestão de recursos.	PEA tem a maior parte da cadeia de valor do modelo de negócios da organização. REA são usados para reduzir custos e abrir modelos pedagógicos para a inovação no ensino e aprendizagem.	A PEA está contribuindo de forma mensurável nos resultados de negócio da organização e é central para a organização e melhora contínua.
Você está envolvido em alguma parceria relacionada a PEA?	Ainda não existe nenhuma parceria relevante dentro da organização ou entre organizações com relação a PEA.	Existem algumas ligações informais entre pessoas ou equipes em relação a PEA dentro da organização.	A organização está envolvida em várias parcerias em andamento e parcerias bem-sucedida em relação a PEA.	O respectivo contexto está inserido na geração de um ambiente de redes sociais e parcerias para compartilhar, criar conjuntamente e trocar	PEA está contribuindo de uma forma mensurável resultado de negócios da organização e é central para a organização e melhora contínua.

				experiências e práticas em PEA.	
As PEA são percebidas como relevantes pela organização?	PEA não são vistas como relevantes para o contexto do ensino e da aprendizagem dentro da organização.	PEA são vistas por algumas pessoas como relevantes em algum contexto.	Equipes e grupos dentro da organização começam a ver PEA como relevantes para seu contexto de aprendizagem e ensino.	PEA são amplamente percebidas na organização como práticas relevantes e desejáveis.	PEA são incorporadas nas políticas organizacionais como uma parte relevante da organização profissional do trabalho e sejam comunicadas como tal para parceiros externos e clientes.
<p>Conclusões:</p> <p><i>. Destacar um ou dois elementos prioritários críticos desta análise e avaliar seu grau de correspondência com a Agenda e o Roteiro Institucional. Estabelecer o tipo de ação possível a ser adotada e sua viabilidade em função dos recursos e os limites de sua atuação.</i></p>					

Passo 3 Implementando e promovendo PEA	Ainda não iniciado	Estágio inicial – conscientização	Desenvolvimento - Comprometimento	Estabelecido	Incorporado - avançado
As PEA são utilizadas?	Não há utilização de PEA.	PEA são aplicadas em poucos cursos.	O uso de PEA significa que a organização agora está oferecendo um pequeno número de cursos, usando métodos de entrega mais flexíveis e inovadores e REA.	PEA está estabelecida em grande escala na organização.	PEA estão inseridas na cultura organizacional e são sujeitas a reflexões regulares.
Existe ferramentas de apoio ao compartilhamento e troca de informações sobre práticas educacionais abertas?	Não existe qualquer ferramenta de apoio ao compartilhamento de práticas educacionais abertas. (e.g. redes sociais, blogs, etc).	As pessoas estão começando a usar ferramentas para compartilhar práticas educacionais abertas (e.g. redes sociais, blogs, etc.)	Equipes, departamentos e alunos estão adotando ferramentas para compartilhar e trocar informações sobre práticas educacionais abertas (redes sociais, blogs, etc.)	O uso de ferramentas digitais de apoio ao compartilhamento e troca de PEA é muito difundido em nível organizacional.	O uso de ferramentas digitais que apoiam o compartilhamento e a troca de informações sobre PEA estão inseridas dentro das políticas organizacionais e infraestrutura e são continuamente revisadas e melhoradas.
Você usa conceitos de	Nenhum modelo de qualidade ou avaliação	As pessoas estão usando conceitos de qualidade	Equipes, departamentos e alunos estão adotando	Conceitos específicos de qualidade para PEA são	Uma política para toda a instituição combinada

