

2017

INNOV@TIC

Diseño de recursos con la inclusión de las TIC para reforzar el aprendizaje presencial

TRABAJO FINAL MÁSTER PROFESIONALIZADOR

MÁSTER EN EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS- UOC
Itinerario: Docencia en Línea
Profesora colaboradora de la UOC: Montse Roca Lopez
Tutor externo: Antonio Gutiérrez Moreno
Autor: Gloria Inés Triviño Montoya
Augsburg Alemania
07/01/2017

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría dar las gracias a todas las personas que han hecho posible la realización de este proyecto, desde mi tutora Montse de la UOC a Antonio Gutiérrez Moreno por creer en mi sueño y apoyarlo con alegría e ilusión.

Agradezco también a mi mamita que hoy, desde el cielo, se regocija con éste logro, gracias por tu amor, tu fuerza y alegría en cada momento de mi vida; a mi marido precioso, gracias por darme tu mano y ayudarme a lograr mis sueños; a mis hijos y nietas que son mi motor de alegría, ilusión y amor. A mi papá gracias por tu amor y enseñarme las cosas importantes de la vida y a mis hermanos que son el sol que ilumina mi corazón.

Tabla de contenido

1. Resumen ejecutivo 6

 1.1 Abstracto 6

 1.2 Descripción del proyecto..... 6

2. Introducción 9

3. Contextualización 11

 3.1 Características de la institución 11

 3.1.1 Datos generales de la institución 11

 3.1.2 Características y objetivos de la organización 11

 3.1.3 Estructura y funcionamiento 12

 3.1.4 Instalaciones y recursos TIC disponibles 12

 3.2 Necesidad formativa a desarrollar 12

4 Justificación del proyecto 13

5. Objetivos generales y específicos 14

6 Análisis de necesidades 15

 6.1 Descripción de criterios y procedimientos de análisis 15

 6.2 Descripción recogida de datos 15

 6.3 Presentación de resultados del análisis 17

 6.3.1 Con respecto a las necesidades formativas 17

 6.3.2 Con respecto a las necesidades tecnológicas 18

 6.3.3 Con respecto a las necesidades institucionales 18

 6.3.4 Con respecto a los recursos 18

 6.4 Conclusiones de análisis y puntos claves del proyecto 19

 6.4.1 Solución propuesta 19

 6.4.2 Posibles limitaciones del proyecto y estrategias para hacerle frente 19

7. Planificación 20

 7.1 Temporalización 20

 7.2 Presupuesto 24

 7.3 Recursos humanos y propuesta piloto 25

 7.3.1 Recursos humanos 25

 7.3.2 Propuesta implementación piloto 26

8 Diseño 26

 8.1 Enfoque teórico y modalidad de enseñanza aprendizaje 26

 8.1.1 Enfoque teórico 26

 8.1.2 Modalidad de enseñanza-aprendizaje 27

 8.2 Diseño de la solución propuesta 29

8.2.1	Diseño de la acción instruccional.....	29
8.2.2	Diseño del entorno tecnológico.....	36
8.2.3	Diseño de la evaluación	39
9	DESARROLLO	43
9.1	Principales decisiones adoptadas y acciones realizadas	43
9.2	Informe de desarrollo	45
9.2.1	Guía de usuario.....	46
9.2.2	Guía Edmodo	47
9.2.3	Actividades y recursos.....	47
9.2.4	Guía docente.....	50
9.3	Viabilidad de la propuesta.....	50
10.	Implementación piloto y evaluación	51
10.1	Preparación implementación.....	51
10.2	Descripción implementación piloto y evaluación	51
10.2.1	Datos de acceso.....	51
10.2.2	Descripción implementación piloto	52
10.2.3	Descripción de la evaluación de la implementación piloto	57
10.3	Resultado de la evaluación de la implementación piloto del proyecto	58
10.4	Sugerencias de mejora	59
11.	Conclusiones generales del proyecto	60
12	ANEXOS	61
12.1	Anexo 1 Encuesta director Escuela “Antonio Moreno”	61
12.2	Anexo 2 Encuesta alumnos Nivel B1.2 Escuela “Antonio Moreno”	64
12.3	Anexo 3 Instrumentos de análisis	68
12.4	Anexo 4 Análisis de Necesidades	69
DAFO	inicial.....	69
DAFO	final.....	69
12.5	Anexo 5 Presentación de resultados.....	70
12.5.1	Anexo 6 Resultados Encuesta director	70
12.5.2	Anexo 7 Resultados Encuesta alumnos	72
12.5.3	Anexo 8 Resultado Entrevista director escuela.....	76
12.6	Productos, materiales e instrumentos tangibles	77
12.6.1	Herramientas de evaluación	77
Anexo 9	Evaluación aprendizaje	77
Anexo 10	Evaluación proceso	78
Anexo 11	Evaluación final	79
12.6.2	Anexo 12 Guía Edmodo	81
12.6.3	Actividades y recursos.....	90

Anexo 13 Primera sesión presencial	90
Anexo 14 Segunda sesión online	91
Anexo 15 Tercera sesión online.....	93
Anexo 16 Cuarta sesión online.....	94
Anexo 17 Quinta sesión online	96
12.7 Anexo 18 Plan General.....	96
12.8 Resultados evaluación final del proyecto piloto.....	103
12.8.1 Anexo 19 Resultado Evaluación final – alumnos	103
12.8.2 Anexo 20 Resultado Evaluación final - Docente	104
12.9 Anexo 21 Certificado de prácticas.....	105
Bibliografía	106

1. Resumen ejecutivo

1.1 Abstracto

Con el proyecto "INNOV@TIC" se pretende **diseñar recursos con la inclusión de las TIC para reforzar el aprendizaje presencial** de los alumnos de español como Lengua Extranjera del Nivel B1.2 de la Escuela Antonio Moreno Sprachschule für Spanisch¹ de Augsburg Alemania, orientado hacia un aprendizaje más autónomo y personalizado.

La modalidad bajo la que se portara a término el proyecto de formación es **blended Learning** y se desarrolla en un entorno de aprendizaje virtual utilizando la herramienta **Edmodo**.

El cumplimiento de los objetivos propuestos del proyecto abre una nueva perspectiva a la escuela de **incluir en sus procesos formativos las TIC** para ampliar el abanico de posibilidades de aprender el español como lengua extranjera acordes con la era tecnológica actual.

Palabras claves: **español como segunda lengua, adultos, educación informal, b-learning, Edmodo.**

1.2 Descripción del proyecto

Debido al interés del director de la escuela "Antonio Moreno", de ofrecer a los alumnos de la escuela un plus a las clases presenciales, dando la posibilidad practicar lo aprendido en el lugar y el momento que los alumnos lo decidan, surge la idea del proyecto **INNOV@TIC** como una oportunidad de elaborar una herramienta de aprendizaje, que pueda reforzar los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos del Nivel B1.2 en las clases presenciales de la escuela, incluyendo las nuevas tecnologías encontrada en la red, la web 2.0.

La importancia del desarrollo del proyecto para el centro educativo, se valoran desde los siguientes puntos: En primer lugar da pie a la **toma de conciencia** de la importancia de incluir en sus procesos formativos las nuevas tecnologías; enriquecer con el uso de las TIC los procesos formativos, dando lugar a un **cambio metodológico**, incluyendo a las clases presenciales el uso de las herramientas 2.0, como internet, redes sociales y la realidad virtual que hace parte de la era tecnológica del siglo XXI; **a nivel social** el uso de herramientas TIC puede generar una visión mucho más amplia lo que implica el aprendizaje de una nueva lengua extranjera y por en último término en un futuro puede generar un **salto cuantitativo económico a la escuela** ya que puede incentivar a personas que quieren aprender el Español como Lengua Extranjera y se les ofrece una herramienta extra que permite un aprendizaje mucho más activo y continuo.

El modelo de gestión elegido para el desarrollo del proyecto INNOV@TIC, es el **ADDIE**. Se ha iniciado el proyecto con un **análisis de necesidades** a diferentes niveles (formativas, institucionales, educativas, tecnológicas, de recursos humanos y económicos), para poder

¹ En adelante Escuela "Antonio Moreno"

determinar las necesidades reales y orientar los objetivos para el **diseño y desarrollo** del proyecto formativo, teniendo presentes las limitaciones encontrados de tipo temporal, educativas y tecnológicas.

A partir de este análisis se deriva la concreción de los objetivos de la acción formativa, bajo un marco **constructivista**. Este se sustenta en el enfoque de acción fomentado por el MCER que identifica al alumno de segundas lenguas extranjeras como un ser social, donde su entorno juega un papel vital para el desarrollo de un aprendizaje eficaz y significativo.

La elección de la **modalidad b-learning**, teniendo en cuenta que la escuela no ha utilizado las TICs en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, es una elección acertada pues por una parte permite que los alumnos poco a poco se acostumbren a nuevas formas de crear conocimiento y por otra a incentivar una actitud activa frente a su aprendizaje.

La elección de la plataforma [Edmodo](#) como herramienta tecnológica para la implementación de la acción formativa, se hizo pensando en ofrecer un entorno que le fuese conocido al estudiante y se sintiera cómodo al utilizarla, ya que además de ser una plataforma de aprendizaje funciona como un red social parecida a Facebook.

En el nivel B1.2 de la escuela trabajan con material didáctico preparado por su profesor en línea de desarrollar las **competencias** que el **MCER** ha estipulado para este nivel y que sólo se verán reforzadas con los recursos TIC que ampliarán la oportunidad de hacer un aprendizaje más independiente y autónomo.

La implementación piloto de la acción formativa la lleva a cabo los alumnos del Nivel B1.2 de la Escuela "Antonio Moreno"; al ser un curso de no obligado cumplimiento, sólo se ha conseguido que un alumno participe en el proyecto piloto. Debido a la poca participación de los alumnos en la recogida de información para detectar las necesidades iniciales se ha decidido lanzar una **campaña de comunicación** para animar a los alumnos de la escuela a participar en el proyecto piloto propuesto para la escuela.

Se desarrolla la primera lección de la unidad: **Presente del Subjuntivo: usos y significados: Proyección hacia el futuro**, en **5 sesiones**, dos de las cuales son **presenciales** con 8 horas de duración y tres **online** con una duración de 3 horas.

Los materiales de aprendizaje se incluirán en la plataforma en distintos formatos (vídeo, audio, documento, etc) y utilizando diferentes fuentes ([rtve](#), [youtube](#), [videoele/B1](#), [vocaroo](#) etc) para que los alumnos conozcan de primera mano todas las posibilidades de enriquecer su aprendizaje, buscando que este proceso sea siempre lúdico y entretenido. El **método** elegido para desarrollar la acción formativa se basa en la elección de muestras de lengua en contextos de la vida real, donde la participación del alumno es fundamental para potenciar su autonomía y su responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje.

Se contempla la **evaluación** como un elemento imprescindible e integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se propone un tipo de **evaluación continua** que abarque todo el proceso de formación y contribuya a la evaluación final del curso y para ello se utiliza la [Rúbrica](#).

Para poder determinar el alcance del proyecto, se realiza la **evaluación final del proyecto piloto**, con las personas directamente implicadas, mediante una encuesta a los alumnos y una entrevista al docente que realizó la acción formativa. La valoración final por parte del director y docente encargado de la acción formativa es positiva. Poder implementar esta clase de proyecto en su escuela da la opción de abrir nuevas perspectivas para hacer de la enseñanza del español como Lengua Extranjera una experiencia que enriquece el entorno de la escuela. Por otra parte al alumno le ha gustado mucho trabajar con el apoyo de un

AULA VIRTUAL como herramienta de aprendizaje complementaria a las clases presenciales. Le resulta mucho más dinámico y entretenido, y sin darse cuenta va aprendiendo conceptos teóricos a través del uso aplicaciones tecnológicas.

Como **conclusión general** del proyecto se puede deducir que contar con un buen nivel competencial para la utilización de las TIC como recurso de refuerzo en el aprendizaje del español del alumno de la escuela “Antonio Moreno” fue clave para lograr el objetivo de la acción formativa. Lograr este objetivo formativo fue coherente con los objetivos subyacentes del proyecto que tuvo como destinación desarrollar tareas y estrategias apropiadas con la **inclusión de las nuevas tecnologías** encontrada en la red, la web 2.0 como un plus a las clases presenciales, dando la posibilidad al alumno del grupo B1.2 a reforzar los conocimientos adquiridos, con ello orientar hacia un trabajo más autónomo y personalizado. Por lo tanto, se puede decir, que con este proyecto se han conseguido los objetivos que se plantearon en la propuesta formativa, tanto a nivel tecnológico como a nivel pedagógico.

2. Introducción

Con la globalización y el impacto de las nuevas tecnologías, la manera de formar al nuevo ciudadano del mundo, no es otro, que teniendo presente que hay una nueva manera de aprender y comunicarse, como afirma Fraire, (2009) cita mencionada en Material didáctico UOC, *“La educación, como proceso basado en conocimiento, comunicación e interacciones sociales se ha visto afectado de forma radical por la emergencia de la **cultura digital**”* la cual a su vez, *“ha transformado a sus actores, profesores y estudiantes, provocando la necesidad de cambios en las propias instituciones educativas”*

El campo del español como lengua extranjera (ELE) no ha quedado al margen de esta incursión de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje del siglo XXI, como dice Simmons (2010) *“la implementación de las TIC no es un fin en sí, sino un medio posible para hacer que la enseñanza de lenguas sea más eficaz”*

Debido al interés del director de la escuela “Antonio Moreno”, de ofrecer a los alumnos de la escuela un plus a las clases presenciales, dando la posibilidad practicar lo aprendido en el lugar y el momento que los alumnos lo decidan; surge la idea del proyecto **INNOV@TIC** que pretende **diseñar recursos con la inclusión de las TIC para reforzar el aprendizaje presencial** de los alumnos de español como Lengua Extranjera del Nivel B1.2 de la Escuela “Antonio Moreno” orientado hacia un aprendizaje más autónomo y personalizado.

El modelo de gestión elegido para el desarrollo del proyecto, es el **ADDIE**, (**A**nálisis, **D**iseño, **D**esarrollo, **I**mplementación y **E**valuación), éste es un modelo genérico de diseño Instruccional, válido para cualquier contexto, sea basado en TIC o no y permite adaptarse a cualquier situación, tema, público y modelo de formación.

En la estructura de la memoria se especifican los pasos dados para llevar a término el proyecto y se resumen en los siguientes puntos:

El punto de partida es **contextualizar** el entorno donde se lleva a cabo el proyecto para definir claramente a qué población va dirigido, sus necesidades, expectativas y el entorno social donde está inmerso.

Se ha **justificado** el fin de la puesta en marcha del presente proyecto incluyendo el valor de éste para la organización y la viabilidad del mismo.

Los **objetivos** que se quieren lograr se han definido desde los más generales a los más específicos.

A partir del modelo de referencia escogido, el **modelo ADDIE**, se ha seguido unas tareas específicas que da como resultado un proyecto educativo con la inclusión de las TICs.

Seguidamente se hace un **análisis de necesidades** de los agentes principales como de la institución y el entorno social donde están inmersos para determinar claramente hacia donde dirigir acciones que lleven al diseño y desarrollo de la acción formativa que lleven al logro de los objetivos propuestos. Los datos obtenidos han permitido planificar el proceso a seguir.

En la fase de **diseño** se define el modelo educativo que se aplicará, la programación y definición de los contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje incluyendo las herramientas gráficas, tecnológicas que se deciden utilizar.

En la fase de **desarrollo** se pone en práctica lo diseñado en la fase anterior, es el momento de planificar y elaborar los materiales que se van a utilizar. Se definen los medios y las formas de interacción e interactividad; definir metodología etc.

Llega la hora de la **implementación y evaluación**, en esta fase es hora de poner en marcha el plan piloto, se le proporciona a los alumnos los accesos para la utilización de las herramientas TIC que se hayan diseñado para el proyecto propuesto. La evaluación del proyecto es continúa, en cada fase se irá comprobando el logro de los objetivos propuestos para cada uno de ellas. Por otro lado se propone al final una evaluación de los implicados en el proceso formativo tanto de los logros de los alumnos, el logro de los objetivos propuestos en el proyecto, como también la visión de los docentes implicados para definir propuestas de mejora para el reajuste del presente proyecto o la mejora de futuras propuestas similares.

Por último se hace una **valoración general del proyecto** con respecto a los objetivos planteados inicialmente y tener una visión clara de los logros, dificultades y soluciones adoptadas para llegar a buen termino el presente proyecto.

3. Contextualización

3.1 Características de la institución

3.1.1 Datos generales de la institución



En [Augsburg](#), una pequeña ciudad de Alemania, existen varias escuelas privadas dedicadas a la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE), entre ellas está la [Escuela "Antonio Moreno"](#) que ofrece el aprendizaje del idioma español en un ambiente acogedor y dinámico para que los alumnos emprendan esa aventura del aprendizaje del español con ilusión y alegría.

3.1.2 Características y objetivos de la organización

La Escuela "Antonio Moreno" en Augsburg es una escuela privada creada para la enseñanza del idioma español. Su objetivo principal es atender a las personas de la región interesadas en aprender el idioma español ya sea como requerimiento para sus estudios, para empresarios que quieren poder acceder a mercados españoles o personas que quieren ampliar sus conocimientos en un idioma de gran divulgación.

Los cursos de la Escuela "Antonio Moreno" cumple normas internacionales y siguen los estándares del [MCER](#) (Instituto Cervantes, 2001). Estos cursos preparan a las personas que requieran lograr los certificados, que son una prueba de las competencias logradas por sus alumnos en conversación, lectura, escucha y escritura en seis niveles, los cuales van desde el A1 hasta el C2. El Consejo de Europa creó el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas como estándar internacional para posibilitar la comparación de las competencias lingüísticas en todo el mundo.

3.1.3 Estructura y funcionamiento

La escuela “Antonio Moreno” como centro educativo privado está inscrita ante las autoridades alemanas como empresario autónomo el señor Antonio Gutiérrez Moreno, ofreciendo un servicio educativo a la población de Augsburg.

El siguiente organigrama describe la organización de la escuela:



Los niveles ofrecidos por la Escuela “Antonio Moreno”.

NIVELES ELE (Español como Lengua Extranjera)	
NIVEL A	Nivel A1.1
	Nivel A1.2
	Nivel A2.1
NIVEL B	Nivel A2.2
	Nivel B1.2
	Nivel B1.2
NIVEL C	Nivel B2.1
	Nivel B2.2
	Nivel C1

3.1.4 Instalaciones y recursos TIC disponibles

Como recurso para las clases presenciales en el centro docente se utiliza un ordenador con proyector que es utilizado como una pizarra digital para el desarrollo de la clase.

3.2 Necesidad formativa a desarrollar

Debido al interés del director de la escuela Antonio Moreno”, Señor Antonio Gutiérrez Moreno, de ofrecer a los alumnos de la escuela un plus a las clases presenciales, dando la posibilidad practicar lo aprendido en el lugar y el momento que los alumnos lo decidan, surge la idea del proyecto **INNOV@TIC**, como una oportunidad de elaborar una herramienta de aprendizaje, que pueda reforzar los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos del Nivel B1.2 en las clases presenciales de la escuela, incluyendo las nuevas tecnologías encontrada en la red, la web 2.0.

El Nivel B1.2 de Español, muestra para la implementación del prototipo del actual proyecto, se eligió por ser el curso que cuenta con más número de alumnos (5) en la misma franja horaria, ya que la escuela es pequeña y existen varios grupos del mismo nivel pero en diferentes horarios.

4 Justificación del proyecto

En el extranjero abundan escuelas de español que ofrecen la oportunidad a su comunidad a aprender un nuevo idioma de gran expansión, conocer la cultura hispana, creando un interés cada vez más creciente por las costumbres de la comunidad hispano-hablantes. El español es la segunda lengua del mundo, por número de personas que la hablan como lengua materna tras el chino mandarín. Fuentes oficiales académicas sostienen que para el año 2030 el español será el segundo idioma más hablado del mundo detrás del chino mandarín y para el 2045 se prevé se llegue a ser el primero²

Uno de los aspectos que ha caracterizado a la educación durante el siglo XXI ha sido la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje. El campo del español como lengua extranjera (ELE) no ha quedado al margen y como dice Simmons (2010) *“la implementación de las TIC no es un fin en sí, sino un medio posible para hacer que la enseñanza de lenguas sea más eficaz”*

Con el proyecto **“INNOV@TIC”** se pretende **diseñar recursos con la inclusión de las TIC para reforzar el aprendizaje presencial de los alumnos del Nivel B1.2 de la Escuela “Antonio Moreno”**, orientado hacia un aprendizaje más autónomo y personalizado.

La importancia del desarrollo del proyecto para el centro educativo, se puede valorar desde las los siguientes puntos:

- ✚ En primer lugar puede servir en la **toma de conciencia** de la importancia de incluir en sus procesos formativos las nuevas tecnologías para estar acorde con la época tecnológica del siglo XXI.
- ✚ Se propone la inclusión de procesos metodológicos actuales que complementen los que habitualmente utilizan para enriquecer con el uso de las TIC, los procesos formativos, dando lugar a un **cambio metodológico**, incluyendo a las clases presenciales el uso de las herramientas 2.0, como internet, redes sociales y la realidad virtual que hace parte de la era tecnológica del siglo XXI.
- ✚ **A nivel social** el uso de herramientas TIC puede generar una visión mucho más amplia lo que implica el aprendizaje de una nueva lengua extranjera. Al utilizar las nuevas tecnologías se tiene acceso a una gran cantidad de información que ayude a consolidar lo que se aprende en la escuela; compartir experiencias, inquietudes y aficiones con personas que pueden estar en otro lado del mundo etc.

²Más información: [wikipedia-idioma español](https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_espa%C3%B1ol)

- ✚ En un futuro la implementación de herramientas TIC para reforzar lo aprendido en las clases a los alumnos le puede generar un **salto cuantitativo económico a la escuela** ya que puede generar interés de personas que quieren aprender el Español como Lengua Extranjera y se les ofrece una herramienta extra que permite un aprendizaje mucho más activo y continuo.

5. Objetivos generales y específicos

Objetivos Generales	Objetivos específicos
Incentivar la inclusión de herramientas tecnológicas como recurso de apoyo a las clases presenciales.	Elaborar un entorno virtual de aprendizaje que ofrezca a los alumnos la oportunidad de reforzar lo aprendido en las clases presenciales.
	Concienciar a los alumnos de la potencialidad del uso de las TIC al incorporarlas como recursos complementarios para el aprendizaje del español.
Desarrollar tareas y estrategias apropiadas con la inclusión de las nuevas tecnologías encontrada en la red, la web 2.0 como un plus a las clases presenciales, dando la posibilidad a los alumnos del grupo B1.2 a reforzar los conocimientos adquiridos, con ello orientar hacia un trabajo más autónomo y personalizado	Realizar actividades que fomenten una mayor participación del alumno en su proceso de aprendizaje.
	Introducción de recursos que apoyen la acción formativa con la inclusión de recursos tecnológicos teniendo en cuenta la dimensión social, pedagógica y los valores de la organización.

6 Análisis de necesidades

6.1 Descripción de criterios y procedimientos de análisis

Con el objeto de realizar un análisis de la necesidad de reforzar con recursos online las clases presenciales de español de los alumnos del Nivel B1.2 de la Escuela “Antonio Moreno” y determinar la posibilidad de su implementación según el interés de los alumnos y la determinación de la dirección del centro educativo de incluir un plus a las clases presenciales de la escuela con la inclusión de las TIC, se hace necesario tener en cuenta varios objetos de análisis y su requerimiento de análisis.

Los objetos de análisis de necesidades que servirán para desarrollar este proyecto serán:

Objeto de análisis	Requerimiento de análisis
Necesidades formativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber el uso que hacen los alumnos de los recursos tecnológicos en el desarrollo de su aprendizaje del idioma español. ✓ Conocer las competencias digitales de los alumnos del nivel B1.2. de la escuela. ✓ Determinar el interés que genera en los alumnos la inclusión de recursos TIC para reforzar lo aprendido en sus clases presenciales de español.
Necesidades tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Qué clase de recursos tecnológicos tienen los alumnos en la escuela a su disposición para ser utilizados para reforzar lo aprendido en sus clases presenciales ✓ Si la dinámica institucional facilita el uso de los recursos tecnológicos para reforzar lo aprendido en las clases presenciales.
Necesidades institucionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber si se fomenta la realización de proyectos con la inclusión de las TIC a nivel de dirección del centro. ✓ Conocer la importancia para la institución de incluir en las clases de español nuevas metodologías con la inclusión de las TIC. ✓ Saber si la Escuela “Antonio Moreno” en su proceso de diseño y planificación de procesos formativos incluyen las nuevas tecnologías para estar acorde con la nueva era tecnológica del siglo XXI.
Recursos disponibles	<ul style="list-style-type: none"> De cuales recursos humanos disponemos? De cuales recursos materiales disponemos? De cuales recursos económicos disponemos?

6.2 Descripción recogida de datos

Utilizar una variedad de herramientas para analizar las necesidades de un contexto real de aplicación de un proyecto, como el presente, se hace de vital importancia para que nos guíe hacia las mejores estrategias de aplicación.

El análisis de necesidades se realizará a través de recogida de la información obtenida de los **documentos públicos de la institución; encuesta, entrevista, y análisis DAFO inicial y final**([Anexo 3 instrumentos de análisis](#): descripción y justificación).

La aplicación de los instrumentos y el procedimiento de análisis de los datos recogidos se exponen en el siguiente cuadro explicativo:

Instrumentos de análisis	Descripción recogida de información
--------------------------	-------------------------------------

Encuesta	<p>La encuesta al director de la escuela Anexo 6 resultados encuesta director: Enviada como se había previsto el 18 de octubre por correo electrónico detallando la importancia para conocer la visión y expectativas con respecto a la implementación del proyecto de inclusión de las TIC en las clases presenciales de la escuela.</p> <p>La encuesta de los alumnos del Nivel B1.2 Anexo 7 Resultados encuesta alumnos: El director de la escuela se encargó de explicar personalmente el deseo de permitir la realización del proyecto INNOV@TIC que lleve a la implementación de recursos online que sirvan de refuerzo a los conocimientos de los alumnos en las clases presenciales de español.</p>
Entrevista	<p>No se pudo realizar la entrevista prevista para el 25 de octubre, por lo tanto, se estimó conveniente incluir la entrevista informal que se llevó a término el 16 de junio/2016 en las instalaciones del centro. Anexo 8 Resultado entrevista director</p>
Información pública	<p>La revisión de la información pública se realizó fuera de la escuela, no se ha necesitado de ninguna ayuda de personas del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web de la institución: http://www.antoniomoreno.de; De esta web se ha extraído información de la institución, cultura organizativa, objetivos que persigue con su acción educativa. • Información legal escuela: http://www.serautonomo.net/ser-autonomo-en-alemania.html: En esta página se puede determinar las gestiones que realizó Antonio Gutiérrez Moreno para darse de alta como autónomo y poder ofrecer sus servicios profesionales para la enseñanza del idioma Español en Augsburg. • http://dele.cervantes.es/informacion/descripcion_dele.html: En esta información sobre normativa para certificaciones DELE según las directrices del MCER se determina que el Instituto Cervantes en todo el mundo otorga los títulos oficiales, acreditativos del grado de competencia y dominio del idioma español en nombre del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. La Escuela "Antonio Moreno" no tiene la potestad para realizar estos exámenes pero sí de preparar a las personas que están interesadas en su obtención, En Augsburg existen 4 estamentos autorizados para tal gestión, • munich.cervantes.es: La función que cumple el Instituto Cervantes en Munich, como en el resto del mundo, es promover el aprendizaje de la lengua española como lengua extranjera y ahora, a tenor de la revolución tecnológica, su labor incluye incentivar el uso de herramientas TIC como apoyo a difundir la cultura y reforzar el aprendizaje de la lengua. La puesta en marcha de dicha iniciativa se puede ver reflejada por ejemplo en AVEGlobal que son cursos de español en línea del Instituto Cervantes. • www.edinumen.es: Al analizar encuentros de profesores ELE en Alemania, como el de Göttingen en 2012, se puede determinar que las TIC están presente en las ponencias de los profesionales implicados en la enseñanza del español como lengua extranjera. El Dr. Dirk Lanwert expuso ideas relacionadas con este tema en la ponencia "Plataformas de aprendizaje en la enseñanza de lenguas extranjeras" o como la de la Dra. Sarah Henkelmann "Las pizarras interactivas en la clase ELE: posibilidades y perspectivas". Está claro que con estos actos se pretendió dar impulso a la inclusión de las TIC al proceso de aprendizaje del Español como Lengua Extranjera y estar acorde con la época tecnológica del siglo XXI,
Análisis inicial y final DAFO	<p>Anexo 4 DAFO Inicial y Final como herramienta de diagnóstico de detección de necesidades en un comienzo y al final del análisis ha servido para determinar los aspectos favorables y desfavorables que conllevan la realización del presente proyecto.</p>

6.3 Presentación de resultados del análisis

6.3.1 Con respecto a las necesidades formativas

El perfil del alumno

El primer punto es dibujar el perfil del alumno del Nivel B1.2 de la escuela, y para ello lo veremos desde dos ámbitos:

1. **Competencias en el uso de las TIC que poseen los alumnos:** Los alumnos de la escuela del Nivel B1.2 son personas que por decisión personal han querido aprender el idioma español como lengua extranjera, el rango de edades de los estudiantes es de 25 a 50 años; son en la mayoría profesionales que trabajan a tiempo completo.

