

MEMÒRIA FINAL DEL PRACTICUM II
INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL A MATERNAL

Jordi Missé Cortina

Data d'entrega: 15/06/2015

Universitat Oberta de Catalunya

Consultor: Santiago Estañan

Tutora de pràctiques: Mireia Campàs.

Índex:

Introducció i descripció del projecte	Pàgina 1
Context d'intervenció	Pàgina 5
Documents i subjectes implicats	Pàgina 12
Metes i objectius previstos	Pàgina 14
Modificacions del pla de treball	Pàgina 16
Exposició de resultats	Pàgina 24
Evolució de la intervenció i mesures	Pàgina 25
Conclusions i propostes	Pàgina 29
Bibliografia i webgrafia	Pàgina 31
Annexos documentals	Pàgina 33

Introducció i descripció del projecte.

En línies generals el projecte desenvolupat al practicum II ha constatat de dues parts, la primera part desenvolupada en equip de treball, amb el recolzament dels mestres docents implicats, ha estat l'adequació dels continguts de treball de maternal A i B, per tal de no repetir tasques en els diferents cicles, ja que fins al moment, molts dels centres d'interès que es treballaven repetien activitats, amb aquesta adequació s'ha marcat la línia fins on arriba maternal A i en quin punt continua la feina maternal B, per tal de promoure una seqüenciació vertical dels continguts de treball.

La segona tasca que he finalitzat en el projecte, és l'adequació i seqüenciació d'activitats d'intel·ligència emocional a maternal A i B, ho he fet de tal manera que a maternal B, han quedat seqüenciats i per tant inclosos dins de la programació setmanal de treball, aquesta feina l'he hagut de fer per duplicat, ja que degut a les especificitats del sistema educatiu andorrà (explicades en el context d'intervenció), els alumnes realitzen el mateix cicle dues vegades, que s'anomena l'any A i B de treball, per tant he hagut de seqüenciar activitats diversificades pels dos anys de treball. En el cas de maternal A, el que pretenia és una primera aproximació a desenvolupar activitats d'aquest estil, per tant he elaborat un recull d'activitats, que no estan programades i que queden a la lliure elecció dels docents, les poden treballar de manera preventiva o a partir d'algun conflicte que pugui sortir a l'aula.

L'elecció del projecte, va ser senzilla, la meva tutora de pràctiques i jo compartim la visió que cal treballar aquests tipus d'activitats amb els alumnes per poder preveure situacions complicades que puguin sorgir, vaig poder observar durant el primer període de les pràctiques que tot això s'implementava a primera ensenyança i no a les aules de maternal, a partir d'aquí em vaig qüestionar el perquè, entenent que segur que s'hi podien adaptar activitats, penso que el material que quedarà serà molt útil per a les aules i que en faran us, ja que quan els hi vaig exposar el tema del projecte i van estar a favor, ja que es troben que no saben com resoldre alguns conflictes que sorgeixen a les aules, al·legant que els alumnes són massa petits, un altre dels punts forts sobre la continuïtat del projecte, és que estarà seqüenciat dins del programa de treball de maternal B, per tant ja està inclòs dins de les activitats que s'han de desenvolupar.

Aportacions de diferents autors

És important destacar el perquè d'aquestes activitats, en el següent paràgraf podem observar l'opinió de diferents autors que justifiquen la tria i el desenvolupament d'aquest projecte:

La intel·ligència emocional, segons Salovey i Mayer: “ és l'habilitat de percebre, valorar i expressar emocions amb exactitud;l'habilitat per accedir i/o generar sentiments que facilitin el pensament;l'habilitat per entendre emocions i el

coneixement emocional; i l'habilitat per regular les emocions i promoure un creixement emocional.

És necessari incloure les habilitats per a la vida dins d'un marc teòric per tal de que el treball no quedi com un recull d'activitats i prou, desproveït d'una visió més global, per desenvolupar el treball al voltant d'un eix important i les habilitats socials com a contingut curricular.

En un enfocament tradicional de l'ensenyament massa sovint s'ha deixat que les habilitats socials s'adquirissin de manera espontània i sense programació, amb el convenciment que no cal ensenyar i que els alumnes ja les adquireixen per ells mateixos, a partir del modelatge o de les situacions que s'hi poguessin donar.

Dins de la concepció constructivista de l'aprenentatge, on queda enmarcat aquest projecte, es considera que les habilitats socials no es troben instaurades i desenvolupades de forma natural i espontània en les persones, sinó que la majoria han de ser apreses i per tant ensenyades.

Tenint en compte que les habilitats socials són fruit de l'aprenentatge, passariem a justificar la seva inclusió en el marc curricular.

Partint de la base del model de les intel·ligències múltiples, proposat per Howard Gardner (1983), determina que totes les persones tenim vuit tipus d'intel·ligències: musical, lingüística, lògica-matemàtica, espacial, corporal – cinestèsica, interpersonal, intrapersonal i naturalista.

Gardner defineix la intel·ligència: “ Com una capacitat, una destresa a desenvolupar, que tot i el component genètic que tenen es poden desenvolupar més o menys, però on prenen també importància: l'ambient, l'educació, la relació amb els altres, la motivació...”

En el desenvolupament d'aquest projecte pren una alta rellevància la intel·ligència interpersonal, definida com la capacitat d'entendre altres persones, posar-se en la seva situació i la seva manera de pensar. L'altra intel·ligència d'especial rellevància desenvolupada en el projecte és la intel·ligència intrapersonal, que permet entendre's a un mateix i altres, l'autocomprensió, coneixement i discriminació dels sentiments i saber utilitzar les emocions com un mitjà d'interpretació i orientació de la conducta.

Per tant, el desenvolupament del projecte vol potenciar el desenvolupament de les capacitats interpersonal i intrapersonal per tal d'ajudar als alumnes a conèixer-se millor a si mateixos i entendre i respectar les actituds dels companys.

El currículum és al servei de l'educació escolar que té com a finalitat promoure i facilitar el desenvolupament integral de la persona, i en aquest sentit les

habilitats socials poden ser enteses com a continguts que serveixen per aprendre.

Les habilitats socials dins del disseny curricular, les trobem vinculades a les capacitats de relació interpersonal, les quals es refereixen a les interaccions que estableixen els infants i les persones adultes dins del grup.

En quan a la dinàmica dels grups, és important la creació de certs elements de cohesió i cooperació per obtenir bons resultats, pel desenvolupament del projecte, caldrà tenir en compte l'enfocament multidimensional, és a dir fer un anàlisi dels contextos, dels alumnes i dels docents, així com les relacions que s'hi estableixen per poder fer front a les dificultats i poder crear així un bon entorn educatiu vers el projecte de treball.

És important començar a treballar aquestes habilitats amb els infants, ja que no desenvolupar adequadament aquestes habilitats, pot derivar en aïllament social, rebuig, agressivitat, baixa autoestima, depressió, etc.

En aquestes primeres edats d'escolarització, les relacions que s'estableixen són molt importants, l'acceptació dels altres és un fet molt important en la socialització infantil, en les edats de maternal disposem d'un ventall ampli de recursos per poder treballar aquestes habilitats, les podem desenvolupar a partir de contes, jocs de rol o treball de dinàmiques concretes a les aules.

Finalment la intel·ligència emocional és un element clau en la relació dels alumnes al llarg de la jornada escolar i en la seva vida, per tant cal tenir en compte tots els elements, cal poder dotar als alumnes d'aquestes habilitats per poder millorar el seu desenvolupament com a alumnes i com a persones, per poder prevenir els problemes que pugin sorgir.

Fases de treball

A continuació i dins de la descripció del projecte de pràctiques, m'agradaria destacar les diferents fases de treball especificades per desenvolupar el projecte a grans trets:

Fase 1: Recollida d'informació, he hagut de recollir molta informació des dels objectius al segon nivell de concreció del Ministeri d'Educació d'Andorra a maternal, observacions fetes a les aules (adjuntada a l'annex del projecte) i poder conèixer i tractar amb els alumnes, ja que un factor que calia tenir molt en compte és l'edat dels destinataris del projecte, marcant com a objectiu activitats per potenciar i desenvolupar la seva intel·ligència emocional.

Fase 2: Aquesta fase, ha constatat en poder valorar l'adequació dels objectius del segon nivell de concreció amb les activitats que s'han desenvolupat fins al moment a l'aula. Per poder desenvolupar aquesta fase, he hagut de conèixer de primera mà la programació setmanal dels temes que creen conflicte per repetició.

Els centres d'interès que han quedat subjectes a modificació i ajustament són els següents: Mitjans de transport, el cos humà, la tardor, l'hivern, les emocions, els sentits, els animals de granja, carrers i botigues, els oficis, bombers, la família, l'artista, l'escola i l'entorn i la castanyera.

Fase 3: En coordinació amb els mestres, un cop revisats els objectius establerts a cada nivell, hem desenvolupat noves activitats, diversificades i diferenciades a cada cicle, per tal de què no hi hagin conflictes en relació als objectius de cada cicle.

Fase 4: A partir de les temàtiques que es treballen cada setmana, a maternal B he hagut d'incloure activitats d'intel·ligència emocional, he buscat que el valor que s'havia de treballar pogués tenir algun tipus de relació amb el contingut setmanal, per exemple en treballar el Nadal com a centre d'interès, he trobat molt interessant treballar valors com la pau, la generositat o saber compartir. El cas de maternal A ha estat més senzill, he recopilat una sèrie de valors a treballar com per exemple l'autoestima i he donat activitats que es poden realitzar per potenciar aquest valor, cal tenir en compte que la feina de maternal B com ja he dit anteriorment l'he hagut de fer per duplicat, la qual cosa m'ha dificultat la selecció d'activitats, ja que el que he buscat en totes les activitats és que siguin dinàmiques i significatives pels alumnes perquè guanyin rellevància, per tant algunes activitats les he creat i les altres les he pogut trobar.

