

Disseny d'una formació interna Moodle per a professorat de cicles de grau mitjà i superior, com a recolzament dels processos d'Ensenyament-Aprentatge

cifog
Centre d'Innovació i Formació de Girona

[CIFOG](#) [ESTUDIS](#) [PREINSCRIPCIONS](#) [ACTUALITAT](#) [CIFOG TV](#) [CONTACTE](#) [PROMOCIO](#) [Q](#)



Autora: Núria Costa Brugué
Professora col·laboradora de la UOC: Montse Roca López

Tutora externa: Montse Serra Ramos
Treball final de màster professionalitzador
Especialitat de Disseny tecnopedagògic

Màster Universitari Educació i TIC
Universitat Oberta de Catalunya - Curs 2016/17

Cassà de la Selva, 5 de juny de 2017

Índex de continguts

1. Resum executiu.....	6
1.1. Abstract.....	6
1.2. Descripció del projecte.....	6
2. Introducció.....	8
2.1. Presentació de la temàtica del projecte.....	8
2.2. Origen de la proposta.....	8
2.3. Finalitat del projecte.....	9
2.4. Model de referència emprat.....	9
2.5. Estructura de la memòria.....	9
3. Contextualització.....	10
3.1. Característiques principals de la organització.....	11
3.1.1. Plantejament i cultura institucional.....	11
3.1.2. Objectius de la organització.....	11
3.1.3. Estructura i funcionament de l'organigrama.....	12
3.1.4. Ús de les TIC dins la organització.....	12
3.2. Necessitat formativa a abordar.....	13
4. Justificació.....	14
4.1. Utilitat i valor del projecte per a l'organització.....	14
4.2. Viabilitat de la proposta.....	14
5. Objectius del projecte.....	15
6. Anàlisi de necessitats.....	15
6.1. Descripció de criteris i procediments d'anàlisi.....	15
6.2. Descripció de recollida de dades.....	19
6.3. Presentació de resultats d'anàlisi.....	21
6.4. Conclusions de l'anàlisi i punts claus del projecte.....	28
6.4.1. Solució proposada.....	29
6.4.2. Limitacions del projecte i estratègies per a fer-hi front.....	29
7. Planificació.....	30
7.1. Planificació i temporització.....	30
7.2. Cronograma de tasques generals.....	33

7.3. Pressupost.....	33
6.4. Proposta que es desenvoluparà.....	36
8. Disseny.....	37
8.1. Fonamentació teòrica.....	37
8.1.1. Model pedagògic i metodologia.....	37
8.2. Disseny tecno-pedagògic de l'acció formativa.....	40
8.2.1. Objectius i competències a desenvolupar.....	40
8.2.2. Metodologia.....	41
8.2.3. Destinataris, coneixements previs necessaris i rol.....	41
8.2.4. Docent, requeriments, funcions i rol.....	42
8.2.5. Estructura, seqüenciació i temporització.....	42
8.2.6. Disseny de la plataforma LMS.....	44
8.2.7. Recursos emprats:.....	45
8.2.8. Disseny de materials.....	45
8.2.9. Suport a l'estudiant.....	46
8.3. Procediment i criteris d'avaluació.....	46
8.3.1. Avaluació de l'aprenentatge.....	46
8.3.2. Avaluació del producte.....	48
8.3.3. Avaluació de la implementació.....	48
9. Desenvolupament.....	49
9.1. Dades de l'accés físic al producte.....	49
9.1.1. Dades d'accés al producte.....	49
9.1.2. Dades d'accés a l'avaluació.....	50
9.1.3. Dades d'accés a productes, materials i instruments tangibles.....	50
9.2. Descripció de les decisions i accions vinculades al desenvolupament del producte.....	51
9.2.1. Configuració del Moodle.....	51
9.2.2. Elaboració de material.....	52
9.3. Guia d'usuari.....	54
10. Implementació pilot i avaluació.....	57
10.1. Preparació de la implementació.....	57
10.2. Implementació.....	58
10.3. Avaluació i resultats obtinguts de la implementació.....	62
10.3.1. Avaluació de l'aprenentatge.....	62

10.3.2. Avaluació del producte.....	63
10.3.3. Avaluació de la implementació.....	64
10.4. Impacte i valor per a la organització.....	65
11. Conclusions generals del projecte.....	66
11.1. Propostes de millora.....	68
11.2. Autoavaluació.....	68
12. Referències bibliogràfiques.....	69
13. Annexes.....	71
Annex 1. Acta de reunió 06/03/17.....	71
Annex 2. Enquestes.....	74
Annex 3. Extracció i buidatge de dades de les enquestes.....	76
Annex 4. Navegació general pel Planeta Cifog.....	89
Annex 5. Diagnòstic Planeta Cifog (rol professorat).....	101
Annex 7. Diagnòstic Planeta Cifog (rol estudiant).....	113
Annex 6. Llista de verificació dels elements (recursos, espais...) dins el Planeta Cifog.....	120
Annex 7. Entrevista oberta al Cap d'estudis del Cifog (data 22/03/17).....	124
Annex 8. Entrevista oberta a la responsable RRHH del Cifog (data 17/03/17).....	129
Annex 9. Enquesta al docent sobre indicadors/criteris durant el procés (plataforma, recursos, materials i activitats emprats).....	131
Annex 10. Enquestes al personal de la institució sobre indicadors/criteris durant el procés (plataforma, recursos, materials i activitats emprats).....	131
Annex 11. Enquesta sobre l'acció docent.....	132
Annex 12. Enquesta avaluació final sobre eines, materials i plataforma emprats en l'acció formativa.....	132
Annex 13. Pla Docent.....	133
Annex 14. Rúbrica d'avaluació pel professor/a.....	134
Annex 15. Rúbrica d'autoavaluació per a l'estudiant.....	134
Annex 16. Resultats enquestes sobre indicadors criteris.....	134
Annex 17. Resultats enquesta al docent sobre indicadors/criteris durant el procés (plataforma, recursos, materials i activitats emprats).....	136
Annex 18. Resultats enquesta avaluació final sobre indicadors/criteris durant el procés (plataforma, recursos, materials i activitats emprats).....	137
Annex 19. Resultats enquesta acció docent.....	140
Annex 20. Acta de reunió 12/05/17.....	142
Annex 21. Enquestes finals de satisfacció.....	143

Annex 22. Resultats enquestes finals de satisfacció.....	143
Annex 23. Rúbrica d'avaluació CALED, del curs virtual.....	148
Annex 24. Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars.....	150

1. Resum executiu

1.1. Abstract

La finalitat del projecte és dissenyar un curs intern de formació virtual sobre la gestió de l'EVA (entorn virtual d'aprenentatge) Moodle, per als docents de la institució Cifog. La intenció és que aquests destinataris aprenguin a desenvolupar totes les *affordances* que els ofereix aquest recurs en la seva pràctica professional, ja que la institució disposa d'una plataforma online basada en aquest LMS.

Aquesta proposta es dissenya seguint el model ADDIE de disseny tecnopedagògic, escollit degut a l'adequació al context. Els resultats obtinguts indiquen que Moodle és un entorn virtual adequat per a realitzar una formació online interna per professorat.

- Paraules clau:

Població destinatària: adults (professors/es de cicles formatius de grau mitjà i superior).

Tipologia d'ensenyament: formació a l'empresa.

Modalitat: *e-learning*

Tipus de tecnologies emprades: LMS Moodle, eines TRIC, *hardware/software*

Temàtica del projecte: suport processos Ensenyament-Aprenentatge

1.2. Descripció del projecte

Aquest projecte, és una proposta emmarcada dins l'itinerari de Disseny tecnopedagògic, del màster d'Educació i TIC (e-learning) de la UOC. Concretament, aquesta proposta està basada en el disseny tecnopedagògic tant d'activitats com de recursos per a l'aprenentatge en l'entorn LMS Moodle i es focalitza en la millora de la gestió personal i professional dels docents de la organització Cifog, aprofitant les *affordances* de les TRIC. La proposta neix de les necessitats específiques de formació en Moodle i també en eines TRIC que presenten els professors/es de la institució.

L'objectiu de la proposta és presentar una formació completament virtual a aquests per tal que **aprenguin a gestionar àgilment totes les potencialitats que els ofereix el Moodle, com a eina de suport en processos d'Ensenyament-Aprenentatge**, quan imparteixen els cicles de grau mitjà i superior. Alhora, el projecte pretén millorar la qualitat dels recursos i eines, per a un millor desenvolupament i una millor posada en pràctica.

Per a dur a terme el projecte, s'ha partit del model de **disseny tecnopedagògic ADDIE**. Per aquest motiu, la següent memòria està formada pels apartats: anàlisi, disseny, desenvolupament, implementació i avaluació. En referència a l'anàlisi de necessitats, que és el punt de partida del projecte, les eines de recollida d'informació han estat diverses: entrevistes a responsables directes del centre, enquestes a professors i a alumnes, entre d'altres. Concretament, és una proposta totalment **d'e-learning**, de caràcter **constructivista** i **connectivista**.

Per tant, la temàtica general sobre la qual versa aquest projecte és: "Disseny d'una formació interna Moodle per a professorat, com a recolzament dels processos d'Ensenyament-Aprenentatge"; consisteix en la creació d'un curs virtual de Moodle, **dins la plataforma Planeta Cifog** (pròpia de la institució). El producte desenvolupat consta de **sis mòduls d'estudi**, que contemplen diferents temàtiques: ús de Moodle com a professor, ús d'eines TIC externes i gratuïtes per a la millora de la productivitat personal i professional i elaboració d'activitats sota criteris de tipus pedagògic (per diferents estils d'aprenentatge i amb diferents mètodes d'avaluació). Tanmateix, durant la implementació de la prova pilot, i degut a la temporització marcada, **solament es duen a terme dos mòduls referents a la temàtica Moodle** (el més necessari per a la institució). Els mòduls presenten activitats tant teòriques com pràctiques on s'incideix sobre recursos del Moodle (wiki, fòrums de debat, eina qualificacions i eina tasques, etc.) que el professor/a pot usar en relació als cicles de grau que imparteix. Alhora, es plantegen activitats variades atenent diferents estils d'aprenentatge (activitats individuals, de resum, de debat i compartició de coneixement...). A més a més, es potencia l'ús de les eines TRIC i **eines de comunicació** (útils per a la construcció de coneixement).

L'estructura dels diferents mòduls és la mateixa en tots ells i segueix una jerarquia lògica i coherent. Cada participant (set docents en total) compta amb un e-mail d'usuari per entrar a la plataforma i fer el curs, dins les dates estipulades **(del 12 al 20 de maig), en un horari i temporització flexible, que li permet anar al seu propi ritme d'aprenentatge**.

Un cop analitzades totes les dades que s'han obtingut, es constata que en general no hi ha hagut incidències de caire tècnic en l'ús d'eines TIC i de Moodle. Alhora, els continguts formatius escollits amb rigor, són actuals i superiors en relació a una pastilla formativa breu. Pel que fa a les eines usades i als OA's propis elaborats, han estat adequats. També han estat adequades les activitats obligatòries a fer, que contemplen diferents estils d'aprenentatge, tanmateix, degut a les característiques específiques dels docents del Cifog, en properes edicions haurien de ser més amenes (de caire més pràctic en detriment del teòric). En relació a

l'etapa implementació de la prova pilot, han sorgit algunes incidències: la primera han estat els canvis aplicats en comunicació amb la institució, posteriorment a l'etapa disseny i desenvolupament), que han afectat la realització de mòduls i corresponent avaluació, i també les dates de realització del curs. La segona incidència té a veure amb la implicació dels participants no ha estat l'esperada i aquest fet, juntament amb l'anterior punt, constata que **l'acció formativa no s'ha pogut dur a terme segons la previsió prevista.** Així mateix, si bé alguns alumnes han assolit les expectatives, d'altres no (degut a la poca participació), fet que ha generat canvis també en les proves d'avaluació. En aquest sentit, **en properes edicions es considera important realitzar un curs més ampli en quant a temporització,** en el qual sigui **obligatori la realització de tots els mòduls ideats,** que segueixen una coherència lògica i acuradament estructurada.

Amb tot, a tall de resum, **l'experiència general ha resultat satisfactòria** i es considera que si bé **hi ha hagut escassa participació per part dels estudiants, el curs serà útil a la institució, ja que se li ha facilitat contingut vàlid sobre diverses temàtiques** (Moodle, eines TRIC, pedagogia, etc.) que **pot ajudar a tots/es els docents en un futur i pot incidir a que reorganitzin les assignatures que imparteixen dins els cicles de grau mitjà i superior sota un criteri comú, per aprofitar les diferents affordances que ofereix, sobretot, l'LMS Moodle.** Per tant, es pensa que el producte final **cobreix les necessitats del Cifog.**

2. Introducció

2.1. Presentació de la temàtica del projecte

La temàtica general sobre la qual s'orienta aquest projecte és: "Disseny d'una formació interna Moodle per a professorat, com a recolzament dels processos d'Ensenyament-Aprenentatge". Concretament, aquesta proposta està basada en el disseny tecnopedagògic tant d'activitats com de recursos per a l'aprenentatge en un entorn LMS i es focalitza en la millora de la gestió personal i professional dels docents, aprofitant les *affordances* de les TIC.

2.2. Origen de la proposta

La disposició per emprendre aquest projecte sorgeix de **l'interès a nivell personal per a desenvolupar un projecte e-learning en un entorn educatiu de formació professional i en una empresa de caràcter privat** situat a la província de Girona.

A partir del primer contacte inicial amb el Cifog, es visualitza la necessitat de **dur a terme un propòsit de millora dels processos d'Ensenyament-Aprenentatge que es duen a terme actualment a partir de diferents eines TRIC i de la plataforma Moodle que usen.**

2.3. Finalitat del projecte

La finalitat del projecte és **que el professorat del CIFOG, a partir de la realització d'un curs Moodle, pugui interactuar de forma eficient amb la mateixa plataforma que treballa l'alumnat.** Per tant, això permet que **el professorat conegui més a fons les opcions que ofereix el Moodle** i que cadascun la pugui adaptar als diferents grups-classe amb els quals treballa. De la mateixa manera, **l'acció formativa pretén que els docents realitzin activitats de caire més dinàmic i interactiu** (tant individuals com col·lectives: debats en grup, fòrums de notícies, elaboració de glossari, etc.) dins aquesta plataforma i que **tinguin en compte les diferents estratègies d'aprenentatge** que tenen els individus (proposats per Ruiz (2009): actius, teòrics, pragmàtics i reflexius). D'aquesta forma, **podran millorar la seva pràctica professional i redissenyar l'estructura Moodle de les diferents assignatures que imparteixen.**

2.4. Model de referència emprat

Val a dir que, després de tenir en compte diferents models de gestió tecnopedagògics (Dick and Carey, Spiral Model, Rapid Prototyping, model de Kemp o Model ASSURE), s'ha escollit el model **ADDIE**, que és un **model genèric comunament utilitzat en el disseny instruccional** de caire electrònic és adaptable en entorns d'aprenentatge basats en web). Aquest model, que **és flexible i es pot aplicar en diferents situacions educatives** (qualsevol situació, temàtica, públic i model de formació), consta de cinc etapes mitjançant les quals podem oferir **un marc eficient, efectiu i sistèmic per a la producció de recursos educatius**, segons Soto (2014). Aquestes etapes, en base a les sigles de l'acrònim, són: **A (anàlisi), D (disseny), D (desenvolupament), I (implementació) i E (avaluació).**

2.5. Estructura de la memòria


Aquesta memòria s'estructura en diversos apartats, que corresponen a les diferents fases del model ADDIE, les quals s'han anat desenvolupat en una seqüència temporal específica:

- ✓ **Resum executiu:** és l'apartat que ajuda al lector de la memòria a fer-se una idea general del projecte dut a terme.

- ✓ **Introducció:** presentació dels principals elements del projecte.
- ✓ **Contextualització:** inclou les característiques principals de l'organització i una breu descripció de la necessitat formativa que es vol abordar.
- ✓ **Justificació** de la utilitat i viabilitat del projecte dins l'organització.
- ✓ Objectius del projecte.
- ✓ **Anàlisi de necessitats:** inclou la descripció de criteris i procediment d'anàlisi, així també com les conclusions d'aquesta fase, entre d'altres apartats.
- ✓ **Planificació** curosa i detallada de les tasques.
- ✓ **Disseny:** inclou la fonamentació teòrica sobre la qual versa el projecte, el disseny tecno-pedagògic de l'acció formativa i el disseny del pla estratègic, entre d'altres apartats.
- ✓ **Desenvolupament** de les accions vinculades al desenvolupament del producte i dades per a l'accés físic al producte digital.
- ✓ **Implementació pilot i avaluació** de la posada en marxa del producte desenvolupat.
- ✓ **Conclusions** generals del projecte.

Finalment, s'inclouen les diferents referències bibliogràfiques consultades i el recull d'annexes, que permeten consultar tant el material citat com visualitzar el material de creació pròpia.

3. Contextualització

Nom de la organització:	Escola CIFOG (Cicles Formatius Girona).
Localització:	Crta. De Santa Coloma, 115 – 17003 Girona 
Activitat que desenvolupa:	Impartició de cicles de grau mitjà i superior presencials de la família d'Imatge i So.
Nivell educatiu:	Cicles de grau mitjà i superior de la família d'imatge i so.
Url:	http://www.cifog.cat/
Dades de contacte:	Telèfon: 972 40 13 00 e-mail: escola@ege.edu.esescola@cifog.cat

3.1. Característiques principals de la organització

3.1.1. Plantejament i cultura institucional

L'EGE (Escola de Gestió Empresarial) és un **centre formatiu privat** constituït l'any 1987 que es dedica a l'ensenyament, la formació i la consultoria empresarial. **L'any 2013, aquesta institució va crear el CIFOG (Cicles Formatius Girona), que va néixer amb l'objectiu de cobrir les necessitats formatives del sector audiovisual a les comarques de Girona.** En aquestes empreses hi treballen una trentena de persones de diferents disciplines.

El CIFOG ofereix quatre formacions (de dos anys de durada cadascun) en l'àmbit professional d'Imatge i So i les Arts Plàstiques: Cicle formatiu de grau mitjà d'Assistent al Producte Interactiu, Cicle formatiu de grau superior d'Animació 3D, jocs i entorns interactius, Cicle Superior de Realització d'audiovisuals i espectacles i Cicle Superior d'Il·luminació, captació i tractament d'imatge (el més recent).

Un dels seus punts forts **és la detecció de carències formatives dins d'una zona geogràfica específica**, sempre relacionats amb noves demandes professionals del mercat. L'escola és innovadora i està preparada, tecnològicament, pels canvis intrínsecs presents en les societats d'avui en dia.

La **Missió** del CIFOG és donar un bon servei a l'usuari, en referència a la formació que imparteix i mantenir un alt nivell de qualitat, sempre amb rigor. El CIFOG aposta per **l'educació vocacional del seu alumnat** i la seva **missió específica és aconseguir que els seus alumnes despertin les seves il·lusions, inquietuds i passions.** Pel que fa a la **visió**, el CIFOG es vol posicionar com a escola de referència en el seu sector, dins les comarques gironines, així com internacionalitzar alguns dels programes formatius. Amb tot, la missió i la visió de la organització es vol dur a terme a partir de **valors** com el compromís, de l'ètica, de la transparència, de la confiança, del rigorisme, de la qualitat i del treball en equip.

3.1.2. Objectius de la organització

El CIFOG neix per cobrir noves demandes de mercat en diferents sectors professionals (musical, audiovisual, editorial, publicitari, etc.). Sota aquest prisma, es visualitza que el CIFOG **dóna resposta a una creixent demanda de formació en innovació tecnològica dins del seu àmbit.** L'objectiu és donar una **formació de qualitat** als seus usuaris, **ampliar la oferta de cicles i internacionalitzar-se.**

Material tecnològic
Pc's doble pantalla
Ordinadors MAC
Eines de tipus audiovisual: llums, tripodes, multicàmera, projectors...

De la mateixa manera, la organització desenvolupa [Cifog Tv](#), una **plataforma que cobreix diferents esdeveniments del CIFOG via streaming** . Alhora, l'alumnat hi mostra els seus treballs i pràctiques (vídeos, anuncis, etc.), s'hi troba l'enllaç al blog de l'escola, entre d'altres apartats.

A més a més, en el cas concret de l'objecte d'aquest projecte, tant el professorat com l'alumnat utilitza la **plataforma Planeta Cifog** com a suport en els processos d'Ensenyament-Aprenentatge, en la qual s'hi poden trobar, entre d'altres: presentacions digitals, recursos didàctics, programacions curriculars, entre d'altres.

3.2. Necessitat formativa a abordar

Si bé és cert que la organització té àmplia experiència de caire tècnic, la proposta d'aplicació d'aquest projecte esdevé a partir de la detecció de tres necessitats a abordar (detectades a partir de diferents reunions inicials, de seguiment i durant l'etapa anàlisi). En primer lloc, es detecta una **falta de comunicació entre professorat i alumnat** a nivell de la informació que generalment conté un Pla Docent, de forma que als alumnes els costa accedir a notícies referents a l'accés a les qualificacions, etc. En segon lloc, es detecta **una mancança en la gestió de la documentació generada**, per part del professorat dels cicles, de forma que la informació es troba disseminada en diferents espais (al núvol, en carpetes personals, etc.). A banda, **es visualitza una necessitat de reorganització** de les diferents assignatures que hi ha dins el Moodle, sota un criteri comú.

Així doncs, amb l'**acció formativa online Moodle es vol fer front a aquestes limitacions**. Es pretén **que el curs millori la productivitat tant personal com professional dels docents**, en relació a l'ús de les TIC i també de l'EVA; millora que ajudarà a donar coherència, a la vegada, a les diferents tasques docents que s'hagin de dur a terme durant la seva pràctica diària. **Aquestes millores**, dutes a terme sota criteris tecnopedagògics, **incidirán en la capacitat i formació d'aquests docents**, que posteriorment podran **extrapolar l'aprens en la gestió de** dels cicles de grau mitjà i superior.

4. Justificació

4.1. Utilitat i valor del projecte per a l'organització

Amb la realització d'un curs formatiu per docents, es vol aprofitar totes **les affordances que ofereix**. Segons Silva (2011), citant a Gros (2002), es pot definir els EVA (Entorns Virtuals d'Aprenentatge) com a "materials informàtics d'Ensenyament-Aprenentatge basats en un sistema de comunicació mediada per ordinador". Atès que un EVA permet i/o afavoreix un aprenentatge col·laboratiu, i la construcció de coneixement a través de la interacció entre diferents agents educatius (professorat), materials digitals (de presentació, de contingut, etc.), maquinari i programari (ordinadors i LMS, en aquest cas), i alumnat, entre d'altres, **aquest projecte aborda la necessitat de dotar als docents del coneixement necessari per tal de millorar la seva pràctica professional (transferència de l'aprenentatge)**.

4.2. Viabilitat de la proposta

El curs és totalment **virtual**, ja que ha de permetre als docents la conciliació amb d'altres àrees de la seva vida (ja sigui personal i/o laboral), atès la tipologia de centre (on els implicats estan innovant constantment, s'impliquen en infinitat de projectes, etc. i no disposen de moltes hores per a dedicar-s'hi). A banda, aprofitar totes les *affordances* del Moodle mitjançant aquesta **breu formació permetrà que els docents coneguin més eines i les sàpiguen aplicar en processos d'Ensenyament-Aprenentatge**.

De la mateixa manera, tot i el caràcter intern d'aquesta formació online, es pot dir que permet crear avantatges competitius al CIFOG, ja que l'e-learning és una bona opció per a millorar la seva eficiència. Segons Sangrà (2014), el desenvolupament de l'e-learning dins les organitzacions ha de ser una **temàtica estratègica que afecti el conjunt de la organització**.

Amb tot el dit fins ara, les millores que es volen dur a terme han pretès que es gestioni àgilment i de forma ordenada, la informació i la comunicació constant entre docents i docents, per la qual cosa aporta un valor **ORGANITZATIU**. Alhora, aquest projecte aporta un **valor PEDAGÒGIC** a la institució en relació a l'ús, amb sentit, d'eines tecnològiques, així com un **valor SOCIAL** (en relació al fet que, avui dia, les TRIC ja formen part de la identitat dels individus). Finalment, aporta un **valor ECONÒMIC** a la institució, en relació a la reducció de despeses dutes a terme amb un pla de millora relatiu a pràctiques professionalitzadores.

5. Objectius del projecte

La fita principal del projecte, responent a les necessitats detectades és un curs **de formació online per a docents del Cifog, en relació a les possibilitats didàctiques de Moodle i d'altres eines TRIC**. Per aquest motiu, s'estableixen uns objectius (eix vertebrador de tot procés didàctic) generals i uns d'específics (deriven i expliciten els generals), que són els següents:

Objectius generals (OG)	Objectius específics (OE)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar un curs de formació Moodle per a docents, a través de la plataforma Moodle Planeta Cifog, a l'escola EGE/CIFOG. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar l'ús les TRIC (Tecnologies de la Relació, la Informació i la Comunicació) com a eines habituals de suport pedagògic en processos d'Ensenyament-Aprenentatge, a través d'activitats tant individuals com conjuntes, de caire asincrònic. ✓ Assegurar els criteris tecno-pedagògics necessaris, que permetin redissenyar la plataforma Planeta Cifog segons les necessitats de l'empresa i dels docents, a partir de la creació del curs Moodle. ✓ Dissenyar eines i recursos de diferent caràcter que s'ajustin als diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat, a partir del programari ja existent a l'empresa, i a partir d'eines externes. ✓ Realitzar estratègies de dinamització de comunitats virtuals i treball col·laboratiu en l'entorn d'aprenentatge online, mitjançant un conjunt d'actituds i valors que motivin l'aprenentatge autònom i responsable dels estudiants.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoure una millora en la gestió diària de la plataforma Planeta Cifog per a tots els agents educatius implicats (empresa, docents, informàtics...). 	<ul style="list-style-type: none"> a) Organitzar, de forma productiva, els espais del Planeta Cifog, per a aprofitar totes les <i>affordances</i> que ofereix l'EVA, a partir de l'anàlisi inicial d'aquesta i de les propostes de millora dutes a terme. b) Assegurar l'ús de les TRIC com a eina facilitadora de la construcció col·lectiva de coneixement, així com de la gestió del mateix dins la organització, a partir d'activitats basades en el soci constructivisme. c) Implementar la formació en format e-learning.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Millorar la capacitat de caire pedagògic dels docents, en relació a l'ús de les TRIC com a suport de processos d'E-A, a través de la duta a terme de la proposta. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Donar eines, recursos i estratègies tecnopedagògics necessaris per tal que els docents del CIFOG puguin establir diferències entre les formacions presencials i virtuals i puguin establir millores en la seva pràctica professional diària, a través d'activitats de pràctica reflexiva, de la proposta duta a terme i del coneixement d'aquest treball final.

6. Anàlisi de necessitats

6.1. Descripció de criteris i procediments d'anàlisi

Per tal de dur a terme un anàlisi acurat de la situació del projecte es veu necessari realitzar una breu descripció d'aquells aspectes que influeixen a l'hora de saber les necessitats de la

organització i dur a terme les conseqüents accions. Aquests són: els participants del curs, els destinataris i els recursos humans, materials i econòmics.

- ✓ **Població diana i participants directes i indirectes:** els destinataris finals directes del curs de formació són els **docents** del cicles de grau que ofereix el Cifog, que tenen perfils formatius (disseny gràfic, 3D, etc.) i edats heterogènies, focalitzades entre els 26 anys i els 40 aproximadament. **Es detecta que tots estan avesats a l'ús de les TRIC, tant personalment com professionalment**, tot i que el nivell de competències TRIC és diferent. Aquest és un element clau en relació al projecte que es vol dur a terme, des del punt de vista que el nivell de coneixements requerits per a la bona consecució de la formació online és: ús bàsic i/o mitjà d'eines TRIC, ús bàsic de Moodle i coneixements relacionats amb metodologies d'aprenentatge. En el projecte s'usen les **TRIC en diferents formats i suports per tal d'ajustar-se a les necessitats del context**.

A banda, s'ha d'esmentar els beneficiaris indirectes del curs, que en l'objecte d'aquest projecte són els alumnes dels cicles presencials de grau mitjà i superior de la organització, que tenen entre 16 i 25 anys. Es considera que la seva opinió, a través d'enquestes, també és important.

- ✓ **Recursos humans:** per tal de dur a terme aquesta proposta, els recursos humans necessaris són els següents: coordinador del projecte (Gp-eL), expert en continguts, dissenyador instruccional, dissenyador gràfic, tutor/formador i administrador de la plataforma. A mode d'apunt, comentar que **els rols marcats en asterisc seran conflueixen en la mateixa persona**, en aquest cas l'autora d'aquest treball.

FASE	TASQUES GENERALS	TEMPS ESTIMAT	ROL IMPLICAT
ANÀLISI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conèixer les necessitats del Cifog en quant al redisseny de la Plataforma Cifog i en quant a les necessitats de formació dels seus docents. ✓ Ajustar aquestes necessitats amb el projecte a desenvolupar. ✓ Avaluació de la fase 	15 hores	<ul style="list-style-type: none"> - Expert en contingut - Coordinador del projecte (Gp-eL)
DISSENY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redissenyar l'LMS existent (entorn tecnològic). ✓ Dissenyar metodologies virtuals relacionades amb les necessitats 	40 hores	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyador instruccional - Dissenyador gràfic - Administrador de la plataforma

	<p>detectades i els recursos disponibles (tecnològics, RRHH i econòmics).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dissenyar el contingut pedagògic objecte d'estudi. ✓ Dissenyar la interfície del curs ✓ Dissenyar l'avaluació dels aprenentatges i del projecte. ✓ Preveure de riscos i criteris d'actuació en cas de problemes tècnics que puguin sorgir. ✓ Avaluació de la fase 		<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador del projecte (Gp-eL)
DESENVOLUPAMENT	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolupar la producció de continguts i materials d'aprenentatge ✓ Elaborar documentació útil per a l'estudiant ✓ Fer el seguiment i assegurar la implantació tècnica dels continguts i materials a la plataforma Moodle ✓ Revisar projecte des del rol d'administrador del sistema per a detectar possibles errors ✓ Realitzar proves abans de la realització del curs ✓ Fer informes de seguiment ✓ Avaluació de la fase 	45 hores	<ul style="list-style-type: none"> - Expert en contingut - Administrador de la plataforma - Coordinador del projecte (Gp-eL) - Dissenyador gràfic
IMPLEMENTACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Publicar els materials ✓ Revisar continguts i materials al llarg de la implementació ✓ Vetllar pel manteniment exitós de la plataforma (administració) ✓ Impartir la formació dissenyada ✓ Dinamitzar i avaluar els alumnes ✓ Controlar la qualitat de la implementació, a través de l'anàlisi de FCE (factors crítics d'èxit) que garanteixin la qualitat 	30 hores	<ul style="list-style-type: none"> - Administrador de la plataforma - Tutor/guia de la formació - Coordinador del projecte (Gp-eL)

	de la proposta. ✓ Avaluar la fase		
E(A)VALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaluar la formació ✓ Avaluar el projecte (procés i resultat i tot el que s'hi ha englobat: producció de continguts, material, etc.) ✓ Tenir en compte la qualitat del projecte ✓ Avaluar la fase 	20 hores	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyador instruccional - Tutor/guia de la formació - Coordinador del projecte (Gp-eL)

✓ **Recursos materials:** per a dur a terme el curs serà necessari:

Un ordinador PC/Mac, amb connexió a internet. Pel que fa al navegador s'usa Chrome, o Safari (en cas del MAC). A més a més, s'ha de tenir actualitzat el Java i el Flash per poder visualitzar sense problemes els materials de la xarxa (amb l'última versió de Chrome, per exemple, les actualitzacions es realitzen de forma automàtica). Tenint en compte que el centre ja té instal·lat el Moodle (al·lotjat a un servidor) no és necessari adquirir noves eines ni nou equipament tecnològic. Així mateix, pel bon funcionament de la versió de [Moodle](#) que la institució té instal·lada, ha estat necessari.

- Accedir des d'un **systema operatiu** Windows o Linux (el més òptim), Solaris 10 (Sparc y x64), Mac OS X y Netware 6.
- **Servidor web:** Apache, IIS, lighttpd, nginx, cherokee, zeus i LiteSpeed. El servidor ha d'estar configurat per a suportar arxius PHP.
- **Una base de dades:** MySQL, PostgreSQL i/o MSSQ.

<p>Abans de la posada en pràctica:</p> <p>Creació d'elements propis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El logotip del curs, inclòs a la capçalera del Moodle, amb l'ajuda de la dissenyadora gràfica del Cifog. • Vídeo de presentació, realitzat amb l'eina Powtoon, on s'hi inclouen les dades rellevants del curs. • Presentacions i d'altres OA's propis, realitzats amb rigor amb ajuda de diferents eines TRIC, per recolzar el contingut. 	<p>Durant la posada en pràctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos de la Web 2.0, com poden ésser les xarxes socials, OA reutilitzables, documents en pdf, vídeos de Youtube, etc. • Recursos de l'eina Moodle: fòrums, tasques, missatgeria, calendari, notícies, enllaços, etc.
---	--

✓ **Recursos econòmics:**

En primer lloc, i respecte als recursos econòmics necessaris per a la duta a terme d'aquest projecte, cal dir que es tira endavant sabent que l'empresa no obtindrà cap guany econòmic. El projecte es preveu que, inicialment, sigui de caràcter intern. Tanmateix, en relació als recursos

humans, sí cal tenir en compte despeses relatives al cost a nivell salarial d'altres professionals que realitzen tasques de col·laboració dins el seu horari laboral (cap d'estudis del Cifog i dissenyadora gràfica).

En segon lloc, si es focalitza l'atenció en els recursos econòmics relatius al material i a les eines tecnològiques, cal dir que el projecte es realitza a mode de pràctiques no remunerades. Per a fer-ho, es compta amb material i eines TRIC ja disponibles a l'escola, així com d'altres recursos gratuïts i reutilitzables de la xarxa, i es crea material propi, que s'ofereix de forma gratuïta.

6.2. Descripció de recollida de dades

La recollida de dades a partir dels anteriors instruments esmentats anteriorment han permès recollir informació valuosa, referent a les necessitats que presenta la organització. A partir d'aquí s'ha pogut encarar la proposta del projecte, incidint **a tres nivells**:

- ✓ Pel que fa a les **Necessitats dels destinataris i participants en el projecte (en l'acció formativa)**, s'han tingut en compte dos instruments, que s'han aplicat de la següent manera i a través dels procediments següents: **reunions inicials presencials** amb l'empresa (amb la responsable de RRHH (també tutora externa) i amb el cap d'estudis i **documentació facilitada pel centre** (fulletons, tríptics, etc.). A més a més, s'ha comptat amb d'**altra informació** (pàgina web, etc.). Aquests instruments han permès conèixer l'entorn, l'empresa, les mancances que té i començar a definir un pla d'actuació de millora del seu producte i/o servei.
- ✓ Pel que fa a l' **Anàlisi de les necessitats dels destinataris i participants en el projecte**, s'han tingut en compte una sèrie instruments, que s'han aplicat de la següent manera i a través dels procediments següents: **reunió presencial de seguiment** amb el cap d'estudis del Cifog, **encaminada a obtenir dades sobre la gestió de l'LMS Moodle**, així com **d'obtenir accés** al mateix, i també a la resolució de dubtes generals. Alhora, la creació de **dues enquestes amb Google Drive** a través de l'e-mail del Cifog (ncosta@cifog.cat), han permès **conèixer tant el perfil de professorat com d'alumnat del Cifog** (vegeu [Annex 2](#)). Els primers són els destinataris directes de la formació, per la qual cosa s'ha recavat informació sobre l'ús que en fan del Planeta Cifog, el seu coneixement sobre les TRIC en general i la seva opinió en relació als cursos a distància. Pel que fa als segons, que són els destinataris indirectes, solament han inclòs dos apartats: en relació a l'ús del Planeta Cifog i en relació a les eines TRIC en general.

Ambdues han estat enviades a ambdós responsables del Cifog per e-mail, i s'han acabat de perfilar en la reunió de seguiment feta en data 06/03/17, ja que la institució ha considerat incloure preguntes relacionades amb la satisfacció del professorat en relació a la gestió general que es duu a terme des del centre. A partir d'aquí, s'ha enviat l'enllaç del formulari a alumnat i professorat, per tal que la realitzin i quedin enregistrades les seves respostes. És a partir d'aquí que es realitza el buidatge de dades de les enquestes, a través dels gràfics del mateix formulari. A més a més, **les lectures acadèmiques de suport al projecte**, han conformat la base teòrica d'aquest apartat. Les fonts d'informació han estat variades (llibres, articles de revistes, vídeos, etc.) i es reflecteixen en el treball a mode de resum.

- ✓ Pel que fa a l' **Anàlisi de les necessitats relacionades amb la creació del projecte (recursos materials, humans i econòmics)**, s'han tingut en compte quatre instruments, aplicats de la següent manera i a través dels procediments següents: **entrevista escrita al cap d'estudis del Cifog**, per comprendre **les necessitats tecnològiques i les necessitats econòmiques** amb les qual comptar i entrevista telefònica a la tutora externa (tècnic RRHH), encaminada a conèixer les persones que es poden implicar en el projecte. **Mitjançant aquestes entrevistes també s'han obtingut les primeres impressions sobre la viabilitat del projecte**. Tot i que inicialment es va preveure realitzar les entrevistes presencialment o via Skype, finalment i per manca de temps, els responsables van escollir el mètode de resposta que els anava millor.

A banda, s'ha fet un **Diagnòstic inicial LMS Moodle Planeta Cifog, des del punt de vista del rol professorat** i des del rol **estudiant**. En tal cas, s'ha analitzat **la plataforma, les aules virtuals i els recursos ja existents** i s'han tingut en compte una sèrie d'instruments, aplicats de la següent manera i a través dels procediments següents: navegació pel [Planeta Cifog](#) amb l'e-mail personal del Cifog ncosta@cifog.cat, des d'ambdós rols. En tal cas, s'han fet la valoració de diferents aspectes: **interfície, navegació, interactivitat, organització, elements de comunicació, etc.** L'anàlisi d'aquests elements, visible a partir de text i captures de pantalla, **ha permès detectar necessitats de la organització i establir els elements necessaris (metodologia, instruments tecnopedagògics...)** a tenir en compte durant tot el **projecte**. Alhora, s'ha avaluat el Planeta Cifog amb una **llista de verificació**, que ha pretès ser el punt de partida pel redisseny de l'LMS, atenent els indicadors de qualitat proposats per Torres et. al (2003): **qualitat tècnica i organitzativa, qualitat comunicacional i qualitat**

didàctica. De la mateixa manera, **les lectures de la informació física facilitada per la institució:** currículum, temari oficial, mòduls, unitats formatives i orientacions pels cicles han possibilitat conèixer el sector formatiu que ofereix el Cifog, així com les orientacions curriculars dels cicles, entre d'altres aspectes, i aplicar aquests coneixements al projecte. Les lectures s'han reflectit al treball a mode de resum, així com les **lectures acadèmiques de suport al projecte.**

6.3. Presentació de resultats d'anàlisi

La recollida de dades s'ha realitzat a través dels diferents instruments planificats per a cada objecte analitzat. A continuació, es presenten els resultats obtinguts.

a) Reunions inicials

Pel que fa a les **reunions inicials amb el Cifog**, val a dir que han estat la primera presa de contacte amb la institució. Ambdues han comptat amb la presència de l'autora del treball, així com amb la responsable d'RRHH del centre, i el seu cap d'estudis. **De les reunions es desprèn que el Cifog fa un ús del Moodle eminentment tècnic, en detriment d'altres aspectes estructurals i/o pedagògics.**

b) Documentació interna facilitada pel centre

Fent referència a la **tipologia de documentació interna** facilitada pel centre, es pot classificar en dues tipologies: **documentació física amb informació general** de la institució i **documentació** que disposa el centre, **facilitada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.** Pel que fa a la primera tipologia, ha estat útil per a conèixer el Cifog (plans d'estudi, vies d'accés, assignatures, horaris, hores de formació, etc.) i com funcionen. Pel que fa a la segona tipologia, s'hi engloben documents com orientacions pel centre i temari oficial. Aquesta informació ha estat valuosa per a desgranar amb profunditat les necessitats del Cifog, en relació a la millora de l'ús de la plataforma LMS que usen.

c) Reunió de seguiment

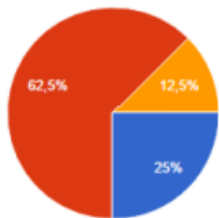
Respecte a la reunió de seguiment, s'han tractat diferents punts relacionats amb les limitacions que el Cifog considera que té: **millorar la navegació pel Moodle, aprofitar la wiki interna, gestionar de millora forma les eines TASQUES i QUALIFICACIONS.** També es visualitza la **falta d'un criteri comú a l'hora d'adjuntar informació general al Moodle,** entre d'altres. Finalment, a causa de les característiques d'aquest projecte, **es preveu dur a terme una formació breu pels docents del Cifog.** (vegeu [Annex 1](#)).

d) Enquestes:

✓ **Al professorat:**

Tant les enquestes al professorat com a l'alumnat s'han enviat a tot el professorat i a tot l'alumnat del Cifog. D'un total de 17 professors/es n'han respost 11; d'un total de 100 alumnes, n'han respost 36.

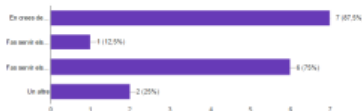
Pel que fa a les enquestes al professorat, es visualitza que la franja d'edat és diversa: a grans trets, la majoria de professors/es tenen entre 26 i 35 anys; també hi ha docents de més de 40 anys. Per tant, es visualitza **un perfil heterogeni**. La majoria de professorat considera que **tot i que la interfície del Moodle és neta i clara, s'hi podrien realitzar millores**.



