
Las estanterías virtuales: un nuevo espacio en el aula

Anna Cabré (acabres@uoc.edu)

Gemma Nández (gmandez@uoc.edu)

Isidre Ribot (iribotj@uoc.edu)

Patricia Russo (prusso@uoc.edu)

- [Resumen](#)
 - [Introducción](#)
 - [Agentes implicados](#)
 - [Estructura y contenidos](#)
 - [Metodología](#)
 - [Conclusión](#)
-

RESUMEN

La Biblioteca de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) viene ofreciendo desde hace diversos semestres las llamadas "Estanterías virtuales", un servicio que se sitúa dentro del aula virtual y que sirve para poner a disposición de los estudiantes toda una serie de recursos documentales que le facilitan el seguimiento y aprendizaje de las asignaturas a las cuales está matriculado.

INTRODUCCIÓN

La misión de la biblioteca es proporcionar a los estudiantes, docentes, investigadores y personal de gestión el acceso a la información y a la documentación necesarias para el cumplimiento de sus objetivos básicos: Aprendizaje, investigación, docencia y gestión.

Siguiendo esta línea, la Biblioteca, en colaboración con los diversos estudios de la Universidad, viene ofreciendo las llamadas "**Estanterías virtuales**", un servicio que se sitúa dentro del aula virtual y pone a disposición de los estudiantes toda una serie de recursos documentales específicos que le facilitan el seguimiento y aprendizaje de las asignaturas a las cuales está matriculado.

AGENTES IMPLICADOS

Para la realización de las Estanterías virtuales, los grupos operativos implicados son los coordinadores de las asignaturas y la Biblioteca de la UOC.

Los *coordinadores* son los responsables e interlocutores de cada estantería virtual, seleccionan la documentación básica y complementaria necesaria para el seguimiento de cada una de sus asignaturas.

La *biblioteca* es el grupo operativo que gestiona la parte de la documentación de consulta, en la cual ofrecen un enlace directo al catálogo con la bibliografía recomendada de cada asignatura, así como una serie de recursos específicos de Internet, seleccionados de la Colección Digital de la Biblioteca.

Estructura y contenidos

Los estudiantes tienen unas necesidades comunes (bibliografía, bases de datos, recursos, etc.) y otras más específicas (exámenes, actividades, artículos, textos legales, etc.), en función de los estudios que cursan.

Según las necesidades comentadas anteriormente, el contenido de las estanterías se distribuye en tres niveles: Documentación básica, Documentación complementaria y Documentación de consulta.

En cada uno de estos niveles podemos encontrar diferentes tipos de documentación, según la relevancia que tenga en la asignatura:

1. Documentación básica

Se incluye la información que el profesor considere fundamental para el seguimiento de la asignatura, como por ejemplo:

- Solución de ejercicios
- Lecturas recomendadas
- Especificaciones de los materiales didácticos
- Software
- etc.

2. Documentación complementaria

Se incluye documentación proporcionada por el profesor que complementa el contenido de la asignatura, como por ejemplo:

- Textos legales
- Artículos recomendados
- Preguntas más frecuentes
- Exámenes finales
- Actividades prácticas
- Prácticas de evaluación continua
- Ejercicios de autoevaluación
- etc.

3. Documentación de consulta

Este es el espacio que genera la Biblioteca e incluye enlaces de recursos de Internet específicos para cada asignatura, como por ejemplo:

- Bibliografía recomendada
- Colección digital específica
- Bases de datos
- Hemeroteca
- Enciclopedias y diccionarios
- Portales temáticos
- Organismos e instituciones

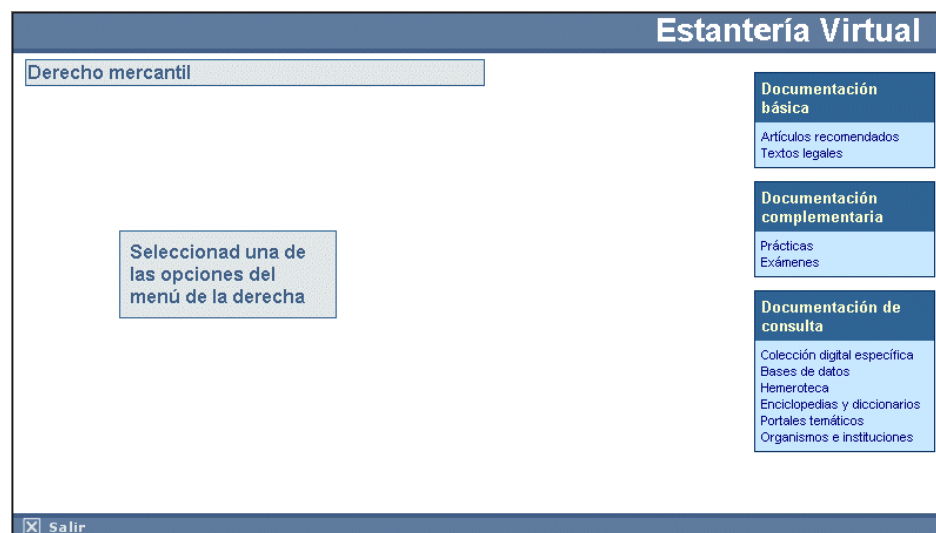
METODOLOGÍA

En Biblioteca existe un responsable encargado de crear las Estanterías virtuales, con los contenidos validados por el coordinador de cada asignatura.

El coordinador hace de interlocutor entre el profesor y el responsable de las estanterías, proporcionando los contenidos para cada nivel (actividades, exámenes, artículos, etc.) y seleccionando la bibliografía recomendada de la asignatura, que se extrae del plan de estudios.

Una vez validados todos los contenidos de la estantería de una asignatura, desde Biblioteca se crea la Estantería virtual (tal como se puede ver en el ejemplo) y se publica en el servidor de la Universidad, dando acceso a los estudiantes matriculados a esa asignatura concreta.

Ejemplo de Estantería virtual:



CONCLUSIÓN

La selección de toda una serie de recursos documentales específicos para cada asignatura en un espacio común como es la Estantería virtual ha permitido, además de facilitar el aprendizaje de los estudiantes en un entorno virtual como es el de la Universitat Oberta de Catalunya, potenciar el uso de la Biblioteca, hasta el punto que las Estanterías virtuales han acabado convirtiéndose en la principal puerta de acceso a la misma.