

***Junts per ajudar a créixer als infants
per a la societat del demà.***



**UOC
2015**

**MEMÒRIA DEL PROJECTE
D'APLICACIÓ PROFESSIONAL**

Educar el cor és tan important com educar la ment

(Janne Patti)

Màster en Educació i TIC (e-learnig)

Aplicació Professional e-learning

Especialització en Disseny tecno-pedagògic

Autora: Alba Cunilles Canela

Tutora de pràctiques: Loles Iborra Garrido

Consultora UOC: Anna Jubete Sagredo

Igualada, 2015

Índex

3. Resum executiu	2
4. Introducció	5
5. Contextualització.	7
6. Justificació	11
7. Objectius del projecte	12
8. Anàlisi de necessitats	13
9. Planificació	26
10. Disseny	31
11. Desenvolupament	45
12. Implementació pilot i avaluació	52
13. Conclusions generals del projecte	67
14. Referències bibliogràfiques i bibliografia complementària	69
15. Annexes	71

3. Resum executiu

Abstract

Amb l'objectiu d'oferir una proposta didàctica per a l'àrea de tutoria de l'alumnat de quart de primària i potenciar la premissa junts, escola i família, neix el present projecte " *Junts per ajudar a créixer als infants per a la societat del demà*", a l'organització Escolàpies Igualada.

Iniciativa, valorada positivament i englobada dins la modalitat blended-learning, que es centra en el disseny, desenvolupament i implementació d'un bloc, creat amb wordpress, amb recursos educatius actualitzats, contextualitzats i estructurats en (HABILITATS EMOCIONALS; CONVIVÈNCIA ESCOLAR i URBANITAT) tot afavorint una metodologia innovadora, el flipped classroom, de la qual es destaca els rols docent/discent.

Paraules clau: infants, quart de primària, B-learning, bloc, emocional

Descripció

El projecte s'emmarca dins l'especialtat de disseny tecno-pedagògic i es centra especialment en el disseny, desenvolupament i implementació d'un espai virtual amb recursos educatius per a l'àrea de tutoria de l'alumnat de quart de primària.

L'escenari de l'organització on s'ha realitzat el present projecte és l'escola, [Escolàpies Igualada](#), ubicada a Igualada, la qual des de l'1 de gener del 2013 juntament amb nou escoles més de diferents localitats configuren la FUNDACIÓ ESCOLÀPIES. És un centre concertat religiós que comprén Llar d'Infants, Educació Infantil i Educació Primària. L'organització interna de l'escola la configura; el claustre, format per 35 docents; administració i secretaria (dos professionals) i la psicòloga. La pedagogia de la present organització es caracteritza per ser oberta, flexible, encarnada en l'entorn, ampla en continguts i matèries, capaç d'integrar en cada moment avenços tècnics i pedagògics per a la seva actualització constant. Mitjançant la seva tasca educativa es transmeten els valors de l'evangeli i l'estil de viure de Jesús. Els agrada i creuen que és molt important no només crear coneixement, també crear actituds per tant es treballa molt el créixer com a persona. És una escola petita on es potencia el treball cooperatiu entre petits i grans de manera que tots es coneixen. Fet que amb el dia a dia va configurant una identitat molt propera, atenta i acollidora. Les famílies tenen un nivell socio-econòmic mitjà.

Referent a l'ús de les TIC, totes les aules estan equipades amb pissarres digitals interactives. L'escola compta amb una bona xarxa informàtica per poder ensenyar als alumnes d'acord les noves necessitats i noves metodologies. També per tal de millorar la comunicació i aprofitar el potencial de les tecnologies de la informació i comunicació ja fa uns quants anys que disposa d'una plataforma, la plataforma Educamos. En principi, va fer servir l'esmentada plataforma, per potenciar la comunicació amb els pares però a poc a poc va anar ampliant els serveis de manera que actualment ofereix la possibilitat pels docents d'utilitzar-la també com una eina de planificació, organització i gestió acadèmica. Enguany ha fet un pas endavant significatiu ja que ha renovat els llibres de text de tota la primària. Les mateixes editorials han portat un canvi metodològic important a l'organització de manera que han ofert el mateix llibre de text amb suport de paper també digitalitzat i obert a tot aquest món de les TIC ja que els han donat

molts recursos. Mòn que ajudarà a donar una nova forma a la seva pràctica educativa i a la vegada aquesta moldejarà i transformà l'ús i la posada en acció de la tecnologia.

El projecte s'ha desenvolupat a partir de l'aplicació del model de disseny tecnopedagògic ADDIE, un acrònim dels passos clau. Aquests passos configuren 5 fases que integren cinc dels apartats del present treball però a més, per tal de ser fidels a la tipologia textual d'una memòria i poder oferir una visió global, s'inclouen, en el present, altres apartats. A tall de resum, tot seguit s'exposa el més rellevant de cada fase:

La fase d'Anàlisi es va realitzar amb l'objectiu d'analitzar tots els elements necessaris, tant interns com externs que podien condicionar l'aplicació del projecte. Gràcies aquest anàlisi es va determinar que l'espai creat, el bloc, tindria diferents finalitats: un repositori de recursos on hi pot accedir els alumnes, tutors i famílies. Els alumnes perquè poden trobar els recursos necessaris per a realitzar les activitats proposades pels seus tutors. Els tutors perquè serà l'espai a on anirant encabint els esmentats recursos perquè els alumnes puguin realitzar les activitats i finalment les famílies perquè puguin veure tot el que es va treballant amb els seus fills i serà una manera de potenciar un dels puntals exposats abans sobre l'estil educatiu de l'organització, junts per ajudar a créixer als infants per la societat del demà. Així mateix l'eina per a la creació del bloc seria gratuïta i oberta. Cal tenir en compte que al ser un espai d'accés per alumnes i famílies, hauria de ser de fàcil accés.

Així mateix es va recollir, per part dels tutors, que gràcies a la creació d'aquest espai es tindria una programació de tutoria actual i contextualitzada segons les necessitats actuals socials de l'alumnat de quart. Per això la proposta formativa s'estructuraria tenint en compte aquestes necessitats i d'acord una metodologia més innovadora.

Pel que fa a la fase de disseny calia tenir molt present que en l'educació la tecnologia és un mitjà, és cert que molt important, però no un fi. Calia pensar primer de tot el que configuraria la dimensió pedagògica. La integració de les TIC a la societat suposa quatre tendències que cal tenir molt en compte i que no es poden ignorar a l'hora de configurar la pedagogia d'avui en dia. Aquestes suposen el fonament de l'espai dissenyat: Aprenentatge invisible (Cobo,2011); Aprenentatge per tota la vida (Adell,2011); Learning by doing (Schank,2013) i Mobile Learning (Area,2011).

Tal i com diu Goleman (2007), moltes persones cognitivament brillants fracassen en la seva inserció laboral i social. El coneixement canvia, és dinàmic. Cal formar en actituds. Cal que es treballi amb els alumnes, futurs ciutadans del dia de demà, les habilitats emocionals bàsiques: autoconeixement, autocontrol, automotivació i empatia. També les habilitats socials com l'optimisme entre d'altres. El mateix Goleman destaca que tothom pot aprendre a ser més intel·ligent emocionalment. És cert que es neix amb un potencial però és educable per tant s'ha d'ensenyar i treballar des de petits. És una tasca que exigeix molta atenció i perseverança. D'aquí la decisió que la proposta formativa s'estructuraria en tres blocs temàtics: habilitats emocionals bàsiques i socials, convivència escolar i urbanitat ja que conformen els blocs necessaris i que responen a les necessitats de l'alumnat de 4t. El model pedagògic en el qual s'emmarca el disseny didàctic és el constructivisme. La modalitat de l'espai creat és el blended learning o aprenentatge mixt ja que la proposta formativa es realitza tant a l'aula presencialment com des de casa accedint a l'espai virtual creat. Gràcies aquesta modalitat es podrà fomentar l'autonomia de l'alumne davant l'aprenentatge i potenciar l'actitud necessària a la societat del SXXI, l'aprendre a aprendre. A més val a dir que és la modalitat que es necessita si es vol anar introduint la tendència pedagògica flipped classroom o aula

invertida. Finalment es va dissenyar la tecnologia que es faria servir. L'entorn TIC ha d'oferir un escenari on l'alumnat de 4t tingui totes les eines i recursos per anar assolint els reptes proposats, i ha de ser coherent amb les fites pedagògiques anteriorment descrites. Amb aquest objectiu i tenint en compte l'anàlisi dels recursos tecnològics, l'eina que s'ha utilitzat és el wordpress.

Pel que fa a la fase de desenvolupament el producte resultant va ser la creació del [bloc](#). Aquest espai ofereix totes les activitats que es realitzaran a l'esmentat curs al llarg del present any 2015/2016 a l'àrea de tutoria de 4t. Tenint en compte que a hores d'ara, moment proper a la culminació del projecte, no s'hauria pogut realitzar totes les activitats, va portar a que es definís una prova pilot. Va ser en aquesta fase on es va presentar les activitats que conformarien la mateixa prova. Així mateix també es va desenvolupar les eines d'avaluació de l'acció formativa i del projecte. Val a dir també que al llarg d'aquesta fase es va respirar satisfacció per la feina feta fins al moment i molta il·lusió per a implementar, properament, el projecte a l'aula.

Finalment pel que fa a la fase d'implementació i avaluació cal destacar que es va posar en marxa l'espai creat tot realitzant les activitats escollides. Es creu que pel que fa a les finalitats del present bloc s'han aconseguit plenament i satisfactòriament pels alumnes i els tutors de 4t. Pels alumnes ha suposat una manera més engrescadora de fer l'àrea de tutoria a la vegada que ha estat una oportunitat per potenciar l'aprendre a aprendre tot oferint-los un bagatge molt important per a desenvolupar les competències emocionals. Pels tutors ha suposat disposar d'una programació didàctica i actualitzada per a l'àrea de tutoria i un enriquiment pedagògic ja que el bloc, l'entorn creat, ha permès introduir una nova metodologia "el flipped classroom o aula invertida". Així mateix també ha estat una oportunitat per endinsar-se de ple en els postulats del constructivisme. Pel que fa a les famílies tot just s'està a l'inici del que es pretén aconseguir. És cert que s'ha iniciat el camí però cal seguir fomentant la participació i anar encomanant les accions de les famílies més atrevides que han participat. Es vol aconseguir un bloc amb vida. Un bloc on es respiri el vincle i l'acció compartida. Ara mateix les participacions han estat molt escasses i puntuals. Es proposa anar recordant a les famílies, personalment a les entrevistes, la disposició d'aquest recurs i a l'aula, a l'alumnat, cada vegada que es comparteixi alguna activitat al blog perquè ells mateixos ho mostrin a casa.

Pel que fa a l'impacte del present projecte des de l'organització es vol potenciar aquesta proposta a altres cursos de primària ja que tal i com s'exposa al llarg del treball l'equip directiu de la institució ha rebut molt satisfactòriament la proposta. S'espera aconseguir als altres cursos com a mínim l'enriquiment que ha suposat la implementació d'aquest bloc per l'alumnat i tutors de 4t. A més serà una oportunitat per tenir l'àrea de tutoria planificada amb una programació didàctica actualitzada. Així mateix, encara que en aquest cas pel que fa a les famílies no s'ha aconseguit encara la finalitat que es persegueix, s'espera també iniciar el camí. En qualsevol cas si es decideix implementar-ho als altres cursos es creu convenient explicar-ho a les reunions amb les famílies del grup-classe de principi de curs i implementar-ho a l'octubre. Si s'aconsegueix que aquesta proposta es vagi extenent als diferents cursos pot anar encomanant i engrescant les famílies i, posant un to més ambiciós, amb el temps acabant sent part de la cultura de l'escola.

4. Introducció

Temàtica

El projecte s'emmarca dins l'especialtat de disseny tecno-pedagògic i es centra especialment en el disseny, desenvolupament i implementació d'un espai virtual amb recursos educatius per a l'àrea de tutoria de l'alumnat de quart de primària.

Origen de la proposta

Hi ha dos temes que fascinen a l'autora un és aquest món de les TIC (e-learning) i l'altre la intel·ligència emocional, el fet de créixer com a persona. Degut aquest fet, l'autora va decidir el 2013 iniciar el present màster ja que com a docent cal anar-se formant si realment es vol connectar pedagògicament amb els alumnes d'avui en dia. A les acaballes del mateix es pot constatar que l'autora està molt satisfeta de l'aprenentatge realitzat, no només pel resultat aconseguit en cada assignatura sino també pel camí realitzat per arribar el resultat.

Referent al segon tema que fascina a l'autora, la intel·ligència emocional, ella pensa que per la societat i precisament degut aquesta velocitat exponencial de la tecnologia cal ensenyar a l'alumnat a créixer com a pesona, a gestionar les seves emocions, a parar i a reflexionar ja que tot això els servirà per sempre, no caducarà i realment els portarà a estar bé amb ells mateixos i amb els altres. Així doncs la present idea, materialitzada en el projecte que s'exposa a continuació, neix com a resultat de la unió d'aquests dos móns tan fascinants per a ella.

Finalitats

En la realització d'aquest projecte s'espera millorar la pràctica educativa d'acord les necessitats actuals de l'alumnat de 4t de primària de l'escola Escolàpies Igualada. Es pretén disposar d'un espai virtual on hi haurà tots els recursos necessaris per a realitzar les activitats de tutoria de quart de primària, al llarg de curs. S'haurà endreçat, actualitzat i contextualitzat tot el material a la vegada que suposarà un pas més en la millora de comunicació vers a les famílies sobre com es treballa el créixer com a persona. També s'espera enfortir el vincle amb elles i anar més a la una en l'objectiu compartit i que es vol potenciar, junts per ajudar a créixer als infants per la societat del demà.

Les finalitats principals del projecte són:

- Disposar d'un espai virtual per a l'àrea de tutoria de 4t curs de primària de fàcil accés tant per alumnes, famílies com tutors.
- Afavorir una de les premisses de l'estil educatiu de la present escola: junts per ajudar a créixer als infants per la societat del demà.

Model de gestió

Hi ha molts models de processos de disseny instruccional però la majoria tenen els elements bàsics recollits en el model escollit pel present projecte, un model flexible i genèric.

El projecte s'ha desenvolupat a partir de l'aplicació del model de disseny tecnopedagògic ADDIE, un acrònim dels passos clau. Aquests passos configuren les 5 fases que s'exposen més detalladament a continuació:

Anàlisi

La fase d'Anàlisi és la base per totes les altres fases del disseny instruccional. Durant aquesta fase s'ha de definir el problema, identificar l'origen del problema i determinar les possibles solucions. Aquesta fase pot incloure tècniques d'investigació específiques tals com anàlisis de necessitats, de treballs i/o anàlisis de tasques. Els resultats d'aquesta fase sovint inclouen els objectius educatius i una llista de tasques a realitzar. Aquests resultats (sortides) seran les especificacions per a la fase de disseny.

Disseny

La fase de Disseny requereix de les especificacions de la fase d'Anàlisi per a confeccionar una estratègia pel desenvolupament de la instrucció. Durant aquesta fase s'ha de clarificar la manera com s'han d'arribar a assolir les metes educatives determinades durant la fase d'Anàlisi, i ampliar els fonaments educatius. Els resultats de la fase de Disseny seran les especificacions de la fase de desenvolupament.

Desenvolupament

El propòsit d'aquesta fase és realitzar totes les tasques que s'han planificat durant la fase anterior per obtenir els productes que configuren la solució tecno-pedagògica.

Implementació

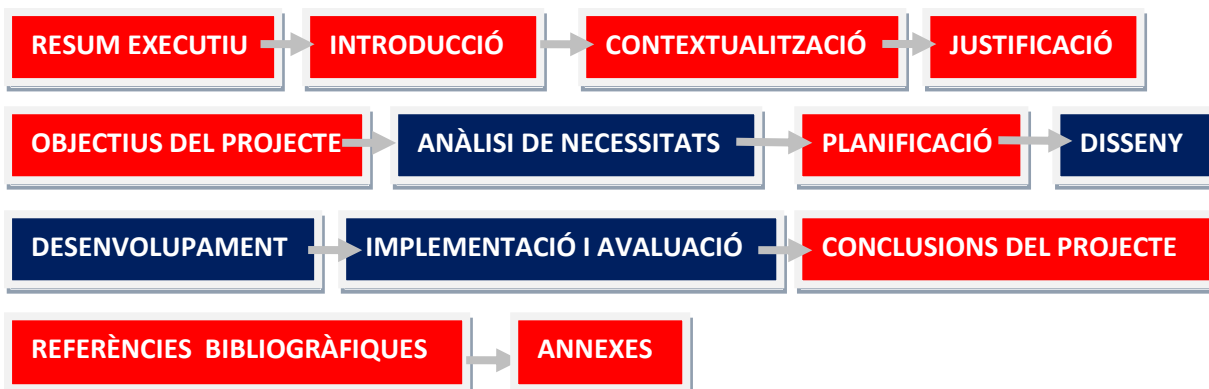
La fase d'Implementació es refereix al lliurament real de la instrucció. Consisteix en portar a terme la resposta tecno-pedagògica desenvolupada. Utilitzar-la en el context descrit.

Avaluació

L'avaluació ha d'estar present durant tot el procés de disseny instruccional, durant les fases, i després de la implementació. Consisteix en avaluar els resultats finals del projecte i analitzar si s'han assolit els objectius. És una fase imprescindible per millorar el projecte de cara a futures implementacions i extreure'n conclusions.

Estructura de la memòria

L'estructura de la memòria és molt coherent al model escollit i que s'acaba de descriure, el model ADDIE. Comprén diferents apartats, els quals alguns corresponen a les diferents fases del model esmentat (els destacats en blau) però a més i amb l'objectiu de respondre als trets i característiques pròpies d'una memòria inclou altres apartats (els destacats en vermell).



5. Contextualització

L'entorn

L'escenari de l'organització on s'ha portat a terme el present projecte és l'escola, Escolàpies Igualada, la qual des de l'1 de gener del 2013 juntament amb nou escoles més de diferents localitats configuren la FUNDACIÓ ESCOLÀPIES.

[Escolàpies Igualada](#), centre concertat religiós, està ubicada al casc antic de la ciutat d'Igualada. Concretament entre el carrer del Vidre nº 1 i el carrer Pare Mariano nº 2. Molt propera al centre comercial i els carrers més importants del casc antic, les Rambles i el Passeig.



Situació de la comarca Anoia

Igualada és la capital de la comarca de l'Anoia. El municipi és a uns 60 km a l'oest de Barcelona a l'interior de Catalunya i s'estén a l'esquerra del riu Anoia, en el curs mitjà. Compta amb una població aproximada d'uns 40.000 habitants.

Actualment a l'esmentada població hi ha disset centres educatius. D'aquests catorze ofereixen [l'etapa d'educació Infantil](#) i [l'etapa d'educació Primària](#), nou dels quals són escoles concertades.

L'organització compta amb un total de 511 alumnes repartits entre 23 classes de tots els nivells d'educació Infantil i Primària és a dir des de P-0 fins a 6è de primària.

El nivell educatiu on s'ha aplicat és el cicle mitjà, dins l'etapa d'educació primària. Concretament al quart curs format per dues classes, 4t A amb 22 alumnes i 4t B amb 23 alumnes.

Organització

❖ Missió, visió i objectius de l'organització

Escolàpies igualada neix a l'any 1849 per donar resposta a la necessitat educativa de les nenes, sobretot de les famílies necessitades econòmicament que en aquells moments estava tan desatesa.

En els darrers anys s'ha fet obres molt importants a l'edifici. Es destaca la façana, l'ascensor, la sala de visites, la porteria, el pati, i l'aula de música entre d'altres.

El Caràcter propi de l'Institut de Filles de Maria, Religioses de les Escoles Pies, Escolàpies, és arrel i fonament, que recull la seva identitat desenvolupada històricament des dels seus orígens, i és impuls de futur que marca el camí a seguir en els Col·legis d'Escolàpies.

El Caràcter Propi té supremacia sobre qualsevol altre document dels seus centres, és el fonament de la Identitat Escolàpia, els arrela a la seva Tradició, els enforteix en el present i els projecta cap al futur.

La identitat Escolàpia defineix la visió, la missió, els valors i la cultura organitzativa de les Escolàpies. Estableix el model de persona en què es basa el seu projecte educatiu.

La seva visió

Una escola:

- Humanitzadora
- Evangelitzadora
- Innovadora

La seva missió

"L'educació integral de la infància i la joventut" en col·laboració amb les famílies, per mitjà d'una escola humanitzadora, evangelitzadora i innovadora.

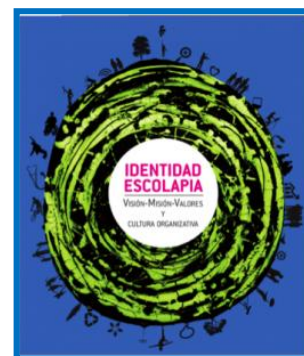
Els seus valors

- **Amor als nens:** respecte, comprensió, acompanyament i especial atenció als més desfavorits.
- **Alegria:** entusiasme i sentit de festa.
- **Senzillesa i humilitat:** proximitat i cordialitat en el tracte, amb una atenció personalitzada.
- **Paciència:** acompanyar, saber esperar cada procés i saber escoltar.
- **Recerca de la Veritat:** coherència, objectivitat, sentit crític i obertura.
- **Responsabilitat:** esforç i dedicació a la feina ben feta.
- **Preparació professional:** innovació i formació permanent.
- **Treball en equip:** diàleg, corresponsabilitat i confiança en les persones.
- **Justícia:** equitat, solidaritat i compromís.
- **Llibertat:** autonomia, respecte, tolerància i capacitat de risc.
- **Transcendència:** interioritat, escolta, gratuïtat i lliure adhesió a Jesús.

La seva Cultura Organitzativa:

La Cultura Organitzativa Escolàpia recull els principis i creences en què se sustenta la seva missió educativa, els valors que impulsen el seu fer i la seva manera de relacionar-se, els elements de la seva tradició i els fonaments en els quals es recolza la seva organització interna.

Els elements de la Cultura Organitzativa Escolàpia s'agrupen en **Principis i Creences, Valors i Mitjans**.



[Imatge enllaçada al document](#)

La pedagogia de la present organització es caracteritza per ser oberta, flexible, encarnada en l'entorn, ampla en continguts i matèries, capaç d'integrar en cada moment avenços tècnics i pedagògics per a la seva actualització constant.

Mitjançant la seva tasca educativa es transmeten els valors de l'evangeli i l'estil de viure de Jesús. Els agrada i creuen que és molt important no només crear coneixement, també crear actituds per tant es treballa molt el créixer com a persona.

Llar d' Infants, educació infantil i educació primària és la seva oferta educativa. Actualment comprèn dues línies a cada curs.

És una escola petita on es potencia el treball cooperatiu entre petits i grans de manera que tots es coneixen. Fet que amb el dia a dia va configurant una identitat molt propera, atenta i acollidora.

Les famílies tenen un nivell socio-econòmic mitjà. Tot i que hi ha poca presència de famílies immigrants, la majoria magrebins, cal dir que en els últims anys el percentatge ha augmentat. Actualment suposa al voltant del 15% respecte al nombre total d'alumnes.

❖ Organigrama i funcionament

L'organització interna de l'escola la configura; el claustre, format per 35 docents; administració i secretaria (dos professionals) i la psicòloga.

L'equip directiu està compost per la directora pedagògica, Loles Iborra tutora externa del present projecte, la coordinadora de Pastoral, la coordinadora d'Infantil i la coordinadora de Primària, les quals les 3 darreres també exerceixen de tutores a diferents cursos.

❖ Ús de les TIC en l'organització

Actualment totes les aules estan equipades amb pissarres digitals interactives. L'escola compta amb una bona xarxa informàtica per poder ensenyar als alumnes d'acord les noves necessitats

i noves metodologies. També per tal de millorar la comunicació i aprofitar el potencial de les tecnologies de la informació i comunicació ja fa uns quants anys que disposa d'una plataforma, la plataforma Educamos. En principi, va fer servir l'esmentada plataforma, per potenciar la comunicació amb els pares però a poc a poc va anar ampliant els serveis de manera que actualment ofereix la possibilitat pels docents d'utilitzar-la també com una eina de planificació, organització i gestió acadèmica.

Sent coherents, primer de tot, amb el caràcter propi, el fet de potenciar una formació integral de la persona implica una concepció d'escola que vol anar més enllà dels límits de l'horari escolar. Enguany ha fet un pas endavant significatiu ja que ha renovat els llibres de text de tota la primària. Les mateixes editorials han portat un canvi metodològic important a l'escola de manera que han ofert el mateix llibre de text amb suport de paper també digitalitzat i obert a tot aquest món de les TIC ja que els han donat molts recursos. Món que ajudarà a donar una nova forma a la seva pràctica educativa i a la vegada aquesta moldejarà i transformà l'ús i la posada en acció de la tecnologia. Cal tenir en compte que en els últims anys han anat incorporant a la plantilla docent gent jove, fet que ajudarà a anar innovant i anar incorporant les TIC a la cultura de l'escola.

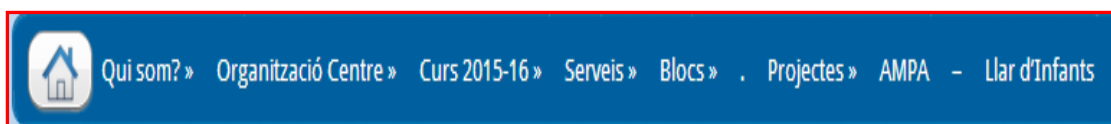
També en aquest curs i amb l'objectiu d'arribar a ser una escola "sense papers " vol seguir avançant i pretén oferir les qualificacions amb format digital.

Actualment l'organització disposa dels següents espais virtuals:

- La [plataforma Educamos](#), plataforma que utilitza per la comunicació amb els pares i que vol anar utilitzant, molt prudentment, per la gestió acadèmica.

A partir de 4t de primària, molt a poc a poc es presenta als alumnes perquè s'inicien en el seu ús.

- La [pàgina web](#) com a pàgina de presentació de l'escola amb diferents seccions:



Captura de pantalla de la pàgina web de l'organització Escolàpies Igualada

- Compte de gmail per a tots els professionals de l'escola.

L'acció tutorial forma part de la cultura de la present organització ja que es potencia la formació integral de la persona en el seu dia a dia, en projectes, celebracions..... i també es treballa explícitament en l'àrea de tutoria, una hora a la setmana. Tot i així la necessitat detectada és que ja que totes les altres matèries s'ha optat per llibres i formats nous aniria bé reelaborar la programació de tutoria i crear un espai virtual de l'àrea. A l'hora servirà de vincle amb les famílies de l'alumnat de 4t i ajudarà a potenciar aquesta formació integral afavorint així un dels puntals del seu estil educatiu: junts per ajudar a créixer als infants per la societat del demà. Cap curs disposava d'un espai virtual amb la finalitat del present projecte. És per això que es va veure necessari començar a oferir propostes formatives com la present. Aquest curs 2015-2016 s'ha proposat tal i com s'ha comentat anteriorment, a quart de primària.

6. Justificació

Justificació del projecte fonamentada: Fonamentació pedagògica

Qualsevol activitat sempre s'ha de contextualitzar si realment es vol dissenyar els millors recursos per garantir un bon aprenentatge. Abans ja s'ha exposat el context i la importància a l'esmentada escola de treballar la dimensió singular, social i transcendent de la persona tot fent una descripció detallada del seu projecte educatiu. També la importància d'anar integrant propostes formatives amb l'ús de les TIC a la cultura de la present organització.

El perquè de la temàtica del projecte es justifica en els següents punts:

- Avui més que mai és molt important l'educació emocional. Tal i com diu Goleman (2007), moltes persones cognitivament brillants fracassen en la seva inserció laboral i social. El coneixement canvia, és dinàmic. Cal formar en actituds. Cal que es treballi amb els alumnes, futurs ciutadans del dia de demà, les habilitats emocionals bàsiques: autoconeixement, autocontrol, automotivació i empatia. També les habilitats socials com l'optimisme entre d'altres. El mateix Goleman destaca que tothom pot aprendre a ser més intel·ligent emocionalment. És cert que es neix amb un potencial però és educable per tant s'ha d'ensenyar i treballar des de petits. És una tasca que exigeix molta atenció i perseverança. D'aquí la importància de la temàtica del present projecte al 4t curs de primària a l'organització Escolàpies Igualada.
- A més a més de Goleman, la idea que cal treballar i ensenyar a ser optimista és compartida també per Reig (2014). Ella mateixa comenta que l'optimisme és una competència essencial pel ciutadà del segle XXI.
- Tal i com s'apunta en l'informe Fundación Telefónica (2013) la finalitat principal de l'educació és que cada subjecte pugui arribar a un grau òptim de benestar social i emocional per això l'educació emocional ha de tenir un lloc privilegiat en els sistemes educatius. Els programes de formació han de dedicar una major atenció a aquestes competències emocionals.
- Pel que fa a la modalitat escollida de la proposta formativa s'estarà d'acord tal i com apunta Marquès (2015) que si avui hi ha una "nova cultura", uns nous instruments de treball, unes noves formes de comunicació, no es pot seguir formant i avaluant als estudiants amb els mateixos objectius, instruments i procediments.
- Segons l'informe Fundación Telefónica (2013)

"la tecnologia avança i l'escola no ha d'estar al marge. Els nens viuen rodejats de tecnologia i l'escola no pot ser una illa, ella ha de ser la primera en recepcionar els avanços tecnològics i aplicar-los en el procés d'aprenentatge."

El canvi d'escenari cultural que suposa la Era Internet està obligant a evolucionar per adaptar-se a pensar com cal educar si realment es vol respondre a les necessitats dels alumnes (nadius digitals). Cal contextualitzar l'acció formativa per poder respondre a les seves necessitats. Cal donar les eines, l'entorn favorable, perquè es doni l'aprenentatge.

Tenint en compte aquest fet i la realitat d'ús TIC a l'escola cal afavorir la realització, a la present organització, de propostes formatives dissenyades amb espais virtuals.

- Tal i com s'apunta avui en dia és molt necessària la cooperació entre família, escola i comunitat. L'educació no és exclusiva de les institucions educatives. És possible aprendre en qualsevol lloc de la societat. Per això cal que hi hagi connexió i cooperació entre família, escola i comunitat. (Idea reflexada en l'article Fundación Telefónica (2013). 20 claves educativas para el 2020. Recuperat de

http://www.fundaciontelefonica.com/artes_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/?itempubli=257)

Justificació de la utilitat, idoneïtat i viabilitat de la proposta en el si de l'organització

Aquest projecte és útil per a l'organització perquè gràcies al mateix es disposa d'una programació didàctica actualitzada i fonamentada per a l'àrea de tutoria del 4t curs de primària i d'un espai virtual amb tots els recursos necessaris per a poder realitzar aquesta programació. Gràcies aquest espai creat es comparteix l'acció tutorial i d'aquesta manera s'inicia un camí que enforteix el vincle amb les famílies i potencia el fet d'anar junts per ajudar a créixer als infants per a la societat del demà. S'espera anar ampliant la proposta als diferents cursos de primària perquè posant un to més ambiciós acabi formant part de la cultura de l'escola.

És idoni i viable en el si de l'organització descrita a diferents nivells:

- A nivell de la cultura de l'organització perquè és un projecte molt coherent amb el seu ideari i carisma. Fet que suposa un enriquiment i una innovació que ajuda a anar conservant el seu valor afegit.
- A nivell de recursos humans ja que es compta amb la disponibilitat de l'Alba Cunilles, autora del present projecte i tutora de 4t i de l'altra tutora de 4t. Així mateix es compta amb el recolzament de la directora pedagògica, també tutora externa de pràctiques, Loles Iborra.
- A nivell de recursos econòmics ja que l'espai que integra els recursos educatius d'acord la programació didàctica per a l'àrea de tutoria de 4t de primària és gratuït.

Finalment gràcies a la planificació concreta i ben detallada de les tasques d'acord el model escollit i presentat, el model ADDIE, el projecte es pot portar a terme i dins del calendari previst.

7. Objectius del projecte

Amb el present projecte s'espera aconseguir dos objectius generals que es poden desglossar en altres objectius específics:

Crear un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària

- Dissenyar una estructura on es vegi clarament les seccions pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.
- Oferir una programació d'acció tutorial, per aprendre a ser més intel·ligent emocionalment, al quart curs de primària.
- Disposar d'una eina d'avaluació de l'espai que en permeti la millora contínua.

Potenciar la formació integral de la persona i el fet d'anar junts amb les famílies per ajudar a créixer als infants per la societat del demà oferint una secció dins de l'espai digital creat

- Afavorir la consecució de l'objectiu compartit entre tutors i pares en l'esmentat espai aportant recursos de diferents temàtiques.
- Oferir dins la secció pels pares creada dins l'espai virtual dissenyat la possibilitat de participació per implicar als pares en l'objectiu compartit.

8. Anàlisi de necessitats

Amb l'objectiu de realitzar un anàlisi de les necessitats de l'organització, la qual és en el present projecte ESCOLÀPIES IGUALADA, va caldre examinar tots els elements necessaris, tant interns com externs, que podien condicionar l'aplicació del projecte.