Fase 5: Elaboració dels documents finals per posar-los a disposició de l'equip docent de l'escola, aquesta ha estat una feina de tancament de posar tota la informació en un recull i fer-ho arribar a la tutora de pràctiques, a l'equip directiu i a les classes on s'ha de desenvolupar el treball en qüestió.

Els valors que han quedat inclosos dins del projecte són el següents:

Maternal A: Cohesió de grup, empatia, creativitat, autoestima i expressió d'emocions

Maternal B: Cohesió de grup, civisme, tolerància, cooperació, respecte, consciència dels bons hàbits, prudència, amicitia, generositat, autoestima, pau, saber compartir amb els altres, esforç, empatia, sinceritat, alegria, paciència i creativitat.

En el cas de maternal B, els valors es treballen en una finestra de dos anys, per tant en certs moments hi ha valors que es repeteixen en el projecte, però amb activitats diferenciades, en quan a maternal A, el document final que ha quedat és un recull amb els valors esmentats, cada valor té destinades 4 o 5 activitats que els docents poden desenvolupar al llarg del curs.

Context de la intervenció:

L'escola andorrana de la Massana, es defineix com una escola pública en què els infants de les parròquies de la Massana i Ordino poden cursar l'escolaritat en els nivells de maternal i primera ensenyança. Adopta una concepció constructivista dels processos de desenvolupament i d'aprenentatge com a marc global per a la planificació de l'acció educativa, segons el programa de presentació d' 'escola andorrana del Govern d'Andorra del 1996, postula que " cal exercir una influència sobre l'activitat mental constructiva dels alumnes i que cal crear les condicions favorables perquè els esquemes de coneixement de l'alumne construeix en el transcurs de les seves experiències siguin tan correctes i riques com sigui possible. (...). Sota una òptica constructivista, la individualització de l'ensenyament consisteix a ajustar el tipus i la quantitat d'ajuda pedagògica a les necessitats que experimenten els alumnes per poder realitzar l'aprenentatge significatiu. (...). La dicotomia educació ordinària/educació especial ha de ser substituïda per un seguiment constant en què el tipus i grau d'ajuda pedagògica variï en funció de la naturalesa i la magnitud de les necessitats educatives dels alumnes".

La situació socioeconòmica de l'entorn de l'escola és molt variable en tractar-se d'una escola pública amb accés per a tothom, però destaquen més les famílies amb un nivell socioeconòmic més baix.

Per seguir definint l'escola, és una escola que té com a objectiu afavorir el desenvolupament de totes les capacitats dels alumnes, físiques, intel·lectuals i emocionals, potencia el coneixement i peculiaritats i la identitat andorranes.

El sistema educatiu educa per igualtat, sense cap mena de discriminació per sexe, treballa per la no diferenciació de rols entre l'home i la dona, integra altres identitats nacionals i culturals, i s'interrelaciona amb elles i altres institucions andorranes.

És una escola que assumeix valors i actituds democràtiques, com el diàleg, la participació i el consens, respecta el pluralisme i la llibertat d'opinions i d'ideologies, partint de la crítica constructiva i rebutjant qualsevol tipus de dogmatisme.

L'escola compta amb 250 alumnes, per un total de 80 persones de personal docent i no docent, en el que es compten mestres, psicopedagog, equip directiu i col·laboradors educatius. Cal afegir també que el sistema educatiu andorrà consta de 8 centres de maternal i primera ensenyança, 3 centres d'educació secundària, 1 centre de batxillerat, 1 centre de formació professional i 1 centre d'educació d'adults.

Organització de les llengües

S'organitza com una escola plurilingüe, que promou l'aprenentatge de la llengua pròpia del país, el català i la dels països veïns, el francès i el castellà, els alumnes estan agrupats per nivells, Maternal A (2 i 3 anys), Maternal B (4 i 5 anys), 1r cicle (6 i 7 anys), 2n cicle (8 i 9 anys) i 3r cicle (10 i 11 anys), una de les grans peculiaritats del sistema educatiu andorrà, és que els alumnes disposen de 2 mestres tutors al mateix temps, un en llengua catalana i un altre en llengua francesa a partir del nivell de Maternal B, la llengua castellana s'introdueix a 3r cicle, ja que es considera que és una llengua que els alumnes utilitzen normalment en la seva vida quotidiana, mentre que la llengua anglesa s'introdueix a 2n cicle. És a dir, les classes estan agrupades amb dos grups d'edat diferents, amb dos tutors, un en parla francesa i un altre en llengua catalana des de el nivell de maternal B.

Pla d'atenció a la diversitat.

Tenint en compte un procés d'aprenentatge actiu, en què és el mateix alumne el que estructura el significat dels continguts escolars, amb la mediació de les estratègies d'ensenyament, aquestes estratègies hauran de ser diverses. L'escola mostra un ensenyament adaptatiu, la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'unes activitats d'ensenyament i aprenentatge han d'ajustar-se a les capacitats, als interessos i motivacions dels alumnes. L'educació ha de ser inclusiva i compensatòria perquè les desigualtats i els avantatges socials i culturals no puguin convertir-se en desigualtats educatives.

Les mesures d'atenció a la diversitat ordinària són les més habituals, les actuacions curriculars i organitzatives que donen resposta a la diversitat són de diferent tipus, ja que les necessitats de l'alumnat són variades i poden modificar-se en el temps. Hi ha mesures d'atenció educativa a la diversitat molt habituals que impliquen modificacions en aspectes metodològics, organitzatius i de criteris d'avaluació, d'altres alumnes requereixen altres vies d'atenció a la diversitat, extraordinàries i específiques, que poden comportar modificacions en els objectius, continguts, criteris d'avaluació i en organització de les àrees.

En conclusió les adaptacions per a l'atenció a la diversitat a nivell ordinari prenen com a suport diferents variables, com poden ser: l'organització dels continguts (relacions i la forma de vincular els diferents continguts d'aprenentatge que conformen les unitats de programació), la seqüència de continguts (representació dels continguts en les diferents unitats de programació), les seqüències d'activitats, l'organització social i les relacions interactives, els materials curriculars (mitjans humans i materials que estan a l'abast de l'alumne), la variable espai-temps (forma en què es concreta l'ús d'espai i s'organitza el temps, horaris) i l'avaluació, que en el sistema educatiu andorrà té previstos tres temps, una avaluació inicial (conèixer la situació de l'alumne), avaluació formativa (detectar els punts dèbils de l'alumne per

adaptar l'ensenyament, i l'avaluació final o sumativa (valorar el progrés individual de l'alumne). Una altra de les mesures ordinàries que s'estableixen és la participació del mestre de suport, sempre amb l'acord del psicopedagog i l'equip directiu, aquest mestre proposa dues línies d'actuació, per un costat el reforç individual de casos concrets fora de l'aula i en segon lloc la seva intervenció a l'aula ordinària, ja que al disposar d'un mestre més dins de l'aula, possibilita l'organització del grup classe en agrupaments més reduïts i poder treballar de manera més concreta.

Les mesures d'atenció a la diversitat extraordinàries, el PCC ha de reflectir i establir els criteris bàsics que determinen el moment en què cal plantejar-se elaborar i desenvolupar qualsevol mesura extraordinària, contemplen diverses opcions, la primera és la permanència en un cicle, la decisió requereix de l'acord de l'equip directiu i el grup de mestres de l'alumne, els pares han de ser consultats i informats, ha de ser extraordinària ja que impossibilita el progrés en la trajectòria de l'alumne, ha de servir perquè l'alumne pugui continuar un cicle amb regularitat, amb les ajudes necessàries, els estudis i els aprenentatges. En segon lloc trobem la promoció de cicle en un sol curs, els paràmetres que s'han de tenir en compte són els mateixos que en la permanència en un cicle. En tercer lloc trobem les ACIs (Adaptació curricular individual), que es refereixen a les respostes educatives per atendre les diferències individuals, que requereixen modificacions que afecten els objectius generals, els continguts i els criteris d'avaluació, establerts al programa i contextualitzats al PCC, el que caracteritza aquesta mesura és que intenta adaptar globalment el currículum a les necessitats educatives d'alguns alumnes i que pot utilitzar una organització i una estructura d'àrees diferent a l'ordinària, a fi que l'alumnat assoleixi la certificació de nivell, és imprescindible la presentació d'aquesta mesura al psicopedagog i l'equip directiu, ja que cal tenir una avaluació psicopedagògica de l'alumne. En quart lloc trobem els alumnes amb dificultats d'inserció escolar, referent als alumnes amb necessitats específiques associades a trastorns de conducta i/o personalitat, generalment són alumnes amb assistència mèdica i social, al causar diverses disfuncions a l'aula o al centre, requereixen mesures extraordinàries, generalment en aquests casos el psicopedagog amb l'equip de mestres i l'equip directiu concreta un marc general de mesures per a cada alumne a l'hora d'aplicar el programa. Finalment trobem els alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents (neegp), la gestió del treball i dels recursos amb aquests tipus d'alumnes es realitza en col·laboració amb l'escola de Meritxell, l'educació conjunta presenta avantatges educatius, és una educació positiva perquè contribueix a millorar el seu desenvolupament i a una socialització més completa i normal.

