

Organización y gestión de la cooperación internacional

Jordi Rubió y David Llistar

25 horas

Jordi Rubió

Jordi Rubió es licenciado en Ciencias Económicas por la UB. Especializado en políticas internacionales y cooperación internacional desde la práctica y la investigación.

David Llistar

David Llistar es licenciado en Física por la UB, máster en Cooperación, y ha trabajado durante los últimos quince años en temas de desarrollo desde la universidad, las ONG y el Gobierno.

Índice

Presentación.....	4
Objetivos.....	6
Competencias.....	7
Contenidos.....	8
Metodología.....	9
Planificación del aprendizaje.....	11
Actividades.....	13
Evaluación.....	14
Herramientas disponibles en el aula.....	16
Bibliografía.....	18

Presentación

En el actual contexto de globalización creciente, las relaciones norte-sur son el resultado de un proceso histórico, cargado de intereses geopolíticos con resultados nefastos para la mayoría de la población mundial. Se hace necesario plantear las principales preguntas sobre esta actualidad, así como situar algunas de las principales corrientes de pensamiento político que tratan de describir el porqué de las desigualdades y el cómo sacar a los países empobrecidos de esta situación, es decir, algunas de las principales teorías del desarrollo.

La cooperación internacional despliega todas sus modalidades mediante extensas redes para hacer llegar ideas, dinero, bienes y servicios a sus destinatarios. Las instituciones involucradas aparecen como protagonistas de una solidaridad que conviene analizar y seguir muy de cerca. Además, la ayuda internacional no actúa sola, sino que se produce en paralelo con otros muchos flujos e interferencias transnacionales que se dan en planos tan distintos como el migratorio, el ambiental, el comercial, el financiero, el tecnoproductivo, el diplomático, el militar o el simbólico. Algunas de las interferencias que se producen colateral o expresamente entre países y grupos humanos, y especialmente las interferencias transnacionales que surgen por comportamientos y decisiones del norte sobre el sur global, son negativas desde la perspectiva del vivir bien de la población, de su autodeterminación y del respeto a la biodiversidad. Podemos decir que han coexistido históricamente políticas de cooperación y ayuda con políticas de "anticooperación".

Una de las modalidades más extendidas en las intervenciones de cooperación al desarrollo son los proyectos de cooperación. Estos tienen que expresar una voluntad transformadora de la realidad que irá orientada a mejorar las condiciones de vida del conjunto de los hombres y mujeres implicados, pero también a contribuir a cambios profundos que ataquen las causas que generan vulnerabilidad y desigualdad.

Existen muchas vías para la transformación, de manera que los proyectos deben tener claro que se orientan a conseguir un desarrollo humano, sostenible, equitativo, que fortalezca las capacidades de todas las personas y pueblos para que sean sujetos de transformación.

No es posible diseñar una estrategia de desarrollo humano que pretenda fortalecer las capacidades de las personas y los pueblos sin empezar por reconocer las desigualdades de género y sin tener como objetivo reducirlas y eliminarlas.

Fruto de las reivindicaciones de los movimientos sociales de solidaridad internacional, ecologistas, feministas, pacifistas, etc. del norte, que han observado cómo una parte significativa de los problemas de los países empobrecidos tenían origen en nuestras sociedades y economías del norte y cómo desde las administraciones del norte proliferan todo tipo de incoherencias con el desarrollo de países terceros, se han ido consolidando varios instrumentos de acción en el norte para hacerles frente.

Objetivos

El curso *Organización y gestión de la cooperación internacional* tiene como objetivo tanto la iniciación a como la mejora de las competencias profesionales de las personas que quieren desarrollar su tarea en el ámbito de la cooperación internacional, ya sea profesionalmente o como activista y/o voluntario/a.