Sí, la interfície és neta i clara i el contingut hi és ben ordenat, clar i condís; està organitzat en espais ben diferenciats, dins la plataforma.	2	25 %
Sí, la interfície és neta i clara, tot i que es podrien fer millores.	5	62,5 %
A vegades se'm fa difíciltós.	1	12,5 %

Aquestes millores tenen a veure amb **facilitar en major mesura la navegació per l'LMS, estructurar més bé els cursos i millorar la gestió dels lliuraments de treballs, així com completar el recurs wiki**. La gran majoria creu que **la plataforma actual conté la informació suficient per a la realització dels cicles**. Tanmateix, és interessant remarcar que els docents incorporarien canvis a la configuració de l'LMS per aconseguir majors resultats i grau de satisfacció en la implementació dels cursos. Aquests **canvis** són: **establir un criteri d'ús comú, que la interfície esdevingués icònica i visual, incloure tutorials d'ajuda pels usuaris que no estan familiaritzats amb la plataforma i millorar l'aplicatiu d'entrega automàtica**.

Pel que fa als **recursos usats a l'aula**, la majoria de professorat en crea de propi o en cerca a la xarxa i els adapta al grup/classe.

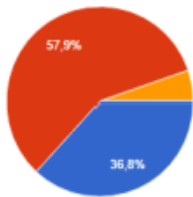


En crees de propis.	7	87,5 %
Els que t'interessen dels que trobes a la xarxa, els utilitzes de forma general.	1	12,5 %
Els que t'interessen dels que trobes a la xarxa, els adaptes a cada grup/classe.	6	75 %
Altres	2	25 %

El recurs més usat és el **vídeo, seguit d'imatges, presentacions i recursos teòrics**. De la mateixa forma, els criteris de compartició de recursos amb l'alumnat és bàsicament que el format sigui atractiu i motivador i que promoguin el treball cooperatiu. Segons les opinions recollides, **es considera que actualment les TRIC són el punt central de l'educació**, en el sentit que poden ser font de coneixement i no solament eines per a l'oci. Alhora, es recull la importància d'usar-les correctament i d'**ensenyar a l'alumnat a discriminar tota la informació rebuda**. El 100% dels enquestats consideren que **realitzar un curs online pot esdevenir beneficiós** i la majoria considera **necessari realitzar una formació breu online que l'ajudi a optimitzar tant eines com la plataforma Planeta Cifog** (vegeu [Annex 3](#)).

✓ **Enquestes a l'alumnat:**

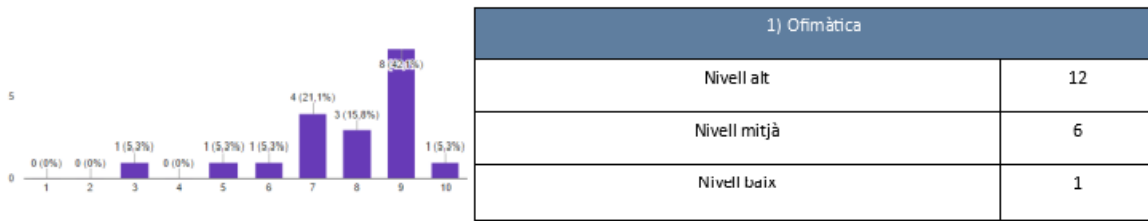
Pel que fa al perfil de l'alumnat del Cifog, es visualitza que bona part dels que han respost tenen menys de 25 anys, i que estan estudiant més d'un dels cicles que ofereix el Cifog, alhora. Pel que fa al Planeta Cifog, i talment com en les del professorat, del buidatge de les enquestes se n'extreu que **tot i que alguns consideren que té una interfície neta i clara, la gran majoria creu que necessita millores**.



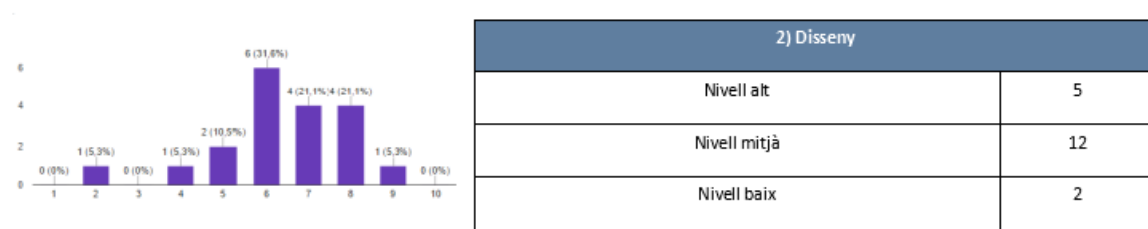
Sí, la interfície és neta i clara i el contingut hi és ben ordenat, clar i concís; està organitzat en espais ben diferenciats, dins la plataforma.	7	36,8%
Sí, la interfície és neta i clara, tot i que es podrien fer millores.	11	57,9%
A vegades se'm fa difícil.	1	5,3%

Aquestes, a trets generals, tenen a veure amb **l'accés a les diferents assignatures, qualificacions i també a visualitzar totes les dates rellevants al calendari** (i no solament algunes). Respecte a les millores rellevants que realitzaria l'alumnat al Planeta Cifog, se'n poden trobar de diferents estils: millorar l'accés àgil a la plataforma i a l'espai usuari, millorar el disseny (que sigui més atractiu), incloure enllaços de reforç a les explicacions presencials, facilitar l'accés als diferents apartats, possibilitar el retrocés sense necessitat de redirecció al menú principal, millorar el disseny de la wiki, etc. **En aquest sentit, es visualitza que el Planeta Cifog necessita una reestructura general, atenent aquests aspectes esmentats**. Així mateix, val a dir que **la majoria d'alumnat considera que té un nivell d'habilitat mitjà en relació a l'ús de les TRIC**; a grans trets, es considera que la gran majoria té un nivell alt

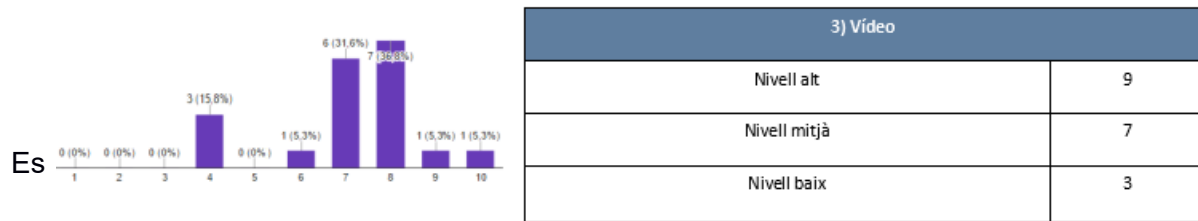
d'ofimàtica, mitjà amb eines de disseny i entre alt i mitjà a nivell d'ús d'instruments per a l'elaboració de vídeos:



1) Ofimàtica	
Nivell alt	12
Nivell mitjà	6
Nivell baix	1



2) Disseny	
Nivell alt	5
Nivell mitjà	12
Nivell baix	2



3) Vídeo	
Nivell alt	9
Nivell mitjà	7
Nivell baix	3

considera que tot i que els estudiants són els beneficiaris indirectes del projecte (i de cara al curs vinent 2017/18), les seves aportacions són molt valuoses per a saber, també, **com organitzar el contingut de la formació que es vol dissenyar.** (vegeu [Annex 3](#)).

e) Entrevista asincrònica cap d'estudis Cifog

De l'entrevista, **se n'extreu que el Cifog és una empresa de relativament nova creació, que aposta per la informatització de les seves eines, i per l'ús d'eines TRIC i també del Núvol.** Per tant, la institució aposta per la innovació continuada en relació a les TRIC, per tal que el professorat com alumnat sempre tinguin eines per a la millora, dins l'aula. Pel que fa al **Moodle**, instal·lat l'any 2014, **és visualitzat com a un LMS flexible, que permet una àgil adaptació al es necessitats de l'empresa.** Tot i que n'utilitzen molt els aspectes tècnics per a la gestió de la informació interna, els manca un ús de caire acadèmic, per part de part del professorat. En aquest sentit, es veu la necessitat de que el professorat conegui totes les opcions i potencialitats que Moodle els pot oferir. A més a més, **es visualitza la necessitat de que**

Moodle sigui una eina integral, talment com a una intranet del centre, i que no només beneficiï a professors/es i estudiants, sinó també a d'altres departaments (comptabilitat, etc.). (vegeu [Annex 7](#)).

f) Entrevista telefònica responsable RRHH Cifog.

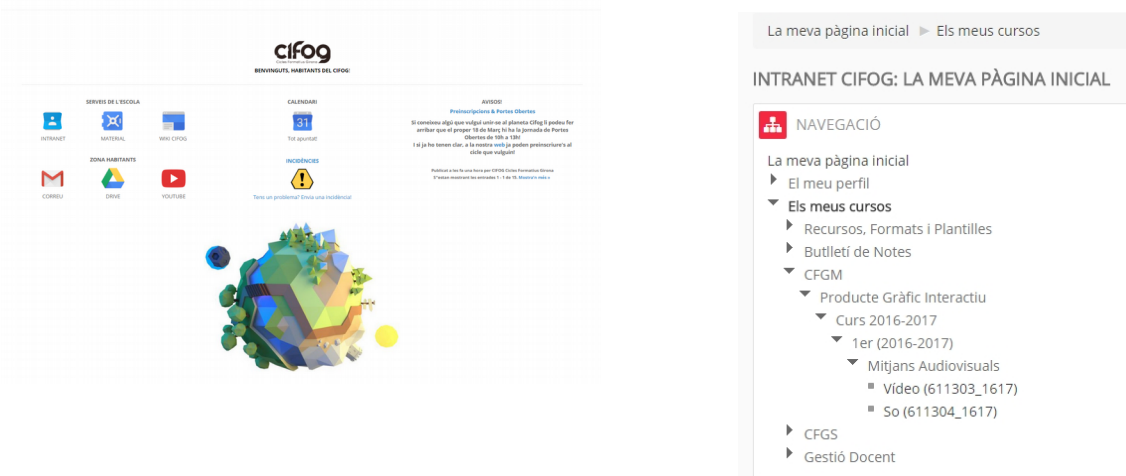
L'entrevista ha estat útil en la definició de rols necessaris (per exemple, amb aportacions clares sobre quina figura de la plantilla de l'empresa pot desenvolupar el rol de dissenyador gràfic) que poden col·laborar en aquest projecte. Així mateix, gràcies a la col·laboració de la cap de RRHH, s'ha pogut fer un **càlcul estimatiu de les hores de dedicació al projecte de les dues figures de la plantilla que hi poden col·laborar (la dissenyadora gràfica i el cap d'estudis del Cifog)** i s'ha pogut determinar que, a causa de les característiques del projecte, no és necessari comptar amb la contractació externa de cap més treballador. Alhora, s'ha pogut ajustar el pressupost elaborat, en relació als RRHH necessaris per a la consecució d'aquest propòsit. En aquest sentit, **s'ha orientat a l'estudiant a tenir en compte el 32% destinat a la seguretat social**, que s'ha de tenir en compte en les nòmines de cada participant. (vegeu [Annex 8](#)).

g) Navegació pel Planeta Cifog des del rol del professorat i des del rol de l'alumnat.

Per a fer un bon anàlisi de les necessitats, s'ha vist necessari fer una navegació profunda per la plataforma Planeta Cifog, des del rol de professorat i des del rol alumnat. El cap d'estudis de la organització ha facilitat les dades d'accés a l'autora del projecte de set professors/es i de quatre alumnes. A més a més, una vegada feta la navegació des d'aquests/es usuaris, s'ha realitzat un **checklist avaluatiu inicial de la plataforma** (vegeu [Annex 6](#)). Per a l'elaboració d'aquesta llista de verificació s'han tingut en compte els diferents elements visualitzats a la plataforma en qüestió, així com una sèrie d'indicadors de qualitat que es veuen necessaris pel redisseny de LMS que actualment té implementat el Cifog. Se n'han extret les següents conclusions:

El Planeta Cifog té una **bona qualitat tècnica**, així com a un sistema d'instal·lació i posada en marxa eficaç. Pel que fa a la velocitat de processament i presentació de la informació presenta una bona adequació i en referència a **la qualitat dels components multimèdia visualitzats, poden millorar** tenint en compte la tipologia de sector formatiu al qual es dedica al centre. Respecte **als aspectes estètics, la qualitat organitzativa i creativa de la plataforma està prou ben aconseguida**. En quant a **interfície i usabilitat, es pot afirmar que té un disseny amigable, clar, net i d'ús senzill i intuïtiu**.

Per tant, es visualitza la necessitat de **millorar la coherència textual** a nivell de totes les UF, així com l'ús de **negretes o d'altres marques de reforçament textual i imatges**. Pel que fa al nivell de navegació, als diferents apartats s'hi pot accedir a partir de pestanyes de navegació clarament i sistemàticament situades, tot i que es veu necessari millorar l'accés a les diferents UF i el retrocés mitjançant la navegació.



Es visualitza, a més a més, un **nivell d'interactivitat, és regular/baix**, ja que el participant solament pot accedir a alguns recursos i bàsicament interactuar-hi adjuntant o bé alguna informació important (en cas del professorat) o bé els treballs a realitzar (en cas de l'alumnat). Alhora, **no hi ha presència de guies estil Pla Docent o apartats de FAQ's**. Pel que fa al nivell d'**adaptabilitat i accessibilitat, és elevada** en relació a una experiència de navegació intuïtiva. En relació a **l'adequació del planeta Cifog com a recurs per a l'aprenentatge**, es pot arribar a la conclusió que **la seva qualitat didàctica és regular**. Tot i que la qualitat didàctica de la formació presencial sembla elevada, tenint en compte les respostes de les enquestes, es considera que **l'LMS s'usa, en general, com a element tècnic de suport als cursos presencials, però no com a recolzament en processos d'Ensenyament-Aprenentatge**. Respecte als **continguts**, són adequats als usuaris als quals van dirigits tot i que no fomenten en grau elevat l'aprenentatge autònom de l'estudiant. Pel que fa a **l'adequació dels components multimèdia**, si bé és cert que són adequats al tipus d'usuari del Cifog, **no contemplen tots els formats possibles que s'hi poden adjuntar**. En aquest sentit, **sí hi ha presència d'informació en enllaços (són rellevants, actuals i no es troben**

trencats), el documents word i en pdf, així com vídeos; no obstant, i incidint sobre els diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat, hi manquen d'altres recursos: tipologia de fòrums, infografies, mapes conceptuals, etc. Focalitzant l'atenció en **la funcionalitat de la plataforma,** es pot dir que **la qualitat comunicacional és minsa.** En aquest sentit, la comunicació i interacció entre agents educatius i estudiants es realitza bàsicament en l'horari de curs presencial. Ara bé, es veu necessari **aprofitar les affordances del Moodle en relació al es eines comunicatives (diversitats de fòrums, xat,...) que té i fer-ne partícips als usuaris fora de l'horari formatiu.** Pel que fa al **nivell d'efectivitat,** doncs, **la plataforma presenta un seguit de mancances: no anima a la interacció del grup i no estimula habilitats de comunicació.** Finalment, respecte a la inversió-eficàcia, és regular, des del punt de vista que l'eficàcia pot augmentar durant la organització de la plataforma (aprofitant totes les potencialitats que ofereix el Moodle).

A tall de resum, es visualitza que **falta donar una coherència a l'estructura de les diferents UF en relació als recursos que s'hi poden adjuntar.** (vegeu [Annex 4](#) i [Annex 5](#)).

h) DAFO: l'anàlisi DAFO del projecte es realitza posteriorment i té en compte diferents aspectes que hi incideixen: les necessitats del context, la tipologia de participants (clients finals), la plataforma usada, entre d'altres. Amb ell, es presenta gràficament les debilitats, fortaleces, amenaces i oportunitats del projecte global:

Anàlisi DAFO del projecte, dins la institució CIFOG			
Debilitats		Fortaleces	
CIFOG		CIFOG	
1	Coneixement de caire molt tècnic però no pedagògic.	1	Equip humà multidisciplinar que potencia la comunicació per tal de donar coherència al projecte i optimitzar les tasques de tots/es els implicats.
2	Cicles de grau mitjà i superior ofertats molt complets en quant a continguts però millorables en ús de les TRIC per a la comunicació i la interacció asincrònica.	2	Anàlisi habitual de la situació per a la millora constant, anticipació al mercat local i innovació.
3	Ús del Moodle bàsicament com a eina d'adjunció de treballs de l'alumnat.	3	Àmbit sectorial bo en quant a l'elaboració de continguts propis pels cursos.
		4	Ús diari, habitual i extensiu de les TRIC en la gestió personal i professional, tant de professorat com d'alumnat.
PROJECTE		PROJECTE	
1	Poca participació en les enquestes, tant de professorat com d'alumnat.	1	Predisposició per elaboració de contingut propi.
2	Abast del projecte ampli en comparació al temps disposat.	2	Organització d'un curs definit, que és global: aprofitament de noves eines TRIC i de recursos Moodle, per a suport real davant processos d'E-A, tenint en compte metodologies i criteris pedagògics.
3	Necessitats de tipus tècnic del Cifog que no es podran dur a terme.	3	Disposició per a realitzar la prova pilot d'un curs complet amb diferents eines de presentació, explicació i aplicació de continguts per a aconseguir una experiència d'aprenentatge rica.
5			
Amenaces		Oportunitats	
CIFOG		CIFOG	
1	Falta de disponibilitat i motivació dels docents per a la realització del curs.	1	Possibilitat d'extrapolar els coneixements i l'aprenentatge en cursos acadèmics posteriors.

2	Incidències de caire tècnic que puguin sorgir en relació a l'ús de la plataforma Moodle o de l'equip tecnològic	2	Redisseny i implementació de millores tècniques en cursos acadèmics posteriors.
		3	Major grau de satisfacció tant de docents com també d'alumnat, i d'altres departaments del Cifog
	PROJECTE		PROJECTE
1	Limitacions en relació a les reunions i la comunicació amb el Cifog, al no formar part de la plantilla i/o del centre.	1	Formació virtual que genera beneficis i que és compatible amb la vida personal/professional dels docents.
2	Possibilitat d'abandó de la formació proposada.		

6.4. Conclusions de l'anàlisi i punts claus del projecte

En primer lloc, es veu **la necessitat d'un canvi de metodologia a l'hora d'utilitzar el Moodle com a suport de processos d'E-A**. Tot i que es considera que els cicles de grau mitjà i superior que s'imparteixen al Cifog són presencials, i que segons aquestes característiques la institució considera que és suficient usar pocs recursos que ofereix l'LMS (entrega de pràctiques, per exemple), els resultats de les enquestes als estudiants evidencien la necessitat **d'incloure més recursos a la plataforma**. Alhora, es veu la necessitat **d'incloure espais d'interacció asincrònica** al Moodle que propiciïn la cooperació a la xarxa.

En segon lloc, altres FCE (factors crítics d'èxit) són **l'accés i organització de la informació** en relació a la millora de l'arquitectura informacional, així com la planificació de l'aprenentatge a través de la creació de **plans docents complets, i guies pel professorat**.

En tercer lloc, cal remarcar que uns dels punts claus a l'hora de dur a terme la formació són els **RRHH que s'han disposat al projecte**. Aquestes figures expertes (de contingut, coordinació e-learning, dissenyadors instruccional i gràfic, etc.) i el **treball interdisciplinari** que hauran de dur a terme són la base per a promoure un aprenentatge de qualitat pels beneficiaris de la formació. En aquest sentit, un altre factor clau són **les eines, recursos i activitats** que s'emprin durant la formació, que han de ser visuals, atractives i motivadores pels docents que realitzin el curs.

Finalment, també és important el suport que es pugui donar als alumnes, així com la **millora del sistema general de gestió**. Aquesta formació i la seva estructuració serà l'eix vertebrador que possibilitarà en un futur, el redisseny de la plataforma Planeta Cifog.

6.4.1. Solució proposada

Per aquest motiu, la **solució proposada és un curs breu online de Moodle per docents de la organització**, construït tenint en compte diferents aspectes:

- ✓ **Necessitats de caire tècnic:**

- Facilitació de la navegació dels diferents cursos, a través de menys desplegable.
 - Millora de la interfície a nivell estètic i visual: inclusió d'imatges i bona classificació d'apartats i espais.
 - Una estructura coherent del curs, sota criteris tecnopedagògics.
 - La creació de material propi sota llicència Creative Commons i la reutilització d'altre material, a ser possible amb característiques dels OA's (objectes d'aprenentatge).
- ✓ **Necessitats de caire pedagògic:**
- Facilitació de l'entrega de treballs dels alumnes, així com del mètode d'avaluació reflectit a la plataforma (*feedback*, etc.).
 - Inclusió de tutorials i/o vídeotutorials que ajudin al professorat que no hi està tant avesat, a navegar pel Cifog.
 - Utilització de diferents formats de documents: teòrics, infografies, mapes conceptuals, vídeos, enllaços, etc.
 - Tenir en compte diferents estils d'aprenentatge i formes d'avaluació.
 - La importància del rol de l'e-tutor.

El curs es fa dins aquest entorn LMS i a mode de prova pilot, i **ha de contemplat tant recursos de la plataforma com recursos TIC externs**. Aquesta prova pilot és el punt de partida que permetrà establir millores tècniques a partir dels propers cursos acadèmics.

6.4.2. Limitacions del projecte i estratègies per a fer-hi front

Respecte a les possibles limitacions d'aquest projecte, cal esmentar que no se n'han previst de tipus material, ni d'RRHH, ni d'econòmics en relació a la tecnologia. Ara bé, una de les limitacions té a veure amb **el desconeixement de tipus tècnic** de l'autora del projecte en relació al maquinari informàtic i/o la gestió de Moodle.

A més a més, des del punt de vista de totes les mancances observades dels agents relacionats amb el Cifog, que tenen a veure tant amb **factors tècnics com pedagògics**, la limitació més important visible té a veure amb el **conjunt global del projecte, que és ambiciós, i de com integrar tots els canvis en aquest**.

A banda, una altra possible limitació **és la implicació dels docents de la organització**, i de la seva **motivació per a la realització de l'acció formativa**.

Les **estratègies** per a fer-hi front, són:

- Autoaprenentatge i formació continuada del dissenyador instruccional.
- Organitzar el curs de forma estructurada en mòduls, que permetin focalitzar la feina i respondre a les necessitats específiques de formació dels implicats.
- Facilitar contingut, recursos i eines que siguin rigorosos i que ajudin a l'estudiant a aconseguir un aprenentatge significatiu.
- Cercar i presentar eines de Moodle noves pels docents (per exemple la wiki) que els siguin útils en la seva pràctica professional.
- Donar importància a la construcció de coneixement conjunt, a través de diferents eines.
- Donar flexibilitat i autonomia als estudiants; d'aquesta manera poden autoregular el seu ritme d'aprenentatge i treballar les seves millors estratègies per aprendre.

7. Planificació

En aquest apartat s'especifica la planificació de treball i les tasques generals que es preveuen realitzar, d'acord amb el model de referència escollit.

7.1. Planificació i temporització

MODEL ADDIE	TASQUES	TERMINI
ANÀLISI	1) Anàlisi de l'empresa, característiques i necessitats que presenta, a través de: <ul style="list-style-type: none"> a) Reunions inicials presencials b) Lectura i anàlisi pàgines web c) Lectura i anàlisi de la documentació facilitada 	Del 9 al 10 de març
	2) Anàlisi de necessitats dels destinataris i participants, a través de: <ul style="list-style-type: none"> a) Reunions de seguiment b) Enquesta específica per discents i enquesta específica per docents c) Lectures referents a l'objecte d'aquest projecte 	

	<p>3)Diagnòstic inicial Planeta Cifog des del punt de vista del rol estudiant, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Navegació per la plataforma Planeta CIFOG b) Extracció de dades de les enquestes c)Establiment de conclusions d)Establiment de propostes de millora e) Lectures acadèmiques de suport al projecte. <p>4)Diagnòstic inicial Planeta Cifog des del punt de vista del rol docent, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Navegació per la plataforma Planeta CIFOG b) Extracció de dades de les enquestes c)Establiment de conclusions d)Establiment de propostes de millora e) Lectures acadèmiques de suport al projecte. 	<p>De l'11 al 17 de març</p>
	<p>5) Realització del pla d'estudi amb els següents aspectes a analitzar:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Recursos humans b) Recursos materials i tecnològics c) Recursos econòmics d) Recursos temporals i organitzatius e) Anàlisi DAFO del projecte f) Revisió i descripció de la proposta de solució formativa a partir del buidatge de resultats de l'anàlisi g) Lectures acadèmiques de suport al projecte. 	<p>Del 18 al 26 de març</p>
	<p>7) Avaluació de la fase ANÀLISI</p>	<p>Del 27 al 28 de març</p>
<p>DISSENY</p>	<p>1)Elaboració d'una planificació acurada del projecte (revisió de la planificació inicial):</p> <ul style="list-style-type: none"> a)Revisió dels objectius de la proposta b) Definició objectius concrets tecnopedagògics c) Elecció d'un model pedagògic a seguir d) Definició de metodologia a seguir e) Definició entorn virtual i eines TRIC a utilitzar f) Disseny de l'estructura del projecte (mòduls, objectius, continguts, competències, durada, modalitat, eines, material i recursos, activitats, avaluació) <p>✓ Seqüenciació d'activitats amb l'eina de software Compendium</p> <p>2) Disseny del model d'avaluació i seguiment del projecte</p> <p>3) Concreció del pressupost</p> <p>4) Avaluació de la fase DISSENY</p> <p>5) Proposta final de desenvolupament</p>	<p>Del 29 de març al 17 d'abril</p>

DESENVOLUPAMENT	1) Creació de materials i producció de continguts multimèdia i elaboració d'activitats 2) Elaboració de manuals per l'usuari, del Pla Docent, etc. 3) Aplicació de la proposta i realització de proves sobre aquesta aplicació 4) Realització d'informes de seguiment 5) Anàlisi de criteri i factors crítics d'èxit que garanteixin la qualitat de la proposta	Del 18 al 30 d'abril
	6) Avaluació de la fase DESENVOLUPAMENT	1 de maig
IMPLEMENTACIÓ	1) Activació de l'assistència tècnica i administrativa necessària 2) Implementació pilot del curs Moodle 3) Obtenció i buidatge dels resultats de la posada en pràctica 4) Comparació d'objectius inicials i objectius realment assolits 5) Redacció de conclusions finals i propostes de millora generals, i també futures	De l'2 al 20 de maig
	6) Avaluació de la fase IMPLEMENTACIÓ	21 i 22 de maig
E(A)VALUACIÓ	1) Avaluació (tècnica, formativa i sumatòria, etc.). Inclou: a) Avaluació de totes les etapes anteriors b) Avaluació dels elements del projecte: materials, aspectes tècnics, acció formativa, producció de continguts, eines i recursos usats, metodologia, etc. 2) Buidatge de resultats finals, conclusions de millora i definició d'accions futures. Inclou: a) Avaluació idoneïtat projecte b) Enquestes de satisfacció estudiants c) Entrevistes cap estudis CIFOG i tutora externa	Del 12 al 22 de maig
	3) Avaluació de la fase AVALUACIÓ	
	4) Informe final	
	5) Propostes de millora redisseny estructura cursos Planeta Cifog	

7.2. Cronograma de tasques generals

Desenvolupament de la proposta mitjançant el model tecnopedagògic ADDIE	Resource	Status	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	
3) Diagnòstic inicial Planeta Cifog des del punt de vista del noi estudiant	Navegació, conclusions, propostes de millora i extracció de dades enquestes	100 %																						
4) Diagnòstic inicial Planeta Cifog des del punt de vista del noi docent	Navegació, conclusions i propostes de millora i extracció de dades enquestes	100 %																						
5) Realització del pla d'estudi amb diferents aspectes a analitzar	Recursos materials i tecnològics, recursos pedagògics, recursos temporals i organitzatius, recursos humans i recursos econòmics / Revis...	100 %																						
6) Avaluació de la fase ANÀLISI		100 %																						
Fase DISENY																								
->1) Elaboració d'una planificació acurada del projecte (revisió de la planificació...		100 %																						
1) Revisió dels objectius de la proposta		100 %																						
2) Definició d'objectius concrets tecnopedagògics		100 %																						
3) Elecció d'un model pedagògic a seguir		100 %																						
4) Definició de metodologia a seguir		100 %																						
5) Definició entorn virtual i eines TRIC a utilitzar		100 %																						
->6) Disseny de l'estructura del projecte	Mòduls, objectius, continguts, competències, durada, modalitat, eines, material i recursos, activitats i avaluació	100 %																						
Sequenciació d'activitats	Fet amb el software gratuït Compendium	100 %																						
2) Disseny del model d'avaluació i seguiment del projecte		100 %																						
3) Concreció del pressupost		100 %																						
4) Avaluació de la fase DISENY		100 %																						
5) Proposta final de desenvolupament		100 %																						
Fase DESENVOLUPAMENT DE LA PROPOSTA																								
1) Creació de materials i producció de continguts multimèdia i elaboració d'activit...	Per cada mòdul definit	100 %																						
2) Elaboració de manuals per l'usuari, del Pla Docent, etc.		100 %																						
3) Aplicació de la proposta i realització de proves sobre aquesta aplicació.		100 %																						
4) Realització d'informes de seguiment.		100 %																						
5) Anàlisi de criteris i factors crítics d'èxit que garanteixin la qualitat de la proposta.		100 %																						
6) Avaluació de la fase DESENVOLUPAMENT		100 %																						
Fase IMPLEMENTACIÓ																								
1) Activació de l'assistència tècnica i administrativa necessària		100 %																						
2) Implementació pilot del curs Moodle		100 %																						
3) Obtenció i buidatge dels resultats de la posada en pràctica.	Descripció de la implementació (processos), recollida de dades i informacions, etc.	100 %																						
4) Comparació d'objectius inicials i objectius realment assolits.		100 %																						
5) Redacció de conclusions finals i propostes de millora generals, i també futures.		100 %																						
6) Avaluació de la fase IMPLEMENTACIÓ		100 %																						
Fase d'AVALUACIÓ																								
1) Avaluació (tècnica, formativa i sumativa, etc.)	Avaluació de totes les etapes anteriors, de la implementació del curs, dels materials elaborats, de la formació, etc.	100 %																						
2) Buidatge de resultats finals, conclusions de millora i definició d'accions futures	Inclou, entre d'altres, la idoneïtat del projecte dut a terme i la percepció dels estudiants a través de qüestionaris de satisfacció, entrevista...	100 %																						
3) Avaluació de la fase d'AVALUACIÓ		100 %																						
4) Informe final		100 %																						
5) Propostes de millora redissenya estructura cursos Planeta Cifog		100 %																						

En aquest enllaç es troba el cronograma final del projecte, realitzat amb l'eina [Tom's Planner](https://www.tomsplanner.es/?template=new#doc=tOBXskrGvVwJdDguqZdW), que segueix el model tecnopedagògic escollit, ADDIE: <https://www.tomsplanner.es/?template=new#doc=tOBXskrGvVwJdDguqZdW>

7.3. Pressupost

A continuació es pot visualitzar el pressupost organitzat per partides, i que contempla els ingressos i despeses necessaris pel desenvolupament del projecte.

PRESSUPOST CURS DE FORMACIÓ VIRTUAL MOODLE PER DOCENTS DEL CIFOG					
DESPESES					
PARTIDES DE COSTOS	CONCEPTE				COST
	Concepte	Hores	Preu/hora (*)	Despeses Seguretat social	Quantitats estimades Total (€)
RECURSOS HUMANS IMPLICATS	- Coordinador projecte	150	8 €	32%	1.584 €
	- Expert en contingut (inclou l'elaboració de continguts)				
	- Tutor/formador (inclou formació i dinamització de grups d'aprenentatge)				
	- Dissenyador instruccional (inclou disseny del projecte, transformació tecnològica de continguts i inserció d'aquests...)				
	- Dissenyador gràfic (inclou obtenció de drets	20	12 €	32%	316,8 €

	d'imatges, en cas necessari, gravació de vídeos...).				
	- Administrador plataforma (inclou <i>testing</i> , realització d'informes, reports,...etc.).	10	15 €	32%	198 €
SUBTOTAL:					2.098,8 €
RECURSOS	Allotjament servidor	—	60 €		60 €
MATERIALS, TÈCNICS I D'INFRAESTRUCTURA	Implementació plataforma	—	—		—
	Creació de nous continguts	—	300 €		300 €
	Material oficina (bossa, bolígrafs, fulletons, etc.).	—	20 €		20 €
	Transport (combustible calculat per a 15 viatges)	—	20 €		20 €
MANTENIMENT I FUNCIONAMENT	Manteniment plataforma Moodle	—	300 €		300 €
	Amortització d'equips informàtics	—	90 €		90 €
	Reunions presencials	—	150 €		150 €
IMPREVISTOS	Altres reunions imprevistes	—	50 €		50 €
	Altres	—	150 €		150 €
SUBTOTAL:					1.140 €
TOTAL COST PROJECTE:					3.238,8 €

INVERSIÓ ANUAL (A PARTIR DEL SEGON ANY)		
PARTIDES	CONCEPTE	COST/ANY
RECURSOS HUMANS IMPLICATS	- Coordinador projecte	1.584 €
	- Expert en contingut (inclou l'elaboració de continguts)	
	- Tutor/formador (inclou formació i dinamització de grups d'aprenentatge)	
	- Dissenyador instruccional (inclou disseny del projecte, transformació tecnològica de continguts i inserció d'aquests...)	316,8 €
	- Dissenyador gràfic (inclou obtenció de drets d'imatges, en cas necessari, gravació de vídeos...).	198 €
	- Administrador plataforma (inclou <i>testing</i> , realització	

	d'informes, reports,...etc.).	
SUBTOTAL:		2.098,8 €
RECURSOS MATERIALS, TÈCNICS D'INFRAESTR UCTURA	Allotjament servidor	—
	Implementació plataforma	—
	Creació de nous continguts	—
	Actualització de materials	
	Transport (combustible calculat per a 5 viatges)	—
MANTENIMEN T FUNCIONAME NT	Manteniment plataforma Moodle	—
	Amortització d'equips informàtics	—
	Reunions presencials	—
	Altres	—
SUBTOTAL:		767 €
TOTAL INVERSIÓ ANUAL:		2.865,8 €

BENEFICIS ANUALS VISIBLES A PARTIR DEL SEGON ANY		
INGRESSOS		
PARTIDES	CONCEPTE	RETORN ECONÒMIC/ANY
Admissions	- RRHH: Dissenyador gràfic (inclou obtenció de drets d'imatges, en cas necessari, gravació de vídeos...).	316,8 €
	- RRHH: Administrador plataforma (inclou <i>testing</i> , realització d'informes, reports,...etc.).	198 €
	- RRHH: tasques de revisió coordinadora externa	210 €
	- Aportació econòmica del centre (infraestructures i altres subministraments).	470 €
	- Disminució documentació en paper	600 €
	- Disminució sessions acollida personal inici curs	1.600 €
	- Disminució cost/hores tutoria personal	2.000 €
	- Disminució despeses de gestió d'altres departaments (administració, etc.).	1.200 €

TOTAL BENEFICI ANUAL:	6.594,8 €
------------------------------------	------------------

Estimació ROI (beneficis/costos)	23 %
Despeses	2.865,8 €
Beneficis	6.594,8 €
Beneficis totals	3.729

6.4. Proposta que es desenvoluparà

El curs dissenyat presenta una **càrrega lectiva de 40 hores distribuïdes en un temps de 3 mesos i els continguts a treballar estan estructurats en sis mòduls.**

CURS MOODLE PLANETA CIFOG: FORMACIÓ DE 20 HORES PEL PROFESSORAT DEL CIFOG.		CÀRREGA LECTIVA IDEAL
Presentació	MÒDUL 0: Introductor de presentació	4 hores
a) Accés i motivació	MÒDUL 1: Coneixement d'eines TRIC variades, amb diferents funcionalitats	10 hores
b) Socialització	MÒDUL 2: Activitats de socialització entre participants.	3 hores
c) Compartició d'informació	MÒDUL 3: Utilització de marcadors socials, ús de xarxes socials i formes de compartició de recursos (núvol, etc.).	3 hores
d) Construcció de coneixement	MÒDUL 4: Treballant amb la wiki del Moodle	10 hores
e) Desenvolupament	MÒDUL 5: Iniciació a l'elaboració de propostes didàctiques sota criteris tecnopedagògics i prenent de referència els coneixements apresos en anteriors mòduls. Inclou disseny d'activitats segons diferents tipus d'aprenentatge i inclou diferents tipus d'avaluació.	10 hores

Ara bé, tenint en compte les característiques dels docents, que necessiten d'una pastilla formativa breu, i també de que no es disposa de la temporització necessària, es duu a terme una **prova pilot de 20 hores de formació, distribuïdes en nou dies aproximadament.** Tot i que es creu que seria bo realitzar tots els mòduls, degut a la **temàtica urgent que els responsables del Cifog necessiten tractar i també a la temporització,** solament es duen terme dos mòduls de forma obligatòria: **el 0 i el 4, que són específics de Moodle.** La realització d'aquests dos mòduls específics permeten que els docents es familiaritzin amb l'LMS, que en coneguin els recursos i que la utilitzin de forma adequada.

Mòdul	Activitats
Mòdul 0: «Mòdul de presentacions i primera presa de contacte amb la plataforma Moodle»:	-Lectura inicial del material. - Els alumnes es presentaran al fòrum de l'aula, adjuntant una presentació seva amb l'eina about.me . - Participació en fòrum de debat. - Infografia individual sobre Moodle.
Mòdul 4: «Treballant amb la wiki del Moodle».	-Lectura inicial del material. - La primera activitat d'aquest mòdul consistirà en aprofundir en el coneixement de Moodle . - Resum sintètic en un mapa conceptual.

Dit això, comentar que es veu necessari configurar tots els mòduls dins el Moodle, i no solament els dos obligatoris. D'aquesta forma els docents dels Cifog podran accedir a tot el curs.

Pel que fa al **cronograma de l'acció formativa** total és el següent: <https://www.tomsplanner.es/?template=new#doc=DkgRbWzGiRZQjNiGSEmw>

8. Disseny

8.1. Fonamentació teòrica

8.1.1. Model pedagògic i metodologia

Algunes de les característiques d'aquest projecte és que amb la seva realització es pretén fomentar **interacció**, entesa com a una acció que es desenvolupa entre dos o més organismes. En aquest cas, es dona entre els membres i els objectes d'aquesta comunitat d'aprenentatge: **entre estudiants, entre estudiants i guies, entre estudiants i continguts**, etc. Pel que fa a la interacció entre estudiants, per a il·lustrar-ho amb un exemple, es vol fomentar dos tipus de treball, **el treball cooperatiu i el treball col·laboratiu**. Pel que fa al primer, talment com diuen Dillenbourg (1996) i Gros (2000), citats per Zañartu (s/d) és quan els membres d'un grup es divideixen la feina i la posen en comú. Un dels seus beneficis és que es poden **multiplicar esforços** i fer un bon treball de cerca d'informació; pel que fa al segon, el treball es realitza de forma conjunta (tothom s'enriqueix de totes les aportacions, entre tots els membres de l'equip). Un dels avantatges és que es pot arribar millor a un coneixement i aprenentatge global a partir del *brainstorming*, el diàleg, etc. si **tots els membres del grup hi prenen un paper actiu**.

Tot això, promogut dins un **PLE (entorn personal d'aprenentatge)**, idea que posa de manifest les connexions que s'estableixen entre les persones. Els PLE redefeixen els actors: l'estudiant (que passa a ser un creador de continguts actiu), el context (ve mediat per la comunitat i la implicació social), permet la individualització i desenvolupa la organització personal, crea núvols

de continguts ampliables, etc. Tot això constitueix la **xarxa personal d'aprenentatge o personal learning network (PLN)**.

Focalitzant l'atenció en la gestió d'aquests ambients, cal tenir en compte el **rol del tutor de la formació**. A mode general, el tutor ha de ser un guia i mediador de l'aprenentatge, i ha de desenvolupar diferents tipus de funcions (pedagògica, tècnica, organitzativa, orientadora, psicoafectiva, social, de disseny i de nexa amb la institució) mentre acompanya els seus alumnes en els processos d'ensenyament-aprenentatge. Un bon tutor en metodologies *e-learning*, segons Pagano (2008), ha de tenir una sèrie d'habilitats personals i professionals com per exemple: **empatia, proacció, mestratge comunicatiu, sòlida formació acadèmica i expertise didàctica, bon maneig d'eines TRIC**, entre d'altres. El tutor, a més a més, ja no és l'actor que té tot el coneixement per transmetre, sinó que també desenvolupa un **rol d'aprenent**.

Amb tot el dit fins ara, es pot afirmar que aquest projecte s'emmarca dins la **teoria constructivista**, que admet un aprenentatge auto-regulat, la cognició situada, l'aprenentatge cognitiu, l'aprenentatge basat en la resolució de problemàtiques, etc. Aquesta, s'enfoca en la construcció de coneixement a través de les activitats basades en experiències riques en context, que els mateixos aprenents intenten comprendre. Seguint a Hernández (2008), s'arriba a la conclusió que amb l'arribada d'algunes eines tecnològiques (com les xarxes socials, els blogs, les wikis...), els **discents** tenen al seu abast informació il·limitada de forma instantània, sinó que també **se'ls ofereix la possibilitat de controlar la direcció del seu propi aprenentatge**. Des d'aquest prisma constructivista, **l'aprenentatge és visualitzat com a un procés actiu, real, autèntic i complet**.

