

ANÀLISI DELS PROJECTES SOCIOEDUCATIUS AMB INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA AL MUNICIPI DE SANT CELONI

Justificació

- 1. Etnografia aplicada a l'educació social
 - Projecte d'acompanyament Escolar
- 2. Pràcticum II i III
 - Projecte Xano
 - Servei Social Bàsic
 - Centre d'obres "ACIRaval"

Objectius generals de la recerca

1. Analitzar la presència i funcions de l'educador/a social
2. Analitzar el lloc que ocupa la funció socioeducativa

Emmarcament teòric

- ★ Els tres grans pilars de la recerca:
 - Infància i adolescència
 - Educació Social
 - Temps de lleure, ciutat i comunitat

Conclusions

- ✓ Creació de contextos educatius, incorporació a les xarxes socials i promoció de la sociabilitat
- ✓ Foment de l'afinitat educativa en la comunitat
- ✓ Resposta a l'interès i motivacions de l'infant
- ✗ Presència escassa de l'educador/a social
- ✗ Absència de béns culturals i d'una transmissió educativa significativa
- ✗ Manca d'uns objectius educatius individualitzats
- ✗ Indicadors d'avaluació estandaritzats
- ✗ No aprofitament del context turístic
- ! Necessitat de fer prevaldre la funció educativa



Gràcies per la
vostra atenció!

ANÀLISI DELS PROJECTES SOCIOEDUCATIUS AMB INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA AL MUNICIPI DE SANT CELONI

Justificació

- Etnografia aplicada a l'educació social
 - Projecte d'acompanyament Escolar
- Pràcticum II i III
 - Projecte Xarxa
 - Serveis Socials Bàsics
 - Centre obert "AEIRaval"

Objectius generals de la recerca

- 1 Analitzar la presència i funcions de l'educador/a social
- 2 Analitzar el lloc que ocupa la funció socioeducativa

Emmarcament teòric

- ★ Els tres grans pilars de la recerca:
 - Infància i adolescència
 - Educació Social
 - Temps de lleure, ciutat i comunitat

Conclusions

- ✓ Creació de continguts educatius, incorporació a les xarxes socials i promoció de la sociabilitat
- ✓ Foment de l'agència educativa en la comunitat
- ✓ Resposta a l'interès i motivacions de l'infant
- ✗ Presència excessiva de l'educador/a social
- ✗ Absència de béns culturals i d'una transmissió educativa significativa
- ✗ Manca d'uns objectius educatius individualitzats
- ✗ Indicadors d'avaluació estaberts
- ✗ No aprofitament del context urbà
- ! Necessitat de fer previndre la funció educativa



Gràcies per la
vostra atenció!

Justificació

Etnografia aplicada a l'educació social

- Projecte d'Acompanyament Escolar

Pràcticum II i III

- Projecte Xarxa
- Serveis Socials Bàsics
- Centre obert "AEIRaval"

Interès per l'àmbit del treball educatiu durant el temps de lleure d'infants i adolescents



Anàlisi de 3 projectes socioeducatius:
- Projecte Xarxa
- Projecte d'Acompanyament Escolar
- Taller d'Estudi Assistit

Interès per l'àmbit del treball educatiu durant el temps de lleure d'infants i adolescents



Anàlisi de 3 projectes socioeducatius:

- Projecte Xarxa
- Projecte d'Acompanyament Escolar
- Taller d'Estudi Assistit

Objectius generals de la recerca

- 1 Analitzar la presència i funcions de l'**educador/a social**
- 2 Analitzar el lloc que ocupa la **funció socioeducativa**

Emmarcament teòric



Els tres grans pilars de la recerca:

- Infància i adolescència
- Educació Social
- Temps de lleure, ciutat i comunitat

Infància i adolescència

- Diverses aproximacions a l'adolescència
- Definició de risc social, desemparament, exclusió i prevenció
- Els perills de la prevenció:
 - Excés de protocols
 - Neohigienisme

Temps de lleure, ciutat i comunitat

- Autonomia, finalitat en ell mateix i generació de satisfacció
- Conquerir el dret a la ciutat, circulació i establiment de laços socials i culturals
- Animació Sociocultural
 - Protagonisme de la comunitat
 - Desenvolupament i autonomia

L'Educació Social

- Dret de la ciutadania
- Incorporació a les xarxes socials
- Sociabilitat i circulació social
- Promoció cultural i social
- Accés a béns culturals
- Ampliació de perspectives

La funció socioeducativa

Una funció socioeducativa és aquella que, mitjançant un treball amb grups, té com a objectiu la formació de persones capaces de desenvolupar-se i participar en la vida social i cultural de la ciutat. Aquesta funció és essencial per a la promoció de la ciutadania i la participació ciutadana, així com per a la creació de nous espais de trobada i de treball col·lectiu.

