

アイスホッケーは

おも

面白そうですが、

むずか

難しそうですね

Makiko Fukuda  
Akiko Kawauchi  
Takako Ōtsuki

PID\_00172001

だい か  
第二課



Universitat Oberta  
de Catalunya

[www.uoc.edu](http://www.uoc.edu)



# Índex

<b>Introducció</b> .....	5
<b>Objectius</b> .....	6
<b>1. Malgrat que els nois acaben d'arribar al camp...</b> .....	7
1.1. 会話例 .....	7
1.2. 文法 .....	8
1.2.1. クロールで10メートルぐらいしか泳げません .....	8
1.2.2. アイスホッケーは面白そうですが、難しそうですね .....	11
1.2.3. 今から子どもをプールまで迎えに行くところです .....	13
1.2.4. 5歳の時から水泳教室に通わせているんです .....	15
1.3. メモ .....	17
1.3.1. 雨が降り出しましたね .....	17
1.4. 語彙 .....	18
1.4.1. 会話例 .....	18
1.4.2. 文法 .....	18
1.4.3. 補足語彙 .....	19
1.5. 訳 .....	20
1.6. 文法のまとめ .....	21
1.7. 練習 .....	23
1.8. 語彙 .....	34
1.8.1. 補足語彙 .....	34
<b>2. És que li he deixat la raqueta de bàdminton</b> .....	35
2.1. 会話例 .....	35
2.2. 文法 .....	36
2.2.1. カヌーなら、釧路川が有名ですよ .....	36
2.2.2. 父がカヌーを漕ぐので、子どものときに教えてもらいました .....	37
2.2.3. もう8時ですから、エバさんはきっと帰っ てしまいましたよね .....	40
2.2.4. ボールを打ち、相手のコートに入れます .....	40
2.3. メモ .....	41
2.3.1. 楽しみにしています .....	41
2.3.2. きっと .....	41
2.4. 語彙 .....	41
2.4.1. 会話例 .....	41
2.4.2. 文法 .....	42
2.4.3. 補足語彙 .....	42
2.5. 訳 .....	43

2.6. 文法のまとめ	44
2.7. 練習	46
2.8. 語彙	53
2.8.1. 補足語彙	54
3. 読解	55
4. 筆記表現	57
4.1. スポーツ	57
5. 漢字	58
5.1. 新しい漢字	58
5.2. 練習	64
6. 発音	70
6.1. Entonacions	70
6.2. 練習	71
漢字の復習	72
解答	75

## Introducción

みなさんは、スポーツが好きですか。第二課のテーマは、スポーツです。日本は、剣道や柔道、空手などの格闘技が世界的に有名ですが、それ以外にも野球やサッカーをはじめ、色々なスポーツが行われています。1964年には東京オリンピックが開催されました。また、スキーなどの冬のスポーツも盛んに行われており、1972年には札幌で、1998年には長野で冬季オリンピックが開催されました。

みなさんは、どんなスポーツができますか。この課では、自分の能力について説明する時に使う、動詞の可能形について勉強します。そして、「コーチは選手にトレーニングをさせます。」のように、使役を表す表現も勉強します。

今までに、もののやりもらいを表す動詞「あげる・もらう・くれる」について習いましたが、この課では「～てあげる・～てもらう・～てくれる」という動作のやりもらいを表す表現を勉強します。この他にも、何かの状況について予想したり、推測したりする時に使う「～そうだ」や、動作が今どのような状態にあるかを説明する「～ところ」、主題や条件を表す「～なら」についても学びます。

また、この課を通して、色々なスポーツの名前や、スポーツのルールの説明の仕方、そしてスポーツに関わる漢字も勉強します。

## Objectius

En aquest mòdul assolireu els objectius següents:

1. Saber parlar d'habilitats.
2. Saber indicar suposicions i conjectures.
3. Ser capaços d'expressar que l'acció està a punt de començar, està en curs i està acabada o acaba de completar-se.
4. Poder expressar que una persona obliga a una altra a realitzar una acció o li permet portar a terme alguna cosa.
5. Ser capaços d'expressar que una acció es realitza en benefici d'algú.
6. Conèixer les característiques bàsiques de les entonacions de les oracions d'estructura: Subjecte + Complement directe/indirecte + Predicat.
7. Aprendre uns 10 caràcters del vocabulari de la lliçó.

## 1. Malgrat que els nois acaben d'arribar al camp...

### 1.1. 会話例<sup>れい</sup>

高橋<sup>はし</sup> : 真由美<sup>まゆみ</sup> : デュポンさん、こんにちは。どこか行くんですか。

カトリーヌ・デュポン : ええ、今から子どもをプールまで<sup>むか</sup>迎えに行くところです。

高橋<sup>はし</sup> : 水泳<sup>すいえい</sup>を<sup>なら</sup>習っているんですか。

カトリーヌ : ええ。<sup>さい</sup>5歳の時から<sup>すいえい</sup>水泳<sup>しつ</sup>教室<sup>かよ</sup>に通わせているんです。

高橋<sup>はし</sup> : そうですか。カトリーヌさんも<sup>かよ</sup>通っているんですか。

カトリーヌ : いえいえ、わたしは<sup>すいえい</sup>水泳<sup>にが</sup>が苦手なんです。クロールで10メートルぐらいしか<sup>およ</sup>泳げません。それにあまり<sup>すいえい</sup>水泳が好きじゃないんです。子どもは<sup>ひらおよ</sup>平泳ぎもバタフライもできます。

高橋<sup>はし</sup> : そうですか。すごいですね。

カトリーヌ : それでは<sup>いそ</sup>急ぎますので、また。

高橋<sup>はし</sup> : 行ってらっしゃい。

---

部員<sup>ぶいん</sup> : 雨が<sup>ふ</sup>ずいぶん降り出しましたね。

コーチ : ええ、今日の<sup>やきゅう</sup>野球<sup>しあい</sup>の試合はできそうもありませんね。

部員<sup>ぶいん</sup> : ええ、ちょっと<sup>むずか</sup>難しそうですね。メンバーはちょうど今グラウンドに着いたところですが…。

- コーチ : もう少し待<sup>ま</sup>ちましょうか。
- 部員<sup>ぶいん</sup> : そうですね。それでは、ウォーミングアップを中でやらせてください。
- コーチ : 分かりました。

- パク・ジョンホ : 渡<sup>わたなべ</sup>边さんは何かスポーツをしますか。
- 渡<sup>わたなべ</sup>边<sup>まこと</sup> 誠 : 今は何もしていませんが、若<sup>わか</sup>いときアイスホッケーをしていました。
- パク : すごいですね。アイスホッケーは面白<sup>おも</sup>そうですが、難<sup>むずか</sup>しそうですね。
- 渡<sup>わたなべ</sup>边 : いいえ、あまり難<sup>むずか</sup>しくありませんよ。でも防具<sup>ぼうぐ</sup>がとても重<sup>おも</sup>いです。だから、毎日トレーニングをしていました。
- パク : そうですか。私には無理<sup>むり</sup>そうですね。

## 1.2. 文法<sup>ぼう</sup>

### 1.2.1. クロールで10メートルぐらいしか泳げません<sup>およ</sup>

Ja coneixem l'estructura que indica potencialitat: verb en la forma de diccionari + こと + la partícula が + できる. En aquest apartat veurem una altra forma per a expressar potencialitat, anomenada *forma potencial* (可能形<sup>かのうけい</sup>).

Vegeu l'estructura que indica el potencial en el subapartat 1.2.1 del mòdul "Saps japonès?" de Japonès IV.

La forma de diccionari + こと + la partícula が + できる (例: 書<sup>れい</sup>くことができる) s'utilitza més en la llengua escrita que la forma potencial (例: 書<sup>れい</sup>ける). En canvi, la forma potencial s'usa més en l'àmbit parlat i, sobretot, amb verbs que expressen accions habituals de la vida quotidiana, com 飲<sup>の</sup>む, 食<sup>く</sup>べる, 買<sup>か</sup>う, etc.



1) Formació dels verbs

	Forma de diccionari	Forma potencial
Grup I -u → -eru	かよ 通 <sup>う</sup>	かよ 通 <sup>え</sup> る
	ふく	ふ <sup>け</sup> る
	およ 泳 <sup>ぐ</sup>	およ 泳 <sup>げ</sup> る
	お 押 <sup>す</sup>	お 押 <sup>せ</sup> る
	ふ 踏 <sup>む</sup>	ふ 踏 <sup>め</sup> る
	あそ 遊 <sup>ぶ</sup>	あそ 遊 <sup>べ</sup> る
	入 <sup>る</sup>	入 <sup>れ</sup> る
Grup II -ru → -rareru	かけ <sup>る</sup>	かけ <sup>られ</sup> る
	し 締 <sup>める</sup>	し 締 <sup>められ</sup> る
	止 <sup>める</sup>	止 <sup>められ</sup> る
Grup III	す <sup>る</sup>	でき <sup>る</sup>
	く 来 <sup>る</sup>	こ 来 <sup>られ</sup> る

**Observacions**

1. En alguns verbs, la forma potencial i la forma intransitiva coincideixen:

Verb	Forma potencial	Verb intransitiu
割 <sup>わ</sup> る → trencar	割 <sup>わ</sup> れる    trencar-se	割 <sup>わ</sup> れる    trencar-se
折 <sup>お</sup> る → doblegar	折 <sup>お</sup> れる    doblegar-se	折 <sup>お</sup> れる    doblegar-se

2. La forma potencial de する és できる. Aleshores, el mode potencial de verbs com 料理<sup>りょうり</sup>する és 料理<sup>りょうり</sup>できる i 運<sup>りょうり</sup>転する és 運<sup>りょうり</sup>転できる.

- Verbs del grup I: la vocal *u* de la síl·laba (mora) final de la forma de diccionari es converteix en *e* i s'hi afegeix *ru*.
- Verbs del grup II: la *ru* amb què acaben sempre els verbs d'aquest grup en la forma de diccionari es converteix en *rareru*.
- Verbs del grup III: es conjuguen de manera totalment irregular. Tingueu en compte que la forma potencial de する és できる i la de 来る és 来られる (el kanji 来 es llegeix こ).

La formació dels verbs del grup I és molt semblant a la del mode imperatiu. Vegeu el subapartat 1.2.2 del mòdul "Què significa *ōdan kinshi*?" d'aquesta assignatura.

Els verbs en la forma potencial es conjuguen com els verbs del grup II.

La forma potencial del verb 泳<sup>およ</sup>ぐ, que és 泳<sup>およ</sup>げる, és:

Forma <i>masu</i>	泳 <sup>およ</sup> げます
Forma <i>te</i>	泳 <sup>およ</sup> げて
Forma <i>ta</i>	泳 <sup>およ</sup> げた
Forma <i>nai</i>	泳 <sup>およ</sup> げない

## 2) Ús

La forma potencial expressa l'habilitat o la capacitat que té una persona per a fer alguna cosa. Es pot traduir per *saber, poder, ser capaç de* + verb infinitiu.

私は30分で5 km 走れます。

Puc córrer 5 quilòmetres en trenta minuts.

子どもは平泳ぎもバタフライもできます。

El meu fill sap nedar en estil braça i també en papallona.

A més de l'habilitat o la capacitat, es pot utilitzar per a indicar coses que estan permeses o autoritzades, o que és possible fer perquè les condicions són favorables.

この試合には、誰でも参加できます。(許可)

En aquest partit, hi pot participar qualsevol persona.

今練習中なので、グラウンドには入れません。(禁止)

No es pot entrar al camp de joc perquè hi entrenen.

このホテルはにぎやかな場所にあるので、よく寝られませんでした。

No vaig poder dormir bé perquè aquest hotel està situat en un lloc bulliciós.

- Amb els verbs transitius en la forma potencial, la partícula que indica el complement directe を se sol substituir per が.

パウさんは、日本語で数字が言えます。

En Pau sap dir els números en japonès.

- Igual que el verb en la forma de diccionari + こと + la partícula が + できる, la forma potencial només s'utilitza amb verbs volutius. És a dir, no es pot utilitzar amb verbs no volutius com ある, 要る o かかる. Tampoc no es pot utilitzar amb verbs que tenen matisos de potencialitat, com per exemple 分かる, できる, 知る, 見える o 聞こえる.
- El verb potencial de 見る és 見られる i el de 聞く és 聞ける, i s'ha de tenir en compte que 見える i 聞こえる tenen significats diferents que 見られる i 聞ける. 見られる i 聞ける volen dir que es pot dur a terme la intenció de veure o escoltar. En canvi, 見える significa 'veure's' i indica que algun objecte és dins del camp visual, i 聞こえる és 'escoltar-se' i significa que algun so arriba a l'oïda, i tots dos es duen a terme sense cap voluntat ni intenció.

オリンピックの試合はテレビで見られます。

Els partits dels Jocs Olímpics es poden veure per televisió.

! Vegeu els verbs volutius i no volutius en el subapartat 2.3.1 del mòdul "Què significa *ōdan kinshi*?" d'aquesta assignatura.

新幹線の窓から、富士山が見えます。  
Per la finestra del tren bala es veu el mont Fuji.

ラジオで明日の天気予報が聞けます。  
El pronòstic del temps de demà es pot escoltar per la ràdio.

体育館から学生のかげ声が聞こえます。  
Se senten les veus dels alumnes que entrenen al poliesportiu.

### 1.2.2. アイスホッケーは面白そうですが、難しそうですね

～そうだと indica suposició i conjectura del parlant sobre un estat, característica o situació presents o sobre un fet o acció que ocorrerà en el futur. Es tradueix per *sembla* + adjectiu o *sembla que* + verb.