Per això, es pot afirmar que l'altre model pedagògic subjacent en el projecte és el **connectivisme**, que presenta un model d'aprenentatge que reconeix els moviments canviants en una societat on l'assoliment del coneixement ha deixat de ser una activitat interna i individual. Aquesta teoria, proposada per Siemens i Downes, citats per Area (2014), defensa que **l'aprenentatge pot residir en dispositius no humans**, alhora que està enfocat en **connectar fonts o nodes d'informació especialitzada**, realçant els processos que permeten un aprenentatge continuat (a partir de l'establiment de connexions) i la presa de decisions dels implicats.

Per tant, de tot el dit fins ara, es desprèn que el **discent en entorns virtuals**, ha de tenir una sèrie de característiques i habilitats personals i d'estudi. Segons Borges (2007), citant a Bautista et al. (2006): resolució de problemes, actitud proactiva i constructiva, autonomia,

motivació i responsabilitat, entre d'altres. Des d'aquest prisma, **l'estudiant és vist com l'agent responsable del seu propi aprenentatge.**

A banda, es pot dir que el projecte es vol emmarcar, de forma general, en els **quatre pilars** proposats per Delors (1996), **referents a l'educació**: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a ser.

Aquest projecte és una proposta que s'emmarca en una modalitat d'aprenentatge **e-learning**, basada en l'ús de mitjans electrònics i també de les TRIC (tecnologies de la relació, la informació i la comunicació), que permeten un aprenentatge flexible i canviant, a a partir de diferents dimensions diferenciades (tècniques, pedagògiques, comunicatives i una sèrie de paradigmes educatius que hi són relacionats). Sangrà et. al (2012), el defineixen com a “**un enfocament** de l'ensenyament i l'aprenentatge, en representació de la totalitat o part del model educatiu aplicat, **que es basa en la utilització de mitjans i dispositius electrònics com a eines per millorar l'accés a la formació, la comunicació i la interacció entre tots els agents actius**, i que facilita l'adopció de noves formes d'entendre i desenvolupar l'aprenentatge”.

Un **escenari e-learning** ha de considerar vuit aspectes: disseny institucional, pedagògic, tecnològic, de la interfície, avaluació, gerència, suport i ètica d'ús (segons Boneu (2007), citant a Khan (2001)). D'aquesta forma, *l'e-learning* no es tracta només d'oferir una formació *online* per a la conciliació de l'estudiant amb altres àrees de la seva vida, sinó que, segons el mateix autor, **es tracta d'una combinació de recursos, interactivitat, recolzament i activitats d'aprenentatge estructurades.**

Tenint en compte la **quadricula de paradigmes pedagògics de l'e-learning** dissenyada per Coomey i Stephenson (2001), citats per Stephenson i Sangrà (s/d), s'observa que aquest projecte s'emmarca en el **quadrant sud-oest**:

<u>Quadrant nord-oest</u>	<u>Quadrant nord-est</u>
El tutor/a controla el procés, el contingut i les tasques, i deixa poc marge d'iniciativa a l'alumne/a.	El professor/a estableix responsabilitats, procediments i tasques, tot i l'alumne/a controla el procés (metes a assolir, contingut, etc)
<u>Quadrant sud-oest</u>	<u>Quadrant sud-est</u>
El procés està estructurat i controlat pel professor/a, tot i que continua posteriorment amb l'exploració lliure de l'alumnat (pot ésser de forma desestructurada). Aquí, l'e-moderador fa de guia.	L'alumne/a controla la direcció general de l'aprenentatge.

Dit això, es decideix **enfocar la proposta de treball formatiu en les cinc etapes d'e-moderació** proposades per Salmon (2000), citada per Silva (2011):

a) Accés i motivació (etapa 1), en aquesta etapa es presenten el pla docent, les activitats, etc. i es dóna la benvinguda als participants, tot explicitant les normes d'interacció. També és quan s'ofereix ajuda via e-mail i/o fòrums de discussió habilitats amb aquesta funció.

b) Socialització (etapa 2), en la qual els participants estableixen les seves identitats en línies i comencen a interactuar, sota la mirada i l'ajuda de l'e-moderador; segons Silva,(2011), es pot dir que s'estableix una comunitat d'aprenentatge que els permet treballar junts en tasques comunes..

c) Compartició d'informació (etapa 3), en la qual s'han de perfilar estratègies de gestió der la quantitat elevada i excessiva d'informació que es pot produir (hi pot haver nivells d'[infoxicació](#)); aquí, una de les tasques de l'e-moderador és la reconducció de les interaccions i la informació obtinguda.

d) Construcció de coneixement (etapa 4), en la qual el grup que atén la formació ja es relaciona a través de discussions grupals de compartició d'idees, per tal de construir coneixement conjunt.

e) Desenvolupament (etapa 5), en la qual els participants de la formació reflexionen sobre el coneixement adquirit a partir de les interaccions que han esdevingut del curs. Aquí hi ha presència del pensament crític i reflexiu en relació a les interaccions amb maquinari, iguals i e-moderador, de forma que l'estudiant pot assolir nous coneixements personals.

Tenint en compte que l'*e-learning* permet un aprenentatge de caire personalitzat, s'ha vist necessari tenir en compte els **diferents estils i estratègies d'aprenentatge** anomenats anteriorment que poden usar els diferents estudiants per a l'assoliment del curs. Per això s'han de plantejar diferent tipus d'activitats (que segons Jonassen (1994) han de ser contextualitzades, múltiples i autèntiques): treball individual, per parelles, en petit grup, en gran grup...; discussions d'aula, autoavaluacions, coavaluacions, etc. Alhora, es fa palès l'adquisició d'habilitats que **ajudin als estudiants a tractar amb la informació** (cercar-la, discernir-la, contrastar-la, aplicar-la, modificar-la, etc.), per tal que els seus coneixements esdevinguin sòlids (sempre establint relacions amb els coneixements previs). Per això, l'e-moderador ha de comunicar, als alumnes, estratègies per a la validació de fonts trobades online (triangulació, rastreig, comparació amb fonts impreses, etc.).

8.2. Disseny tecno-pedagògic de l'acció formativa

8.2.1. Objectius i competències a desenvolupar

Els **objectius primordials** en relació a l'acció formativa són:

- Proporcionar als docents els coneixements necessaris per tal que puguin utilitzar eines i recursos variats d'àmbit tecnològic, sota criteris tecnopedagògics i emprant diferents metodologies d'aprenentatge, com a recolzament dels processos d'Ensenyament-Aprenentatge derivats de la seva tasca professional.
- Proporcionar als docents els coneixements necessaris per tal que puguin utilitzar diferents tipus d'avaluació: sumativa, formativa, autoavaluació, coavaluació, pràctica reflexiva, etc. en totes les activitats derivades de la seva tasca professional.
- Millorar l'estructura interna de la plataforma LMS Moodle Planeta Cifog, a partir del projecte dut a terme i de l'establiment de criteris coherents per a tot el professorat.

En base a les dades recollides en aquests anàlisi, es visualitza la necessitat de **reforçar les competències dels docents**, en relació a:

- 1) Saber aprofitar les *affordances* del Moodle.
- 2) Saber fer ús d'eines de treball cooperatiu i que promoguin la interacció entre estudiants i/o entre estudiants i docents, online.
- 3) Conèixer activitats online, per diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- 4) Poder millorar l'estructura del curs impartit, dins el Planeta Cifog.
- 5) Saber fer ús d'eines TRIC diferents, pel recolzament de processos d'E-A.
- 6) Saber fer ús de diferents xarxes socials a nivell acadèmic i d'aprenentatge.
- 7) Conèixer diferents tipus d'avaluació i saber-les aplicar correctament.

8.2.2. Metodologia

Pel que fa a la metodologia de gestió del curs, és l'explicitada en l'apartat [Model pedagògic i metodologia.](#)

8.2.3. Destinataris, coneixements previs necessaris i rol

Els destinataris del curs són set docents amb perfils i bagatge diferents del Cifog, que tenen coneixements previs d'ús de tecnologies i també del Moodle, a nivell bàsic i/o mitjà. Durant el curs, com no pot ésser d'altra manera, el **rol de l'estudiant** d'aquesta acció formativa s'ha de basar en l'aprenentatge actiu de l'alumne, un enfocament centrat en l'estudiant. En aquest cas, l'aprenent treballa tant de forma individual com en col·laboració amb els seus companys/es,

sempre des d'una visió de responsabilitat sobre el seu propi aprenentatge, que, finalment, esdevé significatiu. Alhora que es tenen en compte els seus coneixements previs, pot participar i reconèixer el seu mateix procés d'aprenentatge relacionat amb el concepte [metacognició](#).

8.2.4. Docent, requeriments, funcions i rol

Per a la realització del curs, es compta amb **una e-tutora** que ha de tenir coneixements no solament de les TIC i el disseny tecnopedagògic i de Moodle, sinó també de capacitats encaminades a: **la gestió i dinamització de persones i grups, l'assessorament àgil i resolució de dubtes, la guia en l'aprenentatge**. Alhora, ha de ser una **experta en el contingut** transmès i/o generat. A banda, de tenir habilitats comunicatives i ha de reconduir el coneixement generat durant el curs, entre d'altres tasques.

8.2.5. Estructura, seqüenciació i temporització

En aquest espai solament es reflecteix el disseny dels mòduls 0 i 4, que són els obligatoris de realitzar durant la formació. Ara bé, el disseny de tots els sis mòduls dissenyats és visible clicant [aquí](#).

MÒDUL 0: Mòdul de presentacions	
Objectius d'aprenentatge:	-Anàlitzar les funcionalitats bàsiques de la plataforma Moodle mitjançant l'acció formativa online, per tal de desenvolupar estratègies de gestió personal i professional.
Competències:	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat crítica i reflexiva. - Capacitat creativa. - Competència digital. - Ús eficaç de diferents tipus de fòrums (presentació, debat...), amb diferents funcionalitats. - Ús eficaç d'elaboració d'infografies.
Durada:	4 hores
Contingut:	<ul style="list-style-type: none"> - El Moodle com a plataforma de recolzament en processos d'Ensenyament-Aprenentatge. - Recursos dels quals disposa el Moodle. - Ús d'eines TRIC visuals per a l'elaboració de resums online: la infografia.
Activitat prèvia:	Els estudiants, individualment, llegeixen el material corresponent al mòdul 0, procedent de diferents fonts d'informació (documents virtuals i vídeos), i que estaran disponibles al panell central de l'aula virtual. En la seva majoria seran documents sota llicència Creative Commons; també està previst realitzar-ne de propis.
Activitats	a) Els alumnes es presentaran al fòrum de l'aula , adjuntant una presentació seva amb l'eina about.me . Seguidament, intercanviaran opinions sobre les lectures fetes, amb els companys/es d'aula (tot i que els

<p>d'aprenentatge:</p>	<p>participants del curs es coneixen, aquesta activitat serà útil per tal que l'e-tutor els conegui i per tal que es coneguin millor entre ells/es. La presentació haurà de contenir informació sobre qui són, els seus estudis, la seva experiència professional, els seus hobbies i les expectatives del curs.</p> <p>b) Seguidament, els alumnes hauran de debatre, en tres fils de debat diferents, en un fòrum de discussió, les següents qüestions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què és el Moodle i per què serveixen aquest tipus de plataformes LMS (mínim d'aportacions obligatòries: 2). - Avantatges i inconvenients de l'ús de Moodle com a eina de suport de processos d'E-A (mínim d'aportacions obligatòries: 2). - Eines i recursos del Moodle i per què serveixen. Com els aplicarien durant la realització d'un curs (mínim d'aportacions obligatòries: 2). <p style="text-align: center;">-- (ACTIVITAT AVALUATIVA) – 2% de la nota final</p> <p>c) Finalment, l'estudiant haurà de realitzar una infografia amb les eines proposades (Canva, Easel.ly o Piktochart) que reculli un resum del que ha après. Serà una tasca individual que enviarà mitjançant l'eina TASQUES del Moodle (infografia en pdf o enllaçat en un document word o pdf). També es presentarà al mateix fòrum anterior, per tal que tots els alumnes aprenguin dels companys/es.</p> <p style="text-align: center;">-- (ACTIVITAT AVALUATIVA) – 3% de la nota final</p>
<p>Avaluació:</p>	<p>En ambdós qualificacions, es tracta d'una avaluació inicial i diagnòstica de la temàtica inicial del projecte (permet conèixer els sabers i competències dels estudiants per tal de tenir-ho en compte a l'hora de planificar i que el procés d'E-A estigui més adaptat als interessos i necessitats dels alumnes).</p>

MÒDUL 4: Treballant amb la wiki del Moodle / Construcció conjunta de coneixement	
<p>Objectius d'aprenentatge:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer i utilitzar les funcionalitats bàsiques de la plataforma Moodle mitjançant l'acció formativa online, per tal de desenvolupar estratègies de gestió personal i professional. - Crear un sentiment d'identitat i de cohesió de grup. - Conèixer noves metodologies dins l'aula, amb l'ajuda de l'EVA Moodle.
<p>Competències:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat crítica i reflexiva / Aprendre a aprendre. - Competència digital. - Saber treball en equip. - Ús eficaç de l'eina col·laborativa: la wiki. - Ús eficaç d'elaboració de mapes conceptuals.
<p>Durada:</p>	<p>10 hores</p>
<p>Contingut:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La wiki com a eina educativa. - Ús d'eines TRIC visuals per a l'elaboració de resums online: els mapes conceptuals.
<p>Activitats</p>	<p>a) La primera activitat d'aquest mòdul consistirà en aprofundir en el coneixement de Moodle (tant a partir de</p>

d'aprenentatge:	<p>la informació del mòdul 0, com a partir de la cercada) i elaborar una wiki conjunta en els grups formats durant el mòdul 2. La wiki s'usarà a mode de resum de contingut referent al Moodle. L'activitat haurà de tenir els següents apartats obligatoris:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què és Moodle / plataformes similars. - Eines que es poden usar del Moodle. - Usos diferenciats dels fòrums - Sistemes d'avaluació de Moodle. - El model com a suport dels cursos presencials del Cifog. <p style="text-align: center;">-- ACTIVITAT AVALUATIVA – 15 % de la nota final</p> <p>b) Posteriorment, de forma individual, com a resum sintètic del que s'ha après durant el mòdul, cada estudiant farà un mapa conceptual a partir de les eines proposades (Gliffy, Mindomo, Spidercribe o alguna que ja coneguin) i l'entregarà en l'apartat TASQUES del Moodle (mitjançant un enllaç incrustat en un document pdf o word o mitjançant un pdf del mapa – descarregat com a fotografia -).</p>
Avaluació:	-- ACTIVITAT AVALUATIVA – 22 % de la nota final

8.2.6. Disseny de la plataforma LMS

La configuració de l'estructura de cada mòdul és la següent:

<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fòrum d'avisos i notícies ✓ Fòrum general de dubtes i consultes ✓ Presentació del curs ✓ Pla Docent ✓ Guies Moodle per professors/es 	<p>MÒDUL 0</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fòrum de dubtes i consultes ✓ Benvinguda al curs. ✓ Fòrum de presentacions.
<p>Estructura Mòduls 1 al 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fòrum de dubtes i consultes. ✓ Recursos i materials. Poden incloure un o més recursos de diferents tipologies: ✓ Documents de sintetització, resum o temes exposats a les classes presencials: presentacions, documents de text, infografies, etc. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vídeos. ✓ Fotografies o arxius d'imatges. ✓ Enllaços a d'altres webs externes. ✓ Altre material multimèdia. 	

- ✓ Etc.
- ✓ Activitats d'aprenentatge, les quals podran ésser de diferent tipologia:
 - ✓ Wiki
 - ✓ Qüestionaris
 - ✓ Enviament de tasques directes (en word, pdf, etc.).
- ✓ Lectures obligatòries.
- ✓ Lectures complementàries

8.2.7. Recursos emprats:

Cal dir que el disseny instruccional de l'acció formativa comprèn dos tipologies d'eines: les específiques que proveeix l'LMS Moodle i eines externes.

En primer lloc, les eines que s'utilitzen a en curs, dins la plataforma Planeta Cifog, per tal de garantir el recolzament en processos d'E-A i la interacció i comunicació entre els seus participants són les **pròpies que ofereix l'LMS Moodle**. A mode general, són eines **tant de presentació de contingut com de promoció de la interacció**, que es poden visualitzar clicant [el següent enllaç](#).

Cal dir que, tot i que n'existeixen d'altres (com el taller, el glossari, el llibre, la consulta, etc.), degut a les característiques de la institució i les seves necessitats, no s'han vist necessàries d'utilitzar.

A banda, les **eines externes 2.0**, usades en el disseny d'aquest projecte han estat escollides segons les recomanacions i funcionalitats proposades per Area (2009) i Marquès (2011) i també, en tota la majoria, pel tractar-se d'eines intuïtives i de fàcil maneig. Així mateix, totes són gratuïtes (tot i que tenen opcions de pagament – *premium* – en el projectes s'usaran les que no tenen cap cost). Pel que fa a la **integració de les TRIC** dins la proposta, es durà terme a partir del **triangle interactiu** d'elements del model TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*), que identifica els models de coneixement que ha de tenir un docent per a una bona integració de les TrIC al procés d'E-A, així com les **seves interrelacions**.

8.2.8. Disseny de materials

Els materials que s'utilitzaran en aquest projecte, són de diferent tipologia. En aquest sentit, s'ha tingut en compte apostar, en gran majoria, per materials sota llicència Creative Commons. Ara bé, des del punt de vista que la temàtica del curs és concreta també s'ha optat per d'altres

materials i/o recursos trobats a la xarxa (com per exemple articles de revistes o diaris digitals, etc.). Alhora, s'han inclòs recursos externs realitzades per persones qualificades professionalment dins el món educatiu, la qual cosa en certa manera en garanteix la qualitat. Cal dir que en l'elecció de tots plegats, s'han escollit **sota criteris de rigorositat** (aposta per articles acadèmics recents o vàlids a dia d'avui, etc.). Així mateix, davant la impossibilitat de trobar recursos específics que es volen incloure al curs, s'ha optat per **crear material propi i OA's** (objectes d'aprenentatge propis). En aquest cas, s'hi inclouen recursos multimèdia en línia com **vídeos, presentacions interactives, infografies i mapes mentals**.

8.2.9. Suport a l'estudiant

Pel que fa al suport a l'estudiant, es realitza a través de diferents fòrums habilitats (consulta, resolució de dubtes...) en cada mòdul, així com a través de l'e-mail ncosta@cifog.cat

8.3. Procediment i criteris d'avaluació

8.3.1. Avaluació de l'aprenentatge

A mode general, comentar que en totes les activitats es contempen diferents tipus d'avaluació dels aprenentatges:

- ✓ **Avaluació inicial i/o diagnòstica:** permet conèixer els sabers i competències dels estudiants per tal de tenir-ho en compte a l'hora de planificar i que el procés d'E-A estigui més adaptat als interessos i necessitats dels alumnes. Aquest tipus d'avaluació es duu a terme **a través de les participacions de l'alumnat als diferents fòrums habilitats** (de debat, etc.).
- ✓ **Avaluació continuada o formativa (funció reguladora):** es duu a terme durant el procés d'E-A i possibilita que l'estudiant tingui consciència de la seva pròpia evolució i sàpiga si ha de fer canvis, en algun moment, per tal d'assolir les seves fites. Aquest tipus d'avaluació es duuu a terme en cada mòdul, mitjançant **comentaris de l'e-tutor** en cada mòdul per a donar *feedback* als estudiants i **com a justificació de les notes de les tasques**.
- ✓ **Avaluació sumatòria i/o final:** permet comprovar si s'han assolit els objectius plantejats i què s'ha après durant el procés. En aquest projecte, l'avaluació sumatòria es fa al final del mòdul 5, mitjançant l'eina **QÜESTIONARI del Moodle**, on s'inclouen preguntes relacionades amb el contingut present en l'acció formativa. Alhora, l'e-tutor,

adona **feedback general als participants mitjançant aquesta rúbrica** (vegeu [Annex 14](#)).

A banda d'aquestes, realitzades per l'e-tutor, se'n contemplen d'altres:

- ✓ **Coavaluació:** representa la participació de l'alumnat en l'avaluació del treball d'altres companys/es; és útil perquè l'estudiant pugui visualitzar d'altres perspectives en relació al seu treball, alhora que pot veure els seus punts forts i febles. **Les coavaluacions es realitzen en format comentaris, en els diferents fòrums habilitats.**
- ✓ **Autoavaluació:** és una avaluació que realitza el mateix estudiant en relació al que ha après; mitjançant l'anàlisi de les accions realitzades i la pràctica reflexiva, l'estudiant visualitza com ha anat el seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge. Per tal d'ésser creatius, aquesta valoració es fa al final de tot el procés i l'estudiant té llibertat per escollir l'eina i el format de producte que més li agrada. A més a més, ha d'omplir una graella d'autoavaluació general en relació a la seva implicació vers l'acció formativa (vegeu [Annex 15](#)).

En el següent requadre s'hi troba el resum de les ponderacions de les diferents activitats que engloba cada mòdul:

AVALUACIÓ ACCIÓ FORMATIVA CIFOG	
MÒDUL 0: Introductor de presentació	-- ACTIVITATS AVALUATIVES – 5 % de la nota final
MÒDUL 1: Coneixement d'eines TRIC variades, amb diferents funcionalitats	-- ACTIVITATS AVALUATIVES – 25 % de la nota final
MÒDUL 2: Activitats de socialització entre participants.	-- ACTIVITATS AVALUATIVES – 3 % de la nota final
MÒDUL 3: Utilització de marcadors socials, ús de xarxes socials i formes de compartició de recursos (núvol, etc.).	-- ACTIVITATS AVALUATIVES – 5 % de la nota final
MÒDUL 4: Treball ant amb la wiki del Moodle.	-- ACTIVITATS AVALUATIVES – 37 % de la nota final
MÒDUL 5: Iniciació a l'elaboració de propostes didàctiques sota criteris tecnopedagògics i prenent de referència els coneixements apresos en anteriors mòduls. Inclou disseny d'activitats segons diferents tipus d'aprenentatge i inclou diferents tipus d'avaluació.	-- ACTIVITATS AVALUATIVES – 25 % de la nota final

No obstant, són les següents en la prova pilot (realització de dos mòduls):

AVALUACIÓ ACCIÓ FORMATIVA CIFOG	
MÒDUL 0: Introductor de presentació	-- ACTIVITATS AVALUATIVES – 35 % de la nota final
MÒDUL 4: Treballant amb la wiki del Moodle.	-- ACTIVITATS AVALUATIVES – 65 % de la nota final
TOTAL:	100 % del curs

8.3.2. Avaluació del producte

Per tal de fer un seguiment i una avaluació d'aquest projecte de forma correcta, és necessari tenir un compte una sèrie d'indicadors i criteris, així com de recursos i instruments per a dur-ho a terme durant tot el procés.

Valoració	Objectius	Indicadors/criteris	Recursos/instruments
Docent	- Fer un recull de valoracions fetes de les eines i materials emprats.	- La valoració de cada eina i material emprat. - Les accions realitzades.	- Enquesta sobre eines i materials emprats.
Tutora externa i cap d'estudis del Cifog	- Valorar l'adequació de cada eina, contingut i activitat.	- L'opinió dels responsables sobre les activitats i recursos plantejats en cada unitat.	- Enquestes específiques sobre indicadors/criteris.

8.3.3. Avaluació de la implementació

Pel que fa a l'avaluació final del projecte, contemplarà el següent:

- ✓ **Valoració del disseny i de la docència:** s'omple una enquesta que reflecteix la valoració reflexiva del procés formatiu, així com l'adequació de cada eina emprada i del contingut. Contempla **la vessant pedagògica i la tècnica**. Així mateix, inclou la **valoració autoreflexiva de la docència**.
- ✓ **Valoració del discent:** a l'últim mòdul, s'envia una enquesta de satisfacció als discents. Aquesta enquesta també contempla tres vessants: pedagògica, tècnica i de l'acció docent.

Valoració	Objectius	Indicadors/criteris	Recursos/instruments
Docent	- Conèixer el grau d'adequació de l'EVA emprada.	- Observant la interacció dels participants de l'acció formativa	- Valoració escrita sobre continguts usats, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grau d'adequació dels continguts. - Avaluar el grau d'adequació interacció dels participants . - Autoavaluar la pràctica professional duta a terme. 	<p>dins la plataforma Moodle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analitzant la pròpia pràctica professional de forma reflexiva. 	
Tècnica	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grau d'adequació de cada eina emprada en l'acció formativa (de Moodle i externes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Fent un seguiment de l'opinió dels diferents rols implicats en aquesta dimensió: administrador Moodle, Dissenyadora Instruccional i Dissenyadora Gràfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració escrita d'eines i recursos usats i de la plataforma EVA emprada.
Estudiant (inclou la tutora externa i el cap d'estudis del Cifog).	<ul style="list-style-type: none"> - Saber el grau de satisfacció dels estudiants en referència al contingut formatiu, a les eines proposades, a l'acció docent i a l'acció pedagògica. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través d'una enquesta en línia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquesta feta amb l'eina Google Drive que es fa arribar al correu del Cifog dels estudiants de l'acció formativa.

9. Desenvolupament

9.1. Dades de l'accés físic al producte

9.1.1. Dades d'accés al producte

A causa de la configuració de la plataforma Planeta Cifog, l'accés al producte dissenyat es fa de la següent manera:

- 1) S'ha d'entrar al compte de gmail ncosta@cifog.cat i entrar la contrasenya **Pete1234** .
- 2) Paral·lelament s'ha d'obrir l'enllaç planeta.cifog.cat i clicar damunt el botó **ENTRA**.

Dades:	
Accés URL:	planeta.cifog.cat

3) Primerament, a la interfície principal que es desplega, s'ha de clicar sobre la icona ITRANET. Posteriorment, a la pantalla principal ens demana les claus d'accés. En tal cas, s'ha d'entrar amb les següents dades:

Dades:	
Usuari:	alumne
Contrassenya:	a12345

4) Un cop s'entren les dades esmentades, l'usuari ha de prémer les següents opcions del desplegable, com s'indica a la següent captura de pantalla:

- Els meus cursos / Gestió Acadèmica / Moodle per professors

9.1.2. Dades d'accés a l'avaluació

✓ Avaluació del producte:

Valoració	Recursos/instruments
Docent	- Enquesta específica sobre indicadors/criteris: Annex 9
Tutora externa i el cap d'estudis del Cifog)	- Enquestes específiques sobre indicadors/criteris, feta amb Google Drive: Annex 10

✓ Avaluació de la implementació:

Valoració	Recursos/instruments
Docent	- Enquesta sobre l'acció docent: Annex 11
Tècnica	- Enquesta sobre plataforma usada, eines, recursos i materials emprats: Annex 12
Estudiant (inclou la tutora externa i el cap d'estudis del Cifog)	- Dos enquestes fetes amb Google Drive que es fan arribar al correu del Cifog dels estudiants de l'acció formativa: Annex 20

9.1.3. Dades d'accés a productes, materials i instruments tangibles

MÒDUL	PRODUCTES
MÒDUL 0	- Logotip del curs (elaborat per la dissenyadora gràfica del Cifog): https://www.dropbox.com/s/qoh1sf048wlbqv1/moodle-per-professors-CIFOG_negre.png?dl=0 - Vídeo presentació del curs (feta amb Powtoon): https://www.youtube.com/watch?v=wCDQjDLt2T4 - Pla docent + cronograma: Annex 13
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentació de mostra d'about.me.: https://about.me/nuriacostabrugue ✓ Infografia de presentació sobre EVEAS i Moodle: https://www.dropbox.com/s/kxccsmdvhgmdppy/EVEAS.jpg?dl=0 ✓ Presentació pròpia realitzada amb l'eina Emaze, sobre Moodle: https://www.emaze.com/@AQIIWFWZ/plataforma_moodle

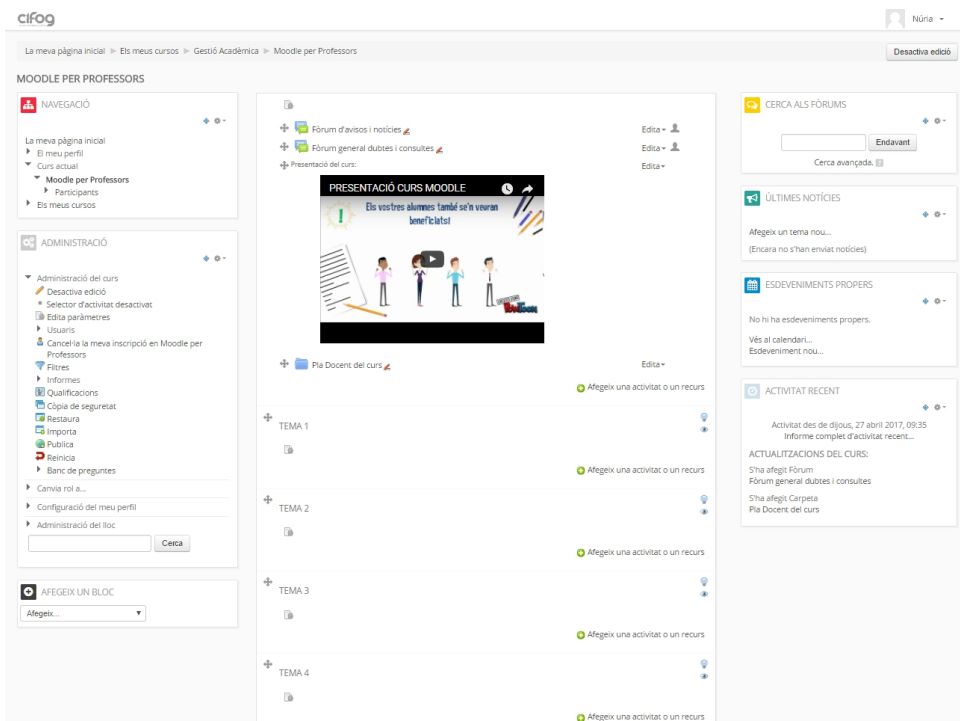
MÒDUL 1	- Presentació sobre eines TRIC, fet amb Emaze: https://www.emaze.com/@AQIITQWL/eines-tic
MÒDUL 2	_____
MÒDUL 3	_____
MÒDUL 4	- Mapa conceptual que recull aspectes sobre Moodle (aprofundiment), fet amb l'eina intuïtiva Mindomo: https://www.mindomo.com/mindmap/sample-mind-map-bb05d6fec89945bf9d6fb847fc5d2f03
MÒDUL 5	- Qüestionari d'avaluació final amb l'eina específica del Moodle - Disseny enquesta satisfacció general curs (Google Drive): https://docs.google.com/a/cifog.cat/forms/d/1r3m0d1ykquKotce3DZFMcoNspQKfG0dZ-fRlc_D31tA - Disseny enquesta satisfacció tasca docent (Google Drive): https://docs.google.com/a/cifog.cat/forms/d/1Z2tKbysS--75lhBf2UpFTwXg6LT-9ZSQI5-lqw2mw9g/edit

9.2. Descripció de les decisions i accions vinculades al desenvolupament del producte

9.2.1. Configuració del Moodle

Pel que fa a la **configuració organitzativa de la Plataforma Moodle** s'ha dut a terme segons l'esmentat en l'etapa disseny. Les accions vinculades han estat les següent:

- ✓ Organització de l'estructura del curs, a partir de l'ideat en la fase de DISSENY.
- ✓ Inclusió del logotip del curs, a la banda superior i central de la interfície.
- ✓ Redacció dels títols del tots els mòdul, segons el planificat.
- ✓ Inclusió de documents amb dades rellevants sota del logotip: pla docent, etc.



- ✓ Inclusió dels apartats fixes de cada mòdul (fòrums, lectures obligatòries, lectures complementàries...).
- ✓ Inclusió de fòrums específics de cada mòdul.
- ✓ Inclusió de les diferents activitats ideades, pensades per a diferents estils d'aprenentatge, en els diferents mòduls diferenciats.
- ✓ Selecció i inclusió dels elements visuals, d'enllaços i referències bibliogràfiques sota el criteri de rigor, i sota llicència Creative Commons en la mesura del possible (i respectant els drets d'autoria en cas necessari) i:
 - Inclusió d'icones de vídeos.
 - Inclusió del recurs URL, amb l'enllaç als productes d'elaboració propis.
- ✓ Inclusió dels enunciats de les diferents activitats, **mitjançant l'eina TASCA**.
- ✓ Elaboració del qüestionari del mòdul final.

Un cop finalitzada la configuració, **s'han revisat tots els ítems i s'ha comunicat** a la tutora externa i al cap d'estudis del Cifog.

9.2.2. Elaboració de material

El desenvolupament del curs parteix de les dades obtingudes durant la fase ANÀLISIS de necessitats i del DISSENY posterior que se n'ha fet. Concretament, cal referenciar els productes que n'han garantit l'èxit:

a) Logotip → la inclusió d'un logotip del curs pot transformar l'estètica visual del mateix i donar la benvinguda al curs als docents. En aquest cas, el logotip ha estat realitzat per la dissenyadora gràfica del Cifog; és un logotip net i clar que ajuda als coents a situar-se en l'acció formativa.

b) Vídeo de presentació → en primer lloc, s'ha escollit l'eina per a l'elaboració del vídeotutorial. Val a dir que l'eina escollida ha estat [Powtoon](#), una eina creativa d'ús prou intuïtiu. A partir d'aquí, s'han organitzat les idees que es volen transmetre al llarg del mateix i s'ha creat el producte, en el qual s'ha inclòs informació bàsica de benvinguda al curs. Finalment, s'ha inclòs al canal Youtube de l'autora del projecte. Aquest producte també té la inclusió del logotip del Cifog i de la llicència Creative Commons escollida.

c) Elaboració de dues presentacions online amb contingut sobre →

- **Eines TRIC:** S'ha creat tenint en compte, en primera instància, els usos diferenciats de les diferents eines TIC que es poden trobar a la xarxa.

- **Plataforma Moodle:** S'ha creat tenint en compte informació bàsica de l'LMS Moodle, usada com a suport en processos d'Ensenyament-Aprenentatge.

Cal dir que s'ha escollit l'eina per l'elaboració dels productes tenint en compte la informació de caire visual, en detriment de la textual. Així mateix, s'han elaborat presentacions interactives, amb poques diapositives, adreçades a les característiques dels participants que atenen el curs.

d) Elaboració d'un mapa conceptual sobre la plataforma Moodle → per a l'elaboració del mateix s'ha escollit l'eina Mindomo, de caràcter més intuïtiu i visual. Des del punt de vista que ja s'ha creat una presentació pròpia sobre la plataforma Moodle en general, en el mapa conceptual (i visualitzant les possibilitats d'aquest software) s'ha volgut incidir sobre els diferents recursos que ofereix aquest LMS. En tal cas, s'han inclòs recursos externs en mode vídeotutorial, per tal que els docents del Cifog visualitzin com funcionen.

Cal dir que s'ha usat la versió *freemium* d'aquest programari, que no dóna la opció d'incloure arxius de tipus personal, de forma que no s'han pogut incloure ni el logotip del Cifog ni la senyal de tipus de llicència.

Aquests tutorials no són de creació pròpia, sinó que són propietat de la Universidad del País Vasco, de forma que del mapa conceptual només se'n pot fer un ús privat i intern. A tal efecte, en el mateix mapa s'hi ha inclòs una nota especificativa fent referència als drets d'autor dels vídeotutorials.

e) Elaboració d'altres productes de creació pròpia →

En relació a aquests productes, comentar que quasi tots (a excepció dels comentats en les línies anteriors) contenen el logotip de la institució, així com el de llicència Creative Commons que s'ha cregut convenient.

f) Elaboració de productes d'avaluació, tant de la fase IMPLEMENTACIÓ com de l'avaluació final → pel que fa a l'avaluació de procés i a l'avaluació final, es duen a terme a partir de diferents i eines i van destinades a avaluar les vessants tècnica, pedagògica, docent.

g) Elaboració del Pla Docent → pel que fa al pla docent, s'ha elaborat un document pdf complet amb tota la informació que es considera necessària que l'alumnat ha de saber: tenint en compte el caràcter *e-learning* del curs i atenent que no hi ha comunicació presencial (visual, etc.) es considera que ha de **contenir el màxim d'informació possible** per tal que l'alumnat

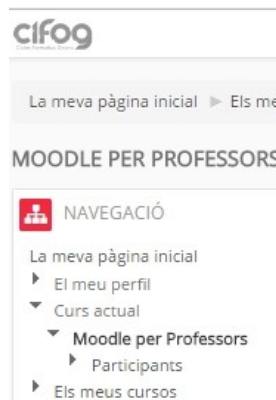
estigui informat en la major mesura del possible. Aquests apartats són: objectius, competències, continguts, recursos i materials emprats, activitats, temporalització i criteris i activitats d'avaluació.

Tot i que s'ha elaborat el Pla Docent en referència al curs complet dissenyat inicialment de 20 hores (per si algun docent del Cifog vol realitzar tot el curs), s'hi ha remarcat en color vermell que solament hi ha dos mòduls de realització obligatòria.

h) Organització de tots els continguts a la plataforma Moodle Planeta Cifog → per donat coherència al projecte, s'ha cregut interessant organitzar aquesta acció formativa dins la mateixa plataforma Planeta Cifog. D'aquesta forma, els docents poden usar les mateixes claus (e-mails, usuaris, contrasenyes...) que ja tenen. És el **cap d'estudis i administrador del Cifog que ha habilitat el curs dins el Planeta Cifog per tal que es pogués gestionar des del rol de professora.**

9.3. Guia d'usuari

El primer que visualitzen els usuaris enregistrats al curs de formació és la pàgina d'inici, la qual s'obra mitjançant el següent enllaç: <http://intranet.cifog.cat/course/view.php?id=350>. A banda, els estudiants enregistrats poden accedir-hi des del seu espai del planeta Cifog, clicant sobre diferents apartats visibles en la banda superior esquerra de la interfície inicial de la plataforma:



A partir d'aquí, els estudiants poden accedir a tot el curs, organitzat en els sis mòduls planificats en la fase DISSENY del model ADDIE. Tots els mòduls estan activats des del primer dia de curs, de forma que **cada estudiant pot accedir a tots els continguts i mòduls, i avançar feina, segons els seus interessos** (lectures, coneixement d'eines...).

Tot i que tots els mòduls presenten una estructura similar, en aquest espai es focalitza l'atenció sobre els mòduls 0 i 4 (temàtica Moodle), que són de realització obligatòria. **Tal i com es pot observar en els captures de pantalla del producte, cada mòdul presenta diferent tipologia d'activitats i similars eines d'interacció.** Per tal de visualitzar els continguts diferenciats, l'usuari ha de clicar amb el ratolí damunt el títol del recurs que vol visualitzar o l'activitat que vol realitzar:

- ✓ Els espais d'interacció i comunicació → són presentades amb el recurs **FÒRUM**.
- ✓ Els OA's de creació pròpia i els enllaços externs → la majoria s'han inclòs amb el recurs **URL**. Pel que fa als vídeos de Youtube incrustats directament, s'ha realitzat amb el recurs **ETIQUETA**.
- ✓ Les activitats a realitzar → són de diferent tipologia: **FÒRUM, TASCA, WIKI...**
- ✓ Les lectures obligatòries i complementàries → s'han creat **CARPETES** específiques que contenen documents pdf amb els enllaços pertinents.

MÒDUL 0 - PRESENTACIONS I TESTEIG DE MOODLE

Aquest mòdul va destinat a tenir un primer contacte amb l'eina Moodle, i a debatre sobre aquesta temàtica, a banda de realitzar les presentacions per conèixer-nos entre tots/es.

- Fòrum de dubtes i consultes
- Benvinguda al curs



- Plataformes LMS i e-learning
- Presentació sobre Moodle
- Treballem amb Moodle
- 19 herramientas para crear infografias fácilmente
- 4 herramientas para crear infografias
- Activitat 1: Fòrum de presentacions
- Activitat 2: Debat sobre l'eina Moodle
- Activitat 3: Infografia sobre Moodle
- Lectures obligatòries
- Lectures complementàries

Diagrama d'etiquetes:

- Espais d'interacció (verda)
- OA's i enllaços externs (blau)
- Activitats (groc)
- Lectures (taronja)

MÒDUL 4 - CONSTRUCCIÓ CONJUNTA DE CONEIXEMENT

Aquest mòdul va destinat treballar de forma més profunda sobre el Moodle, i a construir, de forma col·laborativa, una wiki conjunta on treballar sobre aquesta temàtica.

- Fòrum de dubtes i consultes
- Vídeotutorials Moodle
 - Mapa conceptual on trobareu tot de vídeotutorials útils per a treballar la temàtica.
- Las wikis en mi experiencia docente
- 25 apps para crear mapas mentales y conceptuales
- Goconqr
- Activitat 1: Redacció d'una wiki conjunta (grups)
- Activitat 2: Mapa conceptual
 - Lectures complementàries
 - Lectures obligatòries

Dit això, es passa a detallar el funcionament dels diferents ítems:

- ✓ **FÒRUMS** → tot i que s'han habilitats fòrums diferenciats (debat, presentació...), aquests presenten una estructura similar. En tal cas, mitjançant el botó «Afegeix una pregunta nova», els usuaris poden enviar missatges. Tots els fòrums s'han activat amb mode de possibilitat d'adjuntar preguntes i respostes.

Fòrum de dubtes i consultes

Espai habilitat per tal de resoldre els vostres dubtes i consultes sobre aquest mòdul en concret.

Afegeix una pregunta nova

Debat	Iniciat per	Respostes	Darrer missatge
Ús fòrum de dubtes i consultes	Núria Costa	0	Núria Costa ds, 29 abr 2017, 10:19

- ✓ **URL** → l'usuari, clicant sobre la icona de bola del món, pot accedir directament als enllaços externs facilitats.