D'aquesta manera es va poder definir amb claredat l'origen i les causes del problema formatiu a resoldre i es va poder determinar la proposta de la solució formativa.

Aquest anàlisi es va dividir en diferents fases. En una primera fase es descriu com es va desenvolupar la recollida d'informació, la descripció i justificació dels instruments que es van emprar i els terminis. En un segon moment es va aplicar el pla de necessitats elaborat. És en la tercera i última fase quan es valoraren els resultats que van servir per extreure les conclusions que van orientar els objectius i el disseny definitiu del projecte.

✓ **Primera fase : Descripció dels criteris i el procediment d'anàlisi**

A continuació s'exposa a tall de resum què es va analitzar, com es va analitzar, amb quins instruments es va fer i quan es va realitzar. Es pot veure el detall d'aquesta primera fase ([ANNEX 1](#))

PLANIFICACIÓ DE LA RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ

		QUÈ	COM	QUAN
INTERNES	NECESSITATS INSTITUCIONALS	MODEL PEDAGÒGIC	Consulta document	19 OCT-23 OCT
		ANÀLISI ÚS TIC	Entrevista directora	19 OCT-23 OCT
		NECES.TUTORS 4T	Entrevista tutors 4t	19 OCT-23 OCT
	NECESSITATS FORMATIVES	CARACTERÍSTQUES ALUMNES 4t	Qüestionari	19 OCT-23 OCT
		INTERESSOS FAMÍLIES 4T	Qüestionari	19OCT -23 OCT
	NEC.TEC	ANÀLISI ESPAI VIRTUAL	Recerca Web Recerca bibliogràfica	14 OCT-26 OCT
	REC. HUMANA	NECESSITAT FORMATIVA TUTORS 4T	Entrevista tutors 4t	19 OCT-23 OCT
	RECURS ECON.	ANÀLISI RECURS ECONÒMIC	Entrevista a la directora	19OCT-23 OCT
EXTERNES	TEMPORAL	CRONOGRAMA	Diagrama de Gant	9 OCT - 19 OCT
	DEL PROJECTE	REALITZACIÓ D'UNA MATRIU DAFO	Elaboració d'una DAFO	23 OCT-25 OCT

Descripció i justificació dels instruments utilitzats.

Els instruments utilitzats per a la recollida d'informació varen ser els següents:

Donat el fet que es facilita a la mateixa pàgina web la visualització d'un document on es recull el caràcter propi de l'organització es va optar, juntament amb la tutora de pràctiques, consultar-lo directament ja que d'aquesta manera es podia llegir i revisar si convenia més d'una vegada la informació i a més es realitzava de primera mà.

Per tal de recollir la informació referent a les necessitats TIC del centre es va valorar juntament amb la tutora de pràctiques realitzar una entrevista ja que l'autora ja sap molta informació doncs treballa en l'esmentada escola i seria la manera de poder confirmar el que ja es sap o si es donava el cas concretar-ho i/o ampliar-ho millor. Així mateix també es va optar per realitzar una entrevista al tutor de 4t per constatar molta de la informació que ja es sabia. L'autora de l'esmentat projecte actualment també és tutora de 4t. Gràcies aquest fet coneix també les necessitats i interessos de l'esmentat tutor pel que fa la programació a l'àrea de tutoria per l'alumnat de 4t de primària, ja que en més d'una ocasió espontàniament en reunions de curs s'havia manifestat.

A l'hora de col·lectar la informació pel que fa a les característiques dels alumnes s'ha portat a terme a través de la realització d'un qüestionari. Es va decidir utilitzar aquesta eina perquè suposa un mètode de recollida fiable, ràpid i de baix cost. Es va descartar l'entrevista perquè hagués estat un mètode lent i que hagués pogut condicionar en algun moment les respostes. Així mateix es va utilitzar el mateix procediment per a recollir la informació pel que fa a les necessitats i interessos de les famílies de l'alumnat de 4t. Les raons es basen en el fet que és un mètode de recollida de dades ràpid i que permet obtenir la informació exacta ja que es pot focalitzar a un col·lectiu específic de destinataris al que es vol preguntar.

Pel que fa a les necessitats tecnològiques es va fer una recerca per la web ja tenint en compte des d'un bon principi que les eines utilitzades serien obertes i gratuïtes. Aquest dos criteris es van acordar amb la directora del centre, tutora de pràctiques, quan es va presentar la idea del projecte. Per tant la recerca ja es va fer inicialment des d'aquest punt de partida. Es va optar per realitzar aquest mètode de recollida perquè ja d'un bon principi hi havia dos criteris definits i que ja suposaven un filtre de recerca. Haver fet una recerca sense tenir en compte aquests dos criteris hagués suposat una pèrdua de temps innecessària ja que no s'hagués respectat la decisió acordada.

Referent a les necessitats formatives dels tutors de 4t es va decidir utilitzar com a mètode de recollida l'entrevista. Es va descartar al qüestionari perquè al ser una escola de dues línies i per tant dos tutors, sent un tutor l'autora del projecte, es va creure que era millor aprofitar l'oportunitat de la disponibilitat per poder realitzar una entrevista. Suposa un mètode molt fiable, personal i on la recollida d'informació es fa de primera mà.

Finalment pel que fa a la recollida d'informació referent a l'apartat dels recursos econòmics també es va optar per realitzar una entrevista amb la directora. Es va escollir aquest mètode de recollida perquè ja que es té l'ocasió de poder realitzar una entrevista es va decidir que per la temàtica era la millor manera de poder recollir aquesta informació. Tal i com he comentat ja es disposava d'informació doncs a l'hora de concretar les pràctiques es va parlar d'aquest tema.

Una vegada haver recollit tota la informació es va creure convenient també realitzar una anàlisi DAFO per veure quins serien els punts forts i dèbils del projecte. D'aquesta manera es podria veure i constatar si el projecte s'ajusta a les necessitats recollides gràcies als diferents mitjans utilitzats: entrevistes, observació i lectura, recerca per la web i qüestionaris.

Les sigles de DAFO responen a les inicials de les paraules DEBILITATS, AMENACES, FORTALESES i OPORTUNITATS.

La utilització d'aquest anàlisi DAFO es justifica per no tenir cost i oferir una visió global dels avantatges i inconvenients del projecte a desenvolupar. Gràcies aquest anàlisi, si es donava el cas, es podrien controlar i fer front a les limitacions del projecte, ja des d'un bon principi amb l'aportació de noves idees que conformarien estratègies per a fer-hi front.

Referent als terminis de recollida de la informació, tret la recerca per la web per l'anàlisi de l'espai virtual i l'anàlisi DAFO, es va realitzar tal i com s'havia previst durant la setmana del 19 al 23 d'octubre. L'esmentat anàlisi de l'espai virtual i l'anàlisi DAFO també es va realitzar dins el calendari previst. El primer dins de la setmana del 14 al 26 d'octubre i l'anàlisi DAFO del 23 al 25 d'octubre.

✓ **Segona Fase: Aplicació i Descripció de la recollida de dades**

Tot seguit es dona pas a com es va fer la recollida d'informació després d'haver seguit el pla d'anàlisi exposat a la fase 1.

Una vegada es va tenir clar quin tipus d'informació es volia recollir es va elaborar el qüestionari. Un cop realitzat es va lliurar el qüestionari a cada alumne i es va deixar una estona dins l'horari lectiu a la mateixa escola perquè es respongués, aquesta recollida d'informació es va realitzar concretament el dilluns 19 d'octubre. El mateix dia es va lliurar també al mateix alumnat el qüestionari per a les famílies. Es va dir que se'ns falta s'havia de portar omplert com a molt tard el dijous, 22 d'octubre.

El mateix dilluns, 19 d'octubre es va obtenir la informació referent al model pedagògic.

El dimarts 20 d'octubre es va realitzar l'entrevista amb el tutor de 4t amb la finalitat de conèixer les expectatives de la programació de tutoria per tal d'oferir una proposta d'acord a les seves necessitats i interessos. També en aquesta entrevista es va recollir la informació necessària per poder valorar després de la recollida si hi ha una necessitat formativa i cal una formació TIC per a la utilització de l'espai.

El dimecres 21 d'octubre es va procedir a realitzar l'entrevista amb la directora per tal de recollir la informació referent a l'anàlisi de l'ús de les TIC en el centre i l'anàlisi del recurs econòmic. Es va realitzar dins del termini tal i com s'havia previst.

Tal i com s'ha comentat la recerca per la web per tal d'analitzar el tipus d'espai virtual es va iniciar el 14 d'octubre i va culminar el 26 d'octubre. Es van anar fent diferents cerques amb el cercador GOOGLE, concretant mitjançant paraules clau:

Eines per a dissenyar espais virtuals - Recursos oberts i gratuïts pàgina web- Els millors recursos per a crear una pàgina web - Comparativa eines Jimdo/ Wix - Comparativa eines wix/ wordpress.

A partir d'aquí es va anar investigant per la xarxa per a poder tenir el màxim d'informació. A mesura que s'anava fent cerques també es va poder observar que sovint s'utilitzaven uns mateixos ítems: facilitat en l'ús de l'eina, varietat i flexibilitat en el disseny, nombre d'usuaris i ús per mòbils. Ítems, que més tard, esdevindrien criteris ja que ajudarien a organitzar la informació per a poder-la valorar.

La valoració sobre l'aplicació dels instruments descrits és bona. Tots els alumnes de 4t van participar i col·laborar a l'hora de respondre el qüestionari. Es creu que va ser un encert que es realitzés a la mateixa aula. D'aquesta manera es va poder garantir que tot l'alumnat de 4t respongués lliurement, sense cap mena d'influència que hagués pogut repercutir amb la fiabilitat de la informació. Així mateix totes les famílies de l'alumnat de quart va realitzar el qüestionari i el va entregar dins del termini acordat.

Pel que fa a les entrevistes, tant la directora de l'escola com el tutor de pràctiques van tenir una actitud de disposició i col·laboració.

L'anàlisi DAFO també va ajudar a veure els punts forts i dèbils del projecte.

Es conclou que els mètodes escollits van ser adients i coherents amb els terminis establerts.

✓ *Tercera Fase: Presentació dels resultats de l'anàlisi*

ASPECTES INTERNS

Necessitats institucionals:

➤ **Model pedagògic de la Institució:** Després d'haver revisat el document [Identitat Escolàpies: Visió-missió-valors- cultura organitzativa](#) Es recull en el present document la importància de treballar *el créixer com a persona*.

➤ **Anàlisi de l'ús de les TIC en el centre:** Una vegada es va realitzar una entrevista amb la directora del centre es recull que es vol seguir potenciant i ampliant l'ús TIC. Tal i com s'ha exposat anteriorment, en l'apartat *Ús de les Tic en l'organització*, actualment l'escola disposa de la plataforma Educamos, la pàgina web, el compte de gmail per a tots els professionals de l'escola, PDI a totes les aules i una aula d'informàtica equipada amb 28 ordinadors. Aquest any ha fet un pas endavant significatiu ja que ha renovat els llibres de text de tota la primària. Les mateixes editorials han portat un canvi metodològic important a l'escola de manera que han ofert el mateix llibre de text amb suport de paper també digitalitzat i obert a tot aquest món de les TIC ja que els han donat molts recursos.

També es vol oferir les qualificacions amb format digital amb l'objectiu d'arribar a ser una escola "sense papers".

Seguint amb la línia d'anar potenciant l'ús de les TIC a l'aula, si s'assoleix els objectius exposats de la present proposta formativa amb la posada en pràctica del projecte "Junts per ajudar a créixer als alumnes per la societat del demà" aplicat a l'aula de 4t de primària s'espera desenvolupar-la també a totes les altres aules de primària. D'aquesta manera s'aconseguiria realitzar un pas més en aquest ús de les TIC a la present escola. Així mateix ho ha expressat la directora del centre, Loles Iborra.

➤ **Necessitats específiques dels tutors de 4t envers la proposta formativa de Tutoria**

En l'esmentada entrevista el tutor de 4t va manifestar la necessitat d'actualitzar i programar una proposta formativa per l'àrea de tutoria del 4t curs de primària. Es va valorar la proposta de dissenyar un espai digital amb els recursos necessaris per a portar a terme l'àrea de tutoria. També es va mostrar satisfacció per a tenir en compte, en aquest espai, l'opinió de les famílies de l'alumnat de 4t ja que sovint les opinions de les famílies són oblidades i no es tenen en compte. Es va expressar que aquest fet enfortiria el vincle potenciant més l'afectivitat i podria generar més confiança cap a l'organització.

Necessitats formatives:

➤ **Característiques dels alumnes de 4t**

Tot seguit es dona pas a la síntesi de les respostes del qüestionari realitzat a l'alumnat de quart de primària. Es pot veure més detallat ([ANNEX 4](#))

Gairebé tots els alumnes, excepte un, tenen ordinador o tablet i tan sols dos no la utilitzen. Gairebé tots els agradaria disposar d'un espai virtual per a l'àrea de tutoria. Així mateix es va recollir que creuen que els ajudaria a aprendre millor. Finalment tots, excepte dos que no ho saben, van manifestar que els agradaria que els seus pares sabessin el que fan a l'àrea de tutoria.

➤ **Necessitats i interessos de les famílies de l'alumnat de 4t**

Tot seguit es dona pas a la síntesi de les respostes de les famílies de l'alumnat de 4t. Es pot veure el detall ([ANNEX 5](#))

La majoria de famílies dels alumnes de quart, excepte 3, tenen ordinador o tablet a casa. Es va recollir que la majoria, excepte 5 famílies, disposen d'internet. Tan sols dos alumnes no l'utilitzen mai. Un 95% de les famílies els agradaria disposar d'un espai virtual per a l'àrea de tutoria i un 84% els agradaria que hi hagués un espai de participació. El 16% van manifestar que no ho saben. Ningú va expressar que no li agradaria.

Necessitats tecnològiques

- Anàlisi del tipus d'espai virtual que pot utilitzar-se per oferir aquest tipus de formació tenint en compte el perfil dels destinataris.

Tenint en compte el perfil dels destinataris, el fet que l'organització ja disposa d'una plataforma, la plataforma Educamos, i la gratuïtat de l'eina (idea desenvolupada i justificada més endavant en l'apartat de *Recursos econòmics*) es va optar per un espai obert i gratuït. Un espai de fàcil accés, sense contrasenyes.

Aquesta opció es basa en tres raons:

La primera perquè al ser un espai que utilitzaran també als alumnes de quart cal que sigui de fàcil i ràpid accés. Justament serà en aquest curs que s'iniciaran en l'ús de la plataforma de l'escola per tant no tenen cap mena d'experiència prèvia. Accedir amb contrasenya podria suposar un obstacle. Si més endavant es volgués fer un espai més restrictiu perquè es vol compartir una informació més personal del grup, de l'alumne ja es disposa, tal i com he explicat, d'una plataforma, la plataforma Educamos.

La segona raó es basa en el fet d'avui en dia d'aprofitar els recursos de la xarxa i compartir el coneixement. Es vol potenciar el fet de compartir. Si tothom comparteix, tothom es pot enriquir i pot contribuir en el saber de l'altre.

Finalment, la tercera, tal i com s'exposa en l'apartat de recursos econòmics del present document, l'eina utilitzada per a crear l'espai virtual tindrà un cost 0. Per tant es seleccionarà d'entre el grup d'eines gratuïtes.

Així doncs tal i com s'ha exposat es van anar fent diferents cerques per la web, tenint en compte que fos un espai obert i gratuït. A més, tal i com es comenta s'anaven trobant uns ítems que van ajudar anar organitzant la informació. Aquests van ser:

Facilitat d'ús: Molt important que l'eina utilitzada sigui fàcil d'utilitzar.

Varietat i flexibilitat del disseny: Cal que sigui un espai atractiu i bonic.

Nombre d'usuaris: ítem molt significatiu perquè mostra si és molt popular o no.

Preparat per a mòbils: Molt important l'accessibilitat des de qualsevol dispositiu.

També, es va voler fer una investigació de si unes escoles actualment definides com innovadores i que han format part d'alguna jornada formativa feien ús d'aquests espais més populars. A partir d'aquí, es va elaborar per tal de poder fer la valoració més tard, la taula comparativa que s'exposa tot seguit:

		JIMDO	WIX.COM	WEEBLY	WEBNODE	WORDPRESS
Fàcilitat d'ús		Molt ben organitzat i molt intuïtiu	Molt fàcil d'entendre	Molt fàcil	Una mica sofisticat	Més difícil. Cal tenir coneixement.
Varietat i flexibilitat disseny		Les plantilles han estat millorades i modernitzades	Disseny excel·lents molt atractius	Moltes plantilles i flexibles	A simple vista una mica antiquat	Moltes plantilles.
Nombre d'usuaris		Utilitzat	Molt utilitzat. Més de 25 milions usuaris	Utilitzat. Més de 12 milions d'usuaris	Utilitzat	Molt utilitzat. Més de 70 milions d'usuaris.
Preparat per mòbils		Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ESCOLES INNOVADORES	SADAKO	No	No	No	No	Sí
	MONTERRAT	No	No	No	No	No però responsable innovació ho recomana
	VINYES	No	No	No	No	Sí
	JESUÏTES	No	No	No	No	Sí

Recursos humans

- ⇒ Necessitat formativa TIC dels tutors de 4t

Tant al tutor de 4t A com a la tutora de 4t B els encanta aquest món de les TIC i s'han anat actualitzant a les noves necessitats tecno-pedagògiques realitzant diferents cursos i sent autodidactes és a dir aprenent per ells mateixos.

Recursos econòmics

- ⇒ Analitzar els recursos econòmics que es destinaran al projecte per portar-lo amb èxit.








Després d'haver realitzat l'entrevista amb la directora es va acordar que degut al moment econòmic actual de l'escola, el cost econòmic seria zero. D'entre les raons cal destacar el fet que any rera any s'han anat realitzant obres i millores, per tant aquest fet ha comportat unes inversions econòmiques importants i també es va destacar el fet que existeixen eines i recursos totalment gratuïts i de qualitat per a poder desenvolupar el present projecte.

Recursos Del projecte

- ⇒ **Matriu DAFO**

Tal i com s'ha exposat anteriorment es va creure necessari després de la recollida d'informació realitzar una matriu DAFO. Tot seguit es dona pas a la mateixa:

DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> ✎ No tots els pares tenen ordinador o algun dispositiu TIC. ✎ No tot l'alumnat té algun dispositiu TIC. ✎ No tots els pares disposen d'una xarxa d'internet a casa ✎ L'alumnat té molt poca experiència a l'hora d'utilitzar les TIC per aprendre . 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Cap pare manifesta que no li agradaria participar en l'espai virtual ✎ Els tutors de 4t molt il·lusionats per a aplicar aquest espai . ✎ Interès des de la direcció per a portar a terme aquest projecte ja que pot suposar una millora de la qualitat pedagògica. ✎ És un bon moment per desenvolupar-lo tenint en compte l'objectiu de l'escola d'anar ampliant l'ús de les TIC al centre. ✎ Molt coherent amb l'estil educatiu de l'escola.

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none">  La rapidesa de la tecnologia. Cada dia sorgeixen eines noves. L'eina de l'espai pot quedar molt aviat antiquada.  No es pot garantir disposar sempre d'aquest espai virtual. Es dona molt poc però hi pot haver problemes de connexió o d'accés.  La participació dels pares a l'espai no sempre pot ser adient i encertada. 	<ul style="list-style-type: none">  Proposta innovadora que pot donar a conèixer el que es fa a l'àrea de tutoria de 4t de l'escola Escolàpies Igualada.  Pot suposar una manera d'enfortir el vincle afectiu entre les famílies dels alumnes de 4t i l'escola.  Un bon moment social degut a la incertesa d'alguns pares sobre l'educació dels seus fills  S'està fent molt ressò de la importància de la temàtica del present projecte (importància intel·ligència emocional)

Interpretació dels resultats de l'anàlisi

Necessitats relacionades amb l'acció formativa

Es va constatar, gràcies a la consulta del document referent al model pedagògic, que es creu que és molt important no només crear coneixement, també crear actituds. La proposta formativa que es va realitzar és molt coherent a l'estil educatiu de l'escola.

Tot seguit es detalla les competències, els objectius i continguts de la proposta pedagògica que es va desenvolupar:

6. COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA

És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions.

8. COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA.

És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.

OBJECTIUS

- Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.
- Mostrar un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.
- Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.
- Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
- Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.
- Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.
- Mostrar empatia, valorar i respectar el grup classe.

CONTINGUTS

- Autoconeixement
- Autocontrol
- Automotivació
- Empatia
- Optimisme
- Convivència escolar
- Urbanitat

Es va confirmar, després de realitzar l'entrevista amb la directora de l'escola, que l'ús TIC en el centre s'ha anat ampliant molt lentament. S'evidencia el fet de la importància de disposar d'aquest espai ja que actualment cap curs disposa d'un espai virtual amb la finalitat del present projecte. També es va veure necessari, i així mateix ho va afirmar la present directora, començar a oferir propostes formatives com la present, amb el desig de poder-la aplicar a tots els cursos de la primària

Pel que fa a l'anàlisi del tipus d'espai virtual que podia utilitzar-se per oferir aquest tipus de formació tenint en compte el perfil dels destinataris es va concloure després de valorar la informació de la graella que l'eina escollida seria el wordpress.com ja que es va evidenciar que és una eina molt valorada i adequada pel disseny que es vol realitzar. No es va descartar utilitzar també el [wix](http://wix.com) ja que també es va constatar que és una eina popular i adient pel disseny.

Es va confirmar la necessitat de la creació d'aquest espai ja que cap família va manifestar que no li agradaria. Així mateix quasi bé tot l'alumnat de quart va expressar que l'utilitzaria.

✎ Necessitats relacionades amb el desenvolupament del projecte

Es va constatar que la proposta formativa exposada respon a les necessitats i interessos dels tutors de 4t de primària. Així mateix es va confirmar la necessitat de crear un espai digital basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària. Després de realitzar l'entrevista es va valorar que no calia cap formació TIC als tutors de 4t.

Referent a l'anàlisi dels recursos econòmics el projecte hauria de tenir cost 0. En tot cas sí que hi hauria una inversió important d'hores però que l'autora, Alba Cunilles, va assumir, i amb molta satisfacció, com a mostra de gratitud a l'escola ja que també li suposava un enriquiment professional i personal significatiu.

Possibles limitacions i estratègies per a fer-hi front

Després d'haver realitzat la DAFO es va concloure el següent:

DEBILITATS I AMENACES

- * No totes les famílies de l'alumnat de 4t tenen algun dispositiu TIC a casa ni tampoc una xarxa d'internet. S'espera però que gràcies a l'avançament social pel que fa a l'ús de les TIC i el fet d'incorporar l'ús de les mateixes a la pedagogia de l'escola culmini en el fet que totes les famílies en tinguin a casa. Tot i així a la localitat hi ha centres, com la Biblioteca Central d'Igualada, que de forma gratuïta ofereixen la utilització dels seus ordinadors així com una bona connexió.
- * S'espera que a poc a poc, des de l'escola, es vagi oferint experiències perquè l'alumnat de 4t aprengui amb les TIC.
- * La tecnologia hi és i avança molt ràpidament. Cal tenir clar l'objectiu pedagògic i fer servir l'eina que hi ha al moment, tenint molt clar que en sorgiran de noves. Per tant és un fet que l'eina seleccionada pot quedar antiquada però cal ser-ne conscient. També s'espera que al ser una eina molt utilitzada, el mateix proveïdor en permetrà actualitzacions.
- * És cert que molt poc però alguna vegada pot no haver-hi connexió. És un fet que pot passar de la mateixa manera que tot i la societat tan evolucionada a vegades per causes naturals es deixa de tenir la comoditat dels serveis del nostre dia a dia. Cal tenir-ho en compte per tant es disposarà de tots els recursos en versió off line també amb la intenció de poder oferir la mateixa qualitat pedagògica.
- * Pel que fa el fet de poder controlar la participació dels pares, es crearà una bústia perquè els tutors de 4t juntament amb l'autora de l'espai, Alba Cunilles, puguin valorar les aportacions i penjar-les a l'espai. En cap cas ho penjaran directament els pares.

FORTALESES I OPORTUNITATS

- ★ El fet que cap família manifesta que no li agradaria participar va ser una mostra molt significativa de la necessitat de crear aquest espai. La il·lusió dels tutors de 4t i

l'interès per part de direcció per aplicar aquest espai és una gran ajuda a l'hora de mitigar i compensar obstacles que poden sorgir. El fet que és molt coherent amb l'estil educatiu de l'escola i que suposa un pas més en la intenció d'anar ampliant l'ús de les TIC al centre suposa que serà fàcil de desenvolupar i a la vegada, posant un to més ambiciós, és viable que vagi formant part de la cultura de l'escola tot portant aquest espai a altres cursos de primària.

- ★ Pot suposar una oportunitat per a innovar pedagògicament, per exemple introduint el flipped classroom, a l'apartat de *Disseny - fonamentació teòrica* s'amplia aquesta idea. També per a treballar a l'escola temàtiques que a nivell social es destaquen molt importants a l'hora d'educar com per exemple formar als infants a ser més intel·ligents emocionalment. Temàtica que ja ha estat justificada en l'apartat *Justificació del projecte fonamentada: Fonamentació pedagògica*
- ★ Es va constatar que és una manifestació de la idea que escola i família estem junts per ajudar a créixer a l'alumnat per la societat del demà ja que ajudarà a enfortir el vincle afectiu entre les famílies dels alumnes de quart i l'escola a la vegada que pot suposar una ajuda, per a les famílies i pels tutors, davant les incerteses que a vegades es generen a l'hora d'educar per situacions familiars i circumstàncies.

Conclusions de l'anàlisi

Després de presentar la interpretació dels resultats de l'anàlisi i exposar les possibles limitacions i estratègies per a fer-hi front es va destacar que les conclusions més rellevants van ser les que segueixen:

- Es va manifestar per part dels alumnes que els agradaria l'existència d'aquest espai..
- Gairebé totes les famílies van expressar que els agradaria l'existència de l'espai proposat. Cap família va expressar que no li agradaria.
- Es va mostrar satisfacció per part dels tutors de quart amb la creació d'aquest espai ja que d'aquesta manera es tindria una programació de tutoria actual i contextualitzada segons les necessitats actuals socials de l'alumnat de quart. La proposta formativa s'estructuraria al voltant de tres blocs: habilitats emocionals bàsiques i socials; Convivència escolar i Urbanitat.
- Es va manifestar per part dels tutors de 4t aprofitar aquest espai per anar introduint la metodologia de l'aula invertida (flipped classroom).
- Es va constatar que no cal cap formació TIC específica per la utilització d'aquest espai.
- L'eina per a la creació de l'espai virtual seria gratuïta i oberta. Cal tenir en compte que al ser un espai d'accés per alumnes i famílies, hauria de ser de fàcil accés.
- Caldria incloure un mitjà a l'espai per a la participació dels pares. Aquest mitjà permetrà que l'autora del projecte validi l'aportació de la família primer i després si es creu convenient juntament amb els tutors de 4t s'integrarà a l'espai.

- Es disposaria de tots els continguts i activitats en versió off line per si en algun moment hi ha problemes de connexió.
- S'informaria als alumnes i a les famílies que han manifestat que no tenen ordinador i/o connexió de l'existència d'aquest servei gratuït a la Biblioteca Central de la localitat és a dir d'Igualada.

Síntesi de la solució proposada

Coll (2008) planteja el concepte de disseny tecnoinstruccional o tecnopedagògic fent referència a que en el procés de disseny instruccional en la formació virtual es vinculen indissociablement dos dimensions: la pedagògica i la tecnològica. Dimensions que caldrà tenir molt present al llarg del projecte. Ara bé el disseny instruccional és la base per garantir que la tecnologia no anirà per davant de l'aprenentatge i per reafirmar que en tot procés educatiu la dimensió pedagògica és i serà sempre el fonamental. Cal pensar quina pedagogia es vol fomentar i després quina tecnologia es necessitarà.

En l'educació la tecnologia és un mitjà, és cert que molt important, però no un fi. Caldrà pensar doncs primer de tot el que configura la dimensió pedagògica. Avui més que mai és molt important l'educació emocional. El coneixement canvia, és dinàmic. Cal formar en actituds. Cal que es treballi amb els alumnes, futurs ciutadans del dia de demà, les habilitats socials bàsiques: autoconeixement, autocontrol, autoestima, optimisme, empatia entre d'altres. Tal i com diu Goleman, moltes persones cognitivament brillants fracassen en la seva inserció laboral i social.

Atenent doncs el perquè pedagògic descrit, el qual configura la dimensió pedagògica calia dissenyar un bon entorn TIC (dimensió tecnològica) per poder formar als alumnes d'acord a la nova societat i oferir un escenari on l'alumnat tingués totes les eines i recursos per anar assolint els reptes proposats, al llarg del curs.

Aquest entorn d'acord el què s'ha recollit en l'anàlisi de necessitats, tindrà diferents finalitats. Un espai que suposarà un repositori de recursos on hi pot accedir els alumnes, tutors i famílies. Els alumnes perquè poden trobar els recursos necessaris per a realitzar les activitats proposades pels seus tutors. Els tutors perquè serà l'espai a on anirant encabint els esmentats recursos perquè els alumnes puguin realitzar les activitats i finalment les famílies perquè puguin veure tot el que es va treballant amb els seus fills i serà una manera de potenciar un dels puntals exposats abans sobre el nostre estil educatiu, junts per ajudar a créixer als infants per la societat del demà.

9. Planificació

Tot seguit es dona pas a la planificació de les tasques que varen ser necessàries per executar els objectius plantejats. Sent coherents amb el model escollit, ADDIE, la planificació va prendre com a eix les seves fases. Es pot veure a l'annex el detall de cada tasca on en primer lloc s'especifiquen les tasques amb el termini, en segon lloc el responsable de la tasca i els implicats, seguidament els recursos juntament amb l'output (cada recurs amb el mateix color que l'output que cal desenvolupar) i finalment l'objectiu que s'assolirà en l'execució de les mateixes.

TASQUES FASE ANÀLISI	TERMINIS	DETALL TASCA
1 Recollida i anàlisi d'informació	9/10/15 al 23/10/15	Veure ANNEX 6
2 Anàlisi de diferents espais digitals per a escollir el més adient	14/10/15 al 23/10/15	
3 Avantatges i inconvenients dels diferents espais digitals d'acord l'anàlisi de les necessitats dels alumnes en el context descrit	23/10/15 al 26/10/15	
4 Elecció de l'espai digital	26/10/15	
5 Revisar la programació actual de tutoria	22/10/15 al 27/10/15	
6 Conclusions orientaran objectius i disseny espai digital	22/10/15 al 29/10/15	

TASQUES FASE DISSENY	TERMINIS	DETALL TASCA
7 Determinar l'enfocament teòric de l'espai digital	3/11/15	Veure ANNEX 6
8 Dissenyar l'espai digital	3/11/15 al 12/11/15	
9 Dissenyar la secció d'alumnes de l'espai digital	3/11/15	
10 Dissenyar la secció de tutors de l'espai digital	3/11/15 al 13/11/15	
11 Dissenyar la secció de pares de l'espai digital	3/11/15 al 13/11/15	
12 Fer una tria de les activitats que realitzaran els alumnes d'acord la pedagogia plantejada.	5/11/15 al 13/11/15	
13 Dissenyar activitats noves d'acord la fonamentació pedagògica exposada	5/11/15 al 13/11/15	
14 Dissenyar dins la secció de pares un mitjà per oferir la participació dels mateixos	3/11/15 al 13/11/15	
15 Fer una selecció de recursos adients a les activitats que realitzaran els alumnes per a la secció de pares	3/11/15 al 13/11/15	
16 Dissenyar algun mitjà per la millora contínua d'aquest espai.	3/11/15 al 13/11/15	
17 Disseny de l'avaluació del projecte	3/11/15 al 13/11/15	

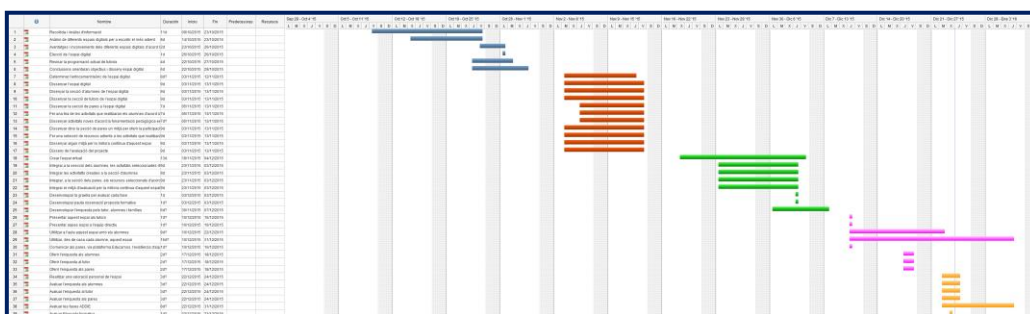
TASQUES FASE DESENVOLUPAMENT	TERMINIS	DETALL TASCA
18 <i>Crear l'espai virtual</i>	18/11/15 al 4/12/15	Veure ANNEX 6
19 <i>Integrar, a la secció dels alumnes, les activitats seleccionades d'acord la proposta formativa.</i>	23/11/15 al 3/12/15	
20 <i>Integrar les activitats creades a la secció dels alumnes</i>	23/11/15 al 3/12/15	
21 <i>Integrar, a la secció dels pares, els recursos seleccionats d'acord les diferents temàtiques treballades</i>	23/11/15 al 3/12/15	
22 <i>Integrar el mitjà d'avaluació per la millora contínua d'aquest espai</i>	23/11/15 al 3/12/15	
23 <i>Desenvolupar l'enquesta pels alumnes</i>	30/11/15 al 7/12/15	
24 <i>Desenvolupar l'enquesta pels pares</i>	30/11/15 al 7/12/15	
25 <i>Desenvolupar l'enquesta pel tutor</i>	30/11/15 al 7/12/15	

TASQUES FASE IMPLEMENTACIÓ	TERMINIS	DETALL TASCA
26 <i>Presentar aquest espai als tutors de 4t</i>	10/12/15	Veure ANNEX 6
27 <i>Presentar aquest espai a l'equip directiu</i>	10/12/15	
28 <i>Utilitzar a l'aula aquest espai amb els alumnes</i>	10/12/15 al 22/12/15	
29 <i>Utilitzar, des de casa cada alumne, aquest espai</i>	A partir del 10/12/15	
30 <i>Comunicar als pares, via plataforma Educamos, l'existència d'aquest espai.</i>	10/12/15	
31 <i>Oferir l'enquesta als alumnes</i>	18/12/15	
32 <i>Oferir l'enquesta al tutor</i>	18/12/15	
33 <i>Oferir l'enquesta als pares</i>	18/12/15	

TASQUES FASE AVALUACIÓ	TERMINIS	DETALL TASCA
34 <i>Realitzar una valoració personal de l'espai</i>	22/12/15 al 24/12/15	Veure ANNEX 6
35 <i>Avaluar l'enquesta als alumnes</i>	22/12/15 al 24/12/15	
36 <i>Avaluar l'enquesta al tutor</i>	22/12/15 al 24/12/15	
37 <i>Avaluar l'enquesta als pares</i>	22/12/15 al 24/12/15	
38 <i>Avaluar les fases de l'ADDIE</i>	23/12/15 al 31/12/15	
39 <i>Avaluar la proposta formativa</i>	23/12/15 al 23/12/15	

Cronograma

El següent [enllaç](#) mostra totes les tasques anteriorment descrites calendaritzades. A la imatge que segueix es presenta en forma de cronograma.