Las competencias digitales de los alumnos son muy buenas, por un lado son nativos digitales y por otra parte en el desarrollo de su profesión y a nivel personal necesitan y utilizan con frecuencia herramientas de la web 2.0, como correo electrónico, redes sociales e internet. La anterior información se pudo constatar en la **entrevista** al director de la escuela y en la **encuesta** tanto al director como a los alumnos.

2. **Uso que hacen los alumnos de las TIC para reforzar su aprendizaje del español:** Los alumnos de la escuela en su aprendizaje del idioma español como lengua extranjera no han utilizado recursos online. En vista de la implementación del actual proyecto en la escuela se extrae los siguientes datos al aplicar los instrumentos de análisis de necesidades:

- En la **entrevista** al director de la escuela se destaca su convicción de la importancia para los alumnos de su escuela la utilización de recursos online para reforzar lo aprendido en las clases presenciales de español pues, según él, representaría dedicar más tiempo y variadas metodologías en el aprendizaje del español y por lo tanto mejores resultados. Sin embargo le preocupa que los alumnos no le dediquen el tiempo necesario a utilizar recursos TIC para reforzar lo que han aprendido, pues su tiempo de dedicación a esta actividad está enfocada a la hora semanal que asisten a la clases presenciales.
- En la **encuesta** tanto al **director** como a **los alumnos** de la escuela se pudo determinar la inquietud y el deseo que surge al poder tener acceso a recursos TIC que pueda generar oportunidad a los alumnos de implementar y reforzar los conocimientos adquiridos en las clases presenciales. Sin embargo la poca participación en la encuesta por parte de los alumnos puede sugerir que el interés es bajo a la utilización de recursos TIC para reforzar su aprendizaje del español.

El perfil del docente

En segundo término es necesario saber el perfil del docente que realiza la acción formativa

El perfil del docente que habría de encargarse de la formación se enmarca en el actual profesional que se enfrenta a una nueva era tecnológica y por lo tanto deja de lado una posición tradicional para abrirse a un nuevo enfoque de guía, facilitador de procesos de enseñanza - aprendizaje.

“El docente en línea se aleja del antiguo papel de depositario y transmisor del saber, denominado como el experto en el estrado (*sage on the stage*), para ser un **profesional que domina las competencias exigidas por la sociedad actual**. Se convierte en el guía y consejero (*guide on the side*) que ofrece herramientas y pistas que ayudan a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende sus

dudas y necesidades personales (Duart y Sangrá, 2000). En esta sentido, su función principal se centra en **facilitar al estudiante los recursos que hay en la red potenciando las estrategias que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje**”Romeu, T; Guitert, M, (2015).

El docente que dará soporte al proyecto es un perfil de profesor que actualmente utiliza las TIC pero como apoyo de una educación tradicional, le falta saber cuándo y cómo aplicar las TIC en sus clases. De lo anterior podemos deducir que no hay conocimiento de las virtudes que pueden aportar el uso de las TIC al proceso de aprendizaje del estudiante, seguramente porque no se ha facilitado y motivado a explorar estas posibilidades para la enseñanza-aprendizaje del idioma Español como Lengua Extranjera.

6.3.2 Con respecto a las necesidades tecnológicas

La escuela no dispone de recursos tecnológicos para que los alumnos los puedan utilizar para reforzar lo aprendido en sus clases presenciales.

6.3.3 Con respecto a las necesidades institucionales

La Escuela “Antonio Moreno” es una pequeña escuela privada que se dedica a la enseñanza del español como lengua extranjera y la única persona que determina y dispone llevar a término proyectos que le lleven a la mejora de la enseñanza es su director. Según el análisis tomando de base la entrevista y la encuesta al director se determina la buena disposición para implementar el proyecto en la escuela y promover un cambio sustancial en el aprendizaje del español a sus alumnos

6.3.4 Con respecto a los recursos

Recursos humanos

Con respecto a los recursos humanos encontramos que hay una buena disposición por parte del director de la implementación del proyecto, está convencido que este siglo de avances tecnológicos es importante aprovechar los recursos de la web 2.0 para impulsar y apoyar el aprendizaje del español como lengua extranjera y está feliz que se desarrolle un proyecto con inclusión de las TIC en la escuela.

Recursos Materiales

Los recursos materiales de la escuela, según el director, están a plena disposición para implementar el proyecto. Como la escuela no cuenta con una sala de informática se utilizara una sala de clase para poder realizar los eventos que se programen como la charla informativa introductoria a la acción formativa y al finalizar una evaluación general de la experiencia formativa. Cada alumno trae consigo su ordenador de casa.

Recursos Económicos

Aunque la propuesta del proyecto no representa ningún coste económico por parte de la escuela, es bien cierto que si se quiere desarrollar un proyecto de implementación de recursos TIC para complementar las clases presenciales, les puede suponer a la escuela un coste en adecuar una sala informática por ejemplo; por otra parte puede generar un salto cuantitativo económico a la escuela pues puede generar interés de personas que quieren aprender el Español como Lengua Extranjera y se les ofrece una herramienta extra que permite un aprendizaje mucho más activo y continuo.

6.4 Conclusiones de análisis y puntos claves del proyecto

6.4.1 Solución propuesta

- ✚ La situación que se encuentra en la escuela apunta que se debe lograr que los alumnos se contagien con la buena disposición del director y se animen a utilizar los recursos TIC como refuerzo para el aprendizaje del español.
- ✚ Una conclusión importante es saber que los alumnos ya cuentan con competencias tecnológicas suficientes por lo tanto desde ahora se debe propender para que los utilicen en el refuerzo del aprendizaje del Español como Lengua Extranjera.
- ✚ Incluir recursos TIC como refuerzo para el aprendizaje del español comporta la preparación e incorporación de materiales interactivos que sean utilizados en actividades extras a las clases presenciales.
- ✚ Crear una secuencia en las actividades propuesta que coincidan con la programación actual de la escuela introduciendo el diseño tecno pedagógico en su metodología y promoviendo el desarrollo de competencias y objetivos relacionados con el uso de las TIC.
- ✚ Para el desarrollo del proyecto se propone con una metodología b-Learning, dándole posibilidad a los alumnos de familiarizarse con la modalidad formativa online recibiendo de manera presencial las primeras orientaciones para el desarrollo de la acción formativa.
- ✚ La modalidad formativa online da la posibilidad a los alumnos a reforzar los conocimientos adquiridos en el tiempo y momento que ellos decidan dando lugar a un aprendizaje más autónomo y personalizado.
- ✚ Es importante que ellos desde el inicio de la acción formativa tengan una planificación de todas las actividades que se llevarán a cabo, dando opción de cambiar, introducir o anular actividades que de forma conjunta se decida.
- ✚ Ayudar a los alumnos a construir su propio conocimiento basando la comunicación y el acceso a la información de manera asincrónica a través del entorno virtual.
- ✚ Dar a los alumnos la posibilidad de recibir retroalimentación de las actividades que va realizando para reforzar los contenidos, de manera personalizada.
- ✚ Al finalizar la acción formativa dar la posibilidad al alumno de participar activamente de manera crítica y reflexiva en la evaluación para realizar ajustes necesarios y tomar nota para la mejora de futuros proyectos de las mismas características.

6.4.2 Posibles limitaciones del proyecto y estrategias para hacerle frente

Las limitaciones que se encuentran para llevar a término el proyecto se debe a diferentes tipos:

- ✚ **Temporales:** Se encuentran problemas de tiempo a la hora de implementar el proyecto, ya que los alumnos son profesionales que por obligaciones laborales salen de viaje con frecuencia y eso impediría seguir la programación temporal de la acción formativa. Para hacer frente a esta limitación se propone dar tiempo extra a los alumnos que tengan dicha situación, para que realicen las actividades propuestas.
- ✚ **Tecnológicas:** Las limitaciones tecnológicas encontradas se deben a que los alumnos no disponen de dispositivos en un aula informática para que puedan realizar actividades interactivas en los horarios de clase semanal. Por ello se plantea la

utilización de los ordenadores personales de los alumnos para el desarrollo de las actividades propuestas para la realización del proyecto.

- + **Educativas:** Se pueden observar limitaciones educativas en diferentes ámbitos, por una parte los alumnos no están acostumbrados a utilizar recursos TIC para el aprendizaje del español como lengua extranjera. Por otra parte el docente tampoco está acostumbrado a incluir los recursos TIC en sus clases pues hasta el momento su enseñanza se ha enmarcado en una dinámica tradicional. Se propone dar soporte continuo tanto a alumnos como al docente en el momento de dar a término la implementación y hacer del espacio online, que se quiere introducir, un entorno amable.

7. Planificación

7.1 Temporalización

A continuación se muestra la programación de las tareas a llevar a cabo, con los tiempos estipulados y las personas responsables para poder lograr los objetivos que se propone la acción formativa propuesta

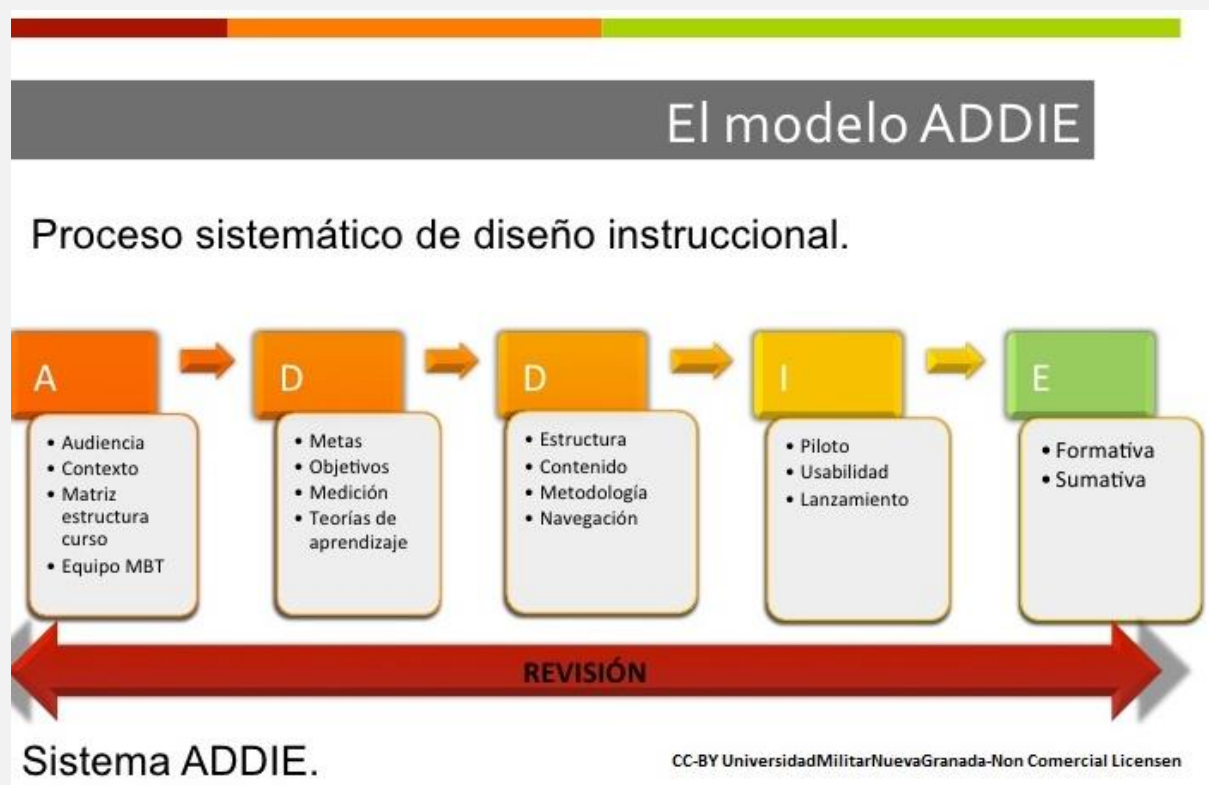


Ilustración 1 ADDIE



TAREAS	OBJETIVO	RRHH	TERMINOS	OUTPUTS	
ANÁLISIS	Planificación del análisis	Preparar las herramientas para el análisis de necesidades.	Coordinador proyecto	11 al 15 de octubre/16	Plan de análisis
	Análisis de información pública	Identificar las políticas a nivel de centro y entes públicos al incentivar la inclusión de las TIC en la enseñanza del español como Lengua Extranjera.	Coordinador proyecto	18 al 25 de octubre/16	Recogida de información
	Entrevista director y alumnos	conocer la visión y expectativas de los agentes directos con respecto a la implementación del proyecto de inclusión de las TIC en las clases presenciales de la escuela.	Coordinador proyecto Docente acción formativa	18 al 26 de octubre/16	Información sobre la visión y perspectiva del director y alumnos de la escuela respecto a las TIC
	Encuesta director escuela	Determinar las necesidades reales de la institución en cuanto a la inclusión de recursos TIC como refuerzo a la clases presenciales.	Coordinador proyecto	16 Junio/16	Información visión implementación proyecto en la escuela
	Análisis de los datos obtenidos	Definir las necesidades reales de la escuela en cuanto a inclusión de las TIC	Coordinador proyecto	26 a 29 de octubre/16	Tipos de necesidades de la escuela
	Identificación de aspectos claves	Identificar los puntos clave a tener en cuenta para dirigir acciones para la consecución de los objetivos propuestos para el proyecto.	Coordinador proyecto	29 al 30 de Octubre/16	Listado aspectos claves
	Conclusiones	Reconocer los aspectos importantes a tener en cuanto a la identificación de necesidades reales de la escuela	Coordinador proyecto	29 al 30 de octubre/16	Conclusiones análisis de necesidades

	Descripción de la solución a las necesidades	Designar acciones concretas para implementar el proyecto en la escuela	Coordinador proyecto	30 de Octubre/16	Solución propuesta
--	--	--	----------------------	------------------	--------------------



	TAREAS	OBJETIVO	RRHH	TERMINOS AÑO 2016	OUTPUTS
	DISEÑO	Planificación de las tareas a realizar en cada una de las fases del proyecto.	Preparar las tareas a realizar en las fases del proyecto ajustando las ya realizadas.	Coordinador proyecto	31/10 a 3/11
	Hacer el enfoque teórico del proyecto	Centrar el proyecto bajo unas bases teóricas y pedagógicas.	Coordinador proyecto	4/11 a 5/11	Enfoque teórico con la teoría de aprendizaje y modelo pedagógico elegido.
	Diseño de la solución	Crear una secuencia didáctica que dé respuesta a las necesidades detectadas.	Coordinador proyecto	6/11 a 10/11	Secuencia didáctica
	Diseño de entorno tecnológico	Estructura cómo será el entorno tecnológico	Profesor refuerzo TIC	11/11 a 12/11	Guía para el desarrollo del entorno tecnológico.
	Diseño de la evaluación del proyecto	Estructurar cómo será la evaluación del proyecto.	Coordinador proyecto	18 a 19 /11	Guía para la implementación y evaluación del proyecto.
	Presupuesto	Determinar los costes económicos que implican el proceso completo del proyecto.	Coordinador proyecto	20/11	Presupuesto
	Conclusiones	Reconocer los aspectos importantes a tener en cuenta en el diseño del proyecto	Coordinador proyecto	21/11	Conclusiones Diseño del proyecto.



	TAREAS	OBJETIVO	RRHH	TERMINOS AÑO 2016	OUTPUTS
	DESARROLLO	Desarrollar el aula EDMODO.	Crear el aula EDMODO de trabajo para el proyecto con todo el material y los espacios creados para tal fin.	Coordinador proyecto Docente refuerzo TIC	21/11 a 23/11
	Preparar herramientas de evaluación del proyecto	Definir las herramientas de evaluación del proyecto.	Coordinador proyecto	24/11	Informe de las tareas necesarias para dar a término el desarrollo del proyecto.
	Estudio de viabilidad de la implementación del proyecto	Estudiar y analizar la viabilidad de implementación del proyecto.	Coordinador proyecto	25/11	Análisis DAFO



TAREAS		OBJETIVO	RRHH	TERMINOS AÑO 2016	OUTPUTS
IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN	Propuesta de implementación piloto	Presentar una propuesta de implementación del proyecto a la escuela.	Coordinador proyecto	26/11	Documento con la propuesta de implementación piloto
	Propuesta de implementación para evaluar	Presentar una propuesta de implementación para evaluar.	Coordinador proyecto	26/11	Documento con la propuesta de implementación definitiva.
	Implementación en Escuela	Poner a término el curso diseñado y desarrollado	Docente acción formativa	28/11 a	Curso puesto en práctica
			Profesor refuerzo TIC	15/12	
	Evaluación del proceso de esta fase	Determinar si se ha logrado los objetivos propuestos según lo plantificado.	Coordinador proyecto	16/12 a 18/12	Evaluación de la fase de implementación
	Evaluación	Evaluar el proyecto desde el punto de vista del diseñador, del profesor y de los destinatarios	Coordinador proyecto	19/12 a 22/12	Documento con los resultados de la evaluación del proyecto.

7.2 Presupuesto

Como ya se ha explicado la implementación del proyecto actual no impone ningún coste para el centro pues se van utilizar los recursos con los que actualmente cuenta pero para tener una idea de lo que comporta económicamente la implementación del presente proyecto se presenta a continuación un Presupuesto orientador:

PRESUPUESTO			
RR.HH	Precio/Hora	Dedicación (horas)	Precio Total
Coordinador proyecto	20€/h	60	1200€

Diseñador instruccional			
Experto tecnológico	20€/h	10	200€
Experto en contenidos	20€/h	10	200€
Docente acción educativa	50€/h	10	500€
Profesor refuerzo TIC	20€/h	6	120€
Subtotal			2220€

Presupuesto Recursos Materiales	
Salón de clase	100€
Ordenador – Proyector	50€
Material de oficina (papel, bolígrafos ...)	100€
Conexión a Internet	20€
5 ordenadores personales de cada alumno	0€
Imprevistos 7%	18,90€
Subtotal	288,90€

Presupuesto Mantenimiento y funcionamiento	
Conexión a internet	60€
Electricidad	10€
Imprevistos 7%	4,90€
Subtotal	74,90€

Presupuesto campaña de comunicación	
Flyer publicidad	40€
Encuentro “gastronomía española”	130€
Imprevistos 7%	11,90€
Subtotal	181,90€

7.3 Recursos humanos y propuesta piloto

7.3.1 Recursos humanos

Los recursos humanos necesarios para la realización del presente proyecto, las horas de dedicación, el momento de participación y las tareas asignadas son los siguientes:

RR.HH	Nombre	Tarea	Participación	Dedicación
Coordinador Proyecto	Gloria Triviño	Gestionar y dar a término las diferentes tareas asociadas al proyecto	Del 31/10/16 a 7/12/16	60 h
Diseñador instruccional		Diseñar y programar las diferentes fases del proyecto.		
Experto tecnológico	Gloria Triviño	Asesoramiento en todos los aspectos tecnológicos: Conexión, accesos a las herramientas ...	Del 18/11/16 a 22/12/16	10h
Experto en contenidos	Antonio Gutiérrez/Gloria Triviño	Conocer y preparar todos los contenidos relacionados con los propuestos en el proyecto.	Del 31/10/16 a 7/12/16	10h
Docente acción educativa	Antonio Gutiérrez	Llevar a término las clases con las directrices marcadas para el logro de los objetivos del proyecto.	Del 8/12/16 a 22/12/16	6h

Profesor refuerzo TIC	Gloria Triviño	Apoyo y orientación en los aspectos relacionados con las TIC		10h
------------------------------	----------------	--	--	-----

7.3.2 Propuesta implementación piloto

Para la implementación piloto se propone el desarrollo de la **primera lección** de la unidad: **PRESENTE DEL SUBJUNTIVO Usos y significados: Proyección hacia el futuro** quedando pendientes de desarrollo e implementación las lecciones **segunda, tercera, cuarta y quinta**, como se muestra a continuación:

Lecciones	Dedicación		
	Presenciales	Online	fechas
Primera Lección Proyección hacia el futuro: deseos, ruegos mandatos, recomendaciones	8 horas	3 horas	28 noviembre a 15 de diciembre 2016
Segunda Lección Proyección hacia el futuro: Finalidades	4 horas	2 horas	9 a 22 enero 2017
Tercera Lección Proyección hacia el futuro: Discurso indirecto	4 horas	2 horas	23 enero a 5 febrero 2017
Cuarta Lección Proyección hacia el futuro: Expresión explícita de tiempo futuro	4 horas	2 horas	6 a 19 febrero 2017
Quinta Lección Aunque / A pesar de que	4 horas	2 horas	20 febrero a 5 marzo 2017

En cuanto a los contenidos no es necesario modificar ningún aspecto, ya que son los relacionados con el nivel B1.2 según los estándares del MCER y el proyecto sólo pretende integrar recursos TIC para reforzar lo que aprendan en la clase presencial. ([contenidos propuestos](#)).

8 Diseño

8.1 Enfoque teórico y modalidad de enseñanza aprendizaje

8.1.1 Enfoque teórico

Este proyecto parte de una perspectiva de aprendizaje constructivista. Como sabemos, los enfoques metodológicos sobre el aprendizaje han avanzado desde el conductismo y el cognitivismo hacia orientaciones más constructivistas, interactivas y colaborativas. En el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, se han extendido los enfoques de base comunicativa, en los que el aprendiz es protagonista de su propio aprendizaje y las actividades adoptan la forma de tareas colaborativas con un objetivo final concreto y real.

A comienzos de los años 70 y debido a la influencia de factores variados, se produce un cambio de tendencias en la didáctica de lenguas extranjeras, en particular, en el ámbito del inglés. Se cuestionan los fundamentos psicolingüísticos del conductismo, por influencia de los modelos mentalistas, y ello trae como consecuencia un progresivo debilitamiento de los métodos audio linguales y del enfoque oral. Las nuevas propuestas didácticas incluyen el concepto de comunicación, frente al concepto de estructura, y se generaliza el concepto de competencia comunicativa como objetivo de aprendizaje en los cursos de lenguas extranjeras (Hymes 1971; Canale 1975; Widdowson 1978; Lloberas, coord. 1995, entre otros). Mencionado Baralo & Sheila Estaire, (2010) p.212.

La incorporación de las funciones comunicativas en el currículo de lenguas extranjeras cambia el foco con respecto a qué se aprende y cómo se aprende. Se amplía la noción de competencia lingüística y se pasa entonces a la de habilidad o competencia comunicativa, que involucra no sólo el saber, sino muy especialmente, el saber usar la lengua, según la situación de comunicación en la que se encuentren los interlocutores. De ahí que la función comunicativa incorpora nuevas nociones, como la intención del hablante, el contexto, la situación, es decir, el control pragmático en el uso de la lengua.”Baralo & Sheila Estaire, (2010)p.213.

En el enfoque anterior concuerda con el marcado por el MCER para la enseñanza-aprendizaje del español como Lengua Extranjera:

“Un Marco de referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, sea integrador, transparente y coherente, debe relacionarse con una visión muy general del uso y del aprendizaje de lenguas. El enfoque aquí adoptado, en sentido general, se centra en la acción en la medida en que considera a los usuarios y alumnos que aprenden una lengua principalmente como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tiene tareas (nosólo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto” MCER p.9

8.1.2 Modalidad de enseñanza-aprendizaje

La modalidad bajo la que se portara a término el proyecto de formación es **blended Learning**, esta modalidad combina la docencia presencial con la docencia virtual. Combinar estas dos vertientes nos permite explotar las virtudes de los dos métodos en función de las necesidades de los alumnos.

Hacer uso de esta modalidad en la que podemos utilizar sesiones presenciales para poder dar término la presentación de nuevos conceptos que, después el alumno explora y profundiza en las tareas virtuales, así pues, una de las características de blearning es que permite continuar construyendo conocimiento más allá del aula presencial fomentando el uso de la autonomía del estudiante.

Autores como Área Moreira, San Nicolás y Fariña (2010), Chickering & Gamson (1987), Epper & Bates (2004), De Pablos Pons y Jiménez Cortés (2007) o Stephenson (2005) hablan de buenas prácticas en la docencia semipresencial que fomentan el aprendizaje del alumnado. Mencionado Garrigós & Jaume, (2010):

En este contexto el docente deberá facilitar y gestionar el desarrollo de las buenas prácticas, porque debe realizar un trabajo de planificación que afecta a las formas de interacción entre: a) el estudiante y el docente, b) el estudiante y los materiales, y c) el estudiante con los otros estudiantes; y, al mismo tiempo, debe guiar al estudiante en su nueva función que le va a suponer una mayor implicación y responsabilidad en su aprendizaje. Se destaca dos ejes vertebradores de estas buenas prácticas:

1) La enseñanza semipresencial obliga al docente al diseño de nuevos materiales que promuevan el autoaprendizaje y que se adapten al aula virtual. Los materiales docentes se convierten en recursos digitales que deben incluir: metodología, contenidos, propuestas de trabajo, actividades individuales y colaborativas variadas, dinámicas, evaluación,... apoyados con elementos multimedia (texto, hipertexto, vídeos, audios, imágenes, etc...

2) La acción de acompañamiento docente, es decir, guiar, facilitar, etc. el proceso de aprendizaje a través de espacios comunicativos que posibilitan la interacción

(Rodríguez Jaume, Provencio Garrigós, 2009, 2010). Esta acción exige que el docente realice una acción constante de guía y de resolución de consultas a lo largo del curso...

