



Universitat Oberta
de Catalunya

eLEARN CENTER

GUÍA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Documento de apoyo para el profesorado
de la UOC

Mayo de 2015

Guía de evaluación de los aprendizajes
Documento de apoyo para el profesorado de la UOC
Mayo de 2015

Esta guía ha sido elaborada por el equipo de Modelo Educativo del eLearn Center con la colaboración de la Comisión de Representados de los Estudios en el eLC y del profesorado de la UOC

eLearn Center. Universitat Oberta de Catalunya



Índice

1. Introducción.....	4
2. ¿Qué entendemos por modelo de evaluación?.....	4
3. Tipología de modelos de evaluación	7
3.1. Evaluación continua (EC).....	7
3.2. Evaluación final	8
4. Referencias	10
Anexo	11
Fórmulas de ponderación	11

1. Introducción

Este documento forma parte del conjunto de guías de referencia elaboradas en el marco del eLearn Center cuya finalidad es ofrecer al profesorado orientaciones comunes sobre cuestiones esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La guía que presentamos¹ tiene como objetivo ofrecer indicaciones sobre los diferentes modelos de evaluación de los aprendizajes que coexisten en la UOC. Entendemos que estas indicaciones pueden estructurarse en tres ámbitos: evaluación de asignatura, criterios de evaluación de las PEC y retorno —*feedback*—² (entendido como la ayuda educativa que permite al estudiante conocer cómo va evolucionando con relación a los objetivos que debe alcanzar). En esta guía nos centraremos en el primer ámbito, es decir, ofreceremos orientaciones sobre los tipos de evaluación existentes en relación con la asignatura. Hay que destacar, sin embargo, que en algunos casos los modelos de evaluación que presentamos pueden confluir en una misma asignatura, por lo que hay algunas combinaciones posibles en las que los modelos no son excluyentes, sino complementarios.

2. ¿Qué entendemos por modelo de evaluación?

El modelo de evaluación es el marco de referencia que dibuja los escenarios para medir los niveles de logro de competencias del estudiante. Estos escenarios son determinados por diferentes combinaciones de instrumentos, sistemas y criterios de evaluación que permiten ofrecer un retorno al estudiante para que pueda tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje.³

¹ Para confeccionar este documento, se ha trabajado en colaboración con el grupo de interés de evaluación en línea (*e-assessment*) de la UOC.

² Para saber más, consultad la guía *El feedback en la UOC*, elaborada en el marco del grupo de interés de evaluación en línea (*e-assessment*).

³ Basado en el concepto de evaluación de competencias en la UOC de Sabadell (2010).

Dada la naturaleza virtual de la UOC, la evaluación, a diferencia de otras universidades, se hace principalmente con el apoyo de las TIC. Este tipo de evaluación se denomina *evaluación en línea (e-assessment)* y se entiende como «the end-to-end electronic assessment processes where ICT is used for the presentation of assessment activity, and the recording of responses. This includes the end-to-end assessment process from the perspective of learners, tutors, learning establishments, awarding bodies and regulators, and the general public» (JISC, 2007). Más recientemente, Crisp (2010) ha utilizado el término *evaluación en línea* para referirse a todas las tareas de evaluación que se llevan a cabo mediante un ordenador o la web. La Comisión Europea (2012), sin embargo, advierte de que la evaluación en línea debe aportar un valor añadido y no solo implicar el uso de las TIC para evaluar. Hay varios métodos de uso de las TIC en la evaluación, tales como tests en línea, portafolios electrónicos, realidad aumentada, entornos inmersivos y analíticas de aprendizaje, entre otros. Sin embargo, destacan que a escala europea los métodos más utilizados son los tests en línea y los dosieres electrónicos y afirman que aún no se utiliza toda la potencialidad que tienen las TIC para evaluar.

En el contexto de la UOC,⁴ de acuerdo con Guàrdia (2015), la evaluación en línea se entiende como el uso de las TIC para facilitar todo el proceso de evaluación, desde el diseño y la entrega de tareas hasta la asignación de calificaciones, la elaboración de informes, el almacenamiento de resultados o la realización del análisis estadístico.