[Cronograma del projecte. Clicant s'obté una millor visualització.](#)

Pressupost

Tal i com s'ha exposat a l'apartat de l'anàlisi de recursos econòmics no va caldre fer cap inversió econòmica per a portar a terme aquest projecte. Com s'ha destacat existeixen eines i recursos totalment gratuïts i de qualitat per a poder desenvolupar-lo. Ara bé sí que hi hagut un cost de hores que cal tenir present. Tot seguit una estimació aproximada de les hores que es van preveure segons les tasques i el seu cost. També es detalla el cost dels recursos tècnics.

		TASQUES A REALITZAR	HORES DE DEDICACIÓ	COST
RECURSOS HUMANS	RESPONSABLE DEL PROJECTE	<ul style="list-style-type: none"> Anàlisi de les necessitats 	30 hores	450 EUROS
		<ul style="list-style-type: none"> Disseny de la proposta formativa i entorn tecnològic 	30 hores	450 EUROS
		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupament de la proposta formativa 	25 hores	375 EUROS
		<ul style="list-style-type: none"> Implementació de la proposta formativa 	25 hores	375 EUROS
	<ul style="list-style-type: none"> Avaluació de la proposta formativa 	30 hores	450 EUROS	
	TUTORA EXTERNA	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar les vuit fases que conformaran el projecte 	8 hores	120 EUROS
		<ul style="list-style-type: none"> Emetre els informes finals 	2 hores	30 EUROS
RECURSOS TÈCNICS	ÚS PDI PROJECTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcionament PDI més projector. Servei internet 	20 hores	130 euros
Imprevistos		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imprevistos relacionats amb la proposta formativa exposada 		100 euros

COST TOTAL: 2480 euros

Tal i com s'ha anat explicant, la finalitat d'aquest projecte és presentar la programació que es realitzarà a tutoria al llarg d'un curs i organitzar-la en un espai creat per aquest fi. També amb la creació d'aquest espai s'espera potenciar el vincle amb les famílies. És evident que abans de tancar el present projecte no s'haurà pogut realitzar amb l'alumnat totes les

activitats i per tant aquest fet també tindrà com a conseqüència que no s'haurà pogut compartir amb les famílies, a l'espai creat, l'aprenentatge realitzat amb totes elles.

Caldrà tenir en compte que a l'espai creat sí que hi constaran totes les activitats programades, seguidament al proper apartat s'explica, però a l'hora de compartir-ho amb les famílies, abans de tancar el present projecte, només s'inclourà l'aprenentatge realitzat en les activitats que realment s'han realitzat amb l'alumnat. Aquesta situació porta que es defineixi una prova pilot. Més endavant a l'apartat de desenvolupament s'explica quines activitats realitzarà l'alumnat de 4t d'entre la programació de tutoria presentada.

10. Disseny

En aquesta fase es defineix detalladament la proposta formativa que es va crear atenent les conclusions extretes a la fase d'Anàlisi. Els resultats d'aquesta fase varen ser les especificacions que va caldre tenir en compte a la fase de desenvolupament.

Per tal de dissenyar l'espai digital i assolir els objectius definits i exposats a l'apartat "Objectius del Projecte" del present treball primer s'exposa les idees prèvies que orienten i sustenten la pedagogia de l'espai. Seguidament l'enfocament teòric definint el model pedagògic de referència, la modalitat i la justificació. Arribat al tercer punt es presenta el disseny de l'entorn, primer la pedagogia que es pretén abordar juntament amb l'avaluació de la proposta formativa i després la tecnologia que s'usarà per aconseguir les fites pedagògiques descrites. Finalment es detalla l'avaluació del projecte.

Idees prèvies

Si Galileu vingués a la Terra i el portessin a un quiròfan, no sabria a on estaria amb tota aquesta tecnologia posada al servei del ciutadà. Però si el portessin a una universitat, sí que ho sabria perquè veuria taules, pissarres i guixos"

Josep A. Planell

El paràgraf que s'acaba d'exposar defineix molt bé el context educatiu actual. Tot i que les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) han canviat radicalment les vides de les persones, la velocitat d'aquests canvis en el món educatiu està sent tant lenta que gairebé és imperceptible. L'escassa formació, la resistència al canvi, la costum d'utilitzar una metodologia sense TIC o el fet que pot ser primer caldria definir el què realment cal ensenyar són raons perquè només una minoria les hagin integrat o bé perquè en la majoria de casos no s'utilitzin

Segons Adell (2013) les idees de les persones són molt més persistents i per tant no van tant ràpid com la tecnologia. Per tant no suposa un canvi només de forma, és molt més. Es tracta d'un canvi de fons, de paradigma educatiu. Cal revisar la manera d'ensenyar, els continguts dels currículums acadèmics si realment es vol respondre a les necessitats dels alumnes actuals. El present projecte pretén i per tant aquest n'és un dels objectius, *potenciar i afavorir l'ús d'un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària*. Tot seguit es detalla, tot justificant-ho des d'un marc teòric, el perquè d'aquest espai.

Segons Benito (2009) l'escola no deixa de ser una part important del teixit social, de la societat, de la cultura de la que forma part. Es veu influïda per aquest teixit i a la vegada el moldeja, li dóna forma.

Actualment hi ha un nou escenari basat en ús TIC. Cal respondre a les demandes actuals de la societat i garantir als estudiants l'adquisició de competències necessàries per a sortir-se'n en el nou entorn.

S'estarà d'acord tal i com apunta Marquès (2015) que si avui es té una "nova cultura", uns nous instruments de treball, unes noves formes de comunicació, no es pot seguir formant i avaluant als estudiants amb els mateixos objectius, instruments i procediments. El canvi d'escenari cultural que suposa la Era Internet està obligant a evolucionar per adaptar-se a pensar com s'ha d'educar si realment es vol respondre a les necessitats dels alumnes (nadius digitals).

Segons Adell (2013) la relació de pedagogia i tecnologia és biunívoca. En el context d'escola, a l'hora d'educar s'ha de posar la tecnologia al servei de la pedagogia i això vol dir contextualitzar l'acció formativa per poder respondre a les seves necessitats. Se'ls ha de donar les eines, l'entorn favorable, perquè es doni l'aprenentatge.

La integració de les TIC a la societat suposa quatre tendències que cal tenir molt en compte i que no es poden ignorar a l'hora de configurar la pedagogia d'avui en dia. Aquestes tendències suposen el fonament de l'espai dissenyat és a dir responen el perquè es va creure que calia dissenyar aquest espai.

- ❖ **Aprentatge invisible (Cobo, 2011)**: fora de l'horari escolar es pot aprendre. Hi ha molta escola fora de l'horari escolar i molta no escola en horari escolar. Per tant l'espai per aprendre no és només l'escola. Les TIC suposen un enllaç dels diferents contextos físics o virtuals que donen possibilitat per aprendre.
- ❖ **Aprentatge per tota la vida (Adell, 2013)**: Davant d'una societat tan ràpida, tan canviant, amb tanta informació (infoesfera) la competència més important que cal potenciar és l'aprendre a aprendre. El fet de seguir aprenent tota la vida i al fet de ser flexible i això vol dir aprendre a desaprendre.
- ❖ **Learning by doing**: aprenent fent. Schank (2013) proposa situar a l'alumnat en situacions que siguin interessants per a ells, situacions que els motivin a aprendre i a investigar. Que aprenguin fent, mitjançant experiències, amb moments que recordin i que puguin utilitzar més tard com a referència.
- ❖ **Mobile Learning (Area, 2011)** : Anytime, anywhere i anyway. Avui en dia es pot aprendre o ensenyar des del mòbil, tauletes tàctils... Es tracta d'obrir les activitats formatives a tots aquests canals.

Enfocament teòric: Model pedagògic de referència, modalitat i justificació

Pel que fa a les teories d'aprenentatge fins al moment no hi hagut una única, teoria acceptada globalment que ofereixi un marc explicatiu complet i detallat dels processos d'aprenentatge escolar però si al llarg dels temps han coexistit diverses teories i enfocaments sobre l'aprenentatge que en alguns casos es complementaven i en altres s'oposaven. Cal tenir molt en compte que han estat desenvolupades en una època en la que l'aprenentatge no havia

estat impactat per la tecnologia. Al llarg de molts anys el desenvolupament de la informació ha estat molt lent de manera que la vida del coneixement es podia mesurar en dècades i el que s'estudiava era aplicable al llarg de tota la vida. Avui en dia aquests principis han estat alterats. En molts camps la vida del coneixement ja es mesura en mesos i anys. El coneixement creix exponencialment.

Anderson (2010) ha suggerit una sèrie de teories per aprendre amb tecnologies emergents on es barregen plantejaments sobradament coneguts com el constructivisme i la teoria de la complexitat amb nous conceptes formulats després de l'aparició de la web i internet com la pedagogia de la proximitat (Mejias, 2005) la heutagogia (Hase and Kenyon, 2000 i 2007) i el connectivisme (Siemens, 2005).

Wheeler per la seva part (2012) proposa considerar com a teories per l'era digital el connectivisme, les perspectives postmodernes com l'aprenentatge rizomàtic (Cormier, 2008), l'aprenentatge autoregulat (Beishuizen, Carneiro i Steffens, 2007), la Heutagogia i l'aprenentatge entre iguals (Alexander, Allison, Barondeau, R et al, 2012).

Donat que exposar els trets de les diferents teories citades no és objecte del present treball a continuació s'exposen només els trets de la teoria pedagògica la qual recolza la proposta formativa que conforma el present projecte.

El model pedagògic en el qual s'emmarca el disseny didàctic és el **constructivisme**. Val a dir també que en l'esmentat disseny es respira o fa pensar en **algun tret del connectivisme** però al tractar-se d'una formació complementària englobada dins l'àrea de tutoria compresa en l'educació primària i per tant en modalitat presencial, porta a categoritzar-la dins de la teoria constructivista.

Del constructivisme hi ha molts autors que n'han parlat i el que aquí es presenta són els postulats més importants resultat de la investigació de diferents autors (Hernández, 2008; Siemens, 2004; Stephenson, J. And & Sangrà, A., 2013; Urbina, 2009)

Els postulats del constructivisme són:

- El coneixement com el resultat d'un procés constructiu que ha de realitzar el propi subjecte. Per tant l'alumne és qui construeix el propi coneixement.
- L'activitat constructiva del subjecte no és una tasca individual sinó interpersonal, en la qual interactua amb el mestre, amb els companys, la comunitat local i la cultura en la qual es desenvolupa (alumne-contingut; alumne-tutor; alumne-alumne; i alumne-activitat).
- Aprenentatge significatiu com aquell que implica la connexió del que s'ha après amb els coneixements previs de l'alumnat, així com amb els seus interessos.
- La metodologia permet qüestionar, esbrinar, indagar o investigar.

Hernández (2008) exposa que si les noves tecnologies s'usen com a eines constructives són elements molt importants per construir coneixement.

Així doncs com que la pedagogia va per davant de la tecnologia, la tecnologia està al servei de tots interessa dissenyar un bon entorn per a poder construir el coneixement, per a poder construir bones idees ja que com s'ha dit l'alumne ja no és un simple consumidor, és un creador de coneixement.

També a l'hora de dissenyar l'esmentat espai es vol recordar també a Cabero (2003) ja que considera que el treball col.laboratiu és molt important per les avantatges que suposa:

- Crea interdependència positiva entre els membres
- Genera debats entorn a la recerca d'estratègies d'ús i resolució de problemes
- Facilita l'intercanvi de la informació i la construcció social del coneixement.

L'espai digital dissenyat haurà de proporcionar un escenari coherent amb els postulats del constructivisme exposats i que suposi després, a l'aula, en la modalitat presencial, una oportunitat de treball col.laboratiu.

Aquest espai també suposarà una oportunitat per anar introduint metodològicament el flipped classroom. El terme *flipped classroom* va ser encunyat per Bergman i Sams (2012) dos professors que varen començar a gravar i distribuir vídeos de les seves lliçons per ajudar a aquells alumnes que faltaven a classe per qualsevol motiu. A través de la posada en marxa d'aquesta idea, es van adonar que a més de facilitar l'estudi a aquests alumnes tenien més temps per a respondre a les demandes de cada estudiant, de manera que varen acabant proposant la present metodologia

Es vol, en el present espai potenciar, aquesta tendència ja respecta els diferents ritmes d'aprenentatge fet que ajuda a que tothom aprengui i permet el docent poder dedicar temps a l'aula per guiar als alumnes a aquesta construcció de coneixement. L'alumne podrà accedir als continguts a qualsevol moment i des de qualsevol lloc amb el mitjà que més li agradi (portàtil, tableta, mòbil...) de manera que podrà accedir a les activitats tantes vegades com ho necessiti fet que suposa una gran ajuda pel seu aprenentatge. En l'aula tradicional si l'alumne ha de reprendre alguna idea que el docent ha dit i que s'ha perdut mentre apuntava algun aspecte és més complicat. Pot pausar l'explicació i fins i tot rebobinar-ho. Cada alumne pot seguir el seu propi ritme d'aprenentatge ja que aquest no s'imposa des de l'aula. Això comporta que adquireixi un rol actiu i per tant s'implica i es responsabilitza del seu propi aprenentatge. Transforma certs processos que de forma habitual estan vinculats exclusivament a l'aula, transferint-los al context extraescolar. És a dir s'inverteix la forma tradicional d'entendre una classe: aquelles activitats lligades principalment a l'exposició i explicació de continguts passen a oferir-se fora de l'aula, per mitjà d'eines tecnològiques com poden ser el vídeo o el podcast o senzillament internet. D'aquesta manera, el temps escolar es dedica fonamentalment a la realització d'exercicis pràctics, resolució de dubtes i problemes, debats, treballs en petit grup o gran grup, aprenentatge per descobriment, coavaluació i autoavaluació. Un enfocament integral mitjançant el qual es combina una ensenyança presencial directa amb mètodes que prenen de referència una perspectiva constructiva de l'aprenentatge i que aplicats adequadament poden sustentar totes les fases del cicle d'aprenentatge que componen la taxonomia de Bloom (Bloom, Engelhart, Furst, Hill y Krathwohl, 1956).

És a l'aula on s'escolta les seves idees, dubtes, opinions sobre el visionat, detectant possibles errors conceptuals i ajudant a ser conscients d'ells per a resoldre'ls. És en aquest moment quan

el professor té la possibilitat de detectar aquells aspectes que no han quedat prou clars i corregir-los. Seguidament proposa la tasca del dia. Una pràctica experimental, una activitat de resolució de problemes, una tasca d'exploració o investigació, una prova....etc.

Si es posa la mirada a l'aula, el mestre pot dedicar pràcticament tot el seu temps a classe i interactuar i ajudar als estudiants durant el seu procés d'aprenentatge, consolidar coneixements, resoldre dubtes, aclarar conceptes, guiar-los en la resolució de problemes. S'atén així la diversitat de la mateixa ja que cada alumne és diferent té les seves pròpies característiques, capacitats, habilitats, competències, interessos, motivacions, coneixements previs, idees, estils d'aprenentatge...Es pot establir un marc que garanteixi que els alumnes reben una educació personalitzada i adaptada a les seves necessitats, fet que amb l'aula tradicional cada vegada és més complicat degut a la ràtio i característiques personals del grup (Bergmann y Sams, 2012, p.6).

Aquesta tendència encaixa doncs de ple amb la visió constructivista de l'educació que afirma que el coneixement no pot ser transferit i prou, si no que han de ser els estudiants qui construeixin el significat de dit coneixement (Weimer, 2013) conformant-se com la part central del procés d'aprenentatge (Bennet et al.2011).

A l'inici del present apartat s'apuntava la idea de canvi de paradigma educatiu. Ara es reprén aquesta premissa perquè aquesta metodologia, el flipped classroom, requereix necessàriament que el docent canviï el seu rol tradicional a l'aula i passi a ser un acompanyant cognitiu (Tedesco, 2010). Des de la transmissió de continguts a l'orientació i recolzament de l'alumne. Generant condicions per que aquest, de manera activa i experimental, construeixi el seu propi coneixement. És a dir un facilitador de coneixements que guii i orienti als seus alumnes durant l'adquisició de les seves competències.

Aquest espai vol potenciar i anar introduint nous rols:

El rol de l'estudiant: Un rol actiu ja que ha de ser ell i només ell el que construeix el coneixement. L'alumne té molt més protagonisme, ha de fer tasques de recerca, anàlisi i elaboració d'informació (aprenentatge és construït). L'alumne actua en xarxa i gestiona aquest coneixement. (Connectivisme). Els alumnes han de ser arquitectes del seu propi aprenentatge

El rol del docent: Un rol de dissenyador d'ambients d'aprenentatge. El docent és l'encarregat de dissenyar aquest ambient d'aprenentatge, serà l'encarregat de supervisar, acompanyar i avaluar que realment passi així.

El rol del docent ja no és de transmissor si no que recordant a Area (2012), és el de:

- ⇒ Content remix: el que busca, selecciona i barreja recursos que estan a la web.
- ⇒ Content curator: filtra i escampa la informació important a la xarxa de l'aula.
- ⇒ Community manager: anima, gestiona i tutoritza la participació dels alumnes a la mateixa xarxa.

També i especialment en les etapes obligatòries aquest model, el flipped classroom, suposa enfortir la relació família-escola, i fomentar la unió pares-fills ja que els pares també poden visionar el material a casa, beneficiant-se de la informació i col·laborar si és el cas ajudant-los. Es recorda per tal d'enllaçar la present idea que el segon objectiu de la proposta educativa

exposada és *potenciar la formació integral de la persona i el fet d'anar junts amb els pares per ajudar als alumnes a créixer per la societat del demà oferint una secció dins de l'espai digital creat.*

La modalitat de l'espai creat és el **blended learning** o aprenentatge mixt ja que la proposta formativa es realitza tant a l'aula presencialment com a des de casa accedint a l'espai virtual creat. Gràcies aquesta modalitat es podrà fomentar l'autonomia de l'alumne davant l'aprenentatge i potenciar l'actitud necessària a la societat del SXXI, l'aprendre a aprendre. A més val a dir que és la modalitat que es necessita si es vol anar introduint la tendència pedagògica flipped classroom o aula invertida. Tendència que tal i com s'acaba d'exposar es vol portar a l'aula per tots els avantatges descrits.

Finalment ja s'ha anat comentant en el present projecte que qualsevol activitat sempre s'ha de contextualitzar si realment volem dissenyar els millors recursos per garantir un bon aprenentatge. Inicialment, en els apartats de contextualització i justificació, s'ha exposat el context i la importància a l'esmentada escola de treballar la dimensió singular, social i transcendent de la persona. Idea que respon a la temàtica que es desenvoluparà en la present proposta formativa.

Disseny detallat de la solució proposada: Pedagogia

Aquest espai pretén oferir totes les activitats que es realitzaran al quart curs de primària al llarg del present curs a l'àrea de tutoria. També pretén, en la mesura que vagi donant a conèixer a les famílies els continguts que s'abordaran i les activitats que es realitzaran afavorint la premissa junts, escola i família, per ajudar a créixer els infants per a la societat del demà.

Aquesta àrea es realitza una hora a la setmana. En principi els continguts que es treballaran al llarg de l'any s'agrupen en tres blocs, val a dir però que si cal abordar perquè és important en algun moment una altre temàtica d'un altre bloc, no especificat en el present projecte, es realitzarà ja que com ja s'ha expressat, sempre s'ha de contextualitzar tota proposta formativa i això vol dir que ha de ser una programació oberta i flexible, en cap cas una programació tancada.

Habilitats emocionals bàsiques i socials

Tothom pot aprendre a ser més intel·ligent emocionalment. És cert que es neix amb un potencial però és educable, per tant s'ha d'ensenyar i treballar. Es tracta d'una tasca que exigeix molta atenció i perseverança. A l'apartat Justificació del projecte fonamentada, a l'inici del present treball, es detalla més el perquè d'aquesta temàtica.

Es treballen les habilitats emocionals bàsiques:

Autoconeixement

Autocontrol

Automotivació

Empatia

I com habilitat social:

Optimisme

😊 Convivència escolar (Regla d'or)

Es parteix de la idea que tothom ha de venir content a l'escola. Hom és responsable, en el seu dir i en el seu fer, de sembrar a la realitat aquesta idea. Si tothom compleix la regla d'or "*el que no vulguis per a tu, no ho vulguis per a ningú*" es pot millorar la convivència a l'escola. Es decideix anar enfortint aquesta idea com a valor a l'alumnat de quart perquè es constata cada vegada més que davant de fets de rebuig a certs alumnes, la millor actuació és la prevenció i l'ajuda del grup. En més d'una ocasió es sent pels mitjans de comunicació situacions de rebuig que han derivat en conseqüències greus i que no s'han detectat a temps. Passadissos, lavabos, files...són llocs on es poden donar moments en que algú es pot saltar la regla d'or dia a dia vers un altre, que al mestre tot i vigilar se li pot escapar i que és molt important l'ajuda del grup per a poder detectar.

Mitjançant diferents activitats s'anirà transmetent aquesta idea per tal de que pugui arribar a ser un valor que guiï les actuacions de l'alumnat de quart.

😊 Urbanitat

Cada vegada més es sent i es viu situacions que reflexen que cal potenciar les normes d'educació que cal tenir en les relacions que s'estableixen diàriament. Normes que han de transmetre el valor del respecte.

Es realitzaran diferents activitats per tal d'anar conscienciant i fomentant aquesta actitud de respecte que es vol aconseguir.

Al tractar-se d'arribar aconseguir una actitud que formi part d'una manera de ser, doncs són habilitats socials bàsiques i valors el que es treballarà, els resultats aconseguits no seran immediats sinó que floriran a llarg termini. D'aquí també la importància d'anar intercal·lant en les diferents sessions activitats dels tres blocs per tal de transmetre aquestes actituds i valors. Aquesta àrea no es contempla en el currículum com a tal ni es qualifica ni es pondera ja que es tractaria de posar una qualificació a la persona. A més al tractar-se d'una escola concertada religiosa s'opta per a realitzar i contemplar a l'expedient acadèmic l'àrea de religió.

En tot cas sí que més endavant s'exposaran els objectius que es persegueixen a la mateixa àrea i que a nivell transversal, és a dir en totes les àrees, d'alguna manera es tenen en compte per ajudar a l'alumne a créixer.

Així mateix, el tutor i la tutora, disposarà d'una pauta d'observació que més endavant es detalla i de les entrevistes realitzades amb les famílies per a compartir objectius vers l'alumne.

Tot seguit a la següent graella es recullen les unitats didàctiques de cada bloc que conformaran aquesta programació a l'àrea de tutoria. En cap cas es realitzaran seguint l'ordre exposat. Segons el moment viscut, la urgència de treballar la temàtica i el grup de 4t es realitzarà una activitat d'un bloc o una altra.

Cada unitat tindrà la programació didàctica corresponent en la qual hi constarà les competències, continguts i objectius als quals fa referència. També les sessions, recursos

necessaris per a desenvolupar-la. També es contemplarà l'atenció a la diversitat per si a l'aula es té algun alumne amb necessitats educatives especials. Es fa alguna suggerència però caldrà adaptar-la segons el cas. ([ANNEX 7](#))

😊 Habilitats emocionals bàsiques i socials	😊 Convivència escolar (Regla d'or)	😊 Urbanitat
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Autoconeixement ✎ Autocontrol ✎ Automotivació ✎ Empatia ✎ Optimisme ✎ El paper de les emocions 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Jo sóc únic/a ✎ I tu què en penses? 50 euros ✎ Tots som iguals 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Com ho podem dir? Situacions I ✎ Com ho podem dir? Situacions II ✎ Paraules màgiques

Disseny detallat de la solució proposada: Avaluació

Avaluació proposta formativa

Anteriorment quan s'han presentat els continguts de la present proposta formativa ja s'ha comentat que al tractar-se d'una àrea que no es contempla com a tal al currículum ni a les qualificacions de l'educació primària i que en la present escola s'opta per religió es pensa que no s'ha de proposar cap avaluació que suposi posar nota a la persona. Es pretén amb la present àrea fomentar actituds i valors que no s'aconsegueixen en un curs sinó que s'aconsegueix a base d'anar transmetent-los mitjançant diferents activitats a l'hora de tutoria i en el dia a dia a l'aula. Sí però que es pot exposar els objectius que es pretén que l'alumnat assoleixi al llarg de tota una etapa i que són contemplats en el mateix currículum.

Aquests són:

OBJECTIUS ETAPA

1. Conèixer les capacitats i els interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.
2. Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.
3. Mostrar un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.

4. Argumentar i defensar les pròpies opinions.
5. Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.
6. Actuar amb creativitat i capacitat crítica.
7. Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.
8. Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
9. Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.
10. Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.
11. Identificar els valors cívics de la societat democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
12. Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.
13. Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.
14. Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.
15. Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.
16. Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.
17. Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.
18. Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.

A partir d'aquests objectius s'han redactat uns indicadors que conformaran una pauta d'observació. En cap cas servirà per aprovar o suspendre a l'alumnat sinó que suposarà una eina de treball dels tutors per a poder realitzar millor la tasca a fer amb cada alumne. Més endavant, a l'apartat de desenvolupament es presenta.

Disseny detallat de la solució proposada: Tecnologia

Justificació entorn TIC

L'entorn TIC que s'exposa a continuació ha d'oferir un escenari on l'alumnat de 4t tingui totes les eines i recursos per anar assolint els reptes proposats, els quals conformen l'avaluació de la proposta formativa presentada, i ha de ser coherent amb les fites pedagògiques anteriorment descrites. Amb aquest objectiu i tenint en compte l'anàlisi dels recursos tecnològics, l'eina que s'utilitzarà és el wordpress.

Wordpres és un [CMS](#) (gestió de continguts en les seves sigles en anglès) utilitzat sobretot per a crear blocs però no tan sols és el més utilitzat sinó que segons les últimes dades recollides per [por W3Techs](#) una de cada quatre webs de tota internet estan elaborades amb Wordpress.

És gratuït i obert. Permet crear una senzilla web (blog) en pocs passos i sense necessitat de tenir grans coneixement, fet que fa que s'aprecii i es valori molt positivament.

Els seus orígens daten del 2003. Des del 2005 depèn de la companyia de programes Automatic fundada per Mullenweg. Ell mateix el 2010 va decidir transferir la marca a la Fundació Wordpress, per garantir que el projece continuaria sent de software lliure.

D'entre les seves característiques es destaquen com a rellevants per a l'entorn que es vol crear, les següents:

- ❖ Fàcil instal·lació, actualització i personalització
- ❖ Actualització automàtica del sistema
- ❖ Capacitat de crear pàgines estàtiques
- ❖ Permet ordenar articles i pàgines estàtiques en categories, subcategories i etiquetes
- ❖ Una filosofia de disseny elegant i senzill ofert amb les seves plantilles.
- ❖ Gestor i distribuïdor d'enllaços
- ❖ Admet plantilles i widgets
- ❖ Pujada i gestió de dades i arxius multimèdia
- ❖ Publicació mitjançant correu electrònic
- ❖ Possibilitat d'ampliar el seu ús amb pluggins (miniprogrames)

Aquest entorn d'acord el que s'ha recollit en l'anàlisi de necessitats i tenint en compte els objectius generals i específics proposat al present projecte té diferents finalitats.

Un espai que suposa un repositori de recursos on hi pot accedir els alumnes, tutors i famílies. Els alumnes perquè troben els recursos necessaris per a realitzar les activitats proposades pels seus tutors. Els tutors perquè és l'espai a on aniran encabint els esmentats recursos perquè els alumnes puguin realitzar les activitats i finalment les famílies perquè veuen tot el que es va treballant amb els seus fills i serà una manera de potenciar un dels puntals exposats abans sobre el nostre estil educatiu, junts per ajudar a créixer als infants per la societat del demà.

Els blogs creats amb aquest CMS poden estar allotjats al servidor de WordPress (wordpress.com) o bé un servidor propi; en aquest últim cas caldrà descarregar el programari des de la pàgina oficial del projecte: wordpress.org i instal·lar-lo en el servidor propi.

En el present projecte es vol crear i mantenir de manera gratuïta per tant l'espai creat o blog s'allotjarà al servidor de WordPress.

La URL del blog estarà composta per dues parts: la primera serà el nom que es vol donar al blog i, separat per un punt el domini de WordPress.

Per exemple: **escolapiesigualadaula4t.wordpress.com**.

Estructura de l'espai creat: Usabilitat i accessibilitat

Per tal de poder desenvolupar les diferents finalitats a l'accedir a l'espai tal i com s'accedeixi es veurà clarament una imatge, la que està a la portada del present treball acompanyada del logo de l'escola i seguidament com a pestanyes superiors hi haurà 5 seccions. A tall d'esbós i tenint en compte que pot variar la terminologia utilitzada, tot seguit l'estructura de l'espai que es crearà:

Entra tutor					
Logo		imatge portada del present treball			
PRESENTACIÓ	Recursos	Compartim el que fem	Participa	Col·laboració de les famílies	Cerca al blog Cerca per dates Cerca per etiquetes Per millorar Accés

Imatge que correspon a un primer esbós del bloc

Una primera pestanya on hi haurà un vídeo de presentació, amb la finalitat d'informar sobre els dos objectius d'aquest espai és a dir els objectius generals del present projecte. Aquest vídeo de presentació es realitzarà amb Powtoon. Una eina del núvol que permet crear vídeos molt atractius i dinàmics basats en l'escriptura ràpida. Serà una pàgina estàtica i que no permetrà comentar.

Una segona pestanya que estarà definida com una pàgina estàtica és a dir que la informació no serà dinàmica com en un blog sinó que estarà fixa com un repositori de recursos. La seva finalitat principal és donar resposta a l'objectiu **“Crear un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària”**. En aquest cas, en aquesta pàgina no es permetrà comentar. La raó per la qual s'opta per aquest tipus de pàgina és per facilitar l'accés ràpid pels alumnes amb els recursos necessaris.

Una tercera pestanya creda amb la finalitat de compartir amb les famílies o en tot cas qui accedeixi a l'espai, ja que és obert, tot el que s'està realitzant a l'aula d'acord la programació presentada. En aquest cas la pàgina funcionarà com un blog, serà dinàmica. Es permetrà comentar de la feina realitzada.