Prezi, 2015. 10/10/15. 10/15

Infància i adolescència



Diverses aproximacions a l'adolescència



Definició de risc social, desemparament, exclusió i prevenció



Els perills de la prevenció:

- Excés de protocols
- Neohigienisme

L'Educació Social

- Dret de la ciutadania
- Incorporació a les xarxes socials
- Sociabilitat i circulació social
- Promoció cultural i social
- Accés a béns culturals
- Ampliació de perspectives

La funció socioeducativa

L'educació s'entén com una oportunitat de canvi per al subjecte. Una **transformació** en acte, doncs, llança els subjectes a una altra manera de veure's a si mateixos i d'entendre el món. Aquesta és la gran potència de l'acte educatiu: quan l'agent dóna **materials culturals** que possibiliten al subjecte repensar-se en noves perspectives. (...) L'educació és veritablement subversiva: canvia els circuits assignats, promou esdeveniments **imprevisibles**, esclata la idea mateixa de prevenció. (...) L'educació depèn del fet que el mestre no dimiteixi.

(Núñez, Tizio, 2010/3: 40-41)

La funció socioeducativa

L'educació s'entén com una oportunitat de canvi per al subjecte. Una **transformació** en acte, doncs, llança els subjectes a una altra manera de veure's a si mateixos i d'entendre el món. Aquesta és la gran potència de l'acte educatiu: quan l'agent dóna **materials culturals** que possibiliten al subjecte repensar-se en noves perspectives. (...) L'educació és veritablement subversiva: canvia els circuits assignats, promou esdeveniments **imprevisibles**, esclata la idea mateixa de prevenció. (...) l'educació depèn del fet que el mestre no dimiteixi.

(Núñez, Tizio, 2010/3: 40-41)

Temps de lleure, ciutat i comunitat



Autonomia, finalitat en ell mateix i generació de satisfacció



Conquerir el dret a la ciutat, circulació i establiment de llaços socials i culturals



Animació Sociocultural

- Protagonisme de la comunitat
- Desenvolupament i autonomia

Conclusions

- ✓ Creació de contextos educatius, incorporació a les xarxes socials i promoció de la sociabilitat
- ✓ Foment de l'agència educativa en la comunitat
- ✓ Respecte a l'interès i motivacions de l'infant
- ✗ Presència escassa de l'educador/a social
- ✗ Absència de béns culturals i d'una transmissió educativa significativa
- ✗ Manca d'uns objectius educatius individualitzats
- ✗ Indicadors d'avaluació esbiaixats
- ✗ No aprofitament del context urbà
- ! Necessitat de fer prevaldre la funció educativa

Propostes de millora

- Increment de recursos al Projecte Xano
- Professionalització dels projectes: E.S.
- Tècnica de joventut
- Foment de projectes en el temps de lleure (centre civi, centre obert, lectus...)
- Ús de la ciutat com a context educatiu
- Plans Educatius d'Entorn

Propostes de millora

- Increment de recursos al Projecte Xarxa
- Professionalització dels projectes: E.S.
- Tècnic/a de joventut
- Foment de projectes en el temps de lleure (centre cívic, centre obert, festius...)
- Ús de la ciutat com a context educatiu
- Plans Educatius d'Entorn

**Gràcies per la
vostra atenció!**

ANÀLISI DELS PROJECTES SOCIOEDUCATIUS AMB INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA AL MUNICIPI DE SANT CELONI

Justificació

- Etnografia aplicada a l'educació social
 - Projecte d'acompanyament Escolar
- Pràcticum II i III
 - Projecte Xarxa
 - Serveis Socials Bàsics
 - Centre obert "AEIRaval"

Objectius generals de la recerca

- 1 Analitzar la presència i funcions de l'educador/a social
- 2 Analitzar el lloc que ocupa la funció socioeducativa

Emmarcament teòric

- ★ Els tres grans pilars de la recerca:
 - Infància i adolescència
 - Educació Social
 - Temps de lleure, ciutat i comunitat

Conclusions

- ✓ Creació de continguts educatius, incorporació a les xarxes socials i promoció de la sociabilitat
- ✓ Foment de l'agència educativa en la comunitat
- ✓ Resposta a l'interès i motivacions de l'infant
- ✗ Presència excessiva de l'educador/a social
- ✗ Absència de béns culturals i d'una transmissió educativa significativa
- ✗ Manca d'uns objectius educatius individualitzats
- ✗ Indicadors d'avaluació estaberts
- ✗ No aprofitament del context urbà
- ! Necessitat de fer previndre la funció educativa



Gràcies per la
vostra atenció!