Según Universidad Pablo de Olavide, (2014) las ventajas e inconvenientes que encontramos en procesos formativos con b-learning

¿Qué ventajas ofrece el sistema b-Learning?



- ✚ Fuentes actualizadas, globales, recuperables, reutilizables, multidireccionales y multiformato.
- ✚ Aumenta el interés del alumno.
- ✚ Favorece la adquisición de destrezas sociales.
- ✚ Es diverso: Es diverso en cuanto a las técnicas y a las metodologías de enseñanza, ya que puede haber un sinnúmero de posibilidades, tanto presenciales sincrónicas, como las clases, prácticas de laboratorio, etc.; como actividades online sincrónicas (como el chat, hangouts, etc.).
- ✚ Es flexible: El alumno tiene más libertad a la hora de gestionar su tiempo de estudio. El control por parte del profesor disminuye y el alumno ejerce su propio control.
- ✚ Desarrolla un pensamiento crítico: Esta ventaja se la aporta, sobre todo, el aprendizaje cooperativo, ya que éste va a permitir la comunicación y el intercambio de discurso.

¿Cuáles son sus inconvenientes?

- ✚ Dependencia de la infraestructura tecnológica: La tecnología no es perfecta y más de alguna vez ha fallado; por ello hay que tomar en consideración aspectos técnicos que a veces van más allá de nuestro conocimiento. Este inconveniente es común a la modalidad a distancia.
- ✚ Conocimientos técnicos informáticos insuficientes por parte de los docentes.: Algunos profesores, incluso, reniegan utilizar las nuevas tecnologías en su clase, optando por una docencia más 'tradicional'.
- ✚ Curva del aprendizaje variable. Partiendo del supuesto de que no todo el mundo aprende igual, el uso de las tecnologías no es diferente. Puede haber alumnos, e incluso profesores, que tengan menos facilidad en el uso de estas herramientas. Por ejemplo, el uso del chat o de los hangouts. El alumno y/o profesor debería tener una formación informática previa a la realización de este curso.

8.2 Diseño de la solución propuesta

8.2.1 Diseño de la acción instruccional

8.2.1.1 Rol del alumno y docente

Rol del alumno

El estudiante que aprende en línea ha de tener en cuenta algunos elementos que definen su rol y vivencia de la experiencia de aprendizaje. Algunos de éstos coinciden con los propuestos por (Borges 2007) mencionado Pérez-Mateo & Guitert, (2010):

- Es activo y gestiona su propio proceso de aprendizaje
- Construye su propio conocimiento a partir del material de estudio y también de la relación con los compañeros y el profesor
- Organiza su tiempo adecuadamente, de manera que compatibiliza su dedicación académica con sus obligaciones labores y familiares
- Lleva a cabo el proceso formativo por medio del entorno tecnológico

En definitiva, el estudiante en línea es un agente activo de su propio proceso de aprendizaje

El MCER tiene su posición con respecto al posicionamiento del alumno frente a su aprendizaje; son conscientes que el alumno debe ser más activo en el proceso de aprendizaje, propender por un aprendizaje independiente es decir aprender a aprender:

...realizar las tareas, las actividades y los procesos necesarios para participar con eficacia en situaciones comunicativas. Sin embargo, relativamente pocos aprenden de manera activa tomando la iniciativa a la hora de planear, estructurar y ejecutar sus propios procesos de aprendizaje. La mayoría aprende reaccionando, siguiendo las instrucciones y realizando las actividades prescritas para ellos por los profesores y los manuales. Sin embargo, cuando la enseñanza termina, el aprendizaje posterior tiene que ser autónomo. MCER p. 139

Rol del docente

Si se concibe la acción formativa que se propone, **centrada en el alumno**, supone un importante cambio desde el punto de vista metodológico del papel del profesor.

El entorno virtual exige una figura distinta de docente, es decir, un cambio radical de sus funciones tradicionales al tiempo que se diversifican las formas de participación en el proceso de aprendizaje (Freire, 2009).

Según (Palloff y Pratt, 2001) mencionado Pérez-Mateo & Guitert, (2010) señala las siguientes funciones básicas del docente en red:

- Facilitador de la comunicación y la colaboración
- Mediador, tutor y moderador
- Diseñador de propuestas docentes innovadoras, organizador de las actividades y facilitador de contenidos, materiales, recursos etc.
- Gestor y dinamizador de la información en red
- Proveedor de herramientas

- Facilitador de ayuda y apoyo con relación al contenido, la metodología y el entorno tecnológico y educativo.
- Dinamizador de los procesos de aprendizaje en red por cuanto anima a la participación y procesos de comunicación virtual y fomenta la motivación y creación de un clima agradable de aprendizaje
- Administrador del sistema
- Supervisor y evaluador

Según el MCER, a los profesores de Español como Lengua Extranjera se les pide que respeten las orientaciones oficiales, pero en el momento de afrontar su tarea en el aula se deben adaptar con flexibilidad en función de las necesidades de los alumnos:

De ellos se espera que realicen un seguimiento del progreso de los alumnos y que encuentren el modo de que los alumnos reconozcan, analicen y superen sus problemas de aprendizaje, y puedan desarrollar sus capacidades individuales a la hora de aprender...MCER, p.140

8.2.1.2 Requisitos de acceso al curso

La acción formativa que se pretende el proyecto no es de carácter obligatoria, por parte del público objetivo, esto comporta por un lado que las personas que decidan realizarlo estarán motivados y eso lleva a una buena base para el logro de los objetivos propuestos; por otra parte puede que la demanda sea más baja de lo deseable.

8.2.1.3 Qué habría de saber la población objetivo?

En el nivel B1.2 de la escuela trabajan con material didáctico preparado por su profesor en línea de desarrollar las **competencias** que el MCER ha estipulado para este nivel y que sólo se verán reforzadas con los recursos TIC que ampliaran la oportunidad de hacer un aprendizaje más autónomo.

8.2.1.4 Contenidos

En cuanto a los **contenidos** no es necesario modificar ningún aspecto, ya que son los relacionados con el nivel B1.2 según los estándares del MCER y el proyecto sólo pretende integrar recursos TIC para reforzar lo que aprendan en la clase presencial.

Los contenidos que se trabajaran serán:

Presente del Subjuntivo													
Presentación	<p>El subjuntivo expresa una actitud de la persona respecto a alguien o algo. Por lo general, necesita de otro verbo que determina el significado de esa actitud. Se utiliza con frecuencia en oraciones subordinadas que empiezan con la palabra QUE. Una peculiaridad del subjuntivo es que no puede ser expresado en oraciones simples que sólo presentan un sujeto. Siempre se emplea en oraciones complejas con una o más oraciones subordinadas. ¿Cuáles son los verbos de influencia? Son verbos que expresan deseo, consejo, ruego (petición) mandato (ordenes) o prohibición.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #fce4ec;"> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Ejemplos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Mandato</td> <td style="padding: 5px;">Quiero que... Te pido que...</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ofrecer ayuda</td> <td style="padding: 5px;">¿Quieres que...?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Prohibición</td> <td style="padding: 5px;">Te prohíbo que ... No te permito que ...</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Pedir permiso</td> <td style="padding: 5px;">¿Te importa que...?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Disculparse</td> <td style="padding: 5px;">Perdona que Siento que</td> </tr> </tbody> </table>	Ejemplos		Mandato	Quiero que... Te pido que...	Ofrecer ayuda	¿Quieres que...?	Prohibición	Te prohíbo que ... No te permito que ...	Pedir permiso	¿Te importa que...?	Disculparse	Perdona que Siento que
Ejemplos													
Mandato	Quiero que... Te pido que...												
Ofrecer ayuda	¿Quieres que...?												
Prohibición	Te prohíbo que ... No te permito que ...												
Pedir permiso	¿Te importa que...?												
Disculparse	Perdona que Siento que												

	Aconsejar	Te aconsejo que ... Lo mejor es que ...
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gramaticales: Comunicarse con razonable corrección en situaciones cotidianas. ✚ Funcionales: Utilizar el vocabulario adecuado en situaciones cotidianas ✚ Socioculturales: Hacerse consciente de las diferencias más significativas que existen en cuanto a costumbres, los valores, las creencias de la cultura española y la suya. 	
Objetivos transversales	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizar adecuadamente internet, analizar y manejar la información que allí encuentre ✚ Tener autonomía e iniciativa a la hora de trabajar con los recursos online ✚ Desarrollar interés e inquietud para el aprendizaje de español como lengua extranjera en un mundo tecnológico 	
Objetivos Competenciales	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para participar en conversaciones formales e informales ✚ Adquirir fluidez para expresar opiniones en interacciones sociales y en contextos diversos ✚ Expresar distintos puntos de vista sobre temas tratados ✚ Leer y comprender material de interés general para extraer información y hacer de la lectura una fuente de placer y de enriquecimiento personal ✚ Conocer la cultura producida en español, en sus diversas manifestaciones (literatura, música, cine, televisión, periodismo etc.) ✚ Motivar al alumno a continuar los estudios de lengua y cultura españolas. ✚ Valorar el español como medio de comunicación y entendimientos entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas, evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales. ✚ Desarrollar en el alumno conciencia de ser partícipe activo de su aprendizaje ✚ Fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula y fuera de ella. ✚ Tratamiento de la información y competencia digital ✚ Aprender a aprender ✚ Competencia de autonomía e iniciativa personal ✚ Competencia social y ciudadana. 	
Contenidos	<p>Usos y significados: Proyección hacia el futuro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección hacia el futuro: deseos, ruegos mandatos, recomendaciones <p>Presente del subjuntivo. Utilización de los verbos de influencia + Subjuntivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Presente del subjuntivo + QUE + expresiones de mandato y consejo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deseos ▪ Pedidos ▪ Emociones ▪ Recomendaciones ✚ Presente del subjuntivo + QUE + expresiones de prohibición y pedir permiso: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilidad ▪ Duda ✚ Presente del subjuntivo + QUE + expresiones de Presente del subjuntivo + QUE + expresiones de prohibición y disculparse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentimiento ▪ Sensaciones <ol style="list-style-type: none"> 2. Proyección hacia el futuro: Finalidades 3. Proyección hacia el futuro: Discurso indirecto 4. Proyección hacia el futuro: Expresión explícita de tiempo futuro 5. Aunque / A pesar de que 	
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección hacia el futuro: deseos, ruegos mandatos, recomendaciones <p><u>Primera Sesión Presencial 28 de noviembre/2016</u></p>	

Primera actividad propuesta:

- En esta sesión se explica la aplicación de la plataforma [Edmodo](#), que da acceso al alumno al curso creado especialmente para desarrollar la acción formativa.
 - Actividad individual
 - No evaluativa

Segunda actividad propuesta

- Con esta segunda actividad se propone al alumno que inicie su trabajo en la plataforma . La propuesta es que se presente ante sus compañeros utilizando el muro de la plataforma o utilizando <https://about.me>
 - Actividad individual
 - Actividad no evaluativa

Segunda Sesión Online de 29 noviembre a 4 diciembre /2016

Primera actividad propuesta:

[Mis vacaciones 2016](#)

- Actividad individual
- Actividad evaluativa

Segunda actividad propuesta:

- Leer la siguiente noticia [Trump presidente de Estados Unidos](#)
- Con la herramienta <http://www.vocaroo.com/> graba tu opinión sobre este tema.
 - Actividad individual
 - Actividad evaluativa

Tercera actividad propuesta libre:

- En esta página de gramática puedes practicar con los verbos en presente del subjuntivo que indican deseos, pedidos, emociones, recomendaciones [gramática](#)
 - Actividad individual
 - Actividad no evaluativa

Tercera Sesión Online de 5 a 11 de diciembre /2016

Primera actividad propuesta

- Para trabajar el subjuntivo con expresiones posibilidad y duda se propone realizar la siguiente actividad: http://www.videoele.com/B1_Comer_fuera.html.
 - Actividad individual
 - Actividad evaluativa

Segunda actividad propuesta

- Con la herramienta <http://www.vocaroo.com/> explicar las actividades realizadas el fin de semana utilizando expresiones de posibilidad y duda.
 - Actividad individual
 - Actividad evaluativa

Tercera actividad propuesta libre:

- En esta página de gramática puedes practicar con los verbos en presente del subjuntivo indicando posibilidad y duda [gramática](#)
 - Actividad individual
 - Actividad no evaluativa

Cuarta Sesión Online de 12 a 14 de diciembre/2016

Primera actividad propuesta

- Para trabajar el subjuntivo con expresiones de sentimiento y sensaciones se propone realizar la siguiente actividad. https://www.videoele.com/B1_Consejos_para_ser_feliz.html
 - Actividad individual
 - Actividad evaluativa

Segunda actividad propuesta

- Con la herramienta <http://www.vocaroo.com/> explicar las actividades realizadas el fin de semana utilizando expresiones de posibilidad y duda.
 - Actividad individual
 - Actividad evaluativa

Tercera actividad propuesta libre

- En esta página de gramática puedes practicar con los verbos en presente del subjuntivo indicando posibilidad y duda [gramática](#)
 - Actividad individual
 - Actividad no evaluativa

Quinta Sesión Online: 15 de diciembre/2016

	<p>Primera actividad propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y evaluación crítica y reflexiva por parte del docente y alumnos frente a la acción formativa. Anexo 11 <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación alumnos ○ Evaluación docentes <p>Segunda actividad propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad Lúdica con la participación de todos los alumnos de la escuela <ol style="list-style-type: none"> 2. Proyección hacia el futuro: Finalidades 3. Proyección hacia el futuro: Discurso indirecto 4. Proyección hacia el futuro: Expresión explícita de tiempo futuro 5. Aunque / A pesa de que <p style="text-align: center;"><u>Las actividades de de la lección 2, 3, 4, y 5 se presentarán más adelante</u></p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ https://www.laits.utexas.edu/spe/ para comprensión oral ✚ https://newsela.com/articles/#/rule/spanish para comprensión escrita ✚ http://www.vocaroo.com/ para expresión oral ✚ http://personal.colby.edu/~bknelson/SLC/index.php para gramática ✚ http://www.trinity.edu/mstroud/grammar/ para gramática ✚ http://www.bowdoin.edu/~eyepes/gramex.htm para gramática ✚ GDrive para expresión escrita ✚ http://www.rtve.es/ ✚ https://www.youtube.com/?hl=es ✚ https://www.videoele.com/B1 ✚ Revistas y artículos de interés sobre cultura, deporte, cine, literatura española
Metodología	<p>El método elegido para desarrollar la acción formativa se basa en la elección de muestras de lengua en contextos de la vida real. Propender por actividades cercanas a la realidad en la que el alumno va a desenvolverse para que mediante la práctica y el uso de la lengua en situaciones comunicativas auténticas, próximas a su realidad, pueda adquirir el uso de las estructuras formales.</p> <p>La participación del alumno es fundamental para potenciar su autonomía y su responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje. Para fomentar su participación y activar el aprendizaje se emplean diferentes técnicas, procedimientos y dinámicas que permitirán experimentar los contenidos lingüísticos y culturales y ayudarán a detectar los gustos e intereses de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades variadas en cuanto a las tareas y habilidades que se requieren del alumno: hacer lectura individual; interactuar con un compañero y hacer una escritura colectiva de un texto; ver vídeos y trabajar sobre ellos; lectura de artículos de interés y grabar sus impresiones etc. • Variedad de recursos: Se ponen a disposición del alumno textos, enlaces a artículos de interés, enlaces con actividades interactivas, enlaces para trabajar gramática. • Se propone en su mayoría actividades individuales, pero también se propone el trabajo en grupos. <p>Cada semana después de recibir la clase presencial el alumno puede acceder a la plataforma, donde encontrará una serie de actividades propuestas para reforzar los contenidos aprendidos en clase. Dichas actividades e enfocaran a fomentar la expresión oral y escrita con el fin lograr los objetivos propuestos y las competencias requeridas.</p> <p>Con un seguimiento continuo del profesor se incentivará la participación activa de los alumnos y fomentará el trabajo colaborativo para la creación de nuevos conocimientos.</p>

Temporalización	<p>La programación para el desarrollo de la acción formativa será impartida en once semanas, las cuales estarán organizadas de la siguiente manera:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr style="background-color: #e6f2ff;"> <th rowspan="2" style="text-align: left;">Lecciones</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Dedicación</th> </tr> <tr style="background-color: #e6f2ff;"> <th style="text-align: center;">Presenciales</th> <th style="text-align: center;">Online</th> <th style="text-align: center;">fechas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #c6e0b4;"> <td>Primera Lección</td> <td style="text-align: center;">8 horas</td> <td style="text-align: center;">3 horas</td> <td style="text-align: center;">28 noviembre a 15 de diciembre 2016</td> </tr> <tr style="background-color: #f4cccc;"> <td>Segunda Lección</td> <td style="text-align: center;">4 horas</td> <td style="text-align: center;">2 horas</td> <td style="text-align: center;">9 a 22 enero 2017</td> </tr> <tr style="background-color: #f4cccc;"> <td>Tercera Lección</td> <td style="text-align: center;">4 horas</td> <td style="text-align: center;">2 horas</td> <td style="text-align: center;">23 enero a 5 febrero 2017</td> </tr> <tr style="background-color: #f4cccc;"> <td>Cuarta Lección</td> <td style="text-align: center;">4 horas</td> <td style="text-align: center;">2 horas</td> <td style="text-align: center;">6 a 19 febrero 2017</td> </tr> <tr style="background-color: #f4cccc;"> <td>Quinta Lección</td> <td style="text-align: center;">4 horas</td> <td style="text-align: center;">2 horas</td> <td style="text-align: center;">20 febrero a 5 marzo 2017</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #c6e0b4;"> <td style="text-align: center; padding: 2px;">DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr style="background-color: #f4cccc;"> <td style="text-align: center; padding: 2px;">PENDIENTE DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN</td> </tr> </table> </div> <p>Las sesiones online programadas serán de una hora de dedicación, pero cada alumno según sus características podrá ajustarlo.</p> <p>La opción de brindar actividades de corta duración puede favorecer la continuidad, estimulando al alumno para que se implique en su aprendizaje ya que percibe el progreso en cortos periodos de tiempo</p>	Lecciones	Dedicación			Presenciales	Online	fechas	Primera Lección	8 horas	3 horas	28 noviembre a 15 de diciembre 2016	Segunda Lección	4 horas	2 horas	9 a 22 enero 2017	Tercera Lección	4 horas	2 horas	23 enero a 5 febrero 2017	Cuarta Lección	4 horas	2 horas	6 a 19 febrero 2017	Quinta Lección	4 horas	2 horas	20 febrero a 5 marzo 2017	DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN	PENDIENTE DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN
Lecciones	Dedicación																													
	Presenciales	Online	fechas																											
Primera Lección	8 horas	3 horas	28 noviembre a 15 de diciembre 2016																											
Segunda Lección	4 horas	2 horas	9 a 22 enero 2017																											
Tercera Lección	4 horas	2 horas	23 enero a 5 febrero 2017																											
Cuarta Lección	4 horas	2 horas	6 a 19 febrero 2017																											
Quinta Lección	4 horas	2 horas	20 febrero a 5 marzo 2017																											
DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN																														
PENDIENTE DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN																														
Evaluación	<p>Se contempla la evaluación como un elemento imprescindible e integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se propone un tipo de evaluación continua que abarque todo el proceso de formación y contribuya a la evaluación final del curso. Este proceso permite al alumnos ser consciente de sus avances o sus necesidades y al profesor le aporta datos para juzgar su actuación, valorar los aciertos o detectar los errores. Se aplica en tres diferentes momentos:</p> <p>Al comienzo de la acción formativa (evaluación diagnóstica): Experiencias previas de formación de los alumnos, sus intereses, expectativas, motivaciones, edad, profesión. Esta información nos aporta información valiosa para enfocar la acción formativa a las necesidades reales de los alumnos.(información tomada de encuesta alumnos y director de la escuela; entrevista director escuela).</p> <p>A lo largo del proceso (evaluación formativa):Se lleva a termino durante la acción formativa. No se evalua sólo los conocimientos, sino las posibles dificultades, la interacción, las estrategias de aprendizaje etc. El sistema de evaluación que se llevará a término es de carácter significativo, eso quiere decir que no sólo se valorará los conocimientos adquiridos, sino la capacidad de aplicarlos en su entorno social, laboral, familiar etc</p> <p>Al final de la acción formativa (evaluación sumativa): Se aplica con el fin de comprobar si el alumno ha alcanzado los objetivos y el nivel de competencias comunicativas propuestos mediante .</p> <p>Autoevaluación: Supone una motivación para el aprendizaje del alumno, le proporciona autonomía y lo hace responsable de su propio proceso. Se propone a los alumnos abrir un documento en Gdrive para llevar un diario sobre su progreso, dificultades etc.</p> <p>El feedback y la interacción con el alumno se lleva a cabo a través del correo en el muro de la plataforma a nivel individual y grupal.</p> <p>Con la herramienta rúbrica se realiza la evaluación.</p> <p>El peso que tiene el desarrollo de cada actividad será la siguiente:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: center;">Contenidos</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">Actitud personal</td> </tr> </table>		Contenidos	Actitud personal																										
	Contenidos	Actitud personal																												

Lecciones	Competencia gramatical	Competencia funcional	Competencia sociolingüísticas	Actitud activa y participa
1ª. Lección		8%		12%
2ª. Lección		8%		12%
3ª. Lección		8%		12%
4ª. Lección		8%		12%
5ª. Lección		8%		12%
		40%		60%

La temporalización de las actividades: Las siguientes fechas a tener en cuenta en la acción formativa. (las fechas de entrega de cada actividad será informada en el muro y estará estipulada en el calendario del que disponen los alumnos en la plataforma Edmodo):

	Fecha inicio	Fecha entrega
1ª. Lección	28 noviembre 2016	15 diciembre 2016
2ª. Lección	9 enero 2017	22 enero 2017
3ª. Lección	23 enero 2017	5 febrero 2017
4ª. Lección	6 febrero 2017	19 febrero 2017
5ª. Lección	20 febrero 2017	5 marzo 2017

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN

PENDIENTE DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN

Bibliografía y lecturas recomendadas	<p><u>donquijote</u> obra literaria</p> <p><u>Todo tiene su hora</u> canción Juan Luis Guerra</p>
---	---

8.2.2 Diseño del entorno tecnológico

8.2.2.1 Justificación del entorno de aprendizaje

Para el desarrollo del proyecto se diseñará un entorno de aprendizaje virtual utilizando la herramienta Edmodo por ser una red social de aprendizaje sencilla de utilizar y proporciona todos los elementos que se buscan para hacer la experiencia formativa planteada, amena y eficaz para mejorar el resultado del aprendizaje del español de los alumnos del Nivel B1.2 de la Escuela “Antonio Moreno”.



[Edmodo](#) es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita, que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de [microblogging](#), creado para un uso específico en educación. Proporciona al docente un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos, enlaces, calendario de aula, así como proponer tareas actividades y gestionarlás. Información en Wikipedia tomada de www.edmodo.com. (2016).

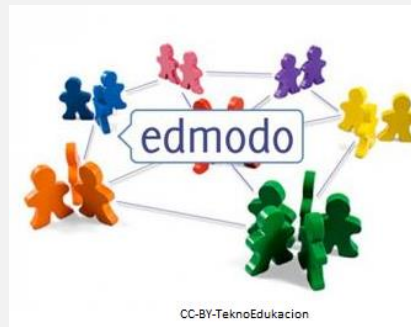
Como ya se había comentado la influencia de la era digital al ámbito educativo no se puede negar y por lo tanto deben abrir nuevos horizontes a todos las personas que emprenden experiencias formativas en todos los ámbitos de la actual sociedad del siglo XXI. Un profesor de español como Lengua Extranjera no puede obviar este cambio globaly, por difícil que parezca, debe adaptarse a esta nueva concepción.

El hecho de que una plataforma, lo mismo que una red social, pase a formar parte de las herramientas para enseñar español cuenta con un gran potencial. De acuerdo con el constructivismo que ya analizamos, es crucial atender a las experiencias previas de los estudiantes para construir un adecuado entorno de aprendizaje. Dada la gran experiencia que atesoran en la interacción en redes sociales, incluirlas en su aprendizaje beneficia en grado sumo su motivación, a saber, desarrolla una serie de competencias, actitudes y capacidades que el MCER (Consejo de Europa 2002: 104) y el PCIC (Instituto Cervantes 2006) estiman fundamentales para las personas que se sumergen en el aprendizaje de una nueva lengua, ya que potencian el desarrollo de competencias interculturales y digitales.

Entre las funcionalidades de esta aplicación destacan las siguientes:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
- Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.
- Lanzar encuestas a los alumnos.
- Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.
- Gestionar un calendario de clase.
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.
- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo; posibilidad de crear cuestionarios de evaluación (en fase de desarrollo).
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.
- Integración en la biblioteca de los contenidos en Google Drive.
- Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementen su funcionalidad.
- Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).

8.2.2.2 Principales características como plataforma E-Learning



Las características básicas de Edmodo como plataforma virtual de aprendizaje son:

- **Interactividad:** permite interactuar alumnos con alumnos o alumnos con profesores permitiendo compartir ideas e interactuar.
- **Flexibilidad:** Edmodo es una plataforma muy flexible y a la vez amigable, les resulta muy fácil de usar para comunicarse con los alumnos.
- **Escalabilidad:** el número de usuarios es más de un millón y ha crecido rápido sin dar problemas.
- **Estandarización:** se pueden hacer cursos o utilizar cursos que hayan hecho otras personas adecuándolos a las necesidades de los alumnos a los cuales se les vaya a impartir dicho curso.
- **Usabilidad:** Se pueden colgar tareas, crear librería digital, publicar mensajes en el muro de un grupo, crear grupos de aprendizaje, publicar cuestionarios, permite usar vídeos, imágenes y audios etc.
- **Funcionalidad:** se pueden crear grupos cuya accesibilidad se limita a docentes, padres y alumnos. También se pueden crear subgrupos, administrar calendarios, asignar tareas a los alumnos etc.
- **Ubicuidad:** cualquier persona que tenga acceso a internet puede trabajar con Edmodo en el momento que desee.

Por lo tanto, las posibilidades de la red social educativa van mucho más allá de la mera transmisión de datos. Permiten que el estudiante **tome su propio control sobre el aprendizaje**, posibilitando nuevos aprendizajes significativos y un sistema de evaluación continua en función de las tareas y actividades que se proponen, esto junto con las críticas y comentarios de los alumnos genera una línea de [feedback](#). De este modo, es posible evaluar diferentes aspectos del proceso de aprendizaje como: la capacidad crítica, el trabajo en equipo o la creatividad.

8.2.2.3 Diseño interacción

Se determina la forma en que el alumno podrá interactuar con **el docente, sus compañeros y con los contenidos**. Esta tarea la desarrolla el docente en el cumplimiento de su rol en la acción formativa como facilitador de la comunicación y colaborador; mediador, tutor y moderador; dinamizador de los procesos de aprendizaje en red por cuanto anima a la participación y procesos de comunicación virtual y fomenta la motivación y creación de un clima agradable de aprendizaje entre otros.

La comunicación que se promueve en la Plataforma Edmodo es bidireccional y se lleva a cabo en el muro de la plataforma donde existe la posibilidad de comunicación continua y activa tanto del profesor con sus alumnos, como los alumnos con el docente y los alumnos entre ellos.

El docente se encargará de dar la bienvenida a los estudiantes, explicar la organización del curso, presentar el contenido con las actividades propuestas, recursos, dinámica de trabajo etc. Como también tendrá una constante comunicación con el alumno para hacer feedback continua del proceso formativo.