Una quarta pestanya que vol donar resposta a l'objectiu del projecte “ **Potenciar la formació integral de la persona i el fet d'anar junts amb els pares per ajudar a créixer als infants per la societat del demà oferint una secció dins de l'espai digital creat** ” . En aquest cas hi haurà un espai per a escriure el comentari i el botó enviar. El destí serà un correu electrònic, que es crearà expressament , pels dos tutors de 4t. D'aquesta manera s'obre la participació perquè les famílies puguin fer arribar tota aquelles temàtiques, recursos , idees relacionades amb l'àrea de tutoria i que vulguin compartir.

Una cinquena pestanya que serà com una pàgina dinàmica ja que funcionarà com un blog perquè els tutors de 4t una vegada hagin validat el recurs, la idea aportada per la família la penjaran en aquesta pàgina. Aquí també es permetran comentaris.

A la dreta de la pàgina hi haurà els ginys (en anglès, *widgets*) són elements afegits a la interfície gràfica del blog que ens permeten accedir a alguna funcionalitat específica. Aquests ginys ocupen, normalment, les barres laterals dels blogs. Alguns ginys que s'inclouran seran:

- Cerca al blog; Amb la finalitat de cercar informació al blog.
- Cerca per dates; Es fa la cerca per dates de les diferents entrades.
- Cerca per etiquetes; Es fa la cerca per etiquetes.

Les etiquetes, *tags* en anglès, són paraules clau que permeten descriure les entrades d'una manera més precisa. A diferència de les categories, les etiquetes no es relacionen de manera jeràrquica entre elles. La utilització d'etiquetes, que no és obligatòria, permet als lectors del blog localitzar els articles també per aquest criteri. Proporciona una opció interessant que millora la navegació pel blog.

- Per millorar.

En aquest cas hi haurà un enllaç que el destí serà un formulari realitzat amb google drive. Suposarà l'eina que té com a objectiu anar millorant aquest espai.

- L'accés a l'espai pels tutors. Aquest accés té la finalitat ja descrita d'anar encabint les propostes de les activitats i el coneixement construït.

L'eina de comunicació i interacció per una banda l'accés dels alumnes als continguts (interacció alumne-contingut) i per l'altra banda la bústia que es posarà a disposició de les famílies (interacció famílies – tutors 4t de l'escola) i el fet que es permetran a aquestes realitzar comentaris als diferents posts (interacció famílies-contingut). Aquesta bústia es crearà, tal i com s'ha recollit a l'apartat de l'anàlisi, per permetre i potenciar la participació de les famílies. D'aquesta manera els tutors de 4t juntament amb l'autora de l'espai, Alba Cunilles, podran valorar les aportacions i penjar-les a l'espai. En cap cas ho penjaran directament els pares. Val a dir que els tutors de 4t també faran la gestió dels comentaris de les pàgines que en permetran. Només apareixerà el comentari un cop aprovat.

Al ser una formació complementària a la formació presencial, en les diferents sessions a l'àrea de tutoria, a l'aula, de les activitats exposades ja queda garantida altres tipus d'interaccions com la interacció entre alumnes és a dir alumne-alumne i la interacció entre alumnes i tutors de 4t.

Tal i com s'ha comentat com que es vol que sigui un espai de fàcil accés es crearà una interfície gràfica seleccionant colors, mides i tipus de lletra que permetin la simplicitat i la usabilitat i la cerca del contingut utilitzant diferents mitjans anteriorment descrits. Com que es creu que l'estètica de l'espai pot ajudar a transmetre una bona sensació quan s'accedeixi al mateix s'intentarà que els colors escollits transmetin un clima agradable: benestar i confiança. Així mateix que mantinguin una bona harmonia estètica amb el logo de l'escola.

Disseny dels materials

La programació didàctica de cada unitat es presentarà amb pdf. Els recursos necessaris per a realitzar les activitats de la present proposta formativa es presenten en diversos formats multimèdia en línia com per exemple vídeos, textos acompanyat d'imatges, vídeos musicals i presentacions. Es vol tenir en compte els diferents llenguatges i formats digitals (text, vídeoclips, imatges...) a l'hora de *crear l'espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària, objectiu general del projecte.*

A mesura que es vagin realitzant les activitats i amb la finalitat d'anar mostrant l'aprenentatge realitzat amb els alumnes s'anirà exposant les idees treballades amb la la finalitat d'anar aconseguint el segon objectiu del projecte, el qual és *potenciar la formació integral de la persona i el fet d'anar junts amb els pares per ajudar als alumnes a créixer per la societat del demà oferint una secció dins de l'espai digital creat.* Aquesta exposició es podrà fer gràcies a l'ús d'eines de la Web 2.0. Eines que faciliten que el coneixement construït es pugui compartir d'una manera atractiva. Està previst utilitzar les que segueixen. Val a dir que si arribat el moment es creu més important utilitzar-ne una altra perquè no es coneixia en aquest moment de l'exposició o perquè es creu més interessant fer-ho en una altra, es farà.

[Smore](#) per a realitzar murals digitals

[Powtoon](#) per a realitzar vídeos atractius

[Issuu](#) per a realitzar llibres digitals

[Picassa](#) per a compartir fotografies

[Phrase.it](#) per a crear entrepans de paraules i enganjar-los a les fotos

També, i en aquest cas no és una eina Web 2.0 s'utilitzarà el [Movie Maker](#) per a crear algun vídeo.

Totes aquestes eines són conegudes i han estat utilitzades en diferents moments en el present màster que està estudiant la present autora del projecte.

Tot seguit es detalla , en forma de graella, per a cada unitat els recursos utilitzats:

UNITATS DIDÀCTIQUES	RECURSOS ACTIVITAT	RECURSOS COMPARTIR
AUTOCONeixEMENT	<u>Presentació</u>	NO ES COMPARTIRÀ
AUTOCONTROL	<u>Imatge</u>	LLIBRE DIGITAL AMB ISSUU
AUTOMOTIVACIÓ	<u>Conte</u>	MURAL DIGITAL AMB SMORE

OPTIMISME	<u>Cançó</u>	MURAL DIGITAL AMB SMORE
EMPATIA	<u>Vídeo</u>	LLIBRE ISSUU
PAPER EMOCIONS	Pel·lícula " <i>DEL REVÉS</i> "	VÍDEO AMB POWTOON
JO SÓC ÚNIC	Capsa amb mirall	NO ES COMPARTIRÀ
I TU QUÈ EN PENSES? 50 EUROS	Vídeo <u>MERLÍ</u>	SMORE-MURAL- I PICASSA
TOTS SOM IGUALS	<u>Vídeo Bullying</u>	VÍDEO AMB POWTOON I PICASSA
COM HO PODEM DIR? (I)	<u>Imatge I</u>	PICASSA
COM HO PODEM DIR (II)	<u>Imatge II</u>	PHRASE IT
PARAULES MÀGIQUES	<u>Imatge III</u>	VÍDEO MOVIE MAKER

Avaluació final

Segons la planificació de les tasques i el cronograma està previst realitzar aquesta avaluació del 22 de desembre al 24 de desembre del present any amb l'objectiu de recollir informació per poder valorar si s'han assolit els dos objectius del projecte:

- ✎ **Crear un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària.**
- ✎ **Potenciar la formació integral de la persona i el fet d'anar junts amb els pares per ajudar a créixer als infants per la societat del demà oferint una secció dins de l'espai digital creat.**

Per a realitzar-la es desenvoluparà tres qüestionaris i una valoració realitzada per l'autora del projecte, Alba Cunilles. Tot i que aquests instruments es desenvolupen i s'exposen al proper apartat, l'apartat del desenvolupament, ara s'ofereix a tall de resum una breu descripció dels mateixos.

El primer qüestionari anirà destinat als alumnes. Amb aquest es pretén recollir informació referent en quina mesura, l'espai creat, els ha ajudat a aprendre els coneixements proposats

dins l'àrea de tutoria al 4t curs de primària i en quina mesura els ha ajudat a assolir els objectius. També es recollirà informació referent a la metodologia i recursos utilitzats.

El segon qüestionari anirà adreçat als tutors de quart. En aquest cas es vol recollir informació referent si l'espai creat els ha ajudat a desenvolupar l'àrea de tutoria, si consideren adequats els recursos i les activitats proposades i si l'espai creat suposa l'escenari adequat per a promoure i potenciar els objectius proposats en aquesta àrea. També si ajuda a enfortir el vincle amb les famílies i ajudar a potenciar els junts per ajudar a créixer per a la societat del demà.

Finalment s'oferirà un qüestionari a les famílies per a veure si els ha agradat la creació d'aquest espai. En el mateix es pretén recollir informació referent al fet de com valoren conèixer el que es fa a l'aula a l'àrea de tutoria al quart curs de primària. Si creuen que les activitats i recursos oferts ajuden a assolir els objectius proposats i si l'espai creat ha suposat una dosi de motivació i il·lusió per a l'alumnat en l'aprenentatge d'aquesta àrea.

Pel que fa la valoració, que realitzarà la present autora del projecte, es farà tenint en compte uns indicadors, es detallen al proper apartat, i que pretenen recollir informació referent a l'espai creat pel que fa a la pedagogia que es pretén abordar; pel que fa al disseny tecnològic i pel que fa als dos objectius generals del projecte.

11. Desenvolupament

En aquesta fase es presenta el producte desenvolupat. El punt de partida d'aquesta fase de desenvolupament varen ser les especificacions detallades a la proposta de desenvolupament. (ANNEX 13) Així mateix els resultats de la present fase es varen tenir en compte a la fase de la Implementació pilot i Avaluació.

El que segueix està estructurat en tres apartats. S'inicia presentant l'output desenvolupat. Seguidament es presenten les eines d'avaluació tant de l'acció formativa com del projecte. Arribats al tercer punt, s'exposa una descripció de les principals decisions i accions vinculades al desenvolupament i es tanca l'apartat oferint una breu guia d'usuari.

Output: Creació de l'espai digital JUNTS PER EDUCAR.

Les dades d'accés al producte desenvolupat són:

<https://igualadaescolapies4ttutoria.wordpress.com/>

Tal i com s'ha exposat anteriorment és un espai gratuït i obert en el qual per accedir no cal cap contrasenya. Només hi ha una pàgina, que a l'estar orientada només als tutors de 4t, està restringida la seva visibilitat. En el tercer punt del present apartat es detalla i s'explica aquest fet.

Eines d'avaluació de l'acció formativa i del projecte

Pel que fa a l'eina d'avaluació de l'acció formativa tal i com s'ha detallat i justificat anteriorment s'ha creat una pauta d'observació (ANNEX 8) que suposarà una eina de treball pels tutors. Donat la temàtica de la proposta, en cap cas servirà per aprovar o suspendre a l'alumnat. A l'apartat corresponent de l'espai creat (pàgina de recursos on l'accés és restringit amb contrasenya) a més de les unitats de programació amb pdf també es troba l'esmentada pauta.

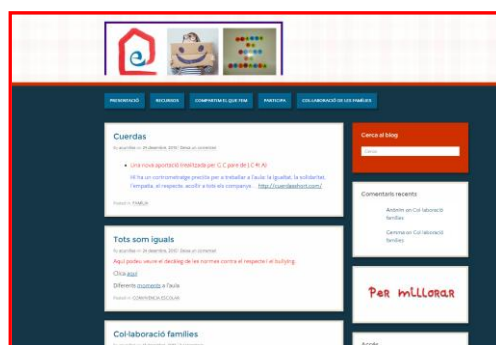
Pel que fa a l'eina d'avaluació del projecte consta de:

- ★ Una valoració realitzada per la mateixa autora en forma de síntesi que per elaborar-la es tindrà en compte uns indicadors ([ANNEX 9](#))
- ★ Un qüestionari pels alumnes, amb el qual es recollirà la informació referent en quina mesura, l'espai creat, els ha ajudat a aprendre els coneixements proposats dins l'àrea de tutoria al 4t curs de primària i en quina mesura els ha ajudat a assolir els objectius. També es recollirà informació referent a la metodologia i recursos utilitzats. Tota aquesta informació estarà basada sobre les activitats realitzades fins el moment, activitats que han estat escollides per la prova pilot ja que com s'ha justificat aquest projecte respon a la programació de tutoria de tot un curs. Aquest qüestionari es donarà a cada alumne i es realitzarà a l'aula. ([ANNEX 10](#))
- ★ El mateix dia que es doni el qüestionari als alumnes es donarà un qüestionari, en format paper, per les famílies. En aquest cas es recollirà la informació referent a si els ha agradat la creació d'aquest espai, si els agrada conèixer el que es fa a l'aula de tutoria així com si han trobat adients les activitats i recursos oferts (prova pilot) i si creuen que suposa una dosi de motivació i il·lusió per a l'alumnat en l'aprenentatge d'aquesta àrea. ([ANNEX 11](#))
- ★ Finalment també el mateix dia es donarà un qüestionari pels tutors de 4t. En aquest cas es recollirà informació sobre si l'espai creat els ha ajudat a desenvolupar l'àrea de tutoria, si consideren adequats els recursos i les activitats proposades (prova pilot) i si l'espai creat suposa l'escenari adequat per a promoure i potenciar els objectius proposats en aquesta àrea. També si ajuda a enfortir el vincle amb les famílies i ajudar a potenciar els junts per ajudar a créixer per a la societat del demà. ([ANNEX 12](#))

Descripció de les principals decisions i accions vinculades al desenvolupament

El [bloc](#) que aquí es presenta s'ha desenvolupat tenint en compte el següent:

- Un disseny atractiu i familiar perquè convidi a entrar-hi. Aquest fet s'espera aconseguir gràcies als colors utilitzats en el disseny del bloc i les imatges (tant les de la capçalera com les que es visualitzen només entrar).
- Un blog de fàcil accés i ben organitzat en diferents pàgines anomenades segons la finalitat que es persegueix en la creació de cadascuna d'elles. D'aquesta manera tal i com s'accedeix al blog es visualitza el següent:



[Captura de pantalla de l'accés al bloc](#)

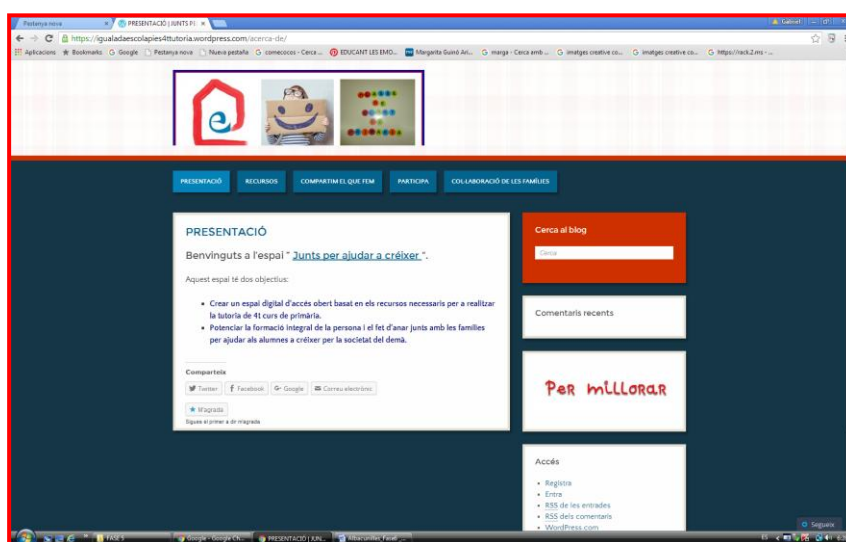
Quan s'accedeix al bloc s'entra a la portada del mateix. En aquesta portada ara mateix hi ha una entrada de benvinguda i es permet accedir a la pàgina de presentació des d'aquí. Serà en aquesta mateixa portada on sempre es veuran les últimes entrades realitzades al mateix bloc. Aquesta secció és la que permetrà comentaris de les diferents entrades. Aquests comentaris, tal i com s'ha exposat en l'apartat de disseny tecnològic, sempre abans de publicar-los seran validats pels tutors de 4t.

A la part superior es veuen tres imatges que conformen la capçalera del blog, desplaçant-se amb el ratolí es pot veure el nom del mateix i que correspon al nom del present projecte "JUNTS PER A AJUDAR A CRÉIXER ALS INFANTS PER A LA SOCIETAT DEL DEMÀ ". A continuació es dona més informació sobre cada imatge:

- ❖ La primera imatge conté el logo de l'escola i s'ha afegit un dibuix d'una casa per tal de representar aquest JUNTS (família i escola) PER AJUDAR A CRÉIXER ALS INFANTS A LA SOCIETAT DEL DEMÀ, títol del present projecte.
- ❖ La segona imatge correspon a una imatge propia de l'escola. Ha estat realitzada com a pòster per a totes les escoles Escolàpies, per a difondre el lema de l'any.
- ❖ La tercera imatge ha estat realitzada a l'aula de 4t.

Referent a l'organització de cada pàgina:

- La primera pàgina s'anomena *presentació*. L'objectiu d'aquesta pàgina és anunciar els objectius del blog i visualitzar [una breu presentació](#) realitzada amb l'eina POWTOON sobre el perquè del mateix.



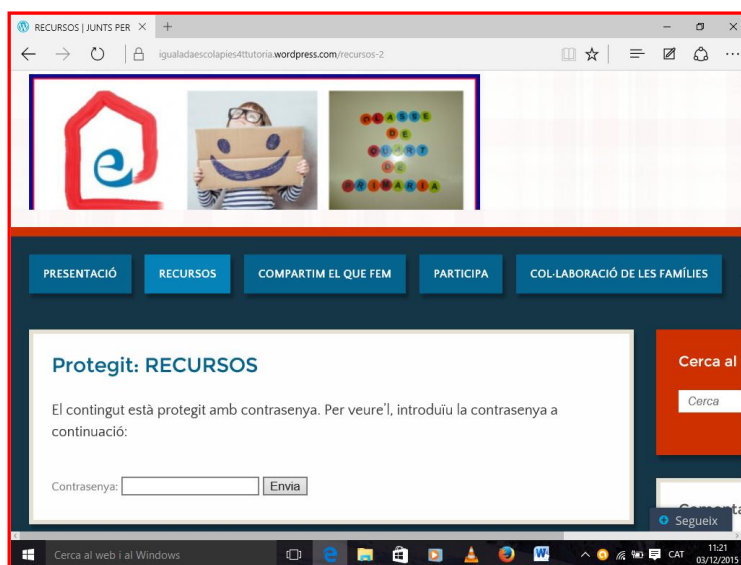
[Captura de pantalla de la pàgina "Presentació" del bloc](#)

La segona pàgina s'anomena *recursos*. En aquesta pàgina es pretén respondre a dos necessitats:

Recollir tota les unitats de programació de l'àrea de tutoria de 4t

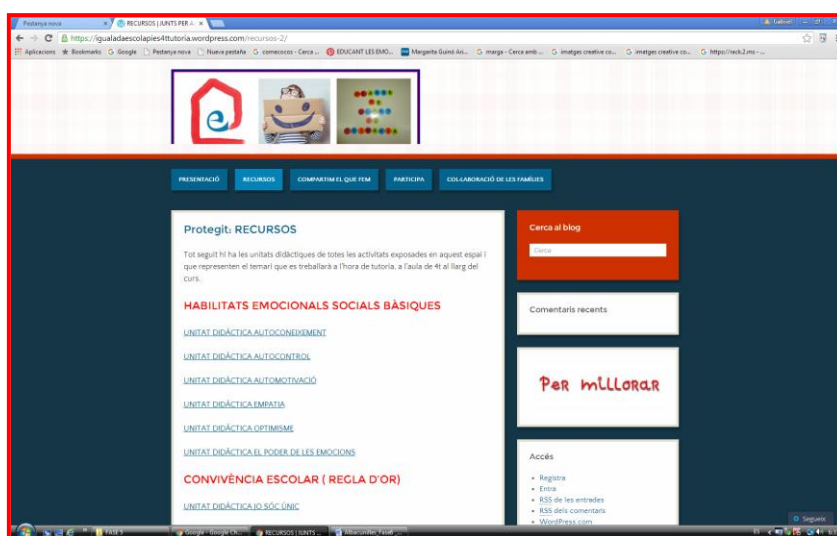
Encabir totes les activitats amb els recursos necessaris per a realitzar-les

Pel que fa a la primera necessitat tal i com s'accedeix a la pàgina de recursos es visualitza un accés restringit. Aquí hi ha totes les unitats de programació detallades per tant es creu convenient que només les pot veure les persones que tinguin la contrasenya. En el cas que ens ocupa els tutors de 4t.



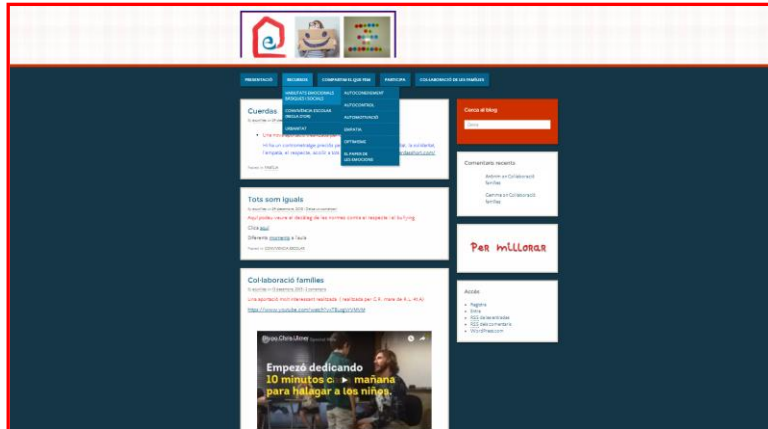
[Captura de pantalla de la pàgina "Recursos" del bloc](#)

Quan es posa la contrasenya, la qual és Manel22Alba23 s'accedeix a totes les programacions amb format PDF i a la pauta d'observació dissenyada com a eina d'avaluació.



[Captura de pantalla de la pàgina "Recursos" del bloc](#)

Pel que fa a la segona necessitat, es visualitzen el nom dels tres blocs temàtics i dins de cadascun es desplega una finestra amb el nom de les diferents activitats que integren cada bloc.

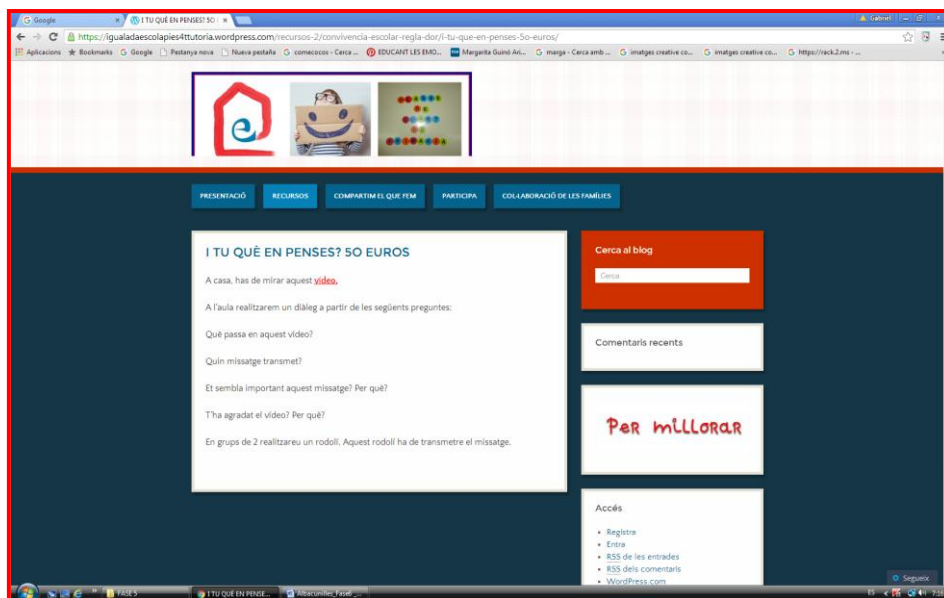


[Captura de pantalla de la pàgina “Recursos” desplegada del bloc](#)

Quan s'entra en una activitat es troba tota la informació que necessita l'alumne per a realitzar-la així com els recursos.

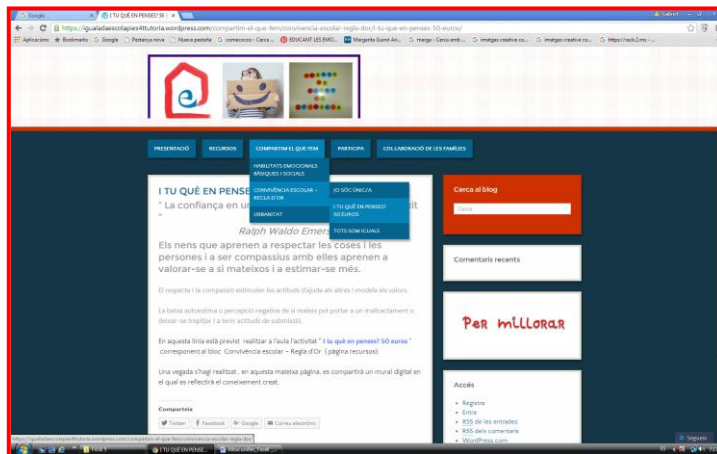
Per exemple: l'activitat “ I TU QUÈ EN PENSES? 50 EUROS”

Es destaca en vermell el recurs que necessiten i que poden fer-ho des de casa. En aquest cas es proposa visualitzar un vídeo.



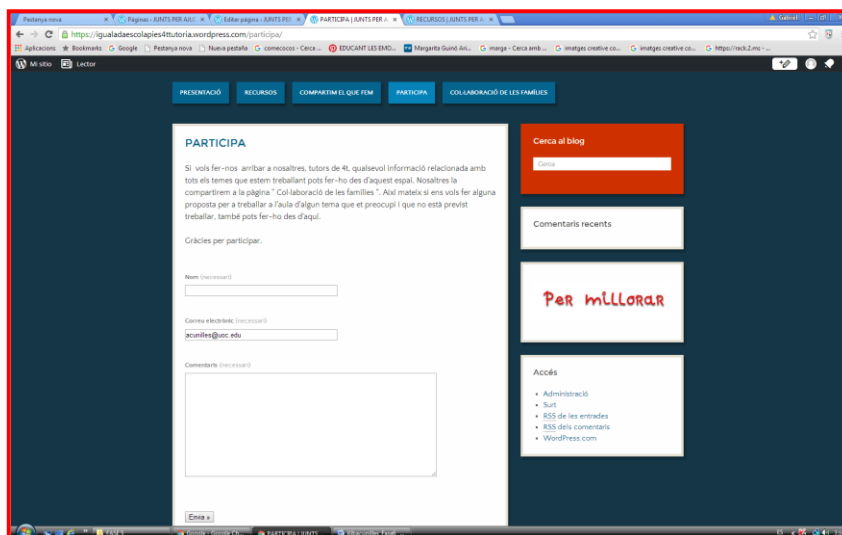
[Captura de pantalla de l'activitat “ I TU QUÈ EN PENSES? 50 EUROS”](#)

La tercera pàgina s'anomena *Compartim el que fem*. L'organització és la mateixa que la de la pàgina de recursos. Aquest fet es deu perquè es vol afavorir la facilitat i un ordre a l'hora de trobar el que es busca. En aquesta pàgina s'anirà recopil·lant com s'han dut a terme a l'aula una vegada s'han realitzat. Aquesta informació també s'afegirà com una entrada en la qual s'assignarà una categoria per tal de que apareixi només accedir al bloc, es puguin realitzar comentaris i es faciliti la cerca.



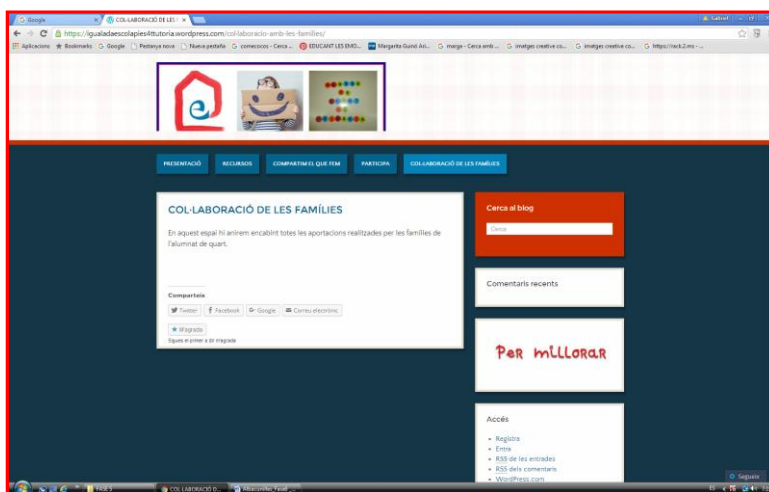
[Captura de pantalla de la pàgina "Compartim el que fem" del bloc](#)

La quarta pàgina s'anomena *Participa*. És la pàgina que permet que les famílies puguin enviar qualsevol proposta, informació per tal de poder col·laborar en aquest espai. La proposta de participació la rebran als tutors de 4t. Posteriorment, si ells ho creuen convenient, ho aportaran a la cinquena pàgina.



[Captura de pantalla de la pàgina "Participa" del bloc](#)

La cinquena pàgina es diu *Col·laboració de les famílies*. És el lloc, on els tutors de 4t, encabiran les propostes, recursos, informacions enviades per les famílies. Aquestes propostes s'aniran recopil·lant en aquesta pàgina i també es definiran com una entrada, a la qual s'assignarà una categoria. D'aquesta manera es facilitarà la cerca, tal i com s'accedeixi es veuran les últimes aportacions i es podran realitzar comentaris.



[Captura de pantalla de la pàgina "Col·laboració de les famílies" del bloc](#)

A la dreta es pot visualitzar els diferents ginyets creats:

Cerca pel bloc: D'aquesta manera es poden cercar totes les entrades d'un tema concret. A cada entrada s'haurà facilitat una categoria per tal de facilitar aquesta cerca.

Comentaris recents : Per tal de poder veure els últims comentaris realitzats

Per millorar: Des d'aquí s'accedeix a un formulari desenvolupat amb el Google drive. Es pretén amb la informació recollida anar millorant el present bloc.

Accés: Per poder accedir des d'aquí al bloc i administrar tot el contingut.

Cal dir que s'ha fet uns canvis referents al disseny tecnològic que anteriorment es va presentar. Aquests són els que segueixen:

- Un ginyet de cerca . En un principi s'havia decidit que se'n posarien tres (cerca pel blog, cerca per dates i cerca per etiquetes) però després d'haver-ho reflexionat i seguint amb la línia d'un bloc senzill i de fàcil recerca s'ha optat només per posar un ginyet.

- S'ha afegit un giny de comentaris recents. Aquest fet es deu que l'autora del projecte no coneixia gens l'eina escollida. És la primera vegada que crea un bloc amb l'esmentada eina.
- S'ha protegit una pàgina amb contrasenya. No semblava massa coherent que l'alumnat pogués accedir també a les unitats de programació, d'alguna manera s'havia de protegir. Com que l'autora, ha anat aprenent l'eina a mesura que ha anat creant el bloc va descobrir aquesta possibilitat a l'hora de desenvolupar-lo per tant no ho va reflectir a l'hora de dissenyar-lo perquè ho desconeixia.

Breu guia d'usuari

En el present cas al tractar-se de la creació d'un blog, accedir i navegar pel mateix és molt intuïtiu i es creu que amb l'explicació anterior ja queda prou clar. No hi ha pèrdua ni lloc a confusió. Tot i així sí que m'agradar a mode de guia breu exposar el següent.

Cada pàgina creada té una finalitat:

- ☺ Si es vol conèixer els recursos i activitats cal anar a la segona pàgina, la pàgina anomenada RECURSOS i anar desplegant cada activitat.
- ☺ Si es vol veure el que s'ha fet a l'aula cal entrar a la tercera pàgina, la pàgina anomenada COMPARTIM EL QUE FEM i anar desplegant cada activitat. Aquesta explicació del que s'ha fet a l'aula també es tornarà a redactar com entrada perquè es pugui veure només accedir al blog i es puguin realitzar comentaris.
- ☺ Si es vol participar cal entrar a la quarta pàgina, la pàgina anomenada PARTICIPA. Allà hi ha el formulari per a realitzar la proposta i enviar-ho.
- ☺ Les participacions de la família es podran veure a la cinquena pàgina, la pàgina anomenada COL.LABORACIÓ DE LES FAMÍLIES. A més aquestes col·laboracions també es tornaran a redactar com a entrada per tal de que es vegin a l'inici del blog, només accedir i també es pugui realitzar comentaris.
- ☺ A la portada, pàgina que apareix només accedir al blog sempre hi hauran totes les entrades realitzades. Aquestes seran l'explicació de les activitats realitzades a l'aula i les aportacions de les famílies.