#### 1) Formació

	Forma positiva	Forma negativa
<b>Verb</b>	Forma <i>-masu</i> sense <i>-masu + sōda</i> ( <i>furimasu</i> → <i>furi</i> ) Exemple: 降りそうだと	Forma <i>-masu</i> sense <i>-masu + sōmonai</i> ( <i>furimasu</i> → <i>furi</i> ) Exemple: 降りそうもない
<b>Adjectiu -i</b>	Forma informal present positiu sense <i>-i + sōda</i> ( <i>takai</i> → <i>taka</i> ) Exemple: 高そうだと	Forma <i>-nai</i> sense <i>-i + sa + sōda</i> ( <i>takakunai</i> → <i>takakuna</i> ) Exemple: 高くなさそうだと
<b>Adjectiu -na</b>	Forma informal present positiu sense <i>da + SŌDA</i> ( <i>genkida</i> → <i>genki</i> ) Exemple: 元気そうだと	Forma <i>-nai</i> sense <i>i + SA + SŌDA</i> ( <i>genkijanai</i> → <i>genkijana</i> ) ( <i>genkidewanai</i> → <i>genkidewana</i> ) Exemple: 元気じゃなさそうだと
<b>Substantiu</b>	No es pot posar	Forma <i>-nai</i> sense <i>-i + sa + sōda</i> ( <i>amejanai</i> → <i>amejana</i> ) ( <i>amedewanai</i> → <i>amedewana</i> ) Exemple: 雨じゃなさそうだと

#### Observació

Els verbs en la forma negativa es poden expressar també amb la forma *-nai* sense *-i + sa + sōda*.  
Per exemple: 降らなさそうだと.  
En el cas de l'adjectiu いい, es converteix en よさそうだと i よくなさそうだと.

#### 2) Ús

- ～そうだと expressa suposició i conjectura del parlant sobre l'estat, la situació o l'aspecte d'alguna cosa o d'algú. Aquestes suposicions es basen principalment en la informació visual directa.

このユニフォームは新しそうですね。  
Aquest uniforme sembla nou.

おじいさんは毎日運動をして、元気そうですね。  
L'avi sembla tenir bona salut perquè fa exercicis cada dia.

パウさんは、試合に勝ってとても嬉しそうです。

En Pau sembla content perquè va guanyar el partit.

あの女の方は、着ている服を見ると、お金がありそうです。

Per la seva roba, aquella senyora sembla rica.

- Davant de ~そうだ no es poden posar adjectius que descriuen una situació o aparença òbvia, que es pot veure, com ara els adjectius que expressen si algú o alguna cosa és maco, bonic o lleig, o de color, etc.

~~このりんごは赤そうです。~~

~~この犬はかわいくなさそうです。~~

#### Atenció!

Quan es descriuen els sentiments d'una tercera persona amb adjectius d'emoció com <sup>うれ</sup>嬉しい o <sup>かな</sup>悲しい, s'ha d'utilitzar ~そうだ:

父は<sup>かな</sup>悲しそうです。

~~父は<sup>かな</sup>悲しいです。~~

- Amb el verb + そうだ, es pot expressar una situació d'un fet o una acció que el parlant suposa que està a punt d'ocórrer.

コップがテーブルから<sup>お</sup>落ちそうですよ。

Sembla que el got està a punt de caure de la taula, oi?

後ろの車にぶつかりそうですよ。

Sembla que el cotxe de darrere està a punt de xocar contra nosaltres, oi?

赤ちゃんは今にも<sup>な</sup>泣きそうです。

Sembla que el nadó està a punt de plorar.



A més d'aquests, amb el verb + そうだ es pot expressar una previsió o presumció del parlant i les seves possibilitats sobre un fet o una acció que ocorrerà en el futur basant-se en un estat o una situació present.

今日の野球の試合はできそうもありません。

Sembla que no podem fer el partit, oi?

これから少しずつ寒くなりそうです。

Sembla que de mica en mica vindrà el fred, oi?

今夜のパーティーには、人が大勢来そうです。

Sembla que vindrà molta gent a la festa d'aquesta nit.

Quan el parlant creu que ha d'ocórrer alguna cosa, es poden afegir adverbis per a referir-se al temps; 今にも ('ara, aviat, en un instant'), これから o もうすぐ.

- ~そうだ es pot convertir en un adjectiu *-na* ~そうな, que pot qualificar el nom al qual precedeix.

これは難<sup>むずか</sup>し<sup>もんだい</sup>そうな問題ですね。  
Aquest exercici sembla difícil.

早く走り<sup>おそ</sup>そうな車ですね。  
Aquest cotxe sembla que pot anar a gran velocitat.

- ~そうだ es pot convertir en un adverbí eliminant *-da* i afegint-hi *-ni*:  
~そうに.

子供<sup>ども</sup>はプールで楽し<sup>おそ</sup>そうに泳いでいます。  
Els nens neden a la piscina i es diverteixen.

### 1.2.3. 今から子どもをプールまで迎え<sup>むか</sup>に行くところです

Ja sabem que *ところ* significa 'lloc', però en aquest apartat en veurem l'altre significat. ~ところだ indica i emfatitza una fase en el temps o el transcurs d'una acció. Segons la forma del verb que va davant de *ところだ*, indica el diferent estat d'una acció.