Este curso propone una introducción a la historia del pensamiento sobre las que se basa la cooperación, a las modalidades y a las lógicas de algunos de los principales actores; así como los elementos básicos para la gestión de proyectos de cooperación para el desarrollo haciendo hincapié en la equidad de género y en la transformación social que pueden representar. También tiene como objetivo promover la reflexión sobre las relaciones norte-sur y las principales teorías del desarrollo, así como conocer los diferentes instrumentos que tenemos en el norte para dar a conocer y denunciar las políticas que generan más dependencia y desigualdad con respecto al sur.

Los objetivos de aprendizaje son:

1. Aproximarse a las relaciones norte- sur y a las principales teorías del desarrollo.
2. Aproximarse a las diferentes modalidades de la ayuda internacional al desarrollo.
3. Introducción al análisis de la coherencia de políticas y a la “anticooperación”.
4. Ver el funcionamiento de los proyectos de cooperación y la metodología del enfoque del marco lógico.
5. Introducción al género como eje transversal del desarrollo.
6. Descripción y análisis de los diferentes instrumentos de acción en el norte.

La formación se plantea en base al concepto de competencia. Entendemos por competencia el conjunto integrado y complejo de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y comportamientos laborales, considerados en un sentido muy amplio, que se ponen en juego en la ejecución de una determinada actividad laboral.

Las competencias que se detallan a continuación son las que fundamentan el conjunto de contenidos que se presentan en el curso.

Competencias

Las competencias que se quieren alcanzar en este curso son:

- Capacidad de análisis de las relaciones norte-sur.
- Conocimiento de las diferentes concepciones de desarrollo.
- Conocimiento de las diferentes modalidades de cooperación.
- Conocimiento de la metodología del enfoque del marco lógico para proyectos de cooperación para el desarrollo.
- Conocimiento del género como eje transversal del desarrollo.
- Conocimiento de los diferentes instrumentos de acción en el norte.

Competencias previas:

- Conocimiento básico de las relaciones internacionales;
- Conocimiento básico de las principales problemáticas globales actuales.
- Interés por los nuevos aprendizajes y capacidad lectora.

Contenidos del curso

1. Las relaciones norte-sur: globalización y desarrollo
 - 1.1. Desigualdades norte-sur hoy
 - 1.2. El concepto de desarrollo.
 - 1.3. El mapa de las teorías del desarrollo
 - 1.4. Categorías de desarrollo
2. Tipos de ayuda Internacional
 - 2.1. Modalidades
 - 2.2. Actores de la cooperación internacional y lógicas
 - 2.2.1. La lógica de la “solidaridad” en las ONG
 - 2.2.2. La lógica “solidaria” en las instituciones multilaterales de desarrollo
 - 2.2.3. La lógica “solidaria” de los Estados
 - 2.2.4. La lógica “solidaria” de las empresas
 - 2.3. El sistema de la ayuda, en la práctica
3. Coherencia de políticas para el desarrollo
 - 3.1. La teoría de la antiooperación
 - 3.2. La coherencia de políticas para el desarrollo
4. El ciclo de gestión de proyectos
 - 4.1. El proyecto
 - 4.2. Etapas del ciclo de un proyecto según el EML
 - 4.2.1. Identificación
 - 4.2.2. La formulación del proyecto: la matriz de planificación
 - 4.2.3. Seguimiento
 - 4.2.4. Evaluación
5. El género como eje transversal del desarrollo
 - 5.1. La planificación de género
 - 5.1.1. Herramientas
 - 5.1.2. Fases de la planificación
 - 5.1.3. Componentes de la práctica de género
6. Instrumentos de acción en el norte: sensibilización, educación para el desarrollo, comercio justo, consumo responsable y solidario e incidencia política

Metodología

El curso se va a desarrollar de acuerdo con la metodología de la Universitat Oberta de Catalunya. En el curso destacan los siguientes elementos metodológicos:

1) Organización del curso. Cada curso tiene delimitadas las competencias previas, las competencias que se deben alcanzar y los objetivos de aprendizaje. Los contenidos se han elaborado basándose en esta información, por lo que los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje planteados son las herramientas fundamentales para alcanzar los objetivos y competencias del curso. En el apartado “Planificación del aprendizaje” de esta guía podéis consultar el mapa de navegación del curso. Se interrelacionan objetivos, contenidos, actividades y temporalización, que es una herramienta que permitirá al participante organizar su tiempo con el objetivo final de superar el curso. La temporalización para el estudio se planea teniendo en cuenta el tiempo que es aconsejable dedicar a cada una de las actividades. Si bien cada persona es quien acabará marcando el ritmo de estudio, lo que aquí proponemos está pensado para que se pueda seguir adecuadamente la evaluación continua que se ha establecido.

2) Acción de consultoría. El aprendizaje se basa en la resolución de actividades y casos prácticos que propone el consultor (o profesores virtuales). El profesor consultor se dirige a los participantes para orientarlos y ayudarlos en las dificultades que le surgen en el proceso de aprendizaje y le aporta retroalimentación (*feedback*) de manera constante. Asimismo, comprueba que cada participante alcance los objetivos pedagógicos y desarrolle las competencias profesionales previstas y definidas en la guía de aprendizaje. Hace la evaluación formativa y personalizada del participante según la previsión del curso.

3) Evaluación continua del aprendizaje. Las competencias del curso se alcanzan a partir del planteamiento por parte del consultor de ejercicios o actividades de aprendizaje adaptados a las características del curso. Las actividades se basarán en la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas de un puesto de trabajo. Las actividades

propuestas serán evaluadas de forma que suponen una evaluación formativa para el participante.

Para eso se propondrán dos actividades:

- Debate en grupo sobre alguno de los temas tratados en el curso.
- Trabajo individual basado en un ejercicio práctico o el estudio de algún aspecto relacionado con el temario, previo pacto con el consultor o la consultora.

4) Material didáctico. Los participantes disponen de material didáctico específico y de materiales de consulta y orientaciones técnicas propuestas por el consultor. Se recomienda la lectura de los materiales didácticos como base del aprendizaje y del logro de competencias específicas. Con todo, el consultor es quien orientará sobre la lectura de los materiales didácticos y el procedimiento más adecuado para resolver los problemas o casos que se propongan.

Planificación del aprendizaje

Objetivos	Contenidos	Materiales	Actividades	Tiempo
Aproximarse a las relaciones norte-sur y a las principales teorías del desarrollo.	1. Las relaciones norte-sur: globalización y desarrollo	Unidad 1. Las relaciones norte-sur: globalización y desarrollo 1.1 Desigualdades norte-sur hoy 1.2 El concepto de desarrollo 1.3 El mapa de las teorías del desarrollo 1.4 Categorías de desarrollo	Lectura de la unidad 1 (la lectura de la subunidad 1.3, El mapa de las teorías del desarrollo, es opcional) Visitar las web recomendadas en el apartado	Lectura: 3,5 horas
Aproximarse a las diferentes modalidades de la ayuda internacional al desarrollo. Introducción al análisis de la coherencia de políticas y a la “anticooperación”.	2. Tipos de ayuda Internacional 3. Coherencia de políticas para el desarrollo	Unidad 2. Tipos de ayuda Internacional 2.1 Modalidades 2.2 Actores de la cooperación internacional y lógicas 2.3 El sistema de la ayuda, a la práctica Unidad 3. Coherencia de políticas para el desarrollo 3.1 La teoría de la anticooperación 3.2 La coherencia de políticas para el desarrollo	Lectura de la unidad 2 (la lectura de la subunidad 2.2, Actores de la cooperación internacional y lógicas, es opcional) Lectura de la unidad 3 Debate en torno a las cuestiones planteadas por el consultor o consultora	Lectura unidades 2 y 3: 1,5 horas Debate: 2 horas
Ver el funcionamiento de los proyectos de cooperación y la metodología del enfoque del marco lógico. Introducción al género como eje transversal del desarrollo.	4. El ciclo de gestión de proyectos 5. El género como eje transversal del desarrollo	Unidad 4. El ciclo de gestión de proyectos 4.1 El proyecto 4.2 Etapas del ciclo de un proyecto según el EML 4.2.1 Identificación 4.2.2 La formulación del proyecto: la matriz de planificación 4.2.3 Seguimiento 4.2.4 Evaluación	Lectura de la unidad 4 Actividad propuesta: ejercicio práctico	13 horas