12. Implementació pilot i Avaluació

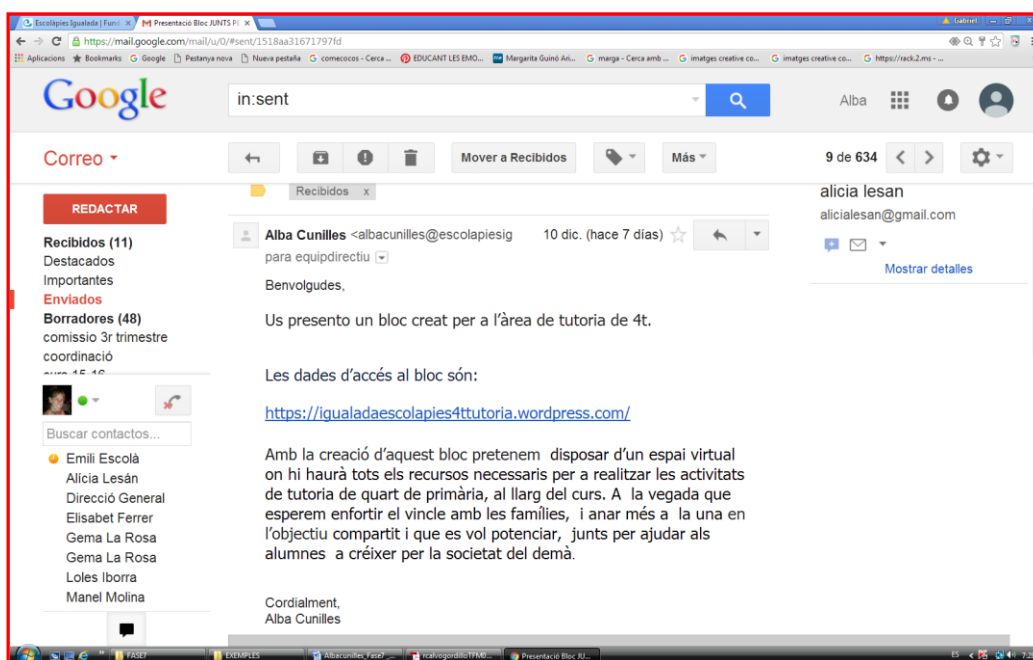
En aquesta fase es realitza la implementació pilot del producte desenvolupat i es valora la seva idoneïtat i el possible impacte. El punt de partida d'aquesta fase de la implementació pilot i avaluació varen ser les especificacions detallades en la proposta de desenvolupament, en la qual hi consta el detall de la prova pilot, i a la fase de desenvolupament, on es pot veure el detall del bloc creat i la concreció de com s'avaluarà.

El que segueix està estructurat en quatre apartats. S'inicia fent una descripció amb evidències de la implementació pilot desenvolupada i de la seva avaluació d'acord la proposta d'implementació i avaluació ([ANNEX 15](#)). Seguidament s'exposa els resultats de l'avaluació del procés d'implementació indicant el feedback recollit, la valoració per part del personal

implicat de l'organització. Seguidament l'avaluació final del projecte amb les principals conclusions i es tanca amb els suggeriments amb l'impacte en l'organització. Referent el feedback rebut per part de la institució, en tot moment, l'equip directiu de la institució va estar d'acord la proposta d'implementació i avaluació. No es va haver de fer cap modificació.

Descripció de la posada en marxa de la implementació

Tal i com s'especifica en la proposta d'implementació el dia 10 de desembre es va enviar un missatge, via correu electrònic, per presentar el bloc desenvolupat "JUNTS PER AJUDAR A CRÉIXER ALS INFANTS PER A LA SOCIETAT DEL DEMÀ", a l'equip directiu.

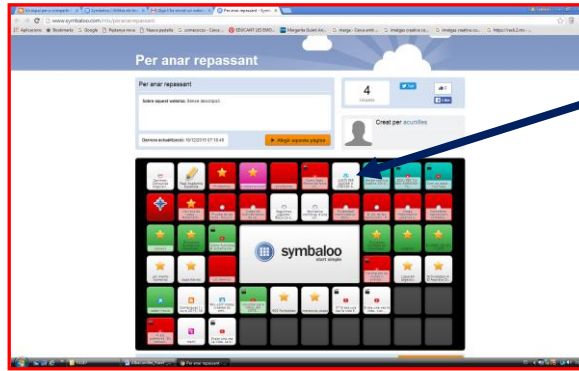


[Missatge de presentació del bloc a l'equip directiu](#)

La resposta de l'equip directiu després de veure el bloc va ser molt satisfactòria. Els va encantar. Justament, el mateix equip directiu va expressar que vol incidir i millorar la comunicació i col·laboració escola- família i donar més importància a l'àrea de tutoria. Aquesta proposta és molt coherent i propicia aquests dos fets.

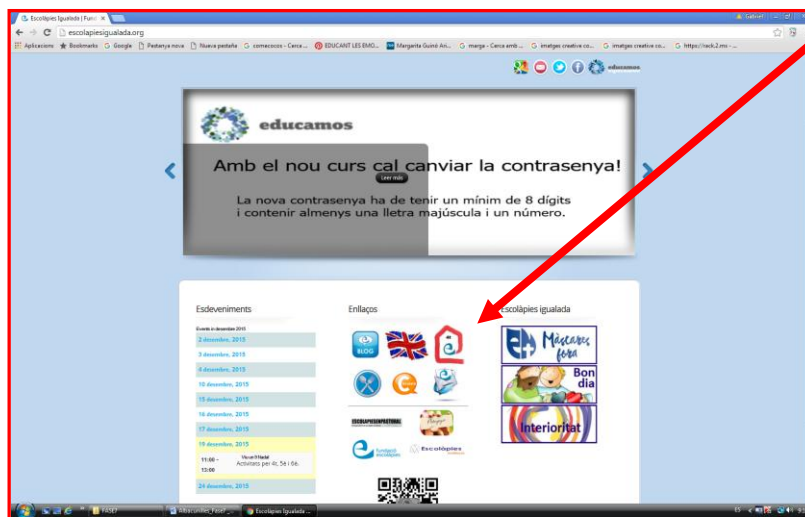
Als tutors de 4t es va presentar personalment. Cada tutor va explicar a l'aula molt detalladament cada pàgina que conforma el bloc i la seva finalitat. Es va fer perquè tot l'alumnat tingués molt clar on havia d'anar per a trobar el recurs necessari per a realitzar una activitat. Tant l'alumnat com els tutors van rebre molt bé aquest nou recurs per a l'àrea de tutoria.

Tot i que no s'havia decidit abans es va posar un link del bloc al marcadore social (symbaloo) que es fa servir al present curs ja des d'inici de curs. Es va posar en aquest marcadore perquè d'aquesta manera tots els links necessaris de totes les àrees els tenen agrupats i així es molt més fàcil i còmode accedir a tots els recursos i poder repassar. El mateix alumnat ho va proposar.



[Captura de pantalla del Symbaloo per l'alumnat de 4t](#)

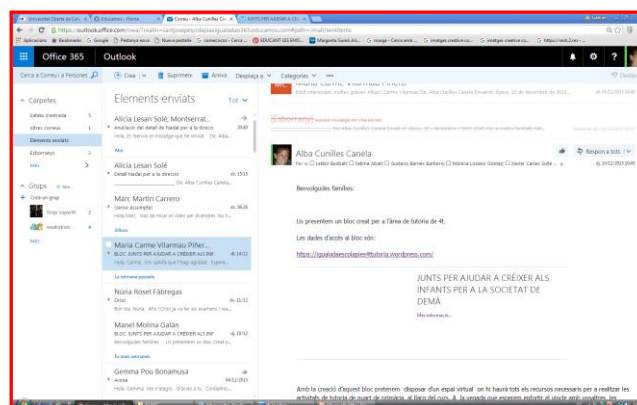
També es va posar un enllaç a la web de l'escola. Proposta que va fer la tutora de pràctiques, la directora de la institució.



[Captura de pantalla de la pàgina web de l'organització "Escolàpies Igualada"](#)

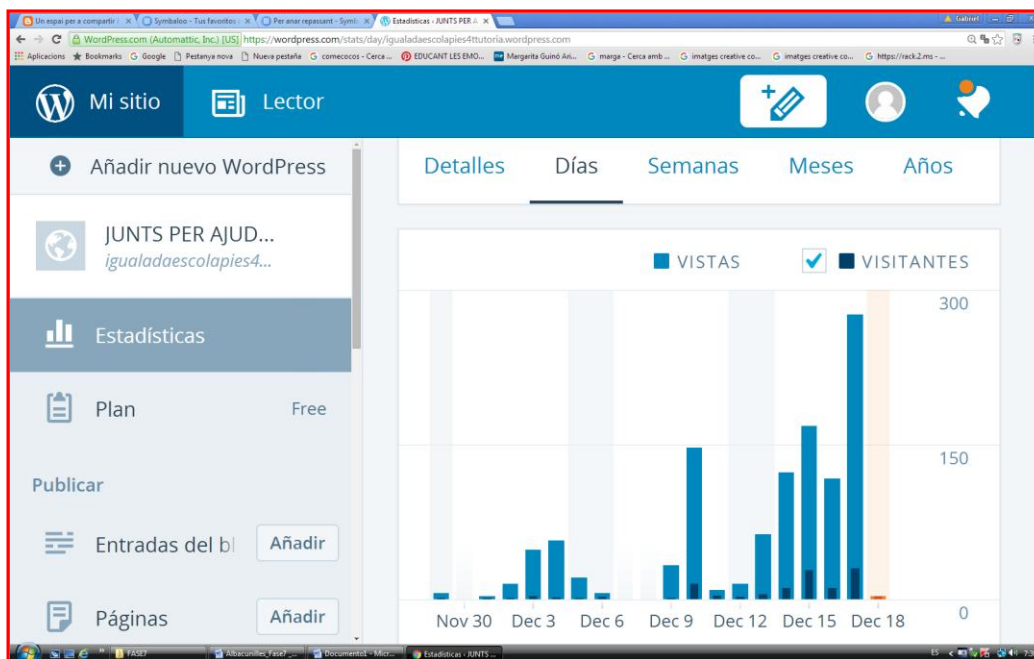
El mateix dia es va donar una circular ([ANNEX 14](#)) a les famílies anunciant la creació del present bloc.

També es va comunicar des de la plataforma de l'escola Educamos.



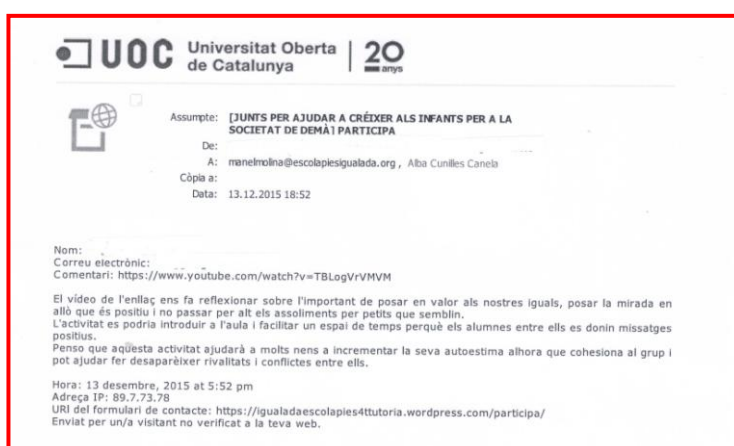
[Captura de pantalla del missatge comunicant a les famílies la creació del bloc.](#)

Els tutors van presentar a l'alumnat les activitats escollides i que conformen la prova pilot en les dates previstes. L'alumnat les va realitzar satisfactòriament. Van poder accedir perfectament als recursos. Es pot veure en la següent gràfica una major activitat del bloc en aquestes dates.



Captura de pantalla on es visualitza la gràfica de l'activitat del bloc

Abans de començar a compartir les activitats ja es va rebre una primera col·laboració per part d'una família. Una vegada aprovada per part dels tutors, tal i com es va explicar es va publicar a la pàgina col·laboració de les famílies i a la pàgina d'inici com entrada. Es pot veure en el bloc l'aportació. Per tal de poder evidenciar, en el present treball, que aquesta col·laboració s'ha fet des de la pàgina participa i tenint en compte la normativa de protecció de dades el nom i el correu electrònic d'aquesta mare no es visualitza.



[Captura de pantalla del correu electrònic d'una mare](#)

També es va rebre un correu de reconeixement per part d'una mare al correu de la plataforma de l'escola, la plataforma Educamos.



Captura de pantalla d'un missatge de correu de reconeixement

Els tutors van manifestar que l'espai creat, el bloc, afavoria l'autonomia dels alumnes davant l'aprenentatge i potenciava l'aprendre a aprendre. Actitud que la mateixa autora del projecte ha destacat a l'apartat de la fonamentació pedagògica del present projecte. Així mateix els tutors es van adaptar molt bé a aquesta nova metodologia que es pretén anar introduint a poc a poc a l'aula " el flipped classroom o aula invertida". També van manifestar que els alumnes es mostraven molt més il·lusionats al saber que els seus treballs més tard es compartirien.

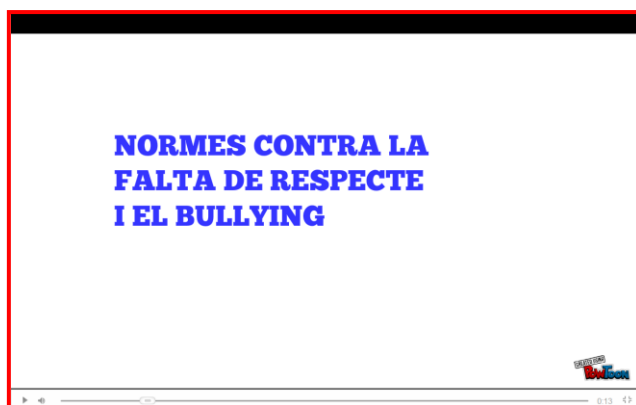
Referent a la realització de les 4 activitats escollides en aquesta implementació, tal i com es va explicar a l'apartat de desenvolupament del present treball i a les unitats de programació corresponents (ANNEX 7) només es compartirien el coneixement creat de dues d'elles.

El coneixement creat de l'activitat " I tu què en penses? 50 euros "



Activitat " I tu què en penses 50 euros" bloc CONVIVÈNCIA ESCOLAR-REGLA D'OR

El coneixement creat de l'activitat "[Tots som iguals](#)"



[Activitat "Tots som iguals" bloc CONVIVÈNCIA ESCOLAR-REGLA D'OR](#)

En el mateix [bloc](#) a la pàgina de RECURSOS es pot veure la dinàmica proposada per cadascuna d'elles i a la pàgina COMPARTIM EL QUE FEM es poden veure diferents moments a l'aula de la realització de les activitats. El que es recull a aquesta darrera pàgina també queda evidenciat com ENTRADES del bloc.

Pel que fa a la realització de les altres dues activitats "Autoconeixement" i "Jo sóc únic" es varen realitzar a l'aula però en cap moment s'ha compartit el coneixement creat ja que en aquest cas són activitats molt importants que ajuden a crear un bon clima a l'aula, a explicar el que es sent i ajuden al tutor a conèixer més a l'alumne. Sí que en el bloc s'explica la dinàmica que s'ha utilitzat perquè les famílies des d'aquí puguin establir un diàleg amb el fill/a i així aconseguir una oportunitat més de conversa i de reflexió vers les mateixes.

Es pot veure el que s'ha compartit el bloc referent a aquestes dues activitats clicant a sobre:

[Autoconeixement](#)

[Jo sóc únic/a](#)

Com a anècdota es vol comentar que l'activitat "*I tu què en penses? 50 euros*" els va encantar. El fet de visualitzar un vídeo d'una part d'un capítol d'una sèrie catalana que està tenint molta audiència "Merlí" va sorprendre i encantar tant als alumnes com algunes famílies. Es va expressar personalment als tutors que havia estat molt bona la idea de crear un recurs per a treballar-ho a l'aula.

Descripció de l'avaluació

Per a dur-la terme es va utilitzar el mateix tipus d'eina que es va utilitzar en la fase d'anàlisi, el qüestionari. És un mètode de recollida fiable, ràpid i de baix cost i a més a la fase d'anàlisi es va valorar molt positivament la seva utilització.

Tal i com s'havia planificat es va oferir dins l'horari lectiu i a l'aula el qüestionari a l'alumnat el dia 18 de desembre. El mateix dia es van recollir per poder analitzar més tard les respostes.

El mateix dia, divendres, es va donar als alumnes el qüestionari per a les famílies. Entre el dilluns 21 i dimarts 22 personalment es van recollir.

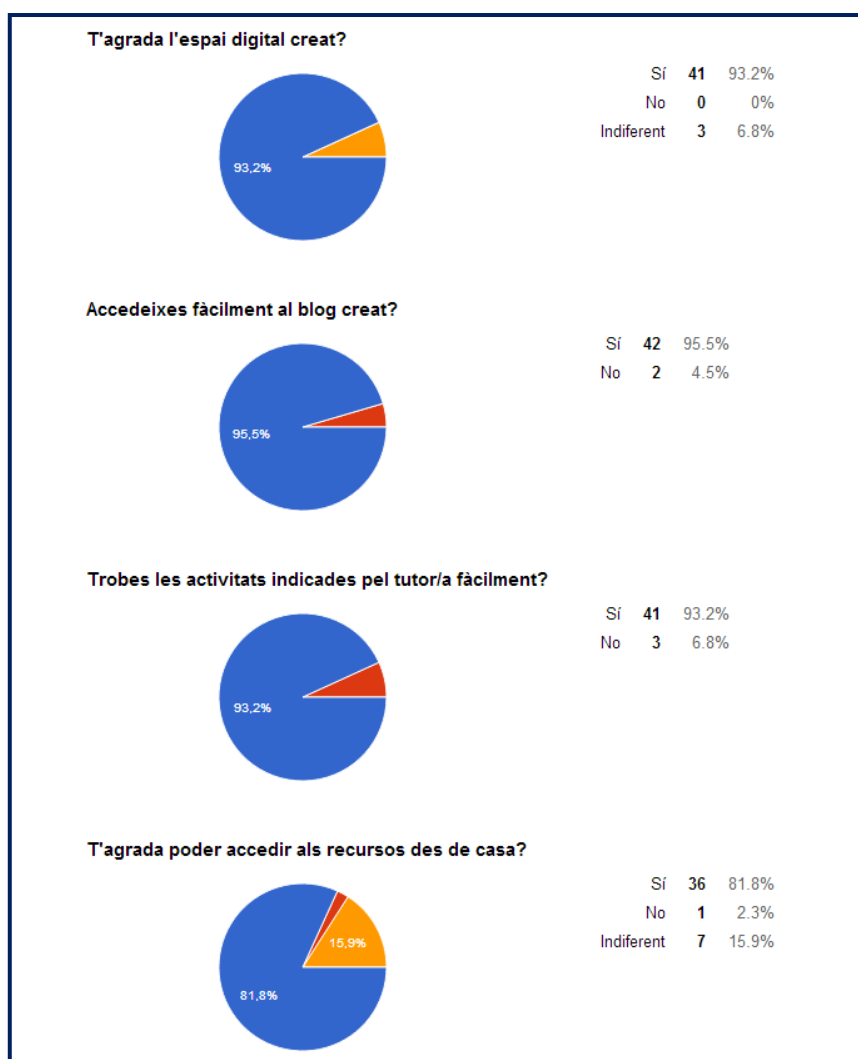
Es va enviar el qüestionari als tutors de quart el mateix dia 18, especificant que era important tenir les respostes com a màxim el dia 22. Es va respectar aquesta instrucció.

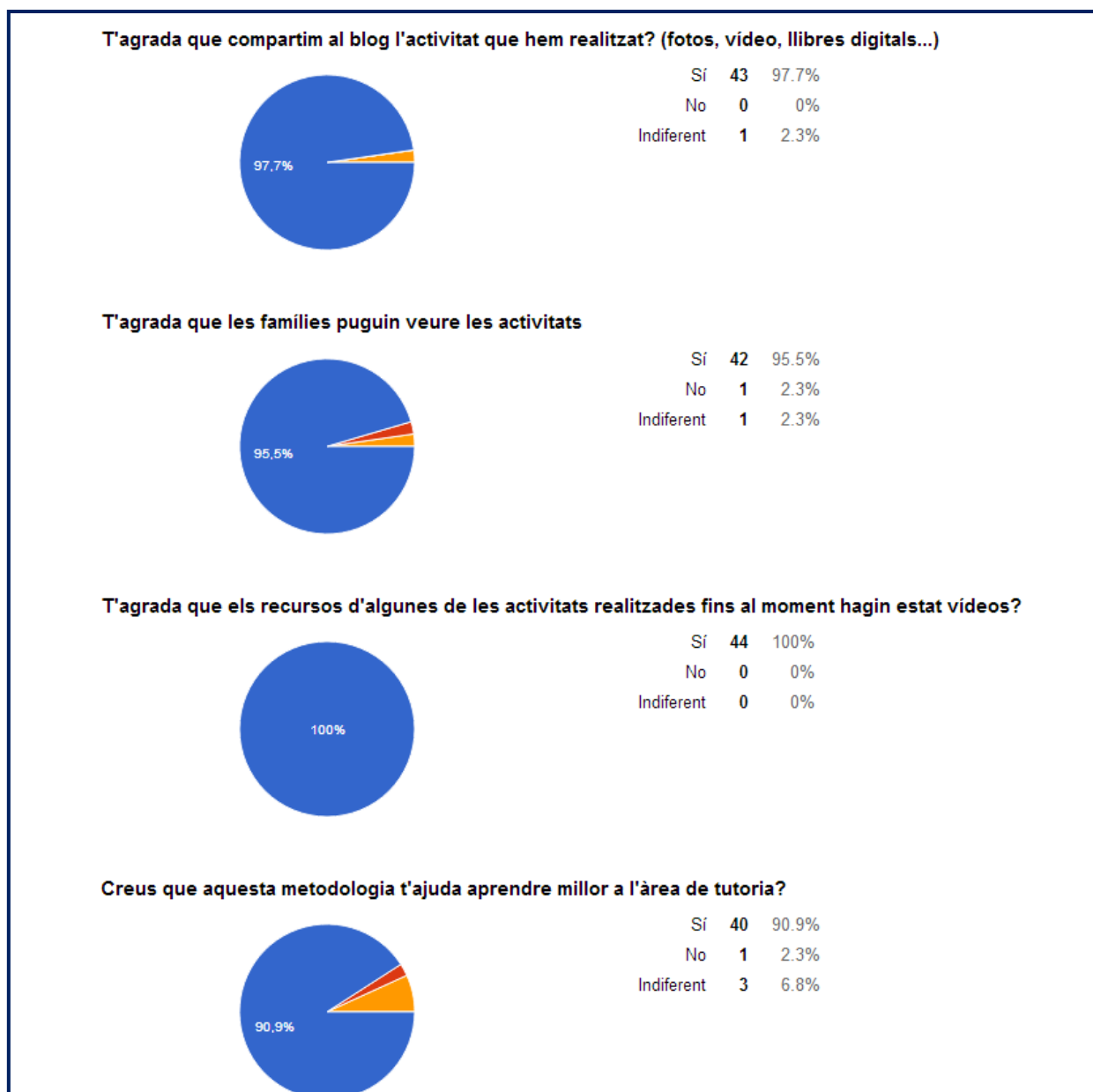
Referent a l'avaluació de la proposta formativa tal i com s'ha explicat no és una avaluació d'una activitat puntual ja que al tractar-se d'una formació per a ajudar a créixer a la persona és a llarg termini. En cap cas servirà per aprovar o suspendre sinó que suposa una eina de treball pel tutor així mateix es va justificar a l'apartat avaluació proposta formativa. Per tant donat al fet que el projecte s'acaba d'implementar encara no es té prou informació com per poder respondre a la pauta d'observació dissenyada per aquest fi.

Pel que fa el feedback rebut per part de la institució, en tot moment, l'equip directiu de la institució va mostrar satisfacció amb el bloc creat i va permetre la seva aplicació i avaluació. També la mateixa tutora de pràctiques, directora de la institució, va expressar en diverses ocasions satisfacció pel bloc creat i va ser la que va realitzar el link del bloc a la web de l'escola. Va tornar a expressar la importància d'oferir aquesta proposta també a altres cursos de primària.

Resultats avaluació del procés d'implementació

Referent a les respostes del qüestionari ofert a l'alumnat.





El qüestionari es va passar a 44 alumnes. Hi va haver un alumne que no el va poder realitzar perquè estava malalt.

D'aquests resultats es recull el següent:

El 93% els agrada l'espai creat. Els 7% restant diuen que els és indiferent. Ningú manifesta que no agrada el bloc creat.

Un 95% accedeix fàcilment al bloc. Un 5% diu que no.

Un 93% troben fàcilment les activitats indicades per a la tutora. Un 7% diu que no.

Un 81 % els agrada poder accedir als recursos des de casa. De la resta , només un manifesta que no. El 15% restant diu que li és indiferent.

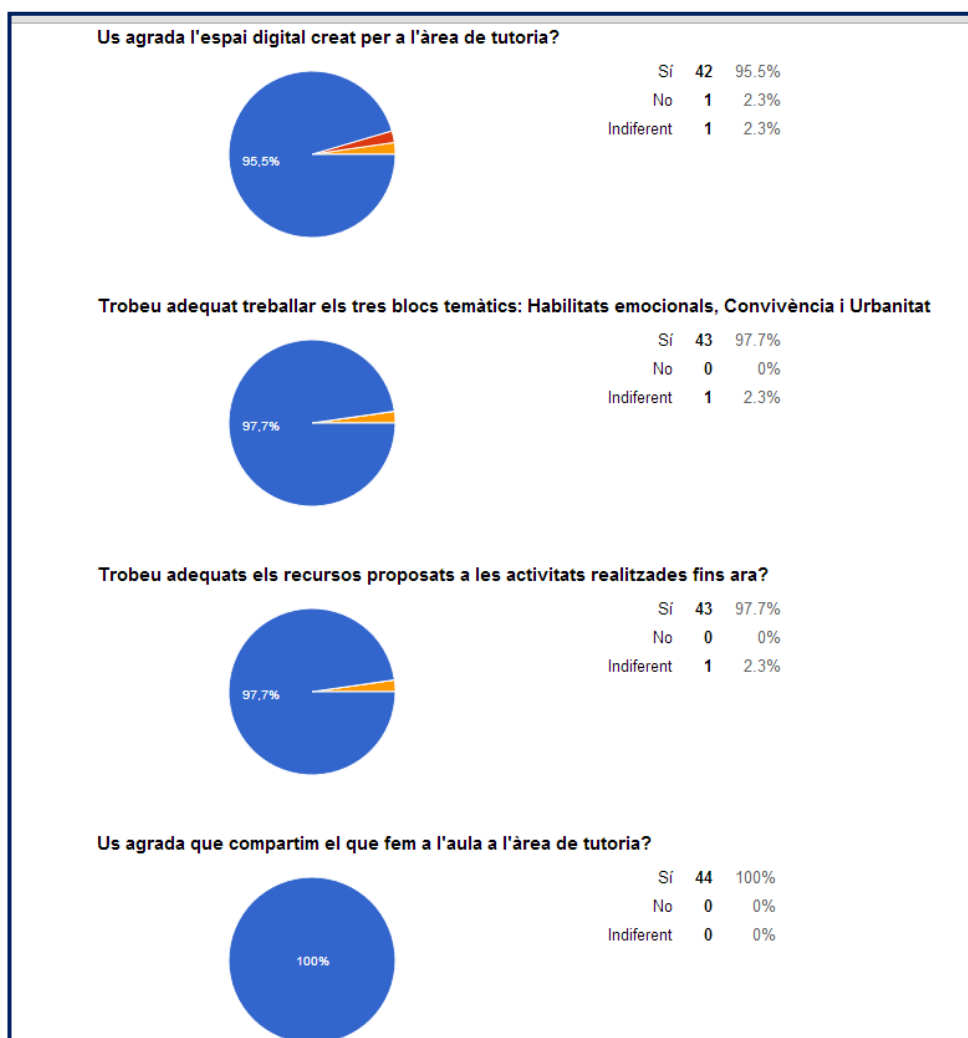
El 97% els agrada que compartim el bloc l'activitat realitzada. Només un manifesta que li és indiferent.

Un 95% els agrada que les famílies puguin veure les activitats realitzades. Del 5% restant un respon que no i l'altre que li és indiferent.

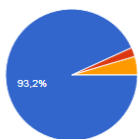
Un 100% els agrada els recursos utilitzats fins ara hagin estat vídeos.

Un 91% confirma que aquesta metodologia els ajuda a aprendre millor. Del 9% restant, tres responen que els és indiferent i un manifesta que no.

Pel que fa els resultats recollits del qüestionari ofert a les famílies:

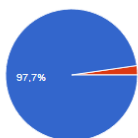


Us agrada que oferim la possibilitat de que les famílies puguin participar?



Sí	41	93.2%
No	1	2.3%
Indiferent	2	4.5%

Us agrada que es pugui accedir als recursos des de casa?



Sí	43	97.7%
No	1	2.3%
Indiferent	0	0%

Si vols afegir algun comentari pots fer-ho aquí

Posar enllaços directes a les webs de l'escola pels diferents blocs: 4t A, Alba, Tutoria, Elisabet Utilitzar el blog de tutoria de suport, no de deures.

M'agraden els vídeos que heu triat fan que pensin i reflexionin

Només afegir que és una molt bona iniciativa. Família i escola acció compartida (FEAC).

Molt bona iniciativa per treballar aquests valors!!! Thas de registrar per fer algun comentari? (ho vaig fer però no m'en vaig sortir). No sempre es podrà participar.... per falta de temps. Fer activitats on s'hagi d'interactuar més: preguntes, suggeriments, propostes, etc....

Troblem que és una gran iniciativa i la compartim el 100%

No sabia que existia el blog i l'he mirat a correuita.

Es va oferir a 44 famílies també perquè tal i com s'ha dit una alumna estava malalta i per tant no se li va poder donar.

D'aquests resultats es va recollir el següent:

Un 95% els agrada l'espai creat. Del 5% restant, una persona diu que no i l'altre que li és indiferent.

Un 98% troba adequat treballar els tres blocs temàtics: habilitats socials, convivència i urbanitat.

Un 98% expressa que troba adequats els recursos utilitzats fins el moment. Només un manifesta que li és indiferent.

El 100% manifesta que qui agrada que es comparteixi el que es fa a l'aula.

Un 93% es mostra satisfet davant el fet que les famílies puguin participar. Del 7% restant, un diu que no i dos que els és indiferent.

Un 97% els agrada poder accedir als recursos des de casa. Només un diu que no.

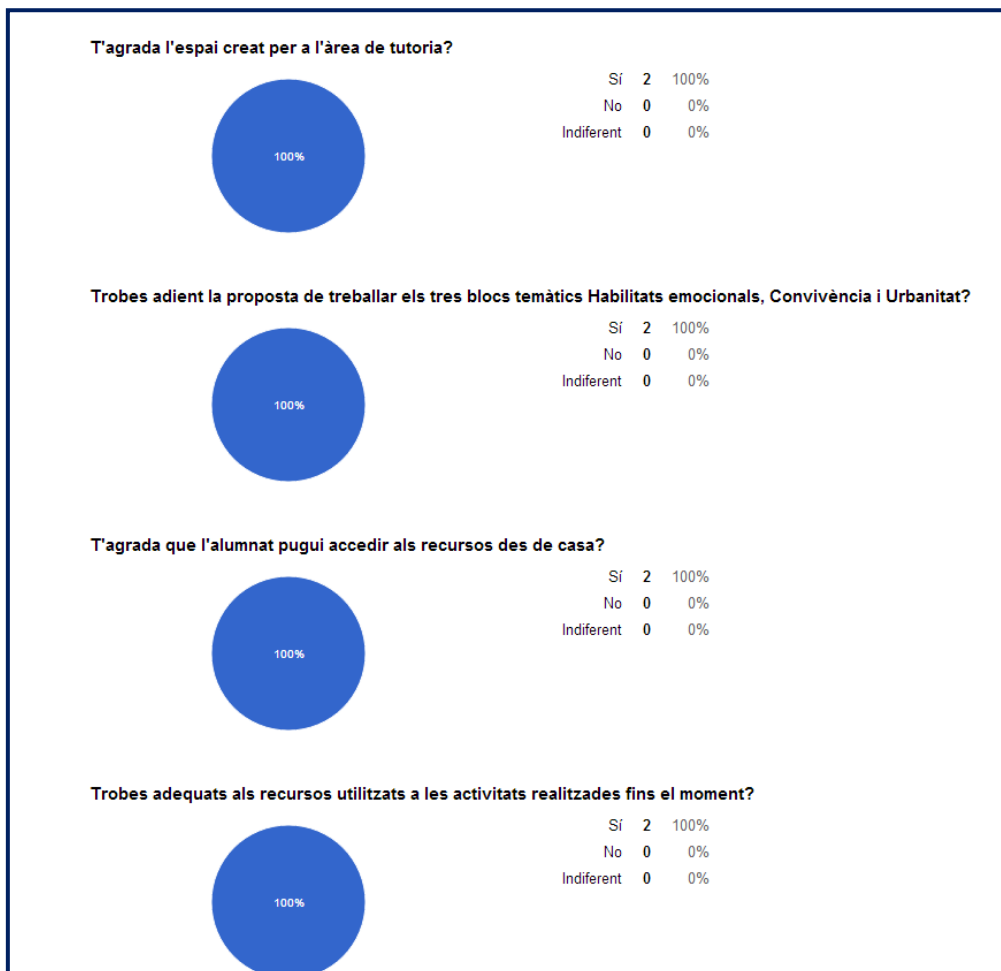
Pel que fa la possibilitat de realitzar comentaris, tot seguit es reproduïxen els comentaris recollits:

⇒ *“ Posar enllaços directes a les webs de l'escola pels diferents blocs 4t A, Alba, tutoria, Elisabet . Utilitzar el bloc de suport no de deures.”*

⇒ *“ M'agraden els vídeos que heu triat fan que pensin i reflexionin.”*

- ⇒ *“Només afegir que és una molt bona iniciativa. Família i escola acció compartida (FEAC)”*
- ⇒ *“ Molt bona iniciativa per treballar aquests valors. T’has de registrar per fer algun comentari? (ho vaig fer però no me’n vaig sortir). No sempre es podrà participar per falta de temps. Fer activitats on s’hagi d’interactuar més: preguntes, suggeriments, propostes...etc”.*
- ⇒ *“ Trobem que és una gran iniciativa i la compartim 100%”.*
- ⇒ *“ No sabia que existia el bloc i l’he mirat a correu”.*

Finalment els resultats del qüestionari ofert als dos tutors.