#### Observació

~ところだ no s'utilitza en la forma negativa:

~~~ところじゃない~~

#### 1) Verb en forma de diccionari + ところだ

Aquest patró expressa que l'acció és just a punt de començar. S'usa sovint juntament amb *これから*, *今から* i *ちょうど*.

今からジョギングをするところです。  
Estic a punt de començar a fer fúting.

これから地下鉄<sup>ちてつ</sup>に乗<sup>の</sup>るところです。  
Estic a punt de pujar al metro.

ちょうど出かける<sup>ねが</sup>ところなので、後から電話をお願いします。  
Estic a punt de sortir de casa, truqui després, si us plau.



Estic a punt de començar a fer fúting.

#### 2) Verb en forma て + いる + ところだ

Aquesta estructura de la frase indica que l'acció ja s'ha iniciat i està en curs. Sovint es pot usar juntament amb *今*.

今ジョギングをしているところです。  
Faig fúting.



Faig fúting.

今ジムでトレーニングをしているところです。  
Ara estic entrenant al gimnàs.

弟は今、お風呂に入っているところです。  
Ara el meu germà petit pren un bany.

### 3) Verb en forma た+ところだ

Aquest patró mostra que l'acció acaba de finalitzar-se o completar-se. Es pot usar juntament amb さっき, 今, たった今, ちょうど.

今ジョギングをしたところです。  
Tot just he acabat de fer fúting.

メンバーはちょうど今グラウンドに着いたところです。  
Els nostres companys de l'equip acaben d'arribar al camp de joc.

父はたった今出かけたところです。  
El meu pare acaba de sortir de casa.

- ~ところだ emfatitza en quina fase o estat està l'acció, per la qual cosa sovint s'utilitza per a donar explicacions sobre l'estat d'una acció quan algú pregunta per aquesta persona.

A: 部長と話がしたいんですが。  
M'agradaria parlar amb el cap de departament.

B: 部長は今電話をしているところです。もう少しお待ちください。  
Ara mateix parla per telèfon. Espera una mica més, si us plau.

A: もしもし。マルタさん、今どこですか。  
Hola, Marta. On ets?

B: 駅を出たところです。あと5分ぐらいで着きます。  
Acabo de sortir de l'estació. Arribaré d'aquí a cinc minuts.

- Si després de ところだ, afegim la partícula に i traïem だ, es converteix en una oració subordinada i vol dir 'just quan estava fent...'. És semblant a ~時, que significa 'quan...', però amb ~ところに s'emfatitza més la fase en el temps d'una acció.

家でパーティーをしているところに、親が帰ってきました。  
Just quan estàvem fent una festa, els meus pares van tornar a casa.

仕事が終わって会社を出たところに、部長から電話がかかってきました。  
Just quan vaig sortir de l'oficina, després de plagar de la feina, em va trucar el cap de departament.

#### Observació

今ジョギングをしているところです。 significa el mateix que 今ジョギングをしています。 , però amb ところだ s'emfatitza més la fase en què està l'acció: "està en curs".



Tot just he acabat de fer fúting.

#### Atenció!

Els verbs que van davant de ところだ sempre estan en la forma afirmativa.

### 1.2.4. 5歳さいの時から水泳教室すいえい しつ かよに通わせているんです

En aquest apartat, aprenem la forma causativa (使役しえき), que expressa obligació o permís. S'usa quan una persona gran o de càrrec superior obliga una persona més jove o de càrrec inferior a dur a terme una acció, o li permet fer alguna cosa o li deixa que faci una acció. Es forma amb verbs + verb auxiliar –せる / –させる.

#### 1) Formació

|                        | Forma de diccionari | Forma causativa |
|------------------------|---------------------|-----------------|
| Grup I<br>-u -aseru    | 買う                  | 買わせる            |
|                        | はたら<br>働く           | はたら<br>働かせる     |
|                        | およ<br>泳ぐ            | およ<br>泳がせる      |
|                        | う<br>打つ             | う<br>打たせる       |
|                        | 住む                  | 住ませる            |
|                        | よぶ<br>呼ぶ            | よばせる            |
|                        | と<br>取る             | とらせる            |
| Grup II<br>-ru -saseru | な<br>投げる            | な<br>投げさせる      |
|                        | 食べる                 | 食べさせる           |
|                        | 見る                  | 見させる            |
| Grup III               | する                  | させる             |
|                        | く<br>来る             | こ<br>来させる       |

- Verbs del grup I: la vocal *-u* de la síl·laba (mora) final de la forma de diccionari es converteix en *-a* i s'hi afegeix *-seru*. Si el verb acaba en う en la forma de diccionari, en la forma causativa aquesta vocal es convertirà en わ.
- Verbs del grup II: la *-ru* amb què acaben sempre els verbs d'aquest grup en la forma de diccionari es converteix en *-saseru*.
- Verbs del grup III: es conjuguen de manera totalment irregular. Tingueu en compte que la forma potencial de する és させる i la de 来る és 来させる, (el kanji 来 es llegeix こ).

## 2) Ús

- Forma causativa: s'usa quan una persona gran o de càrrec superior obliga una persona menor o de càrrec inferior a dur a terme una acció. Es tradueix per *fer* + verb infinitiu *algú*.

コーチは選手にトレーニングをさせます。  
L'entrenador obliga els jugadors a fer exercicis.

子供に毎日野菜を食べさせます。  
Faig menjar verdures al meu fill cada dia.

- A més d'expressar obligació, la forma causativa indica permís. S'usa quan una persona gran o de càrrec superior permet o tolera a una persona més jove o de càrrec inferior que faci una acció.

部長は社員を 18 時に帰らせました。  
El cap de departament va permetre que els seus empleats sortissin de la feina a les sis de la tarda.

息子に 30 分だけテレビゲームをさせます。  
Deixo que el meu fill jugui amb el videojoc durant mitja hora.

- La forma causativa – せる / – させる es conjuga com els verbs del grup II, per la qual cosa quan s'usa per a demanar permís amb cortesia, utilitzem la forma *-te*; – せてください / – させてください.

ウォーミングアップを中でやらせてください。  
Deixi'ns fer exercicis d'escalfament a dins.

一緒に病院へ行かせてください。  
Deixi'm acompanyar-lo a l'hospital.

あの選手に会わせてくださいますか。  
Em podria deixar veure aquell jugador?

## 3) Partícules

- (Persona 1) は (Persona 2) に (alguna cosa) を + V. transitiu

En una frase el verb de la qual està en la forma causativa, el complement directe amb què va el verb transitiu es marca amb la partícula を . I la persona a qui obliguen a fer alguna cosa o li ho permeten es marca amb に .

課長はエバさんに資料のコピーをさせます。  
El cap de secció obliga l'Eva a fer fotocòpies dels documents.



電車の中で、<sup>わたなべ</sup>渡辺さんは<sup>むすめ</sup>娘さんにマンガを読ませました。  
El senyor Watanabe va permetre que la seva filla llegís el manga dins del tren.

- (Persona 1) は (Persona 2) を + V. intransitiu

Amb el verb intransitiu, la persona a què obliguen a fer alguna cosa o li ho permeten es marca amb を .

トレーニングの前に、コーチは<sup>せんしゅ</sup>選手を10分間走らせます。  
Abans de l'entrenament, l'entrenador obliga els jugadors a córrer durant deu minuts.

<sup>かとう</sup>加藤さんは<sup>こうえん</sup>妹さんを<sup>あそ</sup>公園で遊ばせました。  
La senyora Katō va deixar que la seva germana petita jugués al parc.

Quan davant d'un verb intransitiu es posa un lloc per on es passa marcat amb を , la persona a qui obliguen a fer alguna cosa o li ho permeten s'indica amb に .

Vegeu el subapartat 1.2.5 del mòdul "M'ho vaig passar molt bé" de Japonès III.

<sup>ども</sup>子供に<sup>ほ</sup>歩道を歩かせます。  
Faig caminar els nens per la vorera.

### 1.3. メモ

#### 1.3.1. 雨が降り出しましたね

Ja sabem que el verb 出す significa 'presentar, lliurar, treure'. Però també funciona com a verb auxiliar per a indicar que l'acció expressada pel verb principal comença. Es tradueix per *començar a*, *arrencar a*, *posar-se a* + Verb en infinitiu.

El verb principal ha d'estar en la forma *-masu*, però sense *-masu*, i a continuació s'hi afegeix 出す (conjugat en el temps que correspongui segons el context de la frase).

今まで止まっていた電車が走り出しました。  
El tren que estava aturat es va posar en marxa.

赤ちゃんが急に泣き出しました。  
El nadó va arrencar a plorar tot d'una.

## 1.4. 語彙

### 1.4.1. 会話例

|             |                                          |
|-------------|------------------------------------------|
| アイスホッケー     | hoquei sobre gel                         |
| ウォーミングアップ   | exercicis d'escalfament                  |
| 通う (I グループ) | anar a un lloc sovint o regularment      |
| グラウンド       | camp de joc, terreny de joc              |
| コーチ         | entrenador, monitor                      |
| 試合          | partit, combat                           |
| トレーニング      | entrenament                              |
| 部員          | membre d'un club                         |
| 無理          | impossible, irrealitzable, impracticable |

### 1.4.2. 文法

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| 打つ (I グループ)   | donar un cop, disparar       |
| オリンピック        | Olimpíada, els Jocs Olímpics |
| 勝つ (I グループ)   | guanyar, vèncer, triomfar    |
| 参加 (する)       | participació, intervenció    |
| ジム            | gimnàs                       |
| ジョギング (する)    | fúting                       |
| 体育館           | poliesportiu, gimnàs         |
| 投げる (II グループ) | llançar, tirar               |
| ユニホーム         | uniforme                     |

### 1.4.3. <sup>ほそく</sup> <sup>い</sup> 補足語彙

|                        |                                             |
|------------------------|---------------------------------------------|
| <sup>ごえ</sup><br>かけ声   | crit, trucada                               |
| クロール                   | crol (estil de nedar)                       |
| バタフライ                  | papallona (estil de nedar)                  |
| <sup>ひらおよ</sup><br>平泳ぎ | braça (estil de nedar)                      |
| <sup>ぼうぐ</sup><br>防具   | aparell protector, armadura de <i>kendo</i> |

## 1.5. 訳 <sup>やく</sup>

- Mayumi Takahashi : Hola, Dupond. Vas a algun lloc?
- Catherine Dupond : Sí, anava a buscar el meu fill a la piscina.
- Takahashi : Practica natació?
- Catherine : Sí, des dels cinc anys el fem anar a la classe de natació.
- Takahashi : Molt bé. I tú també hi vas?
- Catherine : No! A mí no se'm dóna bé nedar. Només puc nedar 10 metres en crol. A més, nedar no m'agrada gaire. En canvi, el meu fill sap nedar en braça i també en papallona.
- Takahashi : Ah, sí? Molt bé, oi?
- Catherine : Me'n vaig, que faig tard. Fins aviat.
- Takahashi : Fins aviat, que et vagi bé.

- Jugador : Ha començat a ploure molt, oi?
- Entrenador : Ja. Sembla que no podrem fer el partit, oi?
- Jugador : Sí, serà una mica difícil. Tot i que els nois acaben d'arribar al camp...
- Entrenador : Esperem una mica més?
- Jugador : Sí. Llavors deixi'ns fer exercicis d'escalfament a dins.
- Entrenador : D'acord.

- Pak Jongho : Practica algun esport, senyor Watanabe?
- Makoto Watanabe : Ara no, però quan era jove, practicava hoquei sobre gel.
- Pak : Ah, molt bé. Aquest esport sembla divertit, però deu ser difícil, oi?
- Watanabe : No, no és tan difícil. Però l'equip pesa molt; llavors entrenava cada dia.
- Pak : Ah, sí? Doncs, crec que jo no ho podria fer.

## 1.6. 文法<sup>ぼう</sup>のまとめ

### a) Expressar habilitat, permís i prohibició amb el mode potencial

| Tema                  | は  | (Complement directe)                     | が | Verb en la forma potencial |
|-----------------------|----|------------------------------------------|---|----------------------------|
| パウさん                  | は、 | 日本語 <sup>にほんご</sup> で数字 <sup>すうじ</sup> が |   | 言えます。                      |
| 私                     | は  | 30分で5 km                                 |   | 走れます。                      |