qualidade em PEA?	para PEA existe dentro da organização.	para PEA.	ferramentas para compartilhar e trocar informações sobre práticas educacionais abertas (e.g redes sociais, blogs, etc)	usados em larga escala na organização.	com conceitos de qualidade para PEA estão em uso e regularmente são melhoradas.
Qual nível de conhecimento e habilidades os professores têm em relação a arquitetura da educação aberta e PEA?	.Professores têm pouco ou nenhum conhecimento sobre arquitetura de aprendizagem aberta.	.Um pequeno número de professores tem conhecimento suficiente para usar PEA.	Conhecimento e habilidade para a criação de uma arquitetura de aprendizagem aberta dentro de programas educacionais da organização estão começando a se difundir para parte do corpo docente em geral.	Um número significativo de professores em toda a organização tem habilidades e confiança para criar com êxito arquiteturas de aprendizagem aberta.	A grande maioria do corpo docente tem conhecimento, habilidade e confiança para criar com êxito com sucesso e de forma adequada arquiteturas de aprendizagem aberta.
Nível de instrução digital	Professores têm uma pequena ou nenhuma instrução digital.	Um número pequeno de professores está começando a desenvolver conhecimento digital,	A instrução digital está aumentando como uma habilidade entre os professores dentro dos programas educacionais da organização.	O nível de instrução digital entre os professores está aumentando constantemente.	A grande maioria do corpo docente possui instrução digital.

<p>Há mecanismos de suporte em vigor para apoiar o desenvolvimento de PEA?</p>	<p>Não há mecanismos de suporte para apoiar os professores no desenvolvimento de PEA.</p>	<p>Um número pequeno de professores está começando uma assistência informal entre eles no desenvolvimento de PEA.</p>	<p>Processos de apoio para desenvolver PEA estão começando a serem oferecidos em nível de equipes e departamentos.</p>	<p>Existem mecanismos de suporte dentro da organização para apoiar professores no desenvolvimento de PEA.</p>	<p>Mecanismos de suporte estão inseridos nas políticas da organização de modo a apoiar o desenvolvimento de PEA.</p>
<p>Conclusões</p> <p><i>Destacar um ou dois elementos prioritários críticos desta análise e avaliar seu grau de correspondência com a Agenda e o Roteiro Institucional. Estabelecer o tipo de ação possível a ser adotada e sua viabilidade em função dos recursos e os limites de sua atuação.</i></p>					

Modelo para a elaboração de um projeto estratégico

Identificação do Projeto

Título do projeto
Responsável/eis

Descrição

Alinhamento com a Agenda Regional e/ou Roteiro Institucional

Identificar o projeto na Agenda Regional e/ou Roteiro Institucional. Explicar o que contribui neste sentido.

Objetivos da proposta.

Enumerar os objetivos principais de maneira a descrever os resultados finais. Os objetivos são sintéticos em seu desenvolvimento e apontam diretamente às intenções do projeto.

Audiência (grupos de interesse)

Identificar os participantes chave que serão envolvidos nas ações.

Necessidade/problema a resolver/motivação

Justificar a relevância do projeto explicando como resolve necessidades, problemas ou carências que o motivam.

Inovação

Descrever qual a inovação que contribui o projeto. Explicar qual é a novidade que contribui. Indicar seus pontos fortes (criatividade, originalidade, potencial transformador, avanço tecnológico, avanço metodológico, transformação de processos de trabalho, etc.)

Análise estratégica

Identificar os principais riscos (internos e externos) assim como as oportunidades relacionadas ao projeto.

Resultados

Descrever os resultados esperados, destacando tanto os elementos tangíveis como os aspectos intangíveis (aplicações, ferramentas, entornos, instrumentos, metodologias, procedimentos, processos, etc.).

Avaliação dos resultados e medidas de satisfação

Explicar como serão avaliados os resultados de maneira mensurável para estimar o grau de êxito do projeto: metodologia, fatores e indicadores.

Impacto e valor agregado

Indicar o impacto esperado além dos resultados do projeto. Por exemplo, como acreditam que possa afetar a qualidade institucional, que sinergias se podem gerar com outros projetos, que oportunidades de colaboração se abrem a nível nacional e internacional, que potencial de difusão tem o projeto, como repercute na imagem externa da instituição e os serviços que oferece.

Metodologia e plano de trabalho.