		<p>Unidad 5. El género como eje transversal del desarrollo</p> <p>5.1 La planificación de género</p> <p>5.1.1 Herramientas</p> <p>5.1.2 Fases de la planificación</p> <p>5.1.3 Componentes de la práctica de género</p>	Lectura de la unidad 5	3 horas
Descripción y análisis de los diferentes instrumentos de acción en el norte.	6. Instrumentos de acción en el norte: sensibilización, educación para el desarrollo, comercio justo, consumo responsable y solidario e incidencia política	Unidad 6. Instrumentos de acción en el norte: sensibilización, educación para el desarrollo, comercio justo, consumo responsable y solidario e incidencia política	<p>Lectura de la unidad 6</p> <p>Visitar las web recomendadas en el apartado</p>	Lectura: 2 horas

Actividades

El consultor o consultora propondrá dos actividades, cuya resolución permitirá seguir la evaluación continuada del curso. Estas actividades han de entregarse puntualmente dentro de los periodos establecidos por el/por la consultor/a. La puntualidad en la entrega de las actividades es determinante para ir avanzando el curso con solvencia. Además de estas actividades, también se podrán realizar otras que, a diferencia de las ya mencionadas, no tendrán carácter evaluador, sino que servirán para complementar las anteriores y facilitar el estudio de los módulos.

Evaluación

La metodología de trabajo que se sigue es **la evaluación continua**. La evaluación continua ofrece muchas ventajas en un entorno no presencial de aprendizaje:

- Permite establecer un ritmo de seguimiento y trabajo constante necesario para el aprendizaje de cualquier contenido. El hecho de ir avanzando progresivamente en el estudio, trabajo y asimilación de cada contenido contribuye a llegar, de una forma más fluida, al logro final de unos buenos conocimientos.
- Permite a cada persona ponderar el grado de asimilación del contenido que va trabajando mediante la actividad, a la vez que puede poner de relieve dudas que el estudio individual habría podido hacer pasar inadvertidas.
- Permite al consultor valorar si la persona ha alcanzado o no los conceptos trabajados en cada una de las actividades propuestas. Las actividades de evaluación continua tienen como objetivo que el alumno haga unos ejercicios prácticos que ilustren si es capaz de llevar a la práctica los conceptos que ha ido estudiando. Está claro que su seguimiento requiere un esfuerzo, pero es del todo recomendable su seguimiento y constituye un factor clave para el logro con éxito de los objetivos docentes.

La evaluación continua se basa en el desarrollo de las actividades, casos prácticos, ejercicios y debates que se llevan a cabo durante el curso y que los consultores evalúan. Hay que seguir las indicaciones y los consejos adicionales sobre el formato y la estructura en los que se tienen que resolver las actividades planteadas. También es posible que alguna de las actividades consista en un debate, donde los consultores valorarán las aportaciones y el esfuerzo de participación.

Entrega de las actividades

El estudiante hará llegar las actividades resueltas a través del buzón de entrega de actividades del aula (y cuyo acceso de lectura es exclusivo del profesorado). Este espacio es exclusivo de entrega, NO es el espacio indicado para resolver dudas con el consultor. Para resolver dudas, podéis mandar un mensaje a su correo personal. Las actividades de evaluación continua son personales y su resolución es individual, a menos que se trate de una actividad en grupo. Esto no es obstáculo para que se dé una fase previa de discusión del contenido de la actividad en el

ámbito del grupo, pero exige la entrega de una actividad individual y diferenciada. La entrega de una actividad copiada o duplicada de otra persona perteneciente al mismo grupo o a otro comportará la consideración de la actividad como no presentada para todas las personas implicadas.