| この試合 <sup>しあい</sup> に | は、 | 誰 <sup>だれ</sup> でも                       |   | 参加 <sup>さんか</sup> できます。    |

### b) Indicar suposició sobre un estat, una característica o un fet o acció que ocorrerà en el futur:

- Verb + *sōda* (positiu) / *sōmonai* (negatiu)

| Tema                                     | は | Verb en forma -masu sense -masu | そうです<br>そうもないです |
|------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------|
| コップがテーブルから                               |   | 落ち <sup>おち</sup>                | そうですよ。          |
| 今日の野球 <sup>やきゅう</sup> の試合 <sup>しあい</sup> | は | でき                              | そうもありませんね。      |

- Adjectiu -i/-na + *sōda* (positiu)

| Tema    | は | Adjectiu -i<br>en forma informal present positiu sense -i<br>Adjectiu -na<br>en forma informal present positiu sense -da | そうです   |
|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| アイスホッケー | は | 面白 <sup>おもしろ</sup>                                                                                                       | そうです。  |
| おじいさん   | は | 毎日運動をして、元気                                                                                                               | そうですね。 |

- Adjectiu -i / -na / substantiu + -sa + -sōda (negatiu)

| Tema    | は | Adjectiu -i i -na / Substantiu<br>en forma -nai sense -i | さ | そうです  |
|---------|---|----------------------------------------------------------|---|-------|
| ここのお手洗い | は | きれいじゃな                                                   | さ | そうです。 |
| 明日      | は | いい天気じゃな                                                  | さ | そうです。 |

## c) Indicar i emfatitzar una fase en el temps o transcurs d'una acció:

- Per a expressar que l'acció és just a punt de començar:

|                             |   |       |
|-----------------------------|---|-------|
| Verb en forma de diccionari | + | ところです |
|-----------------------------|---|-------|

今から子どもをプールまで迎え<sup>むか</sup>に行く      ところです。

- Per a expressar que l'acció està en curs:

|                 |   |    |   |       |
|-----------------|---|----|---|-------|
| Verb en forma て | + | いる | + | ところです |
|-----------------|---|----|---|-------|

今ジョギングをして      いる      ところです。

- Per a expressar que l'acció tot just s'ha acabat o completat:

|                 |   |       |
|-----------------|---|-------|
| Verb en forma た | + | ところです |
|-----------------|---|-------|

ちょうど今グラウンドに着いた      ところです。

## d) Expressar obligació o permís (la forma causativa)

|                                   |   |   |   |                                       |   |   |   |             |   |   |   |                |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|----------------|
| Persona gran o de càrrec superior | + | は | + | Persona més jove o de càrrec inferior | + | に | + | Alguna cosa | + | を | + | Verb transitiu |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|----------------|

<sup>か</sup>課長      は      エバさん      に      <sup>しりょう</sup>資料のコピー      を      させます。

|                                   |   |   |   |                                       |   |   |   |                  |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|------------------|
| Persona gran o de càrrec superior | + | は | + | Persona més jove o de càrrec inferior | + | を | + | Verb intransitiu |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|------------------|

<sup>かどう</sup>加藤さん      は      妹さん      を      <sup>こうえん</sup>公園で <sup>あそ</sup>遊ばせました。

## e) Comença a, arrenca a, es posa a + Verb infinitiu

|                                    |   |      |
|------------------------------------|---|------|
| Verb en la forma -masu sense -masu | + | 出します |
|------------------------------------|---|------|

雨が降り<sup>ふ</sup>      出しましたね。

## 1.7. 練習

1. 次の文を、例のように書きかえましょう。

例：この美術館では、写真を撮ることができます。

→ この美術館では、写真が撮れます。

a) このデパートでは、何でも買うことができます。

→ \_\_\_\_\_

b) 今日は風が強いので、バドミントンをするできません。

→ \_\_\_\_\_

c) 仕事の後で用事がないので、家でサッカーの試合を見ることができます。

→ \_\_\_\_\_

d) 旅行中は、あまり寝るできません。

→ \_\_\_\_\_

e) きょうは一日中ボクシングの練習をしていたので、勉強することができませんでした。

→ \_\_\_\_\_

f) このコートは、洗濯機では洗うできません。

→ \_\_\_\_\_

g) 飛行中は、携帯電話を使うできません。

→ \_\_\_\_\_

h) 熱があるので、今日は学校に行くできません。

→ \_\_\_\_\_

Exercici per a expressar permís i possibilitat utilitzant la forma potencial.

Vegeu el subapartat 1.2.1 de la "Gramàtica" i també el punt a del "Resum de la gramàtica".



2. それぞれの人物は、何ができますか。絵を見て、次の動詞を  
 使って文を完成させましょう。

Exercici per a expressar  
 capacitat i habilitat utilitzant  
 la forma potencial.

Vegeu el subapartat 1.2.1 de la  
 "Gramàtica" i també el punt a  
 del "Resum de la gramàtica".

例: 歌う・作る・滑る



高橋さんは、カタルーニャ語で歌が（歌えます）。

パエリアが（作れます）。

スケートが（できます）。



a) 走る・乗る・書く



パウさんは、漢字が300個（）。

一時間で10キロメートル（）。

バイクに（）。





b) する・飲む・読む



石井<sup>いしい</sup>さんは、ドイツ語の本が ( )。

お酒<sup>さけ</sup>が ( )。

スキューバダイビングが ( )。



c) 作る・する・着る



マーガレット<sup>マージョレット</sup>さんは、寿司<sup>すし</sup>が ( )。

自分で着<sup>きる</sup>物が ( )。

乗<sup>のり</sup>馬<sup>ば</sup>が ( )。



d) 食べる・弾<sup>ひ</sup>く・する



アルベルトさんは、ギターが ( )。

サッカーが ( )。

辛<sup>から</sup>い物が ( )。



e) 聞く・運<sup>おど</sup>転する・踊る



加<sup>かとう</sup>藤さんは、フラメンコが ( )。

スペイン語でラジオが ( )。

車が ( )。



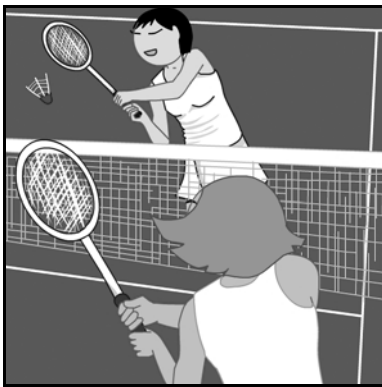
f) 食べる・読む・する



<sup>リン</sup>林さんは、バドミントンが（ ）。

日本語の詩が（ ）。

日本料理は何でも（ ）。



g) 作る・書く・する



イゴールさんは、日本語でメールが（ ）。

<sup>じゅう</sup>柔道が（ ）。

天ぷらが（ ）。



3. 例のように、次の文を書きかえましょう。

例：今日の野球の試合はできません。

→ 今日の野球の試合はできそうもありません。

a) もうすぐ桜が咲きます。

→ \_\_\_\_\_。

b) 後ろの車が追い越します。

→ \_\_\_\_\_。

c) 今日は天気が悪くて、洗濯物が乾きません。

→ \_\_\_\_\_。

d) 今日は高速道路が渋滞します。

→ \_\_\_\_\_。

e) くしゃみが出ます。

→ \_\_\_\_\_。

f) 今日の試合は、相手が強いチームなので、負けます。

→ \_\_\_\_\_。

g) 地震が来たら、この本棚は倒れます。

→ \_\_\_\_\_。

h) 今日は宿題が多くて、明日までに終わりません。

→ \_\_\_\_\_。

Exercici per a expressar una presumpció del parlant i les seves possibilitats sobre un fet o una acció que és a punt d'ocórrer o que ocoórrerà en el futur basant-se en un estat o situació present utilitzant *そうだ*.

Vegeu el subapartat 1.2.2 de la "Gramàtica" i també el punt b del "Resum de la gramàtica".

4. 絵を見て、下から言葉を選んで、適切な形にして  
( ) に書きましょう。

Exercici per a expressar una suposició basada en la informació visual directa sobre un estat, una situació o l'aspecte d'alguna cosa o d'algú utilitzant *そうだ*.

- |                            |                  |                   |                  |    |
|----------------------------|------------------|-------------------|------------------|----|
| <del>面白<sup>おも</sup></del> | 新鮮 <sup>せん</sup> | 聞いている             | おいしい             |    |
| 大変 <sup>へん</sup>           | ある               | 悲しい <sup>かな</sup> | 痛い <sup>いた</sup> | 学生 |

Vegeu el subapartat 1.2.2 de la "Gramàtica" i també el punt b del "Resum de la gramàtica".

例 1:



アイスホッケーは (面白<sup>おも</sup>そうです)。

a)



フレデリックさんは、何か問題<sup>もんだい</sup>が ( )。 マラソンはとても ( )。

c)



この魚は ( )。

例 2:



アイスホッケーは (面白<sup>おも</sup>くなさそうです)。

b)



d)



加藤<sup>かとう</sup>さんは、お腹<sup>なか</sup>が ( )。

e)



おっと  
夫は私の言うことを ( )。

f)



この寿司はとても ( )。

g)



あの人は若いですが、 ( )。

H)



アンナさんは、とても ( )。

5. 絵を見て、( )に動詞を適切な形にして書きましょう。

Exercici per a expressar és a punt de..., està + gerundi, acaba de... utilitzant ところ.

れい  
例 1:



これから地下鉄に ( 乗る ) ところです。

れい  
例 2:



今ジムでトレーニングを ( している ) ところです。

Vegeu el subapartat 1.2.3 de la "Gramàtica" i també el punt c del "Resum de la gramàtica".

a)



今スケート教室から（ ）  
ところです。

b)



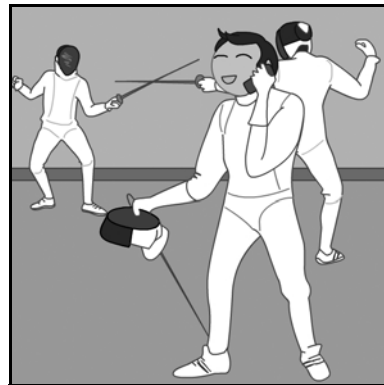
今から100メートル競走が（ ）  
ところです。

c)



今テレビで時代劇を（ ）  
ところです。

d)



今フェンシングの練習が（ ）  
ところです。

e)



今ラーメンを（ ）ところです。

f)



これからコーチに電話を（ ）  
ところです。

g)



たった今空港に（ ）ところです。

6. 次のカタルーニャ語の文を日本語に訳して、例のように文を完成させましょう。

例： L'entrenador fa entrenar els jugadors/competidors.

コーチ（ は ）選手（ に ）トレーニング（ を ）させます。

- a) En Pak fa aprendre natació al seu fill.

パクさん（ ）息子さん（ ）水泳（ ）\_\_\_\_\_。

- b) El cap de secció ha fet anar l'Albert a l'oficina central.

部長（ ）アルベルトさん（ ）本社へ\_\_\_\_\_。

- c) La Margaret ha permès a la seva filla comprar-se qualsevol roba que li agradi.

マーガレットさん（ ）娘さん（ ）好きな服（ ）\_\_\_\_\_。

- d) El professor obliga els seus alumnes a escriure una redacció en japonès.

先生（ ）生徒（ ）日本語の作文（ ）\_\_\_\_\_。

Exercici per a practicar l'expressió d'obligació o permís usant la forma causativa.

Vegeu el subapartat 1.2.4 de la "Gramàtica" i també el punt d del "Resum de la gramàtica".



e) L'entrenador ha deixat 5 minuts de descans als jugadors/competidors.

コーチ ( ) <sup>せんしゅ</sup>選手 ( ) 5 分間 \_\_\_\_\_。

f) El company de més antiguitat ha fet netejar el lloc d'entrenament als seus companys de club.

<sup>ばい</sup>先輩 ( ) <sup>ぶいん</sup>部員 ( ) <sup>れん</sup>練習場 ( ) \_\_\_\_\_。

g) En Jean obliga el seu fill a tornar a casa abans de les nou del vespre.

ジャンさん ( ) <sup>むす</sup>息子さん ( ) 21 時までに \_\_\_\_\_。

7. 下から言葉を選んで、適切な形にして ( ) に書きましよう。

Exercici per a expressar *començar a*, *arrencar a*, *posar-se a* + verb infinitiu utilitzant 出す.

|                    |          |     |           |
|--------------------|----------|-----|-----------|
| <del>ふ</del><br>降る | する       | 食べる | 歩く        |
| こ<br>漕ぐ            | かよ<br>通う | 動く  | はたら<br>働く |

Vegeu el subapartat 1.3 de les "Notes" i també el punt e del "Resum de la gramàtica".

例: 雨が ( <sup>ふ</sup>降り ) 出しましたね。

a) チョコレートは ( ) 出すと、止まりません。

b) 最近、乗馬教室へ ( ) 出しました。

c) この人形は、このボタンを押すと ( ) 出します。

d) この会社で ( ) 出してから、5年になります。

e) コーチが合図をしたら、カヌーを ( ) 出します。

f) 息子は1歳1か月で ( ) 出しました。

g) 私は、毎日五時頃に、夕飯の仕度を ( ) 出します。

## 1.8. 語彙<sup>い</sup>

|                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| あいず<br>合図                  | senyal                                |
| あい<br>相手                   | rival, adversari -ària, competidor -a |
| おど<br>踊る                   | ballar                                |
| カヌー                        | canoa                                 |
| きょうそう<br>競走                | carrera                               |
| こ<br>漕ぐ                    | remar                                 |
| じゅう<br>柔道                  | judo                                  |
| じょうば<br>乗馬                 | equitació                             |
| スキューバダイビング                 | submarinisme                          |
| スケート                       | patinatge                             |
| バドミントン                     | bàdminton                             |
| フェンシング                     | esgrima                               |
| ボクシング                      | boxa                                  |
| ま<br>負ける                   | perdre, ser vençut -uda               |
| マラソン                       | marató                                |
| れん<br>練習場                  | lloc d'entrenament                    |
| <br>                       |                                       |
| 1.8.1. 補足語彙 <sup>ほ い</sup> |                                       |
| フラメンコ                      | flamenc                               |

## 2. És que li he deixat la raqueta de bàdminton

### 2.1. 会話例

アンナ・プッチ : 今度、北海道に行くんですが、どこかカヌーができるの場所を知りませんか。