Los alumnos podrán comunicarse directamente con el docente presentando dudas, iniciativas y puntos de vista con respecto a las actividades propuestas y por supuesto de la evaluación que se lleva a cabo con su participación activa. También la comunicación con sus compañeros la puede hacer efectiva el alumno a través del muro o a través de creación de grupos reducidos de trabajo.

Los alumnos podrán interactuar de manera sencilla con los materiales y recursos (textos, links, vídeos, actividades interactivas etc.) que encontrarán en la plataforma para su implementación con el propósito de lograr los objetivos y las competencias propuestas. Siempre será bienvenida acciones de conciliación y adecuación de temarios para el ajustarlo a las necesidades reales de cada alumno.

8.2.2.4 Diseño de materiales

Los materiales de aprendizaje se incluirán en la plataforma en distintos formatos y utilizando diferentes fuentes para que los alumnos conozcan de primera mano todas las posibilidades de enriquecer su aprendizaje, buscando que este proceso sea siempre lúdico y entretenido.

Entre los materiales habrá una presentación PowTonn, textos y actividades interactivas extraídos de distintas fuentes, documentos preparados por el docente para facilitar el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje etc.

8.2.3 Diseñode la evaluación

8.2.3.1 Evaluación del proceso

Para evaluar paso a paso las fases del presente proyecto se realizará mediante una Checklist:

EVALUACIÓN PROCESO PROYECTO INNOV@TIC				
Fases	Objetos de evaluación	Objetivos	Instrumentos de evaluación	Fechas de evaluación
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plan de Análisis <ul style="list-style-type: none"> ○ Población objetivo ○ Instrumentos de análisis ○ Procedimientos y planificación ✚ Recogida de información <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de necesidades formativas; tecnológicas; recursos humanos, económicos y materiales ○ Análisis DAFO inicial y final ✚ Propuestas de solución ✚ Conclusiones del análisis de necesidades ✚ Evaluación del proceso de análisis de necesidades 	Definir qué medidas se deben llevar a cabo para la consecución del objetivo de incluir recursos TIC como refuerzo en el aprendizaje.	Checklist de tareas realizadas	29 a 30 de octubre 2016

Diseño	Planificación de la fase. Definir enfoque teórico y modalidad Diseño de la solución propuesta Diseño acción instruccional Diseño del entorno tecnológico Diseño de la evaluación del proyecto Diseño campaña marketing Presupuesto Evaluación del proceso de diseño	Diseñar la acción formativa y el entorno tecnológico que se enfoque al logro del objetivo del proyecto Diseñar instrumentos de evaluación del proyecto	Checklist de tareas realizadas	de 21 noviembre 2016
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reajuste de la planificación ✚ Acceso plataforma Edmodo ✚ Acceso a herramientas de evaluación ✚ Desarrollo de actividades ✚ Organización plataforma, recursos, interacción, plan docente, materiales etc. ✚ Viabilidad de la propuesta ✚ Evaluación del proceso de desarrollo 	Desarrollar la acción formativa y el entorno tecnológico que se enfoque al logro del objetivo del proyecto Desarrollar instrumentos de evaluación del proyecto	Checklist de tareas realizadas Acta reunión profesor encargado y profesor apoyo TIC	27 noviembre 2016
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planificación de la fase ✚ Propuesta de implementación prueba piloto. ✚ Corrección de actividades ✚ Conclusiones ✚ Evaluación del proceso de implementación 	Determinar que acciones propuestas en el desarrollo del proyecto son apropiadas para el logro de los objetivos y cuales no.	Checklist de tareas realizadas Encuesta de valoración	16 Diciembre 2016

8.2.3.2 Evaluación final

La evaluación final del proyecto nos dará la información requerida para comprobar el logro de los objetivos establecidos para la acción formativa que pudimos determinar en el análisis de necesidades, los cuales concordaban con el objetivo del proyecto:

Indicador	Objetivo
Actitud frente a la inclusión de las TIC como recurso de apoyo a las clases presenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Saber si se ha logrado que los alumnos se contagien con la buena disposición del director y se animen a utilizar los recursos TIC como refuerzo para el aprendizaje del español
Uso de los recursos online dispuestos para reforzar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Saber si los alumnos, que ya cuentan con competencias tecnológicas suficientes, las han utilizado para el refuerzo del aprendizaje del Español como Lengua Extranjera

Contenidos y materiales adecuados para lograr de los objetivos propuestos	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar si los recursos TIC preparados e incorporación como materiales interactivos han sido utilizados en actividades extras a las clases presenciales y han logrado los objetivos propuestos
Secuenciación adecuada de actividades para el logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar si la secuencia de las actividades propuestas ha logrado el desarrollo de competencias y objetivos relacionados con el uso de las TIC.
Elección del modelo de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Saber si el haber podido trabajar unas sesiones presenciales con una metodología b-learning les ha servido a los alumnos para familiarizarse con el trabajo online y les ha servido de introducción a la acción formativa.
Comunicación Asincrónica	<ul style="list-style-type: none"> Definir si la modalidad formativa online les ha dado a los alumnos la posibilidad de reforzar los conocimientos adquiridos en el tiempo y momento que ellos han decidan dando lugar a un aprendizaje más autónomo y personalizado
Planificación acción formativa	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar si ha sido importante para los alumnos contar desde el inicio de la acción formativa de una planificación de todas las actividades que se proponían para el logro de los objetivos.
Aprendizaje autónomo e independiente	<ul style="list-style-type: none"> Saber si los alumnos han trabajado de manera autónoma para ser parte activa de la construcción de su propio conocimiento
Feed-back	<ul style="list-style-type: none"> Determinar si la retroalimentación en el proceso de realización de las actividades que se iban realizando era adecuada y en el tiempo indicada.

La información que genera esta evaluación tendrá dos funciones:

1. La primera es revisar y modificar, si es el caso, el proceso formativo, adoptando un proceso de mejora continua;
2. La segunda función es conocer hasta qué grado se han logrado los objetivos de aprendizaje establecidos.

Para diseñar la evaluación se establecerán tres ámbitos o áreas que contienen elementos claves con los cuales se idéntica el éxito de la acción formativa:

ITEM DE EVALUACIÓN	
Plataforma	<ul style="list-style-type: none"> Eficacia Eficiencia Adecuación con el perfil del alumno
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Estructura Calidad Utilidad Volumen de trabajo
Proceso docente	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Resolución de dudas Adecuada tutorización y seguimiento

Los mecanismos y herramientas que utilizaremos para obtener la información que se necesita son los siguientes:

Entrevista con el director de la escuela

Se realizará una entrevista personal con el profesor que ha realizado la acción formativa y los temas a tratar serán:

- Cree que el volumen de trabajo al que se ha sometido el alumno es apropiado?
- En que temática han girado las dudas planteadas?
- Se ha detectado problemas en el uso de la plataforma virtual por parte de los alumnos?
- Qué carga ha comportado para usted la tutorización y seguimiento de los alumnos?
- Qué opinión general tiene sobre la acción formativa y que consejos de posibles mejoras puede aportar?

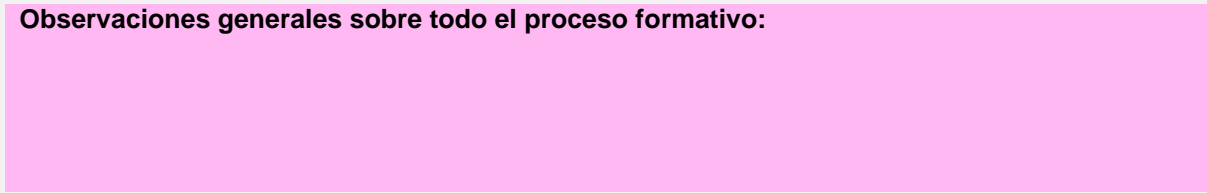
Cuestionario a los alumnos

Durante la última sesión, que es presencial, los alumnos realizarán un pequeño cuestionario, tal como se presenta a continuación:

Responda a las siguientes preguntas donde 1 es “Muy en desacuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”

Sobre la Plataforma					
1. Ya ha habido trabajado con Edmodo anteriormente	1	2	3	4	5
1.1 Le ha resultado sencillo trabajar con esta herramienta	1	2	3	4	5
2. Los materiales digitales presentados me han resultado útiles	1	2	3	4	5
2.1 La navegación por los materiales digitales ha sido fácil					
2.2 La organización de los contenidos es intuitiva					
2.3 El diseño gráfico de los materiales es apropiado	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
Sobre los contenidos					
1. La estructura de las sesiones ha estado adecuada para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos	1	2	3	4	5
2. La temática de las sesiones ha estado interesante	1	2	3	4	5
3. El ritmo de cada sesión ha estado fácil de seguir	1	2	3	4	5
4. El lenguaje utilizado ha estado preciso y claro. El profesor ha sido un agente facilitador del aprendizaje.	1	2	3	4	5
5. El volumen de trabajo ha sido adecuado	1	2	3	4	5
6. Los materiales y contenidos trabajados han sido de calidad	1	2	3	4	5
7. Las sesiones realizadas han estado aprovechadas y útiles	1	2	3	4	5
Sobre los proceso docentes					
1. La planificación de las diversas sesiones ha sido adecuada	1	2	3	4	5
2. La resolución de dudas ha sido adecuado	1	2	3	4	5
3. El seguimiento del profesor ha sido correcto	1	2	3	4	5
4. Las aportaciones del docente han sido productivas	1	2	3	4	5
5. El profesor ha sido un guía en todo el proceso formativo					
Otras consideraciones					
▪ Recomendaría la realización de un curso con las características que se ha presentado esta lección	1	2	3	4	5

Observaciones generales sobre todo el proceso formativo:



9 DESARROLLO

9.1 Principales decisiones adoptadas y acciones realizadas

Una vez que se conoce el estado actual del entorno de implementación y a donde se quiere llegar toca determinar cómo se hace; cuales serán las estrategias a seguir; para tal efecto se tendrá en cuenta cuatro items:

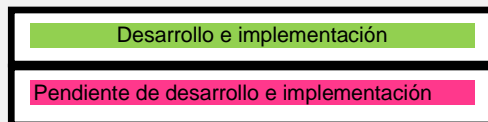
✚ Acción formativa a alumnos Nivel B1.2

Este será el elemento nuclear del proyecto. La realización de este curso por parte del docente encargado de la acción y un docente de apoyo TIC, permite asegurar el logro de los objetivos propuestos; es importante unir la buena disposición del profesor para incluir las TIC como recurso de apoyo a las clases presenciales y la guía de un profesional con las herramientas tecnológicas.

• Características de la acción formativa

- Desarrollo de la primera lección para su implementación, quedan pendientes de desarrollo e implementación las lecciones segunda, tercera, cuarta y quinta.

Lecciones	Dedicación		
	Presenciales	Online	fechas
Primera Lección	8 horas	3 horas	28 noviembre a 15 de diciembre 2016
Segunda Lección	4 horas	2 horas	9 a 22 enero 2017
Tercera Lección	4 horas	2 horas	23 enero a 5 febrero 2017
Cuarta Lección	4 horas	2 horas	6 a 19 febrero 2017
Quinta Lección	4 horas	2 horas	20 febrero a 5 marzo 2017



- Propuesta de implementación de corta duración: 11 horas de dedicación
- Metodología b-learning: 8 horas presenciales y 3 horas Online

✚ Creación de una Guía Plataforma Edmodo

Para facilitar el inicio de la acción formativa con la utilización de la plataforma Edmodo, se hace necesario la creación de una guía que le sirva tanto al profesor encargado como a los alumnos conocer el entorno tecnológico y se sientan cómodos para que su trabajo allí sea eficaz.

✚ Campaña de comunicación



La campaña de marketing se diseño por varios motivos:

- Crear un **espacio social** “Redantoniomorenosprachschulefürspanisch” en la misma plataforma Edmodo donde se realiza la acción formativa, para que los alumnos de la escuela puedan compartir temas de interés de la comunidad educativa , eventos de la escuela etc con el objetivo que se vayan familiarizando con este entorno Online para futuros proyectos en la escuela.
- Ya se deja **creado los grupos** para que de cara al año 2017 el proyecto de inclusión de las TIC abarque todos los alumnos de la escuela y todos los niveles.
 - Grupo Nivel C1; Grupo Nivel B2.2; Grupo Nivel B2.1; Grupo Nivel B1.1; Grupo Nivel A2.1; Grupo Nivel A2.2; Grupo Nivel A2.1; Grupo Nivel A1.2 y Grupo Nivel A1.1.

✚ Reajuste calendario

Una decisión importante que se ha tomado es la ajustar el calendario de implementación del proyecto piloto en la escuela. Esta reajuste se debe a varios factores:

- Primero ajustar los tiempos de las actividades, con el fin de facilitar combinar las tareas académicas y labores de los alumno, para ello se espaciaron a una semana cada sesión pasando de media hora de dedicación a una hora;
- Segundo ajustar los tiempos de implementación de la acción formativa a las vacaciones de la escuela por la época navideña.

9.2 Informe de desarrollo

A continuación se presenta un breve informe de las tareas realizadas para el desarrollo del proyecto:

Producto	Tareas
<p>Plataforma Edmodo</p>	<p>La plataforma Edmodo se ha creado especialmente para implementar la acción formativa de los alumnos B1.2 de la Escuela “Antonio Moreno” la cual contiene la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro y edición de perfil docentes y alumnos: En este espacio se actualiza perfil del docente y se le presenta al alumno el código del grupo para que pueda acceder a él. ❖ Organización del aula: Se estipula los usuarios de la plataforma que serán los alumnos del Nivel B1.2, el docente encargado y el docente apoyo TIC. ❖ Mensajes: Este espacio se organiza para mantener la comunicación entre alumnos y los profesores. ❖ Tareas: En este espacio los alumnos encuentran las asignaciones o tareas que el docente propone para su realización. ❖ Calendario: Aquí encuentra el alumno las fechas claves para que conozca los datos de inicio y final de una actividad, fecha límite de entrega etc. ❖ Libro de calificaciones: Aquí se puede seguir el progreso de los alumnos y el alumno puede tener acceso a sus calificaciones etc ❖ Biblioteca: En este espacio el profesor comparte los recursos y materiales que empleará en la acción formativa para que los alumnos tengan acceso continuo a él.
<p>Guía Edmodo</p>	<p>Se presentará una guía Edmodo impresa, tanto para los alumnos como para el docente encargado; esta guía quedará como material en la biblioteca de la plataforma. La guía orienta al docente y a los alumnos para conocer las utilidades de Edmodo y aprender a utilizarlo de manera que contribuya al logro de los objetivos.</p>
<p>Guía Docente</p>	<p>Al iniciar la acción formativa los alumnos y el docente encargado disponen del plan general con el fin de dar una visión global del proceso formativo. El plan se comparte en la biblioteca de la Plataforma.</p>
<p>Actividades con los recursos necesarios para su implementación</p>	<p>Cada actividad queda definido además de los contenidos a trabajar, se define los objetivos, la dinámica de trabajo, si es individual o grupal, si la actividad es evaluativa o no, se incluyen los recursos, los tiempos destinados para el desarrollo y por último las pautas de evaluación..</p>

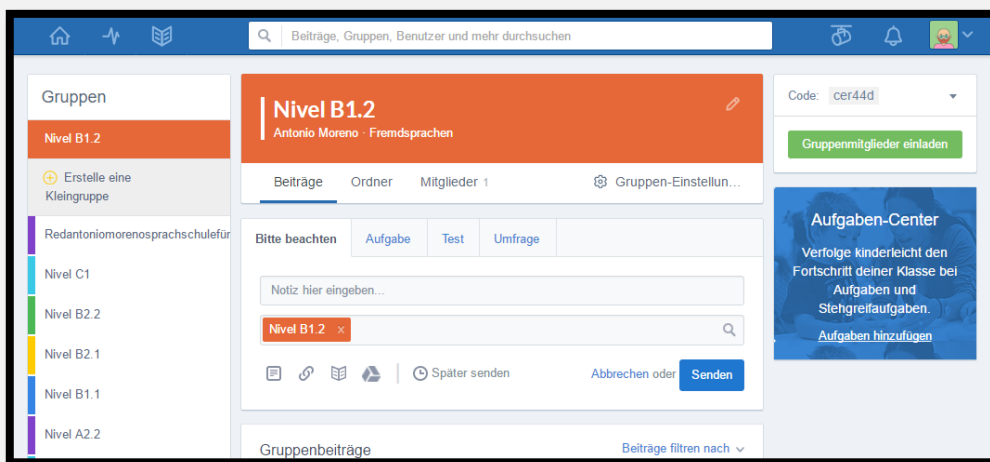
Material de Evaluación

Se desarrollan las herramientas que sirven para el proceso de evaluación tanto de la acción formativa como la evaluación final del proyecto. Para ello se generan instrumentos para tal fin, como entrevista a docente encargado, cuestionario a los alumnos y la rubrica de evaluación.

9.2.1 Guía de usuario

Para la implementación del proyecto se ha creado un aula virtual desde la plataforma Edmodo, la cual cuenta con las siguientes características para responder al objetivo de la acción formativa:

- Una vez creada una cuenta como docente Edmodo, se creó el AULA VIRTUAL Español Nivel B1.2



- Los datos de acceso de los alumnos a la plataforma se crean a través del siguientes formulario proporcionándoles el código del grupo para acceder a la plataforma:

Edmodo para Estudiantes

Únete a tu clase en menos de 2 minutos

Regístrate GRATIS

A continuación se presenta un ejemplo de los datos de acceso de un alumno a la plataforma:

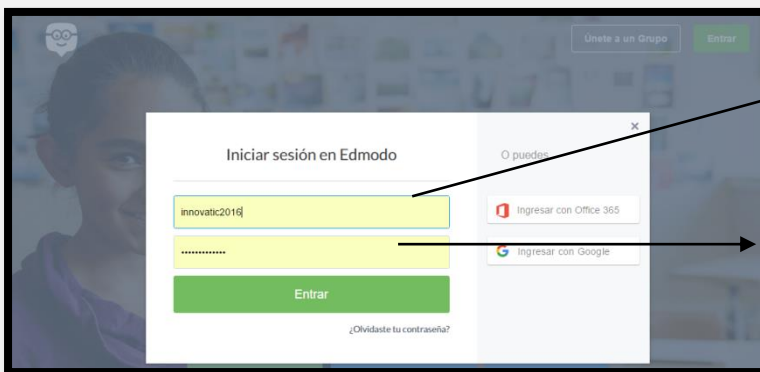
Datos acceso	
Alumno	Innovatic uoc
Usuario	Innovatic2016
Contraseña	Innovatic2016

Código grupo Cer44d

URL https://www.edmodo.com/public/nivel-b1-2/group_id/23486255



Puedes clicar aquí para acceder a la plataforma si ya tienes un usuario y contraseña



Aquí puedes acceder con el usuario elegido

Y aquí la contraseña elegida

9.2.2 Guía Edmodo

Esta guía se presentará en la primera sesión presencial con el profesor encargado de la acción formativa, el profesor refuerzo TIC y los alumnos Nivel B1.2 dela Escuela “Antonio Moreno”. Dicha guía quedará como recurso en la Biblioteca en la Plataforma Edmodo.

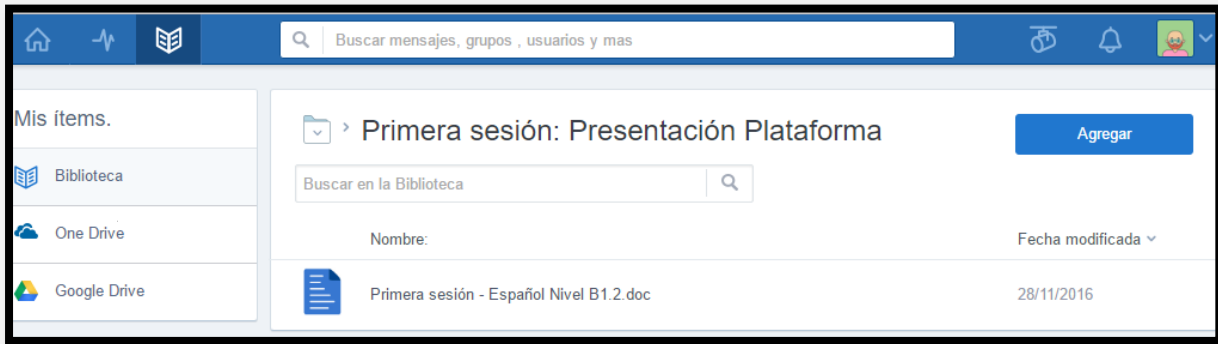
Ubicación: [Anexo12](#)

9.2.3 Actividades y recursos

- **Actividades y recursos primera sesión**

Ubicación

- ✚ Plataforma Edmodo – Biblioteca – Primera sesión: Presentación plataforma

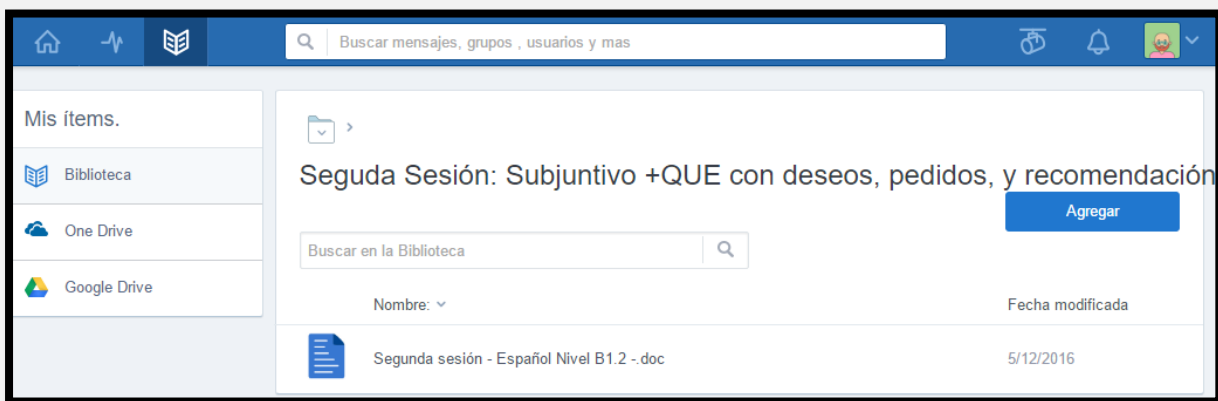


[Anexo13](#) de este documento

- **Actividades y recursos segunda sesión**

Ubicación

Plataforma Edmodo – Biblioteca – Segunda sesión: Subjuntivo + QUE con deseos, pedidos y recomendaciones

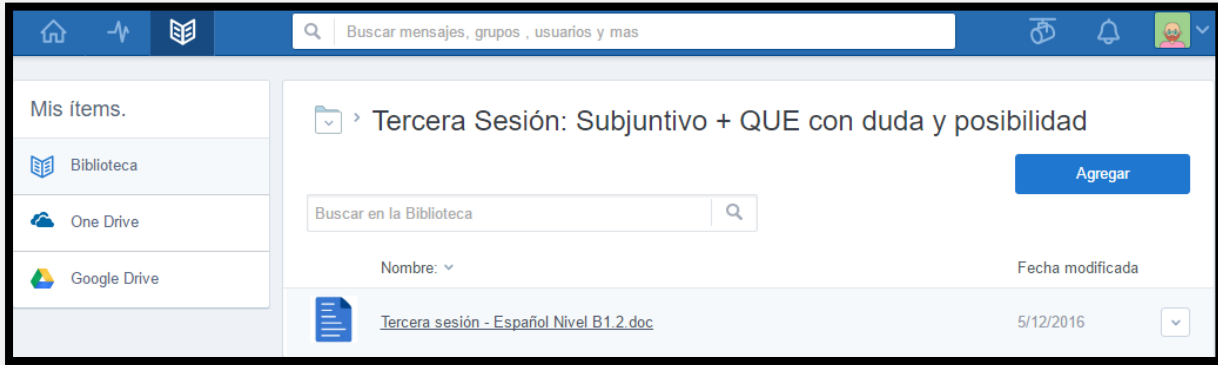


[Anexo14](#) de este documento

- **Actividades y recursos tercera sesión**

Ubicación

Plataforma Edmodo – Biblioteca – Tercera sesión: Subjuntivo + QUE con duda y posibilidad

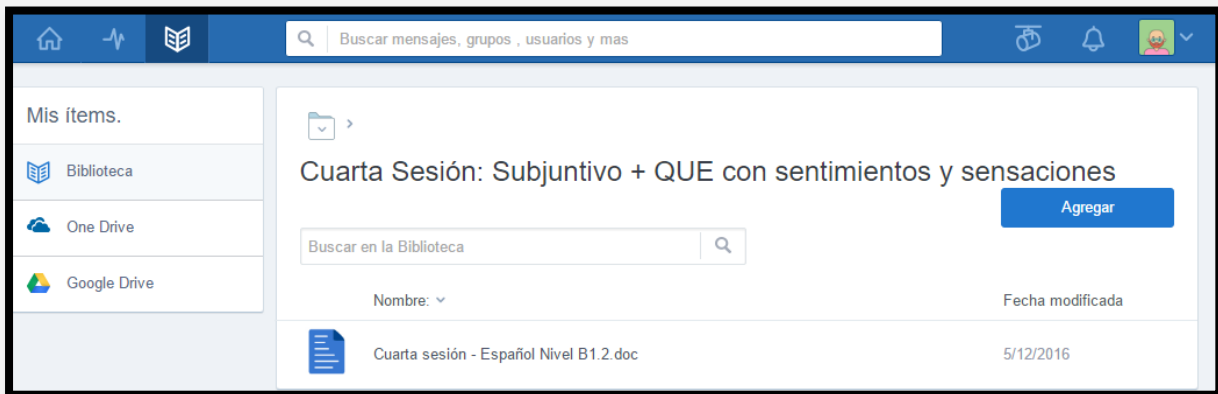


[Anexo15](#) de este documento

- **Actividades y recursos cuarta sesión**

Ubicación

[Plataforma Edmodo – Biblioteca – Cuarta sesión: Subjuntivo + QUE con sentimientos y sensaciones](#)



[Anexo16](#) de este documento

- **Actividades y recursos quinta sesión**

Ubicación

[Plataforma Edmodo – Biblioteca – Quinta sesión: Evaluación](#)



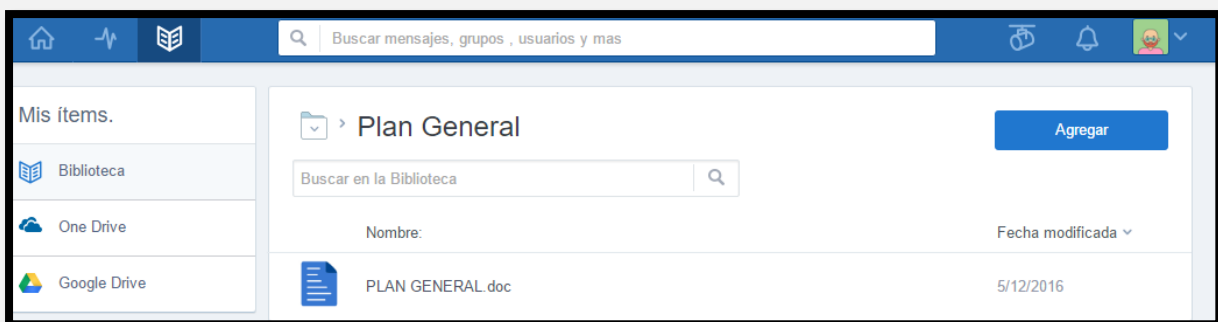
+ [Anexo17](#) de este documento

9.2.4 Guía docente

Esta guía sirve al docente y al alumno para tener una visión general de la acción formativa, la cual podrán consultar en todo momento.