T'agrada que es pugui compartir a aquest espai les activitats realitzades?



Sí	2	100%
No	0	0%
Indiferent	0	0%

Creus que l'alumet està més motivat a l'hora de realitzar les activitats?



Sí	2	100%
No	0	0%
Indiferent	0	0%

T'agrada el fet de donar l'oportunitat de participar a les famílies?

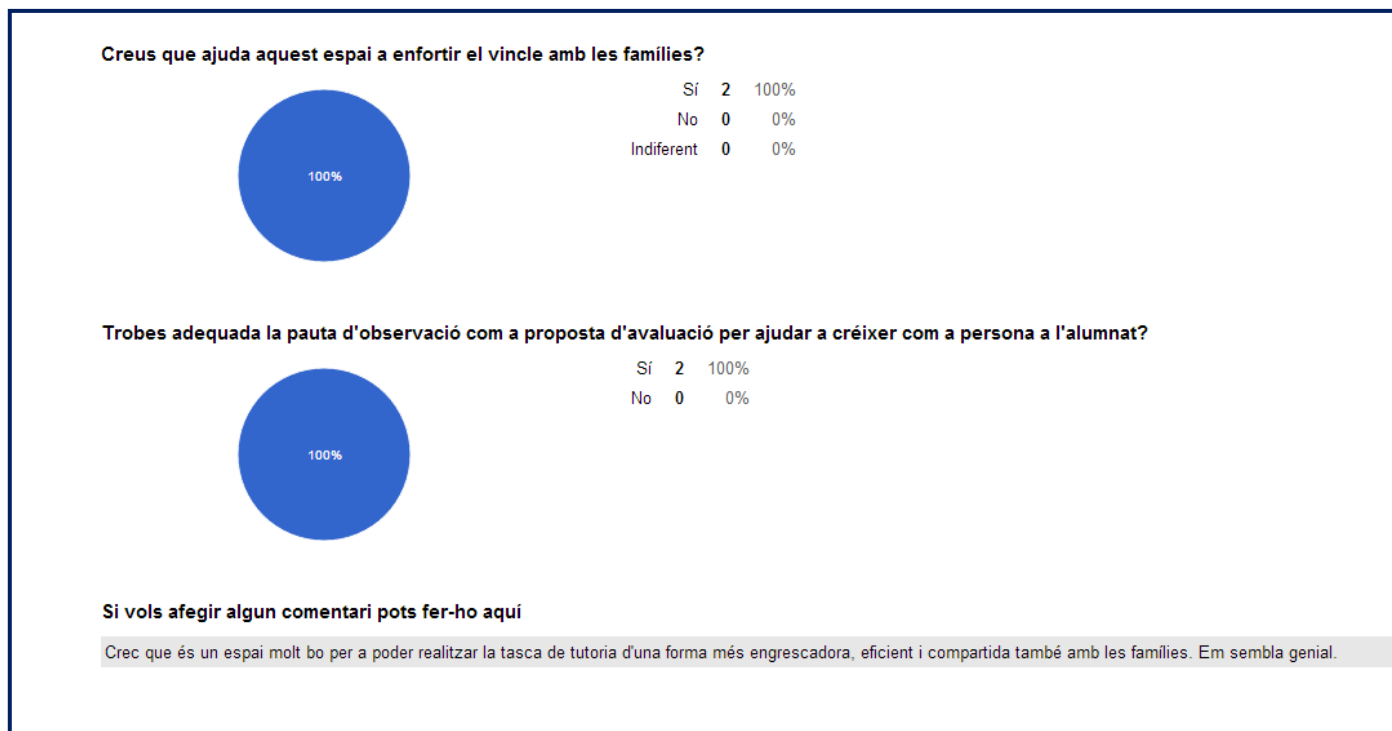


Sí	2	100%
No	0	0%
Indiferent	0	0%

T'agrada poder disposar de totes les unitats de programació amb pdf?



Sí	2	100%
No	0	0%
Indiferent	0	0%



D'aquests resultats es recull el següent:

A tots dos tutors els agrada l'espai creat i troben adient la proposta de treballar els tres blocs temàtics: Habilitats socials, convivència i urbanitat.

Referent als recursos els agrada els recursos utilitzats i que l'alumnat hi pugui accedir des de casa.

També els agrada compartir en aquest espai les activitats realitzades.

Manifesten que l'alumnat està més motivat.

Pel que fa a les famílies els agrada donar l'oportunitat de participar a les famílies. Creuen totalment que ajudar a enfortir el vincle amb les famílies.

També els agrada poder disposar de totes les unitats de programació amb pdf i troben adequada la pauta d'observació.

Referent als comentaris s'expressa el següent:

"Crec que és un espai molt bo per a poder realitzar la tasca de tutoira d'una forma més engrescadora, eficient i compartida també amb les famílies. Em sembla genial".

D'altra banda pel que fa a la valoració realitzada per l'autora del projecte, tenint en compte els indicadors prèviament defints i que ja han estat exposats a l'apartat del disseny, dins de

l'avaluació i el feed-back rebut per part de l'equip directiu i la tutora de pràctiques, mitjançant diferents opinions durant la implementació cal dir el següent:

S'ha creat l'espai amb els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària per tant s'ha assolit el repte definit com a objectiu a l'inici del present treball.

S'ha iniciat un camí, s'està tot just a l'inici, per a potenciar la formació integral de la persona i el fet d'anar junts amb les famílies amb aquesta formació.

Quasi bé tots els alumnes han accedit fàcilment als recursos de l'espai creat des de casa introduint així "el flipped classroom".

Fins al moment referent a la participació de les famílies, hi hagut dues aportacions per part de les famílies de 4t. Una altra família de l'escola també ha participat però no s'ha pogut encabir l'aportació ja que és una família d'un alumne d'una altre curs i aquest espai és per 4t només. Dues famílies han realitzat comentaris directament al bloc però un 25% ha manifestat personalment que els agrada aquest espai. També es vol destacar que un pare al veure que d'entre els continguts hi ha una unitat "El paper de les emocions" on es treballarà la pel·lícula *inside out* ha ofert la mateixa a la tutora.

S'ha fet ús de l'enllaç al formulari definit com a eina per millorar. Concretament hi hagut 6 persones que l'han respost.

Tant l'alumnat com els tutors han mostrat satisfacció per l'espai creat.

S'han pogut realitzar totes les activitats d'acord la programació didàctica definida i els recursos han funcionat correctament.

S'ha pogut compartir les activitats amb eines web 2.0 però cal dir que s'ha substituït una eina GLOGSTER per SMORE ja que actualment la primera ja no és gratuïta.

En cap cas hi hagut algun comentari que no s'hagi pogut publicar.

Avaluació final del projecte i conclusions

Tenint en compte els resultants que s'acaben d'exposar i el feed-back rebut des del mateix bloc amb l'eina dissenyada per millorar ([ANNEX 16](#)) es pot concloure el següent:

Tant als alumnes, com als tutors i a les famílies els agrada l'espai creat, JUNTS PER A AJUDAR A CRÉIXER ALS INFANTS PER A LA SOCIETAT DEL DEMÀ tant des del punt de vista del disseny com dels recursos aportats.

Pel que fa als alumnes es recull que es mostren satisfets amb la creació del bloc perquè a gairebé tots els agrada poder accedir als recursos des de casa i poder compartir amb les famílies les activitats realitzades. Així mateix confirmen que aquesta metodologia els ajuda a aprendre millor. Els recursos utilitzats fins el moment han estat molt ben valorats ja que tot l'alumnat confirmen que els ha agradat. Es conclou doncs que els recursos de les diferents activitats realitzades han estat ben escollits

Referent a l'avaluació dels tutors es valora molt positivament l'espai creat perquè ha ajudat a tenir una programació clara i ben definida de l'àrea de tutoria a 4t amb tots els recursos necessaris per a desenvolupar-la. Es pot veure tota la programació a l'annex 7 del present treball. Així mateix ha estat una oportunitat per a conèixer i anar introduint a poc a poc una nova metodologia el flipped classroom o aula invertida. També han manifestat que els alumnes es mostren molt il·lusionats al saber que el coneixement creat de les activitats que realitzen a l'aula es compartirà al bloc. Destaquen la proposta de la col·laboració de les famílies al bloc ja que és una manera molt eficient i engrescadora de compartir junts el fet d'ajudar a créixer als alumnes.

Pel que fa a les famílies tot i que tant els resultats del qüestionari a les famílies com el fet que més d'una família ha manifestat personalment als tutors que els satisfà la creació del bloc i els agrada tenir un espai per participar i col·laborar, a l'hora de la veritat aquest fet no queda evidenciat al bloc ja que la col·laboració de les famílies ha estat mínima. Es creu que aquest fet és degut, perquè així mateix alguna família ho ha expressat, que hi ha poca costum d'obrir a les famílies la participació a l'aula des d'un bloc i aquest fet genera incertesa i inseguretat. També cal tenir en compte que per una banda la implementació s'ha realitzat en un mes on hi ha moltes activitats extraordinàries a l'escola i per tant part del temps del cap de setmana de les famílies es destinen aquestes activitats (Matinal per la Marató; recollida d'aliments solidària, Cantades al teatre....) i per l'altra que cal deixar més temps perquè les famílies es vagin familiaritzant i es vagin adonant del què els aportarà doncs tot i que alguna família ja ho manifesta, es pot llegir al qüestionari, suposa una eina per fomentar el diàleg i la reflexió família-fill/a. Cal dir també que hi hagut una aportació i un comentari d'una família de l'escola, la qual ha mostrat satisfacció i reconeixement pel bloc creat tot realitzant una aportació però que no s'ha realitzat al bloc perquè correspon a una família d'una alumne d'un altre curs. Una raó més per desenvolupar als altres cursos aquesta proposta també.

De totes aquestes evidències i valoracions es creu que pel que fa a les finalitats del present bloc s'han aconseguit plenament i satisfactòriament pels alumnes i els tutors de 4t.

Pels alumnes ha suposat una manera més engrescadora de fer l'àrea de tutoria a la vegada que ha estat una oportunitat per potenciar l'aprendre a aprendre tot oferint-los un bagatge molt important per a desenvolupar les competències emocionals.

Pels tutors ha suposat disposar d'una programació didàctica i actualitzada per a l'àrea de tutoria i un enriquitment pedagògic ja que el bloc, l'entorn creat, ha permès introduir una nova metodologia " el flipped classroom o aula invertida". Així mateix també ha estat una oportunitat per endinsar-se de ple en els postulats del constructivisme, esmentats a l'apartat del disseny, fonamentació pedagògica.

Pel que fa a les famílies tot just s'està a l'inici del que es pretén aconseguir. És cert que s'ha iniciat el camí però cal seguir fomentant la participació i anar encomanant les accions de les famílies més atrevides que han participat. Es vol aconseguir un bloc amb vida. Un bloc on es respiri el vincle i l'acció compartida. Ara mateix no s'aconsegueix ja que les participacions han estat molt escasses i puntuals.

Com a suggeriment de millora es fomentarà més la participació des de l'aula. Es molt important anar recordant i dient a l'alumnat que vagin mirant el bloc juntament amb la família. Cada vegada que es comparteixi una activitat s'ensenyarà a l'alumnat per tal que posteriorment , els mateixos alumnes ho ensenyin a casa. També se'ls seguirà dient que si a les famílies els agrada el bloc és important que els diguin que han de participar. Personalment, en les entrevistes tutorials, a les famílies també se'ls anirà informant d'aquest espai tot transmetent confiança per anar reduint la inseguretat i incertesa que pot generar una proposta nova. Se'ls recalcarà que les seves aportacions no es publiquen directament sinó que els tutors les revisen primer.

També cal tenir en compte el temps en que s'implanta una nova proposta. El desembre no és el millor mes per a fer-ho ja que es trenca la rutina escolar i familiar doncs hi ha activitats extraordinàries i relacionades amb la celebració del NADAL.

Es tindrà en compte a l'hora de crear més activitats cercar recursos com el proposat a l'activitat " I tu què en penses? 50 euros" extret d'una part del capítol de la sèrie catalana Merlí ja que aquest fet mostra modernitat i innovació davant de les famílies i motiva a l'alumnat.

Pel que fa a l'impacte del present projecte des de la institució es vol potenciar aquesta proposta a altres cursos de primària ja que tal i com s'ha exposat l'equip directiu de la institució ha rebut molt satisfactòriament la proposta. S'espera aconseguir als altres cursos com a mínim l'enriquiment que ha suposat la implementació d'aquest bloc per l'alumnat i tutors de 4t. A més serà una oportunitat per tenir l'àrea de tutoria planificada amb una programació didàctica actualitzada. Així mateix, encara que en aquest cas pel que fa a les famílies no s'ha aconseguit encara la finalitat que es persegueix, s'espera també iniciar el camí. En qualsevol cas si es decideix implementar-ho als altres cursos es creu convenient explicar-ho a les reunions amb les famílies del grup-classe de principi de curs i implementar-ho a l'octubre. Si s'aconsegueix que aquesta proposta es vagi extenent als diferents cursos pot anar encomanant i engrescant a les famílies i amb el temps, posant un to més ambiciós, acabant sent part de la cultura de l'escola.

13. Conclusions generals del projecte

Tot seguit es dona una pas a una valoració general del projecte desenvolupat tenint en compte les conclusions de cadascuna de les fases en les quals s'ha dividit el present treball i que responen en el model de disseny tecnopedagògic ADDIE. Es pot veure l'avaluació de cada fase ([ANNEX 17](#)).

Les principals conclusions de la fase d'anàlisi van suposar les raons per arribar a dissenyar el bloc creat ja que tutors, alumnes i famílies van expressar satisfacció amb l'existència de l'espai proposat i segons les diferents finalitats per cadascun és a dir pels tutors una programació de tutoria, pels alumnes espai on trobarien els recursos i per les famílies un espai de col·laboració i vincle. Es va manifestar també la importància de que fos un espai gratuït i obert.

Així mateix es va recollir, per part dels tutors, que gràcies a la creació d'aquest espai es tindria una programació de tutoria actual i contextualitzada segons les necessitats actuals socials de l'alumnat de quart. Per això la proposta formativa s'estructuraria tenint en compte aquestes necessitats i d'acord una metodologia més innovadora.

En tot moment es va seguir el camí planificat per a dur a terme la fase i es van acomplir els objectius fixats dins el temps planificat.

Pel que fa la valoració de la fase de disseny tenint en compte la pedagogia que orientaria l'esmentat espai, es va dissenyar. Així mateix va ser quan es va decidir que la proposta formativa s'estructuraria en tres blocs temàtics: habilitats socials, convivència escolar i urbanitat ja que conformen els blocs necessaris i que responen a les necessitats de l'alumnat de quart i que s'aniria introduint el flipped classroom. Finalment per aconseguir les fites pedagògiques descrites es va dissenyar la tecnologia que es faria servir tenint en compte una de les decisions principals de l'anterior fase, que fos un espai gratuït i obert.

Es van realitzar totes les tasques assignades a la fase i dins dels terminis establerts. No hi va haver cap desviació respecte a la planificació inicial. Així mateix es van assolir els objectius específics proposats.

Pel que fa a la fase de desenvolupament el producte resultant va ser la creació d'un espai digital d'accés obert i gratuït per a realitzar l'àrea de tutoria al quart curs de primària. Aquest espai ofereix totes les activitats que es realitzaran a l'esmentat curs al llarg del present any 2015/2016 a l'àrea de tutoria. També pretén, en la mesura que vagi donant a conèixer a les famílies els continguts que s'abordaran i les activitats que es realitzaran, afavorir la premissa junts, escola i família, per ajudar a créixer els infants per a la societat del demà.

Tenint en compte que a hores d'ara, moment proper a la culminació del projecte, no s'hauria pogut realitzar totes les activitats, va portar a que es definís una prova pilot. Va ser en aquesta fase on es va presentar les activitats que conformarien la mateixa prova. Alí mateix també es va desenvolupar les eines d'avaluació de l'acció formativa i del projecte.

Es va constatar que el procediment del projecte estava seguint el camí esperat ja que es van aconseguir els objectius fixats dins del temps planificat.

Finalment pel que fa a la fase d'implementació i avaluació cal destacar que es va posar en marxa l'espai creat tot realitzant les activitats englobades dins la prova pilot. Tal i com s'ha especificat en l'apartat corresponent del present treball, es segueix mostrant satisfacció pel bloc creat però per part de les famílies la participació ha estat mínima. Com que hi ha satisfacció però no s'evidencia en la participació al bloc es creu que el motiu es deu al moment en que s'ha realitzat la implementació, desembre un mes ple d'activitats extraordinàries i el fet que cal deixar temps perquè les famílies s'acostumin aquesta nova proposta i s'atreveixin a comentar. S'espera que a poc a poc les famílies vagin participant.

En aquesta fase tampoc hi va haver cap desviació respecte a la planificació inicial. S'ha complert els objectius fixats, en el temps planificat i utilitzant els recursos proposats.

Referent als objectius generals i específics es creu que tenint en compte tot el que s'acaba d'exposar s'han assolit satisfactòriament. El que segueix respon a l'objectiu general i específic amb la seva acció corresponent.

☛ **S'ha creat un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària**

Es pot veure la creació del bloc amb aquesta finalitat.

<https://igualadaescolopies4ttutoria.wordpress.com/>

- S'ha dissenyat una estructura on es veu clarament les seccions pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respon a les diferents finalitats descrites. Tal i com s'accedeix al bloc hi ha les cinc pestanyes definides. Dels resultats de l'avaluació no hi ha cap evidència que suposi alguna confusió.

S'ha ofert una programació d'acció tutorial, per aprendre a ser més intel·ligent emocionalment, al quart curs de primària.

Els continguts es presenten en tres blocs:

Habilitats emocionals bàsiques i socials Convivència escolar- Regla d'or Urbanitat

Els tutors valoren molt positivament aquesta programació.

- Es disposa d'una eina d'avaluació de l'espai que en permeti la millora contínua.

A la dreta i definit com a giny, concretament el tercer, hi ha una imatge "Per millorar". Des que s'ha implementat el bloc 6 persones n'han fet ús. Anteriorment s'han mostrat els resultats recollits des d'aquest giny.

✎ **S'ha iniciat un camí per anar potenciant la formació integral de la persona i el fet d'anar junts amb els pares per ajudar a créixer als infants per la societat del demà oferint una secció dins de l'espai digital creat**

Es dona l'oportunitat de participar, a la quarta pàgina del bloc i d'encabir al bloc la col·laboració a la cinquena pàgina.

- S'està afavorint la consecució de l'objectiu compartit entre tutors i pares en l'esmentat espai aportant recursos de diferents temàtiques.
A la segona pàgina, la de recursos, s'exposa la pedagogia que sustenta els diferents blocs temàtics.
- S'està oferint dins la secció pels pares creada dins l'espai virtual dissenyat la possibilitat de participació per implicar als pares en l'objectiu compartit.
Fins al moment hi ha dues famílies que han participat. Es pot veure la participació a la cinquena pàgina i a les entrades del bloc.

El projecte ha estat servit. El camí s'ha iniciat. Ara cal seguir amb la mateixa il·lusió, confiança i perseverança doncs com diu Schopenhauer "*No hi ha cap vent favorable per aquell que no sap a quin port es dirigeix*".

Només resta dir com a autovaloració que gràcies a aquest projecte l'autora del mateix ha après moltíssim i ha estat una experiència molt satisfactòria i enriquidora no tan sols pel coneixement adquirit sinó per totes les actituds i habilitats que ha calgut al llarg del tot el camí realitzat. Tant és així que des d'aquí es vol expressar un agraïment a totes les persones que li han donat aquesta oportunitat, tant per aprendre com per créixer, i que amb la seva actitud han ajudat a fer realitat aquesta idea. Idea que tal i com ha exposat al principi, suposa la unió de dos móns fascinants per a ella i molt importants avui en dia; la intel·ligència emocional i el món de l'educació i TIC. Dos móns que segueixen sent brillants per l'autora i que arrel del present projecte han encetat nous reptes per assolir.

14. Bibliografia

Referències Bibliogràfiques

- Benito, M. (2009). Desafíos pedagógicos de la escuela virtual. Las TIC y los nuevos paradigmas educativos. Telos, cuadernos de comunicación e innovación, 78. Recuperat a <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo=2&rev=78.htm>
- Escola Escolàpies Igualada. Identitat Escolàpia. Visió-Missió-Valors- Cultura Organitzativa. Recuperat el 30 de setembre 2015
<https://drive.google.com/a/escolapiasgandia.es/file/d/0B00P9sYU7ngLZ1q4MXIJanBrbUE/view?pli=1>
- Goleman, Daniel (1997) La inteligencia emocional. Ed. Kairós., Barcelona

- Hernández requena, Stefany (2008). «El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje». En: «Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico» [monogràfic en línia]. Revista de Universitat i Societat del Coneixement (RUSC). Vol. 5, n.º 2. UOC. Recuperat el 14 octubre 2013, a <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf> ISSN 1698-580X
- JONASSEN, J (2005) *Processos d'aprenentatge mitjançant les TIC*. Barcelona: UOC
- Schanck, Robert (2013) *El learning by doing*. El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender: Recuperat el 14 de març 2015 http://blogthinkbig.com/learning-by-doing/?utm_source=tiching&utm_medium=referral
- Tecnologia Educativa. WebPereMarquès: <http://www.peremarques.net/>
- Urbina, S (1999). *Informàtica y teorías del aprendizaje*. Píxel- Bit: Revista Mitjans i educació
- 20 claves educativas para el 2020. Fundación Telefónica. Recuperat el 21 d'octubre 2014 http://www.fundaciontelefonica.com/artes_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/?itempubli=257

Bibliografia complementària

- Caldeiro, Gabriela *Estrategias pedagógicas en tiempos de la World Wide Web*. Blog Educación y Nuevas Tecnologías
- Diari de Girona. Recuperat al 3 de novembre <http://www.diaridegirona.cat/opinio/2009/02/18/urbanitat-contra-mala-educacio/315209.html>
- *El periódico*. Recuperat el 10 de novembre <http://www.elperiodico.com/es/noticias/tecnologia/wordpress-blog-acapara-webs-internet-4656134>
- Nuevos roles y estrategias pedagógicas en el e-learning. Recuperat el 5 d'abril 2014 <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:1294>
- Programas para crear páginas web. Recuperat el 23 d'octubre 2015 <http://www.websitooltester.com/es/programas-para-crear-paginas-web/>
- Revista educación 3.0 nº 19. Recuperat el 20 d'octubre 2015 <http://issuu.com/tecnomedia2010/docs/educ19-versionreducida/11?e=2298352/13404137>
- Siemens, G. (2004) .Una teoria de aprendizaje para la era digital. Recuperat a http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Stephenson, J. And & Sangrà, A. (mòdul didactic UOC).Models pedagògics i e-learning.
- Top de creador pagina web. Recuperat el 20 d'octubre <http://espanol.ukhostingweb.com/crear-pagina-web/top-de-creador-de-pagina-web>

15. Annexes

Annex 1

Pla anàlisi de necessitats

ASPECTES INTERNS

Necessitats institucionals:

⇒ Model pedagògic de l'organització

Conèixer el caràcter propi de l'organització on es desenvoluparà el projecte per tal d'oferir una proposta formativa coherent. El procediment emprat serà la consulta al document [Identitat Escolàpies: Visió-missió-valors- cultura organitzativa](#)

⇒ Anàlisi de l'ús de les TIC en l'organització

Conèixer l'ús actual de les TIC a l'organització. El procediment emprat serà una entrevista amb la directora.

⇒ Necessitats específiques dels tutors de 4t envers la proposta formativa de Tutoria. És necessari i molt important recollir informació dels tutors de 4t sobre les expectatives de la programació de tutoria per tal d'oferir una proposta d'acord a les seves necessitats i interessos. El procediment emprat serà una entrevista als tutors de 4t.

Necessitats formatives:

⇒ Característiques dels alumnes de 4t

Conèixer la seva experiència prèvia amb les TIC i els seus interessos. El procediment emprat serà un qüestionari als alumnes de 4t. Aquest qüestionari tot i que s'ha dissenyat amb l'eina de formularis GOOGLE es passarà en format paper ([ANNEX 2](#))

- ⇒ Necessitats i interessos de les famílies de l'alumnat de 4t

Conèixer la seva opinió i valoració de la proposta formativa dissenyada. El procediment serà un qüestionari a les famílies dels alumnes de 4t. Aquest qüestionari es passarà en format paper per tal de garantir la participació de tots els pares ([ANNEX 3](#))

Necessitats tecnològiques

- ⇒ Anàlisi dels tipus d'espai virtual que pot utilitzar-se per oferir aquest tipus de formació tenint en compte el perfil dels destinataris. El procediment utilitzat serà una recerca per la web i recerca de bibliografia sobre els espais virtuals (blocs, webs, plataformes...).

Recursos humans

- ⇒ Necessitat formativa TIC dels tutors de 4t

Analitzar si existeix aquesta necessitat i si cal una formació TIC per a l'utilització de l'espai. El procediment: entrevista amb els tutors de 4t

Recursos econòmics

- ⇒ Analitzar els recursos econòmics que es destinaran al projecte per portar-lo amb èxit. El procediment serà una entrevista amb la directora

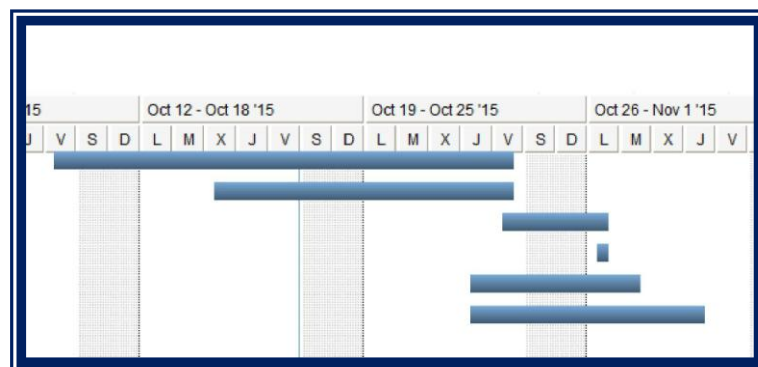
ASPECTES EXTERNS

Recursos Temporals

- ⇒ Calendari amb els terminis de les diferents tasques que integren el procés d'anàlisi. El procediment a emprar serà el Diagrama de Gant.

	Nombre	Inicio	Fin
1	Recollida i Anàlisi d'informació	09/10/2015	23/10/2015
2	Anàlisi de diferents espais digitals per a escollir el més adient	14/10/2015	23/10/2015
3	Avantatges i inconvenients dels diferents espais digitals d'acord l'	23/10/2015	26/10/2015
4	Elecció de l'espai digital	26/10/2015	26/10/2015
5	Revisar la programació actual de tutoria	22/10/2015	27/10/2015
6	Conclusions orientaran objectius i disseny espai digital	22/10/2015	29/10/2015

[Imatge de les tasques de la fase d'ANÀLISI](#)



[Imatge de fase d'ANÀLISI del cronograma](#)

Recursos Del projecte

- Realització d'una matriu DAFO per tal de decidir quina estratègia d'acció és més bona
El procediment a utilitzar serà una matriu per a realitzar la DAFO.

[Tornar](#)

Annex 2

Junts per ajudar a créixer als infants per a la societat del demà

Qüestionari Alumnes

Tens ordinador, tablet?

- Sí
- No
- No, però m'agradaria

Amb quina freqüència utilitzes per aprendre l'ordinador, la tablet?

- Mai
- Poques vegades
- Alguna vegada
- Moltes vegades
- Sempre

T'agrada utilitzar la tablet, ordinador per realitzar activitats de l'escola?

- Sí
- No

T'agradaria tenir un espai virtual per a l'àrea de tutoria amb recursos?

- Sí
- No

Creus que aquest espai et podria ajudar per aprendre millor?

- Sí
- No
- No ho sé

T'agradaria que els teus pares poguessin saber tot el que estem fent a l'àrea de tutoria?

- Sí
- No
- No ho sé

[Tornar](#)

Annex 3

Junts per ajudar a créixer als infants per a la societat del demà.

Aquest qüestionari pretén recollir informació per a un treball, emmarcat en els estudis del Màster Educació i TIC, el qual la proposta és realitzar un espai virtual per a l'àrea de tutoria.

Disposes d'ordinador a casa?

- Sí
- No

Disposes d'internet a casa?

- Sí
- No

Creus que les TIC (ordinador, tablets...) poden ajudar al teu fill/a a millorar el seu aprenentatge?

- Totalment
- Bastant
- Una mica
- No gaire
- Gens

El teu fill disposa d'algun tipus de dispositiu TIC (ordinador, tablet, mòbil...)?

- Sí
- No

Amb quina freqüència utilitza el teu fill/a aquest dispositiu o el de casa (ordinador, tablet) per a buscar informació, realitzar activitats?

- Mai
- Poques vegades
- Alguna vegada
- Moltes vegades
- Sempre

Si disposéssiu d'un espai virtual per a reforçar l'aprenentatge a l'àrea de tutoria creus que el teu fill/a l'utilitzaria?

- Sí
- No
- No ho sé

T'agradaria poder accedir aquest espai per a tenir informació sobre el que es realitza a l'àrea de tutoria amb el teu fill/a?

- Sí
- No

T'agradaria que dins aquest espai hi hagués un apartat de participació pels pares per a poder compartir recursos, informació referent a l'objectiu compartit junts per ajudar a créixer?

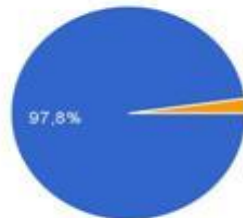
- Sí
- No
- No ho sé

Gràcies per la vostra col·laboració

[Tornar](#)

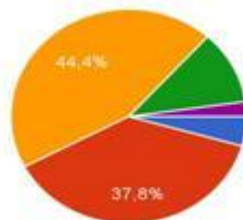
Annex 4

Tens ordinador, tablet?



Sí	44	97.8%
No	0	0%
No, però m'agradaria	1	2.2%

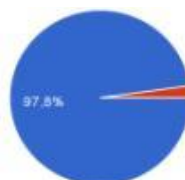
Amb quina freqüència utilitzes per aprendre l'ordinador, la tablet?



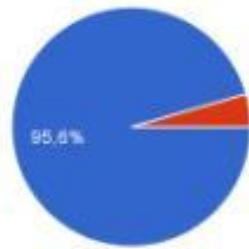
Mai	2	4.4%
Poques vegades	17	37.8%
Alguna vegada	20	44.4%
Moltes vegades	5	11.1%
Sempre	1	2.2%

T'agrada utilitzar la tablet, ordinador per realitzar activitats de l'escola?

Sí	44	97.8%
No	1	2.2%

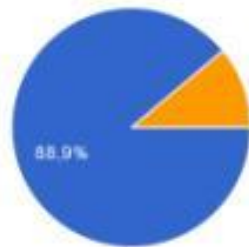


T'agradaria tenir un espai per l'àrea de tutoria amb recursos?



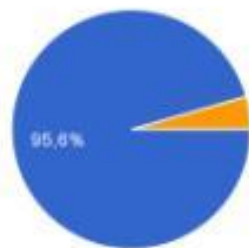
Sí	43	95.6%
No	2	4.4%

Creus que aquest espai et podria ajudar per aprendre millor?