En quan als alumnes amb una capacitat intel·lectual elevada, el sistema educatiu andorrà les mesures d'atenció per aquest col·lectiu no estan regulades i es deixa al mateix centre la decisió de possibles modificacions curriculars.

Alumnes d'incorporació tardana.

El sistema educatiu disposa d'un document referent a la incorporació tardana: "Projecte d'acollida als alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu andorrà" (2006), s'inclouen una sèrie de recomanacions que han de servir de referència perquè cada centre pugui concretar el seu pla d'atenció als alumnes d'incorporació tardana, pretén donar resposta a la creixent incorporació d'alumnes que arriben a l'escola una vegada començada la seva escolaritat obligatòria, en el document es presenta un protocol d'acollida a l'aula i al centre, té en compte aspectes referents a la tipologia d'alumnat, la llengua materna, les competències lingüístiques, el context social i cultural del lloc d'origen i les competències cognitives, per poder donar resposta adequada a la seves necessitats d'integració a l'escola i al país al més aviat possible. També inclou graelles d'observació del procés de socialització.

Participació de les famílies.

En tractar-se d'una escola democràtica, és molt important la participació de les famílies, participen en els consells de centre per mitjà de representants, en què a més hi participen l'equip directiu, representant del personal docent i no docent i representants d'alumnes, en el que es prenen decisions sobre el funcionament de centre, revisions sobre com funciona i aspectes que es poden millorar, a banda d'això també hi ha l'Associació de Pares, que vetlla pels interessos dels alumnes a banda d'encarregar-se de la gestió del menjador del centre i vetlla per defensar els seus interessos davant del Ministeri d'Educació. Per tant hi ha una participació molt activa per la seva part.

Traspàs d'informació de primària a secundària.

El traspàs d'informació no mostra cap peculiaritat, és senzill, es realitza a través de l'informe d'avaluació de tercer cicle i d'un document amb les especificitats de cada alumne, a banda d'això es treballa amb el programa Clickedu, que mostra el recorregut dels alumnes, els informes i totes aquelles informacions rellevants de la seva trajectòria escolar, per tant els docents de l'escola secundària hi tenen accés un cop l'alumne arriba a les seves mans. Cal tenir en compte que és el mateix sistema educatiu i el traspàs d'informació és fluid i senzill.

Funcions del psicopedagog.

La missió del psicopedagog consisteix en elaborar i portar a terme plans d'intervenció psicopedagògica als centres o àrees del sistema educatiu andorrà. En donar assessorament psicopedagògic al professorat, equip directiu, alumnes i famílies dels centres educatius de l'Escola Andorrana.

Les accions més significatives que realitza:

- Col·laborar amb el professorat en la recerca i planificació de les respostes educatives ajustades a les necessitats detectades, seguint el principi de màxima normalització.
- Assessorar als ensenyants en tot allò que fa referència a l'atenció educativa a la diversitat de capacitats, interessos i motivacions de l'alumnat.
- Impulsar propostes educatives que afavoreixen l'atenció a la diversitat dins l'aula.
- Col·laborar i supervisar amb els ensenyants en el seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials i proposa, d'acord amb l'evolució detectada, les actuacions més apropiades en cada moment.

El psicopedagog realitza atenció constant a demandes de famílies, equip directiu i personal docent, estableix les mesures d'atenció a la diversitat, coordina els diferents elements participants en qualsevol intervenció psicopedagògica, ja sigui a nivell individual o a nivell grupal, col·labora i assessora els ensenyants en els processos d'elaboració, aplicació, seguiment, avaluació i revisió dels projectes educatius, els projectes curriculars i les programacions per tal d'atendre a la diversitat d'alumnes.

El psicopedagog realitza aquestes tasques en funció de les demandes que li van sorgint dels diferents membres, partint com a base el model d'atenció a la diversitat, esmentat anteriorment, del sistema educatiu andorrà. El procediment habitual és el següent: qualsevol membre de la comunitat educativa pot realitzar una demanda, posteriorment el psicopedagog recull informació sobre aquesta demanda a partir de test, observació directa, entrevistes amb els membres i altres mètodes, un cop recollida la informació realitza la seva valoració i posteriorment adequa la intervenció psicopedagògica que considera més adequada, sempre coordinant tots els elements (família, alumne i escola), d'acord amb el personal docent es desenvolupa el pla d'intervenció, el qual es supervisa pel psicopedagog i avaluat en els moments establerts en la intervenció.

El psicopedagog s'ha d'assegurar del compliment de les intervencions i de derivar els casos que es consideren necessaris fora del centre, a altres estaments, ha de coordinar tots els elements, tota aquesta organització i tasques que desenvolupa, les realitza amb la intenció de millorar el progrés de l'alumne i que aquest pugui realitzar una trajectòria escolar amb normalitat i que afavoreixi el seu desenvolupament humà i acadèmic, a banda també ha de tenir coordinats tots els elements per tal de treballar tots els membres implicats

en la mateixa línia de treball i finalment ha de garantir que les pràctiques emprades són les adequades i bones pel desenvolupament dels alumnes.

Les finalitats o funcions del psicopedagog:

- Atendre a les demandes d'intervenció psicopedagògica relacionades amb l'atenció a la diversitat individual o grupal.
- Col·laborar amb els responsables de l'atenció directa als alumnes amb NEE (logopeda, psiquiatra, psicòleg...).
- Fer la derivació a especialistes externs, d'acord amb els resultats d'avaluació psicopedagògica.
- Col·laborar amb els especialistes de l'escola de Meritxell que intervenen directament amb els alumnes amb discapacitat.
- Estar en constant comunicació amb el personal docent per resoldre dubtes i fer el seguiment dels alumnes.

En conclusió ha de recollir informació, atendre a demandes, coordinar els agents implicats, elaborar informes psicopedagògics, derivar els casos que ho requereixen fora de l'escola, garantir l'evolució dels programes i intervencions realitzats i supervisar aquestes tasques. Ha de donar suport als alumnes que tracta, assessorar i donar suport als docents i l'equip directiu i la comunitat escolar. Cal remarcar que a Andorra existeix L'APSI que engloba a tots els psicopedagogs del sistema educatiu andorrà i que es reuneixen setmanalment.

Documents i subjectes implicats en el projecte:

1. 2n nivell de concreció del Ministeri d'Educació d'Andorra: És el primer document que he necessitat, per tal de poder dur a terme la primera fase del projecte, l'adequació de continguts de maternal A i B, era molt important la revisió d'aquesta documentació, ja que era essencial delimitar a partir dels objectius, quin era l'objectiu final que han d'assolir els nens en cada tema, per tal de poder ajustar les activitats i no sobrepassar-se en el seu desenvolupament. El 2n nivell de concreció esta disponible a la pàgina: www.educacio.ad
2. Proposta de treball anual de maternal A i B: Els dos cicles, disposen d'una seqüenciació anual de treball, en aquest document, hi consten tots els temes de treball així com les activitats que es duren a terme en cada unitat, per poder desenvolupar l'acció de treball, era molt important saber el que s'estava fent fins al moment i poder delimitar quines situacions creaven conflictes en els cicles, arrel de la revisió dels dos documents, he pogut delimitar que s'estava fent de més i de menys en cada unitat, per tal de poder ajustar els temes de treball en equip cooperatiu.
3. Equip de treball: L'adequació dels continguts i activitats de la primera fase del procés, l'hem dut a terme a partir de l'equip de treball que he coordinat jo mateix, en formàvem part un docent de cada cicle i jo com a psicopedagog en pràctiques, en aquest equip de treball hem validat el que ja s'estava fent correctament i el que no s'estava fent bé, de manera

que hem hagut d'ajustar activitats de cada cicle i crear-ne de noves. Aquest punt del treball l'he trobat molt interessant, pel fet que m'he hagut de coordinar amb responsables educatius del centre per desenvolupar el projecte, buscant un objectiu comú.

4. Docents de maternal A i B: Per tal d'extreure informació rellevant sobre el funcionament de les aules, m'he hagut de coordinar amb docents de cada cicle, en primer lloc per conèixer exactament el funcionament del cicle i de l'aula, m'han permès la realització d'observacions (a l'annex trobem el registre d'una observació), aquest coneixement a partir d'observacions i entrevistes ha estat fonamental, ja que tant per l'adequació de continguts, com per la seqüenciació d'activitats d'intel·ligència emocional calia conèixer la realitat de l'aula i les dinàmiques que s'hi produeixen, d'aquesta manera he pogut ajustar activitats significatives pels alumnes ajustades a la seva realitat.
5. Tutora de pràctiques i cap de l'APSI: Aquestes dues persones han estat fonamentals per poder dur a terme el projecte, en primer lloc la meua tutora de pràctiques que m'ha guiat i m'ha ajudat en els dubtes que m'han sorgit al llarg del desenvolupament del projecte, he realitzat coordinacions quinzenalment amb ella, m'ha obert un espai on m'ha permès resituar-me en cada moment i consultar les dificultats que m'han sorgit al llarg del desenvolupament del projecte. D'altra banda la cap de psicopedagogues del sistema educatiu andorrà, he rebut una molt bona acollida per part seva, m'ha explicat el funcionament de treball, tot i que en alguns moments ha estat dura, s'ha implicat en el desenvolupament del projecte, he pogut realitzar un parell de coordinacions amb ella, per explicar-li els avenços i la seva postura ha estat la de millorar el projecte, m'ha explicat tot el desenvolupament de l'àrea, les seves especificitats i la manera de treballar, aquest ha estat un element d'aprenentatge molt important, ja que es possible que en el dia de demà si treballo com a psicopedagog ho faci en aquest departament d'escola andorrana, per tant conèixer tots aquests elements és important per mi, ja que no em serà nou si mai es dóna aquesta possibilitat.
6. PEC: El projecte educatiu de centre també és document que he hagut de revisar, calia conèixer el funcionament del centre i les seves especificitats, tot i que no ha estat un element fonamental a l'hora de desenvolupar el projecte, calia conèixer els mètodes de treball, les funcions i com s'abordava per exemple l'atenció a la diversitat. Ha estat un element important per tal de situar-me i poder desenvolupar el projecte d'acord amb l'estructura del centre. Dins d'aquest punt, també m'agradaria destacar el paper de l'equip directiu del centre, que ha facilitat molt la meua integració i m'han ajudat a que les pràctiques siguin significatives sense posar-me cap barrera i tant en el practicum I com en el practicum II m'han obert l'accés a tots els elements que he demanat i m'han explicat tots els funcionaments del centre.