Ubicación:

- Plataforma Edmodo – Biblioteca – Plan general



- [Anexo18](#) de este documento

9.3 Viabilidad de la propuesta:

Después de crear el aula virtual con todos los elementos esenciales para el desarrollo de la acción formativa, contar con los recursos tanto humanos, como materiales, etc. ajustar el calendario según la disponibilidad de la escuela y contar con la buena disposición del director de la escuela tanto para la inclusión de recursos TIC en las clases presenciales, como también poder utilizar los recursos de la escuela para tal fin, se determina que la propuesta es viable.

10. Implementación piloto y evaluación

10.1 Preparación implementación

La implementación piloto de la acción formativa la lleva a cabo los alumnos del Nivel B1.2 de la Escuela “Antonio Moreno”; al ser un curso de no obligado cumplimiento, sólo se ha conseguido que un alumno participe en el proyecto piloto.

La presentación de la propuesta de implementación fue muy bien recibida por parte de la dirección de la escuela, es un proyecto que hace ilusión para su implementación pues es un deseo que los alumnos de la escuela puedan utilizar herramientas online como recurso de apoyo a las clases presenciales.

El director del centro convocó personalmente a la primera sesión para la presentación de la plataforma al alumno y el docente encargado de la acción formativa para el día 28 de octubre 2016 a las 18:00 horas.

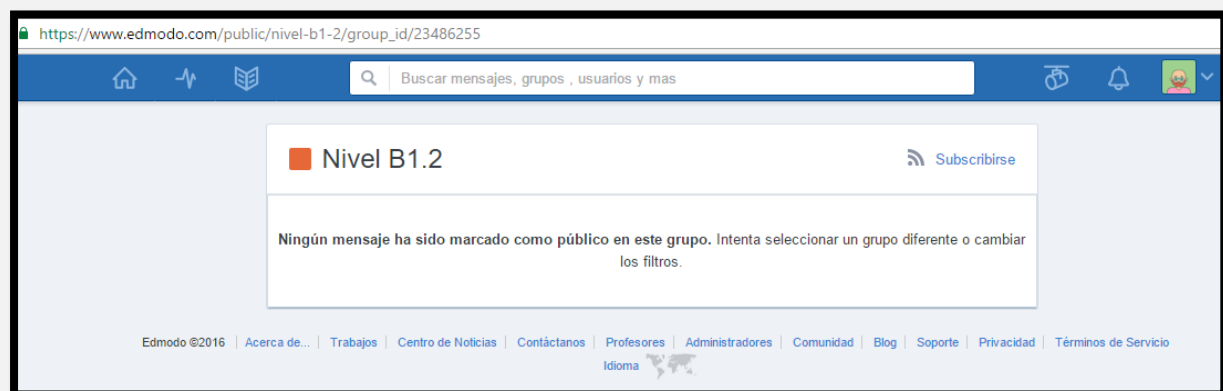
10.2 Descripción implementación pilotoy evaluación

10.2.1 Datos de acceso

El proyecto se ha implementado en la Plataforma Edmodo para los alumnos del Nivel B1.2 de Español de la Escuela “Antonio Moreno” y los datos de acceso son los siguientes:

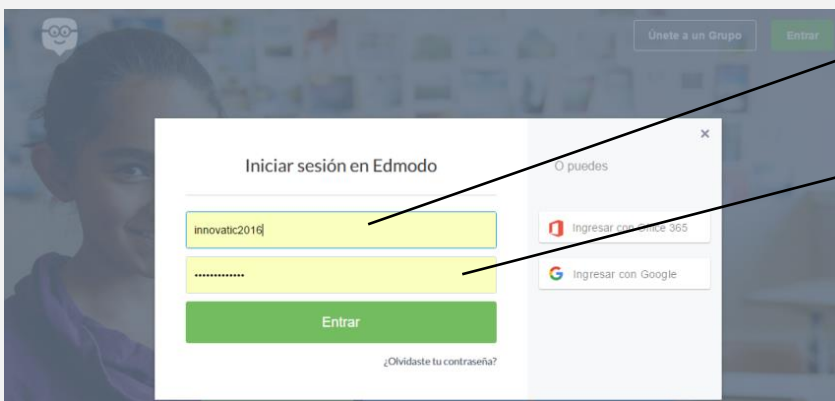
A continuación se muestra un ejemplo de un alumno dado de alta:

Datos acceso	
Usuario	Innovatic2016
Contraseña	Innovatic2016
Código grupo	Cer44d
URL	https://www.edmodo.com/home#/group?id=23486255





Puedes clicar aquí para acceder a la plataforma si ya tienes un usuario y contraseña



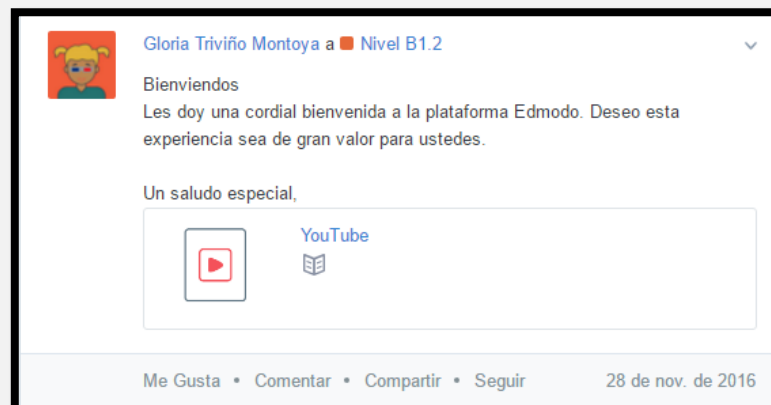
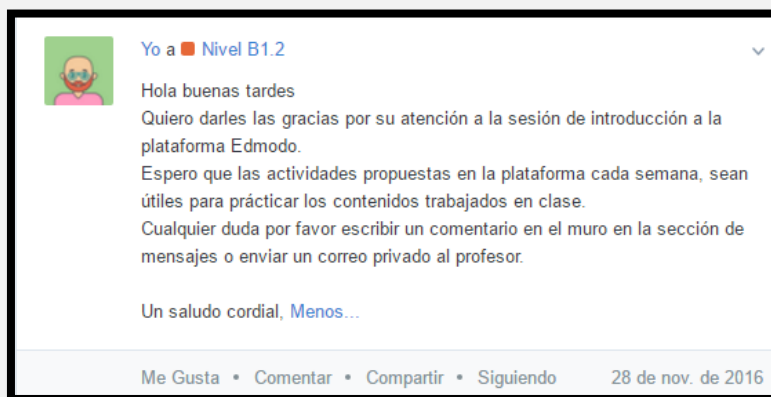
Aquí se coloca el usuario elegido

Y aquí la contraseña elegida

10.2.2 Descripción implementación piloto

Se presenta la planificación de la fase de implementación y evaluación y a continuación la explicación del proceso:

- ✚ **El 18 de octubre de 2016** aprovechando la presentación de la encuesta a los alumnos del nivel B1.2 de español de la escuela "Antonio Moreno" con el objeto de conocer de primera mano sus necesidades y expectativas, el director de la escuela se encargó de explicar personalmente el deseo de permitir la realización del proyecto INNOV@TIC que lleve a la inclusión de recursos online que sirvan de refuerzo a los conocimientos de los alumnos en las clases presenciales.
- ✚ **El 25 de octubre de 2016** se presentó la propuesta de implementación de la acción formativa como también de la evaluación ante el director de la escuela en reunión informal, obteniendo de su parte la total aprobación.
- ✚ **El 26 y 27 de octubre de 2016** se desarrolló la plataforma edmodo para dejar organizado las actividades con todos los recursos online, indicaciones, tiempos etc. mensajes de bienvenida etc con el fin de tener todo a punto para el Lunes 28 de octubre y dar inicio a la implementación piloto.



- ✚ **El 28 de octubre de 2016** en la primera sesión presencial se entregó en papel la guía Edmodo al único alumno que se animo a participar en este proyecto. Se le indico de manera práctica el acceso y creación del perfil, y el funcionamiento de la plataforma en la plataforma. Ese mismo día se inicio el trabajo en la plataforma haciendo que el alumno hiciera una presentación personal.

Yo a ■ Nivel B1.2

Guía Edmodo

Entregas (1) Fecha Límite: Enero 31, 2017 23:45

Presentación de la Guía Edmodo

Primera sesión - GuíaEdmodo.Español Nivel B1.2.doc

17.2MB

Me Gusta • Comentar • Siguiendo
28 de nov. de 2016

Yo a ■ Nivel B1.2

Presentación al grupo

Entregas (1) Fecha Límite: Enero 31, 2017 23:45

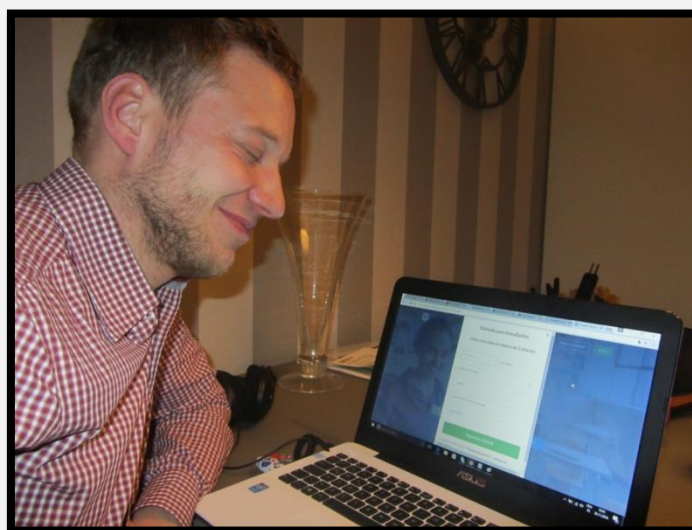
Con esta primera actividad vamos a presentarnos para que nuestros compañeros conozcan algo de nosotros, nuestra edad, nuestra profesión, las cosas que nos gusta, nuestras expectativas etc.

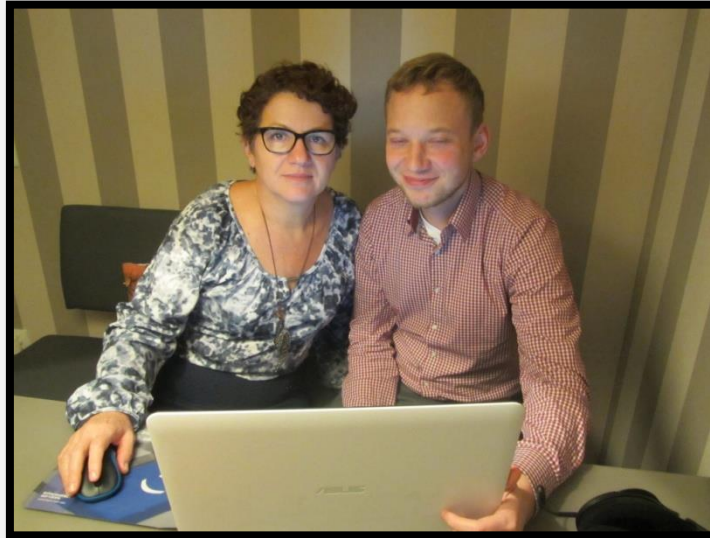
Para presentarnos podemos utilizar:


1. El espacio de mensajes de la plataforma Edmodo
2. O bien la herramienta <https://about.me>


Ejemplo: : <https://about.me/triviomontoya.gloria>


about.me
about.me





 **Marcel H.**
 Mi nombre es Marcel Herlitschke. Soy Alemán y tengo 29 años. Yo quiero estudiar Español porque mi novia es colombiana y quiero aprender y hablar español con ella y la familia. Voy a clase de Español a la Sprachschule Antonio Moreno y practicar con los cursos online de mi profesora Gloria Trivino. Yo trabajo en la compañía MAN en el grupo de project management. Por este trabajo también uso la idioma español con mis clientes de Chile.
[Menos...](#)
 Me Gusta • Respuesta (0) • 28 de nov. de 2016


-  **29 de octubre de 2016** se hace el envío de la segunda sesión con las actividades propuestas para la semana del 29 de octubre al 4 de diciembre. **El 5 de diciembre** a solicitud del alumno se realiza una sesión de apoyo para la realización de las actividades propuestas para esta sesión.

 Yo a ■ Nivel B1.2

Segunda Actividad - Mis vacaciones 2016

[Entregas \(1\)](#) Fecha Límite: Enero 31, 2017 23:45

Poner en práctica usos del presente del subjuntivo en una sola actividad, desarrollando la destreza oral y escrita.

 Segunda sesión - Español Nivel B1.2 - Kopie.doc
49.5KB

Me Gusta • Comentar • Siguiendo 29 de nov. de 2016

 Gloria Triviño Montoya a ■ Nivel B1.2 ▼

Hola buenas tardes,

Espero que la introducción a la Plataforma Edmodo haya sido fácil y divertida. Los ánimo a seguir adelante y trabajar con alegría.

Les comparto un vídeo interesante sobre la cultura Española.

Un saludo especial,



[Yotube](http://www.youtube.com)
www.youtube.com

Me Gusta (1) • 2 Respuestas • Compartir • Seguir 29 de nov. de 2016

- ✚ **6 de diciembre de 2016** se presenta la tercera sesión con las actividades propuestas. El **12 de diciembre** a solicitud del alumno se realiza sesión de apoyo para la realización de las actividades propuestas.

 Yo a ■ Nivel B1.2

Comer fuera

Entregas (1) Fecha Límite: Enero 31, 2017 23:45

Poner en práctica usos del presente del subjuntivo en una sola actividad, desarrollando la destreza oral y escrita



[Tercera sesión - Español Nivel B1.2.doc](#)
 49.5KB

Me Gusta • Comentar • Siguiendo 6 de dic. de 2016


- ✚ **12 de diciembre de 2016** se presenta la cuarta sesión con las actividades propuestas

Yo a ■ Nivel B1.2

Consejos para ser feliz

Entregas (1) Fecha Límite: Enero 31, 2017 23:45

Poner en práctica usos del presente del subjuntivo en una sola actividad, desarrollando la destreza oral y escrita

 Cuarta sesión - Español Nivel B1.2.doc
839.5KB

Me Gusta • Comentar • Siguiendo 12 de dic. de 2016

Gloria Triviño Montoya a ■ Nivel B1.2

2. ¡la regla de oro del subjuntivo! aunque las oraciones en subjuntivo siempre hay una oración matriz, ésta desaparece con algunas expresiones ... vamos a ver algunos ejemplos

 [youtube](http://www.youtube.com)
www.youtube.com

Me Gusta • Comentar • Compartir • Seguir 12 de dic. de 2016

📅 **20 de diciembre de 2016** se realiza la evaluación del aprendizaje

Students	Evaluación	Consejos para ser feliz	Comer fuera	Segunda Actividad - Mis vacaciones 2016	Primera actividad	Presentación al grupo
 Gloria Triviño Montoya	Entregado					
 Marcel Herlitschke	Entregado	B / B	B / B	B / B	Entregado	Entregado
 innovatic uoc						

10.2.3 Descripción de la evaluación de la implementación piloto

📅 **20 de diciembre de 2016** se realiza la evaluación final del proyecto


Para poder determinar el alcance del proyecto con las personas directamente implicadas se realizó una encuesta a los alumnos y una entrevista al docente que realizó la acción formativa. La implementación de estas herramientas de evaluación se ajustaron un poco en el calendario por motivos personales pero al final se llevaron a cabo de manera satisfactoria

Yo a ■ Nivel B1.2

Evaluación

Entregas (2) Fecha Límite: Enero 31, 2017 23:45

Vamos a evaluar el proceso formativo. Con sus respuestas podremos saber los aciertos y fallos al implementar la acción formativa .. GRACIAS POR PARTICIPAR!!!

 **EVALUACIÓN FINAL PROYECTO.docx**
30.2KB


Me Gusta • Comentar • Siguiendo hace 19 horas

Yo a Gloria Triviño Montoya

Evaluación docentes

Entregas (1) Fecha Límite: Enero 31, 2017 23:45

Vamos a evaluar el proceso formativo...




 **EVALUACIÓN FINAL PROYECTO.docx**
30.2KB

Me Gusta • Comentar • Siguiendo hace 20 horas

10.3 Resultado de la evaluación de la implementación piloto del proyecto

Las personas que participan son el alumno y el docente encargado de la acción formativa. Se ha utilizado los siguientes herramientas para llevarla a cabo: [evaluación final alumno](#) y [evaluación final docente](#)

El resultado de la evaluación de la implementación del proyecto se puede extraer las siguientes conclusiones:

-  Aunque el alumno no había utilizado nunca la plataforma Edmodo para su aprendizaje del español como Lengua Extranjera fue una experiencia gratificante que le ayudo a mirar el aprendizaje de una lengua extranjera desde otra perspectiva.
-  Trabajar de manera autónoma e independiente fue una experiencia nueva que le cuesta implementar en el día a día de su aprendizaje del español, pero lo ve como un compromiso personal frente a la adquisición de conocimientos.
-  El contenido, las actividades, la secuenciación al alumno le parecieron que eran las indicadas y trabajó de manera dinámica y divertida.

- ✚ Para el docente fue una experiencia enriquecedora para su trabajo como docente pues paso de ser un mero transmisor de conocimientos a ser guía, orientador de un proceso de aprendizaje orientado a un aprendizaje más autónomo e independiente.
- ✚ Para el docente el incluir las TIC en el aprendizaje del español como Lengua Extranjera es dar un paso hacia un mundo plagado de las tecnologías que no puede desconocer toca a todos los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- ✚ En relación a la evaluación de la plataforma Edmodo a través de la que se ha desarrollado el proyecto, tanto el profesor, como el alumno han considerado que es muy intuitiva y fácil de utilizar, puesto que sigue el formato de una red social.
- ✚ Al alumno le ha gustado mucho trabajar con el apoyo de un AULA VIRTUAL como herramienta de aprendizaje complementaria a las clases presenciales. Le resulta mucho más dinámico y entretenido, y sin darse cuenta van aprendiendo conceptos teóricos a través del uso aplicaciones tecnológicas.
- ✚ En general, se considera que fue una buena elección la de trabajar con Edmodo, puesto que facilita y agiliza muchísimo el trabajo. Una vez, el alumno, sabían dónde estaban las carpetas con los recursos y las actividades que tenían que desarrollar, rápidamente se ha puesto a trabajar y a desarrollar las actividades propuestas.
- ✚ Aunque la escuela no dispone de recursos tecnológicos para que los alumnos los puedan utilizar para reforzar lo aprendido en sus clases presenciales, esto no ha impedido desarrollar del proyecto piloto. Para subsanar esta falencia se utilizó el portátil personal del docente para trabajar en conjunto con el alumno.
- ✚ La combinación de la enseñanza presencial con la virtual ha sido muy enriquecedor, y el proyecto se ha beneficiado de las ventajas de ambos tipos de educación.
- ✚ El aula virtual ha permitido aprovechar las posibilidades que ofrece las aplicaciones tecnológicas, y poder trabajar dinámicas muy diferentes y disponer de un amplio abanico de recursos disponibles en la red para enriquecer el trabajo.
- ✚ .
- ✚ La valoración final por parte del director y docente encargado de la acción formativa es positiva. Poder implementar esta clase de proyecto en su escuela da la opción de abrir nuevas perspectivas para hacer de la enseñanza del español como Lengua Extranjera una experiencia que enriquece el entorno de la escuela. Esta claro que el desea que los alumnos de la escuela puedan utilizar herramientas online como recurso de apoyo a las clases presenciales.

10.4 Sugerencias de mejora

Como posibles aspectos de mejora en el diseño e implementación del proyecto, se podrían comentar los siguientes puntos:

- ✚ Encontrar formas de incentivar la participación activa de todos los alumnos del nivel B1.2 ya que la participación fue pobre.
- ✚ Fomentar la creación de un aula virtual con recursos tecnológicos en la escuela para fomentar la utilización de recursos online que sirvan de refuerzo a las clases presenciales.
- ✚ Algunas actividades interactivas propuestas eran difíciles de seguimiento pues no contaban con un reporte de resultados. El seguimiento se llevó a término pues las actividades se guiaron de manera personalizada.
- ✚ Se puede potenciar más la plataforma Edmodo, como incentivar la participación en el muro con material, artículos o noticias de interés personal por parte de los alumnos.
- ✚ Hacer las actividades en la plataforma edmodo parte de su proceso de aprendizaje y no sólo refuerzo, para que haya más compromiso de los alumnos para su desarrollo.

11. Conclusiones generales del proyecto

Con el proyecto "INNOV@TIC" se **diseñaron recursos con la inclusión de las TIC para reforzar el aprendizaje presencial** de los alumnos de español como Lengua Extranjera del Nivel B1.2 de la Escuela "Antonio Moreno" orientado hacia un aprendizaje más autónomo y personalizado. Poder implementar un proyecto de estas características en una escuela que no había utilizado nunca las TIC en sus procesos formativos, ha sido muy enriquecedor tanto a nivel del docente como del alumno que hizo parte de esta aventura, pues se ha realizado la introducción de recursos que apoyen la acción formativa con la inclusión de recursos tecnológicos teniendo en cuenta la dimensión social, pedagógica y los valores de la organización.

Contar con un buen nivel competencial para la utilización de las TIC como recurso de refuerzo en el aprendizaje del español del alumno de la escuela "Antonio Moreno" fue clave para lograr el objetivo de la acción formativa. Lograr este objetivo formativo fue coherente con los objetivos subyacentes del proyecto que tuvo como destinación desarrollar tareas y estrategias apropiadas con la inclusión de las nuevas tecnologías encontrada en la red, la web 2.0 como un plus a las clases presenciales, dando la posibilidad al alumno del grupo B1.2 a reforzar los conocimientos adquiridos, con ello orientar hacia un trabajo más autónomo y personalizado. Por lo tanto, se puede decir, que con este proyecto se han conseguido los objetivos que se plantearon en la propuesta formativa, tanto a nivel tecnológico como a nivel pedagógico.

A nivel pedagógico, este proyecto pretendía aumentar el uso de las nuevas tecnologías para fomentar la enseñanza a través de metodologías basadas en principios constructivistas, en la valoración del alumno se pudo ver fácilmente, que el aula virtual fomentó una mayor implicación por su parte y ha estado más activo en su proceso de aprendizaje.

Para la escuela el desarrollo del proyecto tuvo una gran importancia pues se logró la **toma de conciencia** de la importancia de incluir en sus procesos formativos las nuevas tecnologías y dio lugar a un **cambio metodológico**, incluyendo a las clases presenciales el uso de las herramientas 2.0, como internet, redes sociales y la realidad virtual que hace parte de la era tecnológica del siglo XXI.

A nivel social el uso de herramientas TIC generó una visión mucho más amplia lo que implica el aprendizaje de una nueva lengua extranjera. Al utilizar las nuevas tecnologías se tiene acceso a una gran cantidad de información que ayuda a consolidar lo que se aprende en la escuela; compartir experiencias, inquietudes y aficiones con personas que pueden estar en otro lado del mundo etc.

En un futuro la implementación de herramientas TIC para reforzar lo aprendido en las clases a los alumnos le puede proporcionar un **salto cuantitativo económico a la escuela** ya que puede generar interés de personas que quieren aprender el Español como Lengua Extranjera y se les ofrece una herramienta extra que permite un aprendizaje mucho más activo y continuo.

Anexo [Certificado de prácticas](#)

12 ANEXOS

12.1 Anexo 1 Encuesta director Escuela "Antonio Moreno"



Encuesta Director Escuela "Antonio Moreno"

Por favor solicito su colaboración para contestar esta encuesta que servirá como guía, para conocer de primera mano, las necesidades y expectativas que pueda generar en la dirección la inclusión de las TIC a las clases presenciales de su escuela a tenor de la propuesta "INNOV@TIC" para incluir las TIC como recurso para reforzar los conocimientos adquiridos en la clase de Español como Lengua Extranjera de los alumnos del Nivel B1.2.

NEXT

Never submit passwords through Google Forms.



Encuesta Director Escuela "Antonio Moreno"

*Required

ENCUESTA

Existen actualmente políticas que implementen las TIC en la escuela? *

Your answer

Tiene conocimiento usted si los alumnos de la escuela utilizan los recursos tecnológicos para reforzar sus clases presenciales? *

Your answer

Cree usted que los alumnos valoran los recursos TIC para ser utilizados como complemento a sus clases presenciales?

Your answer

Cree usted que los alumnos poseen competencias digitales?

Your answer

Que ventajas y desventajas encuentra usted en la utilización de las TIC como recurso de refuerzo a las clases presenciales para los alumnos de la escuela?

Your answer

Cree usted que existe disposición de los alumnos del Nivel B1.2 de la escuela en participar en el proyecto piloto, que pretende incentivar la utilización de herramientas TIC como recurso de apoyo a sus clases presenciales?

Your answer

Me gustaría me ayudaran a enfocar mi propuesta para que sea viable y se ajuste a sus necesidades y expectativas. Aquí puede compartir sus propuestas:

Your answer

AGRADECIMIENTO

Agradezco de antemano su colaboración, sus respuestas son importantes para el enfoque del proyecto que se pretende implementar en su escuela.

Gloria Triviño

BACK

SUBMIT

Never submit passwords through Google Forms.

12.2 Anexo 2 Encuesta alumnos Nivel B1.2 Escuela "Antonio Moreno"



Encuesta alumnos Nivel B1.2 de la Escuela "Antonio Moreno"

Por favor pedimos tu colaboración para responder esta encuesta. Tu opinión es valiosa para determinar las necesidades y expectativas en la utilización de recursos online como soporte a las clases presenciales de Español de tu escuela. Esta valiosa información ayudará a orientar de manera real la propuesta del proyecto "INNOV@TIC" para incluir recursos TIC como recurso para reforzar los conocimientos adquiridos en la clase de Español como Lengua Extranjera de los alumnos del Nivel B1.2 de la escuela.

SIGUIENTE

Página 1 de 3

Encuesta alumnos Nivel B1.2 de la Escuela "Antonio Moreno"

Preguntas

Las preguntas se orientan a conocer de primera mano la visión de los alumnos con respecto a la inclusión de las TIC en su clase de Español.

Utiliza internet en la búsqueda de información de ocio, trabajo, estudio ?

- SI
- NO

Sabe que son las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)?

- SI
- NO
- Otra: _____

La inclusión de las TIC en educación abre posibilidades de que el alumno utilice recursos variados que refuerce lo aprendido en su clase ¿estas de acuerdo?

- SI
- NO
- Otra: _____

Crees que el aprendizaje presencial con inclusión de las TIC es más efectivo?

Tu respuesta _____

Si tuvieses la oportunidad de contar con recursos online para trabajar en casa para fortalecer lo aprendido en clase, te gustaría utilizarlos?

- SI
- NO

Crees que sería positivo para tu aprendizaje contar con herramientas que puedas utilizar en casa para reforzar lo aprendido en clase? porqué?

Your answer

- Opción 1

BACK

NEXT

 Page 2 of 3

Never submit passwords through Google Forms.

Si tuvieses la oportunidad de contar con recursos online para trabajar en casa para fortalecer lo aprendido en clase, te gustaría utilizarlos?