Sí	40	88.9%
No	0	0%
No ho sé	5	11.1%

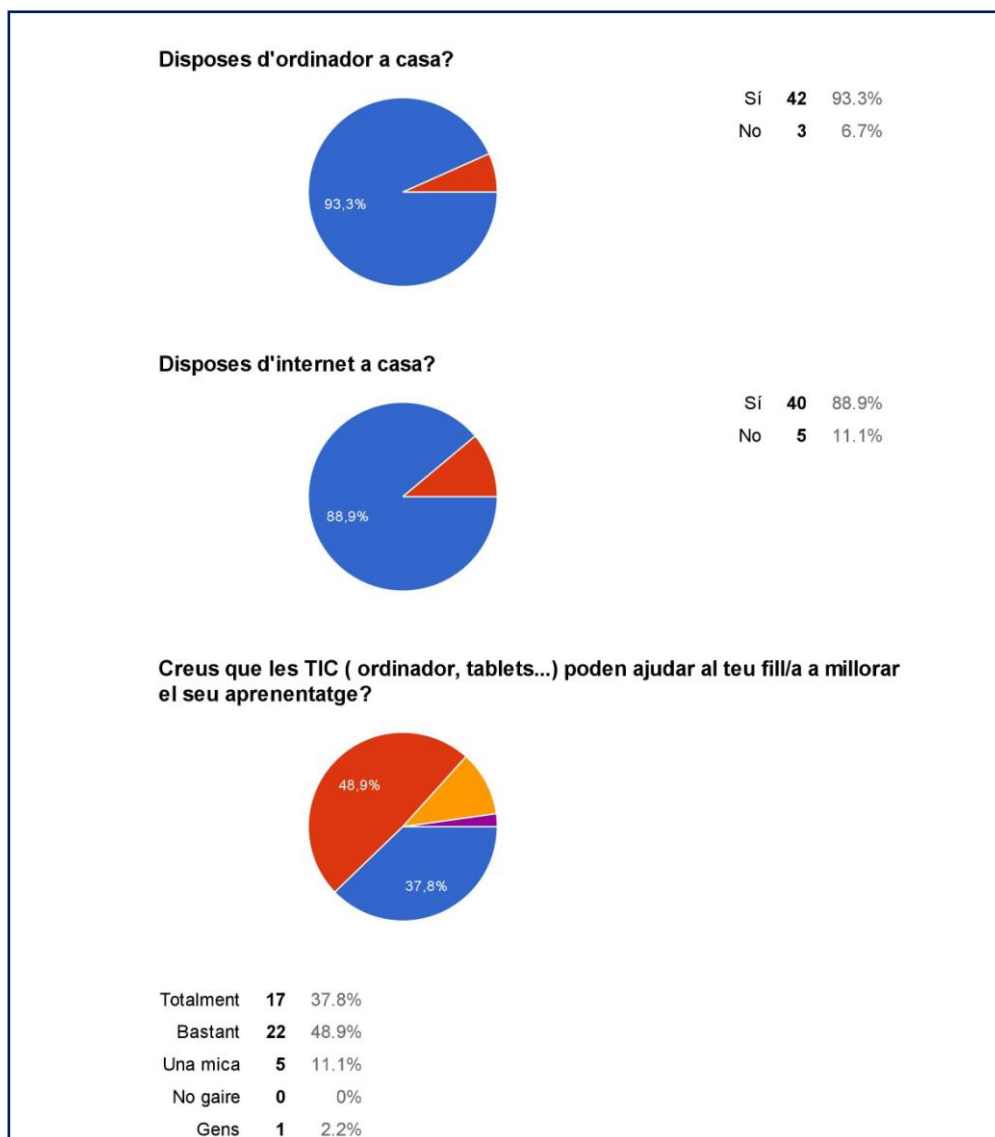
T'agradaria que els teus pares poguessin saber tot el que estem fent a l'àrea de tutoria?



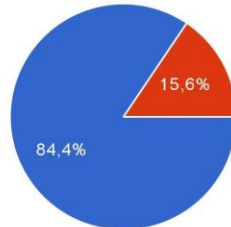
Sí	43	95.6%
No	0	0%
No ho sé	2	4.4%

[Tornar](#)

Annex 5

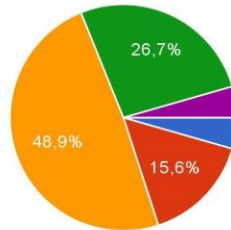


El teu fill disposa d'algun tipus de dispositiu TIC (ordinador, tablet, mòbil...)?



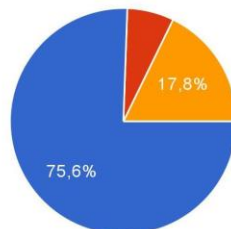
Sí	38	84.4%
No	7	15.6%

Amb quina freqüència utilitza el teu fill/a aquest dispositiu o el de casa (ordinador, tablet) per a buscar informació, realitzar activitats?



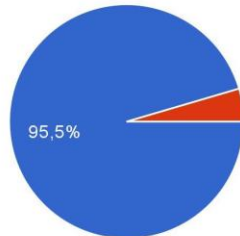
Mai	2	4.4%
Poques vegades	7	15.6%
Alguna vegada	22	48.9%
Moltes vegades	12	26.7%
Sempre	2	4.4%

Si disposéssiu d'un espai virtual per a reforçar l'aprenentatge a l'àrea de tutoria creus que el teu fill/a l'utilitzaria?



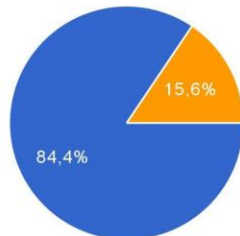
Sí	34	75.6%
No	3	6.7%
No ho sé	8	17.8%

T'agradaria poder accedir aquest espai per a tenir informació sobre el que es realitza a l'àrea de tutoria amb el teu fill/a?



Sí	42	95.5%
No	2	4.5%

T'agradaria que dins aquest espai hi hagués un apartat de participació pels pares per a poder compartir recursos, informació, propostes temàtiques referent a l'objectiu compartit junts per ajudar a créixer?



Sí	38	84.4%
No	0	0%
No ho sé	7	15.6%

Gràcies per la vostra col·laboració

[Tornar](#)

ANNEX 6

TASQUES FASE ANÀLISI✓ **Tasca 1: Recollida i anàlisi d'informació. 9/10/15 al 23/10/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B.

Implicats: Loles Iborra, Directora de l'escola; Manel Molina, tutor 4t A; Alumnes de 4t;

Famílies alumnes de 4t i Alba Cunilles; autora del projecte i tutora de 4t B.

Recursos: [Document Identitat Escolàpies: Visió-missió-valors- cultura organitzativa](#)

Entrevista directora

Entrevista tutors

Qüestionari Alumnes ([ANNEX 1](#))

Qüestionari Famílies ([ANNEX 2](#))

Outputs: Informació model pedagògic

Informació ús TIC centre

Informació necessitats específiques àrea tutoria dels tutors

Característiques alumnes de 4t

Necessitats famílies dels alumnes de 4t

Necessitats formatives TIC tutors de 4t

Recursos econòmics necessaris

Objectiu: Dissenyar una estructura on es vegi clarament les seccions pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.

✓ **Tasca 2: Anàlisi de diferents espais digitals per a escollir el més adient. 14/10/15 al 23/10/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa***

*Outputs: **Necessitats tecnològiques***

Objectiu: Dissenyar una estructura on es vegi clarament les seccions pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.

- ✓ **Tasca 3: Avantatges i inconvenients dels diferents espais digitals d'acord l'anàlisi de les necessitats dels alumnes en el context descrit. 23/10/15 al 26/10/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa**

Outputs: **Taula comparativa**

Objectiu: Dissenyar una estructura on es vegi clarament les seccions pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.

- ✓ **Tasca 4: Elecció de l'espai digital. 26/10/15 al 26/10/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: **Taula comparativa**

Outputs: **Espai digital escollit**

Objectiu: Dissenyar una estructura on es vegi clarament les seccions pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.

- ✓ **Tasca 5: Revisar la programació actual de tutoria. 22/10/15 al 27/10/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Manel Molina, tutor de 4t A; Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: **Material recopilat a l'àrea de tutoria dels tutors de 4t**

Outputs: **Continguts i activitats que conformaran la proposta formativa dissenyada**

Objectiu: Oferir una programació d'acció tutorial, per aprendre a ser més intel·ligent emocionalment, al quart curs de primària.

✓ **Tasca 6: Conclusions orientaran objectius i disseny espai digital. 22/10/15 al 29/10/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: **Anàlisi informació recollida**

Outputs: **Síntesi de la solució.**

Objectiu: Oferir una programació d'acció tutorial, per aprendre a ser més intel·ligent emocionalment, al quart curs de primària.

[Tornar](#)

❖ **TASQUES FASE DISSENY**

✓ **Tasca 7: Determinar l'enfocament teòric de l'espai digital 3/11/15 al 3/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa**

Informació anàlisi de necessitats i apartat de contextualització

Outputs: **Enfocament teòric determinat**

Objectiu: Dissenyar una estructura on es vegi clarament la secció pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.

✓ **Tasca 8: Dissenyar l'espai digital. 3/11/15 al 12/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa**

Informació anàlisi de necessitats

Outputs: **Disseny de l'espai digital**

Objectiu: Dissenyar una estructura on es vegi clarament la secció pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.

✓ **Tasca 9: Dissenyar la secció d'alumnes de l'espai digital. 3/11/15 al 13/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: Ordinador i connexió a la xarxa

Informació anàlisi de necessitats

Outputs: Disseny de la secció d'alumnes a l'espai digital

Objectiu: Dissenyar una estructura on es vegi clarament la secció pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.

✓ **Tasca 10: Dissenyar la secció de tutors de l'espai digital. 3/11/15 al 13/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: Ordinador i connexió a la xarxa

Informació anàlisi de necessitats

Outputs: Disseny de la secció de tutors a l'espai digital

Objectiu: Dissenyar una estructura on es vegi clarament la secció pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.

✓ **Tasca 11: Dissenyar la secció de pares de l'espai digital. 3/11/15 al 13/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: Ordinador i connexió a la xarxa

Informació anàlisi de necessitats

Outputs: Disseny de la secció de pares a l'espai digital

Objectiu: Dissenyar una estructura on es vegi clarament la secció pels alumnes, pels tutors i pels pares i que respongui a les diferents finalitats descrites.

✓ **Tasca 12: Fer una tria de les activitats que realitzaran els alumnes d'acord la pedagogia plantejada. 5/11/15 al 13/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos: **Material recopilat a l'àrea de tutoria pel 4t curs de primària***

Justificació pedagògica exposada a l'inici del treball i a l'apartat del disseny.

*Outputs: **Activitats triades***

Objectiu: Oferir una programació d'acció tutorial, per aprendre a ser més intel·ligent emocionalment, al quart curs de primària.

- ✓ **Tasca 13: Dissenyar activitats noves d'acord la fonamentació pedagògica exposada. 5/11/15 al 13/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa***

Informació anàlisi de necessitats

Informació exposada a l'apartat disseny (idees prèvies i enfocament teòric).

*Outputs: **Activitats noves per a l'àrea de tutoria***

Objectiu: Oferir una programació d'acció tutorial, per aprendre a ser més intel·ligent emocionalment, al quart curs de primària.

- ✓ **Tasca 14: Dissenyar dins la secció de pares un mitjà per oferir la participació dels mateixos. 3/11/15 al 13/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa***

Justificació pedagògica exposada a l'inici del treball i a l'apartat del disseny.

*Outputs: **Mitjà per oferir la participació dels pares dins l'espai creat***

Objectiu: Oferir dins la secció pels pares creada dins l'espai virtual dissenyat la possibilitat de participació per implicar als pares en l'objectiu compartit.

- ✓ **Tasca 15: Fer una selecció de recursos adients a les activitats que realitzaran els alumnes per a la secció de pares. 3/11/15 al 13/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa.**

Material recopilat a l'àrea de tutoria per al 4t curs de primària

Outputs: **Recursos triats per a la secció de pares**

Objectiu: Afavorir la consecució de l'objectiu compartit entre tutors i pares en l'esmentat espai aportant recursos de diferents temàtiques.

- ✓ **Tasca 16: Dissenyar algun mitjà per la millora contínua d'aquest espai. 3/11/15 al 13/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: **Ordinador**

Connexió a la xarxa

Outputs: **Mitjà per a la millora continua**

Objectiu: Disposar d'una eina d'avaluació de l'espai que en permeti la millora contínua.

- ✓ **Tasca 17: Disseny de l'avaluació del projecte. 3/11/15 al 13/11/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: **Informació anàlisis necessitats**

Informació justificació pedagògica

Objectius del projecte

Outputs: **Enquesta alumnes, enquesta tutor i enquesta pares**

[Tornar](#)

❖ TASQUES FASE DESENVOLUPAMENT**✓ Tasca 18: Crear l'espai virtual. 18/11/15 al 4/12/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa***

*Outputs: **Espai virtual creat***

Objectiu: Crear un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària

Tasca 19: Integrar, a la secció dels alumnes, les activitats seleccionades d'acord la proposta formativa. 23/11/15 al 3/12/15

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa***

*Outputs: **Activitats seleccionades integrades a la secció d'alumnes a l'espai virtual***

Objectiu: Oferir una programació d'acció tutorial, per aprendre a ser més intel·ligent emocionalment, al quart curs de primària.

✓ Tasca 20: Integrar les activitats creades a la secció dels alumnes. 23/11/15 al 3/12/15

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa***

*Outputs: **Activitats creades integrades a la secció d'alumnes a l'espai virtual***

Objectiu: Oferir una programació d'acció tutorial, per aprendre a ser més intel·ligent emocionalment, al quart curs de primària.

- ✓ **Tasca 21: Integrar, a la secció dels pares, els recursos seleccionats d'acord les diferents temàtiques treballades .23/11/15 al 3/12/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa***

*Outputs: **Recursos integrats, a la secció de pares, a l'espai virtual***

Objectiu: Afavorir la consecució de l'objectiu compartit entre tutors i pares en l'esmentat espai aportant recursos de diferents temàtiques.

- ✓ **Tasca 22: Integrar el mitjà d'avaluació per la millora contínua d'aquest espai . 23/11/15 al 3/12/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos :**Ordinador i connexió a la xarxa***

*Outputs: **Mitjà integrat a l'espai creat***

Objectiu: Disposar d'una eina d'avaluació de l'espai que en permeti la millora contínua.

- ✓ **Tasca 23: Desenvolupar l'enquesta pels alumnes. 30/11/15 al 7/12/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa***

*Outputs: **Enquesta alumnes desenvolupada***

- ✓ **Tasca 24: Desenvolupar l'enquesta pels pares. 30/11/15 al 7/12/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Recursos: *Ordinador i connexió a la xarxa*

Outputs: *Enquesta pares desenvolupada*

✓ **Tasca 25: Desenvolupar l'enquesta pel tutor. 30/11/15 al 7/12/15**

Responsable: *Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.*

Implicats: *Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B*

Recursos: *Ordinador i connexió a la xarxa*

Outputs: *Enquesta tutor desenvolupada*

[Tornar](#)

❖ **TASQUES FASE IMPLEMENTACIÓ**

✓ **Tasca 26: Presentar aquest espai als tutors de 4t. 10/12/15**

Responsable: *Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.*

Implicats: *Tutors de 4t: Manel Molina, tutor 4t A; Alba Cunilles, tutora 4t B*

Recursos: *Ordinador, PDI i connexió a la xarxa*

Outputs: *Espai presentat als tutors de 4t.*

Objectiu: Crear un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària.

✓ **Tasca 27: Presentar aquest espai a l'equip directiu. 10/12/15**

Responsable: *Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.*

Implicats: *Equip directiu i Alba Cunilles, autora del projecte.*

Recursos: *Ordinador, PDI i connexió a la xarxa*

Outputs: *Espai presentat a l'equip directiu*

Objectiu: Crear un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària.

✓ **Tasca 28: Utilitzar a l'aula aquest espai amb els alumnes. 10/12/15 al 22/12/15**

Responsable: Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B.

Alumnes de 4t

*Recursos: **Ordinador, PDI i connexió a la xarxa***

*Outputs: **Estrena de l'espai creat amb els alumnes de 4t.***

Objectiu: Crear un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària.

✓ **Tasca 29: Utilitzar, des de casa cada alumne, aquest espai. A partir del 10/12/15**

Responsable: : Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B.

Alumnes de 4t

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa***

*Outputs: **Estrena de l'espai creat, des de casa, per part dels alumnes de 4t.***

Objectiu: Crear un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària.

✓ **Tasca 30: Comunicar als pares, via plataforma Educamos, l'existència d'aquest espai. 1012/15**

Responsable: : Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B.

Alumnes de 4t

*Recursos: **Ordinador i connexió a la xarxa. Plataforma Educamos***

*Outputs: **Notificació a les famílies de l'alumnat de quart***

Objectiu: Potenciar la formació integral de la persona i el fet d'anar junts amb els pares per ajudar als alumnes a créixer per la societat del demà oferint una secció dins de l'espai digital creat.

✓ **Tasca 31: Oferir l'enquesta als alumnes. 18/12/15**

Responsable: : Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B.

Alumnes de 4t

Recursos: [Enquesta](#)

Outputs: [Enquesta alumnes realitzada](#)

✓ **Tasca 32: Oferir l'enquesta al tutor. 18/12/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4tB.

Implicats: Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B.

Recursos: [Enquesta](#)

Outputs: [Enquesta tutor realitzada](#)

✓ **Tasca 33: Oferir l'enquesta als pares.. 18/12/15**

Responsable: : Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B

Implicats: Manel Molina tutor de 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t B.

Famílies alumnes de 4t

Recursos: [Enquesta](#)

Outputs: [Enquesta pares realitzada](#)

[Tornar](#)

❖ TASQUES FASE AVALUACIÓ**✓ Tasca 34: Realitzar una valoració personal de l'espai. 22/12/15 al 24/12/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4tB.

Implicats: Iba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4tB.

*Recursos: **Observació i utilització a l'aula i a casa de l'espai***

*Outputs: **Valoració personal de l'espai***

Objectiu: Disposar d'una eina d'avaluació de l'espai que en permeti la millora contínua.

✓ Tasca 35: Avaluar l'enquesta als alumnes. 22/12/15 al 24/12/15

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alumnes de 4t. Manel Molina, tutor 4t A i Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4tB.

*Recursos: **Enquesta realitzada alumnes***

*Outputs: **Valoració projecte***

Objectiu: Disposar d'una eina d'avaluació de l'espai que en permeti la millora contínua.

✓ Tasca 36: Avaluar l'enquesta al tutor. 22/12/15 al 24/12/15

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t. Manel Molina, tutor de 4t B

Implicats: Manel Molina, tutor de 4t A. Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4tB.

*Recursos: **Enquesta realitzada tutor***

*Outputs: **Valoració projecte***

Objectiu: Disposar d'una eina d'avaluació de l'espai que en permeti la millora contínua.

✓ Tasca 37: Avaluar l'enquesta als pares. 22/12/15 al 24/12/15

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t. Manel Molina, tutor de 4t B

Implicats: Famílies alumnes de 4t. Manel Molina, tutor de 4t A. Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4tB.

Recursos: Enquesta realitzada als pares

Outputs: Valoració projecte

Objectiu: Disposar d'una eina d'avaluació de l'espai que en permeti la millora contínua.

✓ **Tasca 38: Avaluar les fases de l'ADDIE. 23/12/15 al 31/12/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4tB.

Recursos: Informació exposada a cada fase

Outputs: Indicadors que guiaran l'avaluació per a cada fase

✓ **Tasca 39: Avaluar la proposta formativa 23/12/15**

Responsable: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4t.

Implicats: Alba Cunilles, autora del projecte i tutora de 4tB.

Recursos: Objectius, Continguts i activitats de la proposta formativa

Outputs: Pauta observació

[Tornar](#)

ANNEX 7

UNITAT DIDÀCTICA: HABILITATS EMOCIONALS BÀSIQUES I

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	1 HORA	Primer trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		AUTOCONeixEMENT		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CONTINGUTS	OBJECTIUS	
8.Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.		<p>Les emocions més bàsiques que acostumen a sentir.</p> <p>Relació de les emocions segons els fets que vivim.</p> <p>Consciència del què sentim segons el què vivim.</p>	<p>Conèixer diferents emocions (alegria, tristesa, por, enuig, sorpresa i vergonya)</p> <p>Identificar segons la situació l'emoció que es pot sentir.</p> <p>Saber posar nom, a nivell emocional, del què sentim</p>	

SESSIONS	RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT
<p>1a sessió: L'alumnat haurà visualitzat aquesta presentació a casa</p> <p>http://issuu.com/ideesmagistrals/docs/lilibre-sentiments/11?e=1206741/3271934</p> <p>A l'aula es farà una pluja d'idees entre tots de les emocions que han sortit a la presentació i de les accions que desprenen cada emoció.</p> <p>Seguidament, de manera individual i en silenci, es realitzarà l'activitat 1 " Identifiquem emocions" .</p> <p>Davant el fet que no tothom té el mateix ritme, si algú acaba pot començar a pensar l'activitat 2 prenguem consciència.</p> <p>Una vegada tothom hagi enllestit l'activitat 1 entre tots la corregim.</p> <p>Per a la propera sessió caldrà portar realitzada l'activitat 2. Aquesta activitat no es compartirà. La mestra la recollirà a la propera sessió de tutoria.</p>	<p>PDI i internet</p> <p>Presentació</p> <p>Full</p> <p>Estoig</p>	<p>Es pot donar una fitxa amb totes les situacions ja copiades i que només suposi escriure l'emoció.</p> <p>Es pot donar una fitxa amb totes les emocions dibuixades i les situacions escrites i que suposi tan sols relacionar</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[TORNAR](#)

UNITAT DIDÀCTICA: HABILITATS EMOCIONALS BÀSIQUES II

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	1 HORA	Primer trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		AUTOCONTROL		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS		OBJECTIUS	
8.Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.	Emoció: Ira Tècnica semàfor Situacions conflictives on es dona l'autocontrol Situacions conflictives on no es dona l'autocontrol		Identificar l'emoció que pot desencadenar una situació sense autocontrol Reconèixer la ira Valorar la importància de l'autocontrol en les situacions conflictives	

SESSIONS	RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT
<p>1a sessió: L'alumnat haurà visualitzat aquesta imatge a casa</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0BxZLWSkBp0GFNVBGMUtiQTA1OVU/view?usp=sharing</p> <p>i pensarà al llarg de la setmana què vol dir i per què ens pot ajudar.</p> <p>A l'aula es farà una pluja d'idees entre tots del que vol dir la tècnica del semàfor i per què ens pot ajudar</p> <p>Seguidament en grups de 3 es realitzarà l'activitat " Situació conflictiva".</p> <p>Es compartirà les diferents situacions descrites a l'aula.</p> <p>Finalment es compartirà mitjançant un llibre digital (ISSUU) el treball realitzat a l'espai creat amb wordpress</p>	<p>PDI i internet</p> <p>Imatge</p> <p>Full</p> <p>Estoig</p>	<p>Es pot donar una fitxa amb diferents situacions en una columna i en una altra columna tècnica del semàfor/ no tècnica del semàfor. Es tracta de relacionar.</p> <p>A l'hora de fer els grups tenir en compte les persones amb més dificultats que quedin ben repartides.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[TORNAR](#)

UNITAT DIDÀCTICA: HABILITATS EMOCIONALS BÀSIQUES III

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	1 HORA	Segon trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		AUTOMOTIVACIÓ		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CONTINGUTS	OBJECTIUS	
8.Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.		<p>Automotivació</p> <p>Actitud de la granota.</p> <p>Actitud del públic.</p> <p>Valoració de la importància de l'automotivació</p>	<p>Reconèixer l'automotivació</p> <p>Valorar la importància de l'automotivació a l'hora d'aconseguir els reptes proposats.</p>	

SESSIONS	RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT
<p>1a sessió: L'alumnat haurà llegit el conte a casa</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0BxZLWSkBp0GFbmJzaVZfd0k3Z3M/view?usp=sharing</p> <p>A l'aula es farà, en grups de 3, l'activitat " Carrera de granotes".</p> <p>2a sessió: Realitzar una posada en comú. Cada grup comparteix a la resta la seva activitat.</p> <p>Es compartirà la reflexió a l'espai creat mitjançant un mural digital realitzat amb Glogster.</p>	<p>PDI i internet</p> <p>Conte</p> <p>Full imprès amb conte i les preguntes de reflexió</p> <p>Estoig</p>	<p>Acompanyar el conte de diferents vinyetes amb dibuixos per a facilitar la comprensió</p> <p>A l'hora de fer els grups tenir en compte les persones amb més dificultats que quedin ben repartides.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[TORNAR](#)

UNITAT DIDÀCTICA: HABILITATS EMOCIONALS BÀSIQUES IV

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	1 HORA	Segon trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		EMPATIA		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CONTINGUTS	OBJECTIUS	
8.Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.		Significat de la paraula empatia Valoració dels diferents punts de vista.	Saber el significat de la paraula empatia Practicar l'empatia Valorar els diferents punts de vista de cadascú	

SESSIONS	RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT
<p>1a sessió: L'alumnat haurà vist el vídeo a casa</p> <p>https://youtu.be/O-r4bwxoKFE</p> <p>A l'aula es farà, en grups de 3, l'activitat " Fem una composició artística de l'empatia"</p> <p>Les composicions artístiques es penjaran al suro de l'aula per tal d'anar recordant la importància d'aquesta habilitat emocional.</p> <p>També es compartiran mitjançant un llibre digital (ISSUU)</p>	<p>PDI i internet</p> <p>Vídeo</p> <p>DIN-3</p> <p>Estoig</p>	<p>Acompanyar el conte de diferents vinyetes amb dibuixos per a facilitar la comprensió</p> <p>A l'hora de fer els grups tenir en compte les persones amb més dificultats que quedin ben repartides.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[TORNAR](#)

UNITAT DIDÀCTICA: HABILITATS EMOCIONALS BÀSIQUES V

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	1 HORA	Segon trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		OPTIMISME		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CONTINGUTS	OBJECTIUS	
8.Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.		Significat de la paraula optimisme Actitud optimista vers actitud pessimista	Saber el significat de la paraula optimisme Practicar l'optimisme Valorar l'actitud optimista vers l'actitud pessimista davan dels fets del dia a dia	

SESSIONS	RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT
<p>1a sessió: L'alumnat haurà escoltat la cançó a casa https://www.youtube.com/watch?v=Pjv19I7xbSg</p> <p>Es tornarà a posar i es cantarà.</p> <p>A l'aula es farà, en grups de 3, l'activitat " Racó de l'optimisme"</p> <p>Cada grup compartirà els seus consells.</p> <p>Si queda temps es tornarà a posar.</p> <p>Es compartirà amb un mural digital (Glogster) a l'espai creat.</p>	<p>PDI i internet</p> <p>Cançó</p> <p>Full</p> <p>Estoig</p>	<p>A l'hora de fer els grups tenir en compte les persones amb més dificultats que quedin ben repartides.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[TORNAR](#)

UNITAT DIDÀCTICA: HABILITATS EMOCIONALS BÀSIQUES VI

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	3 HORES	Tercer trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		EL PAPER DE LES EMOCIONS		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ- OBJECTIUS	
8.Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.		El paper de les diferents emocions en el dia a dia de la vida d'una persona. En una mateixa situació el paper de diferents emocions segons la persona	Reconèixer les diferents emocions. Valorar la importància de les emocions. Adonar-se que totes les emocions tenen un espai i són importants.	

SESSIONS	RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT
<p>1a sessió : Visualització de la pel·lícula Del revés</p> <p>2a sessió: Acabar de visualitzar la pel·lícula Del revés</p> <p>3a sessió: Compartim</p> <p>Us ha agradat la pel·lícula?</p> <p>Quina escena us ha agradat més? Per què?</p> <p>Quina escena us ha agradat menys? Per què?</p> <p>Es compartirà a l'espai creat el treball realitzat a l'aula mitjançant un vídeo amb Powtoon.</p>	<p>PDI i internet</p> <p>Pel·lícula " Del revés"</p>	<p>Al tractar-se d'una conversa voluntària si és dona el cas s'ajudarà amb les aportacions de tots a entendre el missatge de la pel·lícula.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[TORNAR](#)

UNITAT DIDÀCTICA: CONVIVÈNCIA ESCOLAR - REGLA D'OR (I)

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	1 HORA	Primer trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		JO SÓC ÚNIC/A		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ- OBJECTIUS	
<p>6. Competència social i ciutadana És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions.</p>		<p>El valor de la persona. Tots som únics i igual d'importants. Satisfacció d'un mateix</p>	<p>Reconèixer que tots som únics i importants. Adonar-se que tots són iguals i únics. Adonar-se com es pot contribuir a la felicitat de l'altre.</p>	

SESSIONS	RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT
<p>1a sessió : Es disposarà l'aula amb les taules amb forma d'U.</p> <p>La mestra els dirà que té una capsa amb el més important del món. Anirà cridant a cada alumne i els ensenyarà el que hi ha a dins (quan miren com que hi ha un mirall es veuen ells).</p> <p>Ningú pot dir a l'altre el contingut de la capsa.</p> <p>Quan tothom ha vist el que hi ha a dins es fa la reflexió.</p> <p>Aquesta activitat no es compartirà.</p>	<p>Capsa amb mirall a dins</p>	<p>Si cal es pot repetir la instrucció una altra vegada al nen/a amb dificultats de comprensió.</p> <p>Si es sap que no respectarà la instrucció pot ser l'últim en visualitzar la capsa.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[TORNAR](#)

UNITAT DIDÀCTICA: CONVIVÈNCIA ESCOLAR - REGLA D'OR (II)

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	1 HORA	Primer trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		I TU QUÈ EN PENSES? 50 EUROS		
COMPETÈNCIES BàSIQUES		CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ- OBJECTIUS	
<p>6. Competència social i ciutadana</p> <p>És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.</p>		<p>El valor de la persona tot i les paraules i fets d'altres.</p> <p>La dignitat de la persona</p> <p>Importància de separar la persona i els fets</p>	<p>Diferenciar la persona dels fets.</p> <p>Adonar-se de que amb les nostres paraules i fets del dia a dia podem contribuir al benestar o malestar de l'altre.</p>	

SESSIONS	RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT
<p>1a sessió : A casa s'haurà visualitzat el vídeo MERLÍ.</p> <p>A l'aula es realitzarà un diàleg a partir de les següents preguntes:</p> <p>Què passa en aquest video?</p> <p>Quin missatge transmet?</p> <p>Et sembla important aquest missatge? Per què?</p> <p>T'ha agradat el vídeo? Per què?</p> <p>Se'ls convidarà a pensar si en alguna situació els hagués anat bé saber el missatge d'aquest vídeo. A partir d'ara, si es viu en alguna situació semblant recordar el missatge del vídeo.</p> <p>Es col·locaran en grups de 2 i realitzaran un rodolí el qual transmeti aquest missatge. L'escriuran a un DIN-3 i es compartirà amb la resta de grup.</p> <p>Es farà una foto amb cada grup i el rodolí creat.</p> <p>Es realitzarà un mural digital amb tots els rodolins creats. Aquest mural es penjarà a l'espai per tal que alumnes i famílies puguin veure l'aprenentatge realitzat.</p>	<p>PDI</p> <p>Vídeo MERLÍ</p>	<p>A l'hora de fer els grups es tindrà en compte els nens amb dificultats que quedin repartits entre els diferents grups.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[TORNAR](#)

UNITAT DIDÀCTICA: CONVIVÈNCIA ESCOLAR - REGLA D'OR (III)

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	1 HORA	Segon trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		TOTS SOM IGUALS		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ- OBJECTIUS	
<p>6. Competència social i ciutadana</p> <p>És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.</p>		<p>El respecte</p> <p>Introducció el bullying</p>	<p>Respectar a tots els companys i companyes del grup.</p> <p>Paraules i fets vers als companys al dia a dia</p>	
SESSIONS		RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT	

<p>1a sessió : A casa s'haurà visualitzat el vídeo bullying</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xaL8XS9nQVc</p> <p>A l'aula es realitzarà un diàleg a partir de les següents preguntes:</p> <p>Què passa en aquest video?</p> <p>Quin missatge transmet?</p> <p>Et sembla important aquest missatge? Per què?</p> <p>T'ha agradat el vídeo? Per què?</p> <p>Se'ls convidarà a pensar si en alguna situació els hagués anat bé saber el missatge d'aquest vídeo. A partir d'ara, si es viu en alguna situació semblant recordar el missatge del vídeo.</p> <p>Es col·locaran en grups de 3 i escriuran en forma de decàleg idees que afavoreixen el respecte i la bona convivència a l'aula i les escriuran en forma de normes de respecte que hem de tenir molt presents a l'aula . Es compartiran a l'aula i es consensuaran 10 normes contra la falta de respecte i el bullying. Es compartirà, mitjançant un vídeo animat amb POWTOON, un decàleg de les normes elaborades entre tots.</p>	<p>PDI</p> <p>Vídeo bullying</p>	<p>A l'hora de fer els grups es tindrà en compte els nens amb dificultats que quedin repartits entre els diferents grups.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[Tornar](#)

UNITAT DIDÀCTICA: URBANITAT (SOCIETAT) I

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	3 HORES	Primer trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		Com ho podem dir? (I)		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ- OBJECTIUS		
<p>6. Competència social i ciutadana</p> <p>És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.</p>	<p>Urbanitat</p> <p>Normes d'educació</p>	<p>Tenir una actitud de respecte en diferents situacions a la ciutat.</p> <p>Utilitzar la terminología adequada en diferents situacions a la ciutat</p>		
SESSIONS	RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT		

<p>1a sessió : A casa s'haurà visualitzat la imatge 1</p> <p>Es col·locaran en grups de 3. Se'ls presentarà la situació 1. Cada grup haurà de redactar com acturia en la situació 1. Cal descriure totes les accions i el vocabulari usat.</p> <p>Cada grup llegirà la seva actuació.</p> <p>Segons l'actuació i el vocabulari usat es donaran punts.</p> <p>Cada actuació o paraula que transmeti normes d'urbanitat suposarà un punt.</p> <p>Els punts més endavant es convertiran en privilegis. Per exemple quan es canviï de lloc, els components del grup guanyador podrà escollir on vol seure.</p> <p>Es farà el mateix amb la segona situació</p> <p>2a sessió: Se'ls presentarà la situació 3. Es farà el mateix que la sessió anterior.</p> <p>Es compartirà a l'espai mitjançant fotos de la sessió amb Picassa.</p>	<p>PDI</p> <p>imatge 1</p>	<p>A l'hora de fer els grups es tindrà en compte els nens amb dificultats que quedin repartits entre els diferents grups.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[Tornar](#)

UNITAT DIDÀCTICA: URBANITAT (SOCIETAT) II

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	3 HORES	Segon trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		COM HO PODEM DIR (II)		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ- OBJECTIUS	
<p>6. Competència social i ciutadana És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.</p>		<p>Urbanitat a l'escola Normes d'educació a l'escola</p>	<p>Tenir una actitud de respecte en diferents situacions a l'escola. Utilitzar la terminologia adequada en diferents situacions a l'escola</p>	
SESSIONS		RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT	

<p>1a sessió : A casa s'haurà visualitzat imatge II</p> <p>Es col·locaran en grups de 3.</p> <p>Se'ls presentarà la situació 1. Cada grup haurà de redactar com actuaria en la situació 1. Cal descriure totes les accions i el vocabulari usat.</p> <p>Cada grup llegirà la seva actuació.</p> <p>Segons l'actuació i el vocabulari usat es donaran punts.</p> <p>Cada actuació o paraula que transmeti normes d'urbanitat suposarà un punt.</p> <p>Els punts més endavant es convertiran en privilegis. Per exemple quan es canviï de lloc, els components del grup guanyador podrà escollir on vol seure.</p> <p>Es farà el mateix amb la segona situació</p> <p>2a sessió: Se'ls presentarà la situació 3. Es farà el mateix que la sessió anterior.</p> <p>Es compartirà a l'espai mitjançant fotos de l'alumnat a l'aula amb diàlegs amb l'eina phrase.it</p>	<p>PDI</p> <p>imatge II</p>	<p>A l'hora de fer els grups es tindrà en compte els nens amb dificultats que quedin repartits entre els diferents grups.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[Tornar](#)

UNITAT DIDÀCTICA: URBANITAT (SOCIETAT) III

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	MESTRE
4t curs. Cicle mitjà.	2 HORES	Segon trimestre	2015/2016	Manel Molina/Alba Cunilles
ÀREA		TÍTOL DE LA UNITAT		
TUTORIA		Paraules màgiques		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ- OBJECTIUS	
<p>6. Competència social i ciutadana És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.</p>		<p>Urbanitat Normes d'educació</p>	<p>Tenir una actitud de respecte en diferents situacions a l'escola. Utilitzar la terminologia adequada en diferents situacions a l'escola</p>	
SESSIONS		RECURSOS	ATENCIÓ DIVERSITAT	

<p>1a sessió : A casa s'haurà visualitzat la imatge III</p> <p>En aquest cas en grups de 3 hauran de preparar un clip per realitzar un vídeo. La finalitat del vídeo serà difondre les paraules màgiques i necessàries en tota relació de respecte i de principi d'urbanitat. Aquestes paraules, les hauran après en les sessions anteriors del bloc d'urbanitat.</p> <p>Se'ls donarà un DIN-3 perquè acompanyin el seu missatge amb un dibuix de la paraula</p> <p>2ª sessió: Gravació de cada grup.</p> <p>Es compartirà a l'espai mitjançant un vídeo amb movie maker</p>	<p>PDI</p> <p>imatge III</p>	<p>A l'hora de fer els grups es tindrà en compte els nens amb dificultats que quedin repartits entre els diferents grups.</p>
PROPOSTA DE MILLORA		

[Tornar](#)

ANNEX 8 NOM ALUMNE/A:

CURS: CLASSE:

ÀREA TUTORIA		X	1a aval			2a aval			3a aval			Observacions
			A	P	N	A	P	N	A	P	N	
URBANITAT	Coneix les capacitats i els interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima											
	Mostra motivació per a la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació											
	Mostra un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes											
CONVIVÈNCIA	Argumenta i defensa les pròpies opinions											
	S'expressa i actua d'acord amb unes normes d'urbanitat											
	Accepta i practica les normes de convivència i els hàbits cívics											
HABILITATS SOCIALS	Intervé en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva											
	Participa amb responsabilitat en la presa de decisions del grup											
	Identificar els valors cívics de la societat democràtica i estableix un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola											
	Identifica i rebutja les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.											
	Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.											