- Plataformes LMS i e-learning ✓
- Presentació sobre Moodle
- Treballem amb Moodle
- 19 herramientas para crear infografías fácilmente
- 4 herramientas para crear infografías

✓ **ETI**

QUETA → tal i com es desprèn de línies anteriors, el recurs ETIQUETA permet que els usuaris visualitzin directament a la interfície del Moodle, vídeos de Youtube. D'aquesta forma, no cal que s'hi accedeixi a través d'un icona.



- ✓ **TASCA** → l'usuari, per accedir a les tasques a realitzar, ho ha de fer des de l'espai fòrum (en algun cas) o des de la icona formada per un document i una mà:

 Activitat 1: Redacció d'una wiki conjunta (grups)

 Activitat 2: Mapa conceptual

Aquí, l'usuari visualitza l'enunciat de l'activitat, així com la data límit de tramesa, entre d'altres informacions.

- ✓ **CARPETES** → en el cas de les carpetes habilitades per a incloure les lectures de cada mòdul, el participant, al clicar-hi, accedeix al següent desplegable. Al clicar sobre la icona de document pdf, aquest es descarrega automàticament a l'ordinador de l'usuari.

10. Implementació pilot i avaluació

10.1. Preparació de la implementació

En primer lloc, i pel que fa a la proposta d'implementació de prova pilot de l'acció formativa, hi ha una previsió de dur-la a terme entre el dia **3 de maig i el dia 17 de maig**. En aquesta prova pilot hi participaran **quatre docents** del Cifog, **en major o menor mesura** (realitzant tot el curs o una part, tenint en compte que solament hi ha dos mòduls obligatoris). A més a més, l'acció formativa s'ha dissenyat de forma seqüencial. Atenent que hi ha activitats de grup, **les tasques s'han de realitzar en les dates establertes**. Així mateix, l'últim dia l'estudiant haurà de respondre un qüestionari de satisfacció del curs i de l'e-tutor, que serà obligatori però no avaluable, i també una enquesta d'avaluació de la professora i una graella d'autoavaluació.

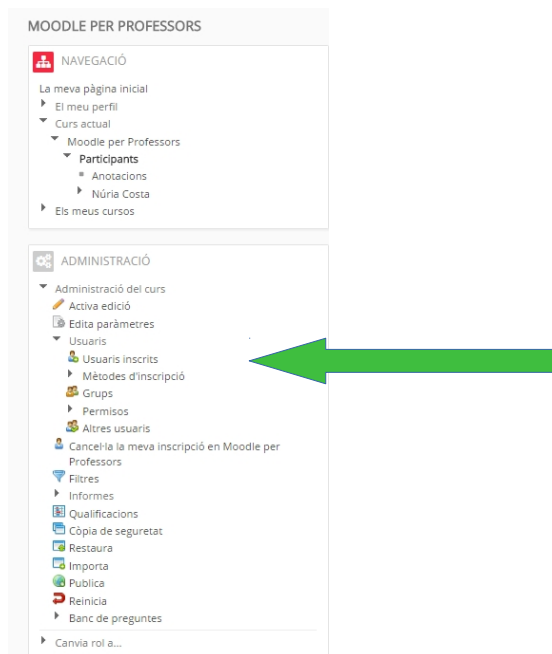
No obstant això, després de comunicar-se amb la institució, s'ha decidit que per qüestions organitzatives fessin el curs **set docents del Cifog** escollits per la mateixa institució tenint en compte **la motivació** dels participants. Igualment, s'han hagut de prorrogar les dates del curs, finalment fet entre el dia **12 i el 20 de maig**. En tot cas, l'estudiant **ha tingut llibertat per entregar totes les tasques el dia 20** i seguir, d'aquesta manera, el propi ritme d'aprenentatge.

Aquests canvis s'han anunciat tant a través de missatges als fòrums habilitats de NOTÍCIES, BENVINGUDA i DEBATS com via e-mail (mitjançant l'e-mail del Cifog).

10.2. Implementació

En primer lloc, i abans d'iniciar l'acció formativa, la mateixa dissenyadora instruccional **ha realitzat proves de funcionament del Moodle, per tal d'evitar en la major mesura del possible, incidències tècniques.**

Després de configurar de forma correcta l'eina **TASQUES**, de gestionar algunes incidències tècniques en relació a aquest recurs i de fer les comprovacions pertinents, s'ha procedit a convidar als participants del curs (mitjançant el seu e-mail del Cifog) a través del menú esquerra de Moodle: Administració/Edita Paràmetres/Usuaris/Usuaris inscrits.



En segon lloc, i conjuntament amb la tutora externa del Cifog, s'ha enviat un e-mail als diferents participants, recordant la data d'inici de curs, el motiu de la realització de l'acció formativa i els mòduls i les activitats obligatòries. **La tutora externa ha proposat fer-los tots del dia 12 al 17 de maig, tot i que s'ha fet una pròrroga de data fins el dia 20 de maig.** Així mateix, a causa del volum de treball, també ha proposat anul·lar una de les activitats: l'elaboració d'una wiki conjunta (vegeu [Annex 20](#)).

El primer bloc que s'ha posat en marxa és el general, que conté informació sobre noves notícies, resolució de dubtes, pla docent amb tota la informació del curs i guia del Moodle, així com un vídeo de presentació interactiu del curs.

Pel que fa al **Pla Docent**, ha permès que els participants coneguessin objectius, competències, continguts, metodologia, criteris d'avaluació, entre d'altre informació, per a la bona consecució del curs. Tot i que el pla docent elaborat és de tot el curs planificat **s'ha remarcat en vermell les informacions rellevants a tenir en compte: dates de realització, lectures obligatòries i mòduls i activitats obligatòries**. Així mateix, mitjançant la **Guia Moodle** facilitada, els estudiants poden conèixer com **desenvolupar-se de forma efectiva per aquest entorn i com organitzar ells mateixos la plataforma**. De la mateixa manera, s'ha enviat un missatge breu a mode de notícia al fòrum corresponent. En aquest sentit, el missatge de benvinguda complet serà en el següent mòdul, de presentació.

Si es focalitza l'atenció **en el segon bloc** obligatori preparat, s'observa que és el **mòdul 0: Presentacions i tastet de Moodle (del 12 al 20 de maig)**. Cal dir que aquest mòdul ha girat al voltant de conèixer tant als participants com a que aquests s'introduïssin en el Moodle, ja que segons les conclusions de la fase ANÀLISIS, no tots/es els docents del Cifog hi estaven habituats.

L'estructura del bloc segueix una seqüència lògica: fòrum de dubtes i consultes, missatge de benvinguda al curs, enllaços interessants, activitats i lectures obligatòries i complementàries.

Pel que fa al **missatge de benvinguda**, tal i com indica el seu nom, dóna la benvinguda als estudiants. Val a dir que el missatge donat ha estat a mode de recordatori, i similar al que es va enviar des de l'e-mail de la tutora externa del Cifog.

Els participants, doncs, després de realitzar la presentació amb una eina TIC (activitat 1), s'han iniciat en el coneixement del Moodle a partir de la lectura del material i també en el debat del fòrum (activitat 2). **Per a visualitzar les diferents aportacions a les dues activitats, cal anar a: Activitat 1/Activitat 2:**

MÓDUL 0 - PRESENTACIONS I TASTET DE MOODLE

Aquest mòdul va destinat a tenir un primer contacte amb l'eina Moodle, i a debatre sobre aquesta temàtica, a banda de realitzar les presentacions per conèixer-nos entre tots/es.

- Fòrum de dubtes i consultes
- Benvinguda al curs
- What is Moodle?
- Plataformes LMS i e-learning
- Presentació sobre Moodle
- Treballem amb Moodle
- 19 eines per crear infografies fàcilment
- 4 eines per crear infografies
- Activitat 1: Fòrum de presentacions
- Activitat 2: Debat sobre l'eina Moodle
- Activitat 3: Infografia sobre Moodle
- Lectures obligatòries
- Lectures complementàries

A continuació, es mostren algunes de les aportacions realitzades i algun comentari de *feedback* de l'e-tutora, així com una mostra de l'activitat 3 (realització d'infografia com a resum del que s'ha après).

✓ **Activitat 1 (Fòrum de presentació)** → presentació realitzada amb l'eina about.me:

Activitat 1: Fòrum de presentacions

Visualitza les respostes escalonades

Trasllada aquest debat a...

Presentacions
per Núria Costa - divendres, 12 maig 2017, 21:12

Bon dia a tothom,

Em dic Núria Costa i seré la vostra tutora online durant aquest curs de Moodle per a professors/es del CIFOG. En primer lloc, per tal de conèixer-nos una mica més, us proposo fer un petit exercici de presentacions mitjançant l'eina TIC about.me i penjar-la en aquest fòrum. Les presentacions hauran de contenir informació sobre:

- Qui sou.
- Els vostres estudis.
- La vostra experiència professional.
- Els vostres hobbies.
- Les expectatives que teniu enfront en curs.

Jo, per la meua banda, us deixo la meua presentació personal!

<https://about.me/nuriacostabrugue>

Recordar-nos que aquesta activitat s'inicia avui dia 12 de maig i finalitza el dimecres dia 17!

Endavant amb el curs!

Núria

Edita | Suprimeix | Respon

Re: Presentacions
per Montse Serra Ramos - divendres, 15 maig 2017, 18:27

Hola a tothom,

El meu about.me:
<https://about.me/montse.serra>

Mostra el missatge original | Edita | Divideix | Suprimeix | Respon

Re: Presentacions
per Núria Costa Brugué - divendres, 15 maig 2017, 20:20

Bona tarda Montse!

Gràcies per trencar el gel! Aquesta activitat de presentació usant una eina TIC permet que ens conèixem una mica entre tots/est

Ànims!

Núria

Mostra el missatge original | Edita | Divideix | Suprimeix | Respon

✓ **Activitat 2 (debat sobre l'eina Moodle).**

Avantatges i inconvenients de l'ús de Moodle com a eina de suport de processos d'E-A
per Núria Costa - divendres, 12 maig 2017, 21:31

Bon dia a tots/es!

Continuem amb el debat!

Després de les vostres primeres aportacions en el primer fil de debat, us pregunto...quins creieu que són els avantatges i inconvenients de l'ús de Moodle com a eina de suport de processos d'E-A?

Continuem!

Núria

Edita | Suprimeix | Respon

Re: Avantatges i inconvenients de l'ús de Moodle com a eina de suport de processos d'E-A
per Montse Serra - dimarts, 16 maig 2017, 13:26

Hola!

Per mi el benefici principal que té el moodle, és la possibilitat de crear comunicació entre professor i alumne. És a dir, que l'alumne pugui tenir un feedback directe, sobre el seu desenvolupament i aprenentatge.

Una altra avantatge és que permet al professor l'organització i planificació del curs.

Mostra el missatge original | Edita | Divideix | Suprimeix | Respon

Re: Avantatges i inconvenients de l'ús de Moodle com a eina de suport de processos d'E-A
per Maria del Mar Vila - dimarts, 16 maig 2017, 17:29

El principal avantatge del Moodle és que permet sistematitzar la informació (notes, apunts...) i compartir-la amb alumnes i professors automàticament.

L'únic problema és que perquè l'eina sigui efectiva cal que tots (alumnes i professors) l'utilitzem quan convingui.

Mostra el missatge original | Edita | Divideix | Suprimeix | Respon

Re: Avantatges i inconvenients de l'ús de Moodle com a eina de suport de processos d'E-A
per Santiago Seguí - dimarts, 16 maig 2017, 23:31

Hola a todos,

Desde mi punto de vista, la principal virtud de esta plataforma de "e-learning" estriba en la centralización de la mayoría de los recursos necesarios para el óptimo desarrollo de un curso. A título enunciativo y no limitativo, sus ventajas son:

- Los contenidos y materiales están accesibles para el alumno desde cualquier lugar y, además, en multitud de formatos.
- El docente tiene un registro de todos los alumnos y de las actividades que éstos realizan.
- Asimismo, el sistema automatiza la tarea de ponderación y el cálculo de las calificaciones finales, ahorrando muchísimo tiempo.
- Dispone de interesantes herramientas colaborativas, como los glosarios y las wikis.
- Goza de numerosas opciones de personalización de la interfaz de usuario.

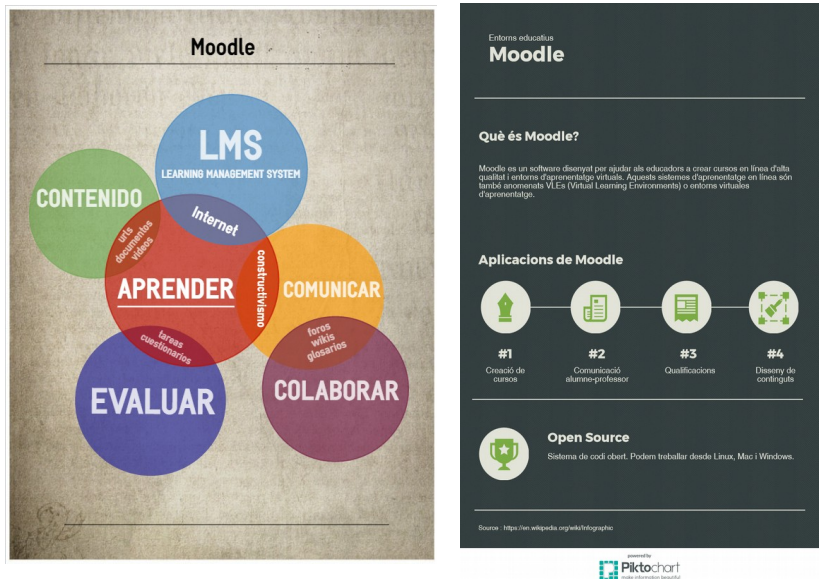
La enorme flexibilidad que brinda el gestor se convierte, no obstante, en un arma de doble filo ya que obliga a invertir bastante tiempo y estudio para configurarlo y exprimir todas sus posibilidades. A este respecto, me consta que la curva de aprendizaje es algo más pronunciada que en otras plataformas LMS como Chamilo o Canvas.

El CMS de Martín Dougiamas tampoco es un paradigma de facilidad de uso. Después de un año utilizándolo, considero que la experiencia de usuario, sin ser del todo mala, es asaz mejorable. Por otro lado, el diseño se me antoja algo arcaico.

Un saludo,

Santi

- ✓ **Activitat 3 (infografia sobre Moodle. Es tracta d'un resum individual i visual sobre l'LMS Moodle):**

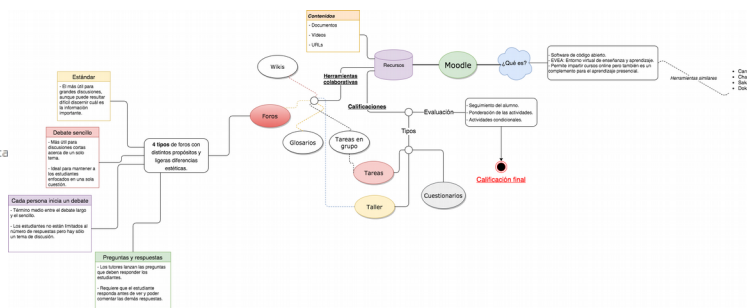


En referència al **tercer bloc** obligatori preparat, s'observa que és el **mòdul 4: Mapes mentals com a eina de construcció de coneixement (del 12 al 20 de maig)**. Cal dir que aquest mòdul, en un inici, estava dissenyat per a treballar dos conceptes: les wikis i els mapes conceptuals. La fita general era que els docents veiessin la wiki com a una eina per a la construcció del coneixement conjunt. Ara bé, tal i com s'ha esmentat anteriorment, finalment l'activitat d'elaboració de la WIKI s'ha hagut de deixar de banda, motiu pel qual s'ha vist la necessitat de canviar tant el títol com l'estructuració informativa del bloc. Per tant, aquest mòdul, amb la mateixa estructura lògica que el 0, **solament contempla l'activitat d'elaboració d'un mapa conceptual individual com a resum d'aprofundiment de la temàtica Moodle**, del qual es pot visualitzar una captura de pantalla: (o accedir-hi clicant al damunt de l'activitat 1). A continuació, **també es mostra una de les aportacions** realitzades per un estudiant:

MÒDUL 4 - MAPES MENTALS COM A EINA DE CONSTRUCCIÓ DE CONEIXEMENT

Aquest mòdul va destinat treballar de forma més profunda sobre el Moodle.

- Fòrum de dubtes i consultes
- Videotutorials Moodle
- Mapa conceptual on trobareu tot de videotutorials útils per a treballar la temàtica
- Les wikis en la meua experiència docent
- 25 apps per crear mapes mentals i conceptuals
- Goconqr
- Activitat 1: Mapa conceptual
 - Lectures complementàries
 - Lectures obligatòries



Durant aquesta etapa han sorgit una sèrie **d'incidències** en relació a la planificació inicial. Bàsicament, aquestes tenen relació amb l'abast del projecte, que es considera ambiciós, i el marc temporal que es disposa per a dur-lo a terme. Així mateix, ha estat difícil, per qüestions organitzatives tant de l'autora del projecte com de la institució, **establir comunicacions sincròniques i asincròniques que ajudessin a establir dates objectives de realització de la docència en línia**. Aquest fet ha incidit directament en el calendari del curs, ja que per qüestions organitzatives de la institució, no s'ha pogut iniciar el curs en les dates establertes. A més a més, posteriorment s'ha hagut de canviar no solament les dates de realització, sinó també la d'entrega d'activitats. De la mateixa manera, s'ha hagut d'eliminar una activitat important planificada (elaboració de wiki conjunta per a la creació de coneixement), per a poder fer efectiu el projecte en les dates finals decidides:

Ítem analitzat	Compliment		Ítem analitzat	Compliment	
	SÍ	NO		SÍ	NO
Objectius de la fase			Calendari		
Dur a terme la IMPLEMENTACIÓ pilot de l'acció formativa	X		Del 3 al 17 de maig		X
Avaluació de la fase	X		Del 21 al 22 de maig	X	

10.3. Avaluació i resultats obtinguts de la implementació

10.3.1. Avaluació de l'aprenentatge

En primer lloc, i en referència a les **activitats obligatòries**, a realitzar entre el 12 i el 20 de maig, tal i com es pot observar en la taula que segueix, solament hi han participat cinc docents, ja que dues professores no s'han connectat mai. Alhora, **solament un professor ha aconseguit totes les activitats: presentació, debat, elaboració d'infografia i elaboració de mapa mental**. Aquests són els resultats de participació global:

REALITZACIÓ ACTIVITATS MÒDULS 0 I 4					
	Presentació	Debat (3 fils de debat; 2 aportacions obligatòries en cadascun)		Infografia	Mapa conceptual
M.S.	SÍ	SÍ	1 participació	SÍ	SÍ
J.R.	SÍ	NO	—	SÍ	SÍ
S.S.	SÍ	SÍ	3 aportacions, una en cada fil de debat	SÍ	SÍ
X.C.	SÍ	NO	—	SÍ	SÍ
M.V.	SÍ	SÍ	1 participació	SÍ	NO

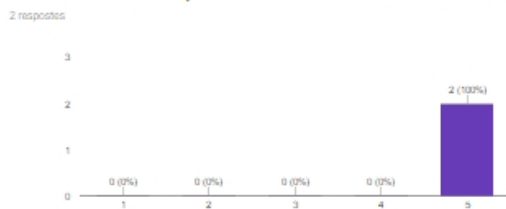
A.B.	NO	NO	—	NO	NO
C.M.	NO	NO	—	NO	NO

En tot cas, les activitats obligatòries han estat útils per mostrar si els participants del curs han assolit els objectius, i han desenvolupat les competències del mateix. D'aquesta manera, l'e-tutora pot visualitzar el resultat de cada procés d'aprenentatge. Pel que fa a l'**avaluació dels aprenentatges**, tot i que solament un docent ha participat de totes les activitats obligatòries, al tractar-se d'una prova pilot **s'han avaluat per igual a tots/es els docents, remarcant els seus punts forts i els seus punts dèbils, sempre de forma constructiva, a l'hora de fer les tasques**. En tal cas, s'ha tingut en compte, per exemple, **el nivell d'elaboració textual** a l'hora de fer la presentació personal i també l'elaboració dels comentaris en el debat sobre el Moodle. De la mateixa manera s'ha tingut en compte les eines emprades per a l'elaboració d'infografies i del mapa conceptual. Tenint en compte que aquestes últimes activitats havien de resumir el que s'havia après sobre Moodle, també s'ha tingut en compte que no es repetís la informació (la infografia era de caràcter introductori a Moodle i el mapa conceptual per a l'aprofundiment de la temàtica), etc. També, en la ponderació de notes, tal i com s'esmentava al Pla Docent, **s'ha tingut en compte l'actitud envers el curs, i també la motivació dels participants**. Amb tot, les ponderacions segons el que es va establir en el Pla Docent eren qualitatives. No obstant, posteriorment s'ha visualitzat que el Moodle preveu una qualificació quantitativa. Per això, per a qualificar les **TASQUES s'ha posat finalment una nota quantitativa, seguit d'un comentari de feedback a cada participant, conjuntament amb la nota qualitativa, que finalment és la que té el pes rellevant**. Pel que fa als debats, des del punt de vista que no es pot incloure el feedback en l'apartat QUALIFICACIONS, **s'ha enviat un missatge personal final a cada participant al curs**.

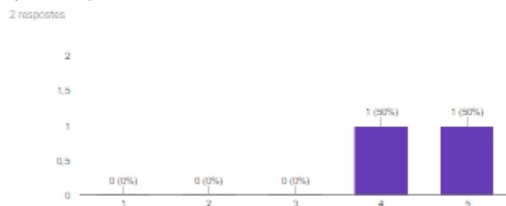
10.3.2. Avaluació del producte

Pel que fa a l'avaluació del producte, s'ha enviat una **l'enquesta de seguiment relativa** al curs en general a la tutora externa (tècnica d'RRHH de la institució) i el cap d'estudis, que han respost immediatament. Els resultats són positius (vegeu [Annex 16](#)). Aquestes figures consideren que el curs serà útil per a coordinadors i tutors de la institució, ja que els farà guanyar en autonomia, fet que facilitarà la feina. El mateix succeeix amb la mateixa enquesta adreçada al docent (vegeu [Annex 17](#)). Una de les propostes de millora per part d'aquesta última és elaborar **una proposta formativa de caire més pràctic i de menys hores de durada**.

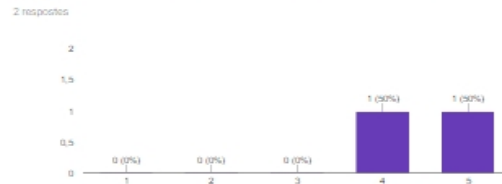
Valora de l'1 al 5: creus que els recursos i materials usats són didàctics?



Valora de l'1 al 5: creus que les activitats són realitzables amb el temps del qual es disposa?



Valora de l'1 al 5: creus que el curs, en general, s'adequa al que necessita el Cifog?



Deixa els comentaris que creguis oportuns per justificar les teves eleccions anteriors:

2 respostes

Està bé, tot i que 40 hores pot ser un pèl llarg per alguns professors.

Crec que el curs serà molt útil pels professors del CIFOG, i sobretot pels coordinadors i tutors dels cursos ja que farà que els professors guanyin en autonomia, i això ens facilitarà la feina.

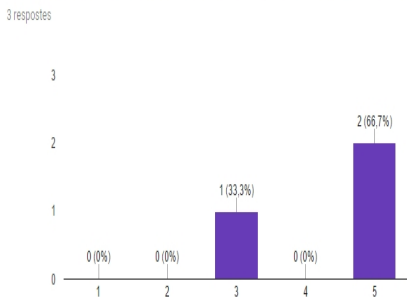
Moltes gràcies per la teva participació!

10.3.3. Avaluació de la implementació

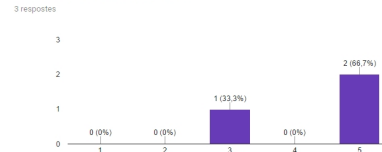
Pel que fa a l'enquesta final sobre plataforma usada, eines, recursos i materials emprats (resposta per la mateixa autora del projecte) els resultats són similars a l'enquesta anterior de seguiment: els resultats són favorables, si bé **una proposta de millora és elaborar una proposta formativa de caire més pràctic i de menys hores de durada**. (vegeu [Annex 18](#)). A més a més, l'autoavaluació del docent (rol desenvolupat també per la mateixa autora del projecte) deixa entreveure també un desenvolupament de l'acció formativa positiva. Es determina **que el docent també ha estat aprenent, durant la interacció amb alguns participants; ahora, es pensa que un dels punts febles o a millorar és trobar estratègies per incentivar a la participació de tothom**, tot i que també s'hi han de considerar factors externs (vegeu [Annex 19](#)).

A banda, s'han de tenir en compte les consideracions finals realitzades pels participants de la formació a través de dos enquestes de satisfacció fetes amb Google Drive (vegeu [Annex 21](#)). En tal cas, solament han respost **les enquestes de satisfacció**, que són anònimes, **dos dels participants**. L'altra aportació que es visualitza és de la mateixa autora del projecte, que va realitzar una prova prèvia. En **l'enquesta sobre la satisfacció de l'acció docent**, els resultats mostren que **el docent** ha presentat bé els mòduls, així com ha dinamitzat positivament els grups participant-hi de forma activa i ha donat un *feedback* adequat. Alhora, aquests participants pensen que els coneixements apresos els seran útils pel seu futur professional.

Valora de l'1 al 5: has rebut un feedback adequat en les tasques que has fet.



Valora de l'1 al 5: creus que els coneixements apresos et serviran en el futur en la teva pràctica professional?



Deixa els comentaris que creguis oportuns per justificar les teves eleccions anteriors:

3 respostes

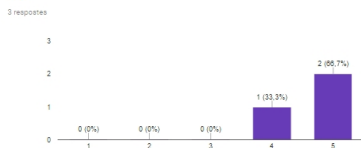
prova

Se nota que a Núria que le encanta lo que hace. El curso estaba muy bien preparado.

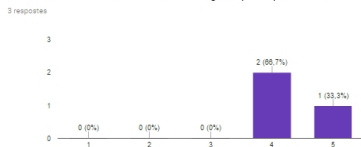
cap problema en aquest sentit

Pel que fa a l'enquesta relativa al curs, els participants consideren que la plataforma ha estat adequada per fer el curs, així com una bona organització dels mòduls i el contingut. A més a més, es valora positivament els recursos emprats, les eines TIC utilitzades i les activitats realitzades. Pel que fa als continguts, es considera que són prou didàctics. A banda, es pensa que durant el curs s'ha afavorit la creació de coneixement conjunt. Tanmateix, **tot i les valoracions positives, es considera que es pot millorar la navegació i la usabilitat de la plataforma, així com la temporització de les activitats** (vegeu [Annex 22](#)).

Valora de l'1 al 5: la plataforma Moodle ha estat adequada per fer aquest curs:



Valora de l'1 al 5: t'ha estat fàcil la navegació per la plataforma:



10.4. Impacte i valor per a la organització

En tal cas, l'impacte i valor per a la organització Cifog té relació amb l'apartat [Viabilitat de la proposta](#). En aquest sentit, es constata que tot i que hi ha hagut poca participació, alguns dels docents implicats no havia usat anteriorment el Moodle, de forma que es considera que ha permès **que els docents coneguin més eines i les**

sàpiguen aplicar en processos d'Ensenyament-Aprenentatge.

A més a més, la configuració de l'espai Moodle, visible per als docents, aporta un **nou valor** intern al Cifog, ja que a partir d'aquí tant l'administrador de l'LMS com els docents que han atès el curs poden **reorganitzar l'estructura general** de la mateixa plataforma en part, i també la la **organització de les assignatures** de cicle que imparteixen. En tal cas, seria recomanable realitzar una següent edició del curs, de tots els mòduls dissenyats, per tots els docents de la institució. D'aquesta forma s'incidiria en major mesura en aspectes de caire pedagògic, extrapolats a la tasca diària dels professors i també es coneixeria més a fons el concepte **construcció de coneixement conjunt**.

Amb tot, es reafirma la idea que aquesta formació permetrà, en un futur, **crear avantatges competitiu al CIFOG**, ja que l'*e-learning* és una bona opció per a millorar la seva eficiència en el seu sector i en el context en el qual actua.

11. Conclusions generals del projecte

Si es recupera la planificació feta inicialment, es visualitza que el projecte s'ha pogut acomplir en la seva totalitat:

Desenvolupament de la proposta mitjançant el model tecnopedagògic ADDIE	Resource	Status
Fase ANALISI		
1) Anàlisi de l'empresa, característiques i necessitats que presenta	Entrevistes inicials, anàlisi de documentació facilitada i de la pàgina web, anàlisi DAFO i mapa de competidors de l'empresa, etc.	100 %
2) Anàlisi de les necessitats dels destinataris i participants	Reunions de seguiment, enquestes inicials (mitjançant Google Drive) a docents i discents i lectures.	100 %
3) Diagnòstic inicial Planeta Cifog des del punt de vista del rol estudiant	Navegació, conclusions, propostes de millora i extracció de dades enquestes	100 %
4) Diagnòstic inicial Planeta Cifog des del punt de vista del rol docent	Navegació, conclusions i propostes de millora i extracció de dades enquestes	100 %
5) Realització del pla d'estudi amb diferents aspectes a analitzar	Recursos materials i tecnològics, recursos pedagògics, recursos temporals i organitzatius, recursos humans i recursos econòmics / Revis...	100 %
6) Avaluació de la fase ANALISI		100 %
Fase DISSENY		
1) Elaboració d'una planificació acurada del projecte (revisió de la planificació...)		100 %
1) Revisió dels objectius de la proposta		100 %
2) Definició objectius concrets tecnopedagògics		100 %
3) Elecció d'un model pedagògic a seguir		100 %
4) Definició de metodologia a seguir		100 %
5) Definició entorn virtual i eines TRIC a utilitzar		100 %
6) Disseny de l'estructura del projecte	Mòduls, objectius, continguts, competències, durada, modalitat, eines, material i recursos, activitats i avaluació	100 %
Sequenciació d'activitats	Fet amb el software gratuït Compendium	100 %
2) Disseny del model d'avaluació i seguiment del projecte		100 %
3) Concreció del pressupost		100 %
4) Avaluació de la fase DISSENY		100 %
5) Proposta final de desenvolupament		100 %
Fase DESENVOLUPAMENT DE LA PROPOSTA		
1) Creació de materials i producció de continguts multimèdia i elaboració d'activit...	Per cada mòdul definit	100 %
2) Elaboració de manuals per l'usuari, del Pla Docent, etc.		100 %
3) Aplicació de la proposta i realització de proves sobre aquesta aplicació.		100 %
4) Realització d'informes de seguiment.		100 %
5) Anàlisi de criteris i factors crítics d'èxit que garanteixin la qualitat de la proposta.		100 %
6) Avaluació de la fase DESENVOLUPAMENT		100 %
Fase IMPLEMENTACIÓ		
1) Activació de l'assistència tècnica i administrativa necessària		100 %
2) Implementació pilot del curs Moodle.		100 %
3) Obtenció i buidatge dels resultats de la posada en pràctica.	Descripció de la implementació (processos), recollida de dades i informacions, etc.	100 %
4) Comparació d'objectius inicials i objectius realment assolits.		100 %
5) Redacció de conclusions finals i propostes de millora generals, i també futures.		100 %
6) Avaluació de la fase IMPLEMENTACIÓ		100 %
Fase E(A)VALUACIÓ		
1) Avaluació (tècnica, formativa i sumatòria, etc.)	Avaluació de totes les etapes anteriors, de la implementació del curs, dels materials elaborats, de la formació, etc.	100 %
2) Buidatge de resultats finals, conclusions de millora i definició d'accions futures	Inclou, entre d'altres, la idoneïtat del projecte dut a terme i la percepció dels estudiants a través de qüestionaris de satisfacció; entreviste...	100 %
3) Avaluació de la fase AVALUACIÓ		100 %
4) Informe final		100 %
5) Propostes de millora redissenya estructura cursos Planeta Cifog		100 %

L'apartat *status* del [calendari](#) mostra que els diferents ítems s'han aconseguit en un 100%.

Es pot afirmar que en totes les fases a excepció de la IMPLEMENTACIÓ s'ha desenvolupat un treball acurat i conscient, sense incidències. Si bé és cert que durant la fase IMPLEMENTACIÓ no hi ha hagut incidències de caire tècnic, sí hi ha hagut certs canvis que han retardat la implementació de la prova pilot, alhora que han trencat l'ordre estructural del disseny inicial de l'acció formativa. Hi ha hagut poca participació, fet que evidencia una necessitat de major participació per part de l'alumnat en futures edicions.

Pel que fa a la fase AVALUACIÓ, s'ha inclòs l'eina avaluativa CALED (vegeu [Annex 23](#)) que de bon inici no s'havia contemplat en d'altres etapes de l'ADDIE. Aquest instrument ha proporcionat una avaluació a nivell global, els resultats obtinguts dels quals han estat útils per a la contemplació d'una sèrie de **propostes de millora futures**.

Finalment, i en relació als **objectius inicials generals**, es considera que:

Objectius generals (OG)	ACOMPLIMENT
Presentar un curs de formació Moodle per a docents, a través de la plataforma Moodle Planeta Cifog, a l'escola EGE/CIFOG.	SI
Promoure una millora en la gestió diària de la plataforma Planeta Cifog per a tots els agents educatius implicats (empresa, docents, informàtics...).	SI
Millorar la capacitat de caire pedagògic dels docents, en relació a l'ús de les TRIC com a suport de processos d'E-A, a través de la duta a terme de la proposta.	NO

11.1. Propostes de millora

Les propostes de millora del projecte tenen en compte diferents vessants:

a) Pedagògiques:

- ✓ **Producte desenvolupat** → es pensa que el producte desenvolupat s'ajusta al que es demanava des de la UOC. Alhora, cobreix les necessitats del Cifog.
- ✓ **Activitats** → tot i que es considera que les activitats han estat ben dissenyades, en relació al disseny inicial d'un curs de 20 hores, caldria haver canviat algunes activitats de les realitzades en el mòdul 0 i 4, ja que al dur a terme solament aquestes dos unitats, les **activitats estaven deslligades entre sí**. Per a corregir-ho, **es podria dissenyar tota l'acció formativa canviant l'ordre dels mòduls** i realitzant els dos de Moodle de forma consecutiva.
- ✓ **Metodologia** → pel que fa a la metodologia, si bé es considera que ha estat adequada, també ha patit modificacions a causa del canvi de dates de l'acció formativa. En aquest

sentit, es reitera que una proposta de millora seria realitzar els sis mòduls dissenyats durant una temporització similar a la pensada en un inici.

b) Tecnològiques:

- ✓ **Navegació** → pel que fa a la navegació del curs, es considera que la plataforma Planeta Cifog basada en Moodle és adequada per a la realització d'un curs breu amb modalitat online. En aquest sentit, es considera que la configuració ha estat adequada i no hi ha hagut problemàtiques de caire tècnic. No obstant això, **us aspecte a millorar en seria la organització dels fils de debat** de l'eina FÒRUM.
- ✓ **Eines** → pel que fa a les eines usades durant el curs, tant recursos de Moodle com externes, s'han usat correctament.

11.2. Autoavaluació

En primer lloc, es considera que **l'experiència ha estat gratificant**. Tot i que l'autora havia treballat anteriorment en la creació de dos Moodles, les experiències anteriors no es consideraven massa rellevants. El producte resultant de l'objecte d'aquest projecte, per tant, ha permès a l'autora no només recordar com organitzar el **Moodle** i usar els recursos dels quals aquests disposa, sinó també **adaptar-ho en un entorn en concret**.

Tot i que bon part del projecte s'ha fet dins els terminis establerts, si és cert que canvis d'última hora, bàsicament en la fase IMPLEMENTACIÓ, han fet laboriós el procés. En aquest sentit, es considera que s'ha dedicat més temps del necessari al projecte i que la part final s'ha fet feixuga. No obstant això, **les incidències** s'han pogut **solucionar de forma àgil, amb constància i dedicació**.

Finalment, tot i que es considera que el producte és molt complet, es **podria millorar en relació a l'adequació el context**, proposant una formació més breu amb activitats de tipus més amè.

12. Referències bibliogràfiques

- Anijovich, R. (2002). *Estrategias pedagógicas en tiempos de World Wide Web*. [Consultat 17 abril 2017, de <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:1294>]
- Anijovich, R., i Mora, S. (2002). *Nuevos roles y estrategias pedagógicas en e-learning*. [Consultat 17 abril 2017, de <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:1294>]
- Area, E. (2014). *¿Qué es el Conectivismo?: Teoría del Aprendizaje Para la Era Digital*. [Consultat 8 abril 2017, de <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>]
- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. [Consultat 14 març 2017, de <http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf>]
- Boneu, J.M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(1), 36-47.
- Borges, F. (2007). L'estudiant d'entorns virtuals: una primera aproximació. *Digithum*, 9. [Consultat 7 abril 2017, de <http://www.raco.cat/index.php/Digit/article/viewFile/73045/83402?ajax=true>]
- Cánepa, C. (2005). Marco conceptual para la construcción de un modelo de e-learning. *Revista de investigación de sistemas e informática*. 2(2). 69-77.
- Carrera, B., i Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*, 5 (13), 41-44.
- Delors, J. (1996.). *Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro*. [Consultat 8 abril 2017, de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF]
- Fichtner, B. (2000). *Ensenyar i aprendre un diàleg amb el futur: l'aproximació de Vigotski*. (1a ed.). Barcelona: Col·lecció Temes d'Infància, 36. Associació de mestres Rosa Sensat.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26-35.

- Jonassen, D. (sense data). *Procesos de aprendizaje mediante las TIC*. Barcelona: FUOC.
- Marquès, P. (2011). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. [Consultat 16 març 2017, des de <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>]
- Pagano, C.M. (2008). Los tutores en la educación a distancia, un aporte teórico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(2). [Consultat 7 abril 2017, de <http://www.uoc.edu/rusc/4/2/dt/esp/pagano.pdf>]
- Pérez-Mateo, M., i Guitert, M. (2010). *Aprender i ensenyar en línia*. Barcelona: FUOC.
- Ruiz, M.C. (2009). Actividades a desarrollar en el aula según el tipo de aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 17, 1-9. [Consultat 8 abril 2017, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_CORDOBA_1.pdf]
- Salinas, J. (2008). Nuevos escenarios y metodologías didácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 42 (2), 79-100.
- Sangrà, A, Vlachopoulos, D., i Cabrera, N. (2012). *Building an Inclusive Definition of E-Learning: An Approach to the Conceptual Framework*. [Consultat 7 abril 2017, de <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1161/2146>]
- Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. (1a. ed.). Barcelona: Editorial UOC.
- Smith, Rachel S. (2004). Guidelines for Authors of Learning Objects. Austin, TX: The Next Media Consortium. [Consultat 10 abril 2017, de <http://archive2.nmc.org/guidelines/NMC%20LO%20Guidelines.pdf>]
- Soto, N. (2014). *Modelos instruccionales ASSURE y ADDIE*. [Consultat 2 març 2017, de <http://es.slideshare.net/nildivette/modelo-instruccion-al-assure-y-addie>]
- Stephenson, J., i Sangrà, A. (sense data). *Modelos pedagógicos y e-learning*. Barcelona: FUOC.