Metes i objectius previstos:

1. Conèixer el funcionament de la pràctica psicopedagògica del centre, així com totes les tasques que se'n deriven, per poder aprofundir en els estudis de les diferents assignatures que he cursat.
2. Observar com es realitza una avaluació psicopedagògica d'algun alumne amb dificultats, ja sigui amb dificultats d'aprenentatge o de conducta, per veure el posterior informe de reeducació.
3. Poder participar al màxim en la presa de decisions i en el tractament dels alumnes amb dificultats del centre (sempre que el context ho permeti).
4. Observar alguna possible mancança per poder realitzar el meu projecte d'intervenció.
5. Desenvolupar el pla de treball previst amb èxit.
6. Conèixer i profunditzar en la tasca del psicopedagog a l'escola.
7. Desenvolupar accions dins d'una realitat educativa.
8. Aplicar els coneixements obtinguts en diverses assignatures.

A nivell personal, aquests són els 8 objectius que m'havia marcat en el desenvolupament del projecte, ara que ja s'han finalitzat les pràctiques, és el moment de fer-ne balanç, en primer lloc, he pogut conèixer el funcionament del psicopedagog/a en un centre de treball, quines són les seves tasques, com és el seu dia a dia i quin és el lloc que ocupa dins de la comunitat educativa, he pogut observar que una de les tasques més importants és la coordinació amb els agents externs dels alumnes en seguiment o subjectes a intervenció psicopedagògica, crec que és una tasca difícil, en primer lloc es coordina amb els mestres de l'aula quinzenalment, arrel d'aquí en fan el seguiment conjuntament i estableixen una sèrie de propostes de treball pel bon desenvolupament del nen, a partir d'aquí, si és necessari es coordina amb especialistes externs, com per exemple els psicòlegs, s'ocupa de la coordinació amb les famílies, fonamentalment, el psicopedagog és l'eix vertebrador del que penja tot el seguiment de tots els elements dels alumnes amb alguna dificultat. Una altra de les tasques que realitza de la qual potser no en queden documents registrats però que és igual d'important és l'assessorament docent, les visites al despatx de la psicopedagoga són constants per part dels docents amb temes molt diversos, sobre com enfocar una aula, sobre com treballar amb un alumne, etc. Una altra de les tasques és el desenvolupament de projectes, a demanda de la psicopedagoga, aquest any ella esta desenvolupant un projecte, que crec que cal mencionar en aquesta memòria, s'ha creat de manera innovadora al sistema educatiu andorrà l'aula de reforç, l'aula consta

de dos alumnes de 3r cicle però que treballen amb objectius de maternal, al ser un projecte nou, s'han realitzat moltes coordinacions, on he pogut aprendre molt, la tutora encarregada d'aquesta aula, és una dona d'escola tradicional, per tant li agradava molt treballar de manera molt mecànica, però la psicopedagoga pensava que calia treballar de manera més vivencial amb ells, ja que així assolirien els objectius amb més facilitat i significativitat, crec que aquí la psicopedagoga ha realitzat una gran tasca d'acompanyament per ajudar a canviar la metodologia de treball de la tutora, i els resultats s'han vist de manera immediata, els alumnes estan més motivats i aprenen amb més velocitat.

En continuació als objectius personals que vaig marcar, crec que tots estan assolits de manera satisfactòria, he conegut la realitat del psicopedagog i apart i he pogut treballar com un membre més en el desenvolupament del projecte, he pogut aplicar els meus coneixements i aquests també han agafat rellevància, per tant estic molt satisfet amb les pràctiques perquè he pogut assolir tot allò que em vaig plantejar en el seu inici.

A continuació m'agradaria fer referència als objectius que hem vaig marcar en el desenvolupament del projecte:

Objectius Generals :

- Seqüenciar els continguts dels centres d'interès i les seves activitats en les temàtiques que es repeteixen en els dos cicles.
- Coordinar i assessorar l'equip docent sobre la seqüenciació de continguts de les activitats.
- Adequar els valors d'habilitats per a la vida a Maternal A.
- Crear un recull d'activitats lligades als centres d'interès de Maternal A i elaborar un recull d'activitats per conflictes que puguin sorgir.

El projecte desenvolupat a l'escola, ha assolit tots aquests objectius que vaig plantejar en l'inici del projecte, he pogut desenvolupar acuradament en equip de treball l'adequació de continguts, he pogut desenvolupar una de les tasques més importants del psicopedagog com és la coordinació de diferents elements per un objectiu comú, en el cas de l'equip de treball, finalment tant a maternal A com a maternal B he pogut ajustar activitats per desenvolupar l'intel·ligència emocional, tot i que en el seu dia no ho vaig plasmar per escrit, un dels objectius personals que m'havia marcat era desenvolupar un projecte que fos aplicable de manera immediata pel centre, i així ha estat, moltes de les activitats que vaig seqüenciar per l'Any A de treball a maternal B, ja s'estan desenvolupant actualment, de manera que encara n'estic més satisfet pel retorn que me'n fan que és molt positiu.

De manera general, he pogut assolir tots aquests objectius, de manera gradual, amb un aprenentatge continu, però n'he quedat molt satisfet.

Modificacions del pla de treball.

Fases del projecte:

FASE 1 : RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DATA: març-15 HORES: 15 HORES
Objectius: <ul style="list-style-type: none">- Conèixer els objectius corresponents a cada cicle.- Observar les dinàmiques de l'aula.- Revisar si n'hi ha les activitats corresponents a habilitats per a la vida. Destinatari/àries: Tasca individual, entrevistes amb els docents.
ACTIVITATS I CONTINGUTS
1. Revisió dels documents, i recollida d'informació de les aules.
INSTRUMENTS I/O TÈCNIQUES
1. Observacions a les aules, per poder determinar com són els alumnes i quines dinàmiques es produeixen. 2. Anàlisi documental del 2n nivell de concreció del Ministeri d'Educació d'Andorra de Maternal, cal conèixer i saber aplicar els objectius de treball pertinents a cada unitat i saber fins on han d'arribar els alumnes. 3. Entrevistes amb els docents dels cicles, per tal de poder proposar noves activitats i recollir els seus neguits vers la situació esmentada.
INDICADORS D'AVUACIÓ
1. Saber seleccionar la informació rellevant i pertinent per poder desenvolupar el projecte. 2. Saber diferenciar els objectius de cada cicle i ajustar les corresponents activitats al context i al nivell adequat, que sigui real i pròxim als alumnes.
FASE 2 : Adequació dels continguts març-15 abril -15 HORES: 15 HORES. DATA:
Objectius: <ul style="list-style-type: none">- Adequar els continguts de cada cicle.- Proporcionar activitats ajustades als objectius de cada cicle.- Assessorar els equips docents amb activitats per desenvolupar millor els objectius. Destinatari: docents de maternal A i B
ACTIVITATS I CONTINGUTS

1. Valorar l'adequació dels continguts amb les activitats que es desenvolupen actualment.
2. Ajustar activitats diferenciades o de diferent nivell a cada cicle, ajustades i contextualitzades a la realitat dels alumnes.
3. Elaborar un document final on quedin clares les diferències.

INSTRUMENTS I/O TÈCNiques

1. Equip de treball format pels representants de maternal, ens reunirem els dimarts a la tarda, per treballar conjuntament l'adequació de continguts i proposar noves activitats.
2. Anàlisi documental

INDICADORS D'AVAlUACIÓ

1. Satisfacció dels docents de maternal vers el resultat del projecte/document final d'adequació.
2. Capacitat per proporcionar activitats noves, adequades i motivadores per docents i alumnes.
3. Observació de les noves activitats proposades desenvolupades a l'aula.

FASE 3 : HABILITATS PER A LA VIDA ANY A

DATA: Abril 15

HORES: 15 HORES

Objectius:

- Conèixer amb exactitud de la proposta de treball anual de maternal B.
- Ajustar valors a cada temàtica setmanal que siguin rellevants i estiguin relacionats amb aquesta temàtica.
- Seleccionar activitats diversificades i motivadores per treballar el valor en cada temàtica.

Destinatari: Maternal B (docents i alumnes).

ACTIVITATS I CONTINGUTS

1. Anàlisi documental de la proposta de treball de maternal B.
2. Afegir activitats per potenciar les habilitats per a la vida a la proposta de treball que siguin motivadores.