Hay cuatro modelos de evaluación en línea, que resumimos en la siguiente tabla:

MODELOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica 	<p>Tiene un carácter orientador y formativo, pues se realiza antes del inicio del proceso de aprendizaje con el fin de identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre una determinada materia o de conocer el perfil de los estudiantes. Esta información permite reorientar o adaptar los objetivos, los contenidos, las actividades y los recursos a los conocimientos y habilidades que les faltan (o de los que ya disponen) a los estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa 	<p>Se lleva a cabo de manera continua a lo largo del proceso de aprendizaje y permite ofrecer retorno docente (feedback) a los estudiantes respecto a los conocimientos que han adquirido y las habilidades que han</p>

⁴ La evaluación en línea se considera un tema estratégico de la UOC. Por eso se ha creado un grupo de interés en evaluación en línea en el que varios profesores de la casa trabajan para establecer las bases teóricas de la evaluación en línea y para ofrecer orientaciones al profesorado para implementarla con éxito. Uno de los primeros resultados del grupo ha sido el informe: *E-assessment: a review of the state of the art*. La definición de la evaluación en línea en el contexto de la UOC se ha extraído de este documento.

	<p>desarrollado. La finalidad es que los estudiantes adquieran conciencia y puedan tomar decisiones sobre su aprendizaje, ya que promueve la autorreflexión. También permite al profesor saber lo que los estudiantes aprenden y tomar decisiones a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo retorno docente a los estudiantes de manera estratégica y en el momento necesario, es decir, en los puntos críticos del proceso de aprendizaje. El profesor tiene la oportunidad de modificar la experiencia de aprendizaje para conseguir los resultados deseados. La evaluación formativa combina instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa.⁵</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa 	<p>Es el modelo de evaluación que se ha empleado tradicionalmente en la enseñanza y es el que promueve la evaluación una vez el aprendizaje ha terminado; también se la denomina evaluación final. Permite valorar los resultados de aprendizaje, pero no permite seguir el proceso de aprendizaje y actuar en él. En general conduce a una calificación formal o a la certificación de una habilidad específica. Suele utilizar instrumentos de evaluación cuantitativa y ofrecer una valoración numérica de los aprendizajes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación integradora 	<p>Tiene como objetivo incorporar de manera conjunta las diferentes fuentes de información sobre la evaluación de los aprendizajes (aunque provengan de diferentes sitios o actores). Esta visión integrada de la evaluación permite al estudiante revisar los aprendizajes que ha alcanzado con una mirada crítica y holística que puede influir en las aproximaciones a los objetivos de aprendizaje futuros. Por ejemplo, con un portafolio electrónico se podrían mostrar las evaluaciones que se le hacen a un estudiante tanto en el marco de las diferentes asignaturas como de las prácticas.</p>

El modelo de evaluación de la UOC se caracteriza por tener una clara función *formativa* y *acreditativa*. Es decir, la evaluación en la UOC se puede considerar formativa cuando:

- sea **continua** en el tiempo;
- ofrezca una **tipología de actividades diversa** que responda a los objetivos de aprendizaje en cada caso;
- favorezca el **progreso del estudiante** con propuestas de actividades que representen una cierta progresión;
- utilice el retorno (**feedback**) **formativo y personalizado**.

La evaluación en la UOC también tiene una función **acreditativa**, ya que los diversos modelos de evaluación de la UOC que se aplican a lo largo de las titulaciones sirven para evidenciar los aprendizajes logrados por medio de las actividades de las asignaturas que forman las titulaciones.

⁵ Los instrumentos de evaluación son los medios o herramientas que se utilizan para obtener información/evidencias sobre los aprendizajes o competencias que han alcanzado los estudiantes (por ejemplo, una prueba tipo test).