石井 健太郎 : カヌーなら、釧路川が有名ですよ。自然を楽しみながら、ゆっくりカヌーで川を下れます。

アンナ : いいですね。石井さんもカヌーを漕ぐんですか。

石井 : ええ、時々。父がカヌーを漕ぐので、子どもの時に教えてもらいました。

アンナ : そうですか。私はまだ始めたところですから、今度教えてくれませんか。

石井 : いいですよ。

アンナ : ありがとうございます。楽しみにしています。

---

加藤 陽子 : どうしたんですか。

林 愛玲 : エバさんを捜しているんです。エバさんにバドミントンのラケットを貸してあげたんですが…。もう8時ですから、エバさんはきっと帰ってしまいましたよね。

加藤 : エバさんなら、コートで友だちと話していましたよ。

林 : いつですか。

加藤 : 10分ほど前です。

林 : じゃあ、そちらに行ってみます。

---

## - ビーチバレーのルール -

フレデリック・ジョーンズ: ビーチバレーをしたことがありますか。

高橋 真由美 : いいえ、ありません。普通のバレーボールならありますが。

フレデリック : ルールは簡単です。二人で一つのチームを作ります。ボールを打ち、相手のコートに入れます。相手はそれを三回で返さなくてはなりません。三回以上打つと、自分のチームに点が入ります。

高橋 : 三回以内で返すと、どうなりますか。

フレデリック : 自分のチームがボールを返せなかったら、相手のチームに点が入ってしまいます。

高橋 : 面白そうですね。よかったら、今度連れて行ってくれませんか。

フレデリック : いいですよ。

## 2.2. 文法

## 2.2.1. カヌーなら、釧路川が有名ですよ

～なら és una conjunció partícula i indica que el parlant ha reprès el tòpic o tema introduït per l'interlocutor i emet una informació, opinió, consell, decisió o judici sobre aquest tema. També té la funció de construir oracions condicionals.

## 1) Substantiu + なら

En l'estructura substantiu + なら, ~なら indica el tema o tòpic reprès pel parlant després que l'interlocutor l'hagi introduït, i en la clàusula principal es dóna informació sobre aquest tema. Funciona com la partícula que indica el tema de la frase は, però ~なら dóna un matís condicional que la partícula は no té i significa 'si parlem de..., si es tracta de...'.

A: エバさんを捜しているんですが。  
Busco l'Eva.

B: エバさんなら、コートで友だちと話していましたよ。  
Ah, l'Eva? L'he vista parlant amb les seves amigues a la pista.

A: 日本でダイビングができる所を知っていますか。  
Coneixes algun lloc on es practiqui el submarinisme?

B: ダイビングなら、沖縄の海がいいですよ。  
Si vols bussejar, et recomano el mar d'Okinawa.

## 2) Substantiu / adjectiu *-na* + なら

En l'estructura substantiu/adjectiu *-na* + なら, ~なら indica també una condició coneguda i determinada. La condició expressada amb なら es basa en la informació o en la situació determinada i comprovada que l'interlocutor ha ofert. Es tradueix per *si* + indicatiu i té el matís de 'si això és el cas...'. Aquesta estructura va davant dels substantius i els adjectius *-na* en forma nominativa sense *-na*.

### Nota

Més endavant aprendrem que davant de ~なら també es poden posar verbs i adjectius *-i*.

明日の午前暇なら、一緒にサイクリングをしませんか。  
Si estàs lliure demà al matí, per què no anem de passeig amb bicicleta?  
(El parlant ja sap que l'interlocutor té temps demà al matí.)

9時の電車なら、会社に間に合います。  
Si és el tren de les nou, arribaré a temps a l'oficina.

### 2.2.2. 父がカヌーを漕ぐので、子どものときに教えてもらいました

Ja coneixem tres verbs que ens permeten expressar les accions de *rebre* i *donar*: あげる・くれる・もらう. També hem vist les relacions dins del grup i fora del grup: ウチソト, conceptes clau per a entendre les diferències d'ús entre cada un d'aquests tres verbs. En aquest apartat, veurem que aquests verbs es fan servir també respecte d'una acció, és a dir, indiquen que una persona actua en benefici d'una altra persona, o que algú es beneficia de l'acció feta per algú altre.

Vegeu els verbs あげる・くれる・もらう, que permeten expressar les accions de rebre i donar, en l'assignatura *Japonès IV*.  
Les diferències d'ús entre ~てあげる・~てくれる・~てもらう són iguals a les de あげる・くれる・もらう. Repasseu bé els subapartats 1.2.1 i 1.3 del mòdul "M'ho va regalar per felicitar-me" de l'assignatura *Japonès IV*.

L'acció s'expressa en la forma *-te* dels verbs i a continuació es posen あげる・くれる・もらう com a verbs auxiliars: ~てあげる・~てくれる・~てもらう.

教えてあげる      教えてくれる      教えてもらう

Comparem aquestes dues frases:

父は弟にボールの打ち方を教えました。  
El meu pare va ensenyar al meu germà petit com es bat.

父は弟にボールの打ち方を教えてあげました。  
El meu pare va ensenyar (va fer el favor d'ensenyar) al meu germà petit com es bat.

La primera frase només indica que el pare va ensenyar al seu fill com es bat. En canvi, la segona frase amb <sup>あげ</sup>～てあげる expressa que el pare va fer el favor d'ensenyar a batre al seu fill. L'acció indicada amb <sup>あげ</sup>～てあげる・<sup>くれる</sup>～てくれる・<sup>もらう</sup>～てもらう expressa qui actua per a qui, i també sentiments com bona intenció, sol·licitud o agraïment.

### 1) ～てあげる

Indica que una persona (subjecte) fa una acció en favor d'una altra persona.

私はエバさんにバドミントンのラケットを貸してあげました。  
Vaig deixar (vaig fer el favor de deixar) la raqueta de bàdminton a l'Eva.

父は弟に<sup>やきゅう</sup>野球のバットを買ってあげました。  
El meu pare va comprar (va fer el favor de comprar) un bat de bàisbol al meu germà petit.

Les partícules que assenyalen la persona que rep el favor, complement directe o indirecte, etc., depenen dels verbs d'acció:

アンナさんは家族に<sup>ぞく</sup>友達<sup>だち</sup>を紹介<sup>しょうかい</sup>してあげました。(～に～を紹介<sup>しょうかい</sup>する)  
L'Anna va presentar (va fer el favor de presentar) el meu amic a la meua família.

石井さんは娘さんの<sup>しゅくだい</sup>宿題を手伝<sup>つだ</sup>ってあげました。(～の～を手伝<sup>つだ</sup>う)  
El senyor Ishii va ajudar (va fer el favor d'ajudar) la seva filla a fer els deures.

No és adequat utilitzar <sup>あげ</sup>～てあげる en una conversa per a adreçar-se a la persona a qui es vol fer alguna cosa que la beneficiï, ja que amb aquesta expressió el parlant li fa sentir que li fa un favor. És millor no utilitzar-lo quan aquesta persona que rep el favor no és present. En lloc d'utilitzar <sup>あげ</sup>～てあげる, es pot usar el verb + <sup>ましょうか</sup> でしょうか quan es vol oferir alguna cosa.

! Vegeu el subapartat 1.2.4 del mòdul "Tallaré la carn i la faré a la graella" de l'assignatura Japones IV.

~~かとう さら  
加藤さん、お皿を洗ってあげますよ。~~

かとう さら  
加藤さん、お皿を洗いましょうか。  
Rento els plats, senyora Katō?

### 2) ～てくれる

Indica que una tercera persona (subjecte) fa una acció en favor meu o d'algú del meu grup per la seva pròpia voluntat. A diferència de <sup>あげ</sup>～てあげる, <sup>くれる</sup>～てくれる s'utilitza quan la persona que rep el favor és la primera persona (normalment s'omet 私に), o una persona del nostre grup, però en aquest cas la persona que fa el favor ha de ser de fora del grup; si no, haurem d'utilitzar <sup>あげ</sup>～てあげる.

エバさんは、(私に) バドミントンのラケットを返してくれました。  
L'Eva em va tornar (em va fer el favor de tonar-me) la raqueta de bàdminton.

アルベルトさんは、兄の仕事を手伝ってくれました。  
L'Albert va ajudar (va fer el favor d'ajudar) a fer el treball al meu germà gran.

~~母は弟におもちゃを買ってくれました。~~ → 母は弟におもちゃを買ってあげました。  
La meva mare va comprar (va fer el favor de comprar) una joguina al meu germà petit.

Igual que ~てあげる, les partícules que assenyalen la persona que rep el favor, complement directe o indirecte, etc., depenen dels verbs d'acció:

マーガレットさんは、娘を水泳教室まで迎えに行ってくれました。(～を～まで迎えに行く)  
La Margaret va anar a buscar (va fer el favor d'anar a buscar) la meva filla al gimnàs de natació.

母は私のユニフォームを洗ってくれました。(～の～を洗う)  
La meva mare va rentar (va fer el favor de rentar) el meu uniforme.

～てくれる expressa agraïment per part del parlant quan una persona duu a terme una acció en benefici del parlant o d'algú del grup del parlant i no resulta cortès per a la persona que ha fet el favor utilitzar una expressió normal en lloc d'utilitzar ~てくれる.

△ 妻は晩ご飯を作りました。  
La meva dona va fer el sopar.

○ 妻は晩ご飯を作ってくれました。  
La meva dona em va fer (va fer el favor de fer-me) el sopar.

A més, si no utilitzem ~てくれる, no s'expressa per a qui ha fet el sopar la meva dona; en canvi, la segona frase sí que ho diu (a mi).

### 3) ~てもらう

A diferència de ~てあげる·~てくれる, el subjecte de la frase amb ~てもらう és la persona que rep i la que surt beneficiada amb la realització de l'acció indicada amb ~てもらう.

La persona que fa el favor s'assenyala amb la partícula に :

エバさんに日本旅行の写真を見せてもらいました。  
L'Eva em va ensenyar (em va fer el favor d'ensenyar) les fotos del viatge pel Japó.

日本に住んでいる母に日本米を送ってもらいました。  
La meva mare, que viu al Japó, em va enviar (em va fer el favor d'enviar) arròs japonès.

La persona que es beneficia de l'acció expressada ha de ser el parlant mateix o algú del grup del parlant. No és convenient fer servir *～てもらう* quan el beneficiat és algú superior en rang o en edat al parlant.

Igual que *～てくれる*, *～てもらう* expressa que el parlant està agraït a la persona que ha fet l'acció de la que s'ha beneficiat. No serà cortès per a la persona que li ha fet el favor no emprar *～てもらう* en la frase.

△ イゴールさんは私のかばんを持ちました。  
L'Igor va portar la meva bossa de mà.

○ 私はイゴールさんに（私の）かばんを持ってもらいました。  
L'Igor va portar (va fer el favor de portar) la meva bossa de mà.

I *～てもらう* se sol utilitzar quan el parlant ha demanat que es faci alguna cosa que el beneficiï. En canvi, quan algú fa un favor per la seva pròpia voluntat, és més habitual utilitzar *～てくれる*.

### 2.2.3. もう 8 時ですから、エバさんはきっと帰ってしまいましたよね

La partícula *よね* s'utilitza quan el parlant vol confirmar o preguntar sobre una cosa o un fet que no recorda bé o del qual no està segur, i mostra incertesa. S'afegeix al final de la frase i es pronuncia amb entonació ascendent.

サッカーの試合は、18 時からですよね。  
El partit de fútbol comença a les sis de la tarda, oi?

旅館の予約はしてありますよね。  
Tenim una habitació reservada en el *ryokan*\*, oi?

\* Un *ryokan* és un hotel d'estil japonès tradicional.

### 2.2.4. ボールを打ち、相手のコートに入れます

Ja hem après la manera d'unir oracions enllaçant el verb principal de la primera amb la segona utilitzant la forma *-te*. En aquest apartat veurem que en lloc de la forma *-te*, es pot aplicar la forma *-masu* sense *-masu* com el primer verb d'acció. Aquesta forma és atemporal, el temps de la frase es marca amb el verb que indica la segona acció.

Vegeu la forma *-te* per a la unió d'oracions enllaçant el verb principal de la primera amb la segona en l'assignatura *Japonès IV*.

Igual que amb la forma *-te*, amb la forma *-masu* sense *-masu* es pot expressar una seqüència d'accions, l'estat o la manera en què es duu a terme una acció, el procediment o el mitjà amb què es fa, o la causa o la raó de la segona oració; també es poden expressar accions paral·leles.

Vegeu el subapartat 2.2.2 del mòdul "Tallaré la carn i la faré a la graella" de l'assignatura *Japonès IV*.



ユニフォームに<sup>が</sup>着替え、ウォーミングアップをします。  
Em canvio l'uniforme i faig exercicis d'escalfament. (Seqüència d'accions.)

毎朝バイクに<sup>の</sup>乗り、会社へ行きます。  
Cada matí vaig a l'oficina amb motocicleta. (Mitjà amb què es fa l'acció.)

アイスを食べ<sup>す</sup>過ぎ、お腹<sup>なか</sup>を壊<sup>こわ</sup>しました。  
Vaig menjar massa gelat i em va fer mal a la panxa. (Causa o raó de la segona oració.)

## 2.3. メモ

### 2.3.1. 楽しみにしています

楽しみ significa un plaer, un encant, i és la forma substantiva de l'adjectiu 楽しい. 楽しみにしています indica que al parlant li fa il·lusió algun fet o esdeveniment que tindrà lloc en el futur i espera tenir el plaer d'assistir a aquest esdeveniment o presenciar-lo.

### 2.3.2. きっと

きっと és un adverb i significa 'certament, sens dubte', o també, segons el context de la frase, expressa la probabilitat d'algun fet, estat o situació.

エバさんはきっと帰ってしまいましたよね。  
L'Eva se'n deu haver anat a casa, oi?

このチームはきっと<sup>か</sup>勝つと思います。  
Estic segur que guanyarà aquest equip.

明日はきっと<sup>は</sup>晴れるでしょう。  