Calificación

Cada una de las actividades del curso se evalúa a partir de los siguientes parámetros:

Apto: se han alcanzado correctamente los conocimientos

No apto: no se han alcanzado los conocimientos

Mediante el registro de la evaluación continua, accederéis a la nota del curso. Las calificaciones estarán introducidas en el plazo aproximado de una semana desde el cierre del plazo de entrega de la actividad correspondiente. El consultor informará en el tablón de su publicación y podrá proponer un guión de soluciones o los errores más frecuentes que se hayan detectado en la tarea de corrección de las actividades entregadas.

En el caso de que el participante haya superado el curso, recibirá la certificación de Apto. En el caso de no haber superado el curso, la calificación final será No apto.

Herramientas disponibles en el aula

Las funcionalidades de las herramientas disponibles al aula son las siguientes:

Espacio comunicación:

La interacción de los/de las consultores/se con los/las estudiantes se dará, de manera orientativa, siguiendo estas pautas:

Tablón del/ de la profesor/a:

Es el espacio básico de comunicación del/de la consultor/a con los/las estudiantes, de visita imprescindible para el seguimiento del curso. Se podrán encontrar, principalmente, las siguientes informaciones:

1. Mensaje de presentación de los y las consultores/se y de bienvenida.
2. Guía de aprendizaje.
3. Planificación temporal del curso.
4. Especificación de las actividades a realizar para seguir la evaluación continuada (incluyente fechas de remisión, etc.).
5. Notas varias referentes al seguimiento del curso.
6. Puesta en común de respuestas a dudas particulares que se consideren de interés general para el grupo.

Debate:

En este espacio se podrán realizar debates, siempre iniciados por el/por la consultor/a. Estos pueden formar parte de la evaluación continuada o bien, eventualmente, se pueden proponer sin que se incluyan en la evaluación. Se espera la participación activa de las personas participantes en el curso.

Foro:

Este es un espacio de comunicación informal abierto a las iniciativas tanto de consultores/as cómo de los propios y propias estudiantes. Por ejemplo:

- Mensaje de presentación de los y las estudiantes.
- Problemas sobre temas de configuración y funcionamiento del entorno al aula, que pueden ser resueltos entre los propios y propias estudiantes y, en ocasiones, por el consultor o la consultora.

- Se pueden plantear dudas, comentarios y cuestiones referidas a los contenidos de la asignatura que los/las estudiantes quieran compartir con el resto de participantes.
- Explicitación de inquietudes respecto a la nueva experiencia que supone estudiar en una universidad virtual.
- Comentarios sobre temas de carácter profesional, sobre el funcionamiento de los módulos y las pruebas de evaluación continuada, entre otras.
- Permite proponer temas de actualidad relacionados con los módulos y que se quieran plantear como debate (direcciones de Internet, noticias de prensa, artículos, etc.).
- Comentarios sobre la marcha del curso.
- Comentarios, observación de errores y sugerencias sobre los materiales de los módulos.
- Y cualquier otra cosa a iniciativa de los y de las alumnas.

Espacio de planificación:

En este espacio del aula se puede consultar el calendario del curso..

Espacio de recursos:

En este espacio se incluye el material didáctico, la Guía de aprendizaje y otros materiales y/o recursos de consulta. Aun así se incluyen diferentes fuentes de información que se pueden utilizar durante el curso como material complementario, a requerimiento de los consultores/se.

Espacio de evaluación:

En este espacio encontraréis el buzón de Prácticas, para la entrega de las actividades, y también podréis tener acceso a vuestro registro de calificaciones así como vuestro expediente académico.

Tablón e-formació UOC-SOC:

En él se podrán encontrar diferentes informaciones de carácter general para el buen desarrollo del curso.

Bibliografía

Sobre planificación y formulación de proyectos:

Camacho, H.; Cámara, L. (2001). *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. Madrid: CEDEAL.