- SI
- NO

Crees que sería positivo para tu aprendizaje contar con herramientas que puedas utilizar en casa para reforzar lo aprendido en clase? porqué?

Your answer

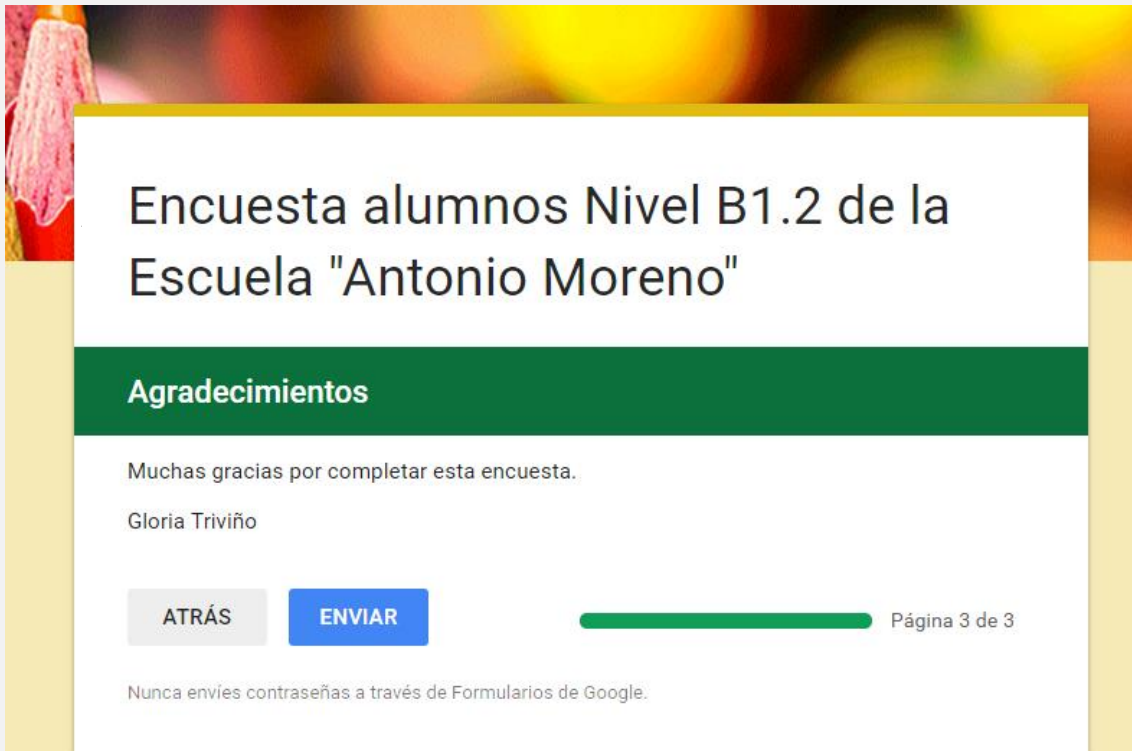
- Opción 1

BACK

NEXT

Page 2 of 3

Never submit passwords through Google Forms.



12.3 Anexo 3 Instrumentos de análisis

Instrumentos de análisis	Descripción y Justificación
<p>ENCUESTA</p>	<p>La encuesta se diseña en formato online en Google Forms, por ser una herramienta sencilla y de fácil aplicación. Es una herramienta vital para recabar información que sirva para la detección de necesidades de primera mano de los implicados en el proceso formativo, De su aplicación podremos determinar:</p> <p>La encuesta al director de la escuela Anexo 1 puede proporcionar información sobre políticas de implementación para inclusión de las TIC en los procesos formativos del centro que servirá para el desarrollo del proyecto.</p> <p>La encuesta a los alumnos Nivel B1.2 de la escuela Anexo 2 puede orientar a conocer las características de este grupo de alumnos, sus expectativas y opiniones personales sobre la utilización de las herramientas TIC en el desarrollo del aprendizaje del idioma español.</p>
<p>ENTREVISTA</p>	<p>Es un instrumento eficaz que se desarrolla para determinar la visión y expectativas de uno o varios de los agentes directos implicados en el proceso formativo. Una entrevista personalizada al director de la escuela, puede determinar las necesidades reales de la institución en cuanto a la inclusión de recursos TIC como refuerzo a la clases presenciales.</p>
<p>INFORMACIÓN PÚBLICA</p>	<p>Se propone utilizar información pública del la escuela, en primer término, su página web, www.antoniomoreno.de, con el fin de conocer la estructura de la escuela, su organización, sus objetivos a nivel formativo etc.</p> <p>En segundo lugar analizar la función del Instituto Cervantes en Munich como promotor de la inclusión de las TIC en el aprendizaje del Español como Lengua Extranjera</p> <p>En tercer y último lugar analizar los congresos y encuentros donde participen profesores de Español como Lengua Extranjera para conocer de primera mano de los agentes implicados en esta actividad, sobre las necesidades que se plantean a nivel de inclusión de herramientas TIC en el proceso del aprendizaje del español en el extranjero</p>
<p>ANÁLISIS INICIAL DAFO</p>	<p>El análisis DAFO es sencillo de utilizar y puede dar información relevante que lleve a orientar hacia la toma de decisiones para implementar estrategias que lleve al desarrollo de un proyecto de manera más real y fiable.</p> <p>Se propone el análisis DAFO inicial y al finalizar como herramienta de diagnóstico de detección de necesidades.</p>

12.4 Anexo 4 Análisis de Necesidades

DAFO inicial

Aspectos favorables		Aspectos desfavorables
Análisis Interno	Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> Implementación de herramientas tecnológicas con propósito educativo Fomentar el cambio de rol en los agentes del proceso formativo Implicación y actitud positiva por parte de la dirección del centro Es un proyecto económicamente viable. Tiempo de dedicación a la inclusión de recursos TIC como apoyo a las clases presenciales depende de las expectativas y motivación de los alumnos. 	Debilidades <ul style="list-style-type: none"> Falta de experiencia en proyectos con la inclusión de las TIC. Poca implementación de herramientas web 2.0 como recurso de apoyo a las clases presenciales
Análisis Externo	Oportunidades <ul style="list-style-type: none"> Posicionamiento como Escuela del Español como Lengua Extranjera acorde con las necesidades tecnológicas de del siglo XXI. Desarrollar proyectos que promuevan la inclusión de nuevas tecnologías para responder a las expectativas y necesidades que genera el aprendizaje de un idioma en el extranjero. Posibilidad de crecimiento profesional, personal y social de los alumnos de la escuela. 	Amenazas <ul style="list-style-type: none"> Falta implementación de proyectos a nivel europeo que impulsen las TIC como recurso para el aprendizaje del español como Lengua Extranjera.

DAFO final

Aspectos favorables		Aspectos desfavorables
Análisis interno	Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de herramientas tecnológicas con propósito educativo ✓ Fomentar el cambio de rol en los agentes del proceso formativo ✓ Implicación y actitud positiva por parte de la dirección del centro ✓ Es un proyecto económicamente viable. ✓ Tiempo de dedicación a la inclusión de recursos TIC como apoyo a las clases 	Debilidades <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de experiencia en proyectos con la inclusión de las TIC. ✓ Poca implementación de herramientas web 2.0 como recurso de apoyo a las clases presenciales ✓ Poca participación de los alumnos en la detección de necesidades en el presente proyecto que tiene como fin incluir las TIC como apoyo a sus clases presenciales

	presenciales depende de las expectativas y motivación de los alumnos	
Análisis Externo	Oportunidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posicionamiento como Escuela del Español como Lengua Extranjera acorde con las necesidades tecnológicas de del siglo XXI. ✓ Desarrollar proyectos que promuevan la inclusión de nuevas tecnologías para responder a las expectativas y necesidades que genera el aprendizaje de un idioma en el extranjero. ✓ Posibilidad de crecimiento profesional, personal y social de los alumnos de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta implementación de proyectos a nivel europeo que impulsen las TIC como recurso para el aprendizaje del español como Lengua Extranjera

12.5 Anexo 5 Presentación de resultados

12.5.1 Anexo 6 Resultados Encuesta director



Tiene conocimiento usted si los alumnos de la escuela utilizan los recursos tecnológicos para reforzar sus clases presenciales?

(1 response)

No creo que los alumnos utilicen recursos fuera de las clases presenciales, son personas adultas con diversas ocupaciones y sólo ocupan del momento de la clase presencial para su aprendizaje del español.

Cree usted que los alumnos valoran los recursos TIC para ser utilizados como complemento a sus clases presenciales?

(1 response)

Si creo que valoraran de manera positiva los recursos TIC para reforzar su aprendizaje presencial, son personas jóvenes y saben de las ventajas de estar acorde con la nueva era tecnológica.

Cree usted que los alumnos poseen competencias digitales? (1 response)

Si creo que los alumnos poseen competencias digitales.

Que ventajas y desventajas encuentra usted en la utilización de las TIC como recurso de refuerzo a las clases presenciales para los alumnos de la escuela?

(1 response)

Las ventajas que encuentro en la utilización de las TIC como recurso de refuerzo a las clases presenciales para los alumnos de la escuela es primero tener acceso a recursos extras para hacer más dinámico y diversificada la manera de aprender el español y por otra parte es importante poder aprovechar los momentos que ellos personalmente decidan, para dedicarle a una actividad que les motiva, como es su aprendizaje de un idioma extranjero. Las desventajas que encuentro es el trabajo previo que se tiene que hacer para generar interés que pueda generar en los alumnos hacer un cambio mental en la forma que van a aprender el español.

Cree usted que existe disposición de los alumnos del Nivel B1.2 de la escuela en participar en el proyecto piloto, que pretende incentivar la utilización de herramientas TIC como recurso de apoyo a sus clases presenciales?

(1 response)

Creo que una parte del curso estará encantado de participar, la otra parte son personas que no utilizan mucho Internet y se les puede dificultar llevar a cabo las actividades que se les propongan.

Me gustaría me ayudaran a enfocar mi propuesta para que sea viable y se ajuste a sus necesidades y expectativas. Aquí puede compartir sus propuestas:

(1 response)

Creo que las actividades que se les propongan a los alumnos debe ser variada, divertida y sencilla que genere un aprendizaje lúdico.

AGRADECIMIENTOS (1 response)

Oct 2016

26

Agradecimientos

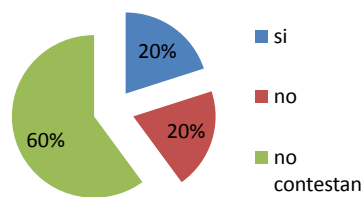
12.5.2 Anexo7 Resultados Encuesta alumnos

Gráfico encuesta Alumnos

Primera pregunta

- Utiliza internet en la búsqueda de información de ocio, trabajo, estudio?

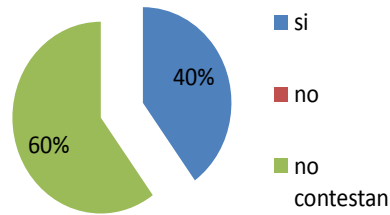
Resultados



Segunda pregunta

- Sabe que son las TIC (Tecnologías de la información y comunicación)?

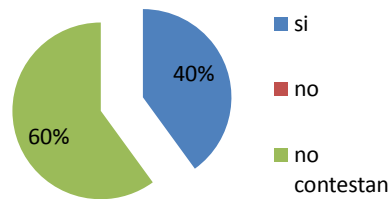
Resultado



Tercera pregunta

- La inclusión de las TIC en educación abre posibilidades de que el alumno utilice recursos variados que refuerce lo aprendido en su clase. ¿Esta de acuerdo?

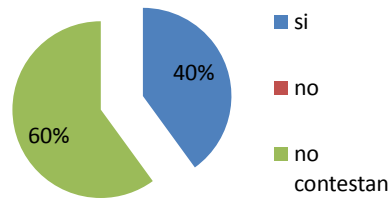
Resultado



Cuarta pregunta

- Crees que el aprendizaje presencial con inclusión de las TIC es más efectivo?

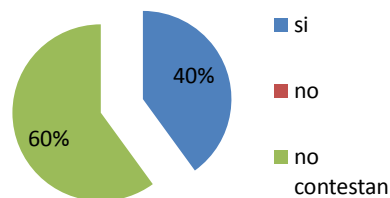
Resultado



Quinta pregunta

- Si tuvieras la oportunidad de contar con recursos online para trabajar en casa, para fortalecer lo aprendido en clase, te gustaría utilizarlos?

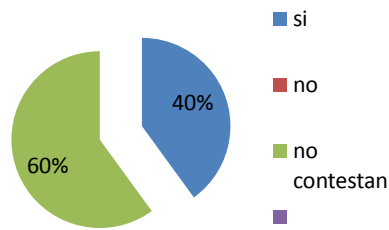
Resultado



Sexta pregunta

- Crees que sería positivo para tu aprendizaje contar con herramientas que puedas utilizar en casa para reforzar lo aprendido en clase? **Porqué?**

Resultado



*Si porque es una oportunidad de diversificar la manera de obtener mas conocimientos de la lengua española

*Si porque son herramientas novedosas que ayudan a los aprendizajes actuales

12.5.3 Anexo 8 Resultado Entrevista director escuela

ENTREVISTA DIRECTOR ESCUELA “ANTONIO MORENO” 16 DE JUNIO / 2016

- **Primera Pregunta:** Se han implementado anteriormente proyectos que incluyan las TIC en la escuela?
- **Respuesta:** No nunca se ha implementado ningún proyecto aunque sé que es importante para poder posicionar la escuela ante la nueva realidad tecnológica.
- **Segunda Pregunta:** Le interesa poder implementar en la escuela un proyecto que incluya las TIC como recurso de apoyo a las clases presenciales de los alumnos de la escuela?
- **Respuesta:** Si me parece muy interesante que los alumnos puedan tener acceso a recursos con inclusión de las TIC para reforzar lo que aprenden en clase.
- **Tercera Pregunta:** Cree que para los profesores de Español como Lengua Extranjera es importante contar con recursos que apoyen su labor en clase?
- **Respuesta:** Me parece muy importante buscar nuevas formas de incentivar el aprendizaje del Español como Lengua Extranjera y utilizar recursos con las TIC, es una asignatura pendiente en procesos de enseñanza-aprendizaje en esta escuela y diría que muchas en Alemania.
- **Cuarta Pregunta:** Que perfil de alumno tiene en la escuela ? Cree que estarían interesados en participar en un proyecto de estas características?
- **Respuesta:** El perfil de los alumnos de la escuela es variado, hay alumnos que quieren aprender español por pasatiempo, otros por exigencias profesionales, alumnos que quieren mejorar su nivel para el colegio etc. Para los alumnos de la escuela una experiencia como la que se propone, seguro será muy interesante; lo único que puede pasar es que con sus obligaciones profesionales no puedan dedicar el tiempo requerido para poder ser agentes activos.
- **Quinta Pregunta:** Gracias por su ayuda y apoyo en esta propuesta de proyecto para la escuela.
- **Respuesta:** Con mucho gusto , aquí estaremos para lo que haga falta y poder llevar a cabo dicho proyecto.



12.6 Productos, materiales e instrumentos tangibles

12.6.1 Herramientas de evaluación

Anexo 9 Evaluación aprendizaje

RÚBRICA DE EVALUACIÓN	
EL SUBJUNTIVO	
Primera Lección	
Nivel B1.2	
Primera Lección	Proyección hacia el futuro: deseos, ruegos mandatos, recomendaciones
Alumno	
Actividad	
Fecha	

CATEGORIAS		Valoración			
		A Excelente	B Muy satisfactorio	C Satisfactorio	D Insatisfactorio
CONOCIMIENTOS	Comunicación	Muy buena capacidad de comunicación	Buena capacidad de comunicación	Se le dificulta un poco comunicarse adecuadamente	No se comunica de manera adecuada
	Funcionalidad	Utiliza muy bien el vocabulario adecuado en contextos reales	Utiliza bien el vocabulario adecuado en contextos reales	Se le dificulta un poco utilizar el vocabulario adecuado en contextos reales	No utiliza el vocabulario adecuado en contextos reales
	Desarrollo Sociolingüístico	Comprende muy bien las costumbres, valores y cultura Española y la relaciona con la suya.	Comprende bien las costumbres, valores y cultura Española y la relaciona con la suya.	Comprende con dificultad las costumbres, valores y cultura Española y la relación con la suya.	No Comprende las costumbres, valores y cultura Española y no la relaciona con la suya.
	Iniciativa y autonomía	Maneja muy bien la información presentada y trabaja de manera óptima en ellas.	Maneja adecuadamente la información presentada y trabaja bien en ellas	Se le dificulta manejar adecuadamente la información presentada y trabaja con dificultad en ellas	No maneja la información presentada y no trabaja en ellas
	Participación activa en su aprendizaje	Participa con mucha alegría y gusto en su propio aprendizaje	Participa con alegría y gusto en su propio aprendizaje	Participa con poca alegría y gusto en su propio aprendizaje	No participa con alegría y gusto en su propio aprendizaje
	Respeto por los integrantes comunidad	Demuestra mucho respeto por sus	Demuestra respeto por	Demuestra respeto con	No demuestra respeto por
Actitud					

	profesores y sus profesores y compañeros	dificultad por sus profesores y compañeros	sus profesores y compañeros
--	--	--	-----------------------------

Anexo 10 Evaluación proceso

EVALUACIÓN PROCESO PROYECTO INNOV@TIC

Fases	Objetos de evaluación	Objetivos	Instrumentos de evaluación	Fechas de evaluación
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plan de Análisis <ul style="list-style-type: none"> ○ Población objetivo ○ Instrumentos de análisis ○ Procedimientos y planificación ✚ Recogida de información <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de necesidades formativas; tecnológicas; recursos humanos, económicos y materiales ○ Análisis DAFO inicial y final ✚ Propuestas de solución ✚ Conclusiones del análisis de necesidades ✚ Evaluación del proceso de análisis de necesidades 	<p>Definir qué medidas se deben llevar a cabo para la consecución del objetivo de incluir recursos TIC como refuerzo en el aprendizaje.</p>	<p>Checklist de tareas realizadas</p>	<p>29 a 30 de octubre 2016</p>
Diseño	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planificación de la fase. ✚ Definir enfoque teórico y modalidad ✚ Diseño de la solución propuesta <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño acción instruccional ○ Diseño del entorno tecnológico ✚ Diseño de la evaluación del proyecto ✚ Diseño campaña marketing ✚ Presupuesto ✚ Evaluación del proceso de diseño 	<p>Diseñar la acción formativa y el entorno tecnológico que se enfoque al logro del objetivo del proyecto</p> <p>Diseñar instrumentos de evaluación del proyecto</p>	<p>Checklist de tareas realizadas</p>	<p>21 noviembre 2016</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reajuste de la planificación ✚ Acceso plataforma Edmodo ✚ Acceso a herramientas de evaluación ✚ Desarrollo de actividades ✚ Organización plataforma, recursos, interacción, plan docente, materiales etc. ✚ Viabilidad de la propuesta ✚ Evaluación del proceso de desarrollo 	<p>Desarrollar la acción formativa y el entorno tecnológico que se enfoque al logro del objetivo del proyecto</p> <p>Desarrollar instrumentos de evaluación del proyecto</p>	<p>Checklist de tareas realizadas</p> <p>Acta reunión profesor encargado y profesor apoyo TIC</p>	<p>27 noviembre 2016</p>

EVALUACIÓN FINAL PROYECTO

Para la evaluación final del proyecto se tendrá en cuenta una serie de indicadores y sus objetivos determinado en el análisis de necesidades

Indicador	Objetivo
Actitud frente a la inclusión de las TIC como recurso de apoyo a las clases presenciales.	<ul style="list-style-type: none"> Saber si se ha Logrado que los alumnos se contagien con la buena disposición del director y se animen a utilizar los recursos TIC como refuerzo para el aprendizaje del español
Uso de los recursos online dispuestos para reforzar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Saber si los alumnos, que ya cuentan con competencias tecnológicas suficientes, las han utilizado para el refuerzo del aprendizaje del Español como Lengua Extranjera
Contenidos y materiales adecuados para lograr de los objetivos propuestos	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar si los recursos TIC preparados e incorporación como materiales interactivos han sido utilizados en actividades extras a las clases presenciales y han logrado los objetivos propuestos
Secuenciación adecuada de actividades para el logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar si la secuencia de las actividades propuestas ha logrado el desarrollo de competencias y objetivos relacionados con el uso de las TIC.
Elección del modelo de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Saber si el haber podido trabajar unas sesiones presenciales con una metodología b-learning les ha servido a los alumnos para familiarizarse con el trabajo online y les ha servido de introducción a la acción formativa.
Comunicación Asincrónica	<ul style="list-style-type: none"> Definir si la modalidad formativa online les ha dado a los alumnos la posibilidad de reforzar los conocimientos adquiridos en el tiempo y momento que ellos han decidan dando lugar a un aprendizaje más autónomo y personalizado
Planificación acción formativa	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar si ha sido importante para los alumnos contar desde el inicio de la acción formativa de una planificación de todas las actividades que se proponían para el logro de los objetivos.
Aprendizaje autónomo e independiente	<ul style="list-style-type: none"> Saber si los alumnos han trabajado de manera autónoma para ser parte activa de la construcción de su propio conocimiento
Feed-back	<ul style="list-style-type: none"> Determinar si la retroalimentación en el proceso de realización de las actividades que se iban realizando era adecuada y en el tiempo indicada.

Implementación	✚	Planificación de la fase	Determinar que acciones propuestas en el desarrollo del proyecto son apropiadas para el logro de los objetivos y cuales no.	Checklist de tareas realizadas	16 Diciembre 2016
	✚	Propuesta de implementación prueba piloto.			
	✚	Corrección de actividades			
	✚	Conclusiones			
	✚	Evaluación del proceso de implementación			

Anexo11 Evaluación final

Esta evaluación hace referencia a la ejecución de la acción formativa. La información que genera tendrá dos funciones: la primera es revisar y modificar, si es el caso, el proceso formativo, adoptando un proceso de mejora continua; y la segunda función es conocer hasta qué grado se han logrado los objetivos de aprendizaje establecidos.

Para diseñar la evaluación se establecerán tres ámbitos o áreas que contienen elementos claves con los cuales se idéntica el éxito de la acción formativa:

ITEM DE EVALUACION	
Plataforma	<ul style="list-style-type: none"> Eficacia Eficiencia Adecuación con el perfil del alumno
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Estructura Calidad Utilidad Volumen de trabajo
Proceso docente	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Resolución de dudas Adecuada tutorización y seguimiento

Los mecanismos y herramientas que utilizaremos para obtener la información que se necesita son los siguientes:

Cuestionario de evaluación a alumnos Nivel B1.2

Sobre la Plataforma					
1. Ya ha habido trabajado con Edmodo anteriormente	1	2	3	4	5
a. Le ha resultado sencillo trabajar con esta herramienta	1	2	3	4	5
2. Los materiales digitales presentados me han resultado útiles	1	2	3	4	5
a. La navegación por los materiales digitales ha sido fácil					
b. La organización de los contenidos es intuitiva					
c. El diseño gráfico de los materiales es apropiado	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
Sobre los contenidos					
1. La estructura de las sesiones ha estado adecuada para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos	1	2	3	4	5
2. La temática de las sesiones ha estado interesante	1	2	3	4	5
3. El ritmo de cada sesión ha estado fácil de seguir	1	2	3	4	5
4. El lenguaje utilizado ha estado preciso y claro. El profesor ha sido un agente facilitador del aprendizaje.	1	2	3	4	5
5. El volumen de trabajo ha sido adecuado	1	2	3	4	5
6. Los materiales y contenidos trabajados han sido de calidad	1	2	3	4	5
7. Las sesiones realizadas han estado aprovechadas y útiles	1	2	3	4	5
Sobre los proceso docentes					
1. La planificación de las diversas sesiones ha sido adecuada	1	2	3	4	5
2. La resolución de dudas ha sido adecuado	1	2	3	4	5
3. El seguimiento del profesor ha sido correcto	1	2	3	4	5
4. Las aportaciones del docente han sido productivas	1	2	3	4	5
5. El profesor ha sido un guía en todo el proceso formativo					
Otras consideraciones					
1. Recomendaría la realización de un curso con las características que se ha presentado esta lección	1	2	3	4	5
Observaciones generales sobre todo el proceso formativo:					

Entrevista con el director de la escuela

Se realizará una entrevista personal con el profesor que ha realizado la acción formativa y los temas a tratar serán:

- ✚ Cree que el volumen de trabajo al que se ha sometido el alumno es apropiado?
- ✚ En que temática han girado las dudas planteadas?
- ✚ Se ha detectado problemas en el uso de la plataforma virtual por parte de los alumnos?
- ✚ Qué carga ha comportado para usted la tutorización y seguimiento de los alumnos?
- ✚ Qué opinión general tiene sobre la acción formativa y que consejos de posibles mejoras puede aportar?

12.6.2 Anexo 12 Guía Edmodo

GUÍA EDMODO

Presentación

Para el desarrollo del proyecto INNOV@TIC para los alumnos del Nivel B1.2 de la escuela Antonio Moreno Sprachschule für Spanisch se buscó una solución tecnológica acorde con las necesidades de los alumnos. Con el director de la escuela, Antonio Gutiérrez Moreno, después de un análisis de herramientas online de carácter educativo se optó por **Edmodo**. Edmodo puede ofrecer un ambiente atractivo y fácil de usar; es una plataforma educativa que combina una red social, como Facebook, y herramientas para enseñar.

Introducción

Qué es Edmodo?

Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para uso específico en educación que proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas actividades y gestionarlas

Beneficios y características



Primeros pasos con Edmodo

❖ Registro y edición de perfil docentes y alumnos

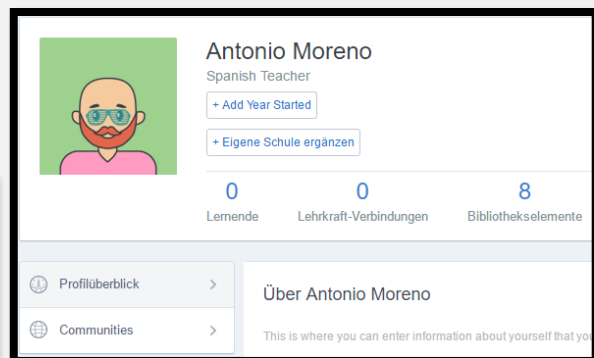
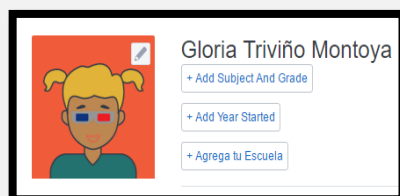
Lo primero que Edmodo permite es crear una cuenta de usuario en la que se genera el aula para trabajar con los alumnos

- ✚ Se creó un correo electrónico en Google especial para ser utilizado por el docente que impartirá la acción formativa y para el profesor que sirve de apoyo TIC.
 - Innovatic.antoniomoreno@gmail.com
- ✚ Se utilizó el siguiente enlace www.edmodo.com para acceder a la herramienta Online como profesor y poder allí crear el espacio necesario para ser utilizado por los alumnos de la Escuela "Antonio Moreno"



✚ Dentro de la plataforma se edita el perfil de los docentes:

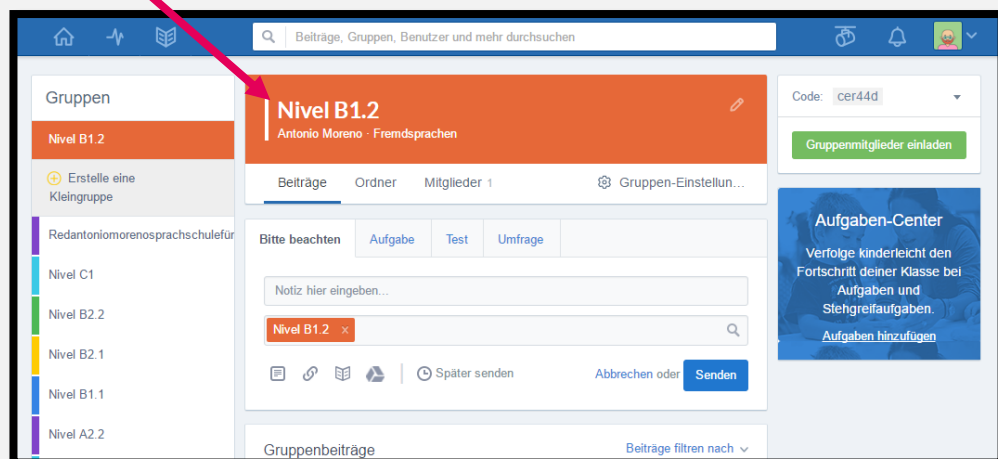
- Se añade una imagen representativa, de las dos opciones proporcionadas, una era subir una foto del PC o utilizar algún avatar ofrecido por Edmodo; se opto por utilizar un avatar, como foto de perfil, para hacerlo divertido.
- Se informa a alumnos y docentes de sus intereses
- Se añade la URL personalizada para su perfil, para que sea un perfil público.
- Se añade datos personales, nombre, correo electrónico y país



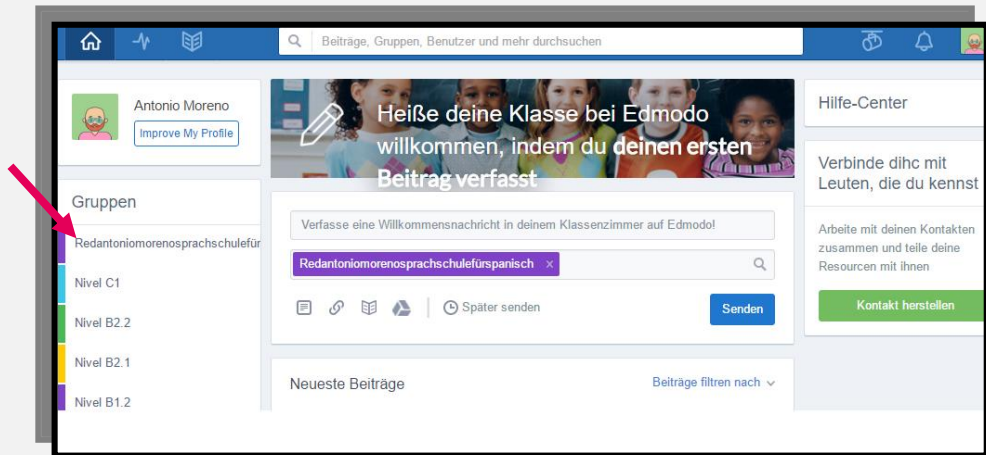
❖ **Organización del aula**

✚ **Creación de grupos**

- Creación grupo **Nivel B1.2**



- Se crea un grupo **“Redantoniomorenospracshulefürspanisch”** para que los alumnos de la escuela puedan tener un espacio para compartir, en la misma plataforma Edmodo. temas de interés de la comunidad educativa , eventos de la escuela etc con el objetivo que se vayan familiarizando con este entorno Online para futuros proyectos en la escuela.



- Ya se deja **creado los grupos** para que de cara al año 2017 el proyecto de inclusión de las TIC abarque todos los alumnos de la escuela y todos los niveles.
 - **Grupo Nivel C1**; **Grupo Nivel B2.2**; **Grupo Nivel B2.1**; **Grupo Nivel B1.1**; **Grupo Nivel A2.1**; **Grupo Nivel A2.2**; **Grupo Nivel A2.1**; **Grupo Nivel A1.2** y **Grupo Nivel A1.1**.

✚ **Gestión de grupos:** Se describe sólo para el **Grupo Nivel B1.2**, grupo en el que se centra la implementación de la acción formativa:

- Se le asigna un color identificativo a cada grupo para diferenciación visual.
- Administrar miembros del grupo, en este espacio el profesor puede:
 - Ver la lista de los estudiantes del grupo
 - Ver libros de calificaciones de los estudiantes
 - Tener acceso a la información personal de cada alumno, de su actividad en el grupo, las insignias recibidas, los grupos en los que participa etc.
 - Cambiar contraseña de alumnos o borrarlos del grupo.
 -

❖ **Usuarios del grupo Nivel B1.2**

Dentro del grupo de este grupo de Edmodo se encuentran varios roles de usuario con el objeto de dar cabida a toda la comunidad educativa y la participación activa de ellos.

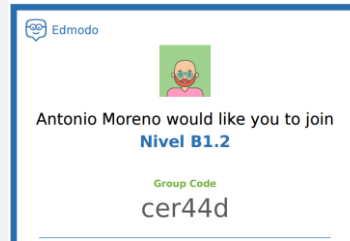
✚ **Profesor** encargado, en el apartado anterior se explico sus funciones.

✚ **Co-profesor:** Profesor refuerzo TIC, las principales funciones dentro del grupo:

- Acceso a las calificaciones de los alumnos, pudiendo realizar cambios en las mismas
- Acceso a las tareas o asignaciones pudiendo participar en las correcciones y calificaciones de las mismas.
- Publicar alertas, votaciones y tareas.
- Cambiar contraseñas de los alumnos
- No puede modificar el perfil del profesor creador del aula ni borrar el grupo.

✚ **Alumnos**

- Una vez creado el grupo el proporciona a los alumnos el código de grupo para que el alumno pueda acceder al aula la primera vez.



- Para darse de alta cada alumno cumplimentará el siguiente formulario:

Edmodo para Estudiantes

Únete a tu clase en menos de 2 minutos

First Name Last Name

Código del Grupo ?

Usuario

Correo Electrónico (Opcional)

Contraseña

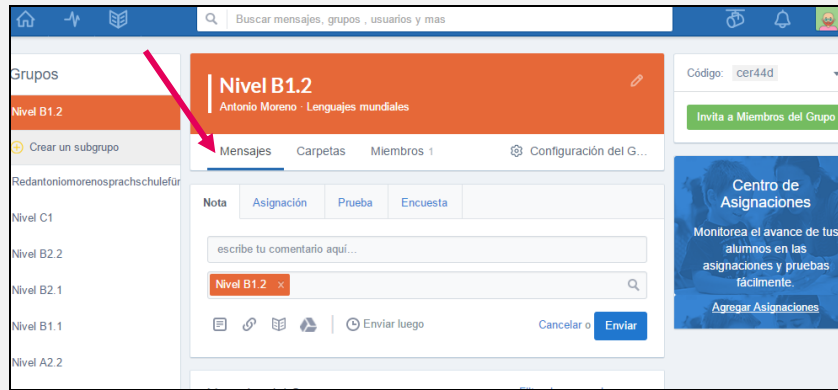
Regístrate GRATIS

Además de los datos personales, el primer nombre y apellido que registre, son los que lo identificarán dentro del grupo; el alumno busca un usuario, el servidor comprueba, si el escogido está disponible; La contraseña la elige también el mismo alumno. Si se extravía, el profesor puede reiniciarla; el dato de correo electrónico es opcional, todas las comunicaciones las tendrá dentro del grupo, pero si el alumno prefiere que le lleguen también a su correo personal, lo puede registrar.

Una vez que los estudiantes se han registrado, es importante que configuren su perfil en Edmodo y decidan que información quieren compartir con el docente y sus compañeros. Entre los ajustes que puede realizar, igual que el docente, puede utilizar un avatar como imagen de su perfil u optar por una foto subida desde su ordenador; cambiar el nombre a mostrar; cambiar la contraseña, añadir email y dar de alta las notificaciones por ésta vía.

❖ Mensajes

De todas las funcionalidades que ofrece Edmodo, el envío de mensajes es la que mejor representa a ésta aplicación. Los alumnos, el profesor y el co-profesor, tienen la posibilidad de añadir y comentar mensajes dentro de los grupos que forma parte:



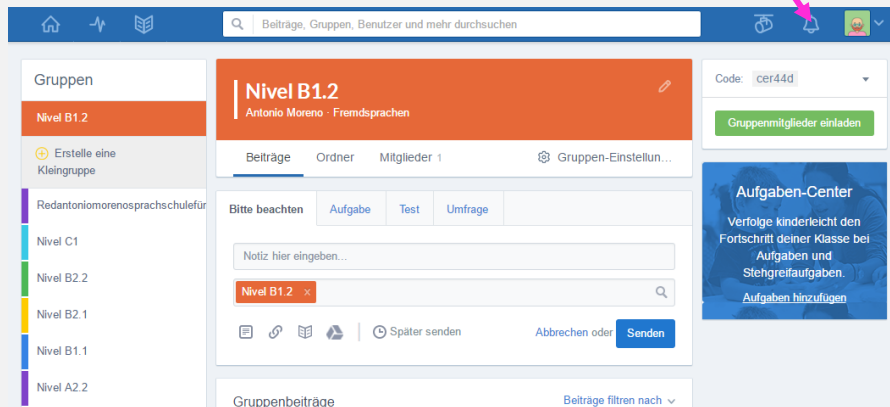
- ✚ **Añadir un mensaje:** Desde la página principal de la interfaz de Edmodo, en la página central está el “muro”. Se trata de un “tablón de anuncios” virtual en el que todos los mensajes y novedades del grupo van apareciendo, de manera que los miembros del grupo podrán leer y comentarlos, además de poder comenzar por iniciativa propia, nuevos mensajes.

El rol del profesor es el que permite mayor variedad de envíos de mensajes. Los tipos de mensaje a enviar pueden ser:

- ✚ **Mensajes:** son mensajes de texto, sin una limitación de caracteres en los que informar a los alumnos, adjuntarle archivos o contenidos multimedia. Estos mensajes son los únicos disponibles también para los alumnos. El alumno puede enviar mensajes con las mismas funcionalidades que el profesor, adjuntar archivos, contenido de la biblioteca etc.

Los destinatarios de los mensajes del profesor pueden ser el grupo, a algún alumno en particular, profesores de su grupo y para si mismo. El alumno puede enviar mensajes a los profesores, al grupo y a si mismo; la opción de escribir en particular a un compañero no la tiene.

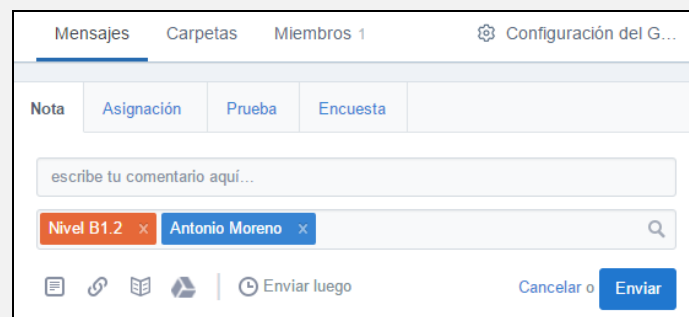
- ✚ **Alertas:** Son mensajes cortos de hasta 40 caracteres de solo texto, para envío rápido de información relevante. Uso exclusivo de profesores.
- ✚ **Asignación:** son tareas que se envía de profesor a alumno. Este tipo de mensaje se integra con el calendario (se muestra la fecha de plazo de entrega) y con las calificaciones (notas). Desde éste último módulo, el profesor puede gestionar las tareas, recibirlas y calificarlas.
- ✚ **Notificaciones**



Desde esta sección, los profesores y los estudiantes pueden ver:

- Próximos eventos
- Nuevas respuestas a los mensajes
- Alertas
- El profesor puede ver solicitud de conexiones; tareas de alumnos pendientes de calificar.
- El alumno puede ver asignaciones por un plazo de dos semanas y nuevas calificaciones publicadas por los docentes.

❖ Tareas



Las tareas también denominadas asignaciones en Edmodo, es una de las funcionalidades más interesante de ésta aplicación. Permite como profesor enviar a sus estudiantes una tarea, aportando especificaciones de la misma y diverso contenido multimedia de apoyo como puede ser documento de texto, un vídeo, una web para visitar, etc que puede estar ya en la biblioteca o incorporado en el momento de la asignación de la tarea.

- ❖ **Crear una tarea:** Se puede enviar una tarea a los miembros del grupo completando los siguientes detalles: descripción de la tarea, fecha de vencimiento, y adjuntando los archivos, vínculos o elementos de la biblioteca que complementan la tarea.
- ❖ **Entregar la tarea:** Se puede ver la asignación de la tarea tanto en el muro de los estudiantes como en sus calendarios; una vez completada la tarea, el alumno podrá entregarla a través del formulario de la tarea con un comentario y con la posibilidad de enviar sus propios archivos donde realizó la tarea; los botones disponibles muestran el momento de ejecución de la tarea: cuando recibe la tarea muestra el botón **“entregar”**, una vez entregada aparece el botón **“entregadas”**

(esperando calificación)”y por último una vez calificada por el profesor le aparece el botón “**Calificado-nota-fecha de calificación**”

✚ **Calificación de la tarea:**Tras enviar la tarea a los alumnos, el profesor podrá hacer un seguimiento del estado de éstas, podrá verificar si se ha entregado, la fecha en que se entregó, si está pendiente de calificación.

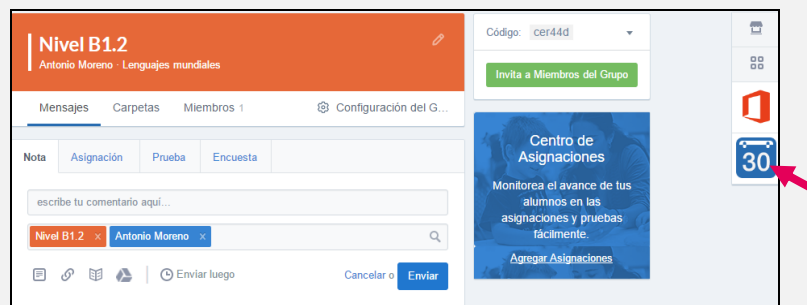
- Se define una escala de calificación:

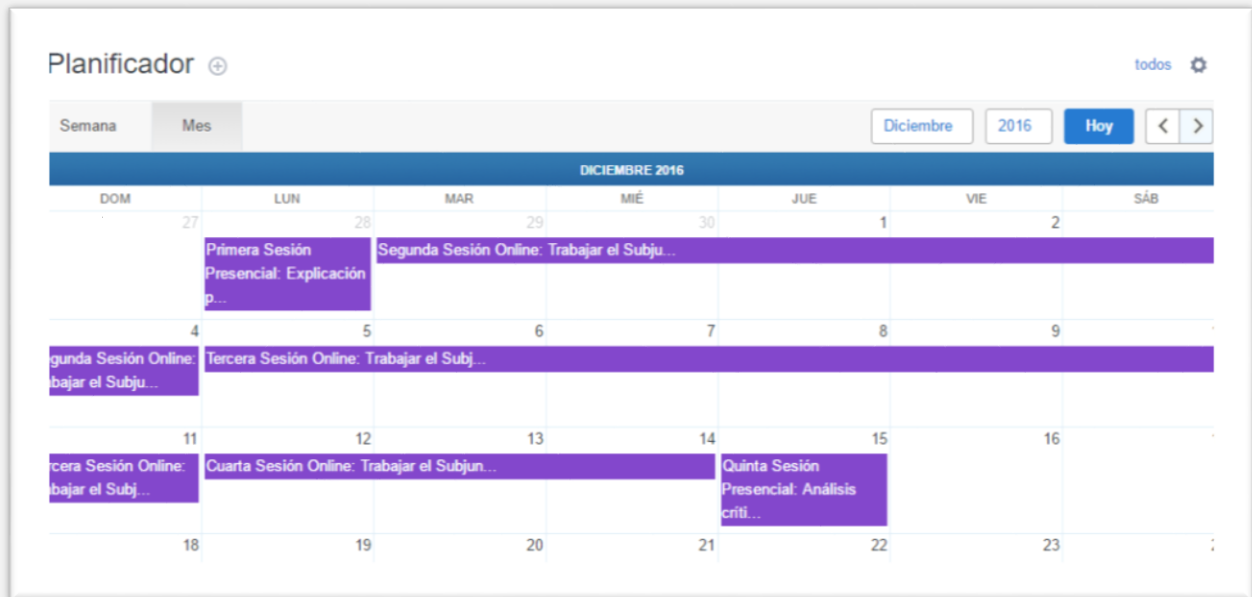
A	Excelente
B	Muy satisfactorio
C	Satisfactorio
D	Insatisfactorio

- En la tarea calificada dá la posibilidad de cambiarla o dejarla sin calificación.
- Edmodo ofrece la posibilidad de anotar correcciones directamente en el documento, si la tarea ha sido presentada en un documento Word o Pdf.

❖ **Cuestionarios:** permite al docente, crear pruebas o utilizar las ya existentes, para enviarlas a los alumnos y utilizarla como herramienta de evaluación

❖ **Calendario:** El calendario es accesible tanto para profesores como para alumnos, y puede mostrar tres clases de eventos:





- **Asignación de tareas:** aparece de manera automática una vez el profesor envía a sus estudiantes una tarea. Aparece como fecha límite para presentar la tarea propuesta.
- **Asignación de cuestionarios:** funciona igual que una tarea
- **Eventos y recordatorios:** son añadidos por los profesores y alumnos para crear recordatorios de determinados eventos como exámenes, reuniones etc.

✚ **Añadir un evento:** se puede insertar un evento en el calendario rellenando un formulario con los siguientes datos. Título y descripción del evento; fecha; selección de destinatarios, puede ser al grupo, a un estudiante en particular o profesores. Esta función sólo está habilitada para profesores.

❖ **Libro de calificaciones:** En este sitio se pueden encontrar calificaciones de tareas, cuestionarios u otras calificaciones añadidas por el profesor

✚ **Interfaz del estudiante:** En este sitio el alumno puede visualizar las notas obtenidas en las diferentes actividades evaluadas por el profesor. Edmodo ofrece una gráfica resumen de las calificaciones obtenidas por el estudiante, bien mostrando la calificación de cada actividad, bien la calificación a lo largo del tiempo.

✚ **Interfaz del profesor:** el profesor puede acceder a la relación de los alumnos en filas con sus calificaciones en columna. Cada celda muestra las calificaciones obtenidas. En caso de no estar realizada la actividad, aparecerá un guión. Si está entregada y no calificada aparece como “entregada”.

❖ **Biblioteca:** Es una de las herramientas que dispone Edmodo, donde va quedando almacenado todos los recursos/contendios que se comparte a través del grupo. Es susceptible de gestión tanto por el profesor como por el estudiante. Eso sí, cada uno con unas funcionalidades y permisos diferentes.

Además, para mejorar la gestión del contenido de la biblioteca y de los recursos a disposición del grupo, desde ese sitio se puede crear y gestionar carpetas donde se pueden organizar los diferentes recursos.

- ✚ **Interfaz del profesor:** Al acceder a la biblioteca se puede visualizar los contenidos en la biblioteca que ha subido el profesor y sólo él puede verlos; también puede acceder a archivos adjuntos que ha subido cualquier participante del grupo; Además al vincular la cuenta de Google, permite tener acceso a los recursos creados y alojados en Google Docs, facilitando compartir con los alumnos.
- ✚ **Interfaz del estudiante:** El estudiante no puede actuar sobre la organización de los recursos en las carpetas compartidas por el profesor, pero sí puede crear sus propias carpetas con fines organizativos personales; en estas carpetas puede subir sus propios recursos, para tenerlos y poder compartirlos en mensajes o entregas de una asignación. El alumno tiene acceso a todos los recursos que se han compartido en el grupo al que pertenece; tener acceso a los recursos que ha presentado en alguna tarea y además puede vincular su cuenta Google con el fin de tener acceso a los recursos creados y alojados en Google Docs, facilitando el compartirlos con el profesor y compañeros.
- ❖ **Insignias:** las insignias permiten a los profesores conceder reconocimiento a los alumnos por sus logros. Los profesores pueden optar por otorgar a un estudiante una credencial de Edmodo ya creada, o bien crear sus insignias personalizadas. Una vez concedida la insignia esta aparece en el perfil del alumno.
- ❖ **Conexiones y comunidades:** Edmodo ofrece a los profesores la posibilidad de contactar y compartir con otros compañeros docentes, bien por conexiones directas en la red Edmodo, bien a través de las comunidades. Esta funcionalidad permite al profesor crear su propia comunidad de aprendizaje profesional en red y realizar nuevas conexiones a través de Edmodo.

Esta funcionalidad es exclusiva para los profesores, de manera que los alumnos sólo podrán contactar con sus compañeros y profesores del grupo. Para ellos Edmodo se muestra como un servicio de red social, en la que existen grupos cerrados en la que participan un grupo de miembros con intereses comunes.

Conclusiones

Es importante que el alumno se familiarice con la plataforma Edmodo en esta primera sesión presencial. A medida que se vaya trabajando los alumnos pueden ir navegando por la plataforma y utilizarla según sus necesidades y expectativas.

12.6.3 Actividades y recursos

Anexo 13 Primera sesión presencial

INICIO PLATAFORMA EDMODO	
Primera Sesión Presencial	
28 de Noviembre/2016	
Nombre de la actividad	Introducción Edmodo – presentación

Autor	Gloria Triviño
Nivel y destinatarios	B1.2
Duración	60 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> + Familiarizar al alumno con la plataforma Edmodo + Dar inicio al trabajo en la plataforma con una presentación personal de los alumnos
Destrezas	Producción oral y escrita
Contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Competencia comunicativa
Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> + Trabajo individual + Actividad no evaluativa
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> + Actividad impresa + GUÍA EDMODO + https://about.me
Secuenciación	<ul style="list-style-type: none"> + Lectura de la actividad + Cada alumno participa en la lectura de la actividad en voz alta. + Presentación de la plataforma Edmodo + Se presenta la guía impresa de Edmodo para facilitar la explicación de la dinámica de la plataforma. + Acceso a la plataforma alumnos + Cada alumno accede a la plataforma con el código de acceso + Creación perfil alumnos + Se dedican 10 minutos para que los alumnos personalicen su cuenta en Edmodo + Actividad presentación alumnos <ul style="list-style-type: none"> o Cada alumno se presenta ante sus compañeros utilizando el muro de la plataforma o usando la herramienta https://about.me. Es una presentación sencilla donde se explican las aficiones, profesión, motivación para estudiar español etc.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora una actitud activa y participativa durante la sesión.

Anexo 14 Segunda sesión online

EL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO	
Segunda Sesión Online	
Inicio: 29 de Noviembre/2016	Final: 4 de Diciembre/2016
Nombre de la actividad	Mis vacaciones 2016
Autor	Gloria Triviño
Nivel y destinatarios	B1.2
Duración	60 minutos
Objetivos	Poner en práctica usos del presente del subjuntivo en una sola actividad
Destrezas	Producción oral y escrita
Contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	+ Contenidos gramaticales:

	<ul style="list-style-type: none"> • Usos del presente del subjuntivo con expresiones de deseos, pedidos, recomendaciones <ul style="list-style-type: none"> + Contenidos funcionales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresar deseos ▪ Hacer peticiones ▪ Ofrecer recomendaciones + Contenidos socioculturales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vacaciones
Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> + Trabajo individual + Actividad evaluativa
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> + Actividad impresa + youtube + www.Vocaroo.com
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar el subjuntivo con expresiones de deseo, pedido, recomendación en una actividad interactiva. 2. Utilizar expresiones de deseo, pedido y recomendación relacionadas con un tema de actualidad. 3. Gramática
Secuenciación	<ul style="list-style-type: none"> + Lectura de la actividad + Primera actividad propuesta: Cada alumno escribe 6 frases utilizando el subjuntivo de acuerdo a vivencias en sus vacaciones 2016 en tiempo presente. <p><u>Hacer frases utilizando el Subjuntivo:</u> Piensa qué cosas quieres o necesitas cuando estas de vacaciones</p> <p>EJEMPLO: Quiero que los camareros sean atentos</p> <p style="padding-left: 40px;">Necesito que los hospedajes sean cómodos</p> <p>Quiero que ...</p> <p>Necesito que ...</p> <p>A continuación, piensa que cosas recomendarías a tus amigos del lugar de tus vacaciones o que consejos le darías para organizar su viaje:</p> <p>EJEMPLO:</p> <p>Te recomiendo que viajes con una maleta pequeña Te aconsejo que reserves hoteles con anticipación</p> <p>Te recomiendo que ...</p> <p>te aconsejo que ...</p>

	<p>¿Qué deseos o expectativas tienes para las próximas vacaciones?</p> <p>EJEMPLO: Espero que, ojalá (que), me gustaría que... los hoteles fueran cómodos</p> <p>Espero que, ojalá (que), me gustaría que... la comida fuera muy sabrosa</p> <p style="color: red;">Espero que, ojalá (que), me gustaría que...</p> <p style="color: red;">Espero que, ojalá (que), me gustaría que...</p> <p> Segunda actividad propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la siguiente noticia Trump presidente de Estados Unidos <p>Con la herramienta http://www.vocaroo.com/ graba tu opinión sobre este tema. Crees que la nueva política de Trump afectará el turismo en Estados Unidos?</p> <p> Tercera actividad propuesta:</p> <p>El alumno que quiera trabajar gramática puede seguir el siguiente enlace gramática y trabajar con los verbos en presente del Subjuntivo con expresiones de posibilidad y duda..</p>
Evaluación	<p> Se valora si se utilizó adecuadamente el subjuntivo expresando deseos, pedidos, y recomendaciones en experiencias reales.</p> <p> Se valora una actitud activa y participativa durante las actividades.</p>

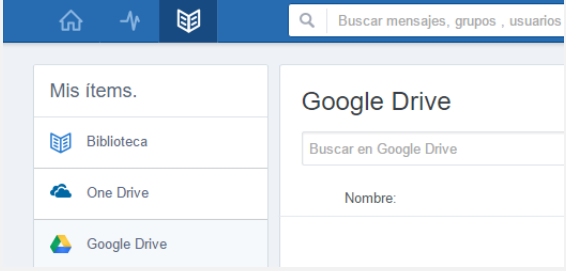
Anexo 15 Tercera sesión online

EL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO	
Tercera Sesión Online	
Inicio: 5 de Diciembre/2016	Final: 11 de Diciembre/2016
Nombre de la actividad	Comer fuera
Autor	Gloria Triviño
Nivel y destinatarios	B1.2
Duración	60 minutos
Objetivos	Poner en práctica usos del presente del subjuntivo en una sola actividad
Destrezas	Producción oral y escrita
Contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	<p> Contenidos gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usos del presente del subjuntivo con expresiones de posibilidad y duda <p> Contenidos funcionales:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar planes e intenciones • Pedir en un restaurante • Expresar una opinión, posibilidad, duda ✚ Contenidos socioculturales <ul style="list-style-type: none"> • Las tapas • Hobbies
Dinámica	Trabajo individual
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Instrucciones actividad ✚ youtube ✚ www.Vocaroo.com ✚ http://www.voki.com/site/create ✚ www.videoele.com/B1 ✚ gramática
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar el subjuntivo con expresiones de posibilidad y duda en una actividad interactiva. 2. Utilizar expresiones de posibilidad y duda relacionadas con las actividades realizadas el fin de semana. 3. Gramática
Secuenciación	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lectura de la actividad ✚ El alumno trabaja en el siguiente enlace y sigue las instrucciones dada allí para realizar las actividades interactivas: http://www.videoele.com/B1 Comer fuera.html ✚ Con la herramienta http://www.vocaroo.com el alumno graba Qué hice el del fin de semana utilizando expresiones de posibilidad y duda y lo envía como un link al profesor. ✚ El alumno que quiera trabajar gramática puede seguir el siguiente enlace gramática y trabajar con los verbos en presente del Subjuntivo con expresiones de posibilidad y duda. ✚ Para practicar expresiones de posibilidad y duda puede utilizar la herramienta voki
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se valora si se utilizó adecuadamente el subjuntivo expresando posibilidad y dudas en experiencias reales. ✚ Se valora una actitud activa y participativa durante las actividades

Anexo 16 Cuarta sesión online

EL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO	
Cuarta Sesión Online	
Inicio: 12 de Diciembre/2016	Final: 14 de Diciembre/2016
Nombre de la actividad	Consejos para ser feliz
Autor	Gloria Triviño
Nivel y destinatarios	B1.2
Duración	60 minutos

Objetivos	Poner en práctica usos del presente del subjuntivo en una sola actividad
Destrezas	Producción oral y escrita
Contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contenidos gramaticales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usos del presente del subjuntivo con expresiones de sentimientos y sensaciones ▪ Imperativo negativo ✚ Contenidos funcionales: <ul style="list-style-type: none"> • Expresar sentimientos de alegría y tristeza • Aconsejar ✚ Contenidos socioculturales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienestar emocional
Dinámica	Trabajo individual y grupal
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Instrucciones actividad ✚ youtube ✚ GDrive para expresión escrita ✚ www.videoele.com/B1 ✚ gramática
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar el subjuntivo con expresiones de emoción y sensaciones en una actividad interactiva. • Utilizar expresiones de emoción y sensaciones trabajando con un compañero en Gdrive y creando un documento compartido. • Gramática
Secuenciación	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lectura de la actividad ✚ El alumno trabaja en el siguiente enlace y sigue las instrucciones dada allí para realizar las actividades interactivas: http://www.videoele.com/B1_Comer_fuera.html ✚ Con la herramienta Google Drive que encontrará en la plataforma el alumno trabaja en un documento compartido con un compañero que él elija. Elaboran una redacción sobre Qué sensaciones trae a los habitantes de tu ciudad la navidad?. Invitar al profesor a compartir el documento. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El alumno que quiera trabajar gramática puede seguir el siguiente enlace gramática y trabajar con los verbos en presente del Subjuntivo con expresiones de posibilidad y duda.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se valora si se utilizó adecuadamente el subjuntivo expresando posibilidad y dudas en experiencias reales.