Segurament demà farà bon temps.

## 2.4. 語彙

### 2.4.1. 会話例

|          |                 |
|----------|-----------------|
| コート      | pista           |
| チーム      | equip           |
| つ<br>連れる | portar (a algú) |

てん  
点 punt, nota

バレーボール voleibol

ビーチバレー voleibol de platja

ルール regles

#### 2.4.2. <sup>ぼう</sup>文法

<sup>が</sup>着替える canviar-se de roba

サイクリング ciclisme

<sup>しょうかい</sup>紹介する presentar (algú)

バット bat

ラケット raqueta

#### 2.4.3. <sup>ほ</sup><sup>い</sup>補足語彙

<sup>くしろ</sup><sup>がわ</sup>釧路川 el riu Kushiro

## 2.5. <sup>やく</sup>訳

- Anna Puig : Vaig a Hokkaidō, hi coneixes algun lloc on es pugui anar amb canoa?
- Kentarō Ishii : Per a anar amb canoa, és conegut el riu Kushiro. Pots baixar el riu amb canoa tot gaudint de la naturalesa.
- Anna : Que bé! Tu també vas amb canoa?
- Ishii : Sí, de vegades. El meu pare sap anar amb canoa, i quan era petita me'n va ensenyar.
- Anna : Ah, sí? Jo fa poc que vaig començar a anar amb canoa, me'n podries ensenyar algun dia?
- Ishii : És clar.
- Anna : Moltes gràcies. Estaré desitjant que arribi aquest dia perquè me n'ensenyis.

- 
- Yōko Katō : Què et passa?
- Lin Ailing : Busco l'Eva. És que li he deixat la raqueta de bàdminton. Però com que són les vuit, se'n deu haver anat a casa, oi?
- Katō : L'he vista parlant amb les seves amigues a la pista.
- Lin : Quan l'has vista?
- Katō : Fa uns deus minuts.
- Lin : Doncs, vaig a buscar-la.

---

### – Regles del voleibol de platja

- Frederic Jones : Has jugat algun cop al voleibol de platja?
- Mayumi Takahashi : No, no hi he jugat mai. Però al voleibol sí que hi he jugat alguna vegada.

- Frederic : Les regles són fàcils. Primer formem equips de dues persones. Tirem la pilota i la llancem a la pista de l'altre equip. Ells ens han de tornar la pilota amb tres tocs. Si fan més de tres tocs, ens donen punts.
- Takahashi : Si la tornen amb menys de tres tocs, què passa?
- Frederic : Si no la podem tornar, els punts són per a l'altre equip.
- Takahashi : Sembla divertit, oi? Si no t'importa, em pots portar a jugar?
- Frederic : Sí, és clar.

## 2.6. 文法のまとめ<sup>ぼう</sup>

a) **なら** s'utilitza en les situacions següents:

- Per a indicar el tema reprès pel parlant després que l'interlocutor l'hagi introduït: *si estem parlant de..., si es tracta de...*

|                                           |               |                      |
|-------------------------------------------|---------------|----------------------|
| [Oració subordinada]                      |               | [Oració principal]   |
| (Tema/tòpic introduït per l'interlocutor) |               | (Informació)         |
| Substantiu                                | + <b>なら</b> 、 |                      |
| エバさん                                      |               | なら、コートで友だちと話していましたよ。 |

- Per a indicar una condició coneguda o determinada: *si + indicatiu..., si això és el cas...*

|                                                                                                           |               |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| [Oració subordinada]                                                                                      |               | [Oració principal]  |
| (Condicció basada en la informació que ha ofert l'interlocutor o en la situació determinada i comprovada) |               |                     |
| Substantiu / adjectiu <i>-na</i> en forma nominativa sense <i>-na</i>                                     | + <b>なら</b> 、 | (Conseqüència)      |
| 9時の電車                                                                                                     |               | なら、会社に間に合います。       |
| 明日の午前 <sup>ひま</sup> 暇                                                                                     |               | なら、一緒にサイクリングをしませんか。 |

b) ~てあげる / ~てくれる / ~てもらう s'empra en les situacions següents:

- ~てあげる : per a indicar que una persona (subjecte) fa una acció en favor d'una altra persona.

|           |   |   |   |           |   |   |   |                    |   |   |   |                      |   |        |
|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------------------|---|---|---|----------------------|---|--------|
| Persona A | + | は | + | Persona B | + | に | + | Complement directe | + | を | + | Verb en la forma -te | + | あげます   |
| 私         |   | は |   | エバさん      |   | に |   | バドミンントンのラケット       |   | を |   | 貸して                  |   | あげました。 |

|           |   |   |   |           |   |   |   |                      |   |        |
|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------------------|---|--------|
| Persona A | + | は | + | Persona B | + | を | + | Verb en la forma -te | + | あげます   |
| 高橋さん      |   | は |   | 林さん       |   | を |   | 空港まで送って              |   | あげました。 |

|           |   |   |   |           |   |   |   |                                        |   |   |   |                      |   |        |
|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|--------|
| Persona A | + | は | + | Persona B | + | の | + | Alguna cosa que pertany a la persona B | + | を | + | Verb en la forma -te | + | あげます   |
| 石井さん      |   | は |   | 娘さん       |   | の |   | 宿題                                     |   | を |   | 手伝って                 |   | あげました。 |

- ~てくれる : per a indicar que una tercera persona (subjecte) fa una acció en favor meu o d'algú del meu grup per voluntat pròpia. Es poden utilitzar les mateixes estructures de ~てあげる.

|           |   |    |   |           |   |   |   |                    |   |   |   |                      |   |        |
|-----------|---|----|---|-----------|---|---|---|--------------------|---|---|---|----------------------|---|--------|
| Persona A | + | は  | + | Persona B | + | に | + | Complement directe | + | を | + | Verb en la forma -te | + | くれます   |
| エバさん      |   | は、 |   | (私に)      |   |   |   | バドミンントンのラケット       |   | を |   | 返して                  |   | くれました。 |

- ~てもらう : per a indicar que una persona (subjecte) es beneficia amb una acció feta per una altra persona.

|           |   |   |   |           |   |   |   |                    |   |   |   |                      |   |         |
|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---------|
| Persona A | + | は | + | Persona B | + | に | + | Complement directe | + | を | + | Verb en la forma -te | + | もらいます   |
| 私         |   | は |   | エバさん      |   | に |   | 日本旅行の写真            |   | を |   | 見せて                  |   | もらいました。 |

|           |   |   |   |           |   |   |   |                      |   |         |
|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------------------|---|---------|
| Persona A | + | は | + | Persona B | + | に | + | Verb en la forma -te | + | もらいます   |
| 林さん       |   | は |   | 高橋さん      |   | に |   | 空港まで送って              |   | もらいました。 |

c) Per a expressar una seqüència d'accions, l'estat o la manera en què es fa una acció, el mitjà amb què es fa una acció, la causa de la segona oració i accions paral·leles (el mateix que s'expressa amb la forma -te).

[Oració 1]

Verb en la forma *-masu* sense *-masu*

ユニフォームに着替<sup>が</sup>え、  
毎朝バイクに<sup>の</sup>乗り、

[Oració 2]

Verb

ウォーミングアップをします。  
会社へ行きます。

## 2.7. 練習

1. 例のように、絵を見て質問の答えを「～なら」を使って完成させましょう。

Exercici per a expressar que es reprèn el tema o tòpic introduït per l'interlocutor utilitzant *-nara*.

例：



a)

A: 加藤<sup>かとう</sup>さんを探<sup>さが</sup>しているんですが。

B: 加藤<sup>かとう</sup>さんなら、コートで友だちと話<sup>かた</sup>していましたよ。

!  
Podeu veure el subapartat 2.2.1 de la "Gramàtica" i també el punt a del "Resum de la gramàtica".



b)

A: 日本<sup>こやう</sup>で紅葉<sup>こうよう</sup>を見たいんですが、どこがお勧め<sup>すす</sup>めでしょうか。

B: \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ がきれいですよ。



A: ボクシングを始めたいのですが、どこかいいジムを知っていますか。

B: \_\_\_\_\_、駅の近くの \_\_\_\_\_ がいいですよ。

c)



A: 日本の祭りを見に行ってみたいのですが。

B: \_\_\_\_\_、京都の \_\_\_\_\_ が有名ですよ。

d)



A: コーチがどこにいるか、知っていますか。

B: \_\_\_\_\_、練習の後ですぐ \_\_\_\_\_ よ。

e)



A: スキーウェアを探しているんですが。

B: \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_ にございます。

f)



A: 今夜のパーティーに何か食べ物を持って行きましょうか。

B: \_\_\_\_\_、心配しないでください。もう \_\_\_\_\_ から。

g)



A: どこかサーフィンができる所を知りませんか。

B: \_\_\_\_\_、<sup>かな</sup>神奈川県<sup>しょうなん がん</sup>の湘南海岸が  
\_\_\_\_\_よ。

2. [ ] に適切な助詞を入れましょう。また、( ) の動詞を適切な形にして \_\_\_\_\_ に書き、日本語訳の文を完成させましょう。

Exercici per a aprendre a indicar que una persona actua en benefici d'una altra persona, o que algú es beneficia de l'acció feta per una altra persona utilitzant ~てあげる・~てくれる・~てもらう。

例: La Lin ha fet el favor de prestar a l'Eva una raqueta de tennis. (貸す)

Vegeu el subapartat 2.2.2. de la "Gramàtica" i també el punt b del "Resum de la gramàtica".

→ 林さんはエバさん [ ] に ] バドミントンのラケット ( を ) 貸してあげました。

a) El meu pare ha fet el favor de dur-me al partit de bàisbol. (連れて行く)

→ 父は野球の試合 [ ] \_\_\_\_\_。

b) L'Ishii ha fet el favor d'ensenyar a en Pak com es va al poliesportiu. (教える)

→ パクさんは石井さん [ ] スポーツセンターへの行き方 ( ) \_\_\_\_\_。

c) La Lin m'ha fet el favor d'encendre la calefacció. (つける)

私は林さん [ ] 暖房 [ ] \_\_\_\_\_。

d) L'entrenador ens ha fet el favor d'ensenyar-nos les regles de la boxa. (説明する)

→ コーチはボクシングのルール [ ] \_\_\_\_\_。

e) La Marta ha fet el favor d'acompanyar el seu germà petit al metge. (行く)

→ マルタさんは弟さん [ ] 一緒に病院 [ ] \_\_\_\_\_。

f) El company d'equip ha fet el favor de dur-me la beguda esportiva. (持って来る)

→ 私は部員 [ ] スポーツドリンク [ ] \_\_\_\_\_。

g) He fet el favor de comprar les vambes per a fer fúting al meu fill. (買う)

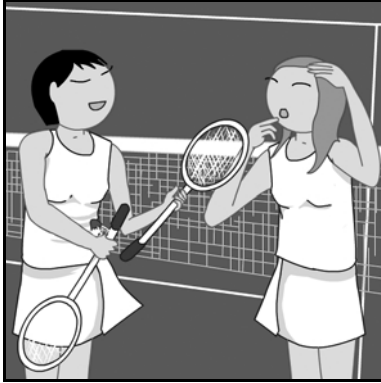
→ 私は息子 [ ] ジョギング用のスニーカー [ ] \_\_\_\_\_。



3. 次の会話文を読んで、例のように文を書きましょう。

**Exercici per a aprendre a utilitzar**  
~てあげる・~てくれる・~てもらう。

例



エバ : あ、バドミントンのラケットを家に<sup>わす</sup>忘れてしまいました。  
リン : それじゃ、私は二つ持って来たので、一つ貸しましょうか。

→ リンさんはエバさんにバドミントンのラケットを貸してあげます。

**!**  
Podeu veure el subapartat 2.2.2 de la "Gramàtica" i també el punt b del "Resum de la gramàtica".

a)



パウ : エバさん、スケートをしに行きませんか。  
エバ : いいですよ。でも、私はスケートが<sup>はじ</sup>初めてですから、<sup>すべ</sup>滑り方を教えてください。  
パウ : もちろんいいですよ。

→ エバさんは \_\_\_\_\_

b)



私 : 私の名前は、日本語で書くことができますか。  
加藤 : はい、カタカナで書けます。この紙に<sup>かみ</sup>書きましょうか。  
私 : ええ、<sup>ねが</sup>お願いします。

→ 加藤さんは \_\_\_\_\_

c)



- わたなべ 渡辺 : 来週の土曜日は、バスケットボールの試合がありますね。
- さとう 佐藤 : そうですね。石井さん、一緒に見に行きませんか。
- わたなべ 渡辺 : いいですよ。それじゃ、明日チケットを2枚買っておきます。

→ さとう 佐藤さんは \_\_\_\_\_

---

d)



- エバ : 今日は蒸し暑いですね。
- はし 高橋 : そうですね。クーラーをつけましょうか。
- エバ : はい、お願いします。

→ はし 高橋さんは \_\_\_\_\_

---

e)



- マルタ : 今日のテニスの練習は疲れしましたね。特に、足が疲れしました。
- リン 林 : そうですね。よかったら、家まで車で送りますでしょうか。
- マルタ : 本当ですか。それはありがとうございます。

→ マルタさんは \_\_\_\_\_

---

f)



- 私 : 最近、パソコンの調子があまりよくないんです。すみませんが、見てくださいますか。
- イゴール : いいですよ。よかったら、修理しますよ。
- 私 : それはありがとうございます。

→ イゴールさんは \_\_\_\_\_

---

g)



石井 <sup>いし</sup> <sup>い</sup> : あ、タオルをかばんの中に忘れてしまいました。<sup>わす</sup>  
 フレデリックさん、すみませんが、持って来てくださいますか。

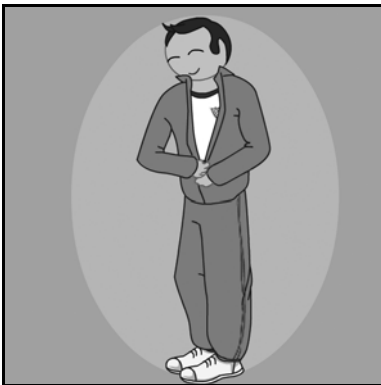
フレデリック : いいですよ。どこにありますか。