INSTRUMENTS I/O TÈCNiques

1. Anàlisi documental d'activitats ja existents relacionades amb els valors a treballar.
2. Qüestionari als docents sobre quins valors i activitats poden ajudar més als seus alumnes.
3. Creació de noves activitats per ajustar-les a la temàtica de treball.
4. Elaborar un document final amb la descripció i ajustament de l'activitat dins de la temàtica treballada.

INDICADORS D'AVAlUACIÓ

1. Observació del desenvolupament de les activitats proposades a les aules.
2. Feedback dels docents responsables de les aules sobre el funcionament de les primeres activitats proposades, a través d'un qüestionari per saber la seva satisfacció.

FASE 4 : HABILITATS PER A LA VIDA ANY B
DATA: Abril 15 maig 15 HORES: 15 HORES

Objectius:

- Conèixer amb exactitud de la proposta de treball anual de maternal B.
- Ajustar valors a cada temàtica setmanal que siguin rellevants i estiguin relacionats amb aquesta temàtica.
- Seleccionar activitats diversificades i motivadores per treballar el valor en cada temàtica.

Destinatari: Maternal B (docents i alumnes).

ACTIVITATS I CONTINGUTS

1. Anàlisi documental de la proposta de treball de maternal B.
2. Afegir activitats per potenciar les habilitats per a la vida a la proposta de treball que siguin motivadores.
3. Elaborar un document final amb la descripció i l'ajustament de l'activitat.

INSTRUMENTS I/O TÈCNiques

1. Anàlisi documental d'activitats ja existents relacionades amb els valors a treballar.
2. Creació de noves activitats per ajustar-les a la temàtica de treball.

INDICADORS D'AVAUACIÓ

1. Observació del desenvolupament de les activitats proposades a les aules.
2. Feedback dels docents responsables de les aules sobre el funcionament de les primeres activitats proposades.
3. Qüestionari de satisfacció.

FASE 5 : RECULL ACTIVITATS PER MATERNAL A
DATA: maig 15 juny 15 HORES: 15 HORES

Objectius:

- Conèixer la dinàmica de treball de maternal A.
- Establir un recull d'activitats d'habilitats per a la vida.

<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar activitats adequades pel nivell dels alumnes. <p>Destinatari: maternal A</p>
ACTIVITATS I CONTINGUTS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar els continguts de treball de maternal A, cal conèixer els objectius i la realitat dels alumnes per proposar activitats vivencials i significatives. 2. Recollir activitats vivencials i adequades al nivell dels alumnes, separades per les diferents habilitats per a la vida. 3. Elaborar un recull final.
INSTRUMENTS I/O TÈCNIQUES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observació de la dinàmica de les aules. 2. Anàlisi documental. 3. Ajustament i creació d'activitats adequades.
INDICADORS D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Feedback dels docents sobre les activitats proposades. 2. Adequació de les activitats, veure si són significatives i es poden desenvolupar satisfactòriament. 3. Observació del desenvolupament de les activitats proposades. 4. Qüestionari de satisfacció dels docents.

En aquests quadres, he mostrat la previsió inicial que vaig desenvolupar per dur a terme el projecte de pràctiques a l'escola, en el desenvolupament i en el moment que he portat el projecte a la realitat he hagut d'anar modificant els diferents apartats (objectius, instruments d'avaluació, activitats i indicadors d'avaluació), ha estat una part important i gairebé obligada, ja que les modificacions que he realitzat en el pla inicial previst, han estat en el sentit de millorar el projecte.

Objectius:

En la primera presa de contacte en el desenvolupament del projecte, vaig haver de reajustar els objectius, més ben dit els vaig haver de concretar, degut a que el que havia plantejat fins al moment eren objectius massa generals i en un primer contacte amb la realitat, vaig haver de concretar amb la finalitat de que els objectius siguin més específics i concrets, per tant en la seva concreció, els objectius passaven a ser més motivadors i reptadors de cara al projecte.

Els objectius modificats van ser els següents, en la fase 2 d'adequació de continguts entre cicles, vaig haver d'especificar els objectius, degut a que eren temes diversos, que ja he esmentat anteriorment, que generaven conflicte, per tant en cada un d'ells l'objectiu de treball era diferent, per exemple:

- En el tema de l'hivern a maternal A a calgut reajustar tots els continguts del tema, degut a que el que es treballava fins al moment estava massa elevat de nivell i no tocava avançar als alumnes en continguts que havien de treballar a maternal B. Per tant aquesta part de treball va quedar amb el següent objectiu: Elaborar una seqüència d'activitats en correspondència amb els objectius a maternal A.
- Fins al moment a maternal A es treballava els animals salvatges, en revisió amb els objectius, només especifica que a maternal A cal treballar els animals propers i de l'entorn, per tant vam haver de modificar tota la temàtica i vam optar per realitzar els animals de granja, que són propers a l'entorn de l'escola, per tant l'objectiu va quedar de la següent manera: Realitzar la seqüència dels animals de granja adequada als objectius de treball de maternal A.

Principalment aquests van ser els dos centres d'interès que van crear un conflicte diferenciat dels altres i que per tant va fer falta ajustar els objectius, els altres centres d'interès que vam haver de reajustar, eren elements més senzills i si que corresponien amb els objectius que ja havia plantejat en el projecte, el treball que hi vam haver de fer, es variar activitats, com per exemple cançons o manualitats per tal de que els alumnes no les realitzessin en dos cicles diferents.

En el cas de l'adequació d'activitats d'intel·ligència emocional, no va ser necessari ajustar cap objectiu, ja que des d'un bon inici aquests ja van ser molt concrets i molt específics.

Estratègies:

Al llarg del desenvolupament del projecte, les estratègies utilitzades han estat les següents:

- Entrevistes no formals: Amb els docents dels cicles encarregats, amb l'equip directiu i l'Apsi de manera individual i col·lectiva, per tal de poder ajustar el marc d'intervenció a l'escola, conèixer les dinàmiques de treball i així poder ajustar al màxim la meua intervenció a l'escola i del projecte.
- Entrevistes: Amb els docents encarregats de maternal A i B, de manera individual i col·lectiva per tal de poder adjuntar la màxima informació, poder concretar les mancances per part dels docents i buscar un millor resultat del projecte adaptat a les necessitats dels cicles.
- Observació directa: utilitzada com a tècnica d'investigació, per tal de poder veure la realitat de les aules, poder establir quines són les dinàmiques de treball, el model de relació dels nens.
- Investigació: Estudi de diferents documents de treball, el 2n nivell de concreció, les programacions de treball, el coneixement de les intel·ligències múltiples, recerca i creació d'activitats per treballar la intel·ligència emocional.

Estructura i desenvolupament del projecte:

Ara que ja esta especificat el projecte, en aquest punt m'agradaria dividir-lo en els dos eixos de treball, com són l'adequació de continguts i la inclusió d'activitats, entenent aquest dos punts com el projecte en sí, he hagut de delimitar fases de treball dins de cada punt, que no havia plasmat en el projecte inicial però que si que ho he hagut de fer pel bon resultat del projecte i tenir clars, sobretot per mi mateix que les passes que seguia anaven ben encaminades. He desglossat cada punt de treball en les següents passes:

- Planificació: Dins dels punts que tenia previstos de treball, aquest era l'únic que tenia més especificat, en cada fase de treball, he hagut de fer una planificació acurada que s'ha vist modificada en algun punt, però que m'ha servit per establir les bases del que volia aconseguir.
- Recollida d'informació: Tota aquella informació rellevant, el que no havia plasmat en la recerca d'informació en la previsió inicial era recollir possibles activitats d'intel·ligència emocional que no s'estiguessin fent al centre.
- Acció: Entenent aquest punt com la feina concreta en sí de cada pas, en aquest punt he desenvolupat els projectes en sí, aquest punt ha inclòs

molts aspectes, la inclusió d'activitats noves, que ja es feien o creades, tot el procediment d'adequació. A grans trets la creació del projecte.

- Observació o anàlisi del resultat del projecte: Aquest és un altre punt que no havia plasmat en el desenvolupament del projecte, i li he hagut de dedicar molt temps, un cop finalitzat el projecte, n'he fet tota la revisió, després la tutora de pràctiques i els docents implicats, són moltes les propostes que vaig rebre de millora, sempre entenent aquestes propostes com a constructives. Per tan en aquesta fase, he hagut de modificar activitats, afegir-ne en algun valor en concret que no quedava prou treballat, o valorar propostes d'activitats que m'han fet arribar.

Metodologia:

- El projecte en sí, proposa una metodologia activa de treball, en un primer punt en el seu desenvolupament, ja que he estat en coordinació amb diferents elements de la comunitat educativa per fer front al projecte, seguidament el desenvolupament del projecte a les aules, proposa una metodologia activa també, ja que els alumnes han d'assolir els aprenentatges de manera vivencial i en un entorn de treball actiu, el que es pretén és una millora de les capacitats personals dels alumnes perquè puguin assolir unes capacitats de relació i coneixement personal que els ajudi a desenvolupar altres tasques de treball.
- Metodologia experimental, fonamentada en el desenvolupament d'experiències a l'aula que permeti als alumnes assolir els objectius de les diferents activitats proposades, docents i alumnes, es converteixen en emissor i receptors de les activitats, aquestes tasques i viscuts, permetran als docents assolir un major coneixement dels seus alumnes i per tant podran treballar de manera més eficient altres continguts de treball.
- Les activitats proposen un espai reflexiu i participatiu dels alumnes i docents, sempre ajustat al nivell de maternal, els alumnes podran reflexionar sobre els continguts treballats de manera conjunta amb els docents i podran entendre quines són les conductes adequades pel coneixement personal i de relació amb els companys.
- La metodologia utilitzada és també investigació en acció, ja que el desenvolupament de les activitats proposa situacions als alumnes, per tal de que ells amb la guia del docent, puguin establir models de conducta.
- Un altre dels conceptes que pren rellevància en el projecte és la pedagogia sistèmica, que parteix de la base que tots els grups socials són sistemes relacionals, un context d'aprenentatge recíproc, on els canvis que es produeixen individualment afecten al grup, per tant, amb el desenvolupament de les activitats d'intel·ligència emocional sobretot

el que es pretén, en un primer moment és el canvi conceptual o actitudinal dels alumnes concretament, entenent quines són les conductes adequades, un cop produït això, tot això repercutirà en la millora de l'equilibri general i en la dinàmica de treball de l'aula.