✚ Se valora una actitud activa y participativa durante las actividades

Anexo 17 Quinta sesión online

EVALUACIÓN FINAL	
Quinta Sesión Presencial	
15 de diciembre/2016	
Duración	60 minutos
Objetivos	✚ Realizar un análisis crítico y reflexivo en unión de los alumnos y el docente encargado del proceso de la acción formativa.
Dinámica	Trabajo individual y grupal
Materiales y recursos	✚ Evaluación alumnos.doc ✚ Evaluación docentes.doc
Actividades	✚ Evaluación del proyecto ✚ Clausura de la acción formativa con un pica pica “Gatronomía Española”

12.7 Anexo 18 Plan General

PLAN GENERAL							
Español Nivel B1.2. Escuela “Antonio Moreno”							
Profesor encargado: Antonio Moreno	Profesor apoyo TIC: Gloria Triviño						
Fecha inicio: 28 de noviembre 2016	Fecha finalización: 5 de Marzo 2017						
Presente del Subjuntivo							
Presentación	<p>El subjuntivo expresa una actitud de la persona respecto a alguien o algo. Por lo general, necesita de otro verbo que determina el significado de esa actitud. Se utiliza con frecuencia en oraciones subordinadas que empiezan con la palabra QUE. Una peculiaridad del subjuntivo es que no puede ser expresado en oraciones simples que sólo presentan un sujeto. Siempre se emplea en oraciones complejas con una o más oraciones subordinadas. ¿Cuáles son los verbos de influencia? Son verbos que expresan deseo, consejo, ruego (petición) mandato (órdenes) o prohibición.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; background-color: #f2f2f2;">Ejemplos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">Mandato</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">Quiero que... Te pido que...</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">Ofrecer ayuda</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">¿Quieres que...?</td> </tr> </tbody> </table>	Ejemplos		Mandato	Quiero que... Te pido que...	Ofrecer ayuda	¿Quieres que...?
Ejemplos							
Mandato	Quiero que... Te pido que...						
Ofrecer ayuda	¿Quieres que...?						

	<table border="1"> <tr> <td>Prohibición</td> <td>Te prohíbo que ... No te permito que ...</td> </tr> <tr> <td>Pedir permiso</td> <td>¿Te importa que...?</td> </tr> <tr> <td>Disculparse</td> <td>Perdona que Siento que</td> </tr> <tr> <td>Aconsejar</td> <td>Te aconsejo que ... Lo mejor es que ...</td> </tr> </table>	Prohibición	Te prohíbo que ... No te permito que ...	Pedir permiso	¿Te importa que...?	Disculparse	Perdona que Siento que	Aconsejar	Te aconsejo que ... Lo mejor es que ...
Prohibición	Te prohíbo que ... No te permito que ...								
Pedir permiso	¿Te importa que...?								
Disculparse	Perdona que Siento que								
Aconsejar	Te aconsejo que ... Lo mejor es que ...								
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gramaticales: Comunicarse con razonable corrección en situaciones cotidianas. ✚ Funcionales: Utilizar el vocabulario adecuado en situaciones cotidianas ✚ Socioculturales: Hacerse consciente de las diferencias más significativas que existen en cuanto a costumbres, los valores, las creencias de la cultura española y la suya. 								
Objetivos transversales	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizar adecuadamente internet, analizar y manejar la información que allí encuentre ✚ Tener autonomía e iniciativa a la hora de trabajar con los recursos online ✚ Desarrollar interés e inquietud para el aprendizaje de español como lengua extranjera en un mundo tecnológico 								
Objetivos Competenciales	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para participar en conversaciones formales e informales ✚ Adquirir fluidez para expresar opiniones en interacciones sociales y en contextos diversos ✚ Expresar distintos puntos de vista sobre temas tratados ✚ Leer y comprender material de interés general para extraer información y hacer de la lectura una fuente de placer y de enriquecimiento personal ✚ Conocer la cultura producida en español, en sus diversas manifestaciones (literatura, música, cine, televisión, periodismo etc.). 								
Contenidos	<p>PRESENTE DEL SUBJUNTIVO Usos y significados: Proyección hacia el futuro</p> <p>1. Primera Lección: Proyección hacia el futuro: deseos, ruegos mandatos, recomendaciones</p> <p>Presente del subjuntivo. Utilización de los verbos de influencia + Subjuntivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Presente del subjuntivo + QUE + expresiones de mandato y consejo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deseos ▪ Pedidos ▪ Recomendaciones ✚ Presente del subjuntivo + QUE + expresiones de prohibición y pedir permiso: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilidad ▪ Duda ✚ Presente del subjuntivo + QUE + expresiones de prohibición y disculparse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentimiento ▪ Sensaciones <p>2. Segunda Lección: Proyección hacia el futuro: Finalidades</p> <p>3. Tercera Lección: Proyección hacia el futuro: Discurso indirecto</p> <p>4. Cuarta Lección: Proyección hacia el futuro: Expresión explícita de tiempo futuro</p> <p>5. Quinta Lección: Aunque / A pesar de que</p> <p><u>Los contenidos y actividades de de la lección 2, 3, 4, y 5 se presentarán más adelante</u></p>								
Actividades	<p>1. Proyección hacia el futuro: deseos, ruegos mandatos, recomendaciones</p>								

Primera Sesión Presencial 28 de noviembre/2016

Primera actividad propuesta:

- En esta sesión se explica la aplicación de la plataforma Edmodo ([Guía Edmodo](#)) que da acceso al alumno al curso creado especialmente para desarrollar la acción formativa.
 - Actividad individual
 - Actividad no evaluativa

Segunda actividad propuesta

- Con esta segunda actividad se propone al alumno que inicie su trabajo en la plataforma . La propuesta es que se presente ante sus compañeros utilizando el muro de la plataforma o utilizando <https://about.me>
 - Actividad individual
 - Actividad no evaluativa

Segunda Sesión Online de 29 noviembre a 4 diciembre /2016

Primera actividad propuesta:

[Mis vacaciones 2016](#)

- Actividad individual
- Actividad evaluativa

Segunda actividad propuesta:

- Leer la siguiente noticia [Trump presidente de Estados Unidos](#)
- Con la herramienta <http://www.vocaroo.com/> graba tu opinión sobre este tema.
 - Actividad individual
 - Actividad evaluativa

Tercera actividad propuesta libre:

- En esta página de gramática puedes practicar con los verbos en presente del subjuntivo que indican deseos, pedidos, y recomendaciones [gramática](#)
 - Actividad individual
 - Actividad no evaluativa

Tercera Sesión Online de 5 a 11 de diciembre /2016

Primera actividad propuesta

- Para trabajar el subjuntivo con expresiones posibilidad y duda se propone realizar la siguiente actividad. http://www.videoele.com/B1_Comer_fuera.html.

- Actividad individual
- Actividad evaluativa

Segunda actividad propuesta

- Con la herramienta <http://www.vocaroo.com/> explicar las actividades realizadas el fin de semana utilizando expresiones de posibilidad y duda.
 - Actividad individual
 - Actividad evaluativa

Tercera actividad propuesta libre:

- En esta página de gramática puedes practicar con los verbos en presente del subjuntivo indicando posibilidad y duda [gramática](#)
 - Actividad individual
 - Actividad no evaluativa

Cuarta Sesión Online de 12 a 14 de diciembre/2016

Primera actividad propuesta

- Para trabajar el subjuntivo con expresiones de sentimiento y sensaciones se propone realizar la siguiente actividad. https://www.videoele.com/B1_Consejos_para_ser_feliz.html
 - Actividad individual
 - Actividad evaluativa

Segunda actividad propuesta

- Con la herramienta <http://www.vocaroo.com/> explicar las actividades realizadas el fin de semana utilizando expresiones de posibilidad y duda.
 - Actividad individual
 - Actividad evaluativa

Tercera actividad propuesta libre

- En esta página de gramática puedes practicar con los verbos en presente del subjuntivo indicando posibilidad y duda [gramática](#)
 - Actividad individual
 - Actividad no evaluativa

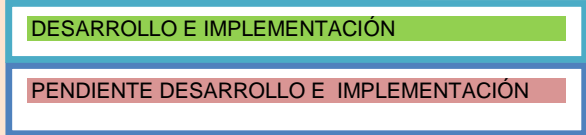
Quinta Sesión Online: 15 de diciembre/2016

	<p style="text-align: center;">Primera actividad propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y evaluación crítica y reflexiva por parte del docente y alumnos frente a la acción formativa. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación alumnos ○ Evaluación docentes <p style="text-align: center;">Segunda actividad propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad Lúdica con la participación de todos los alumnos de la escuela
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ https://www.laits.utexas.edu/spe/ para comprensión oral ✚ https://newsela.com/articles/#/rule/spanish para comprensión escrita ✚ http://www.vocaroo.com/ para expresión oral ✚ http://personal.colby.edu/~bknelson/SLC/index.php para gramática ✚ http://www.trinity.edu/mstroud/grammar/ para gramática ✚ http://www.bowdoin.edu/~eyepes/gramex.htm para gramática ✚ GDrive para expresión escrita ✚ http://www.rtve.es/ ✚ https://www.youtube.com/?hl=es ✚ https://www.videoele.com/B1 ✚ http://www.voki.com/site/create ✚ Revistas y artículos de interés sobre cultura, deporte, cine, literatura española
Metodología	<p>El método elegido para desarrollar la acción formativa se basa en la elección de muestras de lengua en contextos de la vida real. Propender por actividades cercanas a la realidad en la que el alumno va a desenvolverse para que mediante la práctica y el uso de la lengua en situaciones comunicativas auténticas, próximas a su realidad, pueda adquirir el uso de las estructuras formales.</p> <p>La participación del alumno es fundamental para potenciar su autonomía y su responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje. Para fomentar su participación y activar el aprendizaje se emplean diferentes técnicas, procedimientos y dinámicas que permitirán experimentar los contenidos lingüísticos y culturales y ayudarán a detectar los gustos e intereses de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades variadas en cuanto a las tareas y habilidades que se requieren del alumno: hacer lectura individual; interactuar con un compañero y hacer una escritura colectiva de un texto; ver vídeos y trabajar sobre ellos; lectura de artículos de interés y grabar sus impresiones etc. ▪ Variedad de recursos: Se ponen a disposición del alumno textos, enlaces a artículos de interés, enlaces con actividades interactivas, enlaces para trabajar gramática. ▪ Se propone en su mayoría actividades individuales, pero también se propone el trabajo en grupos. <p>Cada semana después de recibir la clase presencial el alumno puede acceder a la plataforma, donde encontrará una serie de actividades propuestas para reforzar los contenidos aprendidos en clase. Dichas actividades se enfocan a fomentar la expresión oral y escrita con el fin de lograr los objetivos propuestos y las competencias requeridas.</p> <p>Con un seguimiento continuo del profesor se incentivará la participación activa de los alumnos y fomentará el trabajo colaborativo para la creación de nuevos conocimientos.</p>

Temporalización

La programación para el desarrollo de la acción formativa será impartida en once semanas, las cuales estarán organizadas de la siguiente manera:

Lecciones	Dedicación		
	Presenciales	Online	fechas
Primera Lección	8 horas	3 horas	28 noviembre a 15 de diciembre 2016
Segunda Lección	4 horas	2 horas	9 a 22 enero 2017
Tercera Lección	4 horas	2 horas	23 enero a 5 febrero 2017
Cuarta Lección	4 horas	2 horas	6 a 19 febrero 2017
Quinta Lección	4 horas	2 horas	20 febrero a 5 marzo 2017



Las sesiones online programadas serán de una hora de dedicación, pero cada alumno según sus características podrá ajustarlo.

La opción de brindar actividades de corta duración puede favorecer la continuidad, estimulando al alumno para que se implique en su aprendizaje ya que percibe el progreso en cortos periodos de tiempo

Evaluación

Se contempla la evaluación como un elemento imprescindible e integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se propone un tipo de **evaluación continua** que abarque todo el proceso de formación y contribuya a la evaluación final del curso. Este proceso permite al alumnos ser consciente de sus avances o sus necesidades y al profesor le aporta datos para juzgar su actuación, valorar los aciertos o detectar los errores. Se aplica en tres diferentes momentos:

Al comienzo de la acción formativa (evaluación diagnóstica): Experiencias previas de formación de los alumnos, sus intereses, expectativas, motivaciones, edad, profesión. Esta información nos aporta información valiosa para enfocar la acción formativa a las necesidades reales de los alumnos.(información tomada de encuesta alumnos y director de la escuela; entrevista director escuela).

A lo largo del proceso (evaluación formativa):Se lleva a termino durante la acción formativa. No se evalua sólo los conocimientos, sino las posibles dificultades, la interacción, las estrategias de aprendizaje etc. El sistema de evaluación que se llevará a término es de carácter significativo, eso quiere decir que no sólo se valorará los conocimientos adquiridos, sino la capacidad de aplicarlos en su entorno social, laboral, familiar etc

Al final de la acción formativa (evaluación sumativa): Se aplica con el fin de comprobar si el alumno ha alcanzado los objetivos y el nivel de competencias comunicativas propuestos mediante .

Autoevaluación: Supone una motivación para el aprendizaje del alumno, le proporciona autonomía y lo hace responsable de su propio proceso. Se propone a los alumnos abrir un documento en Gdrive para llevar un diario sobre su progreso, dificultades etc.

El **feedback** y la interacción con el alumno se lleva a cabo a través del correo en el muro de la plataforma a nivel individual y grupal.

Con la herramienta [Rúbrica](#) se realiza la evaluación.

El peso que tiene el desarrollo de cada actividad será la siguiente:

Lecciones	Contenidos			Actitud personal
	Competenci a gramatical	Competenci a funcional	Competencia sociolingüísticas	Actitud activa y participa
1ª. Lección		8%		12%
2ª. Lección		8%		12%
3ª. Lección		8%		12%
4ª. Lección		8%		12%
5ª. Lección		8%		12%
		40%		60%

La temporalización de las actividades: Las siguientes fechas a tener en cuenta en la acción formativa. (las fechas de entrega de cada actividad será informada en el muro y estará estipulada en el calendario del que disponen los alumnos en la plataforma Edmodo):

	Fecha inicio	Fecha entrega
1ª. Lección	28 noviembre 2016	15 diciembre 2016
2ª. Lección	9 enero 2017	22 enero 2017
3ª. Lección	23 enero 2017	5 febrero 2017
4ª. Lección	6 febrero 2017	19 febrero 2017
5ª. Lección	20 febrero 2017	5 marzo 2017

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN

PENDIENTE DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN

Bibliografía y lecturas recomendadas

donquijote obra literaria
Todo tiene su hora canción Juan Luis Guerra

12.8 Resultados evaluación final del proyecto piloto

12.8.1 Anexo 19 Resultado Evaluación final – alumnos

Evaluación proceso Alumnos Nivel B1.2

Cuestionario a los alumnos

Durante la última sesión, que es presencial, los alumnos realizarán un pequeño cuestionario, tal como se presenta a continuación:

Responda a las siguientes preguntas donde 1 es “Muy en desacuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo

Sobre la Plataforma					
 Ya ha habido trabajado con Edmodo anteriormente	1	2	3	4	5
1.1 Le ha resultado sencillo trabajar con esta herramienta	1	2	3	4	5
 Los materiales digitales presentados me han resultado útiles	1	2	3	4	5
2.1 La navegación por los materiales digitales ha sido fácil	1	2	3	4	5
2.2 La organización de los contenidos es intuitiva	1	2	3	4	5
2.3 El diseño gráfico de los materiales es apropiado	1	2	3	4	5
Sobre los contenidos					
• La estructura de las sesiones ha estado adecuada para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos	1	2	3	4	5
• La temática de las sesiones ha estado interesante	1	2	3	4	5
• El ritmo de cada sesión ha estado fácil de seguir	1	2	3	4	5
• El lenguaje utilizado ha estado preciso y claro. El profesor ha sido un agente facilitador del aprendizaje.	1	2	3	4	5
• El volumen de trabajo ha sido adecuado	1	2	3	4	5
• Los materiales y contenidos trabajados han sido de calidad	1	2	3	4	5
• Las sesiones realizadas han estado aprovechadas y útiles	1	2	3	4	5
Sobre los proceso docentes					
6. La planificación de las diversas sesiones ha sido adecuada	1	2	3	4	5
7. La resolución de dudas ha sido adecuado	1	2	3	4	5
8. El seguimiento del profesor ha sido correcto	1	2	3	4	5
9. Las aportaciones del docente han sido productivas	1	2	3	4	5
10. El profesor ha sido un guía en todo el proceso formativo	1	2	3	4	5
Otras consideraciones					
2. Recomendaría la realización de un curso con las características que se ha presentado esta lección	1	2	3	4	5
Observaciones generales sobre todo el proceso formativo: me a gustado mucho					

12.8.2 Anexo 20 Resultado Evaluación final - Docente

Entrevista con el director de la escuela

Se realizará una entrevista personal con el profesor que ha realizado la acción formativa y los temas a tratar serán:

- Cree que el volumen de trabajo al que se ha sometido el alumno es apropiado?

Respuesta: Por experiencia en las sesiones trabajadas la planificación fue llevada a cabo y se logro los objetivos propuestos, de manera que el volumen de trabajo fue el apropiado.

- En que temática han girado las dudas planteadas?

Respuesta: La presentación de actividades online le eran del todo desconocidas al alumno. Se opto por sesiones presenciales para trabajar las actividades online. con apoyo en todo momento. De manera a que la mayor dificultad fue en el manejo tecnológico que en el proceso de aprendizaje que se llevo a cabo de manera amena , creativa logrando el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en las clases presenciales.

- Se ha detectado problemas en el uso de la plataforma virtual por parte de los alumnos?

Respuesta: No se ha detectado problemas en el uso de la plataforma por parte de los alumnos.

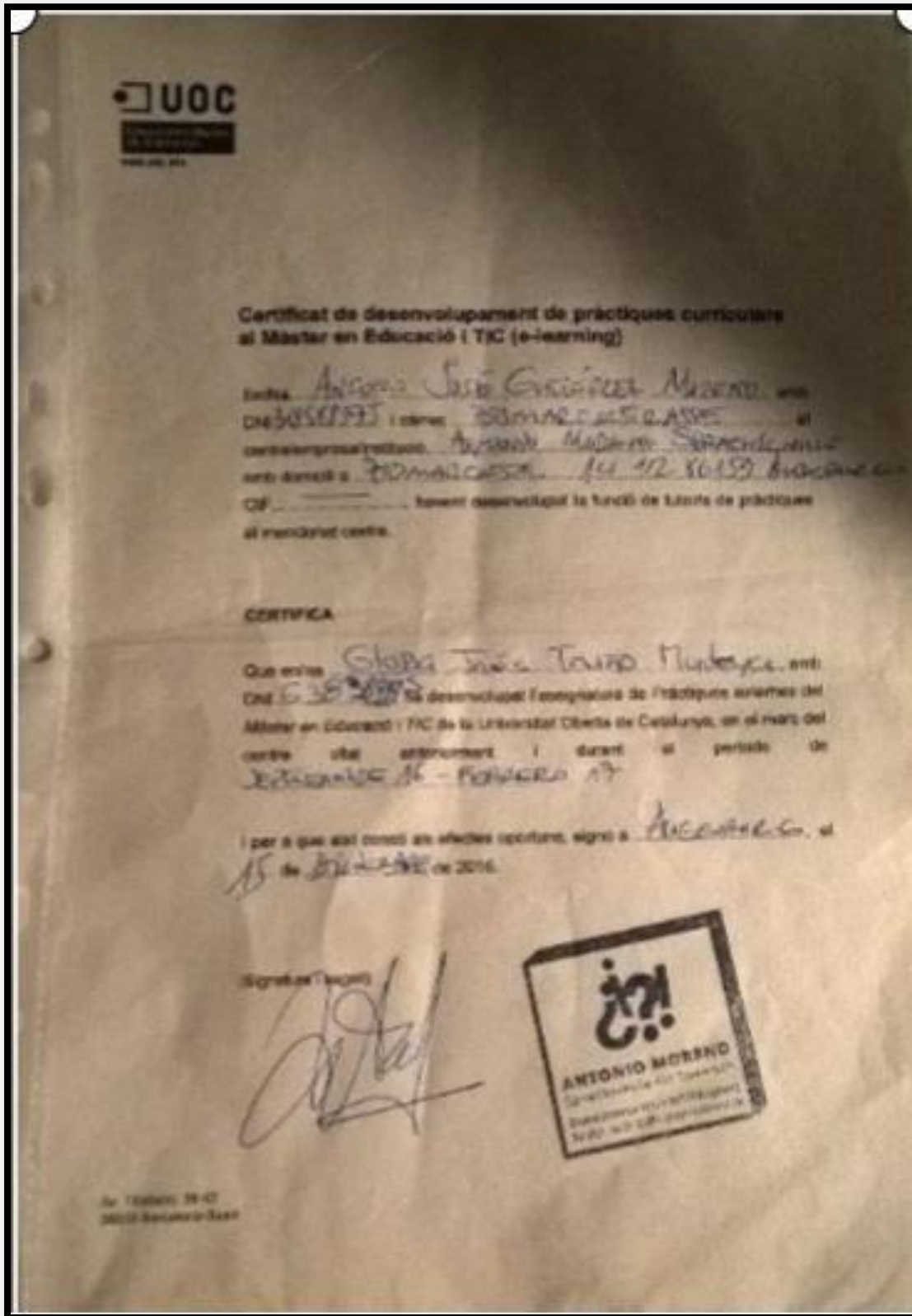
- Qué carga ha comportado para usted la tutorización y seguimiento de los alumnos?

Respuesta: La carga ha sido mínima pues el alumno ha demostrado interés e ilusión en aprender y reforzar los conocimientos adquiridos en la clase presencial de la clase de español.

- Qué opinión general tiene sobre la acción formativa y que consejos de posibles mejoras puede aportar?

Respuesta: En general la experiencia ha sido positiva. Consejos para un proyecto futuro es que se incluya un proceso más cercano a los alumnos donde se mezcle las clases presenciales y online.

12.9 Anexo 21 Certificado de prácticas



Bibliografía

Alemaný. (2009). *Edmodo*. Recuperado el 2016, de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Edmodo>

Baralo, M., & Sheila Estaire. (2010). *TENDENCIAS METODOLÓGICAS*. Recuperado el 2016, de Revista Nebrija

Disponible: [Documento.pdf](#)

Fraire, J. (2009). Recuperado el 2016, de Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento: <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/>

Disponible en: [Documento.pdf](#)

Georg-August-Universität Göttingen y Editorial Edinumen. (2012). *I Encuentro ProfELE Göttingen 2012*. Recuperado el 2016, de Edinumen:
http://www.edinumen.es/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=4&Itemid=104

Disponible en: www.edinumen.es

Gómez, G. (2011). *Edmodo o cómo gestionar la clase comunicativa de forma fácil y eficaz*. Recuperado el 2016

Disponible en: [Documento.pdf](#)

Gutierrez, A. (2012). *Antonio Moreno Sprachschule für Spanisch*. Recuperado el 2016, de <http://www.antonimoreno.de/>

Disponible en: www.antonimoreno.de

Hernández, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Recuperado el 2016, de Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Disponible en: [Documento.pdf](#)

Instituto Cervantes. (2001). Recuperado el Octubre de 2016, de Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas : <http://www.cervantes.es/>

Disponible en: [CMER.pdf](#)

Ministerio de la presidencia. (2008). *Real Decreto 264/2008*. Recuperado el 2016, de Regimen jurídico de los diplomas de español como lengua extranjera:
http://dele.cervantes.es/sites/default/files/real_decreto_264-2008_0.pdf

Disponible en: [real_decreto_264-2008_0.pdf](#)

Morante Milla, A., & Romeu, T. (2009). *Iniciación al desarrollo de proyectos de intervención en e-learning*.

Requena, S. H. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Recuperado el 2016, de Revista de Universidad y Sociedad del Concomiento: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Disponible en: [Documento.pdf](#)

Romeu, Teresa; Guitert, Montse. (2015). La docencia en línea: de la teoría a la praxis

Disponible en: [Documentol.pdf](#)

Torej, N. (2013). *ESPACIO EDUCATIVO EN E/LE: EL FACTOR DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EFICAZ*. Recuperado el 2016, de Universidad de Alcalá: <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca>

Disponible en: [Documento.pdf](#)

Williams, P., Schrum, L., Sangrá, A., & Guárdia, L. (2015). Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning. *Modelos de diseño instruccional*.

Disponible en: [Documento.pdf](#)

www.edmodo.com. (2016). *Edmodo*. Obtenido de wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Edmodo>

Disponible: <https://es.wikipedia.org>