石井 <sup>いし</sup> <sup>い</sup> : 私のかばんの中にあります。

→ フレデリックさんは \_\_\_\_\_

4. 絵を見て、例のように文を完成させましょう。

例



...



Exercici per a aprendre a expressar una seqüència d'accions utilitzant la forma *-masu* sense *-masu*.

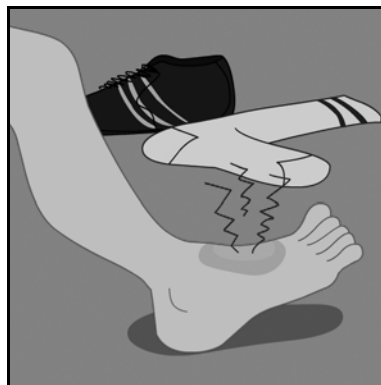
Vegeu el subapartat 2.2.4. de la "Gramàtica" i també el punt c del "Resum de la gramàtica".

ユニフォームに ( <sup>が</sup> 着替え )、ウォーミングアップをします。

a)



...



サッカーの練習中に ( <sup>れん</sup> ), 足にけがをしました。

b)



...



掃除を（ ）、洗濯<sup>たく</sup>をします。

c)



...



海岸<sup>がん</sup>に（ ）、ビーチバレーをします。

d)

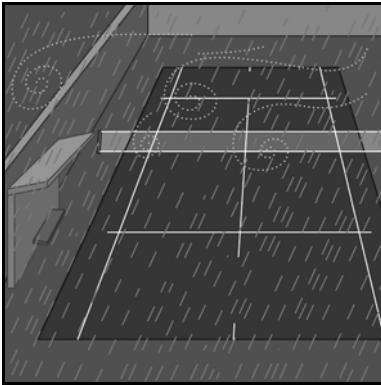


...

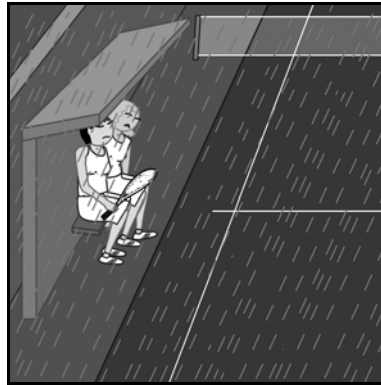


柔道<sup>じゅう</sup>の試合<sup>しあい</sup>に（ ）、トロフィーをもらいました。

e)



...



雨が (            )、今日はテニスの練習<sup>れん</sup>ができませんでした。

f)



...

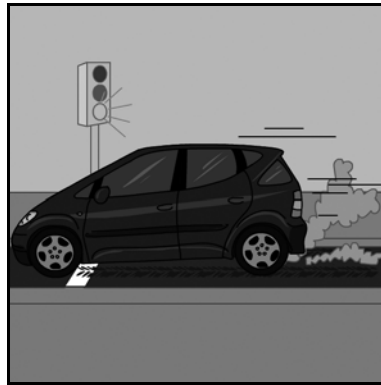


海に (            )、ダイビングをします。

g)



...



アクセルを (            )、<sup>かそく</sup>加速します。

## 2.8. 語彙<sup>い</sup>

サーフィン                      surf

<sup>すす</sup>勧め                              consell, recomanació

すべ  
滑る

lliscar, relliscar

スポーツドリンク

beguda esportiva

ちょうし  
調子

estat, to, ritme

トロフィー

trofeu

バスケットボール

bàsquet

もぐ  
潜る

bussejar, submergir-se

～用

ús d'alguna cosa, utilitat d'alguna cosa

### 2.8.1. 補足語彙

しょうなん がん  
湘南海岸

la platja Shōnan

スキーウェア

roba d'esquí

### 3. 読解<sup>かい</sup>

#### 子供の遊び<sup>ども あそ</sup>

場所があれば、<sup>かつぱつ</sup>活発な<sup>ども</sup>子供は夏でも冬でも<sup>あそ</sup>元気に外で遊ぶ。

日本の<sup>ども あそ</sup>子供の遊びにはどんなものがあるのか見てみよう。

#### 1. おしくらまんじゅう

寒い時に<sup>あたた</sup>温まるためにする<sup>あそ</sup>遊び。背<sup>せ</sup>中<sup>あ</sup>合わせで<sup>うで</sup>腕を<sup>く</sup>組んで<sup>わ</sup>輪を作り、中<sup>む</sup>に向かって<sup>お</sup>押し<sup>あ</sup>合う。人数<sup>ずう</sup>が4、5人以上<sup>い</sup>いれば、<sup>だれ</sup>誰かが<sup>わ</sup>輪の<sup>ま</sup>真ん中に入ることができる。

#### 2. かくれんぼ

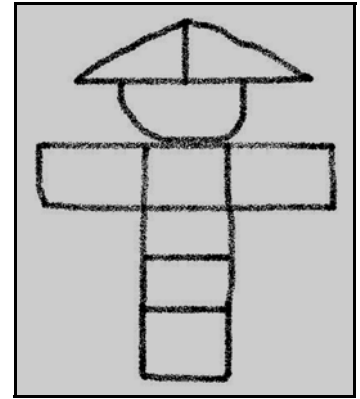
始めに<sup>おに</sup>ジャンケンをして<sup>き</sup>鬼を決める。鬼<sup>おに</sup>が<sup>かべ</sup>壁などに<sup>む</sup>向かって<sup>お</sup>目を<sup>おおごえ</sup>ふさぎ、<sup>かず</sup>大声で<sup>かぞ</sup>数を数えている間に、<sup>た</sup>他の<sup>ども</sup>子供は<sup>かく</sup>隠れる。鬼は<sup>かず</sup>数を<sup>かぞ</sup>数え終わったら「もういいかい?」と<sup>た</sup>他の<sup>ども</sup>子供に<sup>おに</sup>聞く。子供<sup>どもたち</sup>達は<sup>かく</sup>まだ<sup>かく</sup>隠れていなかったら「まだだよ。」、もう<sup>かく</sup>隠れていたら「もういいよ。」と<sup>こた</sup>答える。全員<sup>ぜんいん</sup>が<sup>かく</sup>隠れたら、鬼<sup>おに</sup>は<sup>かく</sup>隠れた<sup>ども</sup>子供<sup>たち</sup>をさがし、<sup>おに</sup>見つけたら、「(見つけた子の名前)、見つけた。」と<sup>ぜんいん</sup>言う。全員<sup>ぜんいん</sup>を見つかるまでさがす。

#### 3. 鬼ごっこ<sup>おに</sup>

始めに<sup>おに</sup>ジャンケンで<sup>き</sup>鬼を決める。鬼<sup>おに</sup>は<sup>き</sup>決められた<sup>かず</sup>数を<sup>かぞ</sup>数えた後で、<sup>た</sup>他の<sup>どもたち</sup>子供達を<sup>つか</sup>捕まえるために<sup>お</sup>追いかける。捕まった<sup>つか</sup>子は<sup>おに</sup>鬼になり、また<sup>た</sup>他の<sup>どもたち</sup>子供達を<sup>お</sup>追いかける。色々<sup>お</sup>バリエーションがある。例えば「<sup>た</sup>高鬼」では<sup>おに</sup>子供は<sup>ども</sup>一定の<sup>いってい</sup>時間内は<sup>ない</sup>一つの<sup>おに</sup>高い所に<sup>つか</sup>いることができ、その間は<sup>おに</sup>鬼は<sup>つか</sup>捕まえることができない。

#### 4. かかし

地面にかかしの絵をかく。石を一番下のマスに投げて入れ、そのマスは踏まないでかかしの帽子の三角まで片足、または両足で跳ねて行き、帰りに石を拾って戻る。次は下から二番目のマスに石を投げ入れ、前と同じように跳ねて行き、石を拾って戻る。





## 4. 筆記表現

### 4.1. スポーツ

つぎ しつもん  
次の質問に日本語で答えましょう。

A. 何かスポーツをしています（していました）か。何をしています（していました）か。

(1)「スポーツをしている（していた）人」

1. 何年ぐらいそのスポーツをしています（いました）か。

ほか  
2. 他にどんなスポーツをしてみたいですか。どうしてですか。

(2)「スポーツをしていない（したことがない）人」

1. どうしてスポーツをしないんですか。

2. どんなスポーツをしてみたいですか。どうしてですか。

B. どんなスポーツを見るのが好きですか。好きなチームや選手せんしゅについて書いてください。

## 5. 漢字

### 5.1. 新しい漢字

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 野 | 丨 | 冂 | 冂 | 日 | 甲 | 甲 | 里 | 野 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 野 | 野 | 野 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

La part esquerra representa un camp ben cuidat, mentre que la dreta significa 'estendre'. El *kanji* sencer representa un camp molt extens.

- 意味 : camp
- 音読み : ヤ
- 訓読み : の

☞ 父はいつもビールを飲みながら<sup>やきゅう</sup>野球を見ます。  
El meu pare sempre pren cervesa mentre mira el beisbol.

☞ この<sup>りょうり</sup>料理は<sup>やさい</sup>野菜と牛肉で作りました。  
He fet aquest plat amb verdures i carn de vedella.

☞ <sup>の</sup>長野県  
Prefectura de Nagano

子どもたちは広い<sup>のほら</sup>野原で<sup>あそ</sup>遊んでいます。  
Els nens estan jugant en un camp molt gran.

この村は、<sup>やせい</sup>野生の<sup>ぶつ</sup>動物がたくさんいます。  
En aquest poble hi ha molts animals salvatges.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 球 | 一 | 冫 | 干 | 王 | 𠄎 | 𠄎 | 𠄎 | 𠄎 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 球 | 球 | 球 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

El *kanji* consisteix en 王, que representa una esfera, i 求, que significa 'comprimir, tensar'. Així, el *kanji* significa 'una esfera comprimida'.

- 意味: esfera
- 音読み: キュウ
- 訓読み: たま

☞ 私はいつか野球の選手になりたいです。

Un dia voldria ser jugador de beisbol.

電球が切れたので、新しいのを買いましょう。

Com que s'ha fos la bombeta, en comprarem una de nova.

気球に乗ったことがありますか。

Has anat mai en globus?

ゴルフ場で球拾いをしていました。

Treballava d'aplegapilotes en un camp de golf.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 点 | 丨 | 丨 | 丨 | 占 | 占 | 点 | 点 | 点 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 点 |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Originàriament, aquest *kanji* s'escrivia 點, que consisteix en 占, que significa 'determinar un punt per endevinació', i de 黑, que és la forma antiga de 黒, 'negre'. Així, el *kanji* significa 'un punt negre que assenjala un lloc determinat'.

- 意味 : punt
- 音読み : テン
- 訓読み :

相手のチームに点が入ってしまいました。

Hem donat els punts a l'altre equip.

だれにでも弱点があります。

Tothom té el seu punt feble.

サッカーの試合は同点に終わりました。

El partit de futbol va acabar en empat.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 勝 | 丿 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Aquest *kanji* consisteix en 𠂇, que significa 'la força que fa flotar un vaixell', i en 力, que significa 'força'. El *kanji* significa 'aixecar alguna cosa tot i el seu pes, com un vaixell flotant sobre l'aigua'.

- 意味 : vèncer, guanyar, triomfar
- 音読み : ショウ
- 訓読み : かーつ

昨日の試合は、どちらのチームが勝ちましたか。

Quin equip va guanyar el partit d'ahir?

大切な試合で勝利を収めました。

Vam aconseguir una victòria en un partit important.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 負 | ノ | ㄥ | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 負 | 負 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

La part superior representa una persona, mentre que la part inferior, 貝, significa 'béns'. Així, el *kanji* representa una persona que porta els béns a sobre.

- 意味 : perdre, ser vençut, negatiu
- 音読み : フ
- 訓読み : ま - ける、ま - かす

☞ 先週<sup>しあい</sup>の試合で、私たちのチームは負<sup>ま</sup>けてしまいました。

El nostre equip va perdre el partit de la setmana passada.

あのチームとはいい勝負<sup>しょうぶ</sup>です。

Aquell equip serà un bon rival per a nosaltres.

ふ かず  
負の数

Nombre negatiu

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 選 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 𠂇 | 選 | 選 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

La part 巽 està formada per una forma que representa dues persones i una altra que representa dues mans. Amb la part 辵, que significa 'accions', el *kanji* significa 'tenir diverses coses a l'abast'.

- 意味 : seleccionar, triar, escollir
- 音読み : セン
- 訓読み : えら - ぶ

☞ 母は若いとき、バレーボールの選手でした。

La meva mare era jugadora de voleibol quan era jove.

好きな番号を選んでください。

Tria un nombre que t'agradi.

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 投 | 一 | 扌 | 扌 | 扌 | 扌 | 扌 | 扌 |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |

La part esquerra significa 'mà', mentre que la dreta representa una persona que porta una mena d'arma aixecada. El *kanji* significa 'llençar alguna cosa fent que s'aturi a una certa distància'.

- 意味 : llençar
- 音読み : トウ
- 訓読み : なげる

☞ 石を投げないでください。

No llencis pedres.

日本で一番有名な投手は誰ですか。

Qui és el llançador més conegut del Japó?

|   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 打 | 一 | 扌 | 扌 | 扌 | 扌 |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |

Com en el *kanji* anterior, la part esquerra significa 'mà'. Combinat amb 丁, que representa un clau ben clavat en una superfície plana, el *kanji* significa 'colpejar alguna cosa'.

- 意味 : colpejar, batre
- 音読み : ダ
- 訓読み : うつ

☞ バットでボールを強く打ってください。

Pica la pilota ben fort amb el bat.

つぎ だしゃ だれ  
次の打者は誰ですか。

Qui és el bateador següent?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 泳 | 丶 | 丶 | 丶 | 丶 | 丶 | 丶 | 丶 | 丶 | 丶 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

La part esquerra significa 'aigua', mentre que la dreta significa 'durar molt'. Així, el *kanji* significa 'flotar durant molta estona sobre l'aigua', és a dir, 'nedar'.

- 意味 : nedar
- 音読み : エイ
- 訓読み : およ - ぐ

☞ 毎朝、仕事の前に水泳を<sup>すいえい</sup>しに行きます。

Cada matí vaig a nedar abans de la feina.

☞ 今日<sup>およ</sup>はプールで泳ぎ<sup>す</sup>過ぎて、<sup>つか</sup>疲れ<sup>つか</sup>ました。

M'he cansat perquè he nedat massa a la piscina.

せおよ  
背泳ぎができますか。

Saps nedar d'esquena?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 競 | 丿 | 丿 | 丿 | 丿 | 立 | 立 | 音 | 音 | 音 | 競 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 競 | 競 | 競 | 競 | 競 | 競 | 競 | 競 | 競 | 競 | 競 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Les dues parts que formen aquest *kanji* 競 i 競 consisteixen en una combinació de la forma antiga del *kanji* 言 ('dir') i el *kanji* 人 ('persona'). Així, aquest *kanji* representa dues persones que discuteixen.

- 意味 : competir
- 音読み : キョウ、ケイ
- 訓読み : きそーう

☞ 100メートル競走で一番になりました。

Vaig ser el primer en la cursa de cent metres.

競泳用の水着を買いました。

Em vaig comprar un banyador per a la cursa de natació.

来週、競馬の大きいレースがあります。

La setmana que ve hi haurà una cursa hípica important.

このゲームでは、時間を競います。

En aquest joc, es competeix en temps.

## 5.2. 練習

☞ 1. 〇の漢字の読みをひらがなで書きましょう。

a) 毎週火曜日に水泳教室に行きます。

b) 弟の夢は、サッカー選手になることです。

c) 次の試合は負けません。

d) 子どもたちは外で野球をしています。

e) じゃんけんで勝ちました。

f) 50メートル競走に参加する人は、ここに名前を書いてください。

g) どちらのチームにも点が入りません。

h) 私は野菜が嫌いです。

i) 父は子供の頃、長野県に住んでいました。

j) こっちにボールを投げてください。私が打ちます。

k) 何メートル泳ぐことができますか。



2. □の漢字の読みをひらがなで書きましょう。

- a) 隣<sup>となり</sup>町のチームの打<sup>うち</sup>者はとても有名です。
- b) 野<sup>の</sup>原<sup>はら</sup>でお弁<sup>べん</sup>当<sup>とう</sup>を食べませんか。
- c) 友だちの弟は野<sup>の</sup>球<sup>きゅう</sup>場<sup>じょう</sup>で球<sup>きゅう</sup>拾<sup>ひろ</sup>いをしています。
- d) 勝<sup>かち</sup>負<sup>ひ</sup>しませんか。
- e) このゲームでは点<sup>てん</sup>数<sup>すう</sup>を競<sup>きょう</sup>います。
- f) 私は背<sup>せ</sup>泳<sup>えい</sup>ぎが下手です。
- g) あしたのパーティーに着て行く服を<sup>えら</sup>ばなくてははいけません。
- h) 毎週日曜日に競<sup>きょう</sup>馬<sup>ば</sup>のレースがあります。
- i) 父は昔<sup>むかし</sup>、会社のチームで投<sup>な</sup>手<sup>て</sup>をしていました。

☞ 3. □に漢字を書きましょう。

a)

毎週火曜日に 

|    |    |
|----|----|
| すい | えい |
|----|----|

 教<sup>きょう</sup>室<sup>しつ</sup>に行きます。

b)

弟<sup>ゆめ</sup>の夢は、サッカー 

|    |    |
|----|----|
| せん | しゅ |
|----|----|

 になることです。

c)

次<sup>つぎ</sup>の試<sup>し</sup>合<sup>あい</sup>は 

|   |
|---|
| ま |
|---|

 けません。

d)

子どもたちは外で 

|   |     |
|---|-----|
| や | きゅう |
|---|-----|

 をしています。

e)

じゃんけんで 

|   |
|---|
| か |
|---|

 ちました。

f)

50メートル 

|     |    |
|-----|----|
| きょう | そう |
|-----|----|