Temporalització:

La previsió inicial de projecte en quan al temps s'ha quedat curta, vaig planificar el projecte sobre les 75 hores establint fora del desenvolupament del projecte coordinacions amb la tutora de pràctiques, no sabia dir amb exactitud quantes hores hi he dedicat al projecte, però tret de la fase de recollida d'informació, en totes les altres fases hi he hagut de dedicar més temps del previst, sobretot en reajustar els continguts, englobar les propostes de millora del projecte.

D'altra banda les activitats estan mesurades perquè ocupin 30 minuts aproximadament setmanal, en funció del desenvolupament i l'espai de reflexió que si pugui donar a cada aula, en el cas de maternal A si que ho ha inclòs en la programació setmanal i maternal A ho ha deixat de manera més lliure, tot i que em consta que almenys quinzenalment intentent desenvolupar una activitat de les que vaig proposar per tant ofereix uns 30 minuts quinzenalment.

Avaluació:

Els tutors de cada cicle, han anat valorant l'adequació dels continguts del projecte en les diferents reunions, quinzenalment hem anat revisant amb la tutora de pràctiques el desenvolupament del projecte, per valorar si anava pel bon camí i reajustant tots aquells punts que ho han necessitat.

D'altra banda com a indicador d'avaluació important, el fet d'haver programat en primer lloc les activitats per maternal B d'aquest any, m'ha permès dins del període de pràctiques, poder realitzar observacions a les aules del projecte que s'ha realitzat, de manera que he pogut veure en primera persona si les activitats eren adequades i proporcionaven els aprenentatges previstos en els alumnes. Fet que així ha estat, he trobat que les activitats proposades són vivencials i adequades pels alumnes i que aquests poden esbrinar actituds correctes i els valors adequats del treball.

Un altre dels indicadors d'avaluació que no tenia previstos en el pla inicial de treball, és el equip de treball de tancament amb els docents i la tutora, a demanda meva a l'escola, vam realitzar una reunió amb els membres implicats, per revisar el projecte i donar-lo per tancat, aquest ha estat un punt important ja que m'ha servit per guanyar confiança, cal destacar que al final són els docents els que han d'implementar el projecte a les aules, i per tant hi han de creure, he trobat essencial aquesta aprovació final, ja que d'aquesta manera, he pogut assegurar que el projecte es desenvoluparà adequadament a les aules i que els docents i estan d'acord.

En el cas dels nens, l'avaluació, no havia contemplat en la previsió inicial l'avaluació dels objectius dels nens en quant a les activitats, aquest reajustament va ser senzill, cada activitat que he proposat comporta un o dos objectius en funció de l'activitat, per tant els docents, s'encarregaran de valorar si l'alumne ha assolit els objectius en cada activitat, d'altra banda no volia que l'activitat estigués sotmesa a una avaluació constant dels alumnes, sinó que el que es pretén és una millora de les capacitats i de la dinàmica general de les aules.

Exposició, anàlisi i disecció dels resultats:

El rol del psicopedagog

Abans de començar a desenvolupar els dos períodes de pràctiques, tenia una visió teòrica i poc amplia del la tasca que desenvolupava la psicopedagoga al centre, únicament coneixia el que havia pogut conèixer des d'una vessant teòrica en les diferents assignatures i la meua visió com a docent d'una escola.

Un cop finalitzades les pràctiques, crec que el rol de psicopedagog és fonamental a les escoles, és un eix vertebrador essencial a l'escola, possiblement una de les tasques més complicades que he vist és la coordinació del tots els elements inherents en una escola, tota la coordinació externa, pel que he pogut veure ha de coordinar tots els elements (alumnes, famílies, docents, equip directiu i especialistes externs), per tal de que tots treballin en una mateixa línia i al final pel bon desenvolupament cognitiu i personal dels alumnes.

L'acompanyament docent també és una tasca complicada que desenvolupa, s'encarrega de proposar noves metodologies de treball als docents, pel benefici dels alumnes, cal dir que no sempre els docents estan oberts a aquesta evolució i canvi i que cal un acompanyament constant, aquesta situació, tal i com he dit abans l'he pogut observar el desenvolupament del projecte de l'aula de reforç, en la què la docent encarregada no estava massa oberta a un canvi de metodologia, li creava inseguretats, però al llarg del curs, he pogut observar un canvi conceptual en aquest aspecte, crec que ha estat molt gratificant, veure per part de la docent i en el resultats dels alumnes que el canvi metodològic ha estat adequat i ha ajudat a millorar els alumnes.

Un altre dels punts importants, és el fet de guanyar-se la confiança de tots els elements, tal i com ha passat a l'aula de reforç, certa part de la comunitat educativa, té una imatge de la psicopedagoga com a "enemiga", per tant, cal saber guiar als docents, fer entendre que el que es busca és el benefici dels alumnes, que cal treballar en una mateixa línia, i ajudar a entendre els docents que la seva tasca és d'assessorament, de propostes de millora, per potenciar el bon desenvolupament dels alumnes, que són els actors principals de les escoles.

D'altra banda i com en totes les feines, la motivació de la psicopedagoga és fonamental, el cas de la meva tutora de pràctiques ha estat així, sempre esta en constant cerca de propostes millora pels docents i implementant projectes per tal de què la comunitat educativa se'n vegi beneficiada, per això és essencial la motivació.

En educació maternal i primera ensenyança, s'estableixen les bases de les persones del futur, i en aquest punt l'ajuda, la motivació i la perseverança de la psicopedagoga és essencial, ja que a partir dels projectes que engega i les propostes de treball el que busca és millorar les persones del futur.

En el dia a dia, desenvolupa moltes tasques de coordinació sobretot amb docents, crec que és una tasca molt important i que per assolir-ho cal comptar i incloure els docents, a banda d'això sempre esta en constant cerca de recursos, materials, investigacions,etc, per tal d'ajudar als docents en tot allò que sigui necessari.

Un canvi conceptual important que s'ha produït en mi, és la visió que els psicopedagogs, només treballen amb aquells alumnes que tenen algun tipus de dificultat o necessitat, tot i que n'és una part important, també proposa aspectes de millora a les aules, per fomentar un bon clima de treball.

Finalment, un altre dels aspectes que he trobat rellevant, és que les necessitats específiques les treballa d'una manera col·lectiva i en l'entorn del nen, és a dir dins de l'aula, totes aquelles necessitats específiques que sorgeixen les treballa de manera individual, però dins del grup, ja que és el context habitual del nen.

Evolució de la intervenció i mesures:

En la situació inicial del plantejament del projecte de pràctiques, les evolucions principals han quedat marcades per la concreció dels objectius previstos i per a la revisió i consens dels diferents agents implicats a l'escola.

Inicialment em plantejava l'adequació de continguts, com un ajustament senzill d'activitats entre un i altre cicle, però en l'inici de la revisió de documents, ja vaig poder veure que no seria així, tots els temes que s'han hagut d'ajustar han requerit d'objectius específics, ja que cada un d'ells tenia les seves especificitats, en alguns d'ells únicament i aquesta ha estat la tasca més senzilla, ha calgut diferenciar activitats, com per exemple les cançons a treballar o les fitxes a completar, en d'altres temes ja s'ha requerit de més profunditat, per diverses causes, un mal ajustament dels objectius amb els

continguts a treballar, és a dir que es treballava de més en alguna temàtic i inclòs algun tema com els dels animals salvatges que es treballava i no calia fer-ho, per tant ha calgut ajustar les activitats i fer-les de noves. Aquesta fase del procés de pràctiques, referint-me a l'adequació de continguts, l'he trobat molt interessant i profitosa, en quan a la coordinació de l'equip de treball, crec que és un element molt important a destacar, ja que els que han de dur a terme aquesta pràctica són els docents, per tant, he trobat essencial la seva participació, a part de que tenien un major coneixement de la realitat de l'aula i sabien perfectament quines activitats poden donar millor resultat que un altre.

L'altra tasca important del projecte era l'adequació d'activitats d'intel·ligència emocional a maternal A i B pels dos anys de treball, en un principi em vaig plantejar una sèrie d'activitats, potser molt mecàniques, però arrel de les observacions, les entrevistes amb els docents i el coneixement de les dinàmiques que es produeixen a l'aula, vaig haver de modificar la previsió per tal de realitzar activitats vivencials i significatives, i el que és més important que poguessin captar l'atenció dels alumnes en tot moment.

