

La metodologia del treball per projectes en xarxa

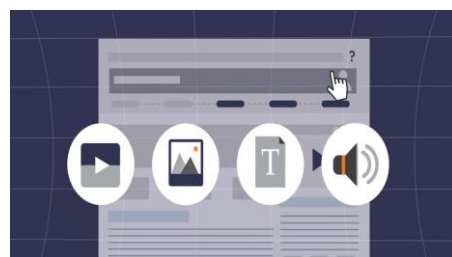
Teresa Romeu i Montse Guitert

El treball per projectes

El treball per projectes és un mètode d'aprenentatge que va iniciar el pedagog estatunidenc William Heart Kilpatrick a principis del segle XX i que s'ha incorporat en l'aprenentatge en línia (e-learning). Ha esdevingut una metodologia en què els estudiants, a través del treball en equip, exploren, analitzen i investiguen problemes relacionats amb la vida real tot responent a una pregunta, a un problema o a un repte. A continuació presentem cinc eixos que poden facilitar el treballar per projectes en xarxa.

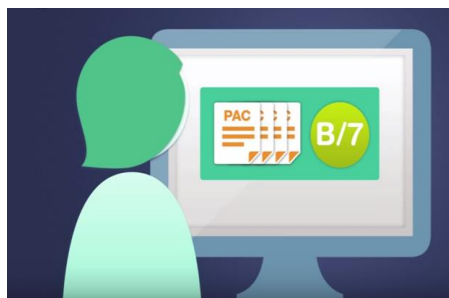
1. Competències digitals que es posen en joc

La metodologia del treball per projectes facilita l'assoliment de les competències, en especial de les digitals quan es realitza en xarxa. Contribueix en el desenvolupament de les habilitats col·laboratives, amb l'expressió de les opinions dels estudiants, la negociació de possibles solucions, i també de les relatives a la cerca i selecció de la informació. Per afavorir aquest treball en equip hi intervenen alhora la planificació i la gestió del temps i les estratègies de comunicació, que en un entorn virtual adquireixen una gran rellevància.



2. La importància d'establir fases

Aquest mètode implica una feina sistemàtica, científica, pràctica, reflexiva i interpretativa. Per materialitzar-ho la manera de fer-ho és treball en fases en les quals trobem la concreció del tema, la planificació, la cerca i tractament de la informació i, per acabar, l'elaboració d'un producte resultant que pot ser en diferents formats: informe, lloc web, vídeo, etc. Es tracta, doncs, d'una activitat en què totes les seves parts porten cap a un objectiu i són igualment importants per a l'assumpció de les competències.



3. Aprofitar el potencial del treball en equip

Treballar en equip en xarxa comporta un procés compartit, coordinat, planificat i interdependent que implica la col·laboració de forma activa, la interacció, l'intercanvi d'idees, la constància, l'actitud proactiva i la comunicació fluïda. Això ha de generar un clima positiu en el qual tothom ha d'estar disposat a compartir coneixement, de tal manera que es puguin assolir objectius qualitativament superiors a aquells que s'assolirien amb les tasques individuals.

Treballar per projectes en equip permet doncs integrar la participació activa en el desenvolupament de les tasques grupals, la comunicació i la interacció en els membres del grup, la planificació i organització del treball col·laboratiu, la gestió i l'intercanvi d'informació i l'actitud digital des d'una conducta respectuosa i tolerant per saber gestionar els conflictes i afavorir la cohesió grupal.



4. Avaluació contínua

Treballar per projectes comporta d'una avaluació contínua, d'acord amb les fases del projecte i enfocada a les competències que caldrà assolir.

Aquesta avaluació no ho és tan sols del resultat, sinó també del procés, en la mesura que cada fase contribueix al conjunt i aquest no té sentit sense les fase anteriors.

Per això s'estableixen uns criteris d'avaluació que han de ser prèviament coneguts i uns indicadors que han d'ajudar a mesurar els criteris.

5. Actores del procés d'avaluació

És aconsellable que l'avaluació del projecte sigui alhora de procés i de resultat, en què hi poden intervenir diferents actors: docent i estudiants.

El docent ha de tenir present el procés de treball i el resultat i ha d'oferir un feedback tan individual com grupal en cada una de les fases del projecte. El feedback que es dona a cada fase pot ajudar a la millora de la fase següent i així successivament.

L'estudiant ha de prendre un paper actiu, implicant-se en el procés avaluatiu com a part del procés d'aprenentatge i reflexionant sobre la dinàmica grupal. La manera de portar-ho a la pràctica és aplicant diferents estratègies, com és el cas de l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals i les reflexions del treball en grup.

El fet que valorin els resultats dels treballs d'altres companys des d'una doble perspectiva també pot ajudar els estudiants a avaluar el seu procés d'aprenentatge.