TAREFAS	PRESTAÇÕES	INDICADORES	RECURSOS
<i>Indicar o nome da tarefa, seu objetivo e brevemente em que consiste.</i>	<i>Resultados parciais do projeto gerado a partir da tarefa. Podem ser desenvolvimentos tecnológicos, propostas de elaboração, especificações, dados, ou qualquer tipo de documentação, etc.</i>	<i>Indicar, se for o caso, indicadores de desempenho dos resultados da tarefa.</i>	<i>Indicar que pessoas do grupo estão encarregadas desta tarefa Indicar também, se for o caso, que recursos se utilizarão.</i>

Cronograma

	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12	Mês n
Tarefa 1													
Tarefa 2													
Tarefa "n"													

Curso de formação online

Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente

Nota para a avaliação das atividades: elaboração de um projeto estratégico

Atividade 4: Abertura e colaboração

Para a aceitação do trabalho é necessário obter:

- A avaliação Aceitável ou Excelente no alinhamento com a Agenda Regional e/ou o Roteiro Institucional
- A avaliação Aceitável ou Excelente em 2 ou 3 itens restantes

Elaboração de um projeto estratégico

Critério	Insuficiente	Aceitável	Excelente
Alinhamento com a Agenda Regional	A identificação e justificativas dos pontos da AR não estão claramente expostas ou são inexistentes.	Identifica-se e justifica-se o ponto da AR ao qual se relaciona a atividade. Explica-se como as ações propostas na atividade implementam pontos da AR. Exemplifica-se de que maneira as ações da atividade permitem um avanço na AR.	Identifica-se e justifica-se de maneira assertiva e clara o ponto da AR ao qual se relaciona a atividade. Elabora-se conceitualmente como as ações propostas na atividade implementam pontos da AR. Exemplifica-se de que maneira as ações da atividade permitem avançar a AR. Explica-se o alcance das ações e seu potencial impacto em diferentes níveis.
Alinhamento com o Roteiro Institucional	A identificação e justificativas dos pontos do Roteiro Institucional não estão claramente expostas ou são inexistentes.	Identifica-se e justifica-se o ponto do Roteiro Institucional com o qual se relaciona a atividade.	Identifica-se e justifica-se de maneira assertiva e clara o ponto do Roteiro Institucional com o qual se relaciona a

		<p>Explica-se como as ações propostas na atividade implementam pontos do Roteiro Institucional.</p> <p>Exemplifica-se de que maneira as ações da atividade permitem avançar o Roteiro Institucional.</p>	<p>atividade.</p> <p>Elabora-se conceitualmente como as ações propostas na atividade implementam pontos do Roteiro Institucional.</p> <p>Exemplifica-se de que maneira as ações da atividade permitem avançar o Roteiro Institucional. Explica-se o alcance das ações e seu potencial impacto em diferentes níveis.</p>
Diagnóstico de situação	<p>A análise de posicionamento de situação em uma trajetória de adaptação de PEA não se justifica claramente.</p> <p>Não se fundamenta claramente a análise de uma visão e estratégias de acordo com a instituição em torno da noção de educação aberta.</p>	<p>A análise de posicionamento institucional em uma trajetória de adoção de PEA está justificada. Apresenta elementos que evidenciam o caso. Aponta linhas de trabalho que impulsionam o avanço do tema.</p> <p>A análise de uma visão e estratégias de acordo com a instituição em torno da noção de educação aberta está vagamente fundamentada. Apresenta elementos que evidenciam o caso. Aponta linhas de trabalho que impulsionam o avanço do tema.</p> <p>A análise do grau de implementação e promoção das PEA na instituição está sólida em evidências que ilustram a situação. Aponta linhas de trabalho que impulsionam o crescimento do tema.</p>	<p>A análise de posicionamento institucional em uma trajetória de adoção de PEA se justifica claramente. Apresenta elementos que evidenciam e ilustram o caso. Articula linhas de trabalho que impulsionam o avanço do tema.</p> <p>A análise de uma visão e estratégias de acordo com a instituição em torno da noção de educação aberta está devidamente fundamentada. Apresenta elementos que evidenciam e ilustram o caso. Articula linhas de trabalho que impulsionam o avanço do tema.</p> <p>A análise do grau de implementação e promoção das PEA na instituição está sólida em evidências que ilustram a situação. Articula linhas de trabalho que impulsionam um avanço do tema.</p>
Seleção do projeto	<p>A seleção do tipo de documento não se encontra claramente associada a uma linha específica da Agenda Regional e do Roteiro Institucional.</p> <p>A análise da situação, que é a base do projeto, é pouco profunda e não permite entender sua relevância ou momento. O valor e impacto não estão claramente</p>	<p>A seleção do tipo de documento se encontra associada de alguma forma a uma linha específica da Agenda Regional e do Roteiro Institucional.</p> <p>O projeto parte de uma análise estratégica que evidencia riscos e oportunidades.</p> <p>Justifica a relevância do projeto. Identifica</p>	<p>A seleção do tipo de projeto estratégico se encontra claramente associada a uma linha específica da Agenda Regional e do Roteiro Institucional.</p> <p>O projeto parte de uma análise estratégica que evidencia riscos internos e externos, como também oportunidades.</p> <p>Justifica a relevância e “momento” do</p>