Finalment un altre punt de coneixement important en el que he evolucionat molt al llarg del desenvolupament del projecte, és en el coneixement dels nens de maternal, no havia tingut l'ocasió de treballar-hi fins al moment, en general són alumnes molt moguts, que necessiten d'una variació constant d'activitats bastant ampli, les activitats han de ser de curta durada, ja que sinó es desconnecten amb facilitat, ha de poder participar molt en les activitats, han de poder expressar lliurement les seves sensacions en tot moment i cal reconduir-los molt en l'activitat ja que fàcilment marxen de la temàtica central de treball.

En línies generals, l'evolució del projecte ha estat favorable, ja que els ajustaments sempre han anat cap a la millora i la concreció del que pretenia assolir, m'ha ajudat molt en aquest factor la implicació d'altres membres de la comunitat educativa, per tal de poder veure les mancances del projecte i els possibles escenaris de millora que s'anaven obrin en tot moment, crec que treballar les activitats d'intel·ligència emocional amb els alumnes és molt important, ja que els donarà eines d'autocontrol, de coneixement d'un mateix i dels altres i això els servirà per poder afrontar situacions de la vida quotidiana amb més facilitat i poder entendre millors els aprenentatges escolars, crec que al final es potenciarà un treball a l'escola que no s'estava fent amb els alumnes, que fins al moment es contemplava que els alumnes ho havien d'assolir de manera externa a l'escola, he pogut crear noves situacions d'aprenentatge per a ells.

En quan a les mesures que he hagut d'adoptar al llarg del desenvolupament del projecte, han estat senzilles, en tot moment de manera individual i en equip de treball s'han ajustat propostes de millora i concreció d'objectius, el que volia a l'inici del projecte és que aquest fos útil a l'escola i crec que ho he aconseguit, tal com he comentat en apartats anteriors, la concreció dels

objectius ha estat un element clau, resituar-me jo mateix per proposar activitats més rellevants i que proposessin objectius assolibles de manera lúdica pels alumnes que han de desenvolupar el projecte. Un altre dels elements fonamentals que m'ha ajudat per poder ajustar encara més les activitats, ha estat poder veure el desenvolupament de les activitats a les aules, a partir d'aquí he obert un espai de reflexió i anàlisi que m'ha permès millorar encara més les pràctiques que s'estaven duent a terme a l'aula.

Ha estat senzill poder assolir els canvis el treball, ja que tal com he dit abans, l'objectiu del projecte sempre ha estat el mateix, les tasques a desenvolupar eren clares, però un cop immers en el desenvolupament del projecte calia establir i concretar els objectius específics que han anat sorgint així com les activitats. Com a psicopedagog, penso que cal estar obert a tot tipus de variacions i de canvi, cal treballar sempre des del consens, els projectes i les possibles proposicions sempre van variant en alguns elements, és per això que cal tenir certa flexibilitat de treball, en un centre educatiu, el que prima és el bon desenvolupament dels nens, per tant cal tenir en compte tots els factors de treball per poder fer-ne front.

És important també destacar el rol de la meva tutora de pràctiques, que m'ha permès treballar amb molta llibertat, deixant inclòs que cometi algun petit error per jo mateix donar-me'n compte, ha estat poc intervencionista i m'ha servit de guia en el desenvolupament del projecte.

En l'equip de treball penso que s'ha obert un espai on totes les opinions eren escoltades i respectades, s'ha creat un bon clima de treball que ha ajudat al desenvolupament del projecte sense dificultats, les mesures que he pogut proposar, activitats o objectius s'han engegat o s'han adaptat si s'ha cregut oportú, és important aquest element, ja que en molts moments de les pràctiques no he tingut la sensació d'estar fent pràctiques sinó d'estar treballant a l'escola, crec que és important destacar-ho, ja que així ha guanyat realitat tot el projecte i les pràctiques en sí.

Dificultats que han sorgit.

En quan a les dificultats que han sorgit, han estat poques, la primera dificultat ha estat guanyar-se la confiança dels docents, ja que en certs docents perceps la sensació de que et veuen com un "enemic", per resoldre això han calgut diverses converses, convèncer els docents de que vols ser una ajuda per ells i que en cap moment vens a criticar la seva metodologia de treball sinó a implementar-la.

Una altra de les dificultats amb les que m'he trobat, és poca predisposició per part dels docents de desenvolupar activitats d'intel·ligència emocional, en algunes ocasions he trobat que els seus arguments eren plans, com per exemple: " Aquests nens són massa petits per treballar aquests valors", aquesta dificultat s'ha resolt per sí mateixa, en el moment en què s'han posat

en pràctica i així ho he pogut constatar en les observacions realitzades, les activitats han tingut molt bona rebuda per part dels alumnes, han pogut assolir els objectius plantejats, tot i que han calgut molts moments de negociació amb els docents, en el que els he explicat el projecte, entenent que donava lloc a un treball que no s'estava fent fins aquest moment a l'escola. Al final del projecte crec que sinó tots la gran majoria dels docents estan convençuts de la importància de desenvolupar aquests tipus d'activitats amb els alumnes, que el resultat és bo i que els donarà eines de cara al futur per poder fer front a tot tipus de situacions que els hi puguin sorgir.

D'altra banda, un dels dubtes que ha sorgit al llarg del projecte, era la continuïtat d'aquest projecte, és a dir, si el projecte només quedava a maternal deixant de banda primera ensenyança, el meu punt de vista sempre ha estat clar en aquest aspecte i penso que hi ha d'haver una verticalitat, de fet la meua tutora de pràctiques el vol implementar el curs vinent a primer cicle i així fer-ho gradual fins arribar a tot el centre.

En general en el projecte en sí, aquestes han estat les dificultats més destacables, que crec que són part inherent de la tasca del psicopedagog, no tots els membres implicats en qualsevol projecte o tasca hi estaran d'acord, però penso com per exemple en l'aula de reforç que s'ha implementat aquest curs, que la tasca del psicopedagog és acompanyar als docents, proposar noves metodologies de treball, i sempre he cregut que si les propostes són bones al final tothom hi accedirà per tal de millorar les seves pràctiques, ja que com a docent penso que tots hem d'estar en constant millora i evolució per proposar noves situacions d'aprenentatge i millorar les nostres pràctiques educatives.

A nivell ètic, dins del projecte no se m'ha plantejat cap situació d'aquest estil, però en tot el període d'observació si que se m'en van plantejar o almenys les vaig poder veure reflectides en la meua tutora de pràctiques, estic fent referència a situacions amb les famílies, en què sovint en els alumnes amb més dificultats sembla que sigui la psicopedagoga que es preocupa més de l'alumne que la família, famílies poc participatives, que resulten molt complicades de treballar per part de la psicopedagoga, famílies que inclòs culpen al centre de les dificultats dels seus fills, s'han donat situacions de tensió en què la psicopedagoga s'ha hagut de "mossegar la llengua", parlar de manera assertiva amb les famílies i intentar una vegada i una altra ajudar i guiar a les famílies per tal de proposar millores cap als seus fills, crec que és una tasca que requereix de gran implicació personal, és el que comentava en apartats anteriors, cal coordinar moltes parts i anar tots en el mateix camí, i aquesta és tasca de la psicopedagoga i no sempre totes les parts tenen bona o la mateixa predisposició a treballar.

Aquesta situació que acabo d'esmentar, es pot fer extensiva als docents, molts d'ells no es mostren receptius a l'hora de rebre propostes de la psicopedagoga, aquest així com amb les famílies ha de ser molt curosa, tenir molta paciència i guiar als docents cap a un canvi metodològic, deixant de banda les postures més tradicionals de l'ensenyament.

En quan a la meva participació al centre, cal dir que no he tingut cap problema important, m'han obert les portes completament a tota la informació, tenint sempre en compte la confidencialitat de dades del centre, sobre la qual no podia transmetre cap informació a l'exterior, he pogut revisar tota la documentació, estar present en totes les reunions, l'única limitació l'he tinguda en les reunions de pares, si aquestes coincidien en el meu horari de pràctiques, en aquest punt ha estat l'únic on he tingut restringit l'accés, tot i que després la meva tutora sempre me'n feia un retorn. En quan a la meva vida activa dins del centre, les dificultats que he pogut trobar ja les he esmentat anteriorment, que més que en la meva persona és en la percepció d'alguns docents sobre el psicopedagog del centre.

Conclusions i propostes:

Ara que ha acabat el període de pràctiques, cal destacar que he pogut aprofundir molt en la tasca del psicopedagog, he pogut veure de primera mà tots aquells coneixements que he anat adquirint al llarg de les assignatures, també penso que he tingut molta sort de poder desenvolupar les pràctiques a l'escola andorrana de la Massana, ja que m'han facilitat molt el treball, inclòs arribant a sentir la sensació de què hi estava treballant com a psicopedagog.

Una de les tasques de la psicopedagoga del centre, és afavorir l'aprenentatge dels alumnes i crear situacions per tal de poder conèixer o assolir els aprenentatges, en aquest projecte i tal com s'enfoca des de la concepció constructivista de l'ensenyament: " les habilitats per a la vida han de ser apreses, per tant ensenyades", amb aquesta tasca el que vull destacar és que a partir de les activitats que s'han desenvolupat, els alumnes podran adquirir uns valors que considero que són molt importants, sovint a les escoles es dedica molt de temps a treballar continguts, que evidentment són molt importants, però també són molt importants aquests aprenentatges que plantejo, ja que si millorem els climes de treball, el coneixement personal i les relacions, la predisposició dels alumnes per treballar altres continguts serà molt diferent i de ben segur que es crearan situacions de cooperació entre ells, per tal d'arribar a un benefici comú.