<sup>さんか</sup>に参加する人は、ここに名前を書いてください。

g)

どちらのチームにも 

|    |
|----|
| てん |
|----|

 が入りません。

h)

私は 

|   |    |
|---|----|
| や | さい |
|---|----|

<sup>きら</sup>が嫌いです。

i)

父は子供<sup>ども</sup>の頃<sup>ころ</sup>、 

|    |   |    |
|----|---|----|
| なが | の | けん |
|----|---|----|

 に住んでいました。

j)

こっちにボールを 

|   |
|---|
| な |
|---|

 げてください。私が 

|   |
|---|
| う |
|---|

 ちます。

k)

何メートル  <sup>およ</sup>  ぐことができますか。

4. □に漢字を書きましょう。

a)

<sup>となりまち</sup> 隣町のチームの  <sup>だ</sup>  <sup>しゃ</sup>  はとても <sup>ゆう</sup> 有名です。

b)

<sup>の</sup>  <sup>はら</sup> 原で <sup>べんとう</sup> お弁当を食べませんか。

c)

友だちの弟は  <sup>や</sup>  <sup>きゆう</sup>  <sup>じょう</sup> で  <sup>たま</sup> <sup>ひろ</sup> 拾いをしています。

d)

<sup>しょう</sup>  <sup>ぶ</sup>  しませんか。

e)

このゲームでは  <sup>てん</sup> <sup>すう</sup> 数を  <sup>きそ</sup> います。

f)

私は背  <sup>およ</sup>  ぎが下手です。

g)

あしたのパーティーに着て行く服を <sup>えら</sup>  
 ばなくてははいけません。

h)

毎週日曜日に <sup>けい</sup>  
 <sup>ば</sup>馬のレースがあります。

i)

父は <sup>むかし</sup>昔、会社のチームで <sup>とう</sup>  
 <sup>しゅ</sup>  
 をしていました。

5. □に漢字を書きましょう。

a)

→ 水  <sup>せ</sup>背  <sup>ぎ</sup>  <sup>ぎ</sup>ます

b)

→  <sup>しゃ</sup>者 ボールを  <sup>ち</sup>ます

c)

→  <sup>そう</sup>走  <sup>ば</sup>馬  <sup>い</sup>ます

d)

→  <sup>ち</sup>ます  <sup>り</sup>利

e)

→  けます <sup>しょう</sup>勝

f)

→  <sup>きゅう</sup>球  生  <sup>はら</sup>原

g)

→  げます  手

h)

→  びます  手

i)

→ <sup>じやく</sup>弱  同

j)

→ <sup>や</sup>野  気  <sup>ひろ</sup>拾い

はっおん

## 6. 発音

## 6.1. Entonacions

En aquest apartat, aprenem les entonacions de les oracions que consisteixen en subjecte, complement directe o indirecte i predicat.

La síl·laba marcada amb   es pronuncia agut. Les partícules estan subratllades.

## 1) (Subjecte +) complement directe + predicat

ワタシハ コーヒーヲ ノミマス。 (わたしはコーヒーを飲みます。)

センセイハ シュクダイヲ ダシマシタ。 (先生は宿題を出しました。)

チチハ シンブンヲ ヨンデイル。 (父は新聞を読んでいる。)

キノウ エイガヲ ミタ。 (きのう、映画を見た。)

## 2) (Subjecte +) complement indirecte + predicat

ワタシハ チチニ ニテイマス。 (わたしは父に似ています。)

キノウ、トモダチニ アッタ。 (きのう、友達に会った。)

## 3) Altres

ドヨウビニ トモダチノ イエヘ イッタ。 (土曜日に友達の家へ行った。)

ワタシハ マイニチ シチジニ オキマス。 (私は毎日、7時に起きます。)

センセイニ メールヲ カキマシタ。 (先生にメールを書きました。)

レストランデ ゴハンヲ タベタ。 (レストランでご飯を食べた。)

オトウトハ ヘヤニ イル。 (弟は部屋にいる。)

デンシャデ ダイガクヘ イキマス。 (電車で大学へ行きます。)

## 6.2. <sup>れん</sup>練習

- 1) ゴハンヲ タベマス。  
(<sup>はん</sup>ご飯を食べます。)
- 2) ワタシハ シンブンヲ ヨミマス。  
(私は新聞を読みます。)
- 3) テガミヲ カイタ。  
(<sup>がみ</sup>手紙を書いた。)
- 4) ダレニ ニテイマスカ。  
(<sup>だれ</sup>誰に似ていますか。)
- 5) ボールガ カベニ ブツカッタ。  
(ボールが<sup>かべ</sup>壁にぶつかった。)
- 6) ハチジニ エキデ アイマシヨウ。  
(八時に駅で会いましょう。)
- 7) オトウトニ プレゼントヲ アゲマス。  
(弟にプレゼントをあげます。)
- 8) スーパーデ サカナヲ カッタ。  
(スーパーで魚を買った。)
- 9) ワタシハ マイアサ コウエンヲ サンポシマス。  
(私は毎朝、<sup>こうえん</sup>公園を<sup>さんぽ</sup>散歩します。)
- 10) コタエヲ エンピツデ カキマシタ。  
(<sup>えんぴつ</sup>答えを鉛筆で書きました。)

漢字の復習<sup>ふくしゅう</sup>

En aquest apartat, repassareu principalment els *kanji* que heu après fins al mòdul "A la tardor es mes bonic que mai" de *Japonès V*.

1.  の漢字の読み方をひらがなで書きましょう。
  - a)  南<sup>しま</sup>の島へスキューバダイビングをしに行きました。
  - b) インターネットで現在の<sup>げんざい</sup>  東京タワーの<sup>ぞう</sup>映像が見られます。
  - c)  今週は<sup>ごう</sup>都合が<sup>わる</sup>悪いです。
  - d) 日本には43の<sup>けん</sup>県があります。
  - e) 私のうちは<sup>えき</sup>駅から<sup>とほ</sup>遠いです。
  - f)  近所に<sup>ちゅう</sup>駐<sup>ちやう</sup>車場があります。
  - g)  北海道の<sup>くしろがわ</sup>釧路川へ<sup>れん</sup>カヌーの練習に行きます。
  - h) あさってまでに<sup>ちり</sup>西洋の地理についてレポートを書かなくてははいけません。
  - i) 雨が<sup>ふ</sup>降っても<sup>とほ</sup>遠足に行きます。
  - j)  都会の生活は大<sup>へん</sup>変だと思ひます。
2.  に漢字を書きましよう。
  - a)
 

<sup>みなみ</sup>の島へスキューバダイビングをしに行きました。



b)

インターネットで現在の<sup>げんざい</sup>

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

<sup>とう きょう</sup>タワーの 

|  |
|--|
|  |
|--|

<sup>えい</sup>像が見られます。

c)

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

<sup>こん しゅう</sup>は 

|  |
|--|
|  |
|--|

<sup>つ</sup>  
<sup>ごう わる</sup>合が悪いです。

d)

日本には43の 

|  |
|--|
|  |
|--|

<sup>けん</sup>があります。

e)

私のうちは 

|  |
|--|
|  |
|--|

<sup>えき</sup>から 

|  |
|--|
|  |
|--|

<sup>とお</sup>いです。

f)

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

<sup>きん じょ</sup>に <sup>ちゅう</sup>駐 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

<sup>しゃ じょう</sup>があります。

g)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

<sup>ほっ かい どう</sup>の <sup>くしろがわ</sup>釧路川へ <sup>れん</sup>カヌーの <sup>しゅう</sup>練 

|  |
|--|
|  |
|--|

 に行きます。

h)

あさってまでに 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

<sup>せい よう</sup>の <sup>ちり</sup>地理についてレポートを書かなくてはなりません。

i)

雨が降っても 

|    |    |
|----|----|
| えん | そく |
|----|----|

 に行きます。

j)

|   |    |
|---|----|
| と | かい |
|---|----|

 の 

|    |
|----|
| せい |
|----|

 活は 

|    |
|----|
| たい |
|----|

 変だと思ひます。

## 解答

## 1.7. 練習

## 1.

- a) このデパートでは、何でも買えます。
- b) 今日は風が強いので、バドミントンができません。
- c) 仕事の後で用事がないので、家でサッカーの試合が見られます。
- d) 旅行中は、あまり寝られません。
- e) きのは一日中ボクシングの練習をしていたので、勉強できませんでした。
- f) このコートは、洗濯機では洗えません。
- g) 飛行中は、携帯電話が使えません。
- h) 熱があるので、今日は学校に行けません。

## 2.

- a) パウさんは、漢字が300個（書けます）。  
一時間で10キロメートル（走れます）。  
バイクに（乗れます）。
- b) 石井さんは、ドイツ語の本が（読めます）。  
お酒が（飲めません）。  
スキューバダイビングが（できます）。

- c) マーガレットさんは、寿司すしが ( 作れます )。  
自分で着物が ( 着られます )。  
乗馬じょうばが ( できます )。
- d) アルベルトさんは、ギターが ( 弾ひけます )。  
サッカーが ( できます )。  
辛い物からが ( 食べられません )。
- e) 加藤かとうさんは、フラメンコが ( 踊おどれます )。  
スペイン語でラジオが ( 聞けます )。  
車が ( 運転できません )。
- f) 林リンさんは、バドミントンが ( できます )。  
日本語の詩しが ( 読めます )。  
日本料理りょうりは何でも ( 食べられます )。
- g) イゴールさんは、日本語でメールが ( 書けます )。  
柔道じゅうが ( できます )。  
天ぷらが ( 作れます )。

## 3.

- a) もうすぐ桜さくらが咲さきそうです。
- b) 後ろおの車こが追おい越こしそうです。
- c) 今日は天気わが悪くくて、洗濯物たくが乾かわきそうもありません。
- d) 今日は高速そく道路ろが渋じゅう滞たいしそうです。
- e) くしゃみが出でそうです。

f) 今日の試合は、相手が強いチームなので、負けそうです。

g) 地震が来たら、この本棚は倒れそうです。

h) 今日は宿題が多くて、明日までに終わりそうもありません。

## 4.

a) フレデリックさんは、何か問題が（ありそうです）。

b) マラソンはとても（大変そうです）。

c) この魚は（新鮮じゃなさそうです）。

d) 加藤さんは、お腹が（痛そうです）。

e) 夫は私の言うことを（聞いていそうもありません）。

f) この寿司はとても（おいしそうです）。

g) あの人は若いですが、（学生じゃなさそうです）。

h) アンナさんは、とても（悲しそうです）。

## 5.

a) 今スケート教室から（帰った）ところです。

b) 今から100メートル競走が（始まる）ところです。

c) 今テレビで時代劇を（見ている）ところです。

d) 今フェンシングの練習が（終わった）ところです。

e) 今ラーメンを（食べている）ところです。

f) これからコーチに電話を（かける）ところです。

g) たった今空港に（着いた）ところです。

6.

- a) パクさん ( は ) <sup>むす</sup>息子さん ( に ) <sup>すいえい</sup>水泳 ( を ) 習わせます。
- b) <sup>ぶ</sup>部長 ( は ) アルベルトさん ( を ) 本社へ行かせました。
- c) マーガレットさん ( は ) <sup>むすめ</sup>娘さん ( に ) 好きな服 ( を ) 買わせました。
- d) 先生 ( は ) <sup>と</sup>生徒 ( に ) 日本語の作文 ( を ) 書かせます。
- e) コーチ ( は ) <sup>せんしゅ</sup>選手 ( を ) 5分間休ませました。
- f) <sup>ばい</sup>先輩 ( は ) <sup>ぶいん</sup>部員 ( に ) <sup>れん</sup>練習場 ( を ) <sup>そうじ</sup>掃除させました。
- g) ジャンさん ( は ) <sup>むす</sup>息子さん ( を ) 21時までに帰らせます。

7.

- a) チョコレートは ( 食べ ) 出すと、止まりません。
- b) <sup>さい</sup>最近、<sup>じょうば</sup>乗馬教室へ ( <sup>しつ</sup> <sup>かよ</sup>通い ) 出しました。
- c) この<sup>にんぎょう</sup>人形は、このボタンを押すと ( <sup>お</sup>動き ) 出します。
- d) この会社で ( <sup>はたら</sup>働き ) 出してから、5年になります。
- e) コーチが<sup>あいず</sup>合図をしたら、カヌーを ( <sup>こ</sup>漕ぎ ) 出します。
- f) <sup>むす</sup>息子は1歳1か月に ( <sup>さい</sup>歩き ) 出しました。
- g) 私は、毎日五時<sup>ごろ</sup>頃に、夕飯<sup>はん</sup>の仕度<sup>たく</sup>を ( し ) 出します。

れんしゅう

## 2.7. 練習

1.

- a) 紅葉なら、日光がきれいですよ。
- b) ボクシングなら、駅の近くのジムがいいですよ。
- c) 日本の祭りなら、京都の祇園祭りが有名ですよ。
- d) コーチなら、練習の後ですぐ帰りましたよ。
- e) スキーウェアなら、三階にございます。
- f) 食べ物なら、心配しないでください。もう買いましたから。
- g) サーフィンなら、神奈川県の湘南海岸が有名ですよ。

2.

- a) 父は野球の試合 [ に ] 連れて行ってくれました。
- b) パクさんは石井さん [ に ] スポーツセンターへの行き方 ( を ) 教えてもらいました。
- c) 私は林さん [ に ] 暖房 [ を ] つけてもらいました。
- d) コーチはボクシングのルール [ を ] 説明してくれました。
- e) マルタさんは弟さん [ と ] 一緒に病院 [ へ ] 行ってあげました。
- f) 私は部員 [ に ] スポーツドリンク [ を ] 持って来てもらいました。
- g) 私は息子 [ に ] ジョギング用のスニーカー [ を ] 買ってあげました。

## 3.

- a) エバさんはパウさんにスケートの滑り方を教えてもらいます。
- b) 加藤さんは私の名前を日本語で書いてくれます。
- c) 佐藤さんは渡辺さんにバスケットボールの試合のチケットを買ってもらいます。
- d) 高橋さんはエバさんにクーラーをつけてあげます。
- e) マルタさんは林さんに家まで車で送ってもらいます。
- f) イゴールさんは(私の) パソコンを修理してくれます。
- g) フレデリックさんは石井さんにタオルを持って行ってあげます。

## 4.

- a) サッカーの練習中に ( 転び )、足にけがをしました。
- b) 掃除を ( し )、洗濯をします。
- c) 海岸に ( 行き )、ビーチバレーをします。
- d) 柔道の試合に ( 勝ち )、トロフィーをもらいました。
- e) 雨が ( 降り )、今日はテニスの練習ができませんでした。
- f) 海に ( 潜り )、ダイビングをします。
- g) アクセルを ( 踏み )、加速します。



れんしゅう

## 5.2. 練習

1.

- a) すい / えい                      g) てん  
 b) せん / しゅ                      h) や / さい  
 c) ま (けません)                      i) なが / の / けん  
 d) や / きゅう                      j) な (げて)、う (ちます)  
 e) か (ちました)                      k) およ (ぐ)  
 f) きょう / そう

2.

- a) だ / しゃ                      f) およ (ぎ)  
 b) の (はら)                      g) えら (ばなくては)  
 c) や / きゅう / じょう、たま      h) けい (ば)  
 d) しょう / ぶ                      i) どう / しゅ  
 e) てん (すう)、きそ (います)

3.

a)

毎週火曜日に 

|    |    |
|----|----|
| すい | えい |
| 水  | 泳  |

 教室に行きます。

b)

弟の夢は、サッカー 

|    |    |
|----|----|
| せん | しゅ |
| 選  | 手  |

 になることです。

c)

次の試合は 

|   |
|---|
| ま |
| 負 |

 けません。

d)

子どもたちは外で<sup>や</sup>野<sup>きゅう</sup>球をしています。

e)

じゃんけんで<sup>か</sup>勝ちました。

f)

50メートル<sup>きょう</sup>競<sup>そう</sup>走<sup>さんか</sup>に参加する人は、ここに名前を書いてください。

g)

どちらのチームにも<sup>てん</sup>点が入りません。

h)

私は<sup>や</sup>野<sup>さい</sup>菜<sup>きら</sup>が嫌いです。

i)

父は<sup>なが</sup>長<sup>の</sup>野<sup>けん</sup>県に住んでいました。

j)

こっちにボールを<sup>な</sup>投<sup>う</sup>げてください。私が打ちます。

k)

何メートル <sup>およ</sup> **泳** ぐことができますか。

4.

a)

となりまち <sup>だ</sup> <sup>しゃ</sup> **打者** はとても有名です。

b)

<sup>の</sup> **野** <sup>はら</sup> <sup>べんとう</sup> 原でお弁当を食べませんか。

c)

友だちの弟は <sup>や</sup> <sup>きゅう</sup> <sup>じょう</sup> **野球場** で <sup>たま</sup> **球** <sup>ひろ</sup> 拾いをしています。

d)

<sup>しょう</sup> <sup>ぶ</sup> **勝負** しませんか。

e)

このゲームでは <sup>てん</sup> **点** <sup>すう</sup> 数を <sup>きそ</sup> **競** います。

f)

私は背 <sup>およ</sup> **泳** ぎが下手です。

g)

あしたのパーティーに着て行く服を **選**<sup>えら</sup>ばなくてははいけません。

h)

毎週日曜日に **競**<sup>けい</sup>馬<sup>ば</sup>のレースがあります。

i)

父は昔<sup>むかし</sup>、会社のチームで **投**<sup>とう</sup>**手**<sup>しゅ</sup>をしていました。

5.

a)

**泳** → 水**泳** **泳**<sup>せ</sup>背<sup>び</sup> **泳**<sup>ぎ</sup> **泳**<sup>ぎ</sup>ます

b)

**打** → **打**<sup>しゃ</sup>者 **打**ちます

c)

**競** → **競**<sup>そう</sup>走 **競**<sup>ば</sup>馬 **競**います

d)

**勝** → **勝**ちます **勝**<sup>り</sup>利

e)

負 → 負<sub>けます</sub> 勝<sub>しょう</sub>負

f)

野 → 野<sub>きゅう</sub>球 野<sub>せい</sub>生 野<sub>はら</sub>原

g)

投 → 投<sub>げます</sub> 投<sub>て</sub>手

h)

選 → 選<sub>びます</sub> 選<sub>てん</sub>手

i)

点 → 弱<sub>じやく</sub>点 同点

j)

球 → 野<sub>や</sub>球 気<sub>き</sub>球 球<sub>ひろ</sub>拾<sub>い</sub>

## 漢字の復習<sup>ふくしゅう</sup>

1.

a) みなみ

b) どう / きょう えい (ぞう)

- c) こん/しゅう、つ (ごう)
- d) けん
- e) えき、とお (い)
- f) きん/じよ、(ちゅう) しゃ/じょう
- g) ほっ/かい/どう、(れん) しゅう
- h) せい/よう
- i) えん/そく
- j) と/かい、せい (かつ)、たい (へん)

2.

a)

<sup>みなみ</sup>  
南 <sup>しま</sup>の島へスキューバダイビングをしに行きました。

b)

インターネットで<sup>げんざい</sup>現在の<sup>とう</sup>東<sup>きょう</sup>京タワーの<sup>えい</sup>映<sup>ぞう</sup>像が見られます。

c)

<sup>こん</sup>今<sup>しゅう</sup>週は<sup>つ</sup>都<sup>ごう</sup>合<sup>わる</sup>が悪いです。

d)

日本には43の<sup>けん</sup>県があります。

e)

私のうちは <sup>えき</sup> 駅 から <sup>とお</sup> 遠 いです。

f)

<sup>きん</sup> 近 <sup>じよ</sup> 所 に <sup>ちゆう</sup> 駐 <sup>しゃ</sup> 車 <sup>じよう</sup> 場 があります。

g)

<sup>ほっ</sup> 北 <sup>かい</sup> 海 <sup>どう</sup> 道 の <sup>くしろがわ</sup> 釧路川 へ <sup>れん</sup> カヌーの練 <sup>しゆう</sup> 習 に行きます。

h)

あさってまでに <sup>せい</sup> 西 <sup>よう</sup> 洋 の <sup>ちり</sup> 地理 についてレポートを書かなくてははいけません。

i)

雨が降っても <sup>えん</sup> 遠 <sup>そく</sup> 足 に行きます。

j)

<sup>と</sup> 都 <sup>かい</sup> 会 の <sup>せい</sup> 生 活 は <sup>たい</sup> 大 <sup>へん</sup> 変 だ と思います。