	expostos.	ao menos um elemento inovador como potencial de troca. Descreve o potencial impacto e o valor agregado da iniciativa.	projeto. Identifica elementos inovadores como potências de troca. Descreve o potencial impacto e o valor agregado da iniciativa.
Organização do Projeto	O documento não apresenta de maneira clara e coerente os objetivos, metodologias e resultados esperados. A avaliação não leva em conta de maneira explícita as medidas de êxito definidas.	<p>O projeto apresenta objetivos de maneira clara.</p> <p>No projeto se descreve resultados. Define-se os indicadores de êxito de maneira a tornar visível a etapa de transformação colocada.</p> <p>A metodologia e o plano de trabalho estão de acordo com os objetivos e resultados levantados.</p> <p>O processo de avaliação do projeto atende às medidas de êxito levantadas.</p>	<p>O projeto apresenta objetivos de maneira clara e mensurável.</p> <p>No projeto se descrevem resultados em muitos elementos tangíveis. Define os indicadores de êxito de maneira a tornar visível e mensurável a etapa de transformação colocada.</p> <p>A metodologia e o plano de trabalho estão de acordo com os objetivos e resultados levantados e são coerentes entre si. O processo de avaliação do projeto se alinha com as medidas de êxito colocadas.</p>

Curso de formação online

Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente (PREA)

GUIA DOCENTE

Atividade 4: Abertura e colaboração

Ações gerais e específicas do tutor/a para o desenvolvimento da atividade

A atividade 4 orienta os participantes no planeamento de uma Prática Educacional Aberta (PEA).

Os participantes encontrarão na plataforma do curso instrumentos necessários para desenvolver a atividade:

- Guia da atividade
- Modelo para a elaboração de evidências (para criar, adaptar ou empregar REA)
- Nota de avaliação (para criar, adaptar ou empregar REA)

É por isso que sua intervenção nesta atividade tenderá a um carácter transversal ou de apoio ao processo de aprendizagem dos participantes. Na prática, será necessário:

FASE	AÇÃO ESPECÍFICA	TRANSVERSAL
1. Consultar a Agenda Regional e/ou o Roteiro Institucional.		<ul style="list-style-type: none"> - Introduzir a atividade brevemente evidenciando com o que contribuirá no contexto do curso PREA. - Fazer referência aos recursos ou espaços do CourseSites necessários para desenvolver cada atividade.
2. Definir um ponto de partida e projetar um cenário futuro de transformação mediante PEA	– Recordar a importância de planejar uma proposta realista e detalhada	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar o modelo e lembrar aos participantes a importância de preenchê-lo convenientemente. - Lembrar a necessidade de elaborar a atividade transversal (perguntas para a reflexão individual). - Motivar a participação e a interação entre os participantes. - Conhecer o conteúdo para oferecer as orientações oportunas em função das necessidades dos participantes.
3. Planejar uma PEA (evento, documento ou projeto)	– Motivar a colaboração entre os participantes para a proposta de PEA	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver dúvidas de conteúdo e usos de ferramentas. - Lembrar os prazos de elaboração da atividade previamente à sua entrega, indicando onde postar a evidência (tanto na plataforma para a avaliação do tutor/a como no espaço do curso).
4. Compartilhar a proposta de PEA	– Motivar o compartilhamento dos resultados da atividade a partir do repositório de trabalhos do curso	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a avaliação (feedback) em função da nota da atividade. - Realizar o encerramento da atividade .