Tal com afirma Gardner: " Tots tenim 8 tipus d'intel·ligències, hi n'hi ha que destaquen per sobre de les altres", amb això el que vull dir és que de ben segur, alguns alumnes tindran més facilitat per desenvolupar les intel·ligències intrapersonals i interpersonal, però si no les treballem a l'escola, de ben segur que aquells que hi tenen més dificultats no les podran arribar a desenvolupar.

Com a reflexió personal, ha estat un projecte molt motivador per mi, m'he hagut d'inserir en un nou món, amb uns alumnes que no hi havia tractat fins al moment, en el que he pogut aprendre molt i no únicament en la tasca de psicopedagog, de relacions personals, de coneixement dels mètodes de treball amb els més petits, una de les tasques que considero importants que potser no es destaquen tant en la figura del psicopedagog és en la de crear situacions o bon clima de treball, per assolir tot això cal poder desenvolupar valors com

l'empatia, l'autoestima, l'expressió d'emocions, aquest fet reafirma el projecte, ja que si es potencia amb els més petits aquest tipus de treball, més aviat tindran assolits aquests valors i milloraran com a membres actius de la societat en el futur.

En quan a propostes de millora en el meu futur desenvolupament com a psicopedagog crec que encara tinc molt marge de millora, però gràcies al desenvolupament de les pràctiques, he pogut potenciar tot allò que he après i establir un coneixement de la realitat a treballar.

Finalment, estic molt satisfet de la feina feta, tot i que en alguns moments ha estat dura ja que s'ha de coordinar amb la vida laboral i personal el projecte de pràctiques, n'estic content perquè és un projecte que ja s'esta implementant i en el que de ben segur la meva tasca no ha acabat, ja que a mesura que es vagi evolucionant sorgiran noves propostes de millora.

Vull acabar la memòria de pràctiques agraint a totes les persones, que m'han ajudat del centre on les he desenvolupat, així com el consultor que m'ha plantejat dubtes per tal de que la meva pràctica fos més rellevant.

Bibliografia i webgrafia:

- Assessorament de la tutora de pràctiques.
- Sequènciació anual d'activitats de Maternal A i B.
- Equip docent de Maternal del centre de pràctiques.
- Assignatures: Anàlisi del Caos, Dinàmica de grups, diagnòstic en educació Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar i models d'orientació i intervenció psicopedagògica.
- www.educacio.ad (web del ministeri d'educació)
- www.educand.ad/admas (web del centre de pràctiques)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional
- Programa de presentació de l'escola andorrana. Govern d'Andorra (1996).
- Projecte d'acollida als alumnes d'atenció tardana al sistema educatiu andorrà. Govern d'Andorra. Ministeri d'Educació.(2006).
- Pla d'atenció a la diversitat. Govern d'Andorra.(2006).
- Projecte Curricular de Centre. Escola Andorrana de la Massana.
- Projecte Educatiu de Centre. Escola Andorrana de la Massana.(2004).
- La pràctica educativa.Antoni Zabala. Editorial Graò.
- Programa d'atenció amb alumnes amb dificultat d'inserció en el context escolar. Document Escola Andorrana. (2005).
- Decret d'avaluació del sistema educatiu andorrà. Butlletí oficial del Principat d'Andorra(BOPA). 21/6/95.
- Informació extreta de converses amb l'equip directiu i la psicopedagoga de l'escola andorrana de la Massana.
- Mauri,T.Monereo,C.i Badia,A.(2004): La pràctica psicopedagògica en educació formal (volum I).
- Curtmetratges per treballar la intel·ligència emocional:
<http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/cortometrajes-para-trabajar-la-inteligencia-emocional>
- Goleman,D(1995). Intel·ligència emocional.Barcelona.Paldós.

- EAP. Activitats per treballar les emocions. Nou Barris. Barcelona.
http://www.eapnoubarris.com/index.php/recinfpri/cat_view/97-aula-infantil-i-primaria/104-resta-de-competencies

ANNEXOS DOCUMENTALS:

1. Mostra del recull d'activitats desenvolupades a maternal A:

JO SÒC TU

EMPATIA

OBJECTIUS:

- Conèixer les actituds dels companys.
- Sentir el que senten els companys.
- Establir una dinàmica per millorar el grup.

Durada: 20 min

Materials: Rotllana

Desenvolupament:

Treball d'empatia de tot el grup, es tracta de fer intervenir a dos companys, aquests han d'intercanvia els papers en una situació de conflicte que hagi pogut sorgir, dient: " Jo ara soc...i em sento malament/bé per....m'agradaria que em tractessin...

La resta de companys han d'ajudar en l'activitat creant el clima adequat i ajudant als personatges per caracteritzar el paper.

LA SAMARRETA DEL GRUP

CREATIVITAT.

OBJECTIUS:

- Crear dinàmiques positives a l'aula.
- Crear un element identificatiu del grup.

Durada: 40 min

Materials: Samarretes blanques, pintura.

Desenvolupament:

Aquesta activitat consisteix en la creació d'un element representatiu del grup, en aquest cas una samarreta, què serà igual per a tots, el material pot ser divers, cal consensuar com pintarem la samarreta amb els alumnes, es pot relligar amb el nom de la classe.

2. Mostra del recull d'activitats a maternal B:

CURTMETRATGE: “EI PUENTE” I “LA HISTORIA DEL PUENTE”

COOPERACIÓ

OBJECTIUS:

- Treballar la cooperació a partir d'un curtmetratge.
- Valorar la importància del treball grupal.

Durada: 30 min.

Materials: Aula, ordinador, si es possible un projector i una pantalla gran, sinó un ordinador.
Curtmetratge:

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItn3MM>

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Nci9e1IHtwY

Desenvolupament:

Aquest curtmetratge tracta sobre la cooperació, 4 animals es troben en un punt que es trenca, els animals es troben en una situació en què sense l'ajuda dels altres no poden sortir del pont. El treball important del curtmetratge, és el diàleg amb els alumnes reprenent el curtmetratge, cal determinar amb ells el valor de la cooperació. En el segon curtmetratge diversos animals tenen la dificultat per crear un riu i cada un d'ells aportarà alguna cosa per crear-lo.

COMPARTIR ELS MOMENTS

COMPARTIR

OBJECTIUS:

- Comprendre la importància de ser amb la família.
- Valorar els aspectes emocionals i no materials

Durada: 30 min.

Materials: L'aula, fotografies de la família al Nadal

Desenvolupament:

Els alumnes porten a l'escola una fotografia de com han passat el Nadal a casa, amb quins familiars l'han compartit i que és el que més els ha agradat a banda dels regals.

Es pretén que els alumnes expliquin la importància de sentir-se estimat, se'ls pot posar en la situació contrària: “
Imagineu que per Nadal esteu sols, com us sentiríeu?”

3. Mostra de l'adequació de continguts entre maternal A i B

	ANY A		ANY B	
	Maternal A Els mitjans de transport	Maternal B Els mitjans de comunicació	Maternal A Els mitjans de transport	Maternal B Els mitjans de transport
Críteris d'avaluació	10.1.3.- Conèixer alguns mitjans de transport i associar-los amb el medi pel qual es desplacen. (els propers: avió, helicòpter, cotxe, moto, bus i vaixell).		10.1.3.- Conèixer alguns mitjans de transport i associar-los amb el medi pel qual es desplacen. (els propers: avió, helicòpter, cotxe, moto, bus i vaixell).	10.1.3.- Diferenciar i classificar els diferents mitjans de transport en relació amb el medi pel qual es desplacen.
Tasques	<ul style="list-style-type: none"> - Visualització power del Teo dels mitjans de transport - Mural de diferents mitjans de transport amb volums amb foto de tots els nens del cicle - fitxa individual per nen (tampons) - visita a l'heliport C: La bicicleta clin clin M: avió 		<ul style="list-style-type: none"> - Visualització power del Teo dels mitjans de transport - Mural d'un mitjà de transport per classe - fitxa individual per nen (tampons) - visita a l'heliport C: Dalt del cotxe M: helicòpter 	Mural de tots els mitjans de transport classificats.

4. Graella d'observació i de registre d'aula.

GRAELLA OBSERVACIÓ AULA	
AULA/NIVELL	Classe de maternal B, l'edat dels alumnes és de 4 a 6 anys.
OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	Conèixer elements bàsics del desert. Els elements són, el desert, camells, oasi i sorra.
METODOLOGIA DE TREBALL	En un primer moment la mestra situa als alumnes en la rotllana i a partir d'imatges explica als alumnes els elements característics, abans però ha sondejat els coneixements previs dels alumnes, posteriorment els alumnes es situen en petits grups heterogenis, en què han de decorar una imatge d'un camell amb diferents tècniques, com són la pintura, collage de papers i llapisos de colors.
DISTRIBUCIÓ DELS NENS I PARTICIPACIÓ	Distribució en rotllana i petits grups.
AUTONOMIA	Els alumnes autonomaments es situen en les taules que els hi correspon (ells ja saben on van), ja que els grups de treball no varien, l'accés al material i els recursos que necessiten també el fan sols.
DINÀMICA DE TREBALL	S'estableix una dinàmica en què la mestra és la guia de treball i no únicament com a transmissora d'informació, els alumnes saben el que han de fer en cada moment, es fomenta molt la participació i la teatralitat per part de la mestra per tal de captar l'atenció dels alumnes.

* El format de les taules l'he creat jo en el desenvolupament de les activitats.