Dávila, M. (2004). *Indicadores de género. Guía Práctica*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.

De la Cruz, C. (1998). *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: EMAKUNDE - Instituto Vasco de la Mujer.

Gómez, M.; Cámara, L. (2003). *Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos*. Madrid: CEDEAL. Disponible en: <http://www.cideal.org/descargas/>

Gómez, M.; Sainz, H. (2003). *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico* (2.ª ed.). Madrid: CEDEAL.

López, A.; Varela, I. (2010). *Manual para construir proyectos transformadores para cooperación al desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.

Sobre seguimiento y evaluación:

Tamayo, G.; Delso, A.; López, I. y otros (2003). *Género en la cooperación al desarrollo: una mirada a la desigualdad*. Madrid: ACSUR - Las Segovias.

Gonzalez, L. (2005). *La evaluación en la gestión de proyectos y programas de desarrollo: una propuesta integradora de agentes, modelos y herramientas*. Servicio de Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria.

NORAD, Agencia Noruega de Cooperación para el Desarrollo (1997). *Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo. Manual para evaluadores y gestores*. Madrid: IUDC / UCM / CEDEAL.

Murguialday, C.; Vázquez, N. (2005). *Un paso más: evaluación del impacto de género*. Barcelona: Cooperació.

Sobre relaciones norte-sur, teorías de desarrollo y políticas de cooperación:

Acosta, A. (2008). *El "buen vivir" para la construcción de alternativas*. En: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=70419>

Adams, P. (1993). *Deudas odiosas. Un legado de insensatez económica y saqueo ambiental*. Buenos Aires: Planeta.

Alonso, J. A.; Aguirre, P.; Millán, N. (2010). "Coherencia de políticas para el desarrollo: propuestas para España". *ICEI Papers* (núm. 14). Instituto Complutense de Estudios Internacionales. Disponible en:

www.ucm.es/info/icei/res/secciones/pdf/ICEIpaper14.pdf

Amin, S. (1988). *La desconexión, hacia un sistema mundial policéntrico*. Madrid: IEPALA.

Azzellini, D. (2005). *El negocio de la guerra*. Bilbao: Txalaparta.

Balanya, B. y otros (2002). *Europa S. A. La influencia de las transnacionales en la construcción de la Unión Europea*. Barcelona: Icària.

Bustelo, P. (1999). *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Madrid: Síntesis.

Carbone, M. (2008). "Mission Impossible: the European Union and Policy Coherence for Development". *Journal of European Integration* (vol. 30, núm. 3, págs. 323-342). Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07036330802144992#tabModule>

CENSAT, Agua Viva (2005). *Informe de la Expedición Energética a la Guajira. La deuda ecológica de los proyectos energéticos en la península colombiana*. En: http://www.odg.cat/documents/enprofunditat/Transnacionals_espnyoles/Informe_Guajira.pdf

CONCORD (2009). *La coherencia de políticas en el punto de mira. Informe 2009*. En: http://www.concordeurope.org/Files/media/0_internetdocumentsENG/4_Publications/3_CONCORDs_positions_and_studies/Positions2010/Spotlight-version-espanola.pdf

Escobar, A. (1998). *La invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del Desarrollo*. Barcelona: Norma.

Fernández Durán, R. (2003). *Capitalismo financiero global y guerra permanente: el dólar, Wall Street y la guerra contra Irak*. Barcelona: Virus Editorial.

Galeano, E. (1971). *Las venas abiertas de América Latina*. México: Siglo XXI.