A ASSOLIT

P PARCIALMENT ASSOLIT

N NO ASSOLIT

[TORNAR](#)

ANNEX 9

VALORACIÓ REALITZADA PER L'AUTORA DEL PROJECTE

L'autora del projecte, Alba Cunilles, realitzarà una avaluació del mateix en forma de síntesi tenint en compte les següents qüestions:

S'ha assolit el repte definit com a objectiu del present treball "**Crear un espai digital d'accés obert basat en els recursos necessaris per a realitzar la tutoria del 4t curs de primària**"?

S'ha assolit el repte formulat com a objectiu del present treball "**Potenciar la formació integral de la persona i el fet d'anar junts amb els pares per ajudar a créixer als infants per la societat del demà oferint una secció dins de l'espai digital creat**"?

S'ha anat introduint "el flipped classroom" a l'aula de tutoria del 4t curs de primària?

Els alumnes han accedit fàcilment als recursos de l'espai creat per a realitzar les activitats proposades a l'àrea de tutoria?

Les famílies han accedit a l'espai tot realitzant comentaris?

Les famílies han participat a l'espai realitzant aportacions d'acord la temàtica abordada a l'espai creat?

S'ha fet ús de l'enllaç al formulari creat definit com a eina per a millorar ?

L'alumnat ha mostrat satisfacció per l'espai creat?

Les famílies han mostrat satisfacció per l'espai creat?

Els tutors han mostrat satisfacció per l'espai creat?

Les diferents unitats s'han realitzat d'acord la programació didàctica definida en el present projecte?

S'han aconseguit els objectius proposats a la proposta formativa tenint en compte les especificacions exposades en l'apartat de l'avaluació de la proposta formativa?

En algun cas no s'ha pogut publicar algun comentari per no ser adient per l'espai creat?

Els recursos utilitzats per a realitzar les activitats han funcionat correctament?

Els recursos utilitzats a l'hora de compartir el treball realitzat a l'aula han funcionat correctament?

Síntesi

[Tornar](#)

ANNEX 10

Junts per ajudar a créixer als infants per a la societat del demà

Avaluació: Alumnes

T'agrada l'espai digital creat?

- Sí
- No
- Indiferent

Accedeixis fàcilment al blog creat?

- Sí
- No

Trobes les activitats indicades pel tutor/a fàcilment?

- Sí
- No

T'agrada poder accedir als recursos des de casa?

- Sí
- No
- Indiferent

T'agrada que compartim al blog l'activitat que hem realitzat? (fotos, vídeo, llibres digitals...)

- Sí
- No
- Indiferent

T'agrada que les famílies puguin veure les activitats

- Sí
- No
- Indiferent

T'agrada que els recursos d'algunes de les activitats realitzades fins al moment hagin estat vídeos?

- Sí
- No
- Indiferent

Creus que aquesta metodologia t'ajuda aprendre millor a l'àrea de tutoria?

- Sí
- No
- Indiferent

[Tornar](#)

ANNEX 11

Junts per ajudar a créixer als infants per a la societat del demà

Avaluació: Famílies

Us agrada l'espai digital creat per a l'àrea de tutoria?

Sí

No

Indiferent

Trobeu adequat treballar els tres blocs temàtics: Habilitats emocionals, Convivència i Urbanitat

Sí

No

Indiferent

Trobeu adequats els recursos proposats a les activitats realitzades fins ara?

Sí

No

Indiferent

Us agrada que compartim el que fem a l'aula a l'àrea de tutoria?

Sí

No

Indiferent

Us agrada que oferim la possibilitat de que les famílies pugueu participar?

Sí

No

Indiferent

Opció 1

Us agrada que es pugui accedir als recursos des de casa?

Sí

No

Indiferent

Si vols afegir algun comentari pots fer-ho aquí

[Tornar](#)

ANNEX 12

Junts per ajudar a créixer als infants per a la societat del demà

Avaluació: Tutors

T'agrada l'espai creat per a l'àrea de tutoria?

- Sí
- No
- Indiferent

Trobes adient la proposta de treballar els tres blocs temàtics Habilitats emocionals, Convivència i Urbanitat?

- Sí
- No
- Indiferent

T'agrada que l'alumnat pugui accedir als recursos des de casa?

- Sí
- No
- Indiferent

Trobes adequats als recursos utilitzats a les activitats realitzades fins el moment?

- Sí
- No
- Indiferent

T'agrada que es pugui compartir a aquest espai les activitats realitzades?

- Sí
- No
- Indiferent

Creus que l'alumnat està més motivat a l'hora de realitzar les activitats?

- Sí
- No
- Indiferent

T'agrada el fet de donar l'oportunitat de participar a les famílies?

- Sí
- No

Indiferent

T'agrada poder disposar de totes les unitats de programació amb pdf?

- Sí
 No
 Indiferent

Creus que ajuda aquest espai a enfortir el vincle amb les famílies?

- Sí
 No
 Indiferent

Trobes adequada la pauta d'observació com a proposta d'avaluació per ajudar a créixer com a persona a l'alumnat?

- Sí
 No

Si vols afegir algun comentari pots fer-ho aquí

[Tornar](#)

Annex 13

Proposta de desenvolupament

En aquesta fase es pretén descriure les principals decisions i accions vinculades al desenvolupament del present projecte tot presentant els productes que suposaran aquestes decisions i accions.

El punt de partida d'aquesta proposta de desenvolupament varen les especificacions detallades en l'anterior fase és a dir a la fase de Disseny. Així mateix els resultats d'aquesta proposta seran el guió a tenir en compte a la propera fase és a dir a la fase de Desenvolupament.

El que segueix està estructurat en tres apartats. S'inicia recordant a on es vol arribar amb el present projecte és a dir quin ha de ser el producte resultant. Seguidament a on es desenvoluparà el mateix és a dir a quina organització, escola es realitzarà i arribat al tercer punt, es detallen totes les decisions i accions tenint en compte el QUÈ, COM I QUAN es desenvoluparà. Finalment es tanca l'apartat exposant la viabilitat de la seva implementació en el context descrit.

Producte resultant

Tal i com ja s'ha exposat, el producte resultant és la creació d'un espai digital d'accés obert i gratuït per a realitzar l'àrea de tutoria al quart curs de primària. Aquest espai pretén oferir totes les activitats que es realitzaran a l'esmentat curs al llarg del present any 2015/2016 a l'àrea de tutoria. També pretén, en la mesura que vagi donant a conèixer a les famílies els continguts que s'abordaran i les activitats que es realitzaran afavorir la premissa junts, escola i família, per ajudar a créixer els infants per a la societat del demà.

Aquesta àrea es realitza una hora a la setmana. En principi, tal i com s'ha exposat a l'anterior fase, els continguts que es treballaran a llarg del curs 2015/2016 s'agrupen en tres blocs. Val a dir però que si cal abordar perquè és important en algun moment una altre temàtica d'un altre bloc, no especificat en el present projecte, es realitzarà ja que com ja s'ha expressat, sempre s'ha de contextualitzar tota proposta formativa i això vol dir que ha de ser una programació oberta i flexible, en cap cas una programació tancada.

Els tres blocs són:

- ☺ **Habilitats emocionals bàsiques i socials**
- ☺ **Convivència escolar (Regla d'or)**
- ☺ **Urbanitat**

Organització a on es realitzarà aquest projecte

L'escenari de l'organització on es portarà a terme el present projecte és l'escola, Escolàpies Igualada.

[Escolàpies Igualada](#), centre concertat religiós, està ubicada al casc antic de la ciutat d'Igualada.

El nivell educatiu on es realitzarà l'esmentat projecte és el cicle mitjà, dins l'etapa d'educació primària. Concretament al quart curs format per dues classes, 4t A amb 23 alumnes i 4t B també amb 23 alumnes.

Fet a tenir en compte: Prova pilot

Tal i com s'ha vist, aquest projecte presenta la programació que es realitzarà a tutoria al llarg d'un curs. És evident que abans de tancar el present projecte no s'haurà pogut realitzar amb l'alumnat totes les activitats i per tant aquest fet també tindrà com a conseqüència que no s'haurà pogut compartir amb les famílies, a l'espai creat amb wordpress, l'aprenentatge realitzat amb les activitats proposades.

Caldrà doncs tenir en compte que a l'espai sí que es pujaran totes les activitats doncs com he explicat s'han dissenyat i per tant pel que fa a la primera pàgina de l'espai creat es trobaran tots els recursos per a realitzar l'esmentada programació però a l'hora de compartir, abans de tancar el present projecte, només s'inclourà l'aprenentatge realitzat en les activitats que realment s'han realitzat.

Així doncs aquesta situació porta que es defineixi una prova pilot en la qual s'especificarà quines activitats realitzarà l'alumnat de 4t d'entre la programació de tutoria presentada.

La raó perquè s'ha prioritzat aquestes activitats per la prova pilot és perquè primer de tot i tenint en compte el grup de 4t cal millorar la convivència entre ells. Hi ha alguna falta de respecte reiterativa vers alguns companys que és molt important ja treballar per tal d'afavorir aquesta convivència. Aquest fet té com a conseqüència la decisió de que s'emprenqui ja en aquest trimestre tots els continguts que conformen el bloc, convivència escolar (reglar d'or).

D'entre la graella que es presenta, les activitats destacades són les que formaran aquesta prova pilot:

😊 Habilitats emocionals bàsiques i socials	😊 Convivència escolar (Regla d'or)	😊 Urbanitat
<ul style="list-style-type: none"> ✎ <u>Autoconeixement</u> ✎ <u>Autocontrol</u> ✎ <u>Automotivació</u> ✎ <u>Empatia</u> ✎ <u>Optimisme</u> ✎ <u>El paper de les emocions</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ <u>Jo sóc únic/a</u> ✎ <u>I tu què en penses? 50 euros</u> ✎ <u>Tots som iguals</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ <u>Com ho podem dir? Situacions I</u> ✎ <u>Com ho podem dir? Situacions II</u> ✎ <u>Paraules màgiques</u>

Detall de les tasques que es realitzaran per a desenvolupar el projecte tenint en compte el QUÈ, COM i I QUAN.

Tot seguit s'exposa quina tasca es farà, com es farà i quan es farà.

QUÈ	COM	QUAN
➤ Registrar-se al CMS escollit: el wordpress	Accedir a wordpress.com i registrar-se	<u>22/11/15</u>
➤ Escollir una plantilla adient d'acord el disseny que es vol aconseguir (veure apartat estructura de l'espai creat)	Mirar d'entre les plantilles gratuïtes proposades i escollir-la segons el criteri exposat.	<u>22/11/15</u>
➤ Crear les cinc pàgines a l'espai d'acord l'estructura i finalitat exposada	Consultar manual de wordpress	<u>22/11/15 al 27/11/15</u>
➤ Integrar a l'espai creat els ginys de cerca (cerca al blog, cerca per dates, cerca per etiquetes)	Consultar manual de wordpress	<u>24/11/15 al 27/11/15</u>
➤ Integrar les imatges, el logo a l'espai creat i el giny d'accés	Consultar manual de wordpress	<u>24/11/15 al 27/11/15</u>
➤ Comprovar que s'accedeix bé a l'espai creat	Accedir a l'espai creat mitjançant la URL	<u>28/11/15</u>
➤ Desenvolupar el formulari amb google drive	Accedir al google drive i crear-lo	<u>28/11/15</u>
➤ Desenvolupar vídeo presentació	Utilitzar l'eina Web 2.0 Powtoon	<u>25/11/15 al 30/11/15</u>
➤ Pujar el vídeo a l'espai creat	Consulta manual de wordpress	<u>30/11/15</u>
➤ Comprovar que s'accedeix bé al vídeo pujat	Accedir a l'espai creat mitjançant la URL	<u>30/11/15</u>

<ul style="list-style-type: none"> Integrar l'enllaç al formulari creat amb google drive ja que suposarà l'eina per millorar l'espai. 	<p>Consulta manual de wordpress</p>	<p><u>30/11/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprovar que s'accedeix bé al formulari mitjançant l'enllaç integrat 	<p>Accedir a l'espai creat mitjançant la URL</p>	<p><u>30/11/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Crear un pdf per a cada programació didàctica de les diferents acitivtats que integren els tres blocs. 	<p>Obrir-les amb Word i guaradar como PDF</p>	<p><u>1/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Pujar les activitats amb la programació didàctica corresponent amb pdf a l'espai creat 	<p>Consulta manual de wordpress</p>	<p><u>1/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprovar que s'accedeix bé a tots els pdf pujats. 	<p>Accedir a l'espai creat mitjançant la URL</p>	<p><u>1/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Pujar els recursos necessaris per a realitzar les activitats a la segona pàgina. 	<p>Consulta manual de wordpress</p>	<p><u>2/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprovar que s'accedeix bé a les activitats i recursos 	<p>Accedir a l'espai creat mitjançant la URL</p>	<p><u>2/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupar la pauta d'avaluació de la proposta formativa 	<p>En Word enllestir la pauta d'avaluació i guardar-la també en pdf</p>	<p><u>3/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupar una graella amb els indicadors personalitzats per a cada fase conformarà l'avaluació del procés. 	<p>Amb Word crear una graella.</p>	<p><u>3/12/15</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desenvolupar l'enquesta pels alumnes 	Amb el google drive fer un formulari	<u>4/12/15 al 6/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desenvolupar l'enquesta pels pares 	Amb el google drive fer un formulari	<u>4/12/15 al 6/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desenvolupar l'enquesta pel tutor 	Amb el google drive fer un formulari	<u>4/12/15 al 6/12/15</u>

Viabilitat de la implementació pilot en el context descrit.

La implementació pilot en el context descrit és totalment viable. Es compta amb tots els recursos i activitats per a realitzar aquesta proposta formativa. Així mateix es compta amb la disponibilitat dels tutors de 4t i de la present autora del projecte.

És molt important emprendre totes les accions anteriorment descrites dins els terminis exposats ja que unes accions estan vinculades a unes altres. No realitzar-les dins dels terminis indicats podria suposar no assolir les fites o objectius específics que es desprenen dels dos objectius generals del projecte.

[Tornar](#)

ANNEX 14



Igualada, 10 de desembre de 2015

Benvolgudes famílies:

Us presentem un bloc creat per a l'àrea de tutoria de 4t.

Les dades d'accés al bloc són:

<https://igualadaescolapies4ttutoria.wordpress.com/>

Amb la creació d'aquest bloc pretenem disposar d'un espai virtual on hi haurà tots els recursos necessaris per a realitzar les activitats de tutoria de quart de primària, al llarg del curs. A la vegada que esperem enfortir el vincle amb vosaltres, les famílies, i anar més a la una en l'objectiu compartit i que es vol potenciar, junts per ajudar als alumnes a créixer per la societat del demà.

Esperem que us agradi aquesta iniciativa i que hi participeu ja que hi ha un espai per a fer-ho.

Cordialment,
Els tutors de 4t
Manel Molina
Alba Cunilles

escolàpies igualada
C/ del Vidre, 1 - 08700 Igualada - T. 938030409 - info@escolapiesigualada.org

[TORNAR](#)

ANNEX 15

Proposta de la implementació i avaluació

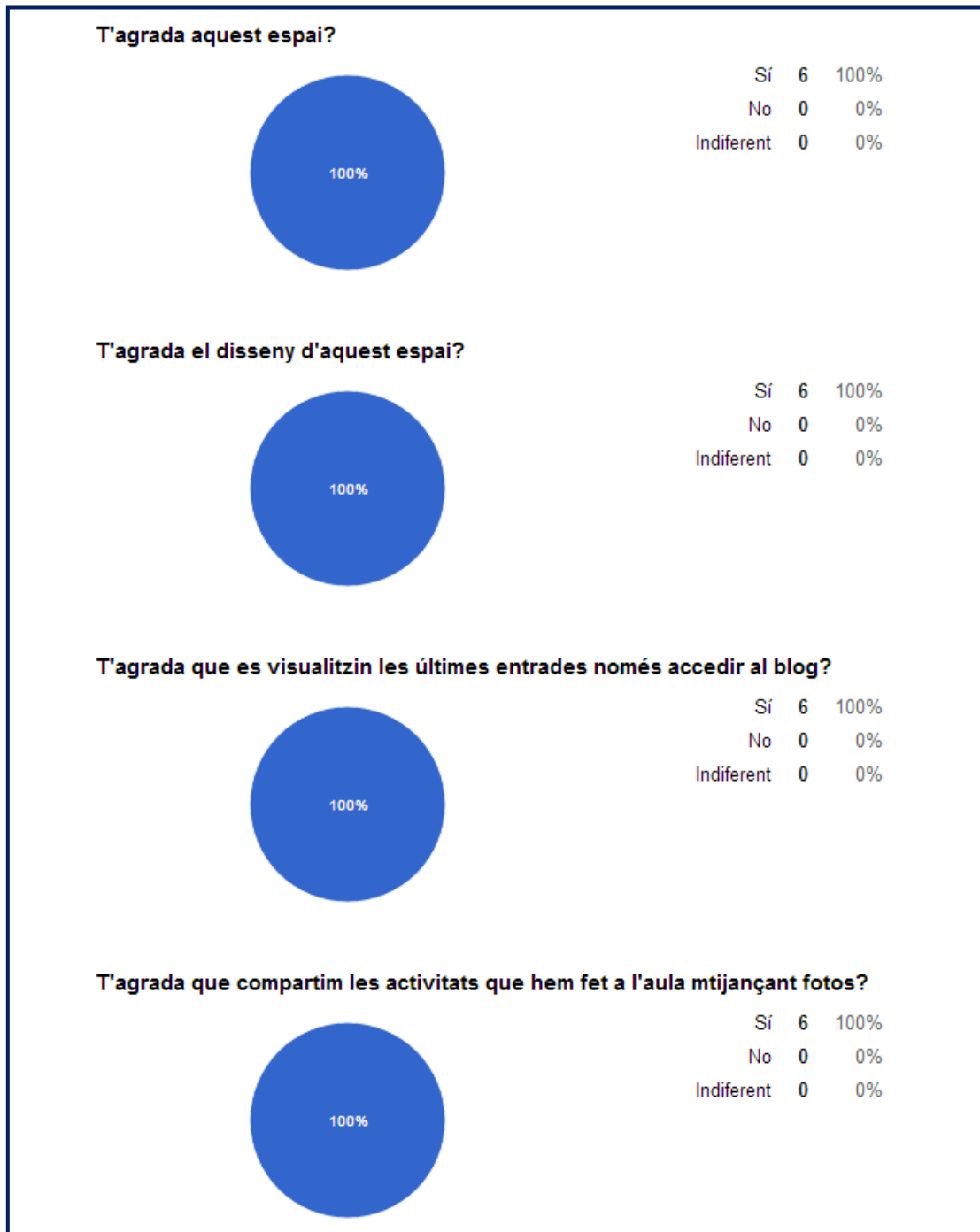
Tot seguit s'exposa el detall de les tasques que es realitzaran per a implementar i avaluar el projecte tenint en compte el QUÈ, COM, QUI I QUAN .

QUÈ	COM/QUI	QUAN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar equip directiu i tutor 4t de l'espai creat i prova pilot 	<p>Personalment es comunicarà al tutor i a l'equip directiu. ALBA CUNILLES</p>	<u>10/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar a l'alumnat de l'existència d'aquest espai 	<p>Ensenyar al bloc a l'aula i afegir-lo al symboloo de 4t.</p>	<u>10/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar a les famílies de 4t de l'existència d'aquest espai mitjançant un correu 	<p>Realitzar un email per totes les famílies de 4t. TUTORS 4T</p>	<u>10/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realitzar , amb l'alumnat, l'activitat " Autoconeixement" 	<p>Es seguirà les orientacions detallades a la programació didàctica de la unitat " Autoconeixement". TUTORS 4T</p>	<u>10/12/15-11/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realitzar, amb l'alumnat, l'activitat " I tu que en penses? 50 euros " 	<p>Es seguirà les orientacions detallades a la programació didàctica de la unitat " I tu que en penses? 50 euros " TUTORS 4T</p>	<u>11/12/15-14/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realitzar , amb l'alumnat, l'activitat " Jo sóc únic " 	<p>Es seguirà les orientacions detallades a la programació didàctica de la unitat " Jo sóc únic". TUTORS 4T</p>	<u>10/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realitzar , amb l'alumnat, l'activitat " Tots som iguals" 	<p>Es seguirà les orientacions detallades a la programació didàctica de la unitat " Tots som iguals " . TUTORS 4T.</p>	<u>14/12/15 al 18/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realitzar el mural digital per compartir-lo amb les famílies 	<p>Seguir el manual de com fer un mural amb Smore. ALBA CUNILLES</p>	<u>12/12/15 al 14/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartir, amb les famílies, l'activitat " I tu que en penses? 50 euros " amb eina Smore 	<p>Consultar <u>manual de wordpress</u>. ALBA CUNILLES</p>	<u>13/12/15 al 14/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Validar els comentaris, referent a les dues activitats , de les famílies per tal de permetre'n la publicació a l'espai creat 	<p>Mirar els comentaris pendents de validar. Consultar <u>manual de wordpress</u> TUTORS 4T</p>	<u>A partir del 10/12/15</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrar les aportacions, per part de les famílies, a la cinquena pàgina de l'espai creat 	<p>Consulta <u>manual de wordpress</u> ALBA CUNILLES</p>	<u>A partir del 10/12/15</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realitzar el vídeo amb l'eina WEB 2.0 POWTOON per a reflectir a l'activitat "Tots som iguals". 	<p>Seguint el procediment a seguir per a crear vídeos proposat per la mateixa eina POWTOON. ALBA CUNILLES</p>	<p><u>19/12/15 al 22/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartir mitjançant el vídeo POWTOON , amb les famílies, activitat " Tots som iguals" 	<p>Consulta manual de wordpress ALBA CUNILLES</p>	<p><u>22/12/15 al 23/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Oferir les unitats didàctiques de la proposta formativa en suport paperi digital als tutors de 4t</i> 	<p>Es realitzarà un dossier i es crearà una carpeta TUTORIA dins els documents digitals de 4t. ALBA CUNILLES</p>	<p><u>10/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Oferir la pauta d'avaluació de la proposta formativa als tutors de 4t en suport paper i digital.</i> 	<p>S'inclourà en el dossier i es posarà dins la carpeta de tutoria creada.ALBA CUNILLES</p>	<p><u>10/12/15</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Oferir al qüestionari als alumnes (annex 10)</i> 	<p>A l'aula la realitzarà individualment cada nen. Tutors 4t.</p>	<p>18/12/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Oferir al qüestionari a les famílies(annex 11)</i> 	<p>Es donarà a cada família.Tutors 4t</p>	<p>18/12/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Oferir al qüestionari al tutor (annex 12)</i> 	<p>S'enviarà personalment. ALBA CUNILLES</p>	<p>18/12/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Realitzar la valoració (annex 9)</i> 	<p>Es seguirà la pauta. Alba Cunilles</p>	<p>23/12/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Recollir les enquestes de les famílies</i> 	<p>Personalment. Alba Cunilles</p>	<p>21/12/15-22/12/15</p>

[Tornar](#)

ANNEX 16



T'agrada que compartim les activitats que hem fet a l'aula amb alguna presentació, vídeo?



Sí	6	100%
No	0	0%
Indiferent	0	0%

T'agrada que et donem la possibilitat de col·laborar en aquest blog?



Sí	6	100%
No	0	0%
Indiferent	0	0%

T'agrada que els comentaris s'hagin de validar pels tutors abans de sortir publicats al blog?



Sí	6	100%
No	0	0%
Indiferent	0	0%

Si vols fer una proposta per a millorar aquest blog pots fer-ho aquí

Ens agrada molt aquest espai i poder compartir recursos per ajudar a créixer als infants. Penso que seria interessant que es fes una presentació del recurs perquè potser no totes les famílies són conscients de la importància d'una bona educació emocional i no en faran ús.

[Tornar](#)

ANNEX 17

Avaluació de cada fase**FASE ANÀLISI**

Després d'haver-se exposat i reflexionat aquestes conclusions s'ha de dir que es constata que el procediment del projecte està seguint el camí esperat. S'ha acomplert els objectius fixats dins el temps planificat. Val a dir també que es segueix tenint molta il·lusió per a crear-lo i implementar-lo ja que les expectatives que s'han generat en vers el mateix són molt bones.

FASE DISSENY

		A	P	N	OBSERVACIONS
AVALUACIÓ FASE DISSENY	✓ S'ha realitzat totes les tasques assignades a la fase de disseny	X			
	✓ Totes les tasques s'han realitzat dins dels terminis establerts per a cadascuna d'elles	X			
	✓ S'està assolint els objectius específics proposats	X			
	✓ S'ha tingut en compte les especificacions de la fase Anàlisi	X			
	✓ Queden ben definides i enteses le especificacions de la fase de Disseny ja que guiaran la realització de la fase de Desenvolupament	X			

A Assolit**P Parcialment assolit****N No assolit**

Després d'haver exposat i reflexionat aquestes conclusions s'ha de dir que es constata que el procediment del projecte està seguint el camí esperat. S'ha acomplert els objectius fixats dins el temps planificat. S'han tingut en compte les especificacions de la fase d'anàlisi per a realitzar la present fase, la de disseny. Ha quedat ben definides i detallades les especificacions que han de guiar la realització de la propera fase, la fase de desenvolupament. Val a dir també que es segueix tenint molta il·lusió per a implementar el projecte a l'aula.

FASE DESENVOLUPAMENT

		A	P	N	OBSERVACIONS
AVALUACIÓ FASE DE DESENVOLUPAMENT	✓ S'ha realitzat totes les tasques assignades a la fase de desenvolupament	X			
	✓ Totes les tasques s'han realitzat dins dels terminis establerts per a cadascuna d'elles	X			
	✓ S'està assolint els objectius específics proposats	X			
	✓ S'ha tingut en compte les especificacions de la fase Proposta de Desenvolupament	X			
	✓ Queden ben definides i enteses le especificacions de la fase de Desenvolupament ja que guiaran la realització de la fase de la Implementació i Avaluació	X			

A Assolit

P Parcialment assolit

N No assolit

Després d'haver exposat i reflexionat aquestes conclusions s'ha de dir que es constata que el procediment del projecte està seguint el camí esperat. S'ha acomplert els objectius fixats dins el temps planificat. S'han tingut en compte les especificacions de la fase de la proposta de

desenvolupament per a realitzar la present fase, la de desenvolupament. Ha quedat ben definides i detallades les especificacions que han de guiar la realització de la propera fase, la fase de la implementació i avaluació. Val a dir també que es comença a respirar una satisfacció per la feina feta fins ara i es segueix tenint molta il·lusió per a implementar el projecte a l'aula.

FASE IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ

		A	P	N	OBSERVACIONS
AVALUACIÓ FASE DE LA IMPLEMENTACIÓ PILOT I AVALUACIÓ	✓ S'ha realitzat totes les tasques assignades a la fase de la implementació	X			
	✓ Totes les tasques s'han realitzat dins dels terminis establerts per a cadascuna d'elles	X			
	✓ S'està assolint els objectius específics proposats	X			
	✓ S'ha tingut en compte les especificacions de la fase de Desenvolupament	X			

A Assolit

P Parcialment assolit

N No assolit

[Tornar](#)

ANNEX 18


Universitat Oberta
de Catalunya
www.uoc.edu

**Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars
al Màster en Educació i TIC (e-learning)**

Na M Dolors Iborra Garrido, amb DNI 73500886Q i càrrec Direcció General i Pedagògica al centre Escolàpies Igualada amb domicili al C/ del Vidre, 1 d'Igualada i CIF G65801904, havent desenvolupat la funció de tutora de pràctiques al mencionat centre.

CERTIFICA

Que en/na **ALBA CUNILLES CANELA**, amb DNI **46589784-H** ha desenvolupat l'assignatura de *Pràctiques externes del Màster en Educació i TIC* de la Universitat Oberta de Catalunya, en el marc del centre amunt citat i durant el període de **SETEMBRE 2015 - FEBRER 2016**

I per a que així consti als efectes oportuns, signo a **Igualada**, el **22 de desembre de 2015**.

(Signatura i segell)   Escolàpies
Igualada

Av. Tibidabo, 39-43
08035 Barcelona-Spain