13. Annexes

Annex 1. Acta de reunió 06/03/17

ACTA DE REUNIÓ ENTRE CIFOG I NÚRIA COSTA			
Número d'acta	01	Data	06/03/2017
Tipologia de reunió	Reunió presencial: de 17 a 19.30 hores		
Participants	John Revell	Núria Costa	
Tema tractat			
<ul style="list-style-type: none"> • Resolució de dubtes variats, que es realitza a través de: <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi d'alguns elements del Planeta Cifog • Facilitació de l'accés a la plataforma des del punt de vista del professorat i amb més opcions del rol estudiant • Concreció enquesta pel professorat i enquesta per l'alumnat 			
Acords assolits			
<p>Després de realitzar la primera navegació anterior a l'inici d'aquest projecte, per la plataforma Planeta Cifog amb l'e-mail del cifog (vinculat al gmail): ncosta@cifog.cat es veu la necessitat d'accedir a la plataforma des del punt de vista del rol professorat, alhora que d'obtenir més accessos des del rol de l'alumnat. A més a més, es veu necessari la resolució d'alguns dubtes en relació a la organització de la plataforma.</p> <p>Amb tot, els dos participants a aquesta reunió naveguen per la plataforma en el centre de treball, de forma presencial, i concreten una sèrie de punts a tenir en compte per la millora de la plataforma:</p> <p>a) La wiki que aglutina tota la informació pels implicats és una wiki externa a Moodle. En aquest sentit, es considera que a partir del curs vinent 2017/18 seria bo aprofitar la wiki interna del Moodle, per facilitar la navegació dins la plataforma i totes les <i>affordances</i> d'aquest LMS.</p> <p>b) L'accés a alguns elements presents a la plataforma, com per exemple als cursos, es realitza a través d'un desplegable que engloba diferents apartats. Un exemple per il·lustrar-ho seria a través dels diferents ítems: cicle de grau mitjà (nivell de curs), producte gràfic interactiu (títol del curs en qüestió), curs 2016/17, número de curs, assignatures (mòdul professional) i subassignatures (unitat formativa). En aquest sentit, es veu necessari millorar l'accés dels estudiants als cursos, habilitant menys opcions en el desplegable. Alhora, de cara al curs 2017/18 es vol crear un curs de Moodle per a cada UF (unitat formativa), ja que actualment és per a cada MP (mòdul professional). Aquestes millores facilitaran la navegació dels usuaris per la plataforma.</p> <p>c) Actualment cada professor/a adjunta informacions en diferent format (pdf, etc.) en els diferents espais. En aquest sentit, des del Cifog es veu la necessitat d'establir un criteri comú en relació a les informacions importants de cada assignatura (dates de qualificacions, etc.) i que sigui visible a la primera interfície de l'assignatura que veu l'estudiant (que no estigui enllaçada a un document extern).</p> <p>d) Tot i que a la plataforma Planeta Cifog s'hi troba enllaçat el Pla Docent que estableix el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, així com d'altres informacions pròpies de la institució que podrien pertànyer a aquest pla</p>			

docent, es veu la necessitat de millorar aquest aspectes realitzant un pla docent propi de l'escola i anual on es reculli tota la informació necessària per l'estudiant (que contingui els següents apartats, entre d'altres que es considerin necessaris: introducció, objectius generals/específics, competències, continguts, recursos utilitzats, lectures complementàries, metodologia, espais de comunicació i/o tutoria, calendari, planificació de l'aprenentatge al llarg del curs, avaluació i bibliografia i enllaços d'interès). Així mateix, es veu la necessitat de crear també una guia pels docents, en la mateixa línia que el pla docent.

e) Tot i que el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya proveeix unes orientacions dels cicles i de l'aplicació de les seves UF's (unitats formatives), tant les temàtiques que proposa aquest organisme com els números d'UF no tenen relació. Per això, cada centre es pot organitzar la impartició dels cicles en l'ordre que vulgui i segons li convingui. Així mateix, cada professor/a s'organitza segons les seves necessitats. En aquest sentit, les UF's es poden organitzar i aplicar de forma seqüencial (després de la impartició de la primera UF planificada, s'imparteix la segona), de forma paral·lela (l'estudiant realitza les UF simultàniament), etc.

f) La opció glossari de l'LMS Planeta Cifog s'utilitza no en la realització de treballs, per part de l'alumnat, sinó que s'aprofita per a la organització alfabètica dels usuaris del Cifog (alumnat i professorat). Des d'aquest punt de vista, es tracta d'una bona aplicació de l'element glossari, mitjançant el qual es pot accedir fàcilment a la informació relativa a alumnes i professors.

g) [La última versió de l'LMS Moodle és el 3.2.2](#). Malgrat això, [la que té implantada el Cifog és la 2.6.11](#). Des del punt de vista que l'última versió permet l'actualització de diferents elements, des del Cifog es veu necessari fer-ho de cara als mesos d'estiu i en previsió del curs següent, quan no hi ha cursos en actiu. Fer-ho d'aquesta manera permetrà preveure riscos i actuar en cas de perdre format i informació durant l'actualització.

h) El cap d'estudis del Cifog ha orientat a l'estudiant a la navegació del Planeta Cifog, per tal de diagnosticar possibles mancances, facilitant el nom d'estudiants i professors/es. A partir de la navegació per l'LMS a través d'aquests individus es preveu el diagnòstic inicial de la plataforma.

Cal dir que la millora de la organització de la plataforma Planeta Cifog comença amb aquest projecte, però es determina que es durà a terme durant el curs vinent 2017/18. El que sí es podrà dur a terme en breu és una formació breu pel professorat, per tal que aquest sàpiga totes les eines TRIC que s'aglutinen en el Moodle i que els poden ser d'utilitat. Alhora, es comenta que es pot realitzar material audiovisual propi, tenint en compte el sector formatiu del Cifog.

Pel que fa al segon punt de la reunió, la concreció de l'enquesta pel professorat i per l'alumnat del Cifog, el cap d'estudis del Cifog, després d'haver-se comunicat amb la responsable de RRHH (tutora externa d'aquest projecte) veu necessari acabar de perfilar-les. En aquest sentit, es revisen les preguntes de les enquestes, s'inclou una introducció i un final per a cadascuna d'elles, i s'inclouen algunes preguntes relacionades amb la opinió del professorat en relació a la gestió general del centre. Per tant, es pot dir que aquesta inclusió proporcionarà dades reals sobre el grau de satisfacció del professorat, que durant el dia a dia són dificultoses d'obtenir.

Finalment, s'ha concretat que pròximament s'enviaran tant les enquestes finals mitjançant formulari de Google Drive com el diagnòstic de l'LMS al cap d'estudis i a la responsable de RRHH del Cifog.

Annex 2. Enquestes

- Enquesta realitzada al professorat del Cifog, que serà el col·lectiu destinatari directe d'aquest projecte:

Enquesta per la millora del Planeta Cifog

Benvolgut/da professor/a,

T'enviem aquesta enquesta, amb l'ànim de millorar tant la gestió de les classes del Cifog com la gestió de la plataforma Planeta Cifog i l'ús que en puguis fer durant la realització de la teva tasca professional. Per aquesta raó, ens agradaria copsar la teva opinió i les teves observacions, que de ben segur ens ajudaran a aconseguir aquest objectiu! Per això, t'animem a respondre-la, abans del dia 17/03/17. Veuràs que contempla preguntes de diferent tipologia: sobre la gestió de les classes que s'imparteixen al centre, sobre l'ús que fas de les eines TIC en la teva tasca, sobre el Planeta Cifog i sobre la teva opinió dels cursos a distància en general.

* Necessari

Quina edat tens? *

- Menys de 25 anys
- Entre 26 i 30 anys
- Entre 31 i 35 anys
- Entre 36 i 40 anys
- Més de 40 anys

Quants anys tens d'experiència en docència? *

- Entre 1 i 5 anys
- Entre 6 i 10 anys
- Més de 10 anys

L'enquesta completa és visible a: <https://goo.gl/forms/QRb7DfSyiTF18gVg2>

- Enquesta realitzada a l'alumnat de cicles de grau mitjà i superior del Cifog, que serà el col·lectiu destinatari indirecte d'aquest projecte:

Enquesta per a la millora del Planeta Cifog

Benvolgut/da estudiant,

T'enviem aquesta enquesta, amb l'ànim de millorar la gestió de la plataforma Planeta Cifog i l'ús que en puguis fer, durant els teus estudis. Per aquesta raó, ens agradaria copsar la teva opinió i les teves observacions, que de ben segur ens ajudaran a aconseguir aquest objectiu! Per això, t'animem a respondre-la, abans del dia 17/03/17. Veuràs que contempla preguntes de diferent tipologia: sobre l'ús que fas de les eines TIC en general en els teus estudis i sobre el Planeta Cifog.

* **Necessari**

Quina edat tens? *

- Menys de 18 anys.
- De 18 a 22 anys.
- De 23 a 25 anys.
- Més de 25 anys.

Què estàs estudiant? *

- Cicle formatiu de grau mitjà d'Assistent al Producte Interactiu
- Cicle formatiu de grau superior de Realització d'audiovisuals i espectacles
- Cicle formatiu de grau superior d'Animació 3D, jocs i entorns interactius

Quins estudis anteriors tens? *

- Batxillerat (i ESO)
- Un cicle de grau mitjà

L'enquesta completa és visible a: <https://goo.gl/forms/1hjllkwCS0g9bjm1>

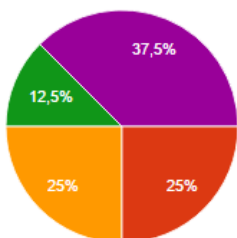
Annex 3. Extracció i buidatge de dades de les enquestes

a) Buidatge dades enquestes professorat

L'enquesta, enviada al professorat del Cifog, ha estat resposta per 8 professors/es, sobre 17.

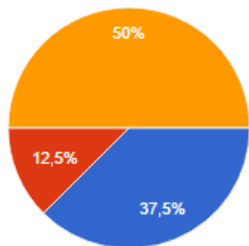
En relació a la plataforma Planeta Cifog

Quina edat tens?



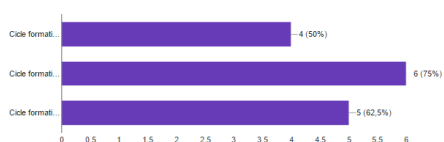
Menys de 25 anys	0	—
Entre 26 i 30 anys	2	25 %
Entre 31 i 35 anys	2	25 %
Entre 36 i 40 anys	1	12,5 %
Més de 40 anys	3	37,5 %

Quants anys tens d'experiència en docència?



Entre 1 i 5 anys	3	37,5 %
Entre 6 i 10 anys	1	12,5 %
Més de 10 anys	4	50 %

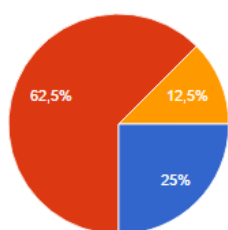
Quin curs o cursos estàs impartint?



Cicle formatiu grau mitjà assistent producte interactiu	4	50 %
---	---	------

Cicle formatiu grau superior Realització d'Audiovisuals i espectacles	6	75 %
Cicle formatiu grau superior Animació 3D, jocs i entorns interactius	5	62,5 %

Et sembla fàcil navegar per la plataforma Planeta Cifog?

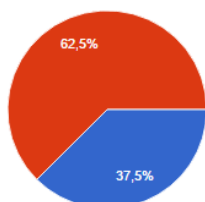


Sí, la interfície és neta i clara i el contingut hi és ben ordenat, clar i concís; està organitzat en espais ben diferenciats, dins la plataforma.	2	25 %
Sí, la interfície és neta i clara, tot i que es podrien fer millores.	5	62,5 %
A vegades se'm fa difíciltós.	1	12,5 %

A la pregunta anterior, si has contestat la opció B o la C, explica què milloraries en quant a navegació i accés a la informació.

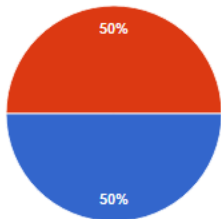
Hi ha elements a millorar com la navegació, l'estructura dels cursos i potser la gestió dels lliuraments	2
A vegades em falta saber on són les coses, tot i que ho acabo trobant	1
M'agradaria poder mantenir diverses pantalles obertes simultàniament (per exemples, el Butlletí de notes i una UF concreta) per poder passar notes d'un lloc a l'altre o comparar-les més fàcilment.	1
La wiki s'ha de completar i per evitar problemes de entregues es podria fer un aplicatiu que et doni el link per poder penjar al moodle.	1

Has navegat pel Planeta Cifog com a professorat, i també com a alumne/a?



Sí	3	37,5 %
No	5	62,5 %

Saps utilitzar totes les opcions que t'ofereix el Planeta Cifog per a la realització de les teves tasques professionals?



Sí	4	50 %
No	4	50 %

Si en l'anterior pregunta has contestat que no...explica't:

Segurament hi ha recursos que em podrien facilitar alguns aspectes de la feina	2
Entre altres coses no sé canviar el % per a avaluar diferentment exercicis i/o exàmens.	1
Hi han alguns apartats que encara no he explorat	1

Creus que la informació que es troba al Planeta Cifog, en general, és suficient? Explica't.

Sé que segurament hi és però a vegades no la trobo.	1
Si, sempre acabo trobant la informació necessària	1
Doncs en principi sí tot i que podria ser una interfície més icònica i clara.	1
Crec que si	1
Sí, en tema informació, acadèmica, notes... Tot i que potser estaria bé incloure-hi algun vídeo tutorial per aprendre a utilitzar determinades funcions.	2
Si, crec que es suficient, algunes coses potser es poden acabar d'estructurar però està molt bé.	1
Sí	1

Explica les millores o canvis que incorporaries a la plataforma Planeta Cifog per tal d'aconseguir uns majors resultats i major grau de satisfacció en la implementació del curs:

Que tothom l'utilitzi de la mateixa manera.	2
un índex, un guió	1

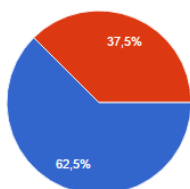
M'agradaria una interfície més icònica i visual.	1
és difícil però poder penjar arxius de vídeo de manera interna	1
Petits vídeos tutorials, sobretot pel professorat que no està encara familiaritzat amb la plataforma.	1
L'aplicatiu d'entrega automàtica. Hi ha alumnes que no saben entregar i això acaba sent un problema per el professor. També crec que caldria una presentació en format vídeo del més bàsic perquè els professors facin ús correcte del moodle. També podria ser interessant convertir el planeta en una aplicació de mòbil que t'avisi quan has de penjar les notes o altres temes.	1
Tot és correcte	1

La plataforma Planeta Cifog està basat en un sistema Moodle. Coneixes alguna altra plataforma similar? Quina?

Blackboard, Google Classroom	1
No en conec altre.	6
moodle de la udg	1

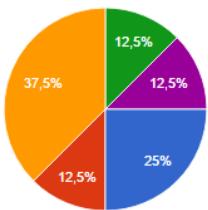
En relació a les eines TIC en general

Com a professor/a, guardes els documents que generes (informació per l'alumnat, qualificacions, etc.) a un mateix espai?



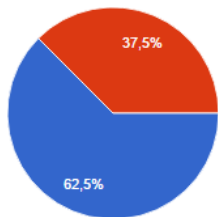
Sí	5	62,5 %
No	3	37,5 %

En l'anterior pregunta, en cas de resposta negativa, indica a on guardes els documents relatius a les teves tasques professionals:



En carpetes, dins el CIFOG (a un disc dur extern, a l'ordinador, etc.)	2	25 %
En carpetes, a casa meva (a un disc dur extern, a l'ordinador, etc.)	1	12,5 %
Al núvol	3	37,5 %
Als tres llocs anomenats anteriorment	1	12,5 %
Un altre	1	12,5 %

Creus que l'aplicatiu Planeta Cifog et deixa incloure tota la informació necessària pel teu alumnat (informació general de les UF's, sobre com accedir a les qualificacions, etc.)?



Sí	5	62,5 %
No	3	37,5%

En l'anterior pregunta, en cas de resposta negativa, explica el perquè.

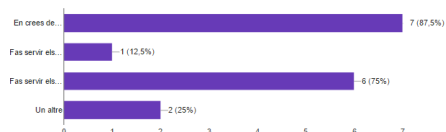
cada professor té el seu sistema per fer seguiment dels alumnes,. En el meu cas, utilitzo un excel	1
En moltes entregues i sobretot si són exercicis de vídeo s'ha optat per penjar els exercicis al youtube. Per a mi es una forma poc polida de poder guardar els treballs en un futur. L'únic que guardo és l'enllaç a aquell vídeo i no al vídeo en si. Penso que la limitació de 5Mb per exercici és molt poc per a la majoria de treballs que es van realitzant.	1

Quines creus que són els treballs més motivadors pel teu alumnat (elaboració de vídeos, treballs de grup, etc.)?

Treballs creatius, treballs en equip i amb objectius clars. Treballs de curta durada funcionen bé, ja que els llargs a vegades fan que perdin la motivació.	2
Projectes de recerca dels temes que els interessin	1
Doncs tots aquells treballs que l'alumnat hi disfruta fent-los i que veu que està aprenent noves coses. Treballs on deixem també un marge a la seva creativitat i expressió personal.	1

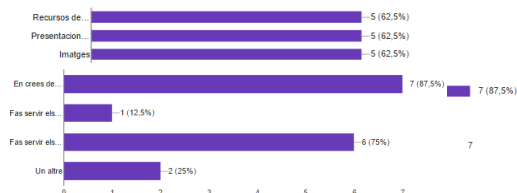
tots	1
Realització de vídeos, pràctiques a plató i pràctiques de creativitat.	1
Els treballs en grup i les challenges.	1
Elaboració de vídeos, guions, anàlisi de pel·lícules	1

Quin tipus de recursos utilitzes amb el teu alumnat?



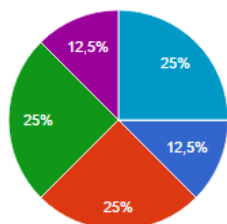
En crees de propis.	7	87,5 %
Els que t'interessen dels que trobes a la xarxa, els utilitzes de forma general.	1	12,5 %
Els que t'interessen dels que trobes a la xarxa, els adaptes a cada grup/classe.	6	75 %
Altres	2	25 %

Quin format de recursos uses normalment per ensenyar al teu alumnat?



Recursos de text (teòrics).	5	62,5 %
Presentacions (Powerpoint, Prezi i d'altres eines).	5	62,5 %
Imatges	5	62,5 %
Infografies	0	—
Vídeos	7	87,5 %
Material multimèdia interactiu.	1	2,5 %
Altres	1	12,5 %

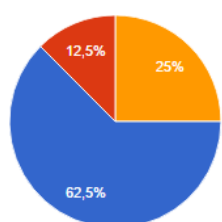
Utilitzes algun criteri per la compartició dels recursos que fas servir amb el teu alumnat?



Sí, el contingut ha de ser rigorós	1	12,5 %
Sí, el format ha de ser atractiu i motivador	2	25 %
Sí, els escullo, bàsicament, sota llicència Creative Commons i/o sense necessitat de reconèixer-ne l'autoria.	0	—
Sí, m'interessen sobretot el que promoguin el treball cooperatiu i/o la	2	25 %

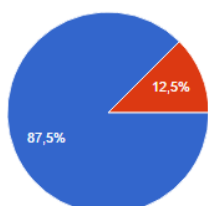
interacció entre l'alumnat.		
Sí, tinc per costum reproduir material ja existent i repartir-lo entre els meus alumnes	1	12,5 %
No, els criteris que faig servir són aleatoris	2	25 %
Un altre	0	—

De quina forma sols guardar els recursos que trobes a internet, en cas que n'utilitzis en la teva tasca professional?



Me'ls guardo en un document word o similar	5	62,5 %
Normalment utilitzo un marcadorsocial (programes com Diigo, Delicious, etc.)	1	12,5 %
Un altre	2	25 %

Has participat en cursos que tenen en compte l'ús d'eines informàtiques?



Sí	7	87,5 %
No	1	12,5 %

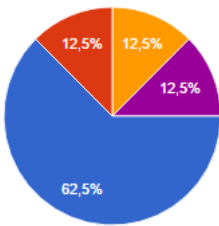
Com creus que poden ajudar les TIC en els processos d'Ensenyament-Aprenentatge tant als professors com als alumnes?

Ara mateix crec que ha de ser el punt central de l'educació. Utilitzar les eines que els alumnes fan servir per l'oci per que vegin que també poden ser font de coneixement.	1
Haurien d'ajudar a que aprenguin a discriminar la informació, aprendre a buscar i a pensar. Poden motivar sempre hi quan s'utilitzin correctament. Poden servir per organitzar la informació i per comunicar-se amb el centre i amb el professor.	2
Doncs poden ajudar al creixement personal com ho pot fer un bon llibre o una bona pel·lícula si el llegeixes o la mires al moment adequat. És una plataforma de coneixement més i no el contingut. Penso que s'ha de saber triar molt bé en que gastem el nostre temps en funció a què vulguis aprendre.	1
accessibilitat i rapidesa	1
Permeten treball en xarxa encara que tot l'equip no hi sigui present, permeten treball col·laboratiu i	1

faciliten l'accès a la informació en qualsevol moment.	
Doncs en aquests cursos que impartim són fonamentals. A part ens permeten estar més en contacte entre alumnes i professors.	1
Ajuden en tot, tant en l'elaboració de treballs com en la entrega. Avui les TIC són eines bàsiques per als processos d'ensenyament	1

En relació a la realització de cursos a distància

Has realitzat algun curs a distància?



Sí, hi he participat com a estudiant	5	62,5 %
Sí, hi he participat com a docent	1	12,5 %
Ambdues respostes són correctes	1	12,5 %
No, no hi he participat mai ni com a estudiant ni com a professor/a	0	—
Un altre	1	12,5 %

En l'anterior pregunta, en cas de resposta afirmativa, explica breument la teva experiència en la realització de cursos a distància, tant si és com a professor/a, com si és com a alumne/a:

Vaig fer un curs de formació per formadors però va ser molt ràpid de fer. El contingut era de sentit comú i l'avaluació es feia a base de preguntes i respostes tipus text. La teoria eren textos llargs en format web. Vaig muntar una eina al navegador que em llegia els textos com si fos un audiollibre. Així "escoltava" les classes mentre avançava feina de disseny gràfic.	1
Com a professor, trobo a faltar la comunicació directa amb l'alumne. Com a alumne: penso que s'ha de tenir molta autodisciplina per poder-ne treure el màxim rendiment.	1
No, tot i que utilitzo internet per renovar i ampliar coneixements sobretot en base a tutorials i actualització dels softwares que utilitzo.	1
satisfactòria, hi ha una feina incial però la resta està molt bé si està ben organitzat	2
Actualment sóc alumna de la UOC. Amb aquest sistema puc organitzar-me el meu temps d'estudi segons la meva disponibilitat i els treballs de grup són més àgils ja que no cal que estiguem tots a la vegada connectats.	1
Vaig realitzar un curs de rigging online. Un dia a la setmana de conferència amb el professor i la resta material de documents i videos.	1

experiència positiva però prefereixo els cursos presencials. En els cursos a distància falta la interacció amb el professor i els altres alumnes i per mi això és molt important i és un component molt significatiu dins els procés d'aprenentatge. També s'ha de tenir molta disciplina quan fas formació a distància i has d'estar molt motivat, si no és fàcil abandonar.	1
---	---

Veus beneficis en la realització d'un curs breu fet totalment a distància?



Sí	8	100 %
----	---	-------

En l'anterior pregunta, en cas de resposta afirmativa, explica quins beneficis té per tu ser alumne/a d'un curs online:

Si el curs és breu pot estar bé. Amb cursos llargs no crec que pugui assolir be el temari	1
Si és breu, pot servir per obtenir coneixements, però si és massa llarg difícilment l'acabaré	1
Poder aprendre el contingut amb un horari flexible.	1
la distància, horaris, problemes personals...	1
L'organització segons la meva disponibilitat.	2
Ha d'estar molt ben preparat i alhora restringit informàticament ja que avui en dia tot el que corre per internet es pot descarregar i difondre de manera gratuïta.	1
Aportació de continguts	1

Coneixes algunes eines o activitats TIC que poden ser útils en processos d'Ensenyament-Aprenentatge a distància (per exemple webinars, aplicacions, Youtube, etc.)?

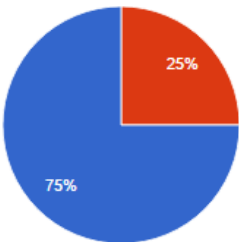


Sí	8	100 %
----	---	-------

En l'anterior pregunta, si has contestat que sí, quines eines coneixes? Explica-les de forma breu.

Youtube està ple de coneixement. Cada dia miro un o dos vídeos de conferències TED. Altres webs com Khan Academy.	1
Aplicacions gamificades (Classcraft), eines de planificació de tasques (asana...), xarxes socials (tipus humbhub)	1
Doncs seguint a creadors i Vblogers tant per canals com Youtube o Vimeo com per altres pàgines com NonFilmSchoo	1
tutorials diferents de vimeo i pagines especialzades	1
Gantter: permet fer plans de treball que es poden editar des del drive i d'aquesta manera es poden organitzar treballs en grup a distància, distribuir tasques, acotar-les en el temps...	1
webinars, youtube, hangouts.	1
Wiki o grups de treball, forums	2

Creus que és bo utilitzar les xarxes socials, com per exemple Facebook i/o Twitter, en les activitats d'un curs, ja sigui online o presencial?

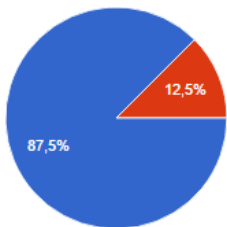


Sí	6	75 %
No	2	25 %

En la pregunta anterior, si has contestat que sí, com les utilitzaries per tal que els teus alumnes aprenguessin?

Crec que és bo, però jo no ho faig en el meu cas perquè ho veig com una eina personal i no acadèmica. Tot i això recomano als alumnes que visitin contes d'Instagram o vegin vídeos a youtube, però no m'hi relaciono directament amb ells via les meves xarxes socials personals.	1
Però ha de ser una xarxa social interna, no es pot barrejar amb la xarxa social que els alumnes utilitzen diàriament, no és bo barrejar les coses.	1
Doncs mirant o seguint creadors o empreses interessants en la matèria.	1
S'ha de publicar contingut relacionat, fer-los aparèixer a ells per fer-los sentir participants del curs, informar-nos de concursos o events relacionats. Ha de ser un punt de visita diària.	1
Per compartir continguts i així també compartir coneixements. Crec que l'adquisició de coneixements l'hem de basar en petites aportacions de cada alumne i així crear un coneixement compartit més ampli.	2

Creus que és necessària una formació breu online que t'ajudi a optimitzar tant eines com la plataforma online, en relació a la teva tasca professional?



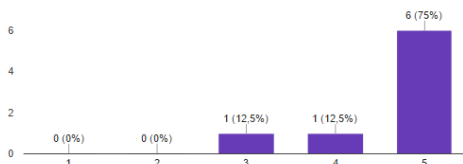
Sí	7	87,5 %
No	1	12,5 %

Justifica la resposta anterior:

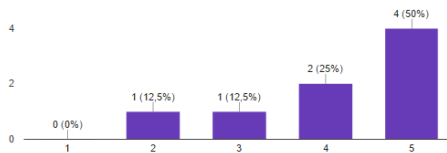
Crec que les eines, si estan ben dissenyades, poden ser autodidactes.	1
M'ajudaria a veure la plataforma de forma global, saber on està la informació, i em podria servir com un índex.	1
La formació continua és bàsica, en un món, on la tecnologia i l'aparició de noves tècniques és constant.	2
ajudaria a resoldre els dubtes de manera àgil	1
Segurament s'aprendrien tècniques perquè el treball posterior fos més àgil i eficient.	1
No tothom te la mateixa facilitat ni inquietud en l'ús de les tecnologies però tots hem d'anar a una per tant tothom ha de saber uns mínims.	1
Ningú neix ensenyat	1

En relació a la relació amb el centre i els seus departaments

Indica el teu nivell de satisfacció en la teva relació amb els diferents departaments del centre:

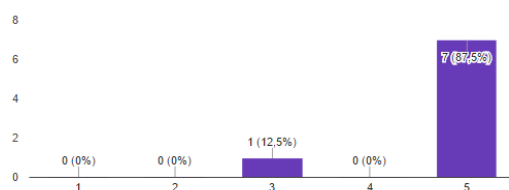


1) Comunicació	
Nivell alt	7
Nivell mitjà	1
Nivell baix	0

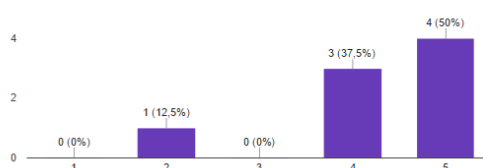


2) Direcció	
Nivell alt	6
Nivell mitjà	2

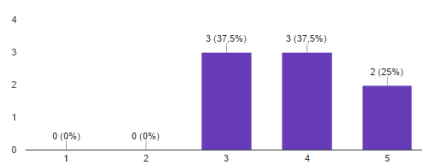
Nivell baix	0



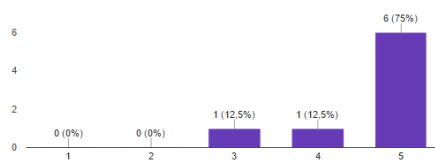
3) Cap d'estudis	
Nivell alt	7
Nivell mitjà	1
Nivell baix	0



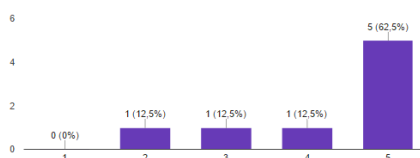
4) Coordinadors/es	
Nivell alt	7
Nivell mitjà	1
Nivell baix	0



5) Altres professors	
Nivell alt	5
Nivell mitjà	3
Nivell baix	0

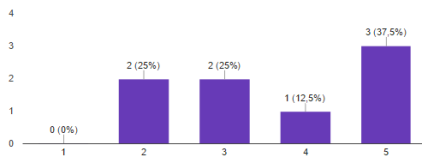


6) Personal de suport	
Nivell alt	7
Nivell mitjà	1
Nivell baix	0



7) Personal administratiu	
Nivell alt	6

Nivell mitjà	2
Nivell baix	0



8) Personal informàtic	
Nivell alt	4
Nivell mitjà	4
Nivell baix	0

Què creus que pot fer el Cifog per tal de millorar la gestió de les classes que s'hi imparteixen?

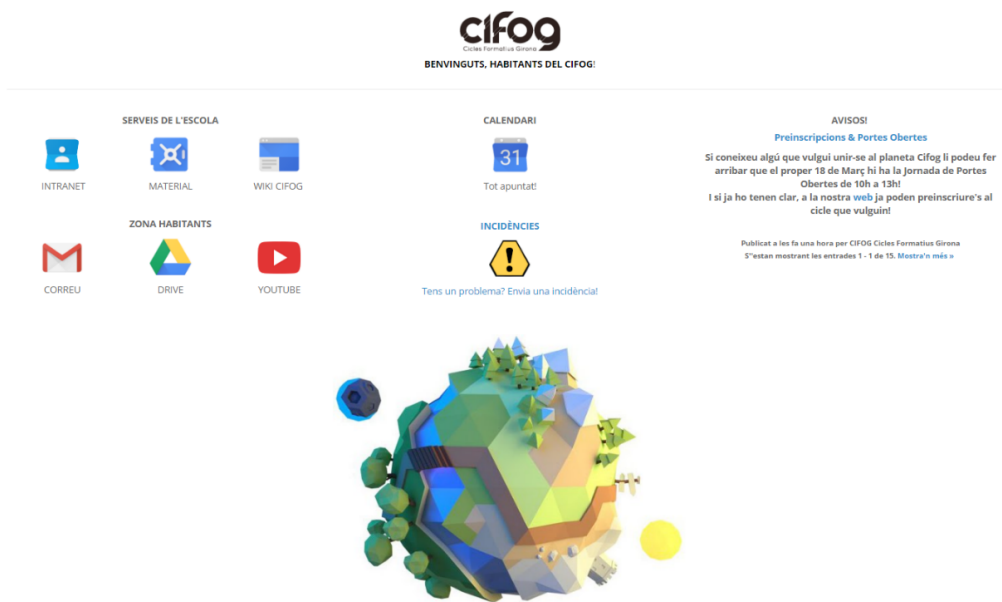
Crec que a nivell de classes els professors estem molt ben atesos. Potser caldria més seguiment i informació a l'hora de les avaluacions i dels principis i finals de curs.	1
Més comunicació (més reunions), però ara ja ho fem. Alguna trobada fora del Cifog amb tots els professors per fer més equip.	1
Doncs en el meu cas part del software utilitzat no funciona 100% bé i això provoca alguns problemes a l'aula.	1
el que està fent actualment, estar atent amb el que diuen els alumnes i professors i intentar solucionar-ho	2
Millorar el sistema de reserves d'espais. Si se simplifica el procés més professors el faran servir i no hi haurà tants solapaments en l'ús de determinats espais, com el plató o les aules d'ordinadors.	1
Crec que hem de buscar d'alguna manera fer reunions de professors periòdicament, establir un dia per passar notes i que tots els professors fem ús de la plataforma Moodle.	1
Falta comunicació entre els professors. Reunions de departament/de curs, com es vulguin dir i així poder aconseguir més coordinació i cooperació entre l'equip de professorat.	1

Annex 4. Navegació general pel Planeta Cifog

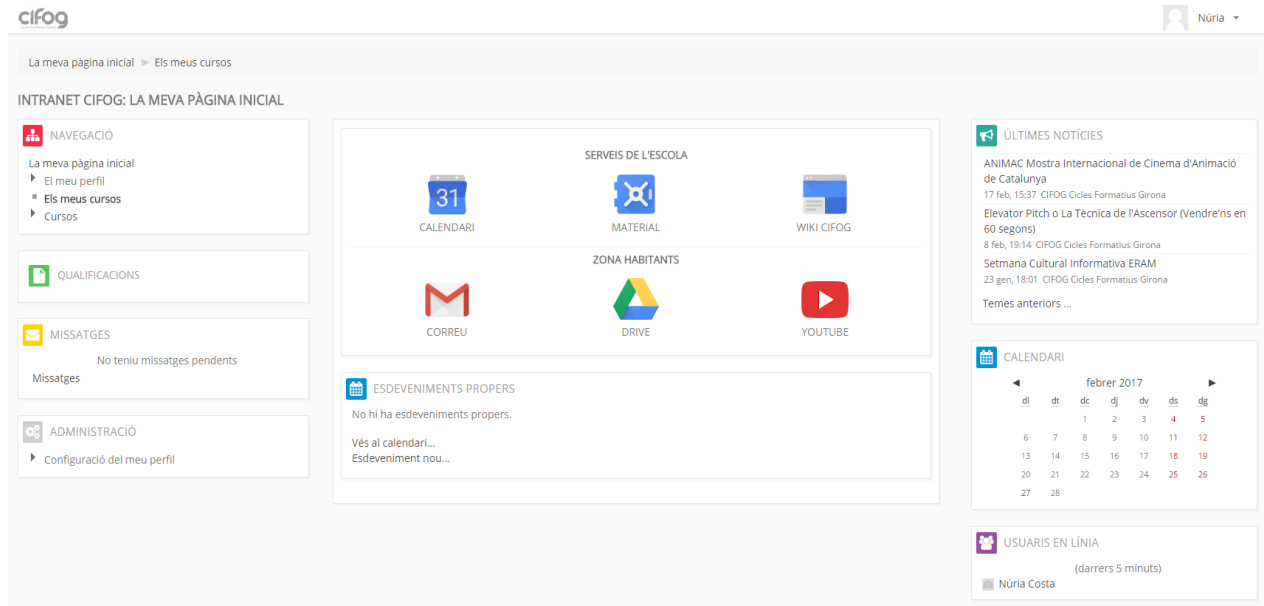
Per tal de realitzar un diagnòstic inicial de les necessitats del CIFOG, es parteix d'un anàlisi de la interfície general, que es visualitza a partir de l'accés a l'enllaç web proporcionat per l'escola. Aquesta plataforma, anomenada Planeta Cifog és l'espai LMS que utilitzen tant docents com discents en el seu dia a dia.

Un cop s'entra a la plataforma que conforma el Planeta Cifog, amb data 13/03/17, es pot accedir a la següent pantalla, que mostra una interfície clara i neta, a partir de la qual es poden visualitzar una sèrie de continguts generals, dividit en dos apartats:

- ✓ Serveis de l'escola: en aquest apartat s'hi troba la intranet, una secció de material, i la wiki de l'escola.
- ✓ Zona habitants (CIFOG): en aquest apartat s'hi engloben tres eines de comunicació mitjançant les quals, tant docents com discents, poden interactuar. En aquest cas, ens trobem un correu de Gmail del Cifog, el Google Drive vinculat al mateix e-mail de l'escola i el Canal de Youtube, que enllaça amb el propi, tenint en compte que és una eina utilitzada per a l'elaboració de treballs dels diferents cicles.



Alhora, hi ha, de forma visible, els calendaris dels cursos (actuals i pròxims, atès que ja s'esperen matriculacions), així com un espai on l'estudiant pot demanar un servei de suport (resolució d'incidències) i un espai amb les últimes notícies del centre.



Si s'entra de forma ordenada, en la primera pantalla i al centre, es visualitza que mentre que a la wiki de l'escola s'hi pot accedir des de l'e-mail Cifog, no és així amb els dos primers apartats: intranet i material, on torna a demanar un registre a través de l'e-mail del Cifog o amb Google. En cas d'entrar amb Google, es dóna accés al Cifog a visualitzar el compte propi del cifog, i el perfil que hi hagi associat. Alhora, quan s'entra a la intranet, es pot visualitzar els mateixos apartats que quan s'entra primera vegada, a excepció que enlloc de la icona intranet, es troba la icona calendaris. A banda, a la part esquerra de la interfície s'hi troba l'accés als següents recursos de l'apartat:

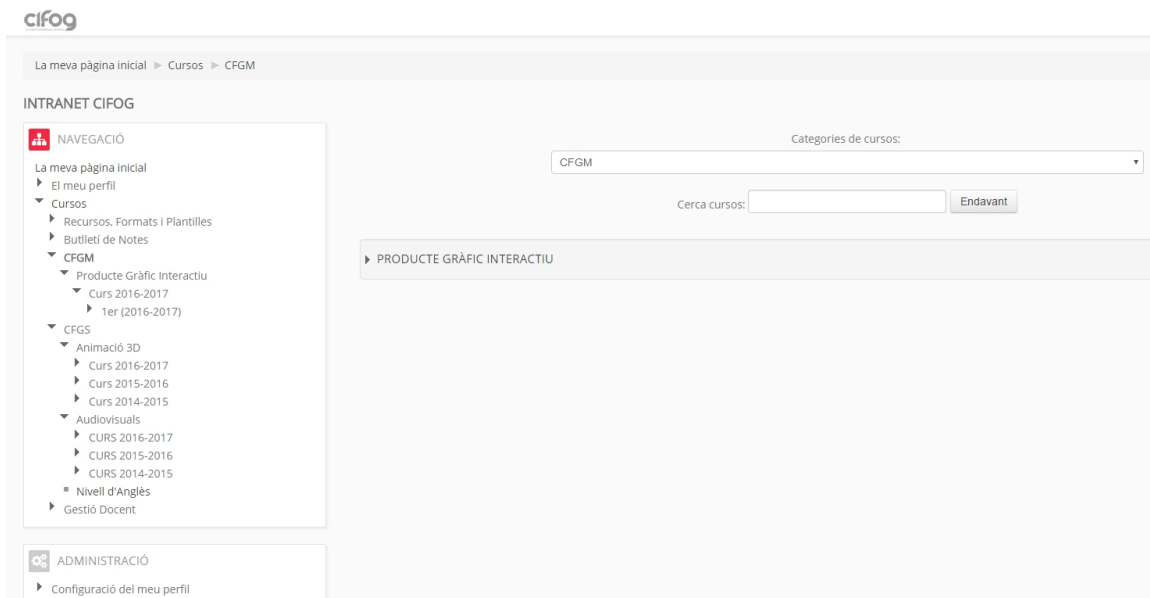
a) La meva pàgina inicial:

- El meu perfil
- Els meus cursos

- Cursos

- b) Qualificacions (butlletí de qualificacions dels diferents cicles, durant aquest present curs 2016-17).
- c) Missatges (missatges que s'han generat i/o creuat durant el curs)
- d) Administració (configuració del meu perfil)

En cas de voler visualitzar l'apartat Els meus cursos, important en aquest anàlisi, atès que es vol visualitzar com els estudiants poden interactuar amb la plataforma, es visualitza un desplegable mitjançant el qual es pot accedir a diferents apartats. El desplegable no conté solament l'accés al curs actual de l'estudiant, sinó a d'anteriors, motiu pel qual el discent pot accedir als cursos que ha realitzat en el passat.

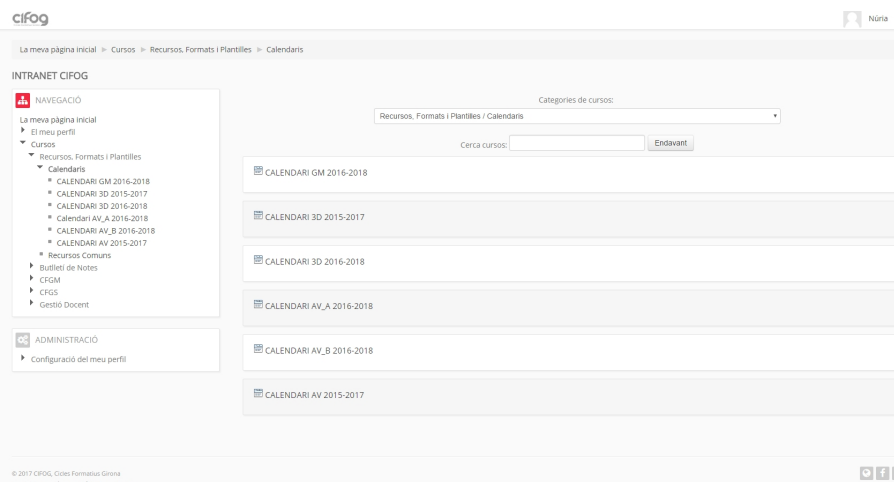


Pel que fa a la part dreta de la interfície s'hi troba l'accés als següents recursos de l'apartat:

- a) Últimes notícies
- b) Calendari
- c) Usuaris en línia (dels darrers 5 minuts)



Seguint l'ordre lògic del que es visualitza a la interfície inicial, al accedir a l'apartat Calendaris, es pot tenir accés als diferents calendaris dels diferents cicles de grau mitjà i superior que ofereix el Cifog, també en cursos diferenciats (que són els mateixos als quals es pot accedir des de la pantalla principal). Alhora, a sota, es pot tenir accés, altra vegada, als diferents cicles (desplegables per cicle i curs lectiu).



Des del punt de vista que la wiki de l'escola és la secció en la qual s'aglutina tota la informació i les dades que poden ésser útils als estudiants, es veu necessari fer un anàlisi profund d'aquest espai, que conté diferents categories. Ara bé, comentar que aquesta wiki no es tracta de la wiki que ofereix l'LMS Moodle com a opció, sinó d'una wiki externa.

Pel que fa als apartats que s'engloben a la wiki, són els següents:

1) Administració i docència.

1.1.) Documents format: conté un enllaç amb les dades de contacte dels professors del CIFOG, així com una taula de continguts, amb una carpeta anual del curs actual 2016/2017, que conté les dades anuals de centre del curs anterior.

1.2.) Gestió acadèmica: conté diferents apartats als quals no s'ha pogut accedir de bon inici i s'ha hagut de demanar permisos a l'administrador, mitjançant Google Drive (Normativa d'organització del centre, repartiment d'hores de les UF, Organització de les UFs, Llistat bàsic

d'alumnes, carpeta del professorat (amb control d'assistència, seguiment de les classes i tancament de l'UF) i projecte de recerca. Alhora, conté un apartat de Seguiment escolar (conté recompte d'assistència GM, recompte d'assistència de 3D1, recompte d'assistència de 3D2, recompte d'assistència de AV1, recompte d'assistència de AV2 i contactes pel seguiment de pares (amb confirmació d'assistència 27 d'octubre). A més a més, la gestió inclou tres tipologies de calendaris: el general, el de professorat i el de coordinació.

Pel que fa al calendari general, s'hi troba un calendari global d'aquest curs 2016/17, amb informació completa relativa a dates d'examen, recuperacions, entrega de qualificacions i reclamacions.

Respecte a l'apartat al marc horari, tal i com indica el seu nom, es tracta d'un calendari general diari, amb els horaris dels diferents cicles de grau, tant mitjà com superiors. Alhora, s'hi visualitza un calendari de curs amb les aules assignades a cada professor/a,

D'igual manera, inclou un calendari editable per professors/es i la última versió d'aquest mateix calendari. Aquest tipus de temporització, per a cada cicle ofertat, inclou les hores de treball de cada professor/a per assignatura i unitat d'aprenentatge, corresponents als mesos de formació.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
SEPTEMBRE							OCTUBRE							NOVEMBRE							DESEMBRE									
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG			
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11			
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18			
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25			
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				26	27	28	29	30	31					
							31																							

2017

GENER							FEBRER							MARC							ABRIL								
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG		
						1				1	2	3	4	5				1	2	3	4	5						1	2
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9		
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16		
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23		
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30		
30	31																												

MAIG							JUNY						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
29	30	31					26	27	28	29	30		

Inici de curs:	
Grau Mitjà	12/09/2016
Grau Superior	19/09/2016
Nadal:	24/12/2016 al 8/01/2017
Setmana Santa:	08/04/2017 al 17/04/2017

Primer control	19/12/2016 - 23/12/2016	Reunió professorat	Cal concretar dates
Primera avaluació	13/02/2017 - 17/02/2017	Recuperació excepcional	* Cal concretar dates
Primera recuperació	20/02/2017 - 24/02/2017		
Segon control	24/04/2017	Cal definir	
Segona avaluació	12/06/2017 - 16/06/2017	Assistència	
Segona recuperació	19/06/2017 - 21/06/2017	Entrega de treballs	
		Reunions de departament	
Lliurament de Notes	22/06/2017	Reunió Cicle 1er/2n	
Reclamacions	26/06/2017	Reunió Avaluació	

★ Calendari Primer 3D (JULIOL 2016)

CODI MP+UF	Assignatura	Unitat Formativa	Inici	Final
110201	Disseny Dibuix i Modelatge	Principis de disseny i dibuix +15h. LLD		
120202	Disseny Dibuix i Modelatge	Preproducció de l'animació		
210203	Modelat i Animació 3D	Modelatge (Fang+Blender+Maya) + 18h. LLD		
220403	Modelat i Animació 3D	Color i texturització 2D i 3D		
220402	Modelat i Animació 3D	Texturització 3D		
230401	Modelat i Animació 3D	Mapejat UV		
240405	Modelat i Animació 3D	Il·luminació		
250404	Modelat i Animació 3D	Acabats 3D		
260306	Modelat i Animació 3D	Partícules, simulacions i efectes		
310301	Animació d'elements 2D	Tècniques d'animació amb captura d'imatge fixa		
320302	Animació d'elements 2D	Tècniques de captació de moviment		
340303	Animació d'elements 2D	Animació 2D		
340802	Muntatge i postproducció	Realització de la postproducció		
410501	Programació d'elements interactius	Disseny i planificació del projecte		
420603	Programació d'elements interactius	Administració de mitjans digitals		
430604	Programació d'elements interactius	Programació d'elements interactius		
440605	Programació d'elements interactius	Elements interactius animats		
450602	Programació d'elements interactius	Disseny per a multimèdia interactiu		
460601	Programació d'elements interactius	Disseny d'interfície d'usuari		
470502	Programació d'elements interactius	Producció i avaluació del projecte		
710901	Formació i Orientació Laboral	Incorporació al treball		
800406	Modelat i Animació 3D (HLLD)	(ANTIC Disseny multimèdia II) (HLLD)		
810601	Muntatge i postproducció	Configuració i manteniment d'equips		
830803	Muntatge i postproducció	Generació i introducció d'efectes		

		Setembre			Octubre				Novembre				
Setmana >	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Dilluns >	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5
	1	x	210203	210203	210203	210203	210203		210203	210203	210203	210203	210203
Dii	2	x	110201	110201	110201	110201	110201		110201	110201	110201	110201	110201
	1	x	310301	310301	310301	310301	310301		310301	310301	310301	310301	
Dm	2	x	710901	710901	710901	710901	710901		710901	710901	710901	710901	
	1	x	310301	310301	310301		310301	310301	310301	310301	310301	310301	310301
Dc	2	x	410501	410501	410501		410501	410501	410501	410501	410501	410501	410501
	1	x	210203	210203	210203	210203	210203	210203	210203	210203	210203	210203	
Dj	2	x	410501	410501	410501	410501	410501	410501	410501	410501	410501	410501	
	1	x	800406	800406	800406	800406	800406	800406	800406	800406	800406	800406	800406
Dv	2	x	110201	110201	110201	110201	110201	110201	110201	110201	110201	110201	110201

Si es focalitza l'atenció en els calendaris de coordinació, cal dir que es tracta de calendaris de reunions amb els pares i mares dels diferents alumnes. Tot i que hi ha el títol a mode de recordatori, encara no s'hi troba cap document.

1.3.) Professorat: a través d'aquest espai podem accedir als mateixos calendaris esmentats anteriorment, a través de les icones que són enllaçades al Google Drive de l'escola.

2) Ajuda i serveis: és en aquest espai on s'hi troba una divisió de subpàgines, conformades per:

2.1.) Google Drive: en aquest espai s'hi troben una sèrie d'instruccions senzilles per tal que els alumnes puguin fer entregues dels treballs en diferents espais. Aquestes instruccions referent al maneig de l'eina Google Drive en concret, fàcilment entenedores, estan recolzades per vídeos interactius amb captures de pantalla que mostren la forma de realitzar-les.

2.2.) Intranet/Moodle: consta de dos espais, un per professorat i un per alumnat. A ambdós espais, i talment com en l'apartat del Google Drive, hi ha instruccions clares, amb recolzament també de vídeos interactius, que permeten saber com s'ha d'usar l'eina Moodle.

2.3.) Material: en aquest espai s'hi troben dos apartats: un apartat amb l'inventari de material que té disponible el CIFOG i un segon apartat amb instruccions de maneig de diferents instruments útils que poden usar els alumnes. Els dos accessos deriven a un document de Google Drive.

2.4.) Nas-CIFOG: aquí l'alumnat hi troba informació sobre el Nas-CIFOG. El Nas-CIFOG és un servidor on els alumnes poden entrar a penjar documents i arxius per entregar al professorat, en pràctiques concretes. També és útil al professorat hi inclogui recursos pels alumnes. Es pot dir que aquest apartat és un complement a la intranet, en el sentit que depenent de la tipologia d'arxiu a entregar, la intranet no suporta dimensions pesades. Per això, aquest servei s'ha habilitat, per exemple, per l'entrega d'alguns arxius com vídeos. En aquest cas, doncs, les instruccions inclouen com penjar arxius al Nas-CIFOG, des de diferents sistemes operatius (Windows i Mac iOs).

3) Documents per l'alumnat: a data d'avui, l'apartat està en blanc i no s'hi troba cap arxiu.

4) Normativa:

4.1.) Currículums i temaris: aquest apartat conté els temaris i els currículums corresponents als diferents cicles que el CIFOG ofereix. Es tracta dels documents oficials facilitats per el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, enllaçats en pdf.

4.2.) Normativa d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC): en aquesta secció s'hi troben els documents d'organització i funcionament de centre, que depenen del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. En aquest cas concret, s'hi visualitza el [document general](#), així com un document relatiu a l'FP inicial i un document específic de l'FP de la família d'Arts plàstiques. En aquest cas, es redirecciona a les pàgines web corresponents.

4.3.) Formació en centres de treball: tot i que aquest apartat encara es troba en construcció, es pot accedir, mitjançant un enllaç de Google Drive, a: enquestes inicials d'interès de l'alumnat, informació sobre les pràctiques, plans d'activitats de diferents cicles, protocols de condicions dels centres de treball, qüestionari final per l'alumnat, enquesta de satisfacció per part de les empreses, informe de valoració del centre de treball i documents de valoració dels resultats d'aprenentatge. Es visualitza que els diferents documents es troben a una carpeta del Drive, i s'indica qui n'és el propietari i la darrera data de modificació de cada document.

4.4.) Matrícula: en aquesta secció, tal i com indica el seu nom, s'hi troba tota la informació que tant estudiants com els seus progenitors (en cas que calgui) han de tenir en compte a l'hora de matricular-se d'un cicle de grau, ja sigui mitjà o superior. En aquest cas, s'hi troba informació relativa a accés al primer curs i als posteriors, documentacions necessàries que cal lliurar, requisits de matrícula, convalidacions (nacionals i estrangeres), places, permanència, preus (també convalidacions i anul·lacions de pagaments ordinaris i/o excepcionals).

4.5.) Normativa d'assistència: tal i com es pot desprendre de la lectura d'aquest títol, aquesta secció conté informació relativa a la puntualitat dels estudiants davant els estudis presencials, així com també l'actuació a realitzar en cas de faltes justificades i/o injustificades.

4.6.) Normativa d'avaluació: aquesta secció conté la informació relativa tant a l'avaluació de les activitats, com de les UF (unitats formatives) com sobre les ponderacions mitjanes per a la superació de l'MP (Mòdul Professional). També s'hi troba informació que es refereix a les recuperacions d'UF suspeses, reclamació de notes, convalidació de l'assignatura FOL, requisits per aprovar el curs i l'FCT (Formació en centres de treball) i requisits per l'obtenció del títol. Pel que fa a aquests tres últims apartats, tot i haver-n'hi el títol, no s'hi troba cap document enllaçat.

A mode de reflexió, comentar que aquests documents podrien formar part d'un Pla Docent global, tot i que hi mancaria informació (vegeu [Annex 2](#)).

4.7.) Normativa de convalidació de FOL i EIE: és en aquesta secció on l'estudiant troba informació relativa a la convalidació de l'assignatura FOL (Formació i orientació laboral) i de l'assignatura EIE (Empresa i Iniciativa Emprenedora), des de diferents supòsits (estudiants que han realitzat un altre cicle, estudiants universitaris, etc.). Així mateix, l'alumnat accedeix a la sol·licitud oficial de convalidació de les dues unitats formatives. Remarcar que el títol Convalidació de l'assignatura FOL en l'apartat 4.6.) Normativa d'avaluació, es troba en aquest apartat 4.7.) Normativa de convalidació de FOL i EIE.

Finalment, un cop obtingut els permisos com a administrador de la plataforma, es visualitzen dos apartats més, amb els consegüents subapartats:

1) Configuració del meu perfil (amb més opcions):

1.1.) Edita el perfil: opció des d'on es permet canviar el perfil personal

1.2.) Canvia la contrasenya: opció que permet fer el canvi de contrasenya de l'e-mail del Cifog

1.3.) Rols: s'hi visualitzen els permisos que té aquest perfil i els rols que se li han assignat.

1.4.) Missatgeria: s'hi pot configurar diferents notificacions per tipus de missatges entrants.

1.5.) Informe d'activitats: permet visualitzar els registres en data d'avui del perfil, així com accedir a tots els registres a elaborar informes en esquema i informes complets

2) Administració del lloc (espai específic per l'administrador del Moodle)

2.1.) Notificacions: s'hi visualitzen notificacions de Moodle. Un exemple per il·lustrar-ho seria l'avís d'una nova versió de Moodle disponible.

2.2.) Registre: permet la configuració del registre a Moodle.org.

2.3.) Característiques avançades (espai des del qual es poden configurar una sèrie de característiques avançades, per exemple: si es permeten comentaris, si s'habiliten anotacions o funcionalitats de les etiquetes, entre d'altres).

2.3.1.) Usuaris:

- Comptes: apartat específic mitjançant el qual es podrà realitzar la navegació des del rol del professorat i des del rol alumnat.

- Permisos

2.3.2.) Cursos:

- Gestiona cursos i categories

- Afegeix una categoria

- Paràmetres per defecte del curs

- Sol·licitud de curs

- Còpies i Càrrega de cursos

2.3.3.) Qualificacions:

- Paràmetres generals

- Paràmetres de la categoria de qualificació

- Paràmetres de l'element de qualificació
- Escales i lletres
- Paràmetres de l'informe (amb subapartats: Informe del qualificador, Informe resum i Informe d'usuari).

2.3.4.) Ubicació:

- Paràmetres d'ubicació
- Actualitza les zones horàries

-2.3.5.) Idioma:

- Paràmetre d'idioma
- Personalització d'idioma
- Paquets d'idioma

2.3.6.) Connectors:

- Visualització dels connectors
 - Instal·la complements
 - Mòduls d'activitat
 - Formats de curs
 - Blocs
 - Sortides de missatges
 - Autenticació
 - Inscripcions
 - Editors de text
 - Llicències
 - Filtres
 - Repositoris
 - Serveis web
 - Comportament de les preguntes
 - Tipus de preguntes
 - Informes
 - Eines d'administrador
 - Memòria cau
 - Connectors locals
- 2.3.7.) Seguretat:
- Bloatge d'IP
 - Normatives del lloc
 - Seguretat HTTP

- Notificacions

- Antivirus

2.3.8.) Aparença:

- Temes

- Calendari

- Navegació

- Paràmetres HTML

- Incrustació de fitxers multimèdia

- Documentació de Moodle

- Pàgina per defecte d'«El meu Moodle»

- Perfil de la pàgina per defecte

- Cursos

- AJAX i Javascript

- Gestiona les etiquetes

- HTML complementari

2.3.9.) Primera plana:

- Paràmetres de la primera plana

2.3.10.) Servidor:

- Camins del sistema

- Contacte de suport

- Gestió de sessions

- HTTP

- Mode de manteniment

- Neteja

- Informació PHP

- Execució

- Concentradors

- Notificacions d'actualització

2.3.11.) Informes:

- Comentaris

- Còpies

- Canvis de configuració

- Registres

- Registres en directe

- Resum de rendiment

- Instàncies de la pregunta
- Característiques de la seguretat
- Netejador de la seguretat
- Netejador de correu brossa

2.3.12.) Desenvolupament:

- Experimental
- Depuració
- Servei web client de prova
- Buida totes les memòries cau
- Biblioteques de tercers
- Proves d'acceptació
- Proveu el curs de prova
- Proveu el pla de prova JMeter
- Proves PHPUnit
- Editor XMLDB

2.3.13.) Ajuda en l'actualització de versió de tasques

2.3.14.) Ajuda en l'actualització de l'enginy qüestionari

Annex 5. Diagnòstic Planeta Cifog (rol professorat)

La navegació pel Planeta Cifog s'ha realitzat a través de la navegació del rol professorat, concretament des de l'espai de quatre professors/es. Això permet visualitzar si hi ha diferències entre uns i altres, a l'hora d'organitzar els cursos que imparteix cadascú. Aquí, ja no s'analitzen tots els espais visibles, sinó que es fa una comparativa diferencial amb la navegació general que s'ha realitzat anteriorment. Per això, solament es farà referència als espais més remarcables de comentar:

- Professora 1 (A.B.).

Un cop s'accedeix al Moodle amb l'usuari A.B. es visualitza la mateixa interfície visualitzada en la navegació general, amb la inclusió d'altres apartats, com per exemple:

- Al mig de la interfície, sota els apartats Serveis Escola i Zona habitats, s'hi troba l'apartat Esdeveniments propers, on s'hi reflecteixen els treballs que els estudiants hauran d'entregar per a una mateixa assignatura i en quina data límit ho han de fer.

The screenshot shows the Cifog intranet interface. At the top left is the 'cifog' logo and the user's name 'Adela'. Below the logo, there are navigation links: 'La meua pàgina inicial' and 'Els meus cursos'. The main content area is titled 'INTRANET CIFOG: LA MEUA PÀGINA INICIAL' and is divided into several sections:

- NAVEGACIÓ:** A sidebar menu with options like 'La meua pàgina inicial', 'El meu perfil', 'Els meus cursos' (with sub-items: Recursos, Formats i Plantilles, Butlletí de Notes, CFGM, CFGS, Gestió Docent), 'QUALIFICACIONS', 'MISSATGES' (No teniu missatges pendents), and 'ADMINISTRACIÓ' (Configuració del meu perfil).
- SERVEIS DE L'ESCOLA:** A central area with icons for 'CALENDARI', 'MATERIAL', 'WIKI CIFOG', 'CORREU', 'DRIVE', and 'YOUTUBE'.
- ZONA HABITANTS:** A section below the school services.
- ESDEVENIMENTS PROPERS:** A list of upcoming events, including 'PRÀCTICA 1: LLENGUATGE AUDIOVISUAL' and 'PRÀCTICA 2: CONTINUÏTAT I EIXOS', both scheduled for 'dijous març 23, 13:30'.
- ÚLTIMES NOTÍCIES:** A news section with articles like 'ANIMAC Mostra Internacional de Cinema d'Animació de Catalunya' and 'Elevator Pitch o La Tècnica de l'Ascensor'.
- CALENDARI:** A calendar for 'març 2017' showing dates from 1 to 31.
- USUARIS EN LÍNIA:** A section showing active users: 'Núria Costa', 'Celeste Cadet Muñoz', and 'Judith Carmona Vargas'.

- Al marge esquerra de la interfície, s'hi troba informació de valor pel professor, com per exemple: el meu perfil, els meus cursos (recursos, formats i plantilles, butlletí de notes i cursos que imparteix). En l'espai inferior, anomenat Gestió Docent, s'hi poden trobar dos subapartats: el de validació de notes i de validació de nòmina rebuda.

- El marge dret de la interfície és exactament igual al de la navegació general, i conté la mateixa informació.

- A l'apartat curs actual s'hi troba un subapartat anomenat Participants, mitjançant el qual es pot visualitzar tots els participants als cursos d'aquest professor (ja siguin estudiants, d'altres professors del mateix cicle, etc.).

- A l'apartat butlletí de notes, el professor pot visualitzar les notes de les diferents assignatures que imparteix, en diferents cicles si és el cas, per cursos (a diferència de la navegació general, només apareix el curs actual 2016/17).

Ahora, quan es clica sobre aquest apartat, es visualitza que a la banda dreta de la interfície, Moodle permet més opcions al professor, com per exemple: fer cerques al fòrum, posar més notícies, incloure esdeveniments o veure activitats afegides recentment.

The screenshot shows the Cifog intranet interface. At the top, there is a breadcrumb trail: "La meua pàgina inicial > Els meus cursos > Butlletí de Notes > Butlletí de Notes - GM_1er_2016_2017". The user's name "Adela" is visible in the top right corner. The main content area is titled "BUTLLETÍ DE NOTES - GM_1ER_2016_2017". On the left, there is a navigation menu with sections for "NAVEGACIÓ" (containing links to "La meua pàgina inicial", "El meu perfil", "Els meus cursos", and "Butlletí de Notes - GM_1er_2016_2017") and "ADMINISTRACIÓ" (containing various administrative options like "Activa edició", "Edita paràmetres", "Usuaris", "Filtres", "Informes", "Qualificacions", "Còpia de seguretat", "Restaura", "Importa", "Reinicia", "Banc de preguntes", "Canvia rol a...", and "Configuració del meu perfil"). The main content area is divided into several sections: "Fòrum d'avisos i notícies" with a "Les meues notícies" button; "DIBUIX ARTÍSTIC" with links to "Color (110201_1617)" and "Forma (120202_1617)"; "HISTÒRIA DEL DISSENY" with links to "Comunicació visual i Disseny (210601_1617)" and "Història del Disseny Gràfic (220602_1617)"; and "FONAMENTS DEL DISSENY" with links to "Semiòtica del Disseny Gràfic (310401_1617)", "Disseny Gràfic (320402_1617)", "Història de la Tipografia (330801_1617)", "Imatges Bitmap (340702_1617)", "Imatge vectorial (350703_1617)", and "Projecte de Disseny Gràfic (360403_1617)". On the right, there is a sidebar with sections for "CERCA ALS FÒRUMS" (with a search box and "Endavant" button), "ÚLTIMES NOTÍCIES" (with "Afegeix un tema nou..." and "Encara no s'han enviat notícies"), "ESDEVENIMENTS PROPERS" (with "No hi ha esdeveniments propers.", "Vés al calendari...", and "Esdeveniment nou..."), and "ACTIVITAT RECENT" (with "Activitat des de dimecres, 15 març 2017, 14:01", "Informe complet d'activitat recent...", and "Cap novetat des de l'última entrada").

- Seguidament es troben els títols dels dos cicles que imparteix el professor en qüestió. En aquest cas, concret, per exemple, la professora imparteix tant assignatures del cicle de grau mitjà com del cicle de grau superior. A partir dels diferents desplegable, el professor pot accedir als diferents MP i UF's.

The screenshot shows the navigation menu for "INTRANET CIFOG: LA MEVA PÀGINA INICIAL". The menu is expanded to show "Els meus cursos" and its sub-items: "Recursos, Formats i Plantilles", "Butlletí de Notes", "CFGM", "Producte Gràfic Interactiu", "Curs 2016-2017", "1er (2016-2017)", "Mitjans Audiovisuals", "Video (611303_1617)", "So (611304_1617)", "CFGS", and "Gestió Docent".

Respecte al Cicle de Grau Mitjà Producte Interactiu, a l'IMP Mitjans audiovisuals, en primer lloc, es passa a analitzar la **UF Vídeo (611303-1617)**:

The screenshot shows the Cifog platform interface for the course 'Vídeo (611303_1617)'. The interface is divided into several sections:

- NAVEGACIÓ** (Navigation): La meua pàgina inicial, El meu perfil, Curs actual, Video (611303_1617), Participants, Els meus cursos.
- ADMINISTRACIÓ** (Administration): Administració del curs, Activa edició, Edita paràmetres, Usuaris, Filtres, Informes, Qualificacions, Còpia de seguretat, Restaura, Importa, Reinicia, Banc de preguntes, Canvia rol a..., Configuració del meu perfil.
- CRITERIS D'AVUACIÓ** (Assessment Criteria): Treballs pràctics, Treball final, Exàmens parcials, Examen final, Actitud. DURADA: Data d'inici, Data final.
- LLENGUATGE AUDIOVISUAL** (Audiovisual Language): PRÀCTICA 1: LLENGUATGE AUDIOVISUAL, INSTRUCCIONS PRÀCTICA 1.
- CONTINUÏTAT O RACCORD** (Continuity or Connection): APUNTS DE CONTINUÏTAT, POWER POINT EIXOS, PRÀCTICA 2: CONTINUÏTAT I EIXOS, PRÀCTICA 2.
- BANDA SONORA** (Soundtrack): PRÀCTICA 3: GRAVACIÓ D'ÀUDIO, INSTRUCCIONS PRÀCTICA 3: ÀUDIO.
- GUIÓ** (Script): GUIÓ LITERARI I GUIÓ TÈCNIC, EXEMPLE SINOPSIS I GUIÓ LITERARI, PLANTILLA GUIÓ TÈCNIC, Pràctica 4: Guió Tècnic.
- GAG** (Gag): GAG: eN GRUPS DE 4 ALUMNES ESCOLLIR ENTRE 3 I 4 MINUTS DELS GAGS DE MR. BEAN I INTENTAR REPRODUIR-LOS EL MÉS FIDEL POSSIBLE, EXEMPLES DE GAGS, DESGLÒS DE GUIÓ.

On the right side, there are sections for:

- CERCA ALS FÒRUMS** (Search Forums): Endavant, Cerca avançada.
- ÚLTIMES NOTÍCIES** (Latest News): Afegeix un tema nou..., (Encara no s'han enviat notícies).
- ESDEVENIMENTS PROPERS** (Upcoming Events): PRÀCTICA 1: LLENGUATGE AUDIOVISUAL dijous març 23, 13:30; PRÀCTICA 2: CONTINUÏTAT I EIXOS dijous març 23, 13:30. Vés al calendari..., Esdeveniment nou...
- ACTIVITAT RECENT** (Recent Activity): Activitat des de dijous, 16 març 2017, 11:44. Informe complet d'activitat recent...
- TASQUES TRAMESSES** (Tasks Sent): 16 mar, 11:50 Zakaria Bajji, Pràctica 4: Guió Tècnic; 16 mar, 12:46 Oriol Martínez Pérez, PRÀCTICA 1: LLENGUATGE AUDIOVISUAL; 16 mar, 13:14 Albert Abad Gutierrez, PRÀCTICA 3: GRAVACIÓ D'ÀUDIO; 16 mar, 13:43 Daniel Ollé García, PRÀCTICA 2: CONTINUÏTAT I EIXOS.

Amb tot, es troba la següent informació:

- A la capçalera del curs hi ha els títols per incloure informació de: criteris d'avaluació, treballs pràctics i treball final i la seva durada, exàmens parcials, examen final i actitud. No obstant això. No hi ha presència de la informació requerida.
- El primer recurs que s'hi troba, dessota la capçalera, és el fòrum d'avisos i notícies. Tanmateix, sembla que no s'ha utilitzat encara.

- La UF està classificada dins el Moodle en diferents subtemàtiques i cadascuna d'elles engloba una sèrie de recursos. Bàsicament, els recursos que s'utilitzen són: carpetes variades que contenen informació (ja sigui en format pdf, powerpoint, documents de text (windows o pages). A banda d'això, s'utilitza el

format d'entrega de pràctiques, que a puntualment inclou informació escrita en el mateix recurs i d'altres elements, que poden ser audiovisuals:

VÍDEO (611303_1617)

NAVEGACIÓ


- La meua pàgina inicial
- ▶ El meu perfil
- ▼ Curs actual
 - ▶ Vídeo (611303_1617)
 - ▶ Participants
 - ▼ GUIÓ
 - ▶ **Pràctica 4: Guió Tècnic**
 - ▶ Els meus cursos

ADMINISTRACIÓ

- ▼ Administració de la tasca
 - Edita paràmetres
 - Rols assignats localment
 - Permisos
 - Comprova els permisos
 - Filtres
 - Registres
 - Còpia de seguretat
 - Restaura
 - Qualificació avançada
 - Visualitza el butlletí de qualificacions
 - Visualitza/Qualifica totes les trameses
 - Descarrega totes les trameses
- ▶ Administració del curs
- ▶ Canvia rol a...
- ▶ Configuració del meu perfil

Pràctica 4: Guió Tècnic

Treballa a fer per parelles i amb la plantilla de guió tècnic que us he donat.
Fer el guió tècnic d'una de les dues seqüències de Torrente.
Poso els dos links perquè pogueu escollir-ne una.
https://youtu.be/wf_BB0kHwG8



RESUM DE LA QUALIFICACIÓ

Participants	18
S'han tramès	6
Necessiten qualificació	6
Data de venciment	dijous, 16 febrer 2017, 13:30
Temps restant	La tasca ha vençut

Visualitza/Qualifica totes les trameses

En segon lloc, s'analitza la **UF So (611304-1617)**:

- Aquesta UF, a la capçalera i talment com l'anterior, té el recurs de Fòrum d'avisos i notícies, que encara no s'ha fet servir. Alhora, a sobre d'aquest recurs s'hi troba el recurs Wiki que, al clicar redirecciona a l'usuari a la wiki externa general del Cifog. Aquesta és una forma àgil de tornar a la pàgina principal en cas de necessitar-ho.

- A diferència de la UF anterior, aquesta està organitzat no per diferents subtemàtiques, sinó per tipologia de recursos: RECURSOS (engloba recursos de la mateixa tipologia: enllaços) i LLIURAMENTS (engloba totes les pràctiques a entregar). La majoria d'enllaços de l'apartat RECURSOS deriven a documents realitzats amb Google Drive, tot i que alguns no són visibles (s'ha de demanar permís a l'administrador per tal de veure el recurs).

Focalitzant l'atenció en el Cicle de Grau Superior Audiovisuals, es visualitzen dos cursos (l'actual 2016/17) i l'anterior (2015/16). Primerament s'analitzà el curs actual i posteriorment l'anterior, ja que es considera que d'aquest anàlisi se'n poden extreure reflexions de com els professors han evolucionat en l'ús de recursos propis del Moodle.

Dins aquest cicle de grau superior, i pel que fa a l'MP Cinema i vídeo, en la seva UF Planificació de la Realització (110101-1617A), es visualitza que el curs està dividit en diferents subtemàtiques. En aquest cas concret, la capçalera sí conté informació general referent al curs. Així mateix, a la capçalera s'ubica, a més a més de la wiki del Cifog i el Fòrum d'avisos i notícies (sense usar), una carpeta que conté un pdf amb els criteris d'avaluació i una pràctica final (examen). La diferència visible en comparació a la organització de la UF's anterior

organitzada de forma similar, és que s'usen més recursos Moodle en cada subtemàtica, com per exemple enllaços a d'altres pàgines web.

El mateix succeeix amb les UF Planificació de la Realització (110101-1617B), Guió i Càsting (120102-1617A) , Guió i Càsting (120102_1617B), Posada en escena (130103_1617A), Posada en escena (130103_1617B), Recursos de producció i pla de rodatge (140104_1617A) i Recursos de producció i pla de rodatge (140104_1617B). Comentar, a més a més, que algunes d'aquestes assignatures, talment com a les del Cicle Mitjà, estan classificades per subtemàtiques i d'altres, per tipologia de recurs. Així mateix, en les dues últimes no només s'hi inclouen documents en diferent format, sinó també informació escrita a la interfície del Moodle, a mode de descripció.

The screenshot displays a Moodle course interface for 'PLANIFICACIÓ DE LA REALITZACIÓ (110101_1617A)'. The breadcrumb trail at the top reads: 'La meua pàgina inicial > Els meus cursos > CFGS > Audiovisuals > CURS 2016-2017 > 1r (2016-2017) > Cinema i Video > Planificació de la Realització (110101_1617A)'. A 'Activa edició' button is visible in the top right.

NAVEGACIÓ

- La meua pàgina inicial
- El meu perfil
- Curs actual
 - Planificació de la Realització (110101_1617A)
 - Participants
 - Els meus cursos

ADMINISTRACIÓ

- Administració del curs
 - Activa edició
 - Edita paràmetres
 - Usuaris
 - Filtres
 - Informes
 - Qualificacions
 - Còpia de seguretat
 - Restaura
 - Importa
 - Reinicia
 - Banc de preguntes
- Canvia rol a...
- Configuració del meu perfil

COURSE DETAILS

DURADA: 50 hores
Data d'inici: 20/09/2016
Data final: 19/02/2017
Examen final:

- WIKI CIFO
- Fòrum d'avisos i notícies
- CRITERIS D'AVALUACIÓ
- EXAMEN TEÒRIC

TEMA 1: LLENGUATGE AUDIOVISUAL

- Activitats llenguatge
- Activitats llenguatge
- Activ. lleng. M. Jackson
- EL CINE COMO REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD
- Pràctica 1
- Pràctica 1A: lleng. audiovisual
- Pràctica 1B: lleng. audiov. DSLR

TEMA 2: COMPOSICIÓ

- Juga amb el color
- Apunts de Composició

WIDGETS

- CERCA ALS FÒRUMS**: Search bar with 'Endavant' button and 'Cerca avançada' link.
- ÚLTIMES NOTÍCIES**: 'Afegeix un tema nou...' (Encara no s'han enviat notícies).
- ESDEVENIMENTS PROPERS**: 'No hi ha esdeveniments propers.' (Vés al calendari... Esdeveniment nou...).
- ACTIVITAT RECENT**: 'Activitat des de dimecres, 15 març 2017, 14:48' (Informe complet d'activitat recent... Cap novetat des de l'última entrada).

The screenshot shows a course management interface with the following sections:

- NAVIGACIÓ:**
 - La meua pàgina inicial
 - El meu perfil
 - Curs actual
 - Recurso de producció i pla de rodatge (140104_1617B)
 - Participants
 - Els meus cursos
- ADMINISTRACIÓ:**
 - Administració del curs
 - Activa edició
 - Edita paràmetres
 - Usuaris
 - Filtres
 - Informes
 - Qualificacions
 - Còpia de seguretat
 - Restaura
 - Importa
 - Reinicia
 - Banc de preguntes
 - Canvia rol a...
 - Configuració del meu perfil

- CRITERIS D'AVALUACIÓ:**
- Treball final: 100%
- DURADA: 40'
- Data inici: 18/01/2017
- Data final: 17/02/2017
- Fòrum d'avisos i notícies
- DOCUMENTS DE CONTROL DE LA PRODUCCIÓ:**
- PLA DE TREBALL-GANTTER
- PLA DE TREBALL 02-GANTTER
- ORDRE DE RODATGE
- TUTORIAL ORDRE DE RODATGE
- TUTORIAL CLAQUETA
- Exemple ordre de treball + citacions
- TREBALL:**
- Per un curt d'entre 5 7 minuts, a partir d'un guió literari escollit entre els fets a classe per la UF 1.2.
- Grups de 5 alumnes
- CURTMETRATGE
- RECURSOS PER LA PRODUCCIÓ:**
- RECURSOS PER LA PRODUCCIÓ
- FONTS GRATUITES DE MATERIAL MULTIMÈDIA
- BARCELONA FILM COMMISSION
- GIRONA FILM OFFICE
- FINANÇAMENT/SUBVENCIIONS:**
- Micromecenatge i subvencions a nivell espanyol, català i europeu. Llocs web d'informació sobre festivals, mercats, concursos...de l'audiovisual

On the right side, there are several utility boxes:

- CERCA ALS FÒRUMS:** Search bar with 'Endavant' button and 'Cerca avançada' link.
- ÚLTIMES NOTÍCIES:**
 - Afegeix un tema nou...
 - CURT FINAL: 16 març 10:34 Adela Bordanova
 - Temes anteriors...
- ESDEVENIMENTS PROPERS:**
 - No hi ha esdeveniments propers.
 - Vés al calendari...
 - Esdeveniment nou...
- ACTIVITAT RECENT:**
 - Activitat des de dijous, 16 març 2017, 10:34
 - Informe complet d'activitat recent...
 - Cap novetat des de l'última entrada

A mode general, val la pena remarcar que els cursos són complets en quant a contingut (no només s'inclouen apunts i enunciats de les pràctiques, sinó també tutorials de les temàtiques per ajudar a l'alumne/a, etc.).

Focalitzant l'atenció en les UF del curs anterior 2015/16, es visualitza que solament s'utilitzaven, en general, recursos que permetien penjar pràctiques (incloent la informació general per l'estudiant, relativa al curs) i enllaços.

The screenshot shows the Cifog platform interface. At the top, there is a breadcrumb trail: 'La meua pàgina inicial > Els meus cursos > CFGS > Audiovisuals > CURS 2015-2016 > 1r (2015-2016) > Cinema i Vídeo > Planificació de la realització (110101_1516)'. The main title is 'PLANIFICACIÓ DE LA REALITZACIÓ (110101_1516)'. On the left, there are two main menu sections: 'NAVEGACIÓ' (Navigation) and 'ADMINISTRACIÓ' (Administration). The central area displays course details like 'Fòrum d'avisos i notícies', 'CRITERIS D'AVUACIÓ', and 'DURADA'. Below this, it lists 'EXAMEN TEÒRIC', 'ACTITUD', and 'RECUPERACIÓ TEÒRICA'. The main content is organized into four topics: 'TEMA 1: LLENGUATGE AUDIOVISUAL', 'TEMA 2: PERCEPCIÓ I COMPOSICIÓ', 'TEMA 3: CONTINUITAT I RACCORD', and 'TEMA 4: EIXOS'. The right sidebar contains widgets for 'CERCA ALS FÒRUMS', 'ÚLTIMES NOTÍCIES', 'ESDEVENIMENTS PROPERS', and 'ACTIVITAT RECENT'.

Professora 2 (M.V.).

En primer lloc comentar que, des d'aquest perfil, es poden visualitzar tant el curs actual 2016/17 com els anteriors 2015/16 i 2014/15. Pel que fa al curs passat, es mostra talment com el que s'ha analitzat anteriorment. Respecte al 2014/15, comentar que tot i que hi ha els títols de les diferents UF, no s'hi visualitzen els codis assignats ni es pot accedir a la informació.

Des d'aquest perfil s'analitzen deu UF's de primer curs i quatre UF's de segon curs.

Pel que fa al Cicle de Grau Superior d'Audiovisuals, en l'MP Regidoria d'Espectacles primer curs, es poden visualitzar les següents UF: Projecte escènic (310701-1617A), Projecte escènic (310701-1617B), Posada en escena (320702-1617A), Posada en escena (320702-1617B), Documentació tècnica artística i organitzativa (330703-1617A), Documentació tècnica artística i organitzativa (330703-1617B), Planificació d'assajos (340704-1617A), Planificació d'assajos (340704-1617B), Adaptació de l'espectacle a nous espais (350705-1617A) i Adaptació de l'espectacle a nous espais (350705-1617B). Pel que fa al segon curs del mateix MP, es pot visualitzar: Preparació dels recursos tècnics i humans (360801-1617), Direcció i Coordinació d'equips (370802-1617), Direcció i execució de l'espectacle (380803-1617) i Tancament i valoració de l'espectacle (390804-1617).

En el cas concret d'aquesta professora, algunes UF tenen a la capçalera els recursos wiki, fòrum d'avisos i notícies la informació de la UF en concret i d'altres no. Aquí, tots els cursos estan classificats segons tipologia de recurs: entrega de pràctiques (lliuraments) i recursos. Així mateix, a la interfície es veuen tant els diferents temes de la unitat que s'hi han inclòs, com els que encara s'hi han d'incloure. En d'altres UF, hi ha espais visibles (amb títol), malgrat que no contenen informació. A banda d'això, bàsicament només s'utilitzen els recursos per entregar les pràctiques, en comparació a l'ús que fa del Moodle la professora anterior.

The screenshot shows a Moodle course interface for 'DOCUMENTACIÓ TÈCNICA ARTÍSTICA I ORGANITATIVA (330703_1617A)'. The breadcrumb trail is: La meua pàgina inicial > Els meus cursos > CFOS > Audiovisuals > CURS 2016-2017 > 1r (2016-2017) > Regidoria d'espectacles > Documentació tècnica artística i organitzativa (330703_1617A). The user is identified as 'Maria del Mar'. The course title is 'DOCUMENTACIÓ TÈCNICA ARTÍSTICA I ORGANITATIVA (330703_1617A)'. The left sidebar contains 'NAVEGACIÓ' (La meua pàgina inicial, El meu perfil, Curs actual, Documentació tècnica artística i organitzativa (330703_1617A), Participants, Els meus cursos) and 'ADMINISTRACIÓ' (Administració del curs, Activa edició, Edita paràmetres, Usuaris, Filtres, Informes, Qualificacions, Còpia de seguretat, Restaura, Importa, Publica, Reinicia, Banc de preguntes, Canvia rol a..., Configuració del meu perfil, Administració del lloc). The main content area shows 'CRITERIS D'AVUALLACIÓ' (Treballs pràctics: 20%, Treball final: 30%, Exàmens parcials: Examen final: 50%, Activitat) and 'RECURSOS' (EXEMPLES DE CONTRACTE, PRESSUPOSTOS, TEORIA UF3). Below are 'LLIURAMENTS' (PRESSUPOST, CANTTER, CONTRACTE, CÒMIC, EXAMEN) and 'TEMA 3', 'TEMA 4'. The right sidebar includes 'CERCA ALS FÒRUMS', 'ÚLTIMES NOTÍCIES', 'ESDEVENIMENTS PROPERS', and 'ACTIVITAT RECENT'.

The screenshot shows a Moodle course interface for 'PREPARACIÓ DELS RECURSOS TÈCNICS I HUMANS (360801_1617)'. The breadcrumb trail is: La meua pàgina inicial > Els meus cursos > CFOS > Audiovisuals > CURS 2016-2017 > 2n (2016-2017) > Regidoria d'espectacles > Preparació dels recursos tècnics i humans (360801_1617). The user is identified as 'Maria del Mar'. The course title is 'PREPARACIÓ DELS RECURSOS TÈCNICS I HUMANS (360801_1617)'. The left sidebar contains 'NAVEGACIÓ' (La meua pàgina inicial, El meu perfil, Curs actual, Preparació dels recursos tècnics i humans (360801_1617), Participants, Els meus cursos) and 'ADMINISTRACIÓ' (Administració del curs, Activa edició, Edita paràmetres, Usuaris, Filtres, Informes, Qualificacions, Còpia de seguretat, Restaura, Importa, Publica, Reinicia, Banc de preguntes, Canvia rol a..., Configuració del meu perfil, Administració del lloc). The main content area shows 'CRITERIS D'AVUALLACIÓ' (Treballs pràctics: 20%, Treball final: 30%, Exàmens parcials: Examen final: 50%, Activitat) and 'RECURSOS' (WIKI CIFOQ, Fòrum d'avisos i notícies). Below are 'LLIURAMENTS' (TÈCNQUES CREATIVES, MONÒLEG COMÈDIA, GAG INDIVIDUAL, JOC INTRIGA, FINAL OBERT, PRÀCTICA HALLOWEEN). The right sidebar includes 'CERCA ALS FÒRUMS', 'ÚLTIMES NOTÍCIES', 'ESDEVENIMENTS PROPERS', and 'ACTIVITAT RECENT'.

- Professor 3 (S.S.).

En el cas d'aquest professor en concret, s'analitzen el cicle de grau mitjà de Producte Gràfic Interactiu i el cicle de grau superior d'Animació 3D. Pel que fa al primer, inclou l'MP Edició web. Aquest mòdul professional inclou dues UF: Introducció a la xarxa (511201-1617) i Estructura i Disseny web (521203-1617). Respecte a la primera, es visualitza que està incompleta: en aquest sentit, consta de dos icones de Fòrums d'avisos i notícies (està duplicat), així com d'un espai on sembla que l'estudiant hi pot adjuntar les seves pràctiques. Tot i que hi ha un espai pels recursos, no se n'hi troba cap. Com en d'altres UF analitzades anteriorment, s'hi troba la icona del wiki Cifog, que transporta l'estudiant a la wiki general del centre. Així mateix, a la part superior de la interfície s'hi troben els títols de la informació general de la UF, sense omplir. De la mateixa manera, es troba la mateixa estructura en la UF Estructura i Disseny web.

The screenshot displays the Cifog web interface for the course 'Introducció a la xarxa (511201_1617)'. The interface is organized into several sections:

- Navigation (NAVEGACIÓ):** Includes links to 'La meua pàgina inicial', 'El meu perfil', 'Curs actual', 'Introducció a la xarxa (511201_1617)', and 'Els meus cursos'.
- Administration (ADMINISTRACIÓ):** Includes options like 'Administració del curs', 'Activa edició', 'Edita paràmetres', 'Usuaris', 'Filtres', 'Informes', 'Qualificacions', 'Còpia de seguretat', 'Restaura', 'Importa', 'Reinicia', 'Banc de preguntes', 'Canvia rol a...', and 'Configuració del meu perfil'.
- Criteria (CRITERIS D'AVUALLACIÓ):** Lists 'Treballs pràctics', 'Treball final', 'Exàmens parcials', 'Examen final', and 'Actitud'.
- Duration (DURADA):** Shows 'Data d'inici' and 'Data final'.
- Resources (RECURSOS):** Currently empty.
- Assignments (LLIURAMENTS):** Lists 'Tasca 1', 'Tasca 2', and 'Tasca 3'.
- Search (CERCA ALS FÒRUMS):** Includes a search box and an 'Endavant' button.
- Latest News (ÚLTIMES NOTÍCIES):** Includes a link to 'Afegeix un tema nou...'.
- Upcoming Events (ESDEVENIMENTS PROPERES):** Shows 'No hi ha esdeveniments propers'.
- Recent Activity (ACTIVITAT RECENT):** Shows 'Activitat des de divendres, 17 març 2017, 17:23'.

Pel que fa al cicle de grau superior d'Animació 3D, consta de l'MP Programació d'Elements interactius. Aquest MP engloba set UF: Disseny i planificació del projecte (410501-1617), Administració de mitjans digitals (420603-1617), Programació d'Elements interactius (430604-1617), Elements interactius animats (440605-1617), Disseny per a multimèdia interactiu (450602-1617), Disseny d'interfície d'usuari (460601-1617) i Producció i avaluació del projecte (470502-1617). Aquestes UF segueixen la mateixa estructura organitzativa que les UF del cicle

de grau mitjà. No obstant, les tasques no tenen un nom específic assignat, motiu pel qual es pot pensar que aquestes UF es desenvoluparan en el proper semestre.

- Professor 4 (E.A.).

En el cas d'aquest professor, s'analitza l'MP Dibuix artístic, dins el cicle de grau mitjà Producte Gràfic Interactiu. Aquest MP engloba dues UF: Color (110201-1617) i Forma (120202-1617). En referència a la primera, presenta les mateixes característiques que les últimes UF analitzades, del docent anterior. Ara bé, pel que fa a la segona, presenta una interfície diferent a les visualitzades fins ara. Mentre que l'estructura és similar a l'anterior UF Color, conté informació escrita sobre una tasca específica en la mateixa interfície.

The screenshot shows the Cifog LMS interface for the course 'FORMA (120202_1617)'. The breadcrumb trail at the top reads: 'La meua pàgina inicial > Els meus cursos > CFGM > Producte Gràfic Interactiu > Curs 2016-2017 > 1er (2016-2017) > Dibuix Artístic > Forma (120202_1617)'. The user 'Eduard' is logged in.

NAVEGACIÓ

- La meua pàgina inicial
- El meu perfil
- Curs actual
 - Forma (120202_1617)**
 - Participants
- Els meus cursos

ADMINISTRACIÓ

- Administració del curs
 - Activa edició
 - Edita paràmetres
 - Usuaris
 - Filtres
 - Informes
 - Qualificacions
 - Còpia de seguretat
 - Restaura
 - Importa
 - Reinicia
 - Banc de preguntes
- Canvia rol a...
- Configuració del meu perfil

Fòrum d'avisos i notícies

CRITERIS D'AVUCCIÓ

- Treballs pràctics
- Treball final
- Exàmens parcials
- Examen final
- Actitud

DURADA

- Data d'inici
- Data final

WIKI CIFO

RECURSOS

LLIURAMENTS

BLOC DE DIBUIX

Data de lliurament: 13 de gener de 2017

Objectiu:
Demostrar els coneixements adquirits a l'assignatura

Condicions:
Presentar tot el material produït al llarg del mòdul.

Presentació:
El material ha d'estar presentat dins del bloc.

Es valorarà:
La qualitat dels treballs presentats (claredat, neteja, ordre)
L'evolució de l'aprenentatge
La dedicació a l'assignatura (millora d'exercicis, deures, treballs extres)

CERCA ALS FÒRUMS

Cerca avançada.

ÚLTIMES NOTÍCIES

Afegeix un tema nou...
(Encara no s'han enviat notícies)

ESDEVENIMENTS PROPERS

BLOC DE DIBUIX dijous març 30, 19:35

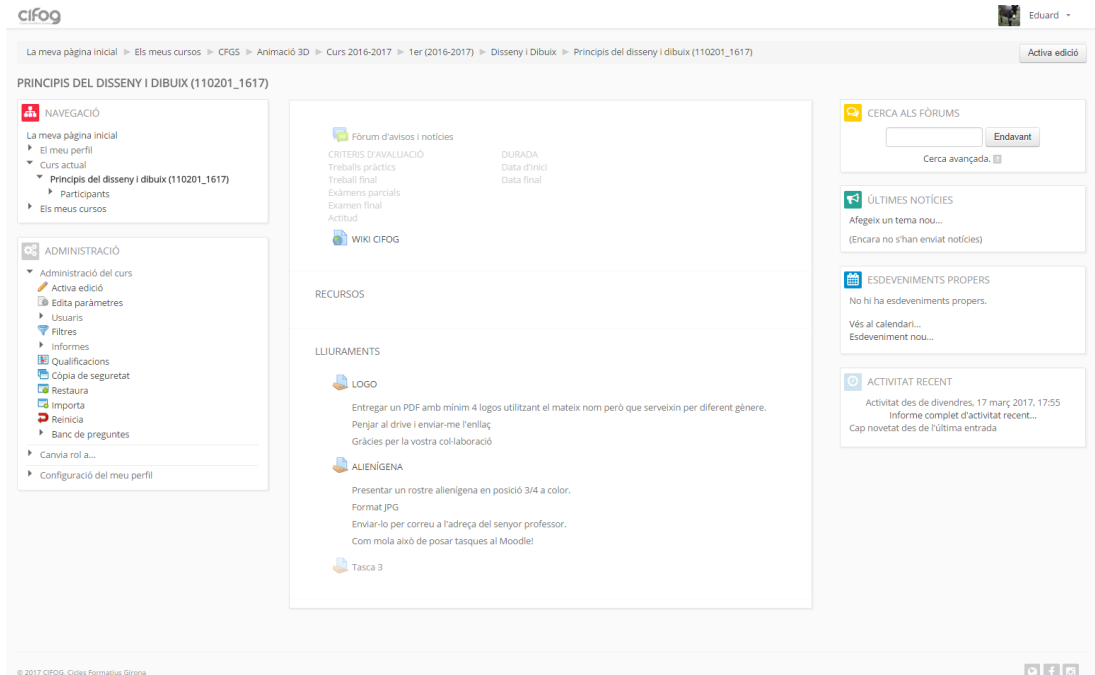
Vés al calendari...
Esdeveniment nou...

ACTIVITAT RECENT

Activitat des de divendres, 17 març 2017, 17:45
Informe complet d'activitat recent...
Cap novetat des de l'última entrada

Quan s'analitza l'MP Disseny i Dibuix, del cicle de grau superior Animació 3D, es visualitzen dues UF: Principis del disseny i dibuix (110201-1617) i Reproducció de l'animació (120202-1617). Ambdues UF segueixen la mateixa estructura que l'última analitzada: solament conté

tasques, amb la descripció del que s'ha de fer en cadascuna escrita en la pantalla, en la interfície general.



A tall de resum, es visualitza que per a anar a les diferents UF s'ha navegar per molts desplegable. Si es vol retrocedir, s'ha d'anar de nou a la pantalla inicial i realitzar tot el procés; aquest fet pot esdevenir tediós. De la mateixa manera, es visualitza que les icones estan organitzades de diferent forma: per exemple el Fòrum d'avisos i notícies en alguns casos estan ubicats a dalt de tot de la capçalera, sobre la informació general per l'alumnat; en d'altres casos, estan situades sota aquesta informació.

Annex 7. Diagnòstic Planeta Cifog (rol estudiant)

La navegació pel Planeta Cifog des del punt de vista de l'estudiant s'ha dut a terme des de l'espai de tres discents. D'aquesta forma, s'analitzen els tres nivells: cicle de grau mitjà de Producte Gràfic Interactiu, Cicle de grau Superior d'Audiovisuals i Cicle de Grau Superior de 3D. Això permet visualitzar si hi ha diferències entre uns i altres, a l'hora d'organitzar els cursos que atén cadascú. Aquí, ja no s'analitzen tots els espais visibles, sinó que es fa una comparativa diferencial amb la navegació de vista del rol professorat. Per això, solament es farà referència als espais més remarcables de comentar:

- Alumna 1 (A.S.), Cicle grau superior audiovisuals

Quan s'entra a l'espai Moodle d'aquesta alumna, es visualitza un espai similar al del professorat, a excepció de l'apartat que tenen aquests últims: Gestió docent. A la banda esquerra de la interfície, doncs, s'hi troben els mateixos apartats: el meu perfil, els meus cursos (recursos, formats i plantilles, butlletí de notes i cicle cursat). Al dreta, s'hi troba l'espai qualificacions i els missatges. Quan s'accedeix a l'apartat Els meus Cursos, s'hi troba l'apartat Participants ja vist anteriorment en d'altres anàlisis. Aquí, permet visualitzar els companys/es de classe i/o d'altres participants a la UF, així com també visualitzar el propi perfil personal.



Respecte a la interfície general, és la mateixa que les visualitzades en anàlisis anteriors. En aquest cas, un apartat important és el d'Esdeveniments propers, que conté informació relativa a tots els treballs que aquesta estudiant ha d'entregar, així com de la UF en general (si es clica sobre la pràctica en particular, l'estudiant visualitza el treball que ha d'entregar i la data límit; al dreta, si l'estudiant clica sobre el nom de la UF, pot accedir-hi). La barra esquerra de la interfície presenta la mateixa informació que en les anteriors analitzades.

The screenshot displays the 'INTRANET CIFOG: LA MEVA PÀGINA INICIAL' (My Home Page) interface. It is organized into several sections:

- NAVEGACIÓ (Navigation):** Includes 'La meua pàgina inicial', 'El meu perfil', 'Els meus cursos' (with sub-items: Recursos, Formats i Plantilles; Butlletí de Notes; CFGS), 'QUALIFICACIONS', 'MISSATGES' (No teniu missatges pendents), and 'ADMINISTRACIÓ' (Configuració del meu perfil).
- SERVEIS DE L'ESCOLA (School Services):** Features icons for 'CALENDARI', 'MATERIAL', and 'WIKI CIFOG'.
- ZONA HABITANTS (Residents Area):** Features icons for 'CORREU', 'DRIVE', and 'YOUTUBE'.
- ESDEVENIMENTS PROPERS (Upcoming Events):** Lists 'Lliurament dels Fotomuntatges Disseny Multimèdia (HLLD MP08) (610805_1617A)' on 'divendres març 24, 09:00'.
- ÚLTIMES NOTÍCIES (Latest News):** Includes 'ANIMAC Mostra Internacional de Cinema d'Animació de Catalunya' (Feb 17), 'Elevador Pitch o La Tècnica de l'Ascensor' (Feb 8), and 'Setmana Cultural Informativa ERAM' (Jan 23).
- CALENDARI (Calendar):** Shows a calendar for March 2017 with dates 1 through 31.
- USUARIS EN LÍNIA (Users Online):** Shows 'Núria Costa' as the only user online (darrers 5 minuts).

Una vegada s'accedeix al cicle de grau cursat, podem visualitzar tots els MP que cursa, i les UF que conté cada mòdul professional. Aquesta alumna en concret cursa set mòduls professionals. Són els següents, amb les UF que engloba cadascun:

- Cinema i vídeo:

Planificació de la Realització (110101-1617A), Guió i Càsting (120102-1617A), Posada en escena (130103-1617A) i Recursos de producció i pla de rodatge (140104-1617A).

- Realització a TV

Estructura Televisiva (210301-1617A), Escaleta de TV i pla de treball (220302-1617A), Gestió dels recursos per a un programa de TV (230303-1617A), Planificació multi càmera de la posada en escena 240304-1617A) i Mitjans tècnics de programes de TV multi-càmeres (250904-1617A).

- Regidoria d'espectacles

Projecte escènic (310701-1617A), Posada en escena (320702-1617A), Documentació tècnica artística i organitzativa 330703-1617A), Planificació d'assajos (340704-1617A) i Adaptació de l'espectacle a nous espais (350705-1617A).

- Mitjans audiovisuals

Equipament de captació d'imatge (410902-1617A), Guió i càsting II (420105-1617A), Equips d'il·luminació i escenotècnica (430901-1617A), Equipaments de postproducció en projectes AV (440905-1617A) i Equips de So (450903-1717A).

- Formació i orientació laboral

Prevenió de Riscos Laborals (721002-1617A) i Incorporació al treball (711001-1617A).

- Disseny multimèdia

Disseny Multimèdia (610805-1617A) i Tècniques i eines de generació d'efectes i grafisme (630504-1617A).

- Muntatge i Postproducció

Teoria i tècnica del muntatge (510501-1617A), Equipament tècnic de projectes multimèdia (620906-1617A), Formats i equips de postproducció (520502-1617A) i Preparació i captura dels materials de muntatge (530503-1617A).

Prenent de referència la primera UF, per exemple, es visualitza la interfície Moodle amb la mateixa configuració que la professora A.B., ja que és la que la imparteix. Així mateix succeeix amb les altres UF analitzades posteriorment: l'estudiant visualitza la mateixa configuració que el seu professor/a:

La meua pàgina inicial » Els meus cursos » CFGS » Audiovisuals » CURS 2016-2017 » 1r (2016-2017) » Cinema i Vídeo » Planificació de la Realització (110101_1617A)

PLANIFICACIÓ DE LA REALITZACIÓ (110101_1617A)

NAVEGACIÓ
La meua pàgina inicial
▶ El meu perfil
▼ Curs actual
▼ Planificació de la Realització (110101_1617A)
▶ Participants
▶ Els meus cursos

ADMINISTRACIÓ
▼ Administració del curs
▶ Qualificacions
▶ Configuració del meu perfil

DURADA: 50 hores
Data d'inici: 20/09/2016
Data final: 19/02/2017
Examen final:

- WIKI CIFOQ
- CRITERIS D'AVALUACIÓ
- EXAMEN TEÒRIC

TEMA 1: LENGUATGE AUDIOVISUAL

- Activitats llenguatge
- Activitats llenguatge
- Activ. lleng. M. Jackson
- EL CINE COMO REPRESENTACIÓ DE LA REALIDAD
- Pràctica 1
- Pràctica 1A: lleng. audiovisual
- Pràctica 1B: lleng. audiov. DSLR

TEMA 2: COMPOSICIÓ

- Juga amb el color
- Apunts de Composició

TEMA 3: CONTINUITAT

- Blog Primers raccords història cinema
- Text Continuitat espai i temps
- Pràctica 2: Continuitat
- Explicació pràctica 2: Continuitat

TEMA 4: EIXOS

- Pràctica 3: eixos
- Pràctica 3: eixos

CERCA ALS FÒRUMS

Endavant
Cerca avançada.

ESDEVENIMENTS PROPERS
No hi ha esdeveniments propers.
Vés al calendari...
Esdeveniment nou...

ACTIVITAT RECENT
Activitat des de dissabte, 18 març 2017, 09:15
Informe complet d'activitat recent...
Cap novetat des de l'última entrada

GESTIÓ DELS RECURSOS PER A UN PROGRAMA DE TV (230303_1617A)

NAVEGACIÓ

- La meua pàgina inicial
- El meu perfil
- Curs actual
 - Gestió dels recursos per a un programa de TV (2303...
 - Participants
 - Els meus cursos

ADMINISTRACIÓ

- Administració del curs
 - Qualificacions
- Configuració del meu perfil

WIKI CIFOG

- Fòrum d'avisos i notícies

RECURSOS

LLIURAMENTS

- Tasca 1
- Tasca 2
- Tasca 3

CERCA ALS FÒRUMS

Cerca avançada.

ÚLTIMES NOTÍCIES

(Encara no s'han enviat notícies)

ESDEVENIMENTS PROPERS

No hi ha esdeveniments propers.

Vés al calendari...
Esdeveniment nou...

ACTIVITAT RECENT

Activitat des de dissabte, 18 març 2017, 09:26
Informe complet d'activitat recent...
Cap novetat des de l'última entrada

© 2017 CIFOG, Cicles Formatius Girona
[Núria Costa] Heu iniciat sessió com a Ariadna Serrano Casals (Surt)

D'especial interès és analitzar totes les UF, ja que es visualitza que alguna, com per exemple Equipaments de postproducció en projectes AV (440905-1617A), no té l'espai Moodle degudament configurat (no conté cap informació):

EQUIPAMENT DE POSTPRODUCCIÓ EN PROJECTES AV (440905_1617A)

NAVEGACIÓ

- La meua pàgina inicial
- El meu perfil
- Curs actual
 - Equipament de postproducció en projectes AV (44090...
 - Participants
 - Els meus cursos

ADMINISTRACIÓ

- Administració del curs
 - Qualificacions
- Configuració del meu perfil

Fòrum d'avisos i notícies

TEMA 1

TEMA 2

TEMA 3

TEMA 4

TEMA 5

TEMA 6

TEMA 7

TEMA 8

TEMA 9

TEMA 10

CERCA ALS FÒRUMS

Cerca avançada.

ÚLTIMES NOTÍCIES

(Encara no s'han enviat notícies)

ESDEVENIMENTS PROPERS

No hi ha esdeveniments propers.

Vés al calendari...
Esdeveniment nou...

ACTIVITAT RECENT

Activitat des de dissabte, 18 març 2017, 09:41
Informe complet d'activitat recent...
Cap novetat des de l'última entrada

- Alumne 2 (R.P.). Cicle de grau superior 3D

Una vegada s'accedeix al cicle de grau cursat, podem visualitzar tots els MP que cursa, i les UF que conté cada mòdul professional. Aquest alumne en concret cursa sis mòduls professionals. Són els següents, amb les UF que engloba cadascun:

- Disseny i dibuix

Principis del disseny i dibuix (110201-1617) i Preproducció de l'animació (120202-1617).

- Modelat i Animació 3D

Modelatge (210203-1617), Color i Texturització 2D (220403-1617), Texturització 3D (230402-1617), Mapejat UV (240401-1617), Il·luminació (250405-1617), Acabats 3D (260404-1617) i Partícules, simulacions i efectes (270306-1617).

- Animació d'elements 2D

Tècniques d'animació amb captura d'imatge fixa (310301-1617), Tècniques de captació de moviment (320302-1617), Animació 2d (330303-1617) i Realització de la postproducció (340802-1617).

- Programació d'Elements interactius

Disseny i planificació del projecte (410501-1617), Administració de mitjans digitals (420603-1617), Programació d'Elements interactius (430604-1617), Elements interactius animats (440605-1617), Disseny per a multimèdia interactiu (450602-1617), Disseny d'interfície d'usuari (460601-1617) i Producció i Avaluació del projecte (470502-1617).

- Formació i Orientació Laboral

Incorporació al treball (710901-1617)

- Muntatge i Postproducció

Narrativa interactiva 8800406-1617), Configuració i manteniment d'equips (810801-1617) i Generació i introducció d'efectes (820803-1617).

Talment com a l'anterior configuració Moodle analitzada (estudiant A.S.), aquest alumne visualitza la mateixa configuració d'interfície que els seus professors/es.

- Alumna 3 (A.E.). Cicle de grau mitjà producte gràfic interactiu

- Dibuix artístic

Color (110201-1617) i Forma (120202-1617).

- Història del Disseny

Comunicació visual i Disseny (210601-1617) i Història del Disseny Gràfic (220602-1617).

- Fonaments del Disseny

Semiòtica del Disseny Gràfic (310401-1617), Disseny Gràfic (320402-1617), Història de la Tipografia (330801-1617), Imatges Bitmap (340702-1617), Imatge vectorial (350703-1617), Projecte de Disseny Gràfic (360403-1617) i Imatge (371302-1617).

- Dibuix tècnic

Mitjans informàtics (410701-1617), Geometria Plana (420301-1617) i Geometria Descriptiva (430302-1617).

- Edició web

Introducció a la xarxa (511201-1617) i Estructura i Disseny Web (521203-1617).

- Mitjans audiovisuals

Vídeo (611303-1617) i So (611304-1617).

- Formació i orientació laboral

Incorporació al treball (710502-1617).

Talment com a les anteriors configuracions Moodle analitzades des del punt de vista de l'estudiant, aquesta alumna visualitza la mateixa configuració d'interfície que els seus professors/es. En aquest cas, al clicar al damunt de l'espai pràctiques, es visualitzen els treballs que s'han d'entregar i la data límit. En el cas de tasques ja entregades, es visualitza la nota i el feedback del professor/a (mirar en els altres casos).

Annex 6. Llista de verificació dels elements (recursos, espais...) dins el Planeta Cifog

Per a l'elaboració d'aquesta llista de verificació de recursos, s'ha tingut en compte el document *Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistemática*, de Torres et al. (2003). Així mateix, s'han inclòs d'altres elements necessaris d'ésser avaluats obtinguts a partir de la lectura de Belloch (sense data), a *Evaluación de las aplicaciones multimedia: criterios de calidad*.

FITXA D'AVALUACIÓ DE LA PLATAFORMA PLANETA CIFOG

Presentació	
Recurs:	Planeta Cifog
Autor i/o editor:	EGE (Escola de Gestió empresarial)
Pàgina web:	http://planeta.cifog.cat/
Idioma:	Català
Versió:	Moodle 2.6.11

Descripció general	
Usuaris als que va dirigit:	Educadors, mestres, dissenyadors d'activitats d'aprenentatge, pedagogs i d'altres professionals de l'educació que vulguin utilitzar-lo.
Temàtica:	Creació de seqüències de disseny i d'aprenentatge
<p>Descripció general: Moodle és una plataforma virtual per a l'ensenyament; es tracta d'un LMS (<i>Learning Management System</i>: sistema integral de gestió, distribució, control, seguiment de continguts i recursos educatius) de codi obert. Conté diferents tipus d'activitats, representades per una sèrie d'icones diferenciades. En aquest cas concret, s'analitzarà el Planeta Cifog, la plataforma de la institució Cifog, que està basada en Moodle.</p>	
<p>En primer lloc, per a poder usar el Planeta Cifog, cal dir que es necessiten una sèrie de coneixements i habilitats:</p> <p>a) Saber navegar per la xarxa.</p> <p>b) Conèixer les eines TIC en general.</p>	

--

Tipologia	
Tipus de programari:	És un software educatiu de Learning Desing, IMS LD.
Mode d'ús:	El recurs és descarregable des la següent pàgina web , per la qual cosa és necessari estar connectat a la xarxa per a descarregar-se el programari. En dependència del sistema operatiu usat, les instruccions d'instal·lació poden canviar.
Teoria subjacent:	Podem trobar-ne dues: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Constructivisme</u>: els estudiants construeixen el seu propi coneixement a partir de la informació facilitada. - <u>Connectivisme</u>: l'aprenentatge pot residir fora de l'individu (dins una organització, una base de dades, un objecte d'aprenentatge, etc.), de manera que la transferència d'aprenentatges s'estableix a través de la connexió de nodes especialitzats.
Funcionalitat:	Rellevància dels aprenentatges: nivell elevat

Requisits tècnics					
Requisits tècnics:	Ordinador i/o portàtil (o tablet (dispositiu mòbil), connexió a internet. No es necessiten d'altres perifèrics especials.				
Característiques tècniques					
Nivell d'adequació de...	gens	poc	regular	bastant	molt
Qualitat tècnica				X	
Sistema d'instal·lació i posada en marxa				X	
Flux i velocitat de processament i presentació de la informació					X
Qualitat dels components multimèdia				X	

Aspectes estètics					
Nivell d'adequació de...	gens	poc	regular	bastant	molt
Qualitat organitzativa i creativa				X	
Qualitat a nivell visual (senzillesa, claredat i coherència)					X
Sistema de navegació (senzillesa, claredat i coherència)				X	
Nivell d'interactivitat			X		
Nivell d'accessibilitat i/o adaptabilitat				X	

Adequació com a recurs per a l'aprenentatge					
	gens	poc	regular	bastant	molt
Qualitat didàctica			X		
Llenguatge adequat als usuaris					X
Adequació als objectius				X	
Organització i adequació de continguts			X		
Adequació dels components multimèdia (textos, imatges, so...)			X		
Seguiment de les accions de l'usuari			X		
Sistema d'avaluació				X	
Respecte als diferents ritmes d'aprenentatge		X			

Funcionalitat					
	gens	poc	regular	bastant	molt
Qualitat comunicacional		X			
Eficàcia per a l'assoliment d'objectius				X	
Rellevància dels aprenentatges			X		

Aportació metodològica			X		
Relació inversió-eficàcia			X		

Fitxa d'elaboració pròpia, Núria Costa (basada en la fitxa d'avaluació de Torres et al (2003), a *Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistemática* i en la fitxa d'avaluació de Belloch (sense data), a *Evaluación de las aplicaciones multimedia: criterios de calidad*).

Annex 7. Entrevista oberta al Cap d'estudis del Cifog (data 22/03/17)

1) El Cifog es beneficia de les possibilitats que ens ofereixen les noves tecnologies? O penses que aquesta institució es podria beneficiar més de l'ús de les TRIC?

Bé, d'entrada nosaltres som una escola que fem servir noves tecnologies, perquè fem servir molt software, encarat al que ens dediquem: 3D, audiovisuals, animació...per tant, intentem sempre tenir les eines informatitzades. Des de l'escola, durant els primers dos anys vam desenvolupar una eina interna per dur a terme el control de notes, etc. Poc a poc hem anat passant a Moodle i actualment també estem interessats en d'altres plataformes, com poden ser Google Classroom. A nivell de gestió dins l'aula, fem servir software per veure els ordinadors dels altres alumnes (des de l'aula de professors/es), poder compartir material amb els alumnes des dels ordinadors del professorat, etc. Usem l'eina [Insight de Faronics](#). Per tant, intentem que tant professorat com alumnat sempre tinguin eines per millorar, dins l'aula.

2) Quan fa que s'ha implantat el Moodle?

Bé, el Cifog va començar l'any 2013. Aquell any no vam utilitzar Moodle, sinó que usàvem el correu electrònic, i per informar als estudiants, utilitzàvem el paper. L'any 2014 va ser el primer que vam instal·lar el Moodle; en un primer moment servia perquè els alumnes sapiguessin on penjar les tasques i també per estar al dia ; poc a poc el Moodle l'anem adaptant perquè sigui una intranet per a tota l'escola i no només sigui un lloc on visualitzar tasques i penjar notes; estem començant a utilitzar el sistema de notícies, integrem tot el pack de Google apps per educació (tenen Google Drive, Google mail...tot integrat).

3) Per què es va decidir treballar amb Moodle i no amb una altra plataforma?

D'entrada, comentar que el Cifog està dins l'escola EGE, que és una escola de gestió empresarial. EGE ja havien utilitzat Moodle, hi havien realitzat cursos a distància i hi tenien experiència a nivell tècnic i informàtic. D'entrada, doncs, ens va semblar una bona opció i vam instal·lar una versió 2.0 (no recordo ben bé la versió); l'informàtic coneixia com funcionava Moodle a nivell tècnic, però no en relació a la gestió de cursos (havien realitzat alguna formació però no van poder acabar-la). Un dels aspectes bo de Moodle és que és força versàtil i es pot configurar a nivell estètic, i d'organització de mòduls. En aquest sentit, al principi l'alumnat ens comentava que la plataforma era farragosa i vam veure que era qüestió de la plantilla que s'escollia. A partir d'aquí vam adaptar i variar la part gràfica, ja que tenim coneixements per a

fer-ho. Sembla que a vegades, les coses que entren pels ulls són una mica més fàcils d'adaptar-se.

4) Esteu satisfets amb la plataforma Moodle que teniu implantada?

De moment veiem que té més potencial del que li estem traient. A nivell tècnic de Moodle el coneixem força bé i l'aprofitem molt en relació a fer còpies de seguretat i de bases de dades, etc. Al no poder comptar amb un departament extern que ens assessori o ens el gestioni, el departament informàtic s'ha hagut de posar al dia ràpidament amb aquest LMS. Moodle, de moment, ens funciona bé. No obstant, a nivell acadèmic, falta que el professorat hi vegi el potencial i l'utilitzi com l'han d'utilitzar. En aquest sentit, hi ha alguns professors/es que sí que ens els últims anys han visualitzat que és una eina molt útil, ja que és la forma de no equivocar-se a l'hora d'entrar notes, de saber si un alumne/a no ha entregat una tasca...i en definitiva, de tenir registres. Pel que fa a les eines que podem trobar a faltar, les podem desenvolupar dins Moodle. Veiem que hem d'anar afegint millores.

5) En feu servir totes les opcions que ofereix (wiki, glossari...)?

D'entrada, els professors/es es limiten a fer servir l'activitat de tasca i també pengen recursos a nivell de presentacions, links de vídeos, etc. Glossari, wiki, fóruns, quiz, etc. no penso que les utilitzin molt el professorat. Als nostres cicles, la feina que desenvolupen els nostres alumnes és molt visual. Ells han de fer dissenys, han de treballar sobre vídeos. Realment el *feedback* que necessiten és el de l'avaluació. Per exemple, la opció examen no penso que ens pugui ser vàlid dins Moodle, sinó que és millor imprimir-lo i fer-lo en paper.

A banda d'això, sí que és útil com a portal perquè si el professor té ben configurat el curs dins Moodle, l'alumne/a en pot extreure més informació i hi pot treure més profit. No obstant, tal i com he comentat anteriorment, hi ha professors/es que ho tenen ben configurat i n'hi ha que no, i que fins i tot els hem d'entrar les notes des del departament tècnic.

Finalment, sí que puc afirmar que internament fem servir la wiki, el glossari, el llibre i d'altres recursos per d'altres tasques. És a dir, al nostre Moodle hi ha un apartat que és pels professors, anomenat Gestió Docent, en el qual usem el glossari com a eina per tenir els alumnes categoritzats segons nom i cognom i curs que fan i aquí fem el seguiment (quan es parla amb un alumne/a, si hi ha alguna problemàtica, si té una tutoria...). Anteriorment ho fèiem en un altre programa que havíem desenvolupat fora de Moodle, però hem optat per aquesta opció perquè estigui tot allà mateix. Això permet que el professorat pugui accedir a Moodle des de qualsevol terminal i ordinador (abans s'havia de fer des d'un ordinador en concret), escriure-hi i actualitzar

la informació. Així mateix, des de fa un mes aproximadament estem usant l'eina de llibre per portar el registre de les reunions de coordinació. Cada dilluns ens reunim els professors de coordinació, que en aquest cas som quatre, i hem pogut aprofitar aquesta eina per a posar les tasques que ha de fer cadascú, la minuta de la reunió, etc.; es pot dir que és una bona opció per dur un registre; hi havia altres aplicatius externs amb els quals podríem comptar però el meu objectiu és que tot es reculli dins el mateix espai Moodle. Fins i tot en algun punt, en comptabilitat, havíem desenvolupat una eina per tal que el professorat pogués rebre la nòmina a través de Moodle, i vinculant-ho amb els cursos que impartia. Ara bé, de moment aquesta opció l'hem deixat de banda.

6) Es van actualitzant periòdicament les versions d'aquesta plataforma? Creus que és necessari?

És necessari tenir-ho actualitzat per un tema tècnic (per tal que no hi hagin atacs, *malware*...); no obstant, és un risc actualitzar a mig curs perquè els alumnes i els professors/es hi accedeixen diàriament. El que nosaltres fem és que actualitzem Moodle a l'estiu, es configuren els cursos per aquell any següent, es comprova que tot funciona i aquell curs usem la mateixa versió. A finals d'any es fa un *backup* de tota la web (tot i que també es fa periòdicament) i serveix per actualitzar opcions, fer-hi millores, etc. Ara, per exemple, estem canviant de *hosting* i estem visualitzant com funciona el canvi d'allotjament, redireccions, triplicats, etc. Al departament informàtic que tenim hi treballa una sola persona a mitja jornada. D'aquí es desprèn que és un departament molt petit per a una escola com la que som, però tot i això tenim temps i recursos per a fer-ho.

7) Quin maquinari tecnològic necessita un alumne/a del Cifog per a poder accedir a la plataforma?

L'objectiu és que al Moodle hi pugui accedir tothom des de qualsevol terminal. No li volem dir Moodle perquè la gent ho associa a un aplicatiu per a fer cursos, i no és al que ho volem associar nosaltres. Nosaltres l'anomenem el Planeta Cifog. El Planeta és on hi ha tota la informació que poden necessitar els alumnes. Actualment hi ha dues pàgines, talment com un accés doble, però en qüestió d'uns mesos l'alumne/a accedirà al Planeta mitjançant el seu usuari i hi tindrà accés a Moodle (mail, calendari, drive, matrícula, notes, etc.); tot vinculat a través de Moodle. Aquest LMS està preparat per tal que es pugui veure des de mòbil, des de tablet, etc. des de qualsevol espai. Jo, per exemple, quan faig una classe, penjo la presentació que estic donant, de forma que si un alumne/a no pot venir a classe, pot accedir a la presentació, als vídeos, a les tasques que haurà de fer i em pot fer una consulta en aquell

mateix moment. L'objectiu és que l'usuari es pugui connectar des de qualsevol lloc i moment, ja sigui a través de PC o MAC, a través d'Android o iOS, etc. (tot totalment online). Per il·lustrar-ho amb un exemple, hi ha un professor que ho gestiona tot des d'un iPad i no des d'un ordinador i està molt satisfet. Tenim aules de PC i MAC també; amb tot, vull dir que un dels beneficis del Moodle és que es pot trobar tot online.

8) Saps si els docents i els professors usen d'altres dispositius, a banda de l'ordinador, per accedir a la plataforma Planeta Cifog?

Sí, tal i com deia anteriorment, s'hi pot accedir des de diferents dispositius. Ara bé, jo personalment no trobo pràctic ni còmode accedir-hi des del mòbil, per exemple, a penjar notes, ja que no considero que sigui una eina amb aquesta finalitat. Ara bé, en casos de consultes ràpides, per exemple, visualitzar notes d'algun alumne/a que envia un treball endarrerit i necessites rapidesa de resposta, sí que és pràctic. També és útil per fer comprovacions tècniques, etc. Els professors/es utilitzen bàsicament ordinadors de les aules i també els seus portàtils personals.

9) Són recents els recursos TIC que utilitzeu, en general, ja siguin com a recolzament en processos d'E-A o en relació a la productivitat personal i/o professional?

A l'escola utilitzem molt software diferent, pel tipus de formació que donem. Per exemple, ofimàtica no és el que més usem (donem per fet que els alumnes ja han adquirit coneixements en estudis previs o que els poden fer pel seu compte). El que sí que intentem és que coneguin les eines del Núvol. En aquest sentit, per exemple, tenim OpenOffice instal·lat, però els encoratgem a que facin servir Google Drive. Part de l'escola, el 80% d'arxius està compartit entre nosaltres, entre professorat i alumnat, etc. Intentem aprofitar al màxim el núvol; l'escola ha crescut en paral·lel als avenços de Google i hem aprofitat tot el que surt nou. Hem aprofitat també fer reunions de coordinació de professors amb Hangouts, amb videoconferència en detriment de l'Skype; de fet, no hi ha cap motiu concret per fer-ho així, però des del punt de vista que tenim les eines de Google educació, intentem aprofitar Google al màxim.

En quant a d'altre software, es fa servir molt Photoshop, Illustrator, programes de vídeo, etc. Són alumnes que estan constantment connectats a l'ordinador i estan acostumats a veure software.

10) Quins recursos tecnològics mínims es necessiten per a poder gestionar el Moodle de forma eficaç?

Aquesta és una pregunta de caire tècnic...Nosaltres fem servir Google Chrome, generalment, perquè ja gestiona les actualitzacions automàticament de Flash, Java, etc. Tenim la certesa de que amb Chrome funcionarà perfectament el Moodle. A banda d'això, sí que ens podem trobar amb problemes de comptabilitat amb Safari i Explorer si no estan actualitzats, però també passa en relació a qualsevol altra web. Tal i com ho tenim muntat, penso que no tenim cap necessitat de tipus especial, tenint en compte, per exemple, que es pot accedir a la plataforma des de un dispositiu mòbil. A Moodle, s'hi pot accedir des de qualsevol sistema operatiu i des de qualsevol dispositiu.

11) Quin cost pot tenir la implantació d'una plataforma Moodle i l'allotjament al servidor (en cas que estigui allotjat a un servidor). I quin cost pot tenir el manteniment de la plataforma?

En quant al preu del manteniment de Moodle per part d'una empresa externa, no et sabia contestar. El que sí que recordo és que fa un parell de mesos vam tenir una problemàtica amb un *pluggin* que s'utilitza d'autenticació. El *pluggin* el van actualitzar i la versió que teníem ja no era compatible. No podíem fer-ho perquè no volíem actualitzar la versió del Moodle (pel que he comentat abans de fer-ho a mig curs). Nosaltres pensàvem que alguna cosa del programari general s'havia fet malbé i vam cercar una empresa externa que ens fes l'assessorament. El pressupost que ens va arribar va ésser d'uns 300 euros per mirar què s'havia de fer, i a partir d'aquí elaborar un altre pressupost en funció d'això. Per tant, eren 300 euros d'entrada més el pressupost posterior. El cas és que finalment ens ho vàrem poder solucionar internament. Crec que els pressupostos deuen variar en funció de l'empresa que decideixis contractar i que n'hi ha que poden fer pressupostos més ajustats. Ara bé, si tens el manteniment a una empresa externa saben què hi ha, com està muntat, i saben fer i desfer. En aquest sentit, nosaltres tenim el Moodle 100% al nostre gust. En quan a l'allotjament a un servidor, és relativament barat. Ara justament havíem de renovar amb el servidor que teníem, [1&1](#) i tenim d'altres webs que havíem de donar de baixa. Ens van dir que no les donéssim de baixa i, a canvi, ens van fer una oferta que passava dels 60 €/any (que és el que pagàvem), fins a 14 €/any. Aquests 14 €/any inclou: el domini (Cifog.cat) i espai web limitat. És una oferta molt econòmica que no deu ser habitual i que no està vinculada a eines educatives. No obstant, els 60 €/any que pagàvem anteriorment continua essent una xifra econòmica (actualment és barat tenir allotjada qualsevol pàgina web a un servidor). Em sembla que el preu estàndard del domini són entre 4 i 6 €/any i l'espai web (que diria que normalment és el més car), pots trobar ofertes entre 12 i 15 €/any per 100 o 200 MG, i també et pots trobar ofertes com la que ens han ofert a nosaltres.

Annex 8. Entrevista oberta a la responsable RRHH del Cifog (data 17/03/17)

1) Per a la realització d'aquest projecte *e-learning* es veu necessari comptar amb una sèrie de RRHH. Quines persones creus que poden intervenir-hi i/o col·laborar-hi?

Bé, considero que, per les característiques que té aquest projecte es necessita comptar amb diferents tipus de figures que puguin desenvolupar aquest projecte *e-learning*. Penso que seria viable comptar amb un administrador del Moodle, amb un tècnic *e-learning*, amb un dissenyador instruccional i amb un dissenyador gràfic.

2) Creus que molts dels rols de RRHH desenvolupats en aquest projecte poden confluïr en una mateixa persona?

Sí, efectivament. Per posar un exemple, una persona que es dediqui als recursos humans, pot realitzar tasques relacionades amb diferents rols, com per exemple específicament amb RRHH, amb consultoria, etc. En base a això, considero que en aquest projecte específic, una mateixa persona pot desenvolupar diferents rols.

3) Pel que fa als rols que no conflueixen en aquesta mateixa figura, a la plantilla hi ha algú que els pugui desenvolupar?

Sí. Una de les tasques que desenvolupa el cap d'estudis del Cifog, en John Revell (que també és professor dels cicles), és el d'administrador de la plataforma Moodle. En aquest cas, ell és la persona idònia per a desenvolupar el mateix rol dins el teu projecte. També, a la plantilla comptem amb una Tècnica de Comunicació, la Clara Mitjavila, que podria col·laborar-hi desenvolupant el rol de dissenyadora gràfica. Ella és la persona responsable de que la imatge de la nostra empresa sigui coherent, entre d'altres funcions que poden ser pròpies d'un dissenyador gràfic.

4) El projecte, inicialment, va encaminat a fer una formació pels professors/es del Cifog, per millorar la plataforma que teniu en un futur. Per tant els destinataris indirectes també seran els vostres alumnes. Creus que és necessari comptar amb els professors/es com a personal de RRHH?

No, en aquest projecte considero que el professorat és el «client» intern d'aquest projecte, per la qual cosa no formarien part dels RRHH del propòsit. Ara bé, sí que podries comptar, en cas de ser necessari durant la fase DISSENY I DESENVOLUPAMENT, amb algun estudiant de pràctiques del mateix Cifog que t'ajudés.

5) Vist això, quines funcions i tasques creus que pot realitzar cadascú?

Bé, algunes tasques de la dissenyadora gràfica, per exemple, pot ser facilitar recursos per a la fase de DESENVOLUPAMENT del projecte, així com preparar alguna pastilla de vídeo per incloure en el curs; l'administrador de la plataforma pot preveure de riscos i criteris d'actuació en cas de problemes tècnics que puguin sorgir i realitzar algun informe interne. Respecte al dissenyador instruccional entenc que seria el responsable de dissenyar el curs complet (activitats, tasques, etc.) i el tècnic e-learning seria el responsable de crear continguts, per exemple.

6) Quina creus que pot ser la dedicació d'aquestes figures de la plantilla, al projecte, en hores?

Bé, pel que fa a l'administrador del Moodle, crec que podrien ser unes 10 hores en tot el projecte tenint en compte tasques derivades pròpiament de l'administració del Moodle (en relació al teu projecte) i també tasques de preparació del material que necessitis. A banda, s'hauran de tenir en compte hores orientatives de les reunions que pugueu fer. Respecte a les hores de la dissenyadora gràfica, en podríem comptar unes 20 per tot el projecte, tot i que són dades molt orientatives.

7) És necessari comptar amb alguna figura externa a la plantilla de l'empresa?

No, atenent el tipus de pràctiques davant la qual ens trobem i també el sector al que ens dediquem, penso que per a dur a terme aquest projecte no es necessita contractar cap figura externa a la plantilla. Ara bé, tal i com he comentat, sí que es pot comptar amb algun estudiant de pràctiques dels nostres mateixos cicles, en cas de necessitar-los.

8) Què creus que pot aportar aquest projecte en relació als vostres RRHH, en general?

Considero que tota l'empresa es pot beneficiar d'aquest projecte. En aquest sentit, no només se'n beneficiaran els professors/es, que sabran com organitzar el Moodle de la millora manera possible i aprofitar les potencialitats que ofereix l'eina, sinó també els estudiants en cursos vinents. A més a més, vull destacar que també se'n beneficiarà, per exemple, el departament Administratiu, i els coordinadors, entre d'altres, ja que sabran atendre millor les peticions que se'ls puguin fer (tindran un accés més àgil i ràpid a les informacions que han de donar, etc).

Annex 9. Enquesta al docent sobre indicadors/criteris durant el procés (plataforma, recursos, materials i activitats emprats)

a) Valora de l'1 al 5: la plataforma Moodle és adequada per fer aquest curs?	
b) Valora de l'1 al 5: objectius i competències del curs, en general	
c) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 0 (presentació i Moodle)	
d) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 1 (eines TIC)	
e) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 2 (socialització entre participants)	
f) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 3 (eines de compartició d'informació)	
g) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 4 (recursos específics del Moodle)	
h) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 5 (pedagogia; mòdul final)	
i) Valora de l'1 al 5: valora els recursos i materials usats en tots els mòduls, de forma general:	
j) Valora de l'1 al 5: creus que els recursos i materials usats són didàctics?	
k) Valora de l'1 al 5: creus que les activitats són realitzables amb el temps del qual es disposa?	
l) Valora de l'1 al 5: opines que la llargada del curs és correcte?	
m) Valora de l'1 al 5: creus que el curs, en general, s'adequa al que necessita el Cifog?	
n) Deixa els comentaris que creguis oportuns per justificar les teves eleccions anteriors:	

Annex 10. Enquestes al personal de la institució sobre indicadors/criteris durant el procés (plataforma, recursos, materials i activitats emprats).

Enquesta realitzada amb Google Drive, visible a:

https://docs.google.com/forms/d/14abivkX6HbARFpOAKB6hycJ7iUXIVOVhFqZTZxU2EnA/view_form?edit_requested=true

Annex 11. Enquesta sobre l'acció docent

Enquesta que donarà resposta a les següents qüestions:

a) Quines habilitats i requisits com a formador docent <i>online</i> has dut a terme durant l'acció formativa?	
b) Creus que has donat un <i>feedback</i> adequat al curs, als alumnes i a les peticions? Explica't:	
c) Quin és el tipus de <i>feedback</i> majoritari que creus que has donat?	
d) Penses que el <i>feedback</i> donat als estudiants ha estat àgil?	
e) Penses que els canals usats per donar <i>feedback</i> als participants del curs han estat adequats? Justifica't:	
f) A mode de resum, en cas d'haver-hi peticions d'assessorament, de quina tipologia majoritària han estat? (problemàtiques tècniques, en relació al contingut, en relació a dates d'entrega?). Explica-ho breument.	
g) Penses que els continguts, activitats i materials emprats han estat adequats tant al tipus d'estudiant, com a nivell formatiu, etc.?	
h) Penses que has donat una atenció personalitzada a l'estudiant? Justifica't:	
i) Com a docent, has trobat a faltar alguna cosa en les teves actuacions/tasques professionals, per a millorar?	
j) Què has après com a docent/aprenent?	
Altres consideracions:	
Valoració final justificada:	

Annex 12. Enquesta avaluació final sobre eines, materials i plataforma emprats en l'acció formativa

L'informe de pràctica reflexiva es realitzarà a partir de donar resposta a les següents qüestions:

a) Com valora l'adequació de la plataforma emprada?	
b) Han sorgit problemàtiques de caire tècnic en la plataforma emprada? En cas positiu, com les has gestionat? Explica't:	
c) Penses que per a dur a terme l'acció formativa es podia haver contemplat alguna altra plataforma LMS similar? Digues per què:	
d) Quines creus que són les tasques bàsiques planificadores de l'acció formativa de disseny tecnopedagògic i docència en línia s'han dut a terme?	
e) Valora els materials propis creats i emprats en l'acció formativa:	
f) Justifica i valora els materials externs emprats en l'acció formativa:	
g) Justifica i valora els continguts inclosos en l'acció formativa:	
h) Justifica i valora les activitats que has desenvolupat. Creus que estaven adequades a diferents estils d'aprenentatge? Eren motivadores, etc.?	
i) Consideres que el pla docent redactat era complet? Per què?	
j) Consideres que és necessari incloure en un futur una guia pel professor, en el curs?	
h) Consideres que la durada del curs ha estat adequada a la institució?	
i) Consideres que l'acció formativa, en general, és el que necessitava la institució?	
j) A partir de tota la reflexió, tens alguna proposta de millora?	
Altres consideracions:	
Valoració final justificada:	

Annex 13. Pla Docent

Pla Docent de l'acció formativa, visible a: <https://www.dropbox.com/s/cmxe2uqi8rnfb6m/PLA%20DOCENT%20FINAL.pdf?dl=0>

Annex 14. Rúbrica d'avaluació pel professor/a

Rúbrica d'avaluació pel professor/a, visible a: <https://www.dropbox.com/s/q38p20nef8bb9bg/R%C3%BAbrica%20pel%20professor.pdf?dl=0>

Annex 15. Rúbrica d'autoavaluació per a l'estudiant

Rúbrica autoavaluació estudiant: <https://www.dropbox.com/s/it39xdi6nw6184i/R%C3%BAbrica%20avaluaci%C3%B3%20aprenentatges.docx?dl=0>

Annex 16. Resultats enquestes sobre indicadors criteris

a) Valora de l'1 al 5: la plataforma Moodle és adequada per fer aquest curs?

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	5

b) Valora de l'1 al 5: objectius i competències del curs, en general

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	4

c) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 0 (presentació i Moodle)

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	5

d) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 1 (eines TIC)

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	5

e) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 2 (socialització entre participants)

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	4

f) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 3 (eines de compartició d'informació)

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	4

g) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 4 (recursos específics del Moodle)

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	5

h) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 5 (pedagogia; mòdul final)

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	5

i) Valora de l'1 al 5: valora els recursos i materials usats en tots els mòduls, de forma general:

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	4

j) Valora de l'1 al 5: creus que els recursos i materials usats són didàctics?

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	5

k) Valora de l'1 al 5: creus que les activitats són realitzables amb el temps del qual es disposa?

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	4

l) Valora de l'1 al 5: opines que la llargada del curs és correcte?

Tutora externa	4
Cap d'estudis Cifog	3

m) Valora de l'1 al 5: creus que el curs, en general, s'adequa al que necessita el Cifog?

Tutora externa	5
Cap d'estudis Cifog	4

n) Deixa els comentaris que creguis oportuns per justificar les teves eleccions anteriors:

Tutora externa	Crec que el curs serà molt útil pels professors del CIFO, i sobretot pels coordinadors i tutors dels cursos ja que farà que els professors guanyin en autonomia, i això ens facilitarà la feina.
Cap d'estudis Cifog	Està bé, tot i que 40 hores pot ser un pèl llarg per alguns professors.

Annex 17. Resultats enquesta al docent sobre indicadors/criteris durant el procés (plataforma, recursos, materials i activitats emprats)

a) Valora de l'1 al 5: la plataforma Moodle és adequada per fer aquest curs?	5
b) Valora de l'1 al 5: objectius i competències del curs, en general	5
c) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 0 (presentació i Moodle)	4
d) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 1 (eines TIC)	5
e) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 2 (socialització entre participants)	3
f) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 3 (eines de compartició d'informació)	4
g) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 4 (recursos específics del Moodle)	5
h) Valora de l'1 al 5: el contingut del mòdul 5 (pedagogia; mòdul final)	4
i) Valora de l'1 al 5: valora els recursos i materials usats en tots els mòduls, de forma general:	5
j) Valora de l'1 al 5: creus que els recursos i materials usats són didàctics?	5
k) Valora de l'1 al 5: creus que les activitats són realitzables amb el temps del qual es disposa?	3
l) Valora de l'1 al 5: opines que la llargada del curs és correcte?	3
m) Valora de l'1 al 5: creus que el curs, en general, s'adequa al que necessita el Cifog?	4
n) Deixa els comentaris que creguis oportuns per justificar les teves eleccions anteriors:	<p>Es considera que en general el curs està ben dissenyat i desenvolupat en relació a els elements que configuren els diferents mòduls (objectius, continguts, material, activitats, etc.).</p> <p>Un aspecte a millorar seria la durada del curs, que és massa elevada (també afecta a la bona realització de les diferents activitats proposades) i la seva adequació a les necessitats de la institució. Si bé s'ha dissenyat tenint en compte els resultats i conclusions extrets en la fase ANÀLISI, es veu necessari que la formació, en pròximes edicions, sigui de caire més pràctic.</p>

Annex 18. Resultats enquesta avaluació final sobre indicadors/criteris durant el procés (plataforma, recursos, materials i activitats emprats)

<p>a) Com valoreu l'adequació de la plataforma emprada?</p>	<p>Pel que fa a l'ús de la plataforma Moodle, comentar que es tenia experiència com a estudiant en l'ús de la mateixa. Així mateix, es tenia experiència com a dissenyadora instruccional novell de dos cursos Moodle. No obstant, des del punt de vista que les experiències no són recents, per a la bona consecució d'aquest projecte, s'ha hagut de realitzar una tasca prèvia i laboriosa com a recordatori (com per exemple: configurar les tasques, les qualificacions...). A mode general, doncs, ha estat útil treballar amb aquesta plataforma que ja es coneixia i de la qual ja s'han esmentat, anteriorment, els motius de la seva elecció.</p>
<p>b) Han sorgit problemàtiques de caire tècnic en la plataforma emprada? En cas positiu, com les has gestionat? Explica't:</p>	<p>Es pot afirmar que no hi ha hagut problemàtiques importants de caire tècnic en la gestió de la plataforma usada. Ara bé, sí que certes vegades ha estat laboriós configurar algun recurs, ja que s'ha hagut d'esbrinar prèviament com incloure'l i usar-lo. Aquestes petites incidències s'han arreglat destinant hores a resoldre-les.</p>
<p>c) Penses que per a dur a terme l'acció formativa es podia haver contemplat alguna altra plataforma LMS similar? Diques per què:</p>	<p>Tot i que l'ús de la plataforma ha estat positiva, i tenint en compte que l'objecte inicial del projecte va canviar després de realitzar la fase ANÀLISIS, es creu que també hagués estat possible realitzar l'acció formativa amb eines de caire més intuïtiu com Weeras (tot i que no és gratuïta, és econòmica) o potser la plataforma de microblogging Edmodo.</p>
<p>d) Quines creus que són les tasques bàsiques planificadores de l'acció formativa de disseny tecnopedagògic i docència en línia s'han dut a terme?</p>	<p>En referència a les funcions i tasques bàsiques planificadores de l'acció formativa, proposades per Bautista et al. (sense data), es considera que s'han tingut en compte les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcions de tria i decisió (d'eines, etc.). ✓ Funcions de disposició (de recursos i continguts). ✓ Funcions de metodologies d'ensenyament i aprenentatge. ✓ Funcions d'anticipació i previsió (d'elaboració de guies, etc.)
<p>e) Valora els materials propis creats i emprats en l'acció formativa:</p>	<p>Pel que fa a l'elaboració dels productes propis, s'ha pogut dur a terme sense complicacions i intentant seguir els criteris que han de tenir els OA's. Aquestes premisses són les següents: digitalització, independència, perdurable, reutilitzable, adaptable, flexible, econòmic i sota criteris d'interoperabilitat. Els OA's són entitats digitals que fan possible l'accés a continguts educatius integrant diferents elements</p>

	<p>multimèdia per tal de presentar un recurs didàctic dinàmic i interactiu que ajudi a l'estudiant a millorar el seu nivell de satisfacció i, en conseqüència, el seu rendiment. Tal i com comenta Smith (2004), s'hi poden incloure materials de diferent tipologia: fotografies, sons, audiovisuals, entre d'altres. Ara bé, un OA ha de complir objectius educatius clars i mesurables, alhora que estar definit sota criteris pedagògics. Així mateix, s'ha tingut en compte incloure el logotip del Cifog, fotografies i captures de pantalla pròpies o referenciades i la inclusió d'una llicència Creative Commons al producte final. Cal dir que, en l'elaboració de tots ells s'han tingut en compte les característiques del professorat de la institució, de forma que s'ha intentat elaborar productes visuals i breus, sense contingut de caire massa teòric (aquest tipus d'informació ja es trobava en d'altre material adjunt al curs).</p>
<p>f) Justifica i valora els materials externs emprats en l'acció formativa:</p>	<p>es va escollir una quantitat elevada de material acadèmic en diversos formats (tenint en compte tant l'ús d'eines TRIC diferenciat segons funcionalitats de les mateixes i els diferents estils d'aprenentatge), entre els quals: documents textuais, infografies, vídeos, presentacions, material interactiu, etc. Així mateix, val a dir que abans d'incloure'ls al curs, s'ha revisat que funcionessin tots els materials, pàgines web i hipervincles, entre d'altres.</p>
<p>g) Justifica els continguts inclosos en l'acció formativa:</p>	<p>En relació als materials emprats, cal comentar que tots van ésser escollits segons criteris de rigorositat. Alhora, es va intentar que en la mesura del possible fossin públics, reutilitzables i sota llicències Creative Commons, etc.</p>
<p>h) Justifica i valora les activitats que has desenvolupat. Creus que estaven adequades a diferents estils d'aprenentatge? Eren motivadores, etc.?</p>	<p>Pel que fa a l'elaboració d'activitats, s'entén que s'ha intentant arribar a tots/es els participants, incloent exercicis útils per als diferents estils d'aprenentatge ja contemplats.</p> <p>Han estat tant de caire teòric com pràctic i es considera que en properes edicions es poden enfocar de diferent forma, preparant activitats de caire més motivador, que tinguin en compte, per exemple, la gamificació, el sistema de badges, etc.</p>
<p>i) Consideres que el pla docent redactat era complet? Per què?</p>	<p>Es considera que s'ha elaborat un pla docent complet general, amb la informació necessària del curs, que conté tots els apartats obligatoris que ha de tenir un document d'aquesta tipologia per tal que l'alumnat estigui informat en la major mesura del possible. Aquests apartats, que els ajuda a anticipar què han de fer durant l'acció formativa, són: objectius, competències, continguts, recursos i materials emprats, activitats, temporalització i criteris i activitats d'avaluació (i ponderacions).</p> <p>A banda del pla docent, s'ha cregut necessari incloure, com a criteri del Cifog, una breu introducció sobre</p>

	algunes dades rellevants en cada mòdul: dates d'inici i final i avaluació.
j) Consideres que és necessari incloure en un futur una guia pel professor, en el curs?	En aquest cas no es considera necessari ja que el rol d'e-tutora l'ha dut a terme la mateixa autora del projecte. No obstant, si en properes edicions el tutor/a fos del mateix Cifog, sí seria necessari incloure una guia pel tutor/a online.
h) Consideres que la durada del curs ha estat adequada a la institució?	Tot i ésser una llargada adequada per a un curs de 20 hores, es considera que la institució, a causa de les seves característiques, necessitava una formació de breu durada (una setmana aproximadament).
i) Consideres que l'acció formativa, en general, és el que necessitava la institució?	Es té dubtes sobre si l'acció formativa dissenyada és prou adequada als docents del Cifog, o si per contra hagués sigut més útil dissenyar una formació encara més breu, només de recursos Moodle, incidint sobre aspectes més tecnològics i no tant pedagògics. En aquest sentit, tot i que les valoracions de la tutora externa i del cap d'estudis del Cifog són positives, es considera que el curs dissenyat podria ser de caire més pràctic.
j) A partir de tota la reflexió, tens alguna proposta de millora?	Elaborar una proposta formativa de caire més pràctic i de menys hores de durada.
Altres consideracions:	_____
Valoració final justificada:	8,5 sobre 10

Annex 19. Resultats enquesta acció docent

<p>a) Quines habilitats i requisits com a formador docent <i>online</i> has dut a terme durant l'acció formativa?</p>	<p>Es pensa que s'han desenvolupat diferents tasques que ha de tenir un e-tutor, com per exemple: facilitar contingut, dissenyar experiències d'aprenentatge, assessorar a l'estudiant i solucionar les problemàtiques que puguin sorgir durant el curs, ja sigui d'eines, tècniques, de contingut, etc.</p>
<p>b) Creus que has donat un <i>feedback</i> adequat al curs, als alumnes i a les peticions? Explica't:</p>	<p>Sí. Tot i la minsa participació, l'e-tutora es connectava cada dia a la plataforma per tal de visualitzar les interaccions dels estudiants. En aquest sentit, ha respost abans de 24 hores el dubte d'un alumne i en màxim 48 hores ha dinamitzat el debat del mòdul 0, responent a alguns participants i realitzant resums sobre les aportacions dels estudiants.</p>
<p>c) Quin és el tipus de <i>feedback</i> majoritari que creus que has donat?</p>	<p>S'ha intentat en tot moment donar un feedback constructiu, ressaltant les bones aportacions de cadascú i comentant punts importants que no han comentat, de forma positiva.</p>
<p>d) Penses que el <i>feedback</i> donat als estudiants ha estat àgil?</p>	<p>Sí. Tal com s'ha esmentat anteriorment, s'ha dinamitzat el debat en màxim 28 hores i s'ha respost el dubte en menys de 24. Ara bé, a causa dels canvis de dates i activitats durant el curs, s'han endarrerit les dates de qualificacions. En aquest sentit, si bé es calculava qualificar als alumnes dos dies aproximadament després de l'entrega de material, finalment s'ha fet el dia 21 de maig (un dia després de la finalització del curs).</p>
<p>e) Penses que els canals usats per donar <i>feedback</i> als participants del curs han estat adequats? Justifica't:</p>	<p>Sí, es considera que són els correctes, ja que s'han habilitat diferents canals: fòrums de resolució de dubtes i e-mail de la institució. També s'ha intentat en tot moment establir una comunicació bidireccional.</p>
<p>f) A mode de resum, en cas d'haver-hi peticions d'assessorament, de quina tipologia majoritària han estat? (problemàtiques tècniques, en relació al contingut, en relació a dates d'entrega?). Explica-ho breument.</p>	<p>Es considera que no hi ha hagut problemàtiques de caire tècnic. La única consulta feta per un estudiant ha estat en relació a una eina d'elaboració de mapes conceptuals.</p>
<p>g) Penses que els continguts, activitats i materials emprats han estat adequats tant al tipus d'estudiant, com a nivell formatiu, etc.?</p>	<p>Sí, han estat adequats tant al nivell formatiu com a l'edat dels diferents estudiants. Ara bé, també és cert que pot ésser difícil arribar a tothom d'igual forma, tenint en compte els diferents perfils d'estudiant i els diferents nivells formatius.</p>
<p>h) Penses que has donat una atenció personalitzada a l'estudiant? Justifica't:</p>	<p>Sí, ja que en tot moment s'ha intentat donar una atenció tenint en compte les característiques i habilitats diferenciades de cadascú.</p>
<p>i) Com a docent, has trobat a faltar alguna cosa en les teves actuacions/tasques professionals, per a millorar?</p>	<p>Una de les propostes de millora seria motivar més als estudiants davant la participació del curs, ja que es considera que ha estat una de les problemàtiques d'aquesta prova pilot.</p>
<p>j) Què has après com a docent/aprenent online?</p>	<p>Com he aprenent, es considera que s'han après eines TIC noves, alhora que coneixement nou en relació al mateix Moodle, ja no només durant el disseny del curs sinó també amb la interacció amb un estudiant en concret del mateix.</p>

	Com a docent, es pensa que un dels punts febles o a millorar és trobar estratègies per incentivar a la participació de tothom, tot i que també s'hi han de considerar factors externs (incompatibilitat amb la feina, manca de temps, visualització del curs com a una obligació de la institució, etc.).
Altres consideracions:	_____
Valoració final justificada:	9

Annex 20. Acta de reunió 12/05/17

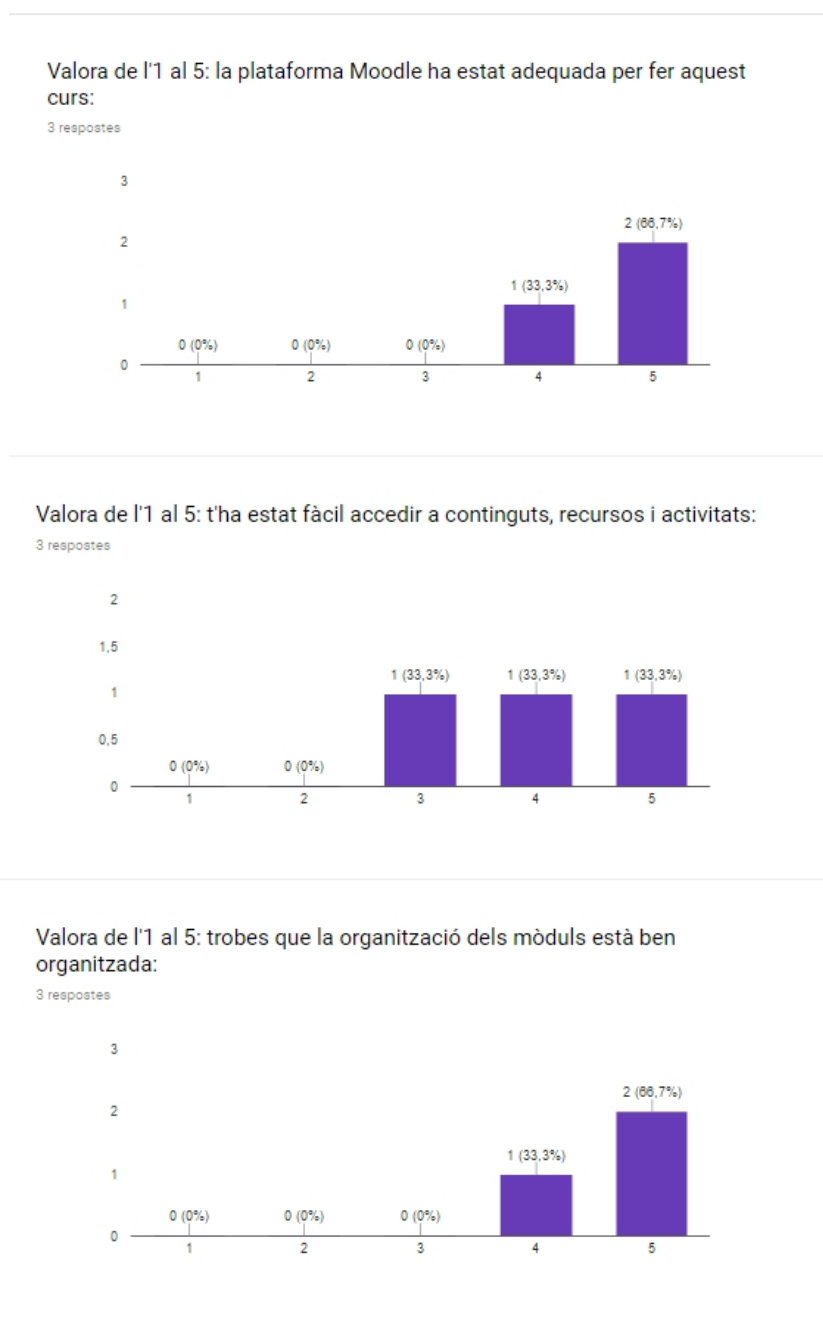
ACTA DE REUNIÓ ENTRE CIFOG I NÚRIA COSTA			
Número d'acta	02	Data	12/05/2017
Tipologia de reunió	Reunió presencial: de 15 a 16 hores		
Participants	Montse Serra	Núria Costa	
Tema tractat			
<ul style="list-style-type: none"> • Resolució de dubtes variats, en relació a la implementació de l'acció formativa: <ul style="list-style-type: none"> • Falta convidar algun professorat? • Dates finals per a dur a terme el curs. • Repàs a continguts i activitats del curs. • Intercanvi d'opinions sobre si el curs cobreix les necessitats del Cifog. • Enviament d'e-mail de recordatori als participants del curs. • Firma del certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars al Màster en Educació i TIC (<i>e-learning</i>). (vegeu Annex 24). 			
Acords assolits			
<p>Aquesta reunió, duta a terme per la tutora externa del Cifog i per l'autora d'aquest treball, té com a objectiu fer un seguiment de les tasques dutes a terme fins el moment, alhora que de preparar l'inici de l'acció formativa.</p> <p>En primer lloc, es comprova que s'hagin inclòs a tots/es els participants del curs. Tot i que de bon inici es va pensar en quatre participants, finalment l'autora del projecte n'ha convidat a set, escollits segons motivacions per la institució. Finalment, la tutora externa comunica que el cap d'estudis del Cifog ha inclòs a una professora més; per tant, hi haurà vuit participants finals.</p> <p>Seguidament es concreta les dades finals de realització del curs. Tot i que el curs s'ha endarrerit per causes organitzatives de la institució, l'autora del projecte havia previst fer el mòdul 0 del 12 al 14 de maig i el mòdul 4 del 15 al 17. Ara bé, fins avui mateix dia 12 no s'ha pogut enviar l'e-mail de recordatori als participants, de manera que la tutora externa preveu que el curs és breu i que és millor que els participants realitzin els dos mòduls del dia 12 al 17, segons el ritme de cadascú. Així mateix, després de fer un repàs a les activitats obligatòries proposades, la tutora ha descartat la idea de la realització d'una wiki, ja que és una activitat amb prou volum de feina. Això, conseqüentment, ha incidit sobre l'avaluació final dels aprenentatges (les ponderacions de cada mòdul), ja que d'aquesta manera el mòdul 4 té menys càrrega de treball que el 0 (inicialment era a la inversa).</p> <p>De la mateixa manera, la tutora externa comenta que encara que l'e-mail de recordatori s'envii el dia 12, creu que els docents del Cifog començaran a participar el dia 15, ja que no crec que durant el cap de setmana hi hagi participació. En tal cas, s'arriba a la conclusió que en dependència de la participació al curs, durant els dies 15 i 16 de maig, es demanarà pròrroga o no a la tutora de la UOC. També s'intercanvien opinions sobre si realment el projecte cobreix les necessitats del Cifog. Tot i que la tutora externa comenta que tenien més necessitats de tipus tècnic (mirar com s'engloben les qualificacions, etc.), considera que el curs és molt interessant i comenta que personalment el voldria realitzar en la seva totalitat.</p> <p>Finalment, es conclou la reunió amb la signatura, per part de la tutora externa del Cifog, del certificat de desenvolupament de pràctiques i establint una propera reunió de tancament de pràctiques d'aquí a uns dies.</p>			

Annex 21. Enquestes finals de satisfacció

- ✓ Del curs:
https://docs.google.com/a/cifog.cat/forms/d/1r3m0d1ykquKotce3DZFMcoNspQFkGOdZ-fRlc_D31tA/edit
- ✓ De l'acció docent: <https://docs.google.com/a/cifog.cat/forms/d/1Z2tKbysS--75lhBf2UpFTwXg6LT-9ZSQI5-lqw2mw9g/edit>

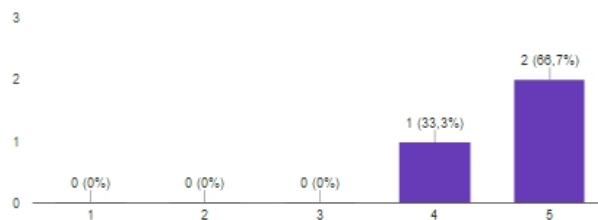
Annex 22. Resultats enquestes finals de satisfacció

✓ Enquesta de satisfacció acció formativa



Valora de l'1 al 5: les eines escollides, tant de Moodle com externes t'han estat o et seran útils:

3 respostes



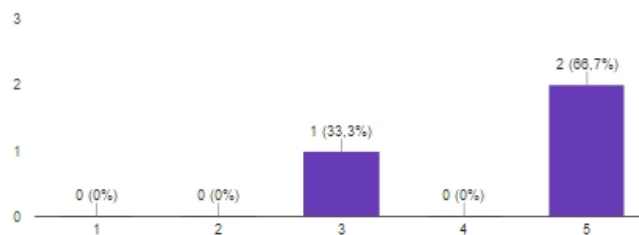
Valora de l'1 al 5: has trobat interessant fer treballs en grup així online:

3 respostes



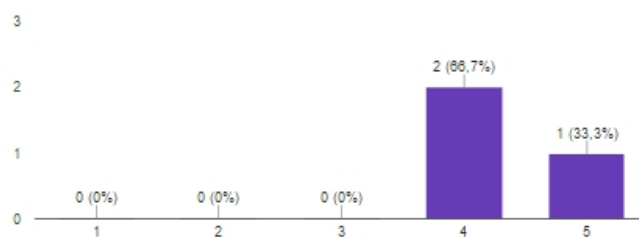
Valora de l'1 al 5: has rebut suport en cas de necessitar ajuda:

3 respostes



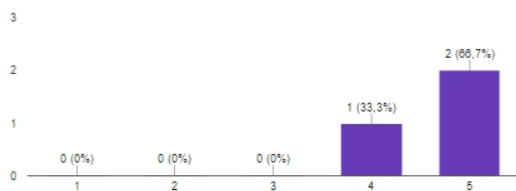
Valora de l'1 al 5: opines que la llargada del curs ha estat correcte?

3 respostes



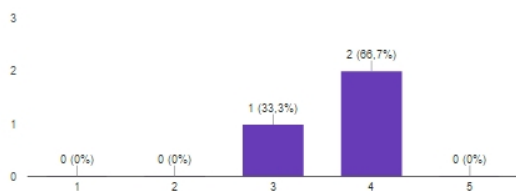
Valora de l'1 al 5: creus que els continguts que hi has trobat són de qualitat?

3 respostes



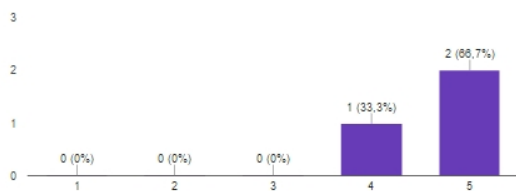
Valora de l'1 al 5: creus que les activitats eren perfectament realitzables en el poc temps que ha durat el curs?

3 respostes



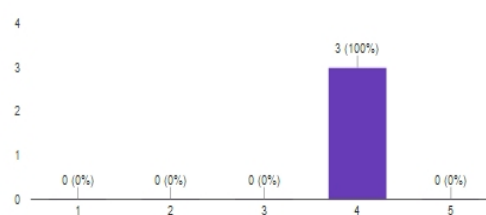
Valora de l'1 al 5: creus que els recursos i materials usats són didàctics?

3 respostes



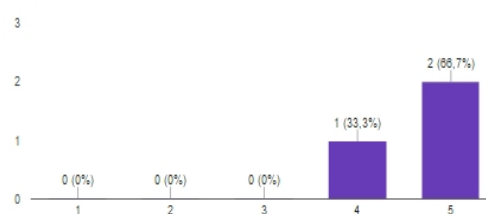
Valora de l'1 al 5: el curs ha afavorit la creació de coneixement a través de treballs en grup i debats?

3 respostes



Valora de l'1 al 5: creus que els coneixements apresos et serviran en el futur en la teva pràctica professional?

3 respostes



Deixa els comentaris que creguis oportuns per justificar les teves eleccions anteriors:

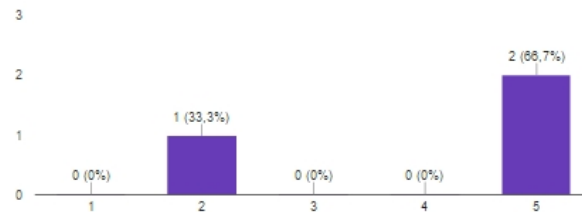
3 respostes

- prova
- NA
- Curs molt interessant, igualment que les pràctiques fetes.

✓ **Enquesta de satisfacció acció docent**

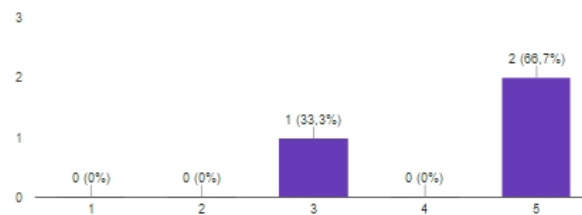
Valora de l'1 al 5: el docent ha presentat adequadament els mòduls.

3 respostes



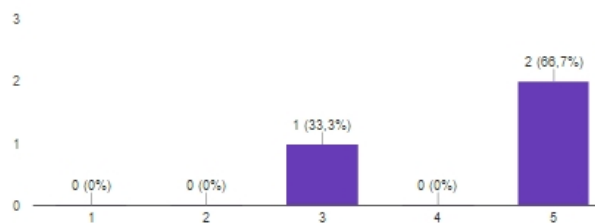
Valora de l'1 al 5: el docent ha gestionat bé els treballs en grup, etc.

3 respostes



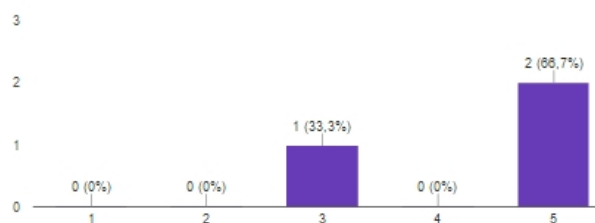
Valora de l'1 al 5: el docent t'ha ajudat en cas de dubtes i consultes.

3 respostes



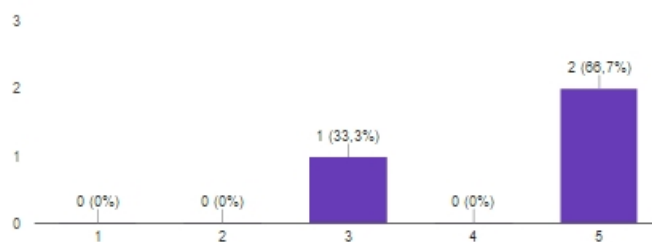
Valora de l'1 al 5: el docent t'ha respost àgilment en cas de tenir dubtes o consultes.

3 respostes



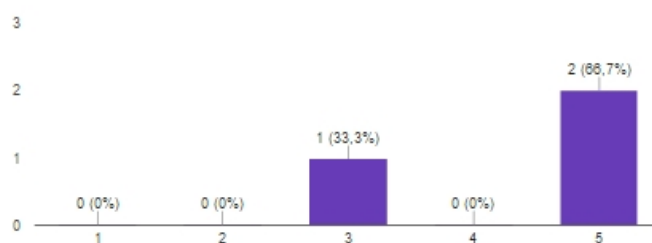
Valora de l'1 al 5: el docent ha intervingut en els debats i fòrums, de forma activa.

3 respostes



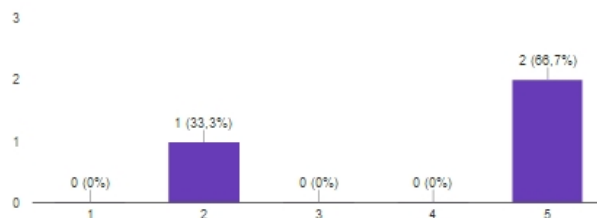
Valora de l'1 al 5: has rebut un feedback adequat en les tasques que has fet.

3 respostes



Valora de l'1 al 5: en general, opines que el clima de les aules virtuals ha estat agradable?

3 respostes

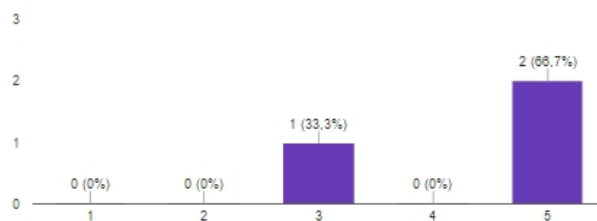


0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

Valora de l'1 al 5: creus que els coneixements apresos et serviran en el futur en la teva pràctica professional?

3 respostes



Deixa els comentaris que creguis oportuns per justificar les teves eleccions anteriors:

3 respostes

prova

Se nota que a Núria que le encanta lo que hace. El curso estaba muy bien preparado.

cap problema en aquest sentit

Moltes gràcies per la teva participació!

Annex 23. Rúbrica d'avaluació CALED, del curs virtual

CALED és un **checklist útil per a evaluar cursos online.**

Un dels factors crítics de l'acció formativa és la qualitat dels continguts del curs i la forma amb la qual es presenten a l'estudiant; per aquest motiu s'han avaluat quatre blocs dividits en dinou subapartats, que són els que s'ha cregut necessaris de tenir en compte per a tal propòsit. En aquest sentit s'ha atorgat a cada subapartat una ponderació en base a un mínim de 0 i un màxim de 10 punts. La suma de totes les ponderacions ha d'ésser 100. Així mateix, després d'aplicar el valor a escala de la Guia CALED s'ha obtingut un registre **d'avaluació del curs en qüestió del 82,25% sobre 100%, per la qual cosa ha quedat pendent de complir un 17,75%. Aquests resultats han estat útils com a base per a concretar els punts de millora del projecte.**

Àrees i subàrees	Ponderació	Valor a escala	Conversió %	Registre autoavaluació
BLOC A) Estratègies d'organització i innovació				
A.1. Innovació	4	1	25%	1
A.2. Qualitat	6	4	100%	6
A.3. Comunicació	3	3	75%	2,25
A.4. Propietat intel·lectual	4	3	75%	2,25
Sum	17	11		
BLOC B) Disseny instruccional				
B.1. Informació general	9	4	100%	9
B.2. Objectius	8	4	100%	8
B.3. Continguts	10	4	100%	10
B.4. Materials	10	4	100%	10
B.5. Avaluació	10	4	100%	10
B.5. Metodologia	7	4	100%	7
Sum	54	24		
BLOC C) Tecnologia: equipament i infraestructura				
C.1. Estructura	4	3	75%	3
C.2. Accessibilitat	4	2	50%	2
C.3. Usabilitat	3	2	50%	1,5
C.4. Interacció	3	3	75%	2,25
C.5. Manteniment	1	0	0%	0
Sum	15	3		
BLOC D) Informació i suport al professorat i a l'estudiant				
D.1 Serveis d'informació	4	3	75%	3
D.2. Suport a l'estudiant	3	2	50%	1,5
D.3. Suport a l'equip docent	3	2	50%	1,5
Sum	10	0		
BLOC E) Formació				
E.1. Equip docent	4	2	50%	2
Sum	4	3		
Total	100	41		82,25

* Ponderació en base al màxim de 10 punts.

Annex 24. Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars



**Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars
al Màster en Educació i TIC (e-learning)**

En/Na..... MONTSE SERRA RAMOS....., amb
DNI..... 40365827T..... i càrrec..... TÈCNICA DE RRHH..... al
centre/empresa/institució..... ESCOLA DE GESTIÓ EMPRESARIAL.....
amb domicili a..... (C)..... STA. COLOMA, 115 17005 L'ARCA..... i
CIF..... A17117003....., havent desenvolupat la funció de tutor/a de pràctiques
al mencionat centre.

CERTIFICA

Que en/na..... NÚRIA COSTA BRUGUÉ....., amb
DNI..... 77920151-S..... ha desenvolupat l'assignatura de *Pràctiques externes del
Màster en Educació i TIC* de la Universitat Oberta de Catalunya, en el marc del
centre citat anteriorment i durant el període de
22/02/17 al 22/05/17.....

I per a que així consti als efectes oportuns, signo a..... CIBONA....., el
12 de..... MAIG..... de 2017.

(Signatura i segell)

Ctra. Sta. Coloma, 115 17005 L'ARCA
Tel. 972 401 300 Fax 972 401 322
www.ige.edu.es escola@ige.edu.es

Av. Tibidabo, 39-43
08035
Barcelona-Spain