García, F.; Rivera, M.; Ortega, M. (2008). *Precios en aumento. Cuando los árboles no dejan ver el bosque*. Barcelona. En: www.attacmadrid.org/d/9/080511133844_php/F1.pdf

Gómez Gil, C.; Gómez-Olivé, D.; Tarafa, G. (2008). *La ilegitimidad de los créditos FAD. Treinta años de historia*. Barcelona: Icària. Resumen en: http://www.quiendebeaqui.org/IMG/pdf_Resumen_Libro_FAD.pdf

GRAIN (2008). *¿Se adueñan de la tierra! El proceso de acaparamiento agrario por seguridad alimentaria y de negocios en 2008*. En: <http://www.grain.org/article/entries/142-se-adueñan-de-la-tierra-el-proceso-de-acaparamiento-agrario-por-seguridad-alimentaria-y-de-negocios-en-2008.pdf>

Hernández Zubizarreta, J. (2009). *Las empresas transnacionales frente a los derechos humanos: historia de una asimetría normativa. De la responsabilidad social corporativa a las redes contrahegemónicas transnacionales*. Bilbao: Hegoa / OMAL.

Klein, N. (2007). *La doctrina de shock. El auge del capitalismo del desastre*. Barcelona: Paidós.

Llistar, D. (2001). *Otras deudas españolas no financieras: la deuda histórica*. En: http://www.odg.cat/documents/enprofunditat/Estat_espnyol/15_deuda_historica.pdf

Llistar, D. (2007). "¿Por qué al norte le gusta «ayudar»? ¿A qué se refieren los Estados ricos cuando hablan de «cooperación»?". *Viento Sur* (núm. 90, págs. 39-42). Disponible en:

<http://www.vientosur.info/articulosabiertos/vientosur90-eldesordenglobal-Cooperacionaldesarrollo.pdf>

Llistar, D. (2009). *Anticooperación. Los problemas del sur global no se resuelven con más ayuda internacional*. Barcelona: Icària.

Llistar, D. (2010). ¿Decrecimiento en el sur? *Ecologista* (núm. 65, págs. 28-29). Disponible en: http://www.tni.org/sites/www.tni.org/files/Decrecimiento_Sur_65.pdf

Martínez-Alier, J. (2006). *El ecologismo de los pobres*. Barcelona: Icària.

Martínez Peinado, J. (1999). *El capitalismo global*. Barcelona: Icària.

Montagut, X.; Dogliotti, F. (2006). *Alimentos globalizados*. Barcelona: Icària.

Ortega, M. (coord.) (2006). *La deuda ecológica española: impactos sociales y ambientales de la economía española en el exterior*. Sevilla: Muñoz Moya Editores Extremeños. Ved en: <http://www.deudaecologica.org/Otras-deudas/LA-DEUDA-ECOLOGICA-ESPANOLA.html>

Ortega, M. (2007). *¿Debe el Estado ayudar a las transnacionales españolas? Impactos ambientales y sociales del apoyo público a la internacionalización*. Sevilla: Muñoz Moya Editores Extremeños.

Pérez Armiño, K. (ed.) (2000). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Barcelona: Icaria.

PNUD (2010). *Informe sobre el desenvolupament humà 2010*. En: http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2010_ES_Complete_reprint.pdf

Ramos, L. (2006). *Els crims del deute*. Barcelona: Icària.

Slater, D. (2004). *Geopolitics and the Post-Colonial Rethinking North-South Relations*. Oxford: Blackwell).

Sogge, D. (1998). *Compasión y cálculo*. Barcelona: Icària.

Sogge, D. (2004). *Dar y Tomar*. Barcelona: Icària.

Stiglitz, J. E. (2003). *El malestar en la globalización*. Madrid: Santillana - Suma de letras.

Toussaint, E. (2003). *Las transferencias de la Periferia hacia el Centro, del trabajo hacia el capital*. En: <http://www.cadtm.org/spip.php?article160>

Vargas, M. (coord.) (2009). *Agrocombustibles. ¿Otro negocio es posible?* Barcelona: Icaria.

Verger, A. (2005). *El sutil poder de les transnacionals*. Barcelona: Icària.

Wallerstein, I. (2007). *Análisis de Sistema-Mundo*. Madrid: Siglo XXI.

Weber, M. (2002). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: Alianza Editorial.