La evaluación en la UOC, además, se concibe como un elemento *flexible y viable*. La flexibilidad en la evaluación permite establecer varios itinerarios que respondan a diferentes ritmos de estudio y a intereses diversos, y ofrece diferentes planteamientos sobre el grado de presencialidad. La evaluación, además, debe ser viable para el estudiante (dentro de la asignatura y entre asignaturas), para el profesor responsable de la asignatura (PRA) (diseño y coordinación asumibles), para el consultor (carga de trabajo asumible) y para la propia institución (desde el punto de vista organizativo y económico).

Cabe destacar, sin embargo, que aparte de los principios que articulan la naturaleza de la evaluación de la UOC y que son propios de la institución, hay unos criterios comunes para todas las instituciones universitarias que quedan recogidos en el *Boletín Oficial del Estado* y que determinan la normativa académica de la UOC.⁶

3. Tipología de modelos de evaluación

La evaluación en la UOC se articula mediante dos modelos: evaluación continua y evaluación final. La *evaluación continua* se lleva a cabo mediante las pruebas de evaluación continua (PEC) o con la combinación con pruebas de evaluación final, prácticas (ejercicios prácticos dentro de la asignatura), prácticas externas y los trabajos de final de grado y máster y los proyectos finales de posgrado. La *evaluación final* se realiza mediante las pruebas de evaluación final (PEF). El modelo de evaluación de cada asignatura se establece semestralmente en el plan docente.

3.1. Evaluación continua (EC)

La evaluación continua requiere la realización y superación de las pruebas de evaluación continua (PEC). Para asegurar que se ha seguido la evaluación continua, se deben haber realizado y entregado al menos el 50 % de las PEC o el número de PEC que se indica en el plan docente. La nota de la evaluación continua se facilita al estudiante antes de la prueba de evaluación final y en algunos casos determina el tipo de prueba de evaluación final que se hará.

⁶ <https://seu-electronica.uoc.edu/portal/es/seu-electronica/normativa-acords/normativa-academica-investigacion/>

Cabe destacar que en el contexto de la UOC hay varias combinaciones que permiten seguir la evaluación continua (ved el anexo). Se puede seguir la evaluación continua haciendo solo PEC o bien combinando las PEC con prácticas, con pruebas de evaluación final o con el TFG.

TIPOLOGÍA DE PRUEBAS	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación continua (PEC) 	<p>Las pruebas de evaluación continua son actividades que debe entregar el estudiante durante el semestre de acuerdo con un calendario de entregas. Al final del periodo de docencia de la asignatura, el estudiante recibe una nota final de evaluación continua de acuerdo con el logro de los conocimientos y las competencias que haya demostrado. Según el modelo de evaluación continua, la nota final de la evaluación continua se puede complementar con una prueba de evaluación final (PEF).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas 	<p>Las prácticas son una actividad de evaluación no presencial que forma parte del sistema de evaluación de la asignatura. Las prácticas pueden ser obligatorias o no, dependiendo de lo que se determine en el plan docente.</p> <p>Las prácticas se pueden diseñar como parte de la evaluación continua o de la evaluación final de la asignatura y son combinables con todos los modelos de EC y de PEF. La calificación de las prácticas se combina con la calificación de la EC o de la PEF para obtener la calificación final de la asignatura, tal como se establezca en el plan docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo final de grado (TFG) 	<p>Los TFG se desarrollan en forma de proyecto que integra los conocimientos desarrollados a lo largo del grado y que finaliza con la entrega de una memoria. Además, los TFG son objeto de defensa pública ante una comisión de evaluación, tal como se establezca en el plan docente, en la que participa profesorado externo.</p>

3.2. Evaluación final

Para las asignaturas con pruebas de evaluación final (PEF), hay diferentes tipos de pruebas:

TIPOLOGÍA DE PRUEBAS	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de validación (PV) 	<p>Tiene como objetivo validar la identidad del estudiante como sujeto que ha realizado las pruebas de evaluación continua.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de síntesis (PS) 	<p>Tiene como objetivo evaluar el logro de los objetivos y la adquisición de competencias y conocimientos de la asignatura y completar el proceso de evaluación. Para realizar la prueba de síntesis, también es necesario haber superado la evaluación continua. La prueba de síntesis se puede diseñar de manera presencial o virtual.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Examen (EX)	<p>Tiene como objetivo evaluar el logro de los objetivos y la adquisición de competencias y contenidos de la asignatura de manera global y completa, independientemente de si el estudiante ha seguido y superado la evaluación continua. El examen se puede diseñar de manera presencial o virtual. El tiempo previsto para hacer el examen presencial es de ciento veinte minutos. El examen virtual consiste en una prueba final de evaluación que el estudiante hace en un tiempo determinado y no necesariamente coincidente con los turnos y los horarios de las PEF presenciales (respetando, sin embargo, el calendario de calificaciones previsto para cada curso académico).</p>
---	--

4. Referencias

1. Comisión Europea (2012). *Assessment of Key Competences in Initial Education and Training: Policy Guidance. Commission staff working document.*

<http://eose.org/wp-content/uploads/2014/03/Assessment-of-Key-Competences-in-initial-education-and-training.pdf>

2. Crisp, G. T. (2010). «Interactive e-Assessment – Practical approaches to constructing more sophisticated online tasks». *Journal of Learning Design* (vol. 3, núm. 3, pàg. 1-10).

3. Guàrdia, L. (coord.) (2015). *E-assessment: a review of the state of the art.* [Documento borrador].

4. JISC (2007). *Effective practice with e-Assessment. An overview of technologies, policies and practice in further and higher education.*

<http://www.jisc.ac.uk/media/documents/themes/elearning/effpraceassess.pdf>

5. Sabadell, M. (coord.) (2010). *TIC-TAC EEES. Educar per transformar. Transformar per educar.* Barcelona: Editorial UOC.

Anexo

Fórmulas de ponderación

En la UOC hay varias fórmulas de ponderación, respondiendo al principio de flexibilidad, que permiten adecuar la evaluación a los diferentes ritmos de los estudiantes. Así pues, cada profesor puede determinar para cada asignatura la fórmula de ponderación que encaje mejor en su plan docente de entre las que se ofrecen a continuación:

FÓRMULAS DE PONDERACIÓN
EC
EC + Pr
EC + PV
EC + PV o EX
(EC + Pr) + PV o EX
(EC + Pr) + PV o (EX + Pr)
(EC + PV) o (EX + Pr)
EC + PS
EC + PS o EX
EC + PSVir o EX
(EC + Pr) + PS
(EC + Pr) + PS o EX + Pr
EC o EX
EC o EXVir
(EC + Pr) o (EX + Pr)
(EC + Pr) o EXVir
EX
EC + EX o EX
(EX Pr) + EC

Sobre la base de la fórmula de ponderación, hay varios tipos de cruces predeterminados que establecen las puntuaciones mínimas y las posibles combinaciones de porcentajes entre modalidades.

FÓRMULAS POSIBLES DE CRUCE EV. CONTINUA - PRÁCTICAS						
P ⁷	70 %	60 %	50 %	40 %	30 %	Nota mínima PR 4 o 5
C ⁸	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	Nota mínima C 4 o 5

FÓRMULAS POSIBLES DE CRUCE EV. CONTINUA - PRUEBA DE SÍNTESIS			
FC ⁹	70 %	60 %	Nota mínima PS 3,5
PS	30 %	40 %	
FC	40 %	30 %	Nota mínima PS 4
PS	60 %	70 %	

FÓRMULA POSIBLE DE CRUCE EV. CONTINUA - EXAMEN		
FC	35 %	Nota mínima EX 4
EX	65 %	

⁷ Nota final de prácticas.

⁸ Nota final de PEC.

⁹ Nota final de evaluación continua (que puede estar cruzada con la P).



Contacta con el eLC
ellearncenter@uoc.edu
ellearncenter.uoc.edu

eLearn Center
Rambla del Poblenou, 156
08